



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-400/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo	Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail právnické osoby	sekretariat@zdrav-ova.cz
IČ	00600920
Identifikátor	600020070
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava-Vítkovice 1. máje 2208/11, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
Termín inspekční činnosti	20. 3. 2017 – 23. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a vyšší odbornou školou podle akreditovaných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, sdružuje střední školu (dále „SŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 730 žáků a vyšší odbornou školu (dále „VOŠ“) s nejvyšším povoleným počtem studentů 670.

Dlouhodobě stabilní je počet žáků v SŠ, počet studentů ve VOŠ je ovlivněn jejich odchody během studia. V době inspekční činnosti se ve SŠ vzdělávalo celkem 587 žáků a ve VOŠ 451 studentů. SŠ evidovala dvanáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho se tři žáci vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve SŠ probíhalo ve školním roce 2016/2017 vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Zdravotnické lyceum, Zdravotnický asistent, Asistent zubního technika, Laboratorní asistent, Nutriční asistent. Ve VOŠ probíhalo vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů pro obory vzdělání Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný nutriční terapeut. Podrobnější informace obsahují webové stránky školy na adrese <http://www.zdrav-ova.cz>. Komplexní vzdělávací nabídkou jednotlivých zaměření realizovaných oborů vzdělání a vazbami na odbornou veřejnost je škola všeobecně známou institucí v kraji.

Škola pro svou činnost využívá dvě budovy nacházející se nedaleko centra města Ostravy na ulici Jeremenkova 754/2 a na ulici 1. máje 2208/11 v Ostravě.

Stravování žáků a studentů zajišťuje školní jídelna na ulici 1. máje a školní jídelna-výdejna na ulici Jeremenkova v Ostravě, které jsou součástí školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Materiální a prostorové podmínky škoie umožňují naplňovat koncepční záměry a cíle středního i vyššího odborného vzdělávání deklarované v příslušných vzdělávacích programech. Žáci a studenti se vzdělávají v esteticky podnětném prostředí. Vybavenost všech učeben obou školních budov prezentační technikou vytváří předpoklady pro moderní a názornou výuku. Odborné učebny jsou funkčně vybavené pomůckami. Vedení školy koncepčně usiluje o průběžný kvalitativní posun v oblasti materiálních podmínek a věnuje stálou pozornost jejich optimálnímu využívání a postupné obnově dle stanovených priorit v souladu se strategickými dokumenty školy. Důraz je kladen na postupné zavádění moderních postupů a technologií (počítačový systém CAD/CAM pro obory vzdělání se zubním zaměřením). Pozitivní posun nastal v oblasti vybavení odborných laboratoří. Především ke zkvalitnění vyššího odborného vzdělávání přispělo vybudování multifunkční odborné laboratoře pro obory vzdělání se zubním zaměřením. Modernizována byla rovněž odborná učebna konvektomaty přispívající inovativním přístupům k výuce.

Ředitelka školy, která stojí v čele instituce více než pět let, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. V koncepci dalšího rozvoje školy vychází z analýzy aktuálního stavu, identifikuje a věcně pojmenovává aktuální i potenciální rizika, transparentně přijímá příslušná opatření a důsledně vyžaduje jejich plnění. Systém řízení, který odpovídá typu a velikosti instituce, se opírá o otevřenou komunikaci a efektivní využívání zpětnovazebných mechanismů. Jeho předností jsou jasně nastavená pravidla, jejich důsledné dodržování a kontrola. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a aktivně s ní spolupracuje. Vytváří podmínky pro vznik a fungování školských rad (zvláště pro SŠ a pro VOŠ), na pozvání se účastní jejich jednání a předkládá jim zákonem stanovené dokumenty ke schválení resp. k projednání. Delegování dílčích pravomocí a odpovědnosti

na nižší stupně řízení je funkční, což dokládá i koncepční řízení a efektivní organizace VOŠ zabezpečované statutární zástupkyní ředitelky školy.

V době inspekční činnosti vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 78 interních, 50 externích učitelů (ve VOŠ i v SŠ) a asistentka pedagoga (v SŠ). Tři interní učitelky si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. Ředitelka školy písemně uznala 19 externím učitelům předpoklad odborné kvalifikace odpovídající odbornému zaměření (lékařskému nebo zdravotnickému) z důvodu uznávaného odborníka v oboru. Škola v rámci projektu rovněž vhodně využila možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což umožnilo zvýšit úroveň jazykových dovedností a znalostí pedagogů.

Pedagogický sbor je zkušený a odborně erudovaný, s profesionálním přístupem k výuce. Jeho předností je ochota k dalšímu vzdělávání, pro které vytváří ředitelka školy v rámci finančních možností příznivé podmínky. Mezi zdůrazňované priority patří prohlubování odborných kompetencí a flexibilita ve vztahu k využívání moderních technologií a postupů ve výuce.

Kromě evidovaných a vykazovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje podporu také žákům s identifikovanými vzdělávacími problémy. Činnost školního poradenského pracoviště je plánovitá, probíhá v součinnosti kvalifikované výchovné poradkyně a školního metodika prevence. V souladu s právními předpisy poskytuje poradenské služby a preventivní péči v záležitostech týkajících se vzdělávání, zabezpečuje nezbytnou pomoc a věnuje se též intervenci při obtížích jednotlivců ve složité životní situaci. Problematika je zpracována v plánech výchovného poradenství a primární prevence v souladu s reálnými potřebami žáků a studentů školy. Prokazatelný přenos informací k pedagogům a jejich participace na řešení je zajištěna, stejně jako vyhodnocování kvality poskytovaných poradenských služeb a preventivní péče a přijímání opatření pro další období.

Škola nastavila a uplatňuje preventivní systémy eliminující rizikové chování žáků v průběhu vzdělávání. Problematika zahrnuje řešení škály negativních projevů chování, např. poškozování majetku, zneužívání návykových látek, práci s klimatem tříd a školní neúspěšnosti. Nejproblematičtějším tématem je záškoláctví, drobné krádeže, řešení náznaků nevráživosti dívek v kolektivu a vysoká absence, k jehož řešení škola aktivně a systematicky přistupuje vyhodnocováním a důslednou kontrolou včasného omlouvání. Zásadní je operativní přístup školy, informovanost a komunikace všech aktérů, provázanost činnosti školního poradenského pracoviště, individuální přístup a důvěra. Podpůrnou funkci plní realizace řady specifických a nespécifických aktivit (např. harmonizační kurzy a třídnické hodiny). Spolupráci se školním poradenským pracovištěm posilují tematické besedy sdružení Renarkon pro žáky a studenty (mj. utváření kladných vztahů ve třídě, kyberšikana, sexuální výchova, závislosti) a Policie ČR (např. prevence kriminality).

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků, což umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Kromě finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu škola získala finanční prostředky z rozvojových programů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Zřizovatel škole poskytuje provozní dotace a podporuje činnost školy účelovými dotacemi. Vedení školy vhodně využilo možnosti doplňkové činnosti (např. zajistilo příjmy z pořádání vzdělávacích kurzů, pronájmů a stravování cizích osob) a příjmy z ostatních zdrojů (např. pravidelné platby za školné studentů). Škola se příkladně zapojila do programů a projektů spolufinancovaných z evropských fondů a státního rozpočtu. Vzdělávací program Evropské unie Erasmus + podporuje mobilitu a spolupráci. Žáci získali na zahraniční praxi nové dovednosti, znalosti a rozšířili si své jazykové kompetence (projekt „Péče o seniory v Evropě – Elderly Care in Europe“ a projekt „Work Experience

in Europe“). Interaktivní výuku a aktivizační metody výuky podpořil projekt „Modernizace výuky za podpory ICT“. Zřizovatel podporuje zlepšení podmínek pro vzdělávání poskytováním účelových dotací na rekonstrukci budov.

Škola analyzuje konkrétní podmínky pro svou činnost, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření, čímž systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků a studentů. Se základními pravidly bezpečného chování, ochrany zdraví včetně požární prevence byli žáci prokazatelným způsobem seznámeni na začátku školního roku a průběžně, např. při praktickém vyučování vždy před novým tematickým celkem. Studenti byli obdobně poučeni na začátku zimního období a při odborné praxi. Pro studenty je bezpečnost podrobně specifikována ve standardech pro jednotlivé předměty (např. ošetrovatelská praxe, zhotovování stomatologických protéz). Škola identifikovala rizika v praktickém vyučování a žáci i studenti při výuce používají osobní ochranné pracovní pomůcky. Míra úrazovosti žáků a studentů je dlouhodobě nízká. Škola se snaží eliminovat konkrétní rizika, učitelé kladou důraz na prevenci. Ke zvýšení bezpečnosti žáků, studentů a zaměstnanců přispěla realizace komplexních preventivních bezpečnostních opatření včetně nově vybudovaného kamerového systému.

Škola rozvíjí spolupráci s širokou škálou regionálních i nadregionálních sociálních partnerů, především v oblasti rozvoje žákovských kompetencí při realizaci praktického vyučování s vhodně nastavenými a smluvně podloženými kontrolními mechanismy. Prostřednictvím spolupráce podporuje rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání např. formou odborných stáží a exkurzí. Nezanedbatelná je materiální pomoc firem (dentální firmy, farmaceutické firmy, lékárny, zubní laboratoře a dodavatelé). Instituce rovněž spolupracuje s místními veřejnými subjekty (např. městský obvod Ostrava-Vítkovice), profesními svazy (např. „Česká asociace sester“), s obdobně zaměřenými středními školami (zdravotní školy Moravskoslezského kraje) a je členem Asociace středních zdravotnických škol a Asociace vyšších odborných škol.

Instituce rozvíjí zejména v oblasti vyššího odborného vzdělávání funkční partnerství se subjekty terciárního vzdělávání, především s Ostravskou univerzitou v Ostravě a Vysokou školou báňskou v Ostravě na úrovni pedagogické a odborné praxe.

Pro zkvalitnění stravovacích služeb je žákům a studentům umožněn výběr ze dvou hlavních jídel ve školní jídelně a školní jídelně-výdejně. Škola umožňuje dietní stravování žákům a studentům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Škola umožnila rozšířit nabídku a provozovat školní bufet a prodejní nápojové automaty jiným právnickým osobám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve SŠ probíhá vzdělávání v aktuálním školním roce podle ŠVP. Sledovaná výuka ve střední škole teoreticky zaměřených předmětů vycházela z frontální organizace a dodržovala běžnou strukturu. Převažující méně účinné metody a formy práce uplatňované ve výuce v menší míře zapojovaly žáky do procesu výuky. Výuka, na kterou byli pedagogové dobře připraveni, byla přizpůsobená specifickým potřebám jednotlivých předmětů a vedená s profesní odborností. Učitelé sdělovali cíl, získávali podklady pro klasifikaci nebo hodnotili výkon žáků. Méně prostoru však vyučující věnovali upevnění učiva, sebehodnocení žáků nebo jejich vzájemnému hodnocení. Často chyběla závěrečná shrnující fáze. K pravidelným postupům patřila práce s didaktickou technikou, míra jejího využití se však u jednotlivých vyučujících lišila. K přednostem sledované výuky patřil převažující blízký kontakt mezi vyučujícími a žáky, kteří většinou respektovali nastavená pravidla práce. Na nežádoucí

výchovně - vzdělávací jevy učitelé zpravidla reagovali vhodně a bezprostředně. V rámci inspekční činnosti došlo k úpravě organizace vzdělávání.

Ve sledované výuce čtvrtého ročníku českého jazyka a literatury byl patrný dlouhodobý cíl – příprava žáků ke společné části maturitní zkoušky. K tomu účelu zařazené výukové metody byly účelné a efektivní. Byly zaznamenány prvky individuálního přístupu, motivace pochvalou a kladným hodnocením. Ve výuce byly využívány mezipředmětové přesahy i zázemí školní knihovny. K rozvoji komunikativních dovedností pozitivně přispívá i výuka občanské nauky, kde se vyučující i na prostoru omezeném nízkou hodinovou dotací s úspěchem snažili podněcovat žáky k argumentačně podložené diskuzi. Znaky kvalitní dynamické výuky s jasně nastavenými pravidly a s profesionálním vystupováním učitele vykazovala hodina anglického jazyka ve druhém ročníku. Docházelo ke střídání metod a forem práce při kontaktu se všemi žáky, k zařazování aktivizujících činností, podporujících motivaci a komunikativní dovednosti žáků. Sledované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů, avšak nevynikaly pestrostí (převažoval výklad, případně řízený rozhovor).

Vyučovací jednotky teoretického odborného vzdělávání střední školy s převažujícím faktografickým charakterem učiva byly vysoce odborně erudované, provázané a předávané poznatky se zkušenostmi z praktického vyučování a běžné profesní praxe se vždy projevilo zvýšeným zájmem žáků o danou problematiku. Většinou byla patrná snaha vést žáky k samostatnému logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí. K pozitivům sledované výuky patřilo i důsledné užívání odborné terminologie.

Praktické vyučování ve střední škole bylo organizováno ve vícehodinových blocích. Učební praxi žáci absolvují po skupinách v nemocnicích, domovech pro seniory a laboratořích pod vedením učitelů, což rozvíjí uplatnění teoretických poznatků a praktických dovedností v reálných situacích v praxi. Výuka probíhala ve vstřícné atmosféře, v tempu odpovídajícím možnostem žáků. Byla principiálně založena na samostatné žákovské práci, využívala individuální přístup, kvalitní formativní hodnocení, citlivou korekci a okrajové frontální vstupy učitelů. Žáci respektovali jejich přirozenou autoritu, zkušenosti a odborný názor. V průběhu vyučovacích jednotek byli vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad. Pracovali se zájmem a jen s občasným usměrněním ze strany učitelů. Po individuálně provedené korekci samostatně pracovali s chybou a postupně směřovali k cíli. Dokázali stručně popsat aktuální fázi i průběh zpracovávání zadaného úkolu, méně byli průběžně podporováni v sebereflexi nebo v posilování argumentačních dovedností, zdůvodňování a obhajobě zvoleného postupu.

Vzdělávání ve VOŠ probíhá podle pěti akreditovaných vzdělávacích programů. Přehledně zpracované dokumenty jsou srozumitelné pro studenty, pedagogy i další spolupracující partnery. Jejich promyšlený obsah vychází z dlouholetých zkušeností školy se vzděláváním ve zdravotnických oborech a z těsné spolupráce se sociálními partnery. Akreditované vzdělávací programy obsahují reálné požadavky na průběh a výstupy vyššího odborného vzdělávání. Na základě předchozího vzdělání, vstupních znalostí, dovedností a zkušeností z praxe pedagogové postupně vedou každého jednotlivce k naplnění vybrané specializace studia.

V průběhu inspekční činnosti proběhly hospitace ve VOŠ ve vybraných odborných předmětech, ve výuce cizích jazyků a praktickém vyučování. Výuka některých předmětů probíhala v blocích. Všechny sledované hodiny měly velmi dobrou úroveň. Pedagogové byli na výuku dobře připraveni, formy a metody práce byly vhodně voleny a podněcovaly studenty k přemýšlení a samostatné práci. Výuka odborných předmětů v teoretické přípravě byla vždy úzce spojena s reálnými situacemi a poznatky z praxe, i při frontální výuce pedagogové dokázali využít znalostí studentů a zapojit je do aktivního vyvozování nových poznatků. Při cvičeních a při praktickém vyučování studenti pracovali na zadaných úkolech

se zájmem, dokázali se věcně vyjádřit k výsledkům své práce, obhájit je a vysvětlit. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka volili učitelé metody práce založené jednak na frontální výuce, komunikaci, práci s textem a částečně na samostatné práci studentů. Převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup studentů. Ze strany pedagogů byla studentům ve všech hodinách poskytována dostatečná zpětná vazba, svým vstřícným přístupem vytvářeli příznivou pracovní atmosféru porozumění a vzájemného respektu.

Dlouhodobým specifikem instituce je důsledné zastoupení žáků a studentů při jednáních žakovského parlamentu a studentského parlamentu, kde se aktivně vyjadřují k zásadním otázkám vztahujícím se k chodu školy. Žáci participují na řešení problematiky související se vzděláváním prostřednictvím předsedů tříd.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a studentů na všech úrovních, a to v průběhu vzdělávání i na konci vzdělávacího cyklu. I přesto, že se jedná o velkou instituci, pedagogové v SŠ i ve VOŠ mají přehled o všech žácích a studentech a předávají si aktuální informace. Těm, kteří nedosahují očekávaných výstupů, poskytuje škola účinnou podporu. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání žáků na pravidelných schůzkách a průběžně prostřednictvím webové aplikace.

Škola respektuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivců, pracuje s talentovanými žáky a přijímá účinná opatření pro jejich další rozvoj. Identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření a dodržuje doporučení školských poradenských zařízení. Pro vzdělávání těchto žáků zajišťuje metodickou podporu a přenos informací týkající se obsahu plánů pedagogické podpory.

Instituce systematicky rozvíjí specifický talent svých žáků podporou jejich účasti v řadě odborných soutěží, kde dosahují významných úspěchů (např. v aktuálním školním roce se jednalo o soutěž První pomoci v Mělníku). Rovněž se zapojuje do akcí, které žákům dávají možnost vyniknout v matematice, literatuře, ekonomice, sportu majících přesah nad rámec výuky.

Významnými vzdělávacími aktivitami i motivací jsou každoroční účasti studentů a pedagogů na odborné konferenci určená pro žáky, studenty a odbornou veřejnost pojednávající o práci zdravotnických pracovníků, zahraniční studijní pobyty, prezentace, odborné kurzy a workshopy. Škola vytvořila promyšlený systém vlastní prezentace a propagace, na kterém se kromě vedení školy a pedagogických pracovníků cíleně podílejí i samotní žáci a studenti. Pozitivním specifikem je výrazná efektivita prezentačních aktivit prostřednictvím edukačních projektů, publikováním článků v novinách, vydáváním časopisů „Ozdrava“ a „Eko“, projektovým dnem „Den na zdravce“ (pro žáky devátých tříd) apod. Žáci a studenti aktivně připravují a úspěšně realizují pro děti mateřských škol a žáky základních škol projekty v oblasti bezpečnosti a zdraví, např. projekt „Už vím, že se nezraním“, který umožnil naučit žáky základních škol rozpoznat a eliminovat zdravotní rizika, naučil je správně reagovat v situacích vedoucích k ohrožení zdraví a motivoval žáky k preventivnímu chování. Projekt „To dám“ zážitkovou formou informoval žáky druhého stupně základních škol v oblasti poskytování první pomoci, projekt „Prevence termických úrazů“ byl zaměřen na vzdělávání rodičů dětí do tří let na termická poranění, projekt „Zdravý úsměv nebolí“ poučil děti a žáky o dentální hygieně. Žáci a studenti prostřednictvím projektů tvoří edukační letáky, rozšiřují si odborné znalosti o nové informace, získávají komunikační dovednosti, ověřují si znalosti v praxi, tyto projekty škola realizuje za finanční podpory Moravskoslezského kraje. Žáci a studenti připravují program a realizují projekt „Zdravé děti

– šťastní rodiče“ který je zaměřen na výchovu předškolních a mladších dětí na racionální výživu a zdravý pohyb.

V posledních čtyřech letech (zkušební období 2013 až 2016) vykazovali žáci SŠ ve srovnání s celorepublikovým průměrem ve skupině stejných oborů podobnou úspěšnost v předmětech český jazyk a literatura i volitelném zkušebním předmětu cizí jazyk. Vzhledem ke svému zaměření škola v ŠVP nedeklaruje přípravu žáků k volitelné zkoušce z matematiky, přesto zájemcům o tuto zkoušku vytváří podmínky pro její konání (jako volitelný předmět). Menší část žáků si zvolila matematiku jako maturitní předmět i když jejich průměrná úspěšnost neodpovídala celorepublikovým výsledkům žáků daných oborů. V profilové části maturitní zkoušky je úspěšnost žáků školy v celorepublikovém hodnocení zdravotnických oborů srovnatelná. Ve srovnání se školním rokem 2013/2014, kdy neprospělo 26 % z celkového počtu 125 žáků, ve školním roce 2014/2015 to bylo 12 % z celkového počtu 144 žáků, ve školním roce 2015/2016 to bylo 17 % z celkového počtu 130 žáků.

Dosahované vzdělávací výsledky studentů VOŠ jsou v souladu s požadovanými výstupy akreditovaných vzdělávacích programů. Vyšší odborné vzdělávání si dlouhodobě udržuje dobrou úroveň absolventů a klade důraz na kvalitu vzdělávání.

VOŠ má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů, která jsou součástí školního řádu. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů ve cvičeních, při praktickém vyučování i zadáváním individuálních prací (seminárních prací apod.). V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušným akreditovaných vzdělávacích programů.

V průběhu školního roku někteří studenti VOŠ přerušují nebo zanechávají vzdělávání, převážně se jedná o studenty 1. ročníku (ve školním roce 2015/2016 to bylo 20 % studentů). Od 31. října 2016 k termínu inspekční činnosti došlo k poklesu počtu studentů o 105 (18 %), nepočítaje studenty, kteří ukončili vzdělávání absolutoriem v lednu 2017. Při ukončování vzdělávání absolutoriem v řádném termínu školního roku 2015/2016 bylo úspěšných 95 % studentů ze 139.

Vedení VOŠ velmi dobře využívá potenciál přípravy a tvorby absolventských prací k prohlubování odbornosti všech studentů. Absolutorium se skládá ze zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka, absolventské práce a její obhajoby, jejíž součástí je ověření praktických dovedností.

Absolventi VOŠ získávají vysvědčení o absolutoriu, diplom s titulem DiS a Europass. Škola se zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů v praxi nebo následném studiu, získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj.

Instituce rovněž sleduje uplatnění absolventů SŠ. Asi 65 % žáků pokračuje ve studiu na vysoké škole nebo na některých z vyšších odborných škol, uplatnění žáků v praxi nachází 14 %, zbývající dočasně uplatnění nenacházejí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo od září 2012 ke změně v obsazení místa ředitelky školy.
- Vedení školy od poslední inspekční činnosti pokračovalo ve zlepšování materiálních podmínek a technického vybavení školy (např. zavedení datových sítí, rekonstrukce vnitřních prostor školy, rekonstrukce a zřízení nových odborných laboratoří apod.).

Silné stránky

- Nadstandardní oblast partnerské spolupráce, projektová a edukační činnost instituce v návaznosti na osvětu veřejnosti.
- Kvalitní materiální vybavení laboratoří a učebních pomůcek instituce pro praktické vyučování.
- Systémově nastavené další vzdělávání učitelů instituce v oblasti odborného vzdělávání vedoucí ke zkvalitnění výuky žáků.
- Účelné propojení teoretických poznatků s praktickým využitím napříč celým vzdělávacím procesem ve vyšší odborné škole.

Slabé stránky

- Nízká míra využívání vzájemného hodnocení, sebehodnocení žáků a průběžné podpory žáků střední školy v průběhu výuky neposkytuje vyučujícím dostatečnou zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky a splnění stanoveného vzdělávacího cíle.
- Menší míra využití širšího spektra výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů ve střední škole.
- Značný pokles počtu studentů vyšší odborné školy v průběhu vzdělávání, zejména v prvním ročníku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní činnosti vedení střední školy a klást důraz na dodržování požadované struktury hodin a hodnocení práce třídy. Hospitační činnost dále zaměřit na využívání motivačních prvků, moderních metod a forem práce, které by umožnily aktivní zapojení všech žáků ve třídě.
- Motivovat studenty k úspěšnému dokončení studia ve vyšší odborné škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL/033/2001 ze dne 29. 6. 2001 s účinností od 1. 1. 2016 včetně přílohy č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Ostrava, příspěvková organizace, ze dne 21. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum denní forma platný od 1. 9. 2013
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum denní forma platný od 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum denní forma platný od 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent dálková forma platný od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent dálková forma platný od 1. 9. 2010
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent denní forma platný od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent denní forma platný od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-44-M/03 Asistent zubního technika denní forma platný od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-44-M/03 Asistent zubního technika denní forma platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-43-M/01 Laboratorní asistent denní forma platný od 1. 9. 2015
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-43-M/01 Laboratorní asistent denní forma platný od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-M/02 Nutriční asistent denní forma platný od 1. 9. 2015
15. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-M/02 Nutriční asistent denní forma platný od 1. 9. 2013
16. Vzdělávací program 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, denní forma vzdělání čj.: MŠMT-4004/2013-212
17. Vzdělávací program 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, kombinovaná forma vzdělání čj.: 22-721/11-24
18. Vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, kombinovaná forma vzdělání čj.: 18 964/09-23
19. Vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělání čj.: MŠMT-2003/2013-212
20. Vzdělávací program 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik, denní forma vzdělání čj.: MŠMT-2003/2013-212
21. Vzdělávací program 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka, denní forma vzdělání čj.: MŠMT-12.766/2014

22. Vzdělávací program 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka, kombinovaná forma vzdělání čj.: MŠMT-35 362/2014
23. Vzdělávací program 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma vzdělání čj.: MŠMT-16344/2008-23
24. Vzdělávací program 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut denní forma vzdělání čj.: MŠMT-6988/2013-212
25. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021 čj.: MSMT - 35362/2015 ze dne 25. února 2015, kombinovaná forma vzdělávání
26. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka denní forma vzdělávání s platností od 1. července 2014 do 30. června 2020 č. j.: MSMT-71276/2014 ze dne 7. dubna 2014
27. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka kombinovaná forma vzdělávání s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021 č. j. MSMT-35362/2014 ze dne 29. září 2014
28. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent denní forma vzdělávání s platností od 1. září 2013 do 31. srpna 2019 č. j. MSMT-4004/2013 ze dne 28. ledna 2013
29. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent kombinovaná forma vzdělávání s platností od 1. září 2012 do 31. srpna 2018 č. j. 22 721/2011-24 ze dne 27. července 2011
30. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut denní forma vzdělávání s platností od 1. září 2013 do 31. srpna 2019 č. j. MSMT-6988/2013-212 ze dne 13. února 2013
31. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut kombinovaná forma vzdělávání s platností od 1. září 2010 do 31. srpna 2016 č. j. 16 344/2008-23 ze dne 12. srpna 2008
32. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra denní forma vzdělávání s platností od 1. září 2013 do 31. srpna 2019 č. j. MSMT-4003/2013-212 ze dne 28. ledna 2013
33. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra kombinovaná forma vzdělávání s platností od 1. září 2010 do 31. srpna 2017 č. j. 18 963/2009-23 ze dne 5. srpna 2009
34. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik denní forma vzdělávání s platností od 1. září 2013 do 31. srpna 2019 č. j. MSMT-4002/2013-212 ze dne 18. ledna 2013
35. Organizace blokové výuky na oborech, odborná praxe činnosti, dodatek k dohodě o zabezpečení odborné praxe
36. Školní řád (SŠ a VOŠ) platný ve školním roce 2016/2017 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů
37. Plán kontrolní a hospitační činnosti platný ve školním roce 2016/2017
38. Koncepce rozvoje školy v letech 2014-2018
39. Rozvrh hodin všech tříd a studijních skupin (SŠ a VOŠ) platný ve školním roce 2016/2017
40. Organizační řád školy platný ve školním roce 2016/2017
41. Záписы z jednání školských rad (SŠ a VOŠ) počínaje zápisem ze dne 28. 6. 2016

42. Zápisy z jednání pedagogické rady (klasifikační porady) SŠ a VOŠ vedené ve školním roce 2016/2017 dle stavu k datu inspekce
43. Zápisy z provozních porad vedené ve školním roce 2016/2017
44. Zápisy z klasifikačních porad vedené ve školním roce 2016/2017
45. Třídní knihy všech tříd a studijních skupin (SŠ a VOŠ) vedené ve školním roce 2016/2017
46. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017
47. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená ve školním roce 2016/2017
48. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“ vedených ve školním roce 2016/2017
49. Plány odborné praxe pro studenty VOV – zimní a letní období ve školním roce 2016/2017 a dokumentace o jejich plnění dle stavu k datu inspekce
50. Dokumentace k ukončování vzdělávání (SŠ a VOŠ)
51. Dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2016/2017 (SŠ a VOŠ)
52. Dokumentace k projektům realizovaným při VOŠ
53. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
54. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
55. Výpisy všech součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 20. 3. 2017, <http://rejskol.msmt.cz>]
56. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
57. Knihy evidence úrazů žáků a studentů školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
58. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka a studenta) evidované ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
59. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 10. 1. 2017
60. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace v roce 2016 ze dne 9. 3. 2017
61. Hlavní kniha po účtech 01.2016 – 12.2016 tisk dne 15. 3. 2017
62. Dokumentace a doklady školní jídelny za období říjen až prosinec 2016, leden a únor 2017
63. Webové stránky školy na adrese <http://www.zdrav-ova.cz/>

