

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ,
OSTRAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2024/2025

č.j. SZSOs/9215/2025

Schváleno pedagogickou radou

Schváleno školskou radou SZŠ

Schváleno školskou radou VOŠZ

Předkládá: Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA, ředitelka školy



1	Úvod	1
2	Základní údaje o škole	2
2.1	Vymezení doplňkové činnosti organizace	2
2.2	Charakteristika školy.....	3
2.3	Školská rada	4
2.3.1	Školská rada při střední zdravotnické škole	4
2.3.2	Školská rada při vyšší odborné škole.....	4
3	Přehled oborů vzdělávání.....	5
3.1	Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcově vzdělávací programy:.....	5
3.2	Statistika žáků a tříd.....	6
3.3	Statistika studentů a studijních skupin.....	7
4	Přehled pracovníků školy	9
4.1	Organizační struktura školy	9
4.2	Pedagogický sbor	9
4.2.1	Oborové komise	9
4.2.2	Předmětové komise	10
4.2.3	Garanti, metodici, výchovní poradci	10
4.3	Nepedagogičtí pracovníci	10
5	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
6	Údaje o výsledcích vzdělávání	12
6.1	Přehledy výsledků	12
6.1.1	Přehled výsledků 1. pololetí školního roku SZŠ.....	12
6.1.2	Přehled výsledků 2. pololetí školního roku SZŠ.....	13
6.1.3	Výchovná opatření za školní rok na SZŠ	13
6.1.4	Opravné zkoušky na SZŠ.....	14
6.1.5	Přehled výsledků 1. pololetí školního roku VOŠZ.....	15
6.1.6	Přehled výsledků 2. pololetí školního roku VOŠZ.....	16

6.2	Výsledky maturitních zkoušek	16
6.3	Výsledky závěrečných zkoušek	17
6.4	Výsledky absolutoríí.....	17
6.5	Přijímací řízení	17
6.5.1	Přijímací řízení na SZŠ.....	17
6.5.2	Přijímací řízení na VOŠZ pro školní rok.....	18
6.6	Evaluaace vzdělávacího procesu	18
6.6.1	Evaluaace na SZŠ	19
6.6.2	Evaluaace na VOŠZ	19
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	21
8	Projektová činnost školy	22
8.1	TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání	22
8.2	ŠABLONY JAK 2022	23
8.3	Národní plán obnovy	24
8.4	Název projektu: Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje .	26
8.5	ŠABLONY OP JAK 2026.....	28
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	29
9.1	Univerzita volného času	29
9.2	Mimoškolní a humanitární činnosti.....	30
9.3	Edukační programy	31
9.4	Celoživotní vzdělávání, kurzy.....	39
9.5	Předmětová komise humanitních předmětů	40
9.6	Předmětová komise cizích jazyků	56
9.7	Předmětová komise přírodovědných předmětů, matematiky a tělesné výchovy	61
9.8	Oborová komise Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaná dentální hygienistka	73
9.9	Oborová komise Diplomovaný farmaceutický asistent.....	79

9.10	Oborová komise Zdravotnické Lyceum	83
9.11	Oborová komise Laboratorní asistent, Diplomovaný zdravotní laborant, Masér ve zdravotnictví, Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut.....	88
9.11.1	Oborová komise Masér ve zdravotnictví.....	89
9.11.2	Oborová komise Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut	92
9.11.3	Oborová komise Laboratorní asistent a Diplomovaný zdravotní laborant.....	102
9.12	Oborová komise Praktická sestra a ošetrovatel	105
9.13	Oborová komise Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra....	114
9.14	Činnost metodika ICT.....	122
9.14.1	Koordinace ICT vzdělávání pedagogických pracovníků	122
9.14.2	Koordinace používání ICT ve vzdělávání	122
9.14.3	Koordinace nákupu a aktualizace software	123
9.14.4	Další činnosti	123
9.15	Činnost metodika EVVO.....	124
10	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o výchovném poradenství.....	126
10.1	Metodik prevence sociálně patologických jevů	126
10.2	Výchovné poradenství	147
10.3	Školní psycholog	151
10.4	Karierové poradenství	152
10.5	Koordinátorka pro práci s nadanými dětmi.....	158
11	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	160
12	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	161
12.1	Výnosy v hlavní činnosti.....	161
12.2	Vyhodnocení čerpání účelových prostředků ze státního rozpočtu	161
12.3	Vyhodnocení čerpání účelových prostředků z rozpočtu zřizovatele a z veřejných rozpočtů.....	163
12.3.1	Účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele	163

12.3.2	Účelová neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů	164
12.3.3	Účelový investiční příspěvek do fondu investic	166
12.4	Rozbor příjmů z vlastní činnosti.....	167
12.5	Náklady – analýza čerpání prostředků hodnoceného roku.....	167
12.6	Péče o spravovaný majetek	168
12.6.1	Investiční činnost, provedené opravy a údržba na majetku	168
12.6.2	Pojištění majetku.....	169
12.6.3	Pronájmy svěřeného nemovitého majetku.....	169
12.7	Doplňková činnost, její přínos a rozbor výsledku hospodaření z doplňkové činnosti	169
12.8	Peněžní fondy, jejich krytí a zapojení do hospodaření v daném roce.....	170
12.8.1	Fond kulturních a sociálních potřeb.....	170
12.8.2	Fond odměn	170
12.8.3	Rezervní fond.....	171
12.8.4	Fond reprodukce majetku	171
12.9	Pohledávky a závazky	171
12.9.1	Pohledávky	171
12.9.2	Závazky	173
13	Hodnotící zpráva – Školní knihovna	175
14	Hodnocení školního roku střední školy	177
15	Hodnocení školního roku vyšší odborné školy	179
16	Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	181

Jména žáků a studentů ve Výroční zprávě školy byla uvedena na základě jejich předchozího souhlasu, u nezletilých žáků na základě souhlasu jejich zákonných zástupců.

Zaměstnanci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Ostrava, příspěvkové organizace souhlasí s uveřejněním svých jmen ve Výroční zprávě školy.

1 ÚVOD

Výroční zpráva Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Ostrava za školní rok 2024/2025 přináší komplexní pohled na činnost školy, její vzdělávací aktivity, personální zajištění, projektovou činnost, hospodaření i zapojení do veřejného života. Škola, jako významná vzdělávací instituce v oblasti zdravotnictví, nadále rozvíjí své programy a inovativní přístupy k výuce, reflektuje aktuální potřeby společnosti a aktivně se podílí na formování budoucích odborníků ve zdravotnických profesích.

V uplynulém školním roce se škola zaměřila mimo jiné na modernizaci výuky, rozvoj digitálních kompetencí, podporu duševního zdraví a prevenci rizikového chování. Významnou roli sehrály projekty jako „Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje“, „Šablony OP JAK 2026“ či edukační programy pro děti a mládež. Škola se rovněž aktivně zapojila do humanitárních a komunitních aktivit, čímž posiluje nejen odborné, ale i občanské kompetence svých žáků a studentů.

Díky kvalitnímu pedagogickému týmu, podpoře zřizovatele a spolupráci s odbornými institucemi se škole daří naplňovat své poslání – poskytovat kvalitní vzdělání, připravovat budoucí zdravotnické pracovníky a přispívat k rozvoji regionu. Tato zpráva je svědectvím o úsilí, výsledcích a vizích, které školu provázely v průběhu školního roku 2024/2025.

Ing. et. Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA, ředitelka školy

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	
Adresa školy:	Jeremenkova 754/2, Vítkovice, 703 00 Ostrava	
Identifikátor zařízení:	600 020 070	
Odloučená pracoviště školy:	na ul. 1. máje 2208/11, 709 00 Ostrava	
Právní forma:	příspěvková organizace	
IČ:	00600920	
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava	
Tel. kontakt:	595 693 625	
E-mail:	sekretariat@zdrav-ova.cz	
Webové stránky:	http://www.zdrav-ova.cz	
Škola sdružuje:	1. střední zdravotnická škola	IZO 110 030 893
	2. vyšší odborná škola zdravotnická	IZO 110 030 915
	3. školní jídelna	IZO 110 030 907
	4. školní jídelna-výdejna	IZO 181 004 399

Vedení školy:

ředitelka školy:

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA

statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy pro vyšší odbornou školu:

Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D.

zástupkyně ředitelky školy pro střední školu:

Mgr. et Mgr. Světlana Frantová

zástupkyně ředitelky školy pro všeobecně-vzdělávací předměty:

Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA

2.1 VYMEZENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Okruhy doplňkové činnosti příspěvkové organizace:

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování.
- Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřízených krajem, obcí nebo svazkem obcí.
- Hostinská činnost.
- Reklamní činnost a marketing.

- Pronájem majetku.
- Vydavatelská a polygrafická činnost.
- Kopírovací práce.
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků.
- Pořádání kulturních produkcí, zábav, přehlídek a obdobných akcí.
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.
- Školní firma v oblasti dentální hygieny.

2.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace, je významnou vzdělávací institucí v oblasti zdravotnického školství v Moravskoslezském kraji.

Vysoce erudovaný pedagogický sbor garantuje vysokou odbornou úroveň výuky, moderní přístup k vzdělávání a důraz na praktické uplatnění absolventů.

Škola se profiluje jako moderní vzdělávací instituce, která klade důraz na:

- Digitální transformaci výuky – využívání 3D technologií, AR/VR pomůcek, interaktivního softwaru a digitálních nástrojů.
- Odbornou praxi – spolupráce s nemocnicemi, lékárnami, laboratořemi, domovy seniorů a dalšími zdravotnickými zařízeními.
- Projektovou činnost – realizace projektů jako „Implementace Dlouhodobého záměru MSK“, „Šablony OP JAK“, „Učí se škola“ a dalších.
- Komunitní a humanitární aktivity – sbírky, dobrovolnictví, edukační programy pro veřejnost, spolupráce s neziskovými organizacemi.
- Celoživotní vzdělávání – rekvalifikační kurzy, Univerzita volného času, odborné semináře a školení.

Součástí školy je také školní firma dentální hygieny STUdent, která umožňuje studentům oboru Diplomovaná dentální hygienistka získat praktické zkušenosti v reálném prostředí. Ve škole funguje také Nutriční poradna, která je provozována studenty oboru Diplomovaný nutriční terapeut.

Škola se aktivně zapojuje do inovací ve vzdělávání, podporuje rozvoj pedagogických pracovníků, realizuje preventivní programy a poskytuje poradenské služby v oblasti kariéry,

duševního zdraví a inkluze. Absolventi školy nacházejí uplatnění v širokém spektru zdravotnických a sociálních služeb, a to nejen v regionu, ale i v rámci celé České republiky.

2.3 ŠKOLSKÁ RADA

2.3.1 ŠKOLSKÁ RADA PŘI STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLE

Radou Moravskoslezského kraje byli jmenováni:

Bc. Martin Pražák, DiS., Charita Ostrava

Mgr. Martina Veřmiřovská

Za pedagogické pracovníky byli zvoleni:

Mgr. Jiří Kubný, vyučující všeobecně-vzdělávacích předmětů

Mgr. Miriam Návrátová, vyučující odborných předmětů

Za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků byly zvoleny:

Oliver Kanyza, žák

Renata Veselková, zákonný zástupce žáka

2.3.2 ŠKOLSKÁ RADA PŘI VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLE

Radou Moravskoslezského kraje byly jmenovány:

Mgr. Regina Molnářová, Fakultní nemocnice Ostrava, p.o.

Mgr. Jarmila Dostálová, Nemocnice ve Frýdku-Místku, p.o.

Za pedagogické pracovníky byly zvoleny:

Mgr. Soňa Bocková, Ph.D., vyučující odborných předmětů

Mgr. Tereza Zemánková, vyučující odborných předmětů

Za studenty vyšší odborné školy byly zvoleny:

Josef Šimůnek, student

Daniela Bartošáková, studentka

3 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 OBORY VZDĚLÁVÁNÍ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ A RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA:

53-44-M/03 Asistent zubního technika (AZ) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-43-M/01 Laboratorní asistent (LA) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví (MZ) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-41-M/02 Nutriční asistent (NA) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-41-H/01 Ošetřovatel (OS) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-41-M/03 Praktická sestra (PS) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-41-M/03 Praktická sestra (PS) - dálková forma vzdělávání podle ŠVP

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum (LY) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ:

Akreditované vzdělávací programy:

53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka (HD) - denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka (HK) - kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra (DS) - denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra (DS) - kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent (FD) - denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent (FK) - kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut (ND) - denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut (NK) - kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (SD) - denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (SK) - kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3,5 let/3 roky

53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant (LD) - denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik (ZD) - denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

3.2 STATISTIKA ŽÁKŮ A TŘÍD

Střední zdravotnická škola - denní studium

třída	třídní učitel	počet žáků k 1.9.	počet žáků k 1.2.	počet žáků k 30.6.
AZ1	Mgr. Denisa Marková	23	24	23
LY1	Mgr. Jana Gürtlerová	28	29	29
MZ1	Mgr. Alžběta Žákovčíková	23	24	24
NA1	Mgr. Martina Pravdíková	31	31	31
OS1	Mgr. Štěpána Stašová	22	21	17
PS1A	Mgr. Renáta Tylšarová	29	33	32
PS1B	Mgr. Lucie Mráčková	32	33	33
AZ2	Mgr. Radana Klásková	23	23	23
LA2	Mgr. Jana Kubánková	20	20	20
LY2	Mgr. Eduard Hořanský	28	28	28
NA2	PhDr. Dagmar Kovářů	26	26	26
PS2A	Mgr. Markéta Halfarová	29	28	27
PS2B	Mr. Zdeňka Uhrová	30	30	30
PS2C	PhDr. Silvie Haroková, Ph.D.	27	28	28
AZ3	Adéla Siwková, DiS.	24	24	24
LY3	Mgr. Jiří Kubný	24	24	24
MZ3	Mgr. Tomáš Kudlík	24	24	24
NA3	Mgr. Miriam Návratová	31	31	31
OS3	Mgr. Žaneta Kuklová	19	20	6
PS3A	Mgr. Markéta Bujnochová	33	33	33
PS3B	PhDr. Pavlína Blahutová	32	31	31
AZ4	Mgr. Lenka Volná	22	22	3
LA4	Mgr. Tereza Gurníková	16	16	1
LY4	Mgr. Bc. Soňa Jarošová	33	33	2
NA4	Mgr. Markéta Shingler	22	22	4
PS4A	Mgr. Martina Hudečková	25	26	7
PS4B	PhDr. Peter Šlesarík	26	26	4
PS4C	Mgr. Martina Mokrá	27	27	5
		729	737	570

Střední zdravotnická škola - dálkové studium

PS1C	Mgr. Kateřina Šmolková	30	31	28
		30	31	28

Pohyb žáků ve školním roce

Přijetí do vyššího ročníku, přestup z jiné školy	20 žáků
Přerušení studia	3 žáci
Nástup po přerušení	5 žáků
Zanechání studia, přestup na jinou školu	23 žáků
Vyloučení ze studia	1 žák
Opakování ročníku	5 žáků
Změna oboru vzdělávání	3 žáci

3.3 STATISTIKA STUDENTŮ A STUDIJNÍCH SKUPIN

Vyšší odborná škola zdravotnická – denní formy vzdělávání

studijní skupina	vedoucí studijní skupiny	počet studentů k 1.9.	počet studentů k 1.2.	počet studentů k 30.6.
DD1	PhDr. Lenka Šipulová	9	12	12
FD1	Mgr. Lucie Víchová	18	18	17
ND1	Mgr. Lucie Stočesová	18	20	19
SD1	Mgr. Renata Křížová	23	30	30
ZD1	Mgr. Lenka Žwaková	15	20	18
HD1	Plečková Jana. Dis.	21	24	23
DD2	PhDr. Lenka Šipulová	18	18	18
FD2	Mgr. Dana Jalůvková	14	14	14
ZD2	Mgr. Žwaková Lenka	18	18	18
SD2B	PhDr. Hanusková Hana	18	23	22
ND2	Mgr. Libuše Jakubičková	16	16	16
LD2	Mgr. Zatloukalová Simona	12	12	12
SD2	Mgr. Lucie Králová	20	25	25
DD3	Mgr. Jana Staňurová	9	9	-
FD3	Mgr. Tereza Zemánková	16	16	1
HD3	Mgr. Chrástecká Zuzana	22	22	
ND3	Mgr. Olga Jurdičová	10	10	-
SD3	Mgr. Renata Křížová	33	33	-
celkem		310	340	245

Vyšší odborná škola zdravotnická – kombinované formy vzdělávání

studijní skupina	vedoucí studijní skupiny	počet studentů k 1.9.	počet studentů k 1.2.	počet studentů k 30.6.
SK1	PhDr. Šipulová Lenka	24	25	25
NK1	Mgr. Knápková Jitka	22	28	26
HK2	Mgr.et Mgr. Frantová Světlana	23	23	23
DK2	Mgr. Wilczková Michaela	10	11	10
SK3	Mgr. Křížová Renata	35	35	1
FK3	Mgr. Víchová Lucie	13	13	2
celkem		170	127	83

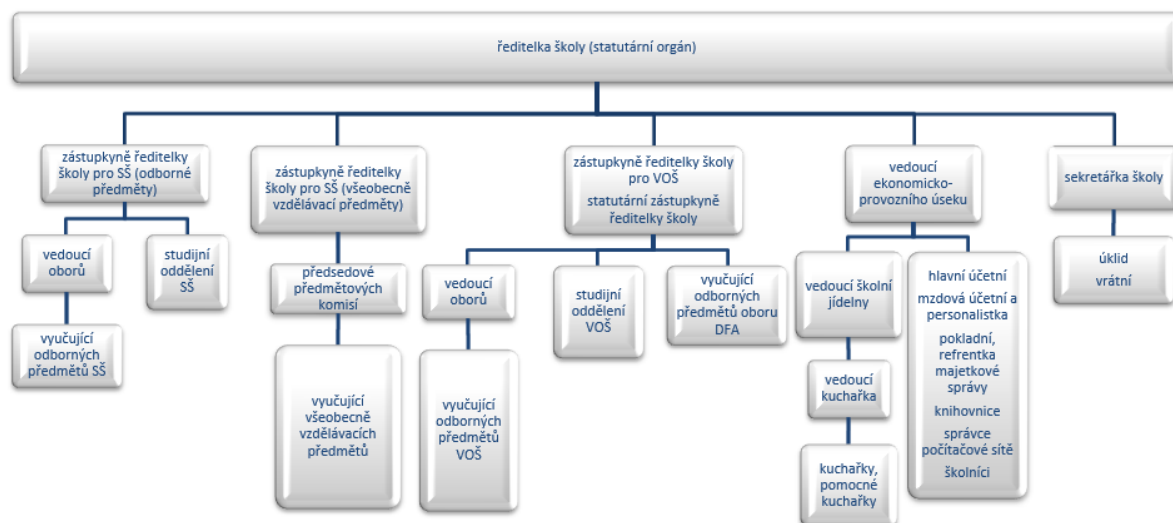
Pohyb studentů ve školním roce

Přijetí do vyššího ročníku, přestup	13 studentů
Přerušeni vzdělávání	6 studentů
Nenastoupení po přerušeni	2 student
Zanechání studia na vlastní žádost	42 studentů
Zanechání studia uplynutím lhůty výzvy	3 studentů
Zanechání studia pro neprospěch	39 studentů
Sdělení o zanechání – vstup do vyššího ročníku	4 studenti
Sdělení o zanechání vzdělávání	9 studentů

Změna třídy v rámci ročníku	3 studenti
Opakování 2 ročníku	1 student
Dodatečné přijetí do 1. ročníku po 2. kole	38 studentů
Přijetí do vyššího ročníku	13 studentů
Přijetí do vyššího ročníku, přestup	20 studentů
Přerušení vzdělávání	7 studentů
Nástup po přerušení	1 student
Zanechání studia na vlastní žádost	52 studentů
Zanechání studia uplynutím lhůty výzvy	11 studentů
Zanechání studia pro neprospěch	37 studentů

4 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

4.1 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY



4.2 PEDAGOGICKÝ SBOR

K 31. 8. 2025 pracovalo celkem na škole 100 interních zaměstnanců, z toho 4 ve vedení školy, externích zaměstnanců bylo 96, především vyučujících odborných předmětů.

4.2.1 OBOROVÉ KOMISE

Ve školním roce 2024/2025 na škole pracovaly oborové komise:

- a) na střední zdravotnické škole
 - Asistent zubního technika
 - vedoucí oboru Mgr. Liána Kubalová
 - Nutriční asistent
 - vedoucí oboru Mgr. Bc. Miriam Návratová
 - Praktická sestra a Ošetřovatel
 - vedoucí oboru Mgr. Eva Schichelová (1. pololetí)
 - Laboratorní asistent
 - vedoucí oborové komise Mgr. Bc. Miriam Návratová
 - Zdravotnické lyceum
 - vedoucí oborové komise Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA
 - Masér ve zdravotnictví
 - vedoucí oboru Mgr. Bc. Miriam Návratová
- b) na vyšší odborné škole zdravotnické
 - Diplomovaný nutriční terapeut

- vedoucí oboru Mgr. Bc. Miriam Návrátová
- Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra
 - vedoucí oboru PhDr. Petra Borová
- Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka
 - vedoucí oborů Mgr. Liána Kubalová
- Diplomovaný farmaceutický asistent
 - vedoucí oborové komise Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D.
- Diplomovaný zdravotní laborant
 - vedoucí oboru Mgr. Bc. Miriam Návrátová

4.2.2 PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Ve školním roce 2024/2025 ve škole pracovaly předmětové komise a sekce:

- Komise humanitních předmětů – předsedkyně komise Mgr. Radana Kluzová
- Komise přírodovědných předmětů a tělesné výchovy – předsedkyně komise Mgr. Miroslava Hellerová
- Sekce tělesné výchovy – vedoucí sekce Mgr. Miriam Dvořáčková
- Komise cizích jazyků – předseda komise Mgr. Jakub Hubert
- Sekce psychologie - Mgr. Martina Mokrá

4.2.3 GARANTI, METODICI, VÝCHOVNÍ PORADCI

- Koordinátor EVVO - Mgr. Karin Schestagová
- Koordinátor pro humanitární činnost - Mgr. Renáta Tylšarová, Mgr. Renata Křížová
- Koordinátor pro pedagogickou praxi – Mgr. Martina Mokrá
- Koordinátor pro celoživotní vzdělávání – PhDr. Dagmar Kovářů
- Koordinátor ŠVP – Mgr. Rada Kluzová
- Výchovní poradce - Mgr. Jana Horáková
- Školní psycholog – Mgr. Lucie Svobodová
- Školní metodik prevence - Mgr. et Mgr. Jana Szücs
- Metodik ICT - Mgr. Miroslava Hellerová
- Metodik pro marketingovou činnost – Mgr. et Mgr. Světlana Frantová
- Školní koordinátor podpory nadání – Mgr. Ivana Peterová

4.3 NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

K 31. 8. 2025 bylo zaměstnáno 29 nepedagogických pracovníků, kteří pracovali na ekonomickém a provozním úseku.

5 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2024/2025 byly cíle školních vzdělávacích programů naplňovány systematicky a v souladu s aktuálními požadavky na moderní vzdělávání. Všechny požadavky jednotlivých ŠVP byly splněny, přičemž důraz byl kladen nejen na odborný obsah, ale také na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

V rámci revize ŠVP došlo k významným úpravám, které reflektují potřebu posílení digitálních kompetencí. Nově bylo začleněno průřezové téma „Člověk a digitální svět“ a do výuky informatiky byly implementovány oblasti jako algoritmizace, modelování, práce s daty, informační systémy a digitální technologie. Tyto změny přispěly k větší propojenosti výuky s reálnými potřebami praxe.

Významnou roli ve výuce sehrálo formativní hodnocení, které bylo aplikováno napříč předměty. Učitelé jasně stanovovali cíle hodin, vizualizovali je a společně se žáky definovali kritéria úspěchu. Žáci byli aktivně zapojováni do sledování vlastního pokroku, což vedlo ke zvýšení jejich motivace a odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Největšího pokroku bylo dosaženo v oblasti poskytování zpětné vazby a stanovování cílů učení.

Součástí hodnocení naplnění cílů ŠVP byla také pravidelná hospitační činnost, která se zaměřovala na kvalitu výuky, inovativní metody, třídní klima a efektivní využívání formativního hodnocení. Evaluace výuky probíhala průběžně a byla podpořena sebehodnocením žáků, které vedlo k rozvoji jejich kritického myšlení a schopnosti reflektovat vlastní pokrok.

6 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 PŘEHLEDY VÝSLEDKŮ

6.1.1 PŘEHLED VÝSLEDKŮ 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU SZŠ

třída	Průměrná absence na žáka		Z toho hodnocení				Průměrný prospěch
	celkem	neomluvená	V	P	5	N	
AZ1	67,75	0	3	17	2	2	1,860
LY1	60,72	0	21	8	0	0	1,337
MZ1	52,83	0	3	20	0	1	1,848
NA1	59,61	0	11	20	0	0	1,484
OS1	78,95	0,14	4	6	6	5	2,301
PS1A	46,12	0	3	28	2	0	2,026
PS1B	57,00	0,30	9	24	0	0	1,751
PS1D	11,31	2,06	1	20	8	3	2,159
AZ2	59,60	0	8	15	0	0	1,535
LA2	42,60	0	8	12	0	0	1,596
LY2	59,50	0	6	20	2	0	1,668
NA2	74,84	0	7	19	0	0	1,623
PS2A	55,25	0	7	20	0	1	1,566
PS2B	39,46	0,07	14	16	0	0	1,517
PS2C	59,17	0	4	22	1	1	1,677
AZ3	61,58	0,04	9	15	0	0	1,644
LY3	89,58	0	4	20	0	0	1,732
MZ3	41,20	0	11	13	0	0	1,545
NA3	82,48	0,10	7	22	2	0	1,721
OS3	93,80	2,55	2	15	1	2	2,289
PS3A	84,39	0,39	2	26	2	3	2,077
PS3B	65,03	0,03	6	23	1	1	1,892
AZ4	62,54	0,82	13	9	0	0	1,523
LA4	62,37	0	12	4	0	0	1,362
LY4	72,21	0	14	19	0	0	1,559
NA4	70,40	0,09	11	10	1	0	1,586
PS4A	113,92	14,2	5	17	2	2	1,911
PS4B	59,15	0	9	16	1	0	1,756
PS4C	69,62	0	7	18	1	1	1,981

6.1.2 PŘEHLED VÝSLEDKŮ 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU SZŠ

třída	Průměrná absence na žáka		Z toho hodnocení				Průměrný prospěch
	celkem	neomluvená	V	P	5	N	
AZ1	56,60	0	8	15	0	0	1,751
LY1	89,76	0	22	7	0	0	1,347
MZ1	74,29	0,71	5	19	0	0	1,830
NA1	70,32	0	13	18	0	0	1,461
OS1	76,64	4,88	4	13	0	0	2,071
PS1A	59,53	0	2	30	0	0	1,996
PS1B	70,18	2,39	5	28	0	0	1,779
PS1D	12,56	0	3	26	1	0	1,904
AZ2	52,30	0	8	15	0	0	1,592
LA2	41,90	0	9	11	0	0	1,461
LY2	60,71	0	8	20	0	0	1,663
NA2	80,23	0,50	9	16	1	0	1,541
PS2A	49,07	0	14	13	0	0	1,434
PS2B	43,86	0	17	13	0	0	1,490
PS2C	58,89	0	4	24	0	0	1,742
AZ3	45,00	0	13	11	0	0	1,455
LY3	68,91	0	4	20	0	0	1,683
MZ3	42,79	0	15	9	0	0	1,369
NA3	70,80	0	11	19	1	0	1,640
OS3	69,75	8,05	3	15	2	0	2,077
PS3A	72,45	1,76	7	25	1	0	1,873
PS3B	56,90	0,39	4	27	0	0	1,903
AZ4	36,68	0	13	9	0	0	1,426
LA4	38,62	0	10	6	2	0	1,326
LY4	34,45	0	12	21	0	0	1,597
NA4	41,81	0	8	14	0	0	1,714
PS4A	38,37	0	10	14	0	0	1,693
PS4B	44,88	0,23	9	17	0	0	1,783
PS4C	45,25	0	7	20	0	0	1,810

6.1.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK NA SZŠ

- pochvaly třídního učitele – uděleny 144 žákům
- pochvaly ředitelky školy – uděleny 21 žákům
- napomenutí třídního učitele – uděleno 9 žákům
- důtky třídního učitele – uděleny 19 žákům
- důtky ředitelky školy – uděleny 10 žákům
- podmíněné vyloučení – 4 žákům
- 2. a 3. stupeň z chování – uděleno 10 žákům

Důtky třídního učitele byly uděleny za porušení školního řádu, za pozdní omlouvání absence a neomluvenou absenci.

6.1.4 OPRAVNÉ ZKOUŠKY NA SZŠ

Opravnou zkoušku nebo zkoušku v náhradním termínu mělo konat 19 žáků, z toho 15 žáků vykonalo zkoušku úspěšně, 4 žáci neuspěli nebo se nedostavili. O opakování ročníku nepožádal žádný žák.

třída	neprospěli (počet žáků)	k opravným zkouškám a zkouškám v náhradním termínu úspěšně	k opravným zkouškám a zkouškám v náhradním termínu neúspěšně/nedostavili se	opakování ročníku
AZ1	1	1	0	0
LY1	1	1	0	0
MZ1	0	0	0	0
NA1	0	0	0	0
OS1	4	4	0	0
PS1A	0	0	0	0
PS1B	0	0	0	0
PS1D	2	1	1	0
AZ2	0	0	0	0
LA2	0	0	0	0
LY2	2	2	0	0
NA2	1	0	1	0
PS2A	0	0	0	0
PS2B	0	0	0	0
PS2C	2	2	0	0
AZ3	1	1	0	0
LY3	0	0	0	0
MZ3	0	0	0	0
NA3	2	1	1	0
OS3	2	2	0	0
PS3A	1	0	1	0
PS3B	0	0	0	0
AZ4	0	0	0	0
LA4	0	0	0	0
LY4	0	0	0	0
NA4	0	0	0	0
PS4A	0	0	0	0
PS4B	0	0	0	0
PS4C	0	0	0	0

6.1.5 PŘEHLED VÝSLEDKŮ 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU VOŠZ

VOŠZ – denní forma vzdělávání		Z toho hodnocení			Průměrný prospěch
studijní skupina	počet studentů	P	4	N	
DD1	12	12	-	-	1.688
FD1	22	18	-	4	1.750
ND1	24	20	-	4	1.550
SD1	31	30	-	1	1.656
HD1	24	24	-	-	1.417
ZD1	23	20	2	1	1.261
DD2	18	18	-	-	1.378
FD2	15	14	-	1	1.622
LD2	12	12	-	-	1.500
ND2	17	16	-	1	1.622
SD2B	24	23	-	1	1.423
ZD2	18	18	-	-	1.148
SD2	25	25	-	-	1.468
DD3	9	9	-	-	1.311
FD3	16	16	-	-	1.473
HD3	22	22	-	-	1.352
ND3	10	10	-	-	1.300
SD3	33	33	-	-	1.236
VOŠZ – kombinovaná forma vzdělávání		Z toho hodnocení			Průměrný prospěch
studijní skupina	počet studentů	P	4	N	
NK1	32	26	1	5	1.271
SK1	36	25	-	11	1.504
DK2	12	11	-	1	1.342
HK2	23	23	-	-	1.370
FK3	14	13	-	1	1.304
SK3	35	35	-	-	1.457

6.1.6 PŘEHLED VÝSLEDKŮ 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU VOŠZ

VOŠZ – denní forma vzdělávání		Z toho hodnocení			Průměrný prospěch
studijní skupina	počet studentů	P	4	N	
DD1	12	11	-	1	1.476
FD1	17	14	-	3	1.597
HD1	23	22	-	1	1.455
ND1	19	19	-	-	1.340
SD1	30	29	-	1	1.503
ZD1	18	16	1	1	1.478
DD2	18	18	-	-	1.367
FD2	14	14	-	-	1.151
LD2	12	12	-	-	1.236
ND2	16	16	-	-	1.324
SD2B	22	22	-	-	1.344
ZD2	18	17	-	1	1.387
SD2	25	25	-	-	1.310
DD3	9	9	-	-	1.370
FD3	16	16	-	-	1.146
HD3	22	22	-	-	1.091
ND3	10	10	-	-	1.350
SD3	32	32	-	-	1.160
VOŠZ – kombinovaná forma vzdělávání		Z toho hodnocení			Průměrný prospěch
studijní skupina	počet studentů	P	4	N	
NK1	26	24	-	2	1.133
SK1	25	23	1	1	1.524
DK2	10	10	-	-	1.430
HK2	22	22	-	-	1.174
FK3	13	13	-	-	1.291
SK3	34	34	-	-	1.275

6.2 VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

V letošním roce k maturitní zkoušce v jarním termínu přistoupilo 169 žáků z 5 oborů. Žáci absolvovali všechny povinné zkoušky v souladu s vyhláškou č. 177/2009, o bližších podmínkách o ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. V rámci společné části maturitní zkoušky neuspělo 16 žáků a 13 žáků neuspělo v profilové části maturitní zkoušky a jedna žákyně se z profilové zkoušky omluvila. V jarním termínu přistoupili k 2. opravnému termínu z didaktického testu 3 žáci, 2 u zkoušky uspěli, jeden žák neuspěl a nezískal tak střední vzdělání s maturitou. Po náhradních a opravných zkouškách

v podzimním termínu 5 žáků nevykonalo úspěšně didaktické testy a 2 žáci neuspěli v profilové zkoušce. Výsledky jak společné části maturitní zkoušky, tak i profilové části jsou uvedeny v přiložené tabulce.

6.3 VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

V letošním školním roce přistoupilo k závěrečné zkoušce oboru ošetřovatel 15 žáků. 14 žáků uspělo a získalo vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. 1 žák neuspěl v písemné části zkoušky a přihlásil se k zářiovému opravnému termínu. K náhradnímu zářiovému termínu se přihlásilo 5 žáků, kteří uzavřeli 3. ročník studia po hodnocení v náhradním termínu. Všech 6 žáků u opravné a náhradní závěrečné zkoušky uspělo.

V rámci pokusného ověřování stupňovitého propojení oborů vzdělávání Ošetřovatel a Praktická sestra se k závěrečné zkoušce přistoupilo 55 žáků, z nichž jeden ve zkoušce neuspěl. K opravným a náhradním zkouškám v září se žádný žák nepřihlásil.

6.4 VÝSLEDKY ABSOLUTORIÍ

Absolutoria všech oborů proběhla v řádném termínu. Další informace viz tabulka Výsledky absolutoríí.

6.5 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.5.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA SZŠ

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole ve školním roce 2024/2025 probíhalo podle legislativní úpravy platné od 1.1.2024. Uchazeči podávali 3 přihlášky třemi různými způsoby – digitálně prostřednictvím systému DiPSy (spravuje Cermat), formou výpisu z DiPSy, nebo v listinné podobě. Převážná většina přihlášek byla podána v digitální podobě.

Jednotné přijímací testy, které jsou součástí přijímacího řízení na střední školu do maturitních oborů se ve školním roce 2024/2025 v řádném termínu konaly 11. a 14. dubna.

Školní přijímací zkouška nebyla stanovena, uchazeči cizinci, kterým byla na žádost prominuta zkouška z českého jazyka a literatury, konali rozhovor pro ověření jejich schopnosti studovat v českém jazyce.

Na střední škole jsme přijali předpokládaný počet uchazečů do všech oborů v prvním kole, další kola přijímacího řízení nebyla vyhlášena.

6.5.2 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VOŠZ PRO ŠKOLNÍ ROK

Přijímací řízení na vyšší odborné škole proběhlo v řádném termínu. Podrobnosti jsou uvedeny v tabulce Přijímací řízení na VOŠ. Přijímací řízení ve školním roce 2024/2025 bylo velmi náročné. Přihlášku odevzdalo 1263 uchazečů, přičemž 547 uchazečů mělo zájem o obor Diplomovaná dentální hygienistka v kombinované formě. V tomto roce poprvé probíhala přijímací zkouška na tento obor na počítačích, byly využity počítačové učebny na LF OU. Tento způsob se ukázal jako velmi funkční a efektivní, v následujících letech tento typ testů zachováme.

6.6 EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Systematická, pravidelná, řízená evaluace a autoevaluace výchovně vzdělávacího procesu na střední i vyšší odborné škole patří ke každodenní práci každého učitele, žáka i studenta naší školy. Tento proces je klíčový pro zajištění vysoké kvality vzdělávání a neustálého zlepšování výukových metod.

Všichni žáci i studenti školy jsou seznámeni na počátku školního roku a hodnotícího období nejen s obsahem učiva, ale především s formami a kritérii hodnocení. Tento přístup zajišťuje transparentnost a jasná očekávání, což přispívá k lepšímu porozumění a zapojení studentů do vzdělávacího procesu.

Zvláště důležitým prvkem autoevaluace žáka i studenta školy je důraz na rozvoj jejich schopnosti kritického přístupu k vlastnímu sebehodnocení. Tento aspekt podporuje jejich osobní růst a schopnost reflektovat své vlastní výkony, což je nezbytné pro jejich budoucí profesní a osobní úspěch.

Evaluace zahrnuje různé metody a nástroje, které umožňují učitelům a studentům získat zpětnou vazbu a identifikovat oblasti pro zlepšení. Pravidelné hodnocení a autoevaluace pomáhají vytvářet dynamické a efektivní vzdělávací prostředí, které podporuje inovace a adaptabilitu

Významnou součástí evaluace byla také zpětná vazba od žáků a studentů, kteří se aktivně podíleli na hodnocení výuky prostřednictvím evaluačních dotazníků. Tyto dotazníky poskytly vyučujícím cenné informace o tom, jak žáci vnímají výuku, co jim pomáhá v učení a kde vidí prostor pro zlepšení. Tento přístup posiluje partnerský vztah mezi učitelem a žákem a přispívá k vytváření otevřeného a respektujícího vzdělávacího prostředí.

S využitím SW Bakaláři jsou rodiče i žáci průběžně informováni jak o průběžném, tak i závěrečném hodnocení žáka v jednotlivých předmětech.

6.6.1 EVALUACE NA SZŠ

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu na střední zdravotnické škole je především realizována v následujících činnostech:

a) Maturitní zkoušky

Hodnocení výsledků společné části a profilové části maturitní zkoušky v oborových a předmětových komisích, pedagogickou radou.

b) Hospitační činnost

Hospitační činnost je především zaměřená na plnění školních vzdělávacích programů, inovativní metody výuky, formativní hodnocení žáků a třídní klima v učebním procesu na střední škole.

c) Pravidelné hodnocení prospěchu a chování žáků

Pravidelné hodnocení žáků probíhá jak v rámci výuky, kde vyučující postupně zařazují prvky formativního hodnocení, tak čtvrtletně na pedagogických poradách střední školy.

d) Pohovory s rodiči a žáky

Pohovory s rodiči a žáky, kteří nedosahují dostatečných výsledků, které se zaměřují především na metodickou pomoc při hledání příčin neprospěchu žáků a návrhů řešení.

6.6.2 EVALUACE NA VOŠZ

Systematické posuzování kvality vzdělávacího procesu probíhá i na vyšší odborné škole zdravotnické. Využívá se přitom informací získaných hospitacemi u jednotlivých vyučujících jejich nadřízenými, popř. ředitelkou školy, rozhovory s vyučujícími i studenty. Získané informace umožňují hodnotit výuku, reagovat na případné problémy během vzdělávacího procesu a provádět průběžné korekce.

Klíčové kompetence, znalosti a dovednosti se hodnotí při každé zkoušce, či praktickém cvičení.

Postoje studentů ke škole vyplývají z jejich aktivního přístupu k reprezentaci školy na veřejnosti. Každoročně se studenti zapojují do akcí spojených se zdravím a propagací správného životního stylu určených pro laickou i odbornou veřejnost.

Dalším nástrojem pro posuzování kvality vzdělávání je hodnocení výsledků absolutorí a jejich porovnávání s výsledky dosažených v předchozích letech. Soustavně provádíme monitoring úspěšnosti absolventů vyšší odborné školy nastupujících do praxe. Důležitým ukazatelem kvality výchovně vzdělávacího procesu na vyšší odborné škole je pro nás hodnocení našich absolventů v praxi, pro kterou je škola připravuje; a to je stále pozitivní.

7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V průběhu školního roku 2024/2025 se zaměstnanci školy aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání, a to jak v oblasti odborného, tak osobnostního rozvoje. Celkem se uskutečnilo více než 300 vzdělávacích aktivit, kterých se zúčastnili pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

Nejčastěji navštěvovanými byly kurzy zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí, wellbeing a psychohygienu pedagogů, aktivizaci žáků ve výuce a využití umělé inteligence ve vzdělávání. Významná část vzdělávání probíhala prezenční formou, avšak hojně byly využívány i distanční (online) kurzy, které umožnily širší zapojení zaměstnanců.

Vzdělávání bylo financováno převážně z mimorozpočtových zdrojů, přičemž některé akce byly bezplatné nebo hrazené z rozpočtu školy. Řada kurzů byla akreditována MŠMT, čímž byla zajištěna jejich odborná úroveň a relevance pro pedagogickou praxi.

Tato široká nabídka vzdělávání přispěla nejen ke zvýšení odborné kvalifikace zaměstnanců, ale také k posílení jejich profesní identity a motivace, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího procesu.

8 PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY

8.1 TPA-INOVAČNÍ CENTRUM PRO TRANSFORMACI VZDĚLÁVÁNÍ

- Operační program: Spravedlivá transformace
- Název projektu: TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání
- reg.č. projektu: CZ.10.03.01/00/22_003/0000072
- Termín realizace projektu: 09/2022 – 12/2027

Cílem projektu je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni odbornými znalostmi a dovednostmi.

Jedná se o partnerský projekt. Nositelem a žadatelem o dotaci je Moravskoslezský kraj, který je garantem financování celého projektu, a to včetně aktivit zapojených partnerů. Obsahovou náplň zajišťují partneři projektu, organizace, které jsou navázány na MSK. Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Ve školním roce 2024/2025 byla realizovaná výuka v odborných laboratořích Collaborative learning space (CLS) a činnost dále realizovala také školní firma v nově vybudovaných prostorech. CLS je netradiční otevřené výukové prostředí, které žákům umožní potřebný prostor pro rozvoj (včetně zavádění EduBoxů do výuky). Na podporu podnikavosti byla na škole vybudována reálná firma – ordinace dentální hygieny, která žákům zprostředkovává ve školním prostředí všechny oblasti podnikání (služby, marketing, účetnictví, atp.).

V rámci projektu TPA je také realizována aktivita Učíci se škola.

Učíci se škola v sobě zahrnuje celou řadu dílčích aktivit, a to vzdělávání pedagogů, zavádění nových nástrojů do života školy i způsob myšlení pedagogického sboru, ke kterému cíle projektu směřují. Průřezovým tématem projektu je kvalita výuky, její definice a snaha o její neustálé zvyšování.

Stěžejní nástroje přeměny školy na učící se organizaci, které se nám podařilo během školního roku zavést do praxe nebo dále rozvíjet:

- Plány profesního rozvoje pedagoga (i nepedagogů)
- Profesní portfolia pedagoga (i nepedagogů)
- Vzájemné návštěvy ve výuce

- Vzájemné sdílení pedagogů, otevřené hodiny
- Aktivní spolupráce s mentorem
- Učíci se skupiny

Díky učící se škole máme ve škole další 2 vyškolené pedagogické lídry, celkem 6 mentorů; 2 proškolené začínající třídní učitele a 2 začínající pedagogy, kteří prošli dlouhým vzdělávacím programem Abeceda začínajícího učitele. Spolupráce s KVIC je pro školu nesmírným přínosem a i díky této spolupráci, se nám daří přetvářet pedagogický proces i myšlení pedagogů v souladu s kompetenčním modelem kvality. V rámci učící se školy naši pedagogové absolvovali i další užitečné vzdělávací akce, jako např. RWCT, barevná typologie a jiné.

8.2 ŠABLONY JAK 2022

- Název programu: Operační program Jan Amos Komenský
- Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003974
- Název výzvy: Šablony pro SŠ a VOŠ I
- Datum zahájení: 1. 9. 2023
- Datum ukončení: 31.1.2026
- Doba trvání (v měsících): 29
- Celková výše grantu: 3 457 459 Kč
- Koordinátor projektu: Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA

Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.

Cíl projektu: Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.



*Fotografie z realizace inovativního vzdělávání v rámci projektu Šablony JAK 2022
Historicko-germanistický projekt (prosinec 2024)*



*Fotografie z realizace inovativního vzdělávání v rámci projektu Šablony JAK 2022
Školní piknik (červen 2025)*

8.3 NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY

- Číslo projektu: č.j.: MSMT–2684/2023–2
- Operační program: Národní plán obnovy
- Doba realizace: 2020–2026
- Celková výše dotace: 726 000 Kč (v roce 2023)

Digitalizujeme školu – realizace investice Národní plánu obnovy – komponenta 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky:

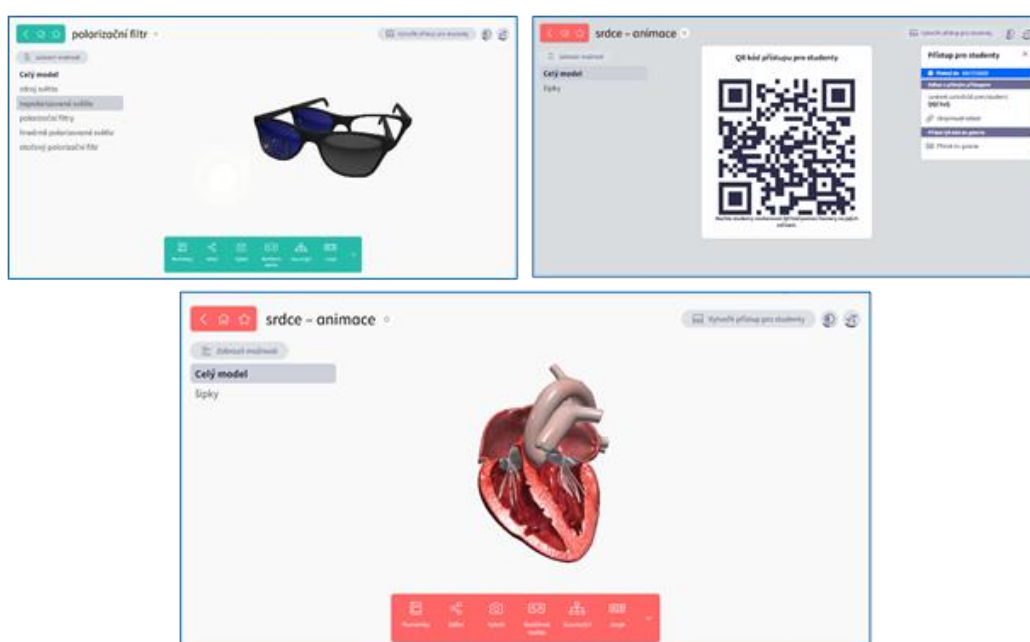
- k dosažení cíle č. 173 zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti),
- k dosažení cíle č. 174 zakoupením digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedením nových vzdělávacích programů v oblasti IT.

Komponenta se soustředí na proměnu obsahu, podporu digitální a informační gramotnosti a informatického myšlení. Dále na zlepšení úrovně vybavení škol a založení fondu mobilních digitálních zařízení, čímž přispěje k prevenci tzv. digitální propasti. V neposlední řadě cílí na podporu digitálních kompetencí pedagogů, což je nutný předpoklad pro inovaci výuky a získání potřebných dovedností žáků.

Škola nadále spravuje mobiliář mobilních digitálních zařízení počtu 11 notebooků. Tato zařízení jsou využívána především k domácí přípravě na výuku, k práci během vyučovacích hodin a také k přípravě na maturitní zkoušku, zejména při zpracování maturitní práce v oboru Zdravotnické lyceum. Systém zápůjček je realizován formou dlouhodobé smlouvy na celý školní rok, která umožňuje žákům efektivní využití zařízení pro domácí vzdělávání.

V rámci modernizace výuky škola pořídila pokročilé digitální učební pomůcky, mezi které patří 3D tiskárna s příslušenstvím, 3D brýle, 3D skener, tablety a výukový software pro odborné a přírodovědné předměty. Tyto technologie jsou využívány při prezentacích během dnů otevřených dveří, v projektových hodinách, a slouží k aktivizaci žáků v rámci výuky.

Výukový software Corinth umožňuje interaktivní zobrazení 3D modelů na jakémkoli zařízení. Díky snadnému generování QR kódů lze modely rychle sdílet se žáky, kteří s nimi mohou pracovat i na svých vlastních zařízeních. Software podporuje rozšířenou realitu – zobrazení 3D modelů v reálném prostředí pomocí webkamery nebo fotoaparátu telefonu, a také virtuální realitu, která žákům zprostředkovává zážitky jako cesta do vesmíru, pod hladinu moře nebo detailní průzkum jednotlivých modelů.



Obrázek 1 Ukázka prostředí SW Corinth

8.4 NÁZEV PROJEKTU: IMPLEMENTACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

- Projekt je spolufinancován Evropskou unií.
- Reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0014352
- Doba realizace: 01. 09. 2024–31. 08. 2028
- Celková výše finanční podpory: 3 921 727 Kč

Cílem projektu je v průběhu jeho trvání podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání.

V rámci projektu budou průběžně každoročně realizovány tyto aktivity:

- Motivační workshopy žáků 1. ročníků
- Odborné exkurze a výjezdy žáků
- Kroužky první pomoci a Kroužky masáží
- Doučování žáků 1. ročníků v chemii a matematice
- Spolupráce s ZŠ – sdílení učeben/dílen/laboratoří

Školní projekt Edukačního centra

Školní projekt Edukačního centra je hlavní aktivitou projektu. Jen ve školním roce 2024/2025 bylo proškoleny v jednotlivých tematických oblastech více než 1300 žáků základních škol.

Tematické celky školního edukačního centra: Zdravé oči i uši; Zdravé ruce pro žáky ZŠ; Mini rána, maxi péče; Sloní oáza, učíme děti relaxovat; Dospívání patří k životu; Láska bez rizika; Zdravé nožky jako kola tělesného stroje; Bezpečně s léky aneb...; Malí gurmáni na cestě ke zdraví; FIT&FUN aneb Zdravé tělo, zdravá mysl.

V rámci projektu **Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje** (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_018/0009161) probíhaly v edukačním centru Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Ostrava a během výjezdů na ostravské základní školy systematické edukační aktivity, které výrazně posílily zdravotní gramotnost dětí a dospívajících. Výjezdy se uskutečnily na **ZŠ Odstrčilova (Moravská Ostrava)**, **MŠ Jana Maluchy (Ostrava-Dubina)**, **ZŠ Františka Formana (Ostrava-Jih, Dubina)** a **ZŠ Matiční (Ostrava)**; další školy se zapojily přímo ve školním edukačním centru.

Program byl koncipován prakticky a zážitkově. V aktivitě „**Mini rána – maxi péče**“ si děti krok za krokem vyzkoušely, jak postupovat při drobných poraněních – od zklidnění situace, přes

dezinfekci až po správné přiložení náplasti a obvazu. Nechyběla prevence úrazů ani hravá identifikace rizikových situací v běžném životě. Blok **„Zdravé oči i uši – I zvuk a světlo mají svůj úsměv“** představil formou příběhu a role-play základní zásady hygieny a ochrany zraku a sluchu a důvody jejich možného poškození. Aktivita **„Sloní oáza – učíme děti relaxovat“** rozvíjela dovednosti psychohygieny: dechová cvičení, jednoduché jógové prvky, masáže s pomůckami a práce s představivostí podpořily regulaci emocí i schopnost uvolnění.

V modulu **„Zdravé ruce – odkrýváme tajemství správné hygieny“** si žáci prakticky osvojili techniku mytí rukou a pod UV lampou ihned viděli, proč na detailech záleží. **„Zdravé nožky jako kola tělesného stroje“** přinesly měření nožní klenby na podografu a podobaroskopu, chůzi po ortopedickém koberci i nácvik jednoduchých rehabilitačních cviků spojených s prevencí častých problémů. Edukační beseda **„Dospívání patří k životu – odkrýváme tajemství dospívání u dívek“** vytvořila bezpečný prostor pro otázky o menstruaci, hygieně, tělesných i emočních změnách; dívky si prakticky vyzkoušely práci s hygienickými pomůckami a odnesly si vzdělávací materiály. Interaktivní blok **„Láska bez rizika“** otevřel diskusi o sexuálním zdraví, respektu k hranicím a prevenci pohlavně přenosných onemocnění včetně praktické demonstrace správného použití ochrany.

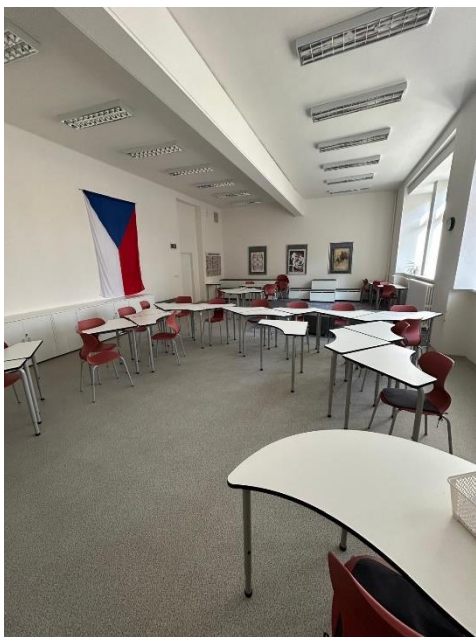
Prakticky zaměřená aktivita **„Bezpečně s léky – aneb jak si poradit s domácí lékárníčkou“** naučila žáky třídit obsah modelové lékárníčky, číst expirace a přemýšlet o vhodnosti samoléčby; součástí byla i ukázka výroby kapslí. Závěrem **„Fit a Fun – Zdravé tělo, zdravá mysl“** vedené studenty oboru nutriční terapeut ukázalo, že zdravý životní styl může být zábavný: žáci porovnávali jídelníčky, diskutovali o mýtech ve výživě a hledali způsoby, jak pečovat o fyzickou i psychickou kondici.

Během školního roku proběhlo **devět** vzdělávacích bloků a zapojilo se do nich 1345 žáků. Děti si odnášejí konkrétní dovednosti: umí poskytnout základní první pomoc, chápou význam hygieny rukou, zvládají jednoduché relaxační techniky, otevřeně mluví o dospívání a zdravých vztazích, orientují se v domácí lékárně a lépe rozumějí výživě i pohybu. Projekt měl také významný dopad na rozvoj kompetencí studentů SZŠ a VOŠZ Ostrava, kteří v roli edukátorů rozvíjeli komunikační a pedagogické dovednosti a propojili teorii s praxí.

Rok **2024/2025** potvrdil, že edukační aktivity v rámci IDZ mají silný preventivní a společenský přesah. Přinášejí dětem praktické znalosti okamžitě využitelné v každodenním životě, posilují zdravotní gramotnost a prohlubují spolupráci škol v regionu. Díky podpoře Moravskoslezského

kraje a aktivnímu zapojení základních škol se daří budovat prostředí, v němž je zdraví vnímáno jako skutečné bohatství – a vzdělávání se stává mostem mezi generacemi, obory i školami.

Pro realizaci aktivit školní edukačního centra byla vybudována nová odborná učebna, viz foto níže:



Fotografie učebny edukačního centra v budově VOŠZ ve Vítkovicích

Ve školním roce byly všechny projektové aktivity realizovány v souladu s projektovým časovým harmonogramem.

8.5 ŠABLONY OP JAK 2026

Během školního roku 2024/2025 byla zpracována a úspěšně podána projektová žádost v rámci Výzvy č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ IIOP JAK, a to projekt s názvem Šablony OP JAK 2026. Projektové období začne 1.2.2026 a bude ukončeno 31.8.2028, tj. 31 měsíců.

Realizace projektu má přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, k podpoře zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s připravovanou revizí rámcových vzdělávacích programů a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dojde také k posílení týmu školního poradenského pracoviště, a to rozšířením úvazku školního psychologa na 1,0.

9 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Podrobné informace o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti naleznete v tabulce Aktivity školy a žáků v rámci výuky a Aktivity žáků nad rámec výuky.

9.1 UNIVERZITA VOLNÉHO ČASU

Univerzita volného času (UVČ) je roční přednáškový cyklus, který probíhá od října do června na Střední zdravotnické škole Ostrava. I tento školní rok byl opět plný aktivit, inspirativních setkání, a i nových výzev. Tato zpráva je nejen shrnutím našich úspěchů, ale také poděkováním všem, kteří se podíleli na rozvoji naší UVČ a jejího poslání – podporovat celoživotní vzdělávání, rozšiřovat obzory a posilovat komunitu. Prohlédněte si s námi výsledky práce, které nás těší a zároveň motivují do dalšího období.

V tomto školím roce se univerzity účastnilo 21 posluchaček. Pro tento školní rok bylo připraveno celkem 16 přednášek na různá témata, setkání probíhalo 2krát měsíčně.

Některé přednášky lektori prezentovali přímo na svých odborných pracovištích, některé přednášky byly prezentovány ve škole. Přednášky byly zaměřeny nejen na zdravotnické téma, které byly se bezprostředně týkají seniorského věku, ale i historii a relaxaci.

Velký ohlas u posluchaček opět měly přednášky o historii Ostravy, přednášející se tentokrát zaměřil na sociální program Vítkovických železáren.

Velmi inspirativní byly přednášky paní Lenky Kocierzové o ženách českých od kněžny Libuše přes Mánesovou po Čáslavskou, přednáška byla spojena s promítáním historických fotografií. S paní Lenkou Kocierzovou z vyšli i do ulic Ostravy, procházka nesla název „Ulicemi malířů“, z hodinové procházky se stala skoro tříhodinová procházka.

Rovněž jsme dostali od p. Lenky pozvánku na její výstavu na Slezskoostravském hradě na téma Umění s industriální duší, bylo to velmi milé setkání a naše prohlídka se opět protáhla do pozdních odpoledních hodin.

Společně jsme navštívily hyperbarickou komoru v městské nemocnici Ostrava, kterou jsme měli možnost si prohlédnout a poté pro nás měla vrchní sestra paní Mgr. Jana Maršálková přichystanou velmi zajímavou přednášku o historii hyperbarické komory a o možnostech léčby, kterou komora poskytuje.

S velkým ohlasem se setkala i exkurze na lékařské fakultě v SIMLEK (simulační centrum lékařské fakulty), posluchačky měly možnost si prohlédnou celou cvičnou nemocnici, včetně operačních sálů a spoustu věcí si mohly i zkusit.

UVČ představuje cennou příležitost pro seniory, jelikož aktivně tráví volný čas, rozšiřují si znalosti a dovednosti, a také navazují nové přátelské vztahy. Díky kvalitnímu vzdělávacímu programu, vstřícnému prostředí a profesionálnímu přístupu všech přednášejících přispívá UVČ ke zlepšení kvality života posluchačů. Celkově lze konstatovat, že UVČ pro seniory je hodnotnou součástí komunitního života, která podporuje aktivní stárnutí a přispívá k duševní a sociální pohodě starší generace.

Mgr. Martina Šmuková

9.2 MIMOŠKOLNÍ A HUMANITÁRNÍ ČINNOSTI

Během celého školního roku se žáci Střední zdravotnické školy podíleli na charitativní a humanitární činnosti. Naplánované akce proběhly dle plánu.

Na počátku školního roku začínáme sbírkou Život dětem, je to sbírka určená pro postižené děti. Žáci, kteří se účastnili této sbírky, obdrží účastnický certifikát (je vyvěšen ve škole) s vybranou finanční částkou a je zde přesně uvedeno dítě, kterému je částka určena. Sbírka Život dětem se koná během školního roku ještě dvakrát, před vánočními svátky a na jaře. Každá sbírka je určena pro konkrétní dítě, tím se výrazně zvyšuje vybraná částka. Žáci jsou vždy seznámeni s příběhem konkrétního dítěte, mohou tak předávat přesné informace dárcům. K výběru je možné využívat také QR kód, který je velmi oblíbený.

Následující sbírka, která je pro nás velmi důležitá, je sbírka Bílá pastelka, která pomáhá nevidomým lidem.

Následuje potravinová sbírka, zde vybíráme potraviny ve škole, žáci je nosí do školy, potraviny se roztřídí dle typu a odesílají se do potravinového centra. Výnos této sbírky byl o něco málo nižší než v minulých letech.

Ve Vánočním a předvánočním období zajišťujeme různé Mikulášské a Vánoční besídky pro děti, seniory v domovech, pro nemocné na různých odděleních nemocnice MNO. Zde se setkáváme s velkým ohlasem, hlavně pak u dlouhodobě nemocných pacientů. Také jsme zavedli Vánoční zpívání jak pro nemocné, tak pro personál.

Po vánočních svátcích následuje Tříkrálová sbírka ve spolupráci s Charitou Ostrava.

Poslední sbírkou je sbírka Kytičkový den, kterou zajišťujeme ve spolupráci s onkoamazonkami. Tato sbírka je velmi oblíbená jak mezi lidmi, tak mezi žáky, kteří vybírají finanční částky. V letošním roce jsme prodali téměř všechny kytičky.

Dále zajišťujeme sbírky pro Třebovický útulek, probíhá vždy ke Dni studentů.

Během roku probíhá projekt Setkávárna pod záštitou Adry, kdy žáci naší školy chodí do léčeben pro dlouhodobě nemocné nebo domovů pro seniory. S dlouhodobě nemocnými komunikují, chystají odpolední čaj nebo kávu, hrají hry, luští křížovky, nebo s nimi jen tak posedí a povykládají.

Snažíme se účastnit také různých výzev, jako je například Ponožkový den pro Hospic.

Myslím si, že naše činnost je bohatá, ráda bych poděkovala Všem zúčastněným, kteří se aktivně podílí na pomoci ostatním.

Mgr. Renáta Tylšarová

9.3 EDUKAČNÍ PROGRAMY

MYSLÍM NA SVÉ ZDRAVÍ

Edukační a preventivní akce je každoročně určena dětem mateřských škol a žákům prvních až pátých tříd základních škol. Školiteli jsou studenti a vyučující jednotlivých oborů VOŠZ Ostrava. Škola se při projektu promění v nemocniční zařízení s improvizovanými odbornými ambulancemi.

Cílem projektu Den zdraví pod názvem: Zdravá výzva pro malé hrdiny je využití odborného vybavení učeben Vyšší odborné školy zdravotnické všech studijních oborů. Dále snaha využít znalostí odborných vyučujících a studentů v oblastech vlivu determinantů zdraví a cílené primární prevence.



Projekt má za úkol upevnit v dětech vztah ke správnému životnímu stylu, poukázat na nebezpečí obezity, ukázat možnosti správné výživy a vhodné aktivity. Zdůraznit oblast prevence, ale také ošetření různých úrazů, popálenin, intoxikací, omrzlin, tonutí i jiných oblastí souvisejících s úrazy dětí. Budeme se věnovat správné hygieně zoubků a znalostmi péče o ně. Chceme ukázat i způsoby zdravé relaxace. V letošním ročníku bude opět kladen důraz na poskytování první pomoci, ošetřování zraněných a jejich transport.

Dalším cílem akce je pomocí zajímavého edukačního dopoledne přiblížit dětem za pomoci plyšového kamaráda, jednotlivé problémové oblasti pochopit a zvládat je. Taktéž snížit v dětech pocit strachu z nemocničních prostor a zdravotnických pracovníků návštěvou improvizovaných odborných ambulancí. Využít výchovnou metodu formou edukačních pohádek pro děti mateřských a základních škol na daná témata.

Edukaci provádí studenti oborů denní i kombinované formy studia pod odborným vedením vyučujících a ve zdravotnickém oblečení, tak, aby děti měly pocit, že vstupují do opravdové nemocnice.

- Diplomovaná všeobecná sestra, denní i kombinovaná forma
- Diplomovaná dětská sestra, denní i kombinovaná forma
- Diplomovaný nutriční terapeut
- Diplomovaný zubní technik
- Diplomovaný zubní hygienista
- Diplomovaný farmaceutický asistent, denní i kombinovaná forma
- Diplomovaný zdravotní laborant

Edukační technika:

Škola se promění v nemocnici. Každé z dětí si přinese svoji oblíbenou plyšovou hračku. Při vstupu (v recepci školní nemocnice) dostane každé dítě edukační knížku a jeho plyšový kamarád se stane pacientem. Děti budou vždy prostřednictvím „plyšáka“ edukovány o prevenci v dané problematice. Je známo, že děti své plyšové hračky berou jako své blízké přátele a forma, kterou jsme zvolili, je právě využití vztahu dítěte s plyšovou hračkou, kdy děti jsou schopny lepší komunikace, zvládání praktického nácviku i emočního a kognitivního myšlení.

Akce pořádané 24. 5. 2025 a podporované městem Ostrava se zúčastnilo 501 dětí z dvanácti základních a mateřských škol. Spolu s vyučujícími přijelo na edukační dopoledne 19 tříd dětí. Zpětná vazba byla velmi pozitivní a děti odjízděly nejen plné dojmů, nových zkušeností, ale taky obohaceni malými dárky. Bylo připraveno celkem 19 programů studenty a vyučujícími. Vyšší odborné školy zdravotnické napříč všemi obory školy.



Projekt „Zdravý úsměv nebolí“ se zaměřuje na edukaci dětí mateřských škol a prvních a druhých tříd ZŠ v problematice dentální hygieny. Zubní kaz je jedním z nejčastějších onemocnění v dětském věku a lze mu zabránit včasnou a správnou péčí o dutinu ústní. A proto se snažíme spolu se studenty dětem v předškolním věku předat správné hygienické návyky, správné stravovací návyky a motivovat je ke správnému a pravidelnému čištění zubů.

Na realizaci projektu se podílí studenti VOŠ oboru Diplomovaná dentální hygienistka společně s koordinátory z řad pedagogů SZŠ a VOŠZ. Studenti navštěvují vybrané mateřské a základní školy vždy v počtu pěti studentů. Edukace probíhá formou her a názorných ukázek správného čištění zubů za pomoci využití dentálních pomůcek a pro motivaci je čištění zubů doplněno o básničku pro čištění zubů. Důraz je kladen na názornost, a tedy i lepší pochopení dané problematiky. Studenti děti naučí správně rozdělovat potraviny podle toho, zda mají nebo nemají negativní dopad na tvorbu zubního kazu. Dále dětem objasní význam pravidelných preventivních prohlídek u zubního lékaře.

Cílem projektu je naučit děti správným návykům dentální hygieny a výživy a apelovat na důležitost prevence.

Cíle:

- naučit děti jak pečovat o dutinu ústní;
- ukázat dětem správnou techniku čištění zubů (použití dentálních pomůcek);
- objasnit jim důležitost prevence dentální hygieny u dočasné dentice;
- naučit děti správně rozdělovat potraviny podle toho, zda mají nebo nemají negativní dopad na tvorbu zubního kazu (vhodné složení potravy s omezením jednoduchých sacharidů);
- vysvětlit a názorně ukázat vznik zubního kazu;
- motivovat je ke správnému a pravidelnému čištění zubů (básnička pro čištění zubů, ukázky zubů, čištění zubů na zvětšených zubních modelech, ukázky stolů s vhodnými a nevhodnými potravinami majícími vliv na vznik zubního kazu, ukázky pomůcek pro čištění zubů, seznámení se správnou hygienou dutiny ústní formou her a pohádkových příběhů);
- připravit děti na prohlídku u zubního lékaře nebo u dentální hygienistky (ukázky modelů a nástrojů) a objasnit význam pravidelných preventivních prohlídek u zubního lékaře.

Ve školním roce 2024/2025, z důvodu i jiných edukačních aktivit, jsme projekt realizovali jen ve třech mateřských školách, kde studenti hravou formou edukovali celkem 94 dětí. Do projektu zapojilo 17 studentů oboru Diplomovaná dentální hygienistka.



Mgr. Radana Klásková

DĚTSKÝ ÚSMĚV

Dětský úsměv je unikátní projekt preventivní péče o zuby dětí. Je zaměřen na děti předškolního a mladšího školního věku a děti z dětských domovů. Ve spolupráci s MUDr. Hanou Zallmanovou zástupkyní Českého zeleného kříže, MUDr. Kateřinou Pražákovou předsedkyní představenstva Oblastní stomatologické komory Ostrava a Všeobecnou zdravotní pojišťovnou. Jsme i v letošním školním roce pokračovali v edukaci žáků na 5 základních školách v Ostravě. Studentky a studenti oboru Diplomovaná dentální hygienistka navázali na již získané znalosti žáků prvních tříd a rozvíjeli povědomí o správné péči dutiny ústní ve druhých třídách. Celkem edukovali téměř 300 dětí. Díky pozitivní zpětné vazbě dětí, rodičů i učitelů budeme v projektu nadále pokračovat.



Mgr. et Mgr. Světlana Frantová

ZDRAVÉ DĚTI-ŠTASTNÍ RODIČE



Spoluúčast na realizaci projektu: Žáci a studenti SZŠ a VOŠZ
Ostrava oboru Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut

Zaměření projektu

Edukace dětí v mateřských školkách a na prvním stupni základních škol v problematice racionálního stravování, které je důležitou prevencí před vznikem nemocí, především však před vznikem obezity. Prevence obezity je u dětí v tak útlém věku velmi důležitá, jelikož je v posledních letech zaznamenáván nárůst tohoto metabolického onemocnění v celé populaci, děti nevyjímaje.



Cíle:

- ukázat dětem příklady správného jídelníčku (kombinace potravin...);
- naučit je orientovat se v potravinách (názvy potravin, původ potravin...);
- objasnit jim důležitost některých potravin v jídelníčku a naopak (třídění potravin na vhodné a nevhodné...);
- motivovat je ke správnému stolování (ukázky stolování, stolování s dětmi);
- motivovat je k pohybu (cvičení, tanec, pohybová hra);
- ovlivnit stravovací zvyklosti dětí tak, aby podle svých vývojových schopností byly schopny určit potraviny a pokrm, které mohou mít negativní dopady na zdraví člověka – především na rozvoj obezity;
- v rámci možností zapojit také rodiče.

V průběhu školního roku 2024/2025 proběhl program v několika mateřských školkách a základních školách v Moravskoslezském kraji:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| • ZŠ A MŠ Ludgeřovice | 220 dětí (1.-4. třída) |
| • ZŠ Karasova, Ostrava | 70 dětí (1.-3. třída) |
| • MŠ Klimkovice | 20 dětí (předškoláci) |
| • MŠ Radvanice | 30 dětí (děti 4-6 let) |
| • MŠ Volgogradská, Ostrava | 40 dětí (děti 4-6 let) |
| • MŠ Ostrava Petřkovice | 40 dětí (4-6 let) |
| • MŠ Ostrava Dubina | 50 dětí (4-6 let) |

Celkem

470 dětí



Mgr. Jitka Knápková a Mgr. Bc. Miriam Návratová



Projekt „**To dám**“ první pomoc pro žáky druhého stupně základních škol vznikl od září 2015 a poprvé byl zrealizován v březnu 2016. V prvním roce (leden – prosinec 2016) byl realizován za podpory Moravskoslezského kraje. Od ledna 2017 až doposud je realizován bez finančních dotací, přesto je **pro základní školy zcela zdarma**.

Cílovou skupinou tohoto projektu jsou žáci druhého stupně základních škol.

Tímto projektem chceme oslovit mladou generaci. Myslíme, že **aktuálními informacemi, metodou zážitku, praktickým nácvikem jednotlivých situací a zejména správnou motivací** k poskytování první pomoci bychom měli začít již v dětském věku, abychom odbourali onu neznalost, neochotu a strach z první pomoci.

Cíle:

- zdůraznit význam bezpečí záchránce, včetně používání dostupných ochranných pomůcek;
- edukovat žáky o významu první pomoci a motivovat je k poskytování první pomoci;
- informovat žáky o způsobech, kterými mohou zabránit dalšímu poškození zdraví raněného nebo mu přímo zachránit život;
- **v samotné realizaci projektu na základních školách se zaměřit na tyto oblasti první pomoci:**
 - **tísňové volání;**
 - **bezpečnost záchránce;**
 - **první pomoc při aspiraci;**
 - **zjištění stavu vědomí, dýchání;**
 - **první pomoc u bezvědomí;**
 - **resuscitace (součástí bude ukázka resuscitace s AED – s automatickým externím defibrilátorem);**
 - **zastavení krvácení;**
 - **zajištění tepelného komfortu;**
 - **poskytnutí základních informací o první pomoci při popáleninách.**

Na realizaci projektu se podílí lektori, těmito lektory jsou žáci SZŠ oboru Praktický sestra, Zdravotnické lyceum, garant a koordinátor projektu. Samotná realizace na základních školách probíhá 4 vyučovací hodiny a v jednom dni jsme schopni proškolit 40 - 60 žáků. Děti jsou

rozděleny do čtyř skupin na čtyři stanoviště, po zhruba 30 minutách se posouvají na další stanoviště, dle přesného harmonogramu.

Počty proškolených žáků na základních školách v období školního roku:

- 2015/2016 701 žáků
- 2016/2017 339 žáků
- 2017/2018 409 žáků
- 2018/2019 701 žáků
- 2019/2020 550 žáků
- 2020/2021 projekt přerušen z důvodu pandemie Covid 19
- 2021/2022 400 žáků
- 2022/2023 877 žáků
- 2023/2024 701 žáků
- 2024/2025 642 žáků

Celkem jsme prozatím proškolili 5320 žáků na základních školách v Ostravě a blízkém okolí.

Po každé realizaci nám zástupci vedení školy nadále posílají zpětnou vazbu, která vychází z hodnocení pedagogů, kteří na akci vykonávají pedagogický dohled a především z názorů a hodnocení akce samotných žáků. Ohlasy jsou velmi pozitivní a školy opětovně žádají, aby se akce opakovala i v následujícím školním roce. Jsme rádi, že se nám daří naplňovat a šířit základní myšlenku projektu, kterou je nebát se poskytnout první pomoc mezi žáky základních škol. Zájem základních škol o náš projekt nás velmi těší. Motivací jsou ale hlavně výborné výsledky, které prezentoval náš absolvent oboru Zdravotnické lyceum ve své maturitní práci. Zrealizoval průzkum na jednotlivých základních školách jeden rok po realizaci projektu a srovnával vědomosti z první pomoci u dětí, které jsme proškolili s vědomostmi námi neproškolených dětí. Výsledky byly jednoznačné. Námi proškolené děti prokázaly i po roce mnohem větší znalosti.

Velké poděkování patří všem našim žákům SZŠ Ostrava (včetně absolventů), kteří jsou a byli aktivně zapojeni (někteří po celé své čtyřleté studium). Bez těchto mladých nadšenců by projekt „To dám“ nevznikl, ani by v tak velkém rozsahu nemohl být doposud realizován.

Jedeme dál, protože my „TO DÁME!“

Mgr. Ivana Kreuzerová, PhDr. Peter Šlesarík

9.4 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, KURZY

V e školním roce 2024/2025 byly nabídnuty možnosti dalšího vzdělávání a to v kurzech Zdravotník zotavovacích akcí, Kuchař pro přípravu pokrmů dietního stravování a Sportovní masáže. Podařilo se uskutečnit kvalifikační kurz Sportovní masáže. Nabídnuta byla také možnost poradenské služby – Péče o nemocné v domácím prostředí s možností praktického nácviku při péči o blízké.

Během školního roku byly nabídnuty přednášky Z dějin každodenního života našich předků, které byly nabídnuty také v online podobě.

V rámci Nutriční poradny, která byla k dispozici jeden den v týdnu anebo dle přání klienta po osobní domluvě, proběhla možnost nutričního poradenství pro klienty napříč věkovým spektrem.

Pod vedením Mgr. Martiny Šmukové probíhala Univerzita volného času. Vytvořila inspirativní program, díky kterému se přihlásilo 21 zájemců.

Opět proběhly i přípravné kurzy a školení první pomoci zaměstnanců z řad nepedagogů.

ČINNOST PŘEDMĚTOVÝCH A OBOROVÝCH KOMISÍ, METODIKŮ

9.5 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE HUMANITNÍCH PŘEDMĚTŮ

Předseda předmětové komise

Mgr. Bc. Radana Kluzová

Členové předmětové komise

Mgr. Marie Adámková, Mgr. Kamila Bajcarová, Mgr. Markéta Bujnochová, Mgr. Miriam Dvořáčková, Mgr. Petra Havlásková, Ph.D., Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Pavla Krejčíková, Mgr. Jana Kubánková, Mgr. Tomáš Kudlík, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Miroslav Morcinek, PaedDr. Renata Mohylová, Mgr. Markéta Shingler, Mgr. Pavel Stůj, Ph.D., Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA, Mgr. Alžběta Žákovčíková, Mgr. Lenka Žwaková

Charakteristika komise, stanovené cíle

Členy komise jsou vyučující všeobecných předmětů s humanitním a společenským zaměřením (ČJL, DEJ, OBN, EKO, LAJ, OLT).

Pro školní rok 2024/2025 byly stanoveny pro PK humanitní hlavní dva cíle:

1. Zavádět digitální kompetence do výuky a do aktualizovaného ŠVP.
2. Posilovat využívání formativního hodnocení ve výuce.

Během celého školního roku byly naplňovány trvalé a dlouhodobé úkoly, mezi které patřily:

- **aktivní účast na systému sdílených materiálů a sdílení dobré praxe**, realizovali jsme vzájemné návštěvy a otevřené hodiny, v OBN jsme posilovali mezipředmětové vztahy, např. s DEJ jsme realizovali tandemové hodiny,
- **účast na školeních**, zvláště na školení Informatika pro neinformatiky v souvislosti se zaváděním digitálních kompetencí do výuky, a zavádění inovativních metod do výuky, vyučující českého jazyka a literatury absolvovali inspirativní školení PhDr. Libora Kyncla „Kritické myšlení, které bylo postaveno na RWCT metodách,
- zaměření se na žáky ohrožené školním neúspěchem i na talentované žáky (aktivity v projektu OP JAK),
- **práce v projektu OP JAK** – školení pedagogů a zavádění inovativního vzdělávání do výuky, mimoškolní aktivity pro žáky (časopis, tematicky zaměřené kroužky),

- navázání **pravidelné spolupráce s ostravskými divadly** a zprostředkování divadelních představení pro žáky i kolegy, zvl. Divadlo Antonína Dvořáka, Divadlo Jiřího Myrona, ale i Loutkové divadlo
- **finální zpracování aktualizovaného ŠVP** ve všech předmětech, revize učiva a zavedení digitálních kompetencí.

Aktivity komise

Den studentstva

Dne 15. 11. 2024 jsme v rámci celé komise humanitních předmětů realizovali projektový Den studentstva, který zaštiťovaly Mgr. Petra Havlásková Ph.D. a Mgr. Markéta Shingler. Všichni, kteří přišli na Střední zdravotnickou školu, se mohli přenést v čase a navštívit různá historická období. V rámci oslav Dne studentstva byly pro žáky i učitele připraveny zajímavé workshopy představující dějinné epochy. Návštěvníci tak mohli zavítat do antického Řecka i starověkého Říma, zažili renesanční morovou nákazu, temnou dobu baroka i tradice a zvyky na dvoře Marie Terezie. V Číně si vyzkoušeli jíst hůlkami, v Indii byli svědky pravé indické svatby, v době Rudolfa II. ochutnali elixír mládí. U Indiánů se seznámili s vyspělou mayskou civilizací, jinde si připomněli důležité milníky, které formovaly náš národ v době národního obrození. Poznali také dobu nedávnou – 60. léta a období 70. a 80. let dvacátého století a dostali příležitost nahlédnout do vzdálené budoucnosti. Workshopy připravovali se svými třídními učiteli a učiteli humanitních předmětů všichni žáci 2. a 3. ročníků.

Pro žáky prvních a čtvrtých ročníků bylo navíc připraveno divadelní představení Už je tady zas. Slavnostní den ukončilo pasování prvních ročníků do studentského stavu.



Aktualizace ŠVP

Celá komise se měla možnost zapojit do revize ŠVP a do implementace digitálních kompetencí do ŠVP pro jednotlivé předměty.

Za ČJL zpracovávali nové ŠVP Mgr. Pavel Stůj, Ph.D. a Mgr. Bc. Radana Kluzova, za DEJ Mgr. Alžběta Žákovčíková a Mgr. Jana Kubánková, za OBN a ZSV Mgr. Tomáš Kudlík, za EKO Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA a Mgr. Kamila Bajcarová, za LAT a OLT Mgr. Miroslav Morcinek a Mgr. Eva Schichelová.

Aktivity komise v předmětu OBN

Exkurze a besedy

V průběhu měsíce listopadu a prosince byly v rámci kariérního a profesního poradenství na škole a v rámci výuky OBN pro všechny žáky 4. ročníků střední školy zorganizovány **besedy s pracovníky školicího střediska ostravského Úřadu práce**. Žáci se dozvěděli o stavu trhu práce v Ostravě a Moravskoslezském kraji, o možnostech pomoci mladým absolventům škol a také o povinnostech žadatelů o pomoc ze strany Úřadu práce. Besedy zaštiťovala Mgr. Kateřina Matuszová.

V lednu tradičně navštívili v rámci předmětu OBN žáci 4. ročníků **soudní přelíčení u Okresního soudu Ostrava**. Zúčastnilo se celkem 60 žáků ze tříd LA4, NA4, LY4, PS4B společně s Mgr. Tomášem Kudlíkem, Mgr. Davidem Čížem.

V měsíci březnu se žáci 3. ročníků, PS3B, LY3, PS3A, AZ3, zúčastnili filmových představení o lidských právech z produkce filmového festivalu **Jeden svět na školách**. Organizace se ujala PaedDr. Renata Mohylová.

Aktivity komise v předmětu EKO

Školní kolo celostátní soutěže Finanční gramotnost

Ve školním roce 2024/2025 soutěž „Finanční gramotnost“ organizoval spolek METODICA, institut pro další vzdělávání, z. s. ve spolupráci s Evropskou asociací finančního plánování Česká republika (EFPA ČR). 14. ročník Soutěže Finanční gramotnost (SFG) – je zařazen do kategorie B soutěží vyhlašovaných MŠMT. Za naši školu se zúčastnilo přes 437 žáků, do okresního kola postoupili: Daniel Kania LY1, Eliška Křikavová PS1B, Barbora Stavínohová NA1. Organizaci zajišťovala Mgr. Kamila Bajcarová.

Soutěž finanční a ekonomické gramotnosti

Již tradičně, probíhá ve výuce předmětu Ekonomika soutěž „Ekonomiky a finanční gramotnosti“, Soutěž poskytne žákům možnost ověření znalostí v oblasti ekonomie. Pomocí interaktivní hry žáci lépe porozumí ekonomickým principům, jako jsou nabídka a poptávka, inflace, nebo fungování finančního trhu. Hra funguje jako podpora týmové práce, což posiluje

schopnosti spolupráce, komunikace a strategického myšlení mezi žáky. Při hře dochází k rozvoji rozhodovacích dovedností. Celkem se zúčastnilo 100 žáků (AZ3, NA3, PS3B, LY3, MZ3, LY2, PS2). 1. Místo: LY3 David Vavrečka a Petr Chovanec, 2. Místo: AZ3, Markéta Hubertová a Nella Nováčková, 3. Místo: AZ3, Renáta Tomášková a Aneta Vašendová. Soutěž organizovaly Ing. Bc. Lada Uchařová MBA a Mgr. Kamila Bajcarová.

Přednáška - bankovníctví

Žáci třídy OS 3 se zúčastnili besedy – přednášky Ing. Kotarové v projektu TPA na téma Bankovníctví a Ochrana spotřebitele. Akce trvala 2 hodiny. Organizovala Mgr. Lenka Žwaková.



Soutěž CEED

Celorepubliková soutěž znalostní ekonomických dovedností na téma: „Moje vysněná práce a moje bydlení“. Cíl soutěže: zamyšlení se nad krátkodobými a dlouhodobými plány ve vztahu k zaměstnáním a bydlením do budoucna. Zapojily se všechny třídy 3. ročníků, celkem 52 žáků. Bylo zasláno 8 nejlepších prací, mezi kterými se umístili 2 žákyně naší školy: Nela Oravcová – OS 3 a Veronika Bartíková PS 2.B a Z třídy PS3B: Natálie Kovářová PS3A, Patricie Valová PS3A. Organizovaly Mgr. Marie Adámková a Mgr. Markéta Bujnochová.



WORKSHOPY

GLOBAL MONEY WEEK 2025! „Chytrý dnes, bohatý zítra“

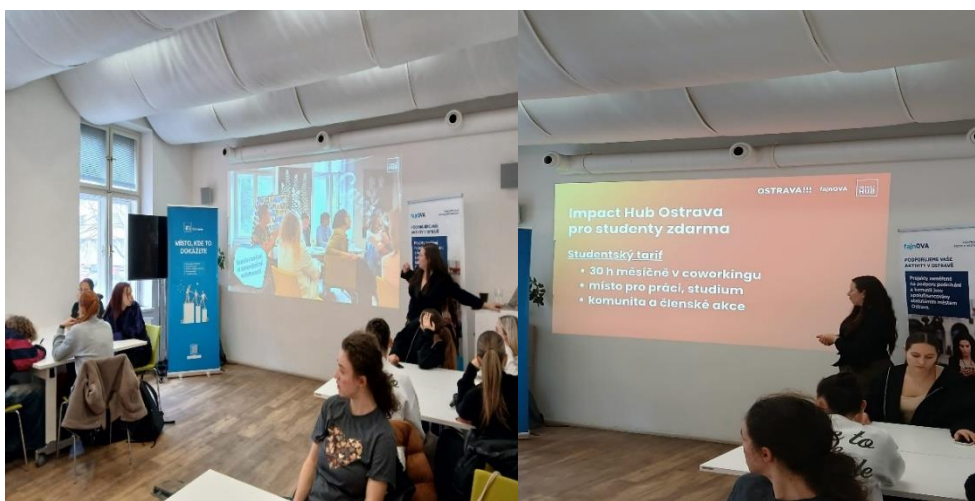
I letos se naše škola zapojila do akce GMW. Dne 24.03.2025 proběhly dvě přednášky, a to pro žáky 3. a 4. ročníku oboru Zdravotnické lyceum, zaměřené na téma Investice a spoření, z LY3,23 žáků, z LY4,33 žáků. Přednáška byla velice zajímavá, žáci oceňovali zejména praktičnost získaných informací a poutavý přednes přednášejícího Miroslava Šustala, z organizace 4fin. Organizovala Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA.



Impact HUB Ostrava

Zúčastnili se 4 učitelé, 45 žáků, NA4, MZ3. Tato organizace nabízí akcelerační programy, což jsou tematické programy, jejichž cílem je podpořit akční lidi a rozvoj udržitelného podnikání. Představují nabídku pro environmentální řešení, prospěšné projekty, neziskovky, komerční sektor i startupy.

Pro žáky byla připravena přednáška seznamující je právě s těmito akceleračními programy a navazovala exkurze, kde se žáci seznámili s prostory Impact Hubu, jako například open office. Žákům se představil také projekt: „Podpora Ostravského podnikání“. Exkurze je zaměřena na podporu podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků. Organizovala Mgr. Kamila Bajcarová.



Projekt TPA

V rámci projektu TPA probíhá na naší škole mnoho aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků a studentů. Např. **Workshopy pro podnikatelské záměry žáků střední školy a studentů Vyšší školy odborné s Ing. Pawerovou.**

Podnikavost – Podpora podnikavosti v životních rolích

V rámci projektu **TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání**, r.č. CZ.10.03.01/00/22_003/0000072, se dne 31.03.2025 uskutečnil workshop pro třídu LY3 (23 žáků) na téma Podnikavost – Podpora podnikavosti v životních rolích. Co je to podnikavost a jak a proč ji rozvíjet? Máme v sobě podnikavost a jak může přispět k rozvoji osobnosti, kreativitě v práci? Je potřeba, aby byl zaměstnanec podnikavý nebo jsou podnikaví jen podnikatelé? To jsou jen některé z otázek, na které se přednášející zaměřil a o kterých diskutoval s žáky. Organizovala Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA.



V rámci projektu **TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání**, r.č. CZ.10.03.01/00/22_003/0000072, se uskutečnil také workshop pro třídu LY4 (33 žáků) na téma Žena v managementu/podnikání. Během dvou vyučovacích hodin žáci dostali mnoho tipů, jak začít s podnikáním, kde najít důležité informace/kontakty, či kam zajít pro inspiraci. Hlavním tématem setkání byla podnikavost a snaha podpořit žáky v růstu a osobním rozvoji. O osobní zkušenosti se s námi podělila Mgr. Bc. Darina Daňková, MBA, jednatelka společnosti AKORD & POKLAD, s.r.o. a mladá podnikatelka Veronika Hývnarová. Organizovala Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA.



Podnikatelský plán

V rámci předmětu Ekonomika, tématu podnikání, dostali žáci úkol vypracovat svůj vlastní podnikatelský plán. Plán obsahoval veškeré náležitosti, které pro chod podniku potřebujeme. Žáci si stanovili cíle, vytvořili celkový marketing (cena, produkt, reklama, lidé...). Plán představili formou prezentace a dodali také letáčky, vizitky, menu apod. Úkolu se zúčastnilo 30 žáků třídy NA3. Organizovala Mgr. Kamila Bajcarová.



Workshop podnikavosti, operační program Spravedlivá transformace

Žáci AZ3 absolvovali cyklus přednášek (workshopů) na téma Finanční gramotnost a finanční dovednosti do života; zúčastnilo se 24 žáků. Cílem těchto aktivit bylo poskytnout žákům klíčové znalosti a praktické schopnosti v oblasti finančního hospodaření např. orientovat se v problematice rozpočtování, investování a spoření, efektivně pracovat s penězi, získat vhled do rizikových situací, jako je předlužení apod. Organizovala Mgr. Lenka Žwaková.

Aktivity komise v předmětu DEJ

Výuka dějepisu pokračovala v nastoleném inovativním trendu. Nedílnou součástí výuky již je badatelská výuka.

Tandemová výuka

Novinkou ve výuce byla **tandemová výuka** v rámci mezipředmětového projektu **ZSV – DEJ v LY2. Projekt Proměny industriální společnosti na Ostravsku** logicky propojil pohledy obou předmětů na problematiku. Realizovali Mgr. Bc. Radana Kluzová a Mgr. Tomáš Kudlík.

Otevřené hodiny

Vyústění výše uvedeného projektu završené žákovskými prezentacemi s formativním hodnocením založeným na digitálních dotaznících bylo také nabídnuto kolegům jako otevřená hodina.

Otevřená hodina vzbudila zájem kolegů jak o tandemovou spolupráci, tak o interaktivní – digitální - formativní hodnocení, které bylo na závěr využito. Tandemovou výuku a mezipředmětový projekt vedli Mgr. Bc. Radana Kluzová za DEJ a Mgr. Tomáš Kudlík za ZSV.

V rámci otevřených hodin byla 20. 6. 2025, na poslední hodinu dějepisu, ve třídě AZ1 testována inovativní hodina na téma Každodennost ženy v předmoderní společnosti. Využit byl **model Mariana Punčochářová - didaktizovaný historický průvodce**, založený na výslechových protokolech žen potýkajících se s důsledky předmanželské sexuality - <https://chatgpt.com/g/g-6833433e89b88191a411655698ba3200-mariana-puncocharova?model=gpt-4o>

Hodina byla koncipována jako badatelsky orientované učení, kde studenti prostřednictvím simulované interakce s modelem AI objevovali dobový kontext 18. století a porovnávali jej se současností. Následně byly žákovské výstupy, samotný model i průběh hodiny rozebírány s vedoucí didaktiky dějepisu na FF UP v Olomouci, doc. Radmilou Prchal-Pavličkovou, Ph.D., která hodinu pozorovala jako host v rámci výzkumu umělé inteligence ve výuce dějepisu.



[ChatGPT - Mariana Punčochářová](https://chatgpt.com/g/g-6833433e89b88191a411655698ba3200-mariana-puncocharova?model=gpt-4o)

A conversational AI system that listens, learns, and challenges

chatgpt.com

Banka badatelských listů

Zavedli jsme **sdílenou banku pracovních listů s badatelskými aktivitami**. Symbolickým počátkem byl workshop, kterého se zúčastnili Mgr. Bc. Radana Kluzová, Mgr. Jana Kubánková, Mgr. Pavel Stůj, Ph.D. pod vedením Mgr. Alžběty Žákovčkové. Podařilo se prakticky si ukázat příklady dobré praxe, práci s konkrétními badatelskými i formativními aktivitami. Výsledky sdílení pak byly založeny ve sdílené bance, kterou budeme postupně rozšiřovat.

Nové rozložení hodin

Dokončili jsme **pilotní testování rozložení hodinové** dotace v oborech NA a AZ v 1. a 2. ročníku vždy po 1 hodině týdně. Vyhodnotili jsme jej a rozhodli se aplikovat tento systém na většině oborů. V novém ŠVP tedy pro obory: PS, LA, NA, AZ a následovat bude i MZ. Přirozeně se tak dosáhlo vyšší hodinové dotace pro dějiny 20. století a zároveň fungují lépe mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka a literatury. Došlo také k propojení s výukou občanské nauky. Vše probíhalo v souladu s ŠVP, který se také podařilo naplnit.

Tradičně se naši zástupci, Mgr. Jana Kubánková a Mgr. Jakub Hubert, zúčastnili pietního aktu Konfederace politických vězňů – dne 15. 11. 2024.

Památník holocaustu v Osvětimi navštívilo 15. 5. 2025 55 žáků 1. a 2. ročníků s Mgr. Tomášem Kudlíkem, Mgr. Alžbětou Žakovčíkovou a Mgr. Pavlem Stůjem, PhD. V návaznosti na téma druhé světové války se žáci v reálném prostředí seznámili s hrůzami největšího světového konfliktu. Žáci mají o tuto exkurzi tradičně velký zájem a následně velmi oceňují emotivní prožitek z toho místa.



Mezi dny 24. - 26. 6. 2025 navštívili žáci PS1B, PS1A, AZ2, NA2, MZ1, LY2 v **Ostravském muzeu** expozici, ve které se seznámili s našimi regionálními dějinami a absolvovali přednášku, která se zaměřovala na dějiny ošetrovatelství a rozvoj zdravotnické péče na Ostravsku. Exkurzi organizoval Mgr. Pavel Stůj, PhD.

OP JAK a projekt „PIKNIK“

V rámci projektu OP JAK jsme realizovali mezipředmětový historicko-germanistický kroužek zaměřený na inovativní a projektovou výuku a zážitkovou pedagogiku. Aktivita, zjednodušeně nazvaná **projekt „Vídeň“** spojovala dějepis a němčinu. Jednalo se o „německý jazyk a dějiny

Rakousko-Uherska na vlastní kůži“. Do projektu Mgr. Martina Hořínková za NJ a Mgr. Bc. Radana Kluzová za DEJ zahrnuly **zážitkovou pedagogiku**, realizovali jsme pro zapojené žáky zahraniční výjezd do Vídně, kde 16 účastníků projektu ze tříd LY2 a LY3, spolu s dalšími žáky ze tříd napříč obory a ročníky, navštívilo nevýznamnější památky Vídně, muzejní čtvrtě, interaktivní historickou expozici Timetravel a termín 17.12. umožnil i zážitky ze slavných vánočních trhů.

Během roku se zapojení žáci setkávali ve škole a prohlubovali si své znalosti, evaluovali zážitky z Vídně a připravovali závěrečnou aktivitu na projektovém dopoledni „**PIKNIK**“, který se konal na zahradě školy.

K projektovému dopoledni se připojili i další vyučující nejen humanitních předmětů, na programu byla:

Ochutnávka britské a australské kuchyně, třídy NA1, 8 žáků pod vedením Mgr. Martiny Pravdíkovej, **Střípky z našeho kraje** třídy MZ3, PS3B, AZ3, 8 žáků pod vedením Mgr. Zuzany Gaidové, **Vídeň v Ostravě** třídy LY2, LY3, 16 žáků pod vedením Mgr. Bc. Radany Kluzové a Mgr. Martiny Hořínkové, **Tajemná vražda na Zdravce** třídy AZ1, 6 žáků pod vedením Mgr. Pavla Stůje, Ph.D., **"Býti masérem"** aneb **masérský workshop** celé třídy MZ1 pod vedením Mgr. Veroniky Kokorudové a Mgr. Jany Poláškové a **Zábavná chemie** celé třídy LA2 pod vedením Mgr. Jiřího Kubného.

Program měli možnost navštívit žáci všech 1. a 2. ročníků. Akce se nesla v přátelské atmosféře, v duchu neformálního a vzájemného učení.



Aktivity komise v předmětu ČJL

Pokračovali jsme s prací s ukrajinskými žáky, kterým jejich vyučující poskytovali doučování a podporu ve zdokonalování se v českém jazyce.

Mgr. Markéta Shingler byla zodpovědná za korektury textů. Mgr. Petra Havlásková, Ph.D. a Mgr. Alžběta Žákovčíková pokračovaly ve vydávání školního časopisu Ozdravka.

Opět jsme realizovali vstupní srovnávací test pro žáky 1. ročníků, provedli analýzu, seznámili jsme s výsledky žáky i rodiče.

Divadelní představení

Novinkou v letošním školním roce bylo navázání intenzivní **spolupráce s Národním divadlem moravskoslezským**. Žáci a zaměstnanci školy měli možnost navštívit veřejná představení se slevou a zakoupit si lístky přímo ve škole. Budovali jsme tak kladný vztah ke kultuře a umění a podíleli se na smysluplném naplnění volného času. Celou organizaci zaštitila Mgr. Pavla Krejčíková.

Zajistili jsme žákům a zaměstnancům vstupenky na tato představení:

Čistá radosTance 25.10. 2024-20 lístků, Jesus Christus Superstar 12.11.2024 - 30 lístků, Chicago 17.12.2024 60 lístků, Labutí jezero 19.2. 2025 30 lístků, Médeia 4.3. 2025 20 lístků, Ptáčci 11.3. 60 lístků, Elizabeth 13.5. 2025 60 lístků.

Maturitní zkouška z ČJL

Připravovali jsme žáky 4. ročníků k maturitní zkoušce, poskytovali jsme žákům těchto ročníků konzultační hodiny. Na průběhu maturitních zkoušek z ČJL se podíleli všichni vyučující ČJL, maturitní písemné práce opravovali vyučující 4. ročníků. V tomto roce jsme ponechali stávající Seznam maturitní četby i hodnocení ústní zkoušky.

OP JAK

V rámci kroužku OP JAK jsme zkoušeli inovativní metody při analýze uměleckých textů, využívali jsme moderních technologií v jazykové výuce a navštívili jsme divadelní představení Oliver! (15. 11. 2024) a film Vlasy (16. 1. 2025).

Exkurze

Realizované exkurze jsou uvedeny v ŠVP a vždy doplňují učivo a jsou reflektovány ve výuce.

Moravskoslezskou vědeckou knihovnu v Ostravě navštívili koncem září 2024 všichni žáci prvních ročníků společně se svými vyučujícími ČJL. Program je seznámil s fungováním knihovny a tradičně se věnoval mediálním kompetencím a problematice fakenews.

Památník Petra Bezruče v Opavě navštívili letos již v září všichni žáci 3. ročníků se svými vyučujícími ČJL. Navrátili jsme se k tradičnímu předvánočnímu termínu. Žáci se seznámili s životem a dílem Petra Bezruče. Akci organizovala Mgr. Markéta Shingler.

Podobnou náplň má i exkurze do **Památníku J. A. Komenského ve Fulneku**, která proběhla pro první ročníky, opět s vyučujícími ČJL. Program je obohacen o detektivní hru, která poutavě představuje život a dílo Komenského. Exkurze tradičně proběhly koncem školního roku, v termínech 17. – 19. června. Exkurzi zaštiťovala Mgr. Pavla Krejčíková.



Soutěže

Školní kolo **Olympiády v českém jazyce** proběhlo 12. 12. 2024, zúčastnilo se ho 32 žáků napříč všemi ročníky.

Umístily se: Tereza Solawová 1. místo, Tereza Jačaninová 2. místo a Gabriela Vejmělková 3. místo. První 2 žákyně postoupily do okresního kola. Soutěž organizovala Mgr. Markéta Shingler spolu s Mgr. Alžbětou Žakovčíkovou.

Recitační soutěže:

Třináct žáků z různých ročníků předvedlo 5.12. 2024 své recitátorské umění ve školním kole recitační soutěže. Zazněla tak díla klasiků, moderních básníků, známých i neznámých autorů. Všichni soutěžící byli pochváleni a odměněni za přípravu i hezké vystoupení.

Výsledky:

I. kategorie (1. a 2. ročníky)

1. místo: Eliška Drápelová (PS1B)

2. místo: Bára Špačková (PS1A)

3. místo: Klára Chupíková (LY1)

Cena poroty: Virsaviia Dorofeieva (LY1)

II. kategorie (3. a 4. ročníky)

1. místo: Alexandra Nikolova (PS3A)

2. místo: Jana Nyklová (LY3)

3. místo: Daniela Halaburtová (PS3B)



Recitační soutěž Wolkrův Prostějov

Okresní kolo recitační soutěže Wolkrův Prostějov se konalo 13. 3. 2025, naši školu reprezentovala Eliška Drápelová (PS1B). V její kategorii soutěžilo celkem 24 recitátorů. Eliška nepostoupila do dalšího kola.

Recitační soutěž regionálních zdravotnických škol

Poslední březnový čtvrtek (27.3.2025) jsme se opět zúčastnili recitační soutěže zdravotnických škol našeho regionu, která probíhá na SZŠ v Opavě. Letos se konal už 25. ročník! a utkali se něm recitátoři ze zdravotnických škol z Opavy, Ostravy, Frýdku – Místku, Nového Jičína a Českého Těšína (celkem 19 soutěžících) Naši školu reprezentovali:

Alexandra Nikolova (PS3A), Daniela Halaburtová (PS3B), Klára Chupíková (LY1), Eliška Drápelová (PS1B) a Eliška Drápelová získala 2. místo v kategorii prózy.

Organizaci všech recitačních soutěží tradičně zaštiťuje Mgr. Jana Kubánková.



Literární soutěž

V únoru 2025 se opět po roce uskutečnila literární soutěž. Do soutěžního klání se zapojilo čtyřicet pět žáků napříč obory a ročníky. Žáci prokazovali své slovesné nadání v kategorii povídka, bajka nebo báseň s ilustrací a fejeton. Odborná porota posuzovala vtipné fejetony, zamýšlela se nad filozofickými tématy zpracovanými ve verších, hodnotila hezké ilustrace k básnickým textům a nechávala se strhnout čtivými povídkami. Vybrat tři nejlepší texty nebylo jednoduché, protože konkurence hlavně v povídkách byla veliká. Nakonec byly vyhodnoceny tyto práce:

Povídka

1. místo – Tereza Friedrichová, PS4B, Tma na konci tunelu
2. místo – Barbora Škodáková, AZ3, Bez duše
3. místo – Adéla Bymová, PS1B, Následky nenávisti

Fejeton

1. místo – Patricie Valová, PS3A, Co Čech, to houbař
2. místo – Ester Nitka, PS3A, Umění prokrastinace

3. místo – Kristýna Müllerová, PS4B, Čekárna u doktora – svět sám pro sebe

Básně s výtvarným zpracováním

1. místo – Lucie Rudinská, PS3B, Umírající dopisy

2. místo – Klára Chupíková, LY1, Pod široou nocí

3. místo – Nela Današová, NA3, Být ženou

Na organizaci se podílely Mgr. Petra Havlásková, Ph.D., a Mgr. Alžběta Žakovčíková.



9.6 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ

Předseda předmětové komise

Mgr. Jakub Hubert

Členové předmětové komise

Mgr. Zuzana Gaidová, Mgr. Tereza Gurníková, Mgr. Petra Havlásková, Ph.D., Mgr. Eduard Hořanský, Mgr. Martina Hořínková, Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Bc. Radana Kluzová, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Ivana Peterová, Mgr. Magdalena Plešivčáková, Mgr. Martina Pravidíková, Mgr. Markéta Shingler, Mgr. Veronika Schwarzová

Charakteristika komise, stanovené cíle

Předmětová komise cizích jazyků je tvořena **třinácti vyučujícími anglického jazyka, německého jazyka a španělského jazyka**. Klíčovými cíli jsou příprava žáků ke státní maturitní zkoušce na střední škole a příprava k jazykové zkoušce na vyšší odborné škole, pomoc slabým žákům ke zlepšení prospěchu prostřednictvím doučování, konzultací a rovněž celoroční vzdělávání členů komise. Ve školním roce byly do výuky rovněž zaváděny inovativní metody, formativní hodnocení a rovněž digitální kompetence, na jejichž prohlubování individuálně pracovali i mnozí členové komise.

Aktivity komise

Ve školním roce 2024/2025 uskutečněn zájezd do jižní Francie a Katalánská, který organizovaly Mgr. Tereza Gurníková a Mgr. Zuzana Gaidová.

Proběhla tandemová výuka s rodilým mluvčím u druhých ročníků. Rovněž se uskutečnilo školní kolo vědomostní soutěže v anglickém jazyce, jež organizovaly Mgr. Tereza Gurníková a Mgr. Martina Pravidíková. Dvě žákyně s nejlepšími výsledky se zúčastnily i krajského kola v Karvině, kde obsadily první dvě místa.

Žáci prvních ročníků ve školním roce 2024/2025 absolvovali vstupní testy z anglického jazyka, které měly prověřit úroveň jejich znalostí, které si přinesli ze základní školy. K rozdělení na dvě studijní skupiny pak došlo na základě výsledků těchto testů.

V rámci projektu TPA proběhly lekce Lesson study (Mgr. Ivana Peterová a Mgr. Eduard Hořanský). Součástí aktivity komise byla i individuální práce s žáky v rámci doučování.

Školní rok 2024/2025 byl ve znamení zavádění inovativních metod do výuky. Mgr. Radana Kluzová se se svými svěřenci věnovala v některých hodinách tzv. Peer learningu, tedy výuce,

do které jsou aktivně zapojeni všichni žáci, a kteří si v rámci tohoto modelu výuky vzájemně vyměňují znalosti a zkušenosti. V rámci projektu OP JAK byl realizován mezipředmětový historicko-germanistický kroužek zaměřený na inovativní a projektovou výuku a zážitkovou pedagogiku. Aktivita, zjednodušeně nazvaná projekt „Vídeň“ spojovala dějepis a němčinu pod heslem „německý jazyk a dějiny Rakousko-Uherska na vlastní kůži“. Zaštiťovaly Mgr. Martina Hořínková a Mgr. Bc. Radana Kluzová. Pomyslné vyvrcholení se uskutečnilo na konci června projektovým dnem Piknik, kde studenti oboru zdravotnické lyceum představili tzv. Vídeň v Ostravě a na několika stanovištích seznamovali ostatní žáky školy s rakouskou kulturou.

Mgr. Zuzana Gaidová, v rámci projektové výuky OP JAK, se skupinkou žáků navštívila významná místa v Ostravě a okolí, ze kterých pak žáci udělali fotoreport. Tato místa pak byla představena na projektovém dni Piknik.

Mgr. Martina Pravdíková se třídou NA1 připravila pokrmy australské a britské kuchyně – přičemž ochutnávka proběhla na Pikniku.

Mgr. Markéta Shingler zorganizovala pro žáky druhých ročníků tematické přednášky s lektory z American centre.

V rámci rozšiřování digitálních kompetencí absolvovali Mgr. Magdalena Plešivčáková, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Bc. Radana Kluzová, Mgr. Martina Hořínková, Mgr. Tereza Gurníková, Mgr. Eduard Hořanský a Mgr. Jakub Hubert kurz „Rozvíjíme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů“.

Nedílnou součástí výuky cizích jazyků se stalo i formativní hodnocení. Mezi aktivity komise patří i vzájemné sdílení materiálů, metod a poznatků a individuální práce s žáky v rámci doučování.

V rámci spolupráce s jazykovou školou Hello měli žáci čtvrtých ročníků možnost si vyzkoušet cvičný test jazykové zkoušky FCE a ověřit si, jaké by byly jejich šance u reálné zkoušky. Tyto cvičné testy byly opraveny lektory jazykové školy Hello a podmínky pro získání certifikátu splňovalo 33 žáků z celkového počtu 35 účastníků. Vyučující třetího a čtvrtého ročníku zdravotnického lycea pokračovali v přípravě žáků na jazykovou zkoušku FCE.

Mgr. Magdaléna Plešivčáková, Mgr. Eduard Hořanský a Mgr. Jakub Hubert v rámci projektu TPA absolvovali kurz pedagogického lídra.

Mgr. Ivana Peterová se v průběhu celého školního roku věnovala práci s talentovanými žáky.

V červnu proběhly ústní maturitní zkoušky, na kterých se v pozici zkoušejících a přísedících podíleli: Mgr. Zuzana Gaidová, Mgr. Tereza Gurníková, Mgr. Eduard Hořanský, Mgr. Martina Hořínková, Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Bc. Radana Kluzová, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Ivana Peterová, Mgr. Martina Pravdíková, Mgr. Markéta Shingler a Mgr. Veronika Schwarzová pro anglický jazyk.

Písemné práce z anglického jazyka opravovali: Mgr. Zuzana Gaidová, Mgr. Tereza Gurníková, Mgr. Eduard Hořanský, Mgr. Martina Hořínková, Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Ivana Peterová, Mgr. Martina Pravdíková, Mgr. Markéta Shingler a Mgr. Veronika Schwarzová

Absolutoria na vyšší odborné škole proběhly rovněž v červnu. U anglického jazyka zkoušeli a přísedali: Mgr. Zuzana Gaidová, Mgr. Tereza Gurníková, Mgr. Eduard Hořanský, Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Ivana Peterová, Mgr. Magdaléna Plešivčáková a Mgr. Veronika Schwarzová.

Soutěže

- Proběhlo školní kolo vědomostní soutěže v anglickém jazyce, které se zúčastnilo 31 žáků prvních až třetích ročníků SŠ. Dvě žákyně s nejlepšími výsledky se zúčastnily i krajského kola v Karviné, kde obsadily první dvě místa.



Zájezdy

- Ve školním roce 2024/2025 byl uskutečněn zájezd do jižní Francie a Katalánská, který organizovaly Mgr. Tereza Gurníková a Mgr. Zuzana Gaidová. Zájezdu se účastnilo 50 žáků.



Školení

- V rámci projektu TPA absolvovali Mgr. Magdalena Plešivčáková, Mgr. Eduard Hořanský a Mgr. Jakub Hubert kurz „Pedagogický líder“.



Projekty

- Na konci června na naší škole proběhl projektový den „Piknik“.





9.7 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ, MATEMATIKY A TĚLESNÉ VÝCHOVY

Předseda předmětové komise

Mgr. Miroslava Hellerová

Členové předmětové komise

Mgr. David Číž, Mgr. Miriam Dvořáčková, Mgr. Jana Dziková, Mgr. Zuzana Grossová, Mgr. Jana Gürtlerová, Mgr. Kamil Horák, Mgr. et Bc. Soňa Jarošová, Mgr. Jiří Kubný, Mgr. Tomáš Kudlík, Mgr. Eva Pazourková, Mgr. Magdaléna Plešivčáková, Mgr. Karin Schestagová, Ing. et Mgr. Roman Sikora, Ph.D., Mgr. Pavla Šuláková, Bc. Tomáš Zdražila, Mgr. Simona Zatloukalová, Ph.D., Mgr. Zdeňka Zemanová

Charakteristika komise, stanovené cíle

Členy komise jsou vyučující všeobecných předmětů s přírodovědným zaměřením, kteří svými znalostmi a zkušenostmi přispívají k objektivnímu hodnocení, metodickému vedení a zajištění kvalitního průběhu vyučovacího procesu.

Stanoveným cílem předmětové komise ve školním roce 2024/2025:

- Rozvíjení digitálních kompetencí učitelů pro daný vzdělávací obor.
- Implementace digitální kompetence a průřezové téma "Člověk a digitální svět" do ŠVP, stanovení realizačního týmu v komisi.
- "Nová informatika" – změna obsahu výuky vzdělávací oblasti předmětu Informační a komunikační technologie > Informatické vzdělávání (nové oblasti ŠVP - Data, informace, modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie).

Využití pěti strategií formativního hodnocení ve výuce:

- objasňování, sdílení a porozumění cílům učení a kritériím úspěchu,
- organizování efektivní diskuse, aktivit a zadávání úloh, kterými získáme důkaz o učení,
- poskytování efektivní zpětné vazby, která podporuje učení a posouvá je vpřed,
- aktivizování žáků jako zdrojů učení pro sebe navzájem,
- aktivizování žáků jako „vlastníků“ svého učení.

Zapojení komise do projektů školy:

- TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání,
- IDZ – Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje,
- OP JAK - ŠABLONY 2023 – Operační program Jan Amos Komenský,

- NPO – Národní plán obnovy,
- Učíci se škola - profesní portfolio pedagoga,
- realizace výuky podle ŠVP na SZŠ a vzdělávacích programů na VOŠZ.

Rozvoj digitálních kompetencí učitelů v daném vzdělávacím oboru byl průběžně podporován prostřednictvím interních metodických setkání, vzájemného sdílení osvědčených postupů a účasti pedagogů na interních, externích školeních a seminářích. Do výuky byly systematicky začleňovány nové digitální nástroje a online platformy, které přispěly k efektivnějšímu vzdělávacímu procesu. U většiny členů komise se prokazatelně posílily digitální dovednosti. Do ŠVP byly implementovány digitální kompetence a průřezové téma Člověk a digitální svět. V rámci komise byl stanoven realizační tým, který se podílel na koordinaci a metodické podpoře.

„Nová informatika“ přinese změnu obsahu výuky v předmětu Informační a komunikační technologie od nového školního roku 2025/2026. Předmět byl transformován na „Informatické vzdělávání“ a do ŠVP byly začleněny nové tematické oblasti: Data, informace, modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy a Digitální technologie.

Ve výuce byly postupně aplikovány principy pěti strategií formativního hodnocení. Učitelé průběžně seznamovali žáky s cíli jednotlivých hodin i tematických celků a objasňovali kritéria úspěchu. V některých předmětech byly cíle vizualizovány na začátku hodiny nebo zakotveny v pracovních listech, což žákům usnadnilo orientaci v očekávaných výsledcích. Výuka byla obohacena o interaktivní metody, skupinovou práci i digitální nástroje pro sběr odpovědí. Většina učitelů zařazovala krátké diagnostické aktivity k ověření porozumění učivu, přičemž důraz byl kladen na aktivní zapojení všech žáků. Podporovány byly prvky sebehodnocení, plánování postupu práce a reflexe dosažených výsledků. V některých třídách se daří žáky více zapojovat do stanovování dílčích cílů a sledování vlastního pokroku, jinde je tento proces zatím v počáteční fázi. Formativní hodnocení je postupně integrováno do výuky všech členů komise. Největšího pokroku bylo dosaženo v jasném stanovování cílů učení a v poskytování zpětné vazby. Další podporu a metodické vedení si vyžaduje zejména systematické zapojování žáků do vzájemného hodnocení a jejich vedení k větší odpovědnosti za vlastní učení.

Pedagogové se v průběhu roku aktivně zapojovali do projektů zaměřených na inovaci a rozvoj vzdělávání, podporu profesního růstu a implementaci strategických záměrů školy i kraje.

Aktivity komise

- **Motivační workshopy** 1. ročníků se uskutečnily v průběhu prvního týdne školního roku 2024/2025 v krásném prostředí Beskyd, a to na třech místech. Na horské chatě Dům

sv. Josefa ve Starých Hamrech proběhl pobyt tříd PS1A a PS1B (60 žáků) ve dnech 2.–4. 9. 2024 a následně tříd NA1 a OS1 (58 žáků) ve dnech 4.–6. 9. 2024. Rekreační středisko Vítkovice na Horní Bečvě hostilo od 2.–4. 9. třídy AZ1 a MZ1 (47 žáků). Penzion Na Lukách se stal místem pobytu pro třídu LY1 (30 žáků) ve dnech 4.–6. 9. 2024. Cílem třídenního programu bylo usnadnit žákům adaptaci na nové prostředí, posílit vzájemné vztahy, seznámit je s třídním učitelem a vytvořit základ důvěry, komunikace a spolupráce. Studenti se zapojili do pestrého programu plného adaptačních aktivit, her a zábavných činností, které podporovaly vznik zdravých vztahů a budování pozitivního klimatu v nových třídních kolektivech. Součástí pobytů byl také motivační workshop s účastí kariérového poradce. Hlavní garantkou projektu byla Mgr. Eva Pazourková.

- Pro školení žáků v úvodních hodinách přírodovědných předmětů CHE, FYZ a BIO připravila Mgr. Zdeňka Zemanová podklady v rámci seznámení s laboratorním řádem biologické laboratoře, fyzikálně-chemické laboratoře, poskytování první pomoci při úrazech během laboratorních prací a požární ochrany a zkompletovala seznamy k založení na studijním oddělení. Dále zajistila nákup kalkulaček do předmětu MAT schválené MŠMT, které jsou nabízeny našim žákům.
- Mgr. Zdeňka Zemanová a Mgr. Jana Dziková každoročně zajišťují v měsíci září nákup pracovních sešitů z matematiky a učebnic chemie pro žáky všech oborů a ročníků.
- Mgr. Zdeňka Zemanová připravila logistiku vstupních prověrek z matematiky pro první ročníky, data zpracovala, vyhodnotila a převedla do grafického zobrazení. Z výsledků testování vyplynulo úspěšnost přijatých žáků v rámci pěti let sledované statistiky.
- Ve středu **11. září** se naše škola zúčastnila 42. ročníku Středoškolského atletického poháru, kterého se zúčastnilo 13 dívek. Tým vybojoval 2. místo ze sedmi škol, přičemž postupové 1. místo uniklo jen velmi těsně. Dne **8. října** se žáci zúčastnili volejbalového turnaje středních škol s týmem dívek (9 hráček) a týmem chlapců (8 hráčů). Družstvo dívek obsadilo 3. místo. **31. října** se na naší škole uskutečnil tradiční futsalový turnaj s účastí devíti týmů (cca 6 žáků v týmu). Vítězem se stal tým LY4, druhé místo obsadil tým MZ1 a na třetím místě se umístil tým MZ3. **27. listopadu** se škola zapojila do celorepublikové sportovní akce Subterra Cup (florbalový turnaj pod záštitou České florbalové asociace). Naši žáci (11 účastníků) předvedli bojovný výkon, avšak na postup mezi další týmy to nestačilo. **2. prosince** se družstvo chlapců (10 žáků) zúčastnilo 2. postupového kola Středoškolské futsalové ligy a po výborném výkonu se

probojovalo do další fáze soutěže. **3. prosince** proběhl na naší škole Mikulášský turnaj v badmintonu dvojic, do něhož se přihlásilo 30 týmů. Do finálového kola postoupilo 6 nejlepších dvojic. Na 3. místě se umístili Melánie Tomková a Viktor Janečko (PS1A), 2. místo získali Radka Nachtmanová a Tomáš Nowak (LY2) a vítězi se stali Tereza Babičová a Jan Chudoba (MZ3). **6. prosince** 2024 se naše děvčata zúčastnila turnaje středních škol ve futsalu, kde v těžké skupině obsadila po bojovném výkonu 3. místo. **17. prosince** 2024 proběhlo 1. kolo Subterra Cupu ve florbalu dívek (10 účastnic), kde naše družstvo obsadilo 2. místo. **19. prosince** se uskutečnil 17. ročník školní taneční soutěže, ve kterém bylo předvedeno 8 vystoupení (13 žáků) z různých tanečních žánrů – sólová, párová i skupinová. Na 3. místě se umístila Tereza Stašová (NA1), 2. místo obsadila Zuzana Pokorná (PS1A, contemporary dance) a vítězkou se stala Adéla Kubienová (LY2, orientální tanec). Cenu diváků získala Zuzana Pokorná. **20. prosince** bylo pro žáky zajištěno bruslení na stadionu Sareza v Ostravě-Porubě. Součástí programu byla soutěž o nejlepší fotografii, různé hry i možnost zahrát si hokej.

- Dne 30. listopadu 2024 se učitelé naší komise zúčastnili **Dne otevřených dveří**, kde prezentovali studijní obory Zdravotnické lyceum a Laboratorní asistent. Zároveň představili i jednotlivé předměty spadající do naší předmětové komise. Návštěvníci měli možnost seznámit se s obsahem studia, praktickými ukázkami a uplatněním absolventů. Učitelé odpovídali na dotazy zájemců i jejich rodičů a přiblížili jim atmosféru a možnosti, které naše škola nabízí. Den otevřených dveří byl příležitostí ukázat široké veřejnosti kvalitu a rozmanitost vzdělávací nabídky naší školy a podpořit zájem o studium našich oborů.
- V termínu 15.–18. prosince 2024 se uskutečnil **lyžařský výcvik** v rakouském středisku Zell am See. Zúčastnilo se jej 27 žáků z 1.–4. ročníků. Program zahrnoval tři dny lyžování a snowboardingu ve velmi dobrých podmínkách. Lyžařský výcvik proběhl také na Dolní Moravě se zajištěným ubytováním ve Sport hotelu. Kurz byl realizován ve dvou turnusech:
 - 1. turnus: 26.–30. 1. 2025, účast 55 žáků (hlavní vedoucí Mgr. Miriam Dvořáčková, instruktoři Mgr. Pavla Šuláková, Mgr. Eva Pazourková, Mgr. Tomáš Kudlík, Bc. Tomáš Zdražila, zdravotnice Mgr. Zdenka Uhrová).
 - 2. turnus: 17.–21. 2. 2025, účast 37 žáků (hlavní vedoucí Mgr. Tomáš Kudlík, spolupracovali Mgr. Miriam Dvořáčková, Mgr. Pavla Šuláková a Bc. Tomáš Zdražila).

Kromě lyžařského a snowboardového výcviku měli žáci možnost využít také bazén, vířivku a tělocvičnu. Všechny kurzy proběhly bez vážnějších úrazů.

- **Kurzy v rámci sportovně-turistických aktivit**

V letošním školním roce se uskutečnilo několik sportovně-turistických kurzů, které se těšily velkému zájmu žáků.

Kurz na Žermanicích – v areálu Přístav na Žermanické přehradě absolvovalo ve dnech 26.–30. 5. 2025 kurz 35 žáků. Program zahrnoval výcvik na paddleboardech, kajacích a kanoích, plavání, pěší turistiku, sportovní a netradiční hry, kondiční běh či štafetový závod na šlapadlech. Přestože počasí nebylo ideální, všichni účastníci si kurz užili. Hlavní vedoucí byla Mgr. Miriam Dvořáčková, instruktory byli Mgr. Eva Pazourková a Mgr. David Číž, zdravotnický dozor zajišťovala Mgr. Silvie Haroková. **Tradiční vodácký kurz** proběhl ve dnech 25.–30. 5. 2025 za účasti 35 žáků pod vedením Mgr. Pavly Šulákové a dalších instruktorů (Mgr. Tomáše Kudlíka, Bc. Tomáše Zdražily, Mgr. Jakuba Huberta a nočního dozoru). Žáci splouvali řeku Vltavu z Vyššího Brodu do Boršova nad Vltavou. Během plavby navštívili významné kulturní a přírodní památky, například Čertovy kameny, klášter ve Zlaté Koruně, Český Krumlov či zříceninu hradu Dívčí kámen. Účastníci si osvojili základy vodáctví, pádlování, kempování a pobytu v přírodě. Kurz se vydařil a byl žáky velmi pozitivně hodnocen. **Příměstský sportovně-turistický kurz** se uskutečnil ve dnech 2.–6. 6. 2025 v Ostravě a zúčastnilo se ho 29 žáků druhých ročníků. Zahájení proběhlo v tělocvičně SZŠ, odkud se žáci vydali na haldu Ema. V dalších dnech navštívili sportcentrum Havránek (squash, badminton, spinning), Landek park s prohlídkou bývalého dolu Anselm, absolvovali také orientační závod v okolí Porubské Myslivny a závěrečnou vycházku do Komenského sadů spojenou s plněním sportovních aktivit. Kurz proběhl v dobré atmosféře a bez úrazů. Vedoucí byla Mgr. Eva Pazourková, dozor zajišťovali Mgr. David Číž a Mgr. Dagmar Kovářů. **Kurz v Chorvatsku** – jako alternativa sportovně-turistického kurzu proběhl již podruhé pobyt v Chorvatsku, a to 1.–8. 6. 2025 za účasti 74 žáků. Ubytování bylo zajištěno v mobilních domech kempu Zelena Laguna poblíž Poreče. Program zahrnoval nejen aktivity spojené s pobytem u moře (koupání, plavání, jízda na šlapadlech a paddleboardech), ale také lekce zumby, tai chi, jógy, ranní běh, beach volejbal, frisbee, košíkovou či fotbal. Součástí byly i výlety – cyklistický, lodní do Rovinji s koupáním v zátocě a večerní návštěva Poreče. Vedoucím kurzu byl Mgr. Tomáš Kudlík,

na organizaci se podíleli také Mgr. Miriam Dvořáčková, Bc. Tomáš Zdražila, Mgr. Pavla Šuláková, Mgr. Zdeňka Uhrová, Mgr. Nikolas Thiel a zdravotnický dozor zajišťovala Mgr. Markéta Halfarová. Kurz se vydařil po všech stránkách a byl velmi kladně hodnocen.

- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace vyhlašovala 12. a 13. 5. 2024 doplňující volby do školské rady střední školy. Přípravný výbor pro volbu členů školské rady se postaral o celý proces elektronického hlasování a zpracování (Mgr. Zdeňka Zemanová, Mgr. Jana Dziková, Mgr. Miroslava Hellerová).
- Projekt – IDZ MSK spolufinancovaný Evropskou unií, je zaměřen na podporu realizace aktivit a opatření uvedených v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje a v krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání. V rámci projektu byly uskutečněny tyto aktivity:
 - doučování žáků 1. ročníků v chemii vedla Mgr. Zdeňka Zemanová,
 - doučování žáků 1. ročníků v matematice vedla Mgr. Jana Dziková.
- V rámci projektu OP JAK byl realizován přírodovědný kroužek vedený Mgr. Jiřím Kubným, který navštěvovali žáci 2. ročníku oboru Zdravotnické lyceum. V chemické laboratoři si vyzkoušeli řadu zajímavých a efektních pokusů, připravovali koupelové bomby, sliz či prskavky a pracovali také s čidly Vernier. Součástí programu byla i exkurze do Velkého světa techniky s workshopem zaměřeným na radioaktivitu, vzdělávací akce v ZOO Ostrava věnovaná biodiverzitě Vietnamu a projekce v Planetáriu Ostrava.
- Přednáška v rámci projektu TPA Podnikatelský inkubátor dne 30. 5. 2025 – vedoucí střediska Poradna Charity Ostrava Mgr. Marek Adámek, DiS. seznámil studenty s Charitou Ostrava jako takovou a nadále se věnoval výhradně Poradně Charity Ostrava. Jejich pozornost směřuje především k pomoci lidem v obtížných životních situacích např. Sexuální zneužití v církvi. Ke konci hodiny probíhala volná diskuze ohledně poskytovaných služeb Poradny Charity Ostrava, i z oblasti běžného života. Tuto akci zajistil Mgr. Jiří Kubný.
- Pro žáky 1. ročníku oboru Zdravotnické lyceum byl realizován workshop „Tvůrčí myšlení a AI“, který zajistila Mgr. Miroslava Hellerová. Program zahrnoval přednášky a praktické aktivity zaměřené na využití umělé inteligence v každodenním životě,

principy fungování AI, komunikaci s nástroji AI (Dr. Change), tvorbu obrázků pomocí AI Image Generatoru, proces učení AI a kreslení s využitím AutoDraw.

- Dne 31. 10. 2024 proběhla přednáška „Základní typografická pravidla pro psaní odborných textů“, určená pro členy komise a kolegy z humanitní předmětové komise. Přednášku připravila Mgr. Miroslava Hellerová. Ve stejný den se uskutečnilo školení na téma „AI“, které vedl Mgr. David Číž. Náplní byly oblasti: využití AI ve výuce a při její přípravě, práce žáků s AI, tipy na zapojení AI do výuky a vytváření testových otázek s využitím AI.
- Dne 8. 1. 2025 se uskutečnila přednáška v rámci TPA na téma „Povolání porodní asistentky“, kterou pro žáky 2. ročníku oboru Zdravotnické lyceum zorganizoval Mgr. Jiří Kubný. Žáci získali přehled o činnostech a pracovních povinnostech porodní asistentky.

Exkurze

- Exkurze na Katedru chemie Ostravské univerzity – v rámci výuky chemie navštívili vybraní žáci 2. a 3. ročníků oborů LA a LY Katedru chemie Ostravské univerzity. Nejprve se zúčastnili úvodní přednášky o koncepci studia na vysoké škole, poté byli rozděleni do tří skupin a postupně prošli jednotlivé laboratoře, kde si vyzkoušeli praktickou část výuky chemie na univerzitní úrovni. Akci zajistil Mgr. Jiří Kubný.
- Účast na akci Art & Science – VŠB-TU Ostrava – již tradičně se žáci oboru Zdravotnické lyceum zúčastnili akce Art & Science, pořádané VŠB – Technickou univerzitou Ostrava, a to dne 5. 9. 2024. Univerzita se během akce představila nejen jako místo vědy, výzkumu a vzdělávání, ale také jako prostor pro kreativní myšlení s přesahem do umění. Letošního ročníku se zúčastnila třída LY2. Žáci měli možnost navštívit bohatý program připravený všemi sedmi fakultami – komentované ukázky, umělecké workshopy, parkurové vystoupení, technické dílny, výstavy a další aktivity. Vrcholem programu byla soutěž Stavba generátoru obnovitelné energie, v níž pětičlenné týmy měly za úkol v co nejkratším čase sestavit funkční model generátoru. Náš tým se této soutěže aktivně zúčastnil a obsadil 1. místo. Při slavnostním vyhlášení výsledků obdrželi žáci z rukou pana rektora věcné ceny. Součástí dopoledního programu byla také schůzka učitelů s rektorem univerzity a se zástupci jednotlivých kateder, během níž byly nabídnuty možnosti budoucí spolupráce, která by mohla být pro naše žáky velmi přínosná. Mgr. Bc. Soňa Jarošová.

- Přednášku „Základy kryptografie“ Ing. Dalibora Zemana VŠB TU dne 16. 12. 2024 pro třetí ročník oboru Zdravotnického lycea zorganizovala Mgr. Zdeňka Zemanová. Žáci se seznámili, jak zašifrovat a dešifrovat zprávu substitucí a transpozicí.

Soutěže

- Dne 16. října na naší škole proběhla soutěž **Přírodovědný klokan**, kde si žáci měli možnost porovnat své znalosti z biologie, fyziky, chemie a matematiky. Soutěže se celkem zúčastnilo 15 žáků. Na prvním místě se umístila Dominika Cieslarová ze třídy LY2, druhé místo obsadil Pavel Cichý a třetí se umístila Radka Nachtmannová, oba dva taktéž ze třídy LY2. Organizaci zajistila Mgr. Karin Schestagová.
- Dne 11. 12. 2024 proběhla Vánoční matematická soutěž. Zájem žáků o tuto soutěž byla opět veliká. Sešlo se 93 žáků, kteří vytvořili celkem 26 soutěžních týmů. Pořadatelé opravili celkem 286 soutěžních úloh, kde maximální počet získaných bodů byl 41. Soutěž připravili Mgr. Jana Dziková a Mgr. Zdeňka Zemanová.

1. místo	3+1 Michaela Černá, Ondřej Brož Veronika Němcová	LY4	26 bodů
2. místo	Tyrolské brambory Nikolas Bunček, Magdaléna Dudková David Duchovny, Daniel Kania	LY1	25 bodů
3. místo	Géniové Tereza Kupková, Lucie Langová Eva Bajorková, Daniela Straková	PS3B	24 bodů

- V pátek 21. března 2025 jsme se připojili k 18. ročníku soutěže **Matematický klokan**. Matematický klokan je mezinárodně koordinovaná matematická soutěž původem z Austrálie, která se v současnosti organizuje cca ve 110 zemích světa. Mezinárodní záštitu a koordinaci zajišťuje Association Kangourou sans Frontières se sídlem v Paříži. Soutěžili jsme ve dvou kategoriích:

Junior pro žáky 1. a 2. ročníku a Student pro žáky 3. a 4. ročníku.

V kategoriích **Junior** soutěžilo 17 žáků, pořadí na prvních třech místech:

1. místo	Tomáš Slavíček	LA2
2. místo	Tereza Havlásková	LY1
3. místo	Pavel Cichý	LY2

V kategoriích **Student** 14 žáků.

1. místo	Julie Elizabeth Znamcová	LY3
2. místo	Casey Constantine Long	LY4
3. místo	Sára Czakóová	AZ4

- Dne 2. dubna 2025 proběhlo **školní kolo matematické olympiády** za účasti 41 soutěžících, zastoupení zde měli žáci všech oborů a všech ročníků.

Matematická olympiáda – **1. kategorie**

1. místo	Sabina Czakóová	LY1	19 bodů
2.– 3. místo	Tomáš Slaviček	LA2	18 bodů
2.– 3. místo	Kamila Jílková	NA1	18. bodů
4.–5. místo	Kristýna Hašková	LA2	17 bodů
4.–5. místo	Tereza Michalíková	PS1B	17 bodů

Matematická olympiáda – **2. kategorie**

1. místo	Sára Czakóová	AZ4	18 bodů
2. místo	Tereza Kupková	PS3B	15 bodů
3. místo	Casey Constantine Long	LY4	6 bodů
4. místo	Emma Malchárková	LA3	33 bodů
5. místo	Sára Czakóová, Ivana Wirthová	AZ3	31 bodů

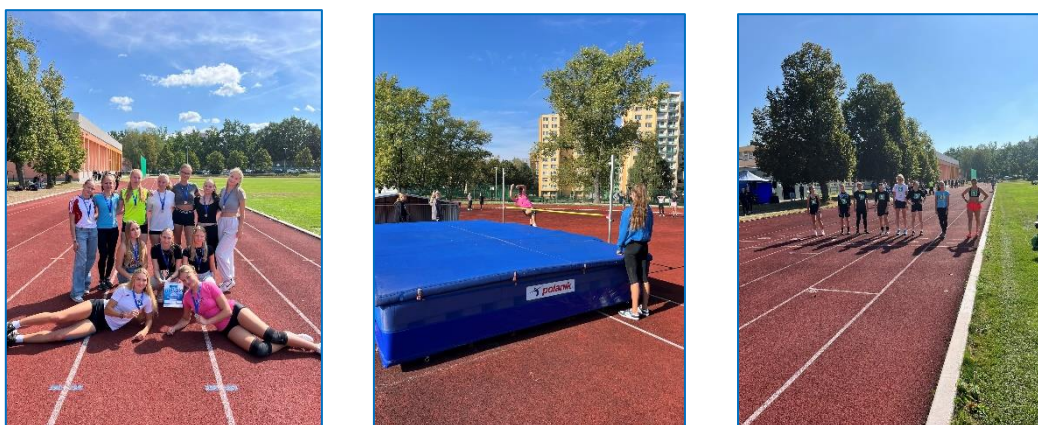
- **Kraje pro bezpečný internet.** Stejně jako v předešlých letech se naše škola opět účastnila již tradiční aktivity ověřující úroveň znalostí žáků z oblasti zabezpečení osobních dat, bezpečného užívání internetu a různých online služeb. Soutěž zaměřená na bezpečné používání mobilů a počítačů probíhala od listopadu 2024 do konce února 2025 a celkem se jí zúčastnilo 533 žáků SZŠ. Organizace v rámci předmětu IKT zajistila Mgr. Miroslava Hellerová
- Naše škola se účastnila i největšího testu digitálních dovedností ve střední Evropě. Test **IT Fitness test 2025** představuje nejkomplexnější způsob testování digitálních dovedností žáků základních a středních škol. IT Fitness Test umožňuje testovat nejen

znalosti IT, ale také kompetence v oblastech práce s informacemi, chápání souvislostí, řešení problémů a kritického myšlení. Testové úlohy byly rozděleny do oblastí Internet, Bezpečnost, Kancelářské nástroje, Nástroje pro spolupráci a sociální sítě. Organizace Mgr. Miroslava Hellerová.

Fotodokumentace školních aktivit



Aktivity žáků v rámci adaptačního pobytu



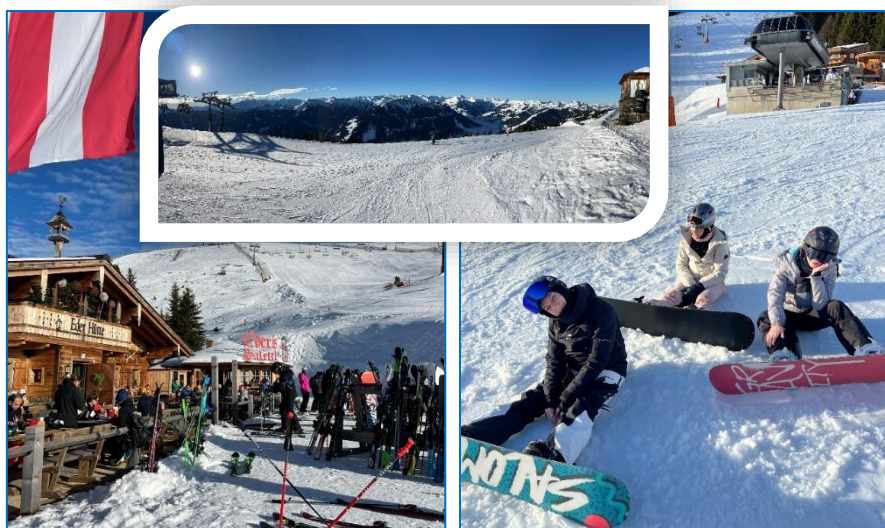
42. ročník Středoškolského atletického poháru



Futsalový turnaj



Školní taneční soutěž



Lyžařský výjezd ALPY



Vánoční matematická soutěž



Přírodovědný kroužek Mgr. Jiřího Kubného

9.8 OBOROVÁ KOMISE ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA, DIPLOMOVANÝ ZUBNÍ TECHNIK, DIPLOMOVANÁ DENTÁLNÍ HYGIENISTKA

Vedoucí oborové komise

Mgr. Liána Kubalová

Členové oborové komise

Mgr. Karin Funioková, Mgr. Zuzana Chrástecká, DiS., Mgr. Radana Klásková, Mgr. Denisa Marková, Anna Riemlová, DiS., Adéla Siwková, DiS., Mgr. Štěpánka Slavíková, Mgr. Lenka Volná, Mgr. Lenka Žwaková, Jana Plečková, DiS. et DiS.

Charakteristika komise

Na práci oborové komise se podílí celkem už jedenáct odborných pedagogických pracovníků. Společně s externími vyučujícími, připravují budoucí absolventy oborů Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka, na jejich povolání. Absolventi oboru Asistent zubního technika jsou připravováni na výkon povolání pod odborným dohledem. Obory na Vyšší odborné škole, Diplomovaný zubní technik vykonává práci bez odborného dohledu. Diplomovaná dentální hygienistka je připravována na výkon profese částečně pod odborným dohledem a částečně bez odborného dohledu, dle stanovených kompetencí.

Členové oborové komise zajišťují kvalitní vzdělávání žáků a studentů, realizují souvislé odborné praxe v soukromých zubních laboratořích a ordinacích, spolupracují s různými dentálními firmami a stomatologickými pracovišti. Účastní se odborných praktických školení, přednášek a organizují exkurze. Důležitá je práce oborové komise na projektech, pořádaných evropskou unií.

Hlavními cíli oborové komise bylo:

- zajištění činnosti školní firmy v rámci oboru Diplomovaná dentální hygienistka,
- využívání vzdělávací platformy Dental Sketching.

Stanovené úkoly:

- průběžné sebevzdělávání vyučujících oboru v rámci projektu OP J. A. Komenský,
- příprava a organizace mimoškolních akcí,
- pokračování v projektu Dětský úsměv, realizovaném ve spolupráci s oblastní stomatologickou komorou,

- vedení profesního portfolia pedagoga,
- realizace projektu TPA – technologicko podnikatelská akademie,
- příprava vzdělávacího programu – kvalifikačního kurzu zubní instrumentářka k akreditaci,
- aktualizace školního vzdělávacího programu pro obor asistent zubního technika s účinností od školního roku 2025/2026,
- pokračování v činnosti školní firmy.

Aktivity oborové komise:

V průběhu školního roku jsme začali pracovat s platformou Dental Sketching, která nabízí online kurzy pro pedagogy i odborníky. Tyto kurzy zahrnují komplexní a interaktivní lekce založené na ověřených metodách kreslení s vědeckým podkladem a reflektují aktuální požadavky moderní výuky.

Platforma byla pravidelně využívána vyučujícími odborných předmětů jak v praktické, tak v teoretické části výuky. Obsahuje prezentace, testy, interaktivní kresby jednotlivých zubů a profesionální fotografie dentálních struktur. Zároveň poskytuje možnost dalšího samostudia pro učitele i studenty. Pro podporu výuky si vyučující zakoupili také pracovní sešity, které sloužily k přípravě i k samostatné práci.

Naše škola se znovu aktivně zapojila do projektu TPA – technologicko podnikatelská akademie, jehož cílem je podpora podnikavosti a podnikání na středních školách. Projekt zahrnoval přednášky a workshopy pro pedagogy a realizaci podnikatelských inkubátorů formou školních firem a business kempů. Tyto aktivity jsou v souladu se strategií Moravskoslezského kraje, která zdůrazňuje podnikavost jako klíčový prvek budoucí transformace regionu.

Během školního roku proběhlo celkem 55 aktivit, jichž se zúčastnilo 1 318 žáků střední školy a studentů vyšší odborné školy. Někteří se zapojili jednorázově, jiní opakovaně, což svědčí o rostoucím zájmu mladých lidí o podnikání a inovace.

Významným příkladem rozvoje podnikavosti je činnost školní firmy STUdent, která funguje jako reálné podnikatelské prostředí uvnitř školy. V uplynulém roce došlo k předání vedení – absolventský ročník HD3 jej předal studentkám HD2. Firma se zaměřuje na poskytování služeb v oblasti dentální hygieny. Během roku bylo ošetřeno 134 pacientů a dosažen obrát 127 120 Kč. Studentky si tak osvojily praktické dovednosti nejen v oblasti odborné péče, ale také v podnikání, komunikaci se zákazníky, finančním řízení i týmové spolupráci.

Dalším úspěchem byla účast našich žákyň Moniky Šenkeříkové a Ivany Wirthové (AZ4) v národním kole soutěže CzechSkills 2024, které se uskutečnilo 22.–23. listopadu na brněnském Výstavišti. Obě dívky postoupily z regionálního kola a reprezentovaly školu v kategorii Podpora podnikavosti, garantované Moravskoslezskou technologickou akademií. Jejich projekt O.B.Z.O.R., zaměřený na mezigenerační spolupráci a zlepšení kvality života seniorů, byl oceněn pro svou dostupnost, proveditelnost i pozitivní dopad. Soutěž tak přispěla nejen k rozvoji podnikavosti, ale i k popularizaci technických oborů mezi studenty.



Do budoucna plánujeme posílit zapojení pedagogů do aktivit podnikatelského centra, které jsou primárně určeny žákům a studentům. Dobrovolná účast učitelů je klíčová pro udržitelnost a další rozvoj těchto iniciativ, proto hledáme cesty, jak je motivovat a podporovat.

Studenti i pedagogové se zapojili také do preventivních projektů.

- Dětský úsměv – unikátní program realizovaný ve spolupráci s oblastní stomatologickou komorou. Zaměřuje se na děti předškolního a mladšího školního věku, včetně dětí z dětských domovů. Hlavním cílem je praktický nácvik správného čištění chrupu, prevence zubního kazu a parodontitidy. Od února do května probíhaly edukace na čtyřech ostravských školách v 11 třídách. Zapojilo se do nich 22 studentek třídy HD3 (první lekce ve spolupráci s HD1) a 22 studentek třídy HD1. Dětem byly hravou formou vysvětleny souvislosti mezi ústní hygienou, výživou a vznikem zubního kazu.

- Zdravý úsměv nebolí – do projektu se zapojilo 20 studentů oboru Diplomovaná dentální hygienistka (denní i kombinovaná forma). Studenti navštívili 6 mateřských škol v Ostravě a okolí, kde edukovali celkem 154 dětí.

V průběhu školního roku 2024/2025 se intenzivně pracovalo na přípravě školního vzdělávacího programu s platností od 1. září 2025. Hlavní důraz byl kladen na zavedení digitálních kompetencí do výuky a sjednocení ŠVP napříč obory. Paralelně byly také zahájeny práce na přípravě vzdělávacího programu pro obor Diplomovaný zubní technik k akreditaci.

V oborech Asistent zubního technika a Diplomovaný zubní technik proběhlo školní kolo soutěže TalentDent. Nejlepší účastníci postoupili do celostátní soutěže Ústecký Dent v Ústí nad Labem.

Škola se také prezentovala na celé řadě akcí, kde zdůrazňovala atraktivitu svých oborů a jejich význam na trhu práce.

V dubnu proběhly praktické přijímací zkoušky na obor Asistent zubního technika, v květnu maturitní zkoušky a v červnu se uskutečnila absolutoria na oboru Diplomovaná dentální hygienistka (denní forma).

Pedagogové se v průběhu školního roku aktivně účastnili odborných kurzů, seminářů a workshopů, zejména zaměřených na nové digitální technologie. Většina aktivit byla organizována v rámci projektu OP JAK, některé si učitelé hradili individuálně mimo školní projekty.

Nové trendy ve stomatologii:



Exkurze:

V rámci projektu IDZ:

- Žáci střední školy a vyšší odborné školy se zúčastnili exkurze ve Svitavách ve firmě Major, která se zaměřuje na výrobu umělých pryskyřičných zubů.
- Žáci střední školy navštívili frézovací centrum v Brně.



V rámci školy

- Silikon lab – Frýdek Místek, žáci střední školy AZ4 a studenti vyšší odborné školy ZD2



- Svět rovnátek v Praze, žáci střední školy AZ4



Soutěže

- Mezinárodní soutěže na SZŠ a VOŠZ v Ústí nad Labem se ve školním roce 2024/2025 zúčastnila jedna žákyně oboru Asistent zubního technika a jedna studentka oboru Diplomovaný zubní technik.
- Celostátní soutěž na SZŠ a VOŠZ v Praze v modelaci pomocí CAD/CAM systému. Soutěže se zúčastnil jeden žák ze střední školy a jeden student z vyšší odborné školy.
- Celostátní postupové soutěže CzechSkills v Praze se zúčastnily 2 žákyně střední školy.

9.9 OBOROVÁ KOMISE DIPLOMOVANÝ FARMACEUTICKÝ ASISTENT

Předseda oborové komise

Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D.

Členové oborové komise

Jana Folwarczná, Ing. Zdeňka Hrbáčová, Mgr. Dana Jalůvková, Mgr. Lucie Víchová, Mgr. Tereza Zemánková,



externí vyučující oboru

Charakteristika komise, stanovené cíle

Komise je tvořena interními a externími vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání v oborech, které jsou v Moravskoslezském kraji jedinečné. Komise oboru zahrnuje celkem pět odborných vyučujících. Pedagogové spolu s externími vyučujícími připravují absolventy naší školy na výkon povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu. Obor Diplomovaný farmaceutický asistent je tříleté vyšší odborné studium, které připravuje studenty na výkon zdravotnického povolání v oblasti farmacie. Studium je zakončeno absolutoriem a absolvent získává titul DiS. (diplomovaný specialista). Absolvent je schopen vydávat volně prodejně

léčivé přípravky a zdravotnické prostředky, poskytovat informace o správném užívání a uchovávání léčiv, připravovat léčivé přípravky, masti, roztoky, čípky apod. Provádí kontrolu léčiv a pomocných látek, objednává a skladuje léčiva a zdravotnický materiál, poskytuje základní zdravotní poradenství a předlékařskou první pomoc. Absolventi najdou uplatnění v lékárnách (veřejných i nemocničních), v laboratořích pro kontrolu léčiv, ve výdejnách zdravotnických prostředků, v distribučních firmách a prodejnách léčivých rostlin

Součástí přípravy na budoucí povolání našich absolventů je také odborné vzdělávání pedagogů, absolvování kurzů s odborným zaměřením, účasti na seminářích, konferencích a workshopech.

Stanovené cíle komise

Hlavním cílem komise bylo udržet vysokou kvalitu vzdělávacího procesu a podpora vzdělávání pedagogů v inovativních metodách s následným zavedením do výuky.

Tento hlavní cíl komise byl plněn pomocí dílčích cílů:

- Začlenit nové interní vyučující na oboru a jejich řádné zaškolení.
- Propagovat obor Diplomovaný farmaceutický asistent na vybraných středních školách.
- Zapojit studenty do mimoškolních aktivit.
- Zapojit studenty do dobrovolnické činnosti a pokračovat v činnostech započatých.
- Pokračovat ve spolupráci s externími subjekty, poskytovateli zdravotnických služeb a ustát tlak konkurenčního prostředí na poli vzdělávání.
- Zlepšit komunikativní dovednosti studentů ve výuce a na pracovištích lékárny.
- Začlenit nové výukové metody do výuky a jejich zhodnocení.
- Pokračovat v hodnocení spokojenosti s výukou studenty přes platformu Teams a Forms.
- Úspěšně dokončit projekt OKAP II, OPJAK, plnění šablon, kurzů a dalšího vzdělávání na oboru.

Aktivity komise

Exkurze

- Exkurze - BENU Centrum prevence, Ostrava
- Exkurze studentů 1. ročníku DFA do e-laboratoře lékárny Dr. Max;
- Exkurze – analytická laboratoř FNO

- Exkurze - Teva Czech Industries, Opava, Komárov
- Exkurze do laboratoře Quinta-Analytica – seznámení s klinickými studiemi

Přednášky a konference

- Odborná přednáška a workshop – zástupce firmy HERBAL
- Odborná přednáška – zástupce firmy Megafyt
- Odborná přednáška – zástupce firmy Pharma Nord
- Odborná přednáška – zástupce firmy Hartmann
- Odborná přednáška – zástupce firmy EM Polas
- Odborná přednáška – zástupce firmy MAXIS
- Odborná přednáška a workshop – zástupci firmy Curaprox
- Odborná přednáška – zástupce firmy Dr. Konrad
- Odborná přednáška – zástupce firmy Generica
- Odborná přednáška – zástupce firmy Nutricia
- Odborná přednáška – odborník z praxe - Staniční farmaceutický asistent
- Odborná přednáška – Dr. MAX Opalovací přípravky
- Odborná přednáška – Dr. MAX úloha farmaceutického asistenta v terapii dětských onemocnění
- Farmaceutická konference – Akademie Dr. Max
- Farmaceutická konference SAPERE, Ostrava
- Den zdraví
- Den pro zaměstnavatele



- Přednáškový den
- TPA-kariérní program

Další aktivity

- Odborná tandemová přednáška pro žáky 4. ročníku lycea na SŠ Mendelova, Nový Jičín
- Exkurze lycea 3. ročník ze SZŠ Nový Jičín
- Den na VOŠ
- Exkurze žáků z Biskupského gymnázia Ostrava

Soutěže

- Soutěž Magistraliter přípravy – 2. ročník DFA



9.10 OBOROVÁ KOMISE ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Vedoucí oborové komise

Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA

Členové oborové komise

Členy komise jsou interní vyučující všeobecných a odborných předmětů SZŠ a VOŠZ Ostrava. V minulém školním roce si členové komise stanovili následující cíle a úkoly:

Cíle:

- Zavádění digitálních kompetencí do výuky
- Uplatňování nových výukových metod založených na digitalizaci a využívání online nástrojů ve výuce jak v odborných, tak všeobecně-vzdělávacích předmětech

Vzhledem k tomu, že členové komise oboru Zdravotnické lyceum jsou zároveň členy komisí přírodovědných předmětů, humanitních předmětů i komise cizích jazyků, je převážná většina aktivit a cílů vyhodnocena právě ve zprávách těchto komisí. Níže uvedený text se věnuje pouze oblastem, které nejsou popsány v rámci zpráv ostatních oborových a předmětových komisí.

Odborné exkurze

Odborné exkurze mají pro žáky oboru Zdravotnického lycea velký význam, protože jim umožňují propojit teoretické znalosti získané ve škole s praxí a reálným prostředím zdravotnických či sociálních institucí. Žáci díky nim vidí, jak se poznatky z biologie, psychologie, první pomoci nebo klinické praxe uplatňují v každodenní praxi, a zároveň se seznamují s moderními postupy a technologiemi, které často přesahují možnosti školního prostředí. Exkurze navíc napomáhají kariérní orientaci, protože žáci poznávají různá pracoviště, jako jsou nemocnice, laboratoře, zařízení sociálních služeb nebo záchranné složky, a uvědomují si, v jakém prostředí by chtěli v budoucnu působit. To jim usnadňuje rozhodování o další specializaci nebo výběru vysokoškolského studia. Současně si žáci rozvíjejí odborné i komunikační dovednosti, učí se klást otázky odborníkům, sledovat a analyzovat konkrétní situace a hodnotit různé způsoby práce s pacienty či klienty.

Exkurze mají i výchovný a osobnostní přínos, protože posilují empatii, zodpovědnost a respekt k práci zdravotnických pracovníků, podporují týmovou spolupráci a vedou k uvědomění si etických aspektů zdravotnických profesí. V neposlední řadě přispívají k tomu, že výuka je pestřejší a pro žáky atraktivnější, což zvyšuje jejich zájem o obor i celkovou motivaci k učení.

Celkově lze říci, že odborné exkurze poskytují žákům cenné praktické zkušenosti, hlubší porozumění zdravotnické praxi a inspiraci pro jejich profesní budoucnost.

Ve školním roce byly realizovány v rámci oboru Zdravotnické lyceum tyto exkurze:

Odborné exkurze v předmětu ZSOP

Zdravotnictví	Sociální péče	Senioři	Osoby s handicapem	Jiné
FNO psychiatrické oddělení FNO specializovaná oddělení, JIP	RANÁ PÉČE	Alzheimer HOME	RHB STACIONÁŘ	Filmový festival pro lidská práva Jeden svět
KREVNÍ CENTRUM	Centrum pro rodinu a sociální péči	Domov pro seniory SLUNÍČKO	DŮM JANDOVA-ÚSP ČTYŘLÍSTEK	OU SIMLEK
HOSPIC Sv. Lukáše				

V pátek 13. září se žáci čtvrtého ročníku zdravotnického lycea účastnili exkurze v simulačním centru SIMLEK, které je součástí výuky studentů lékařské fakulty OU. V rámci exkurze se žáci dozvěděli, co je to simulační medicína, měli možnost nahlédnout do jednotlivých učeben (např. zázemí zdravotnického záchranáře, operační trakt aj.) a taktéž měli možnost si i spoustu věcí vyzkoušet prakticky, např. práci na laparoskopických trenažerech, práci se sonografem, odběry krve a další.



Fotografie z návštěvy SIMLEK, třída LY4, 13.9.2025

Exkurze ve všeobecně-vzdělávacích předmětech:

- ZOO Ostrava, podpora zaměstnanosti
- Vědecká knihovna
- Památník Petra Bezruče
- Zemědělské muzeum – DOV
- Expozice J. A. Komenského Fulnek - Muzeum Novojičínka
- Velký svět techniky
- Genetická laboratoř FNO

Všechny uvedené exkurze jsou v souladu s ŠVP a jsou přínosným doplněním vzdělávacího obsahu daného předmětu, v rámci, kterého byla akce plánována. Akce jsou vyhodnocovány vyučujícím vždy po jejich realizaci; k obsahu, průběhu i realizaci se vyjadřují také žáci, a to formou ankety. Při vyhodnocování sledujeme jak obsahovou kvalitu akce, její přínos pro propojení teorie s praxí, tak její organizační zajištění.

Hodnocení praxe LY3

Odborná praxe žáků oboru Zdravotnické lyceum 3. ročník si bere za cíl umožnit žákům poznat provoz zdravotnických a sociálních zařízení, která se odlišují typem a rozsahem poskytované péče a navazuje tak na teoretickou výuku odborných předmětů. Dále mohou žáci v rámci odborné praxe provádět praktické činnosti (dle platné legislativy) na pracovištích vysokých škol, zdravotnických a sociálních zařízení, vyšší odborné školy, aby byli motivováni a směřováni k dalšímu studiu.

Realizace odborné praxe, zařazené do 3. ročníku, je rozdělena do dvou bloků, a to: v rozsahu 5 dnů vždy navazuje na teoretickou výuku předmětu Zdravotně-sociální péče a v rozsahu 5 dnů na znalosti a dovednosti žáků získaných především v přírodovědných předmětech a Somatologii. Praxe je realizována formou odborných exkurzí spojených s přednáškou a stáží ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Pro exkurze jsou vybrána zařízení převážně v ostravském regionu poskytující zdravotně-sociální služby různým skupinám klientů.

ODBORNÁ PRAXE žáků byla realizovaná na těchto pracovištích a odborných akcích:

- GERONTOLOGICKÉ DNY – studentská sekce odborné konference
- Psychiatrická nemocnice OPAVA
- RHB stacionář-osobní asistence u dětí na výjezdni akci v ZOO Ostrava a na vyřazení předškolních dětí
- Centrum pro rodinu a sociální péči- organizační příprava a zajištění akce Předvánoční dílny

- Centrum pro rodinu a sociální péči- organizační příprava a zajištění akce Benefiční koncert v KD Poklad



Fotografie z odborné praxe žáků třídy LY3, 18.6.2025

Ve druhém bloku pak ve dnech 9.-14.6.2025 proběhla 5denní souvislá praxe žáků. Žáci byli rozděleni do tří skupin, které se střídaly dle harmonogramu.

1denní program pak připravila katedra FEI VŠB-TU Ostrava. Žákům byl představen koncept tzv. „intelligentního bytu“, ve kterém je možný monitoring pacienta na dálku; navštívili odborné laboratoře a byl jim také prezentován obor Biomedicínský technik. V dalších dnech pak navštěvovali jednotlivé obory na naší vyšší odborné škole zdravotnické.

Odborná praxe formou stáží na odborných pracovištích je pro žáky oboru Zdravotnické lyceum velmi přínosná, protože jim umožňuje bezprostřední kontakt s prostředím, ve kterém by se mohli v budoucnu profesně uplatnit. Žáci mají možnost na vlastní oči sledovat každodenní chod zdravotnických či zařízení sociálních služeb a získávají tak představu o konkrétních činnostech, pracovních postupech i nárocích, které jsou na zdravotnické pracovníky kladeny. Praxe jim pomáhá pochopit, jak se teoretické znalosti z jednotlivých odborných předmětů uplatňují v reálných situacích, a posiluje jejich schopnost propojit vědomosti s praxí.

Díky přímé účasti na činnostech a kontaktu s odborníky si žáci rozvíjejí praktické dovednosti, komunikační schopnosti a učí se týmové spolupráci. Získávají také zkušenosti v jednání s pacienty či klienty, což podporuje jejich empatii, zodpovědnost a profesionální přístup. Praxe zároveň působí motivačně, protože žáci si mohou vyzkoušet různé typy zdravotnických nebo sociálních pracovišť a lépe se tak rozhodnout o svém dalším studiu či kariérní cestě.

Odborné stáže a workshopy pořádané na vyšší odborné škole zdravotnické představují pro žáky Zdravotnického lycea další cenný zdroj poznatků i inspirace. Díky nim se žáci seznamují s obory, které mohou po maturitě studovat, jako je diplomovaný farmaceutický asistent, diplomovaná všeobecná a dětská sestra, diplomovaný nutriční asistent či diplomovaná dentální hygienistka. Tyto workshop a stáže poskytují nejen teoretické informace o náplni

jednotlivých profesí, ale také praktické ukázky, zkušenosti z praxe a konkrétní příklady uplatnění absolventů. Žáci tak získávají ucelenější představu o možnostech dalšího vzdělávání, rozšiřují si obzory a snáze se orientují v tom, jakým směrem by se mohli ubírat ve své budoucí profesní dráze. Současně tyto přednášky podporují jejich motivaci k dalšímu studiu, posilují vztah k oboru a umožňují jim navázat první kontakt s prostředím vyšší odborné školy.

Celkově lze říci, že odborná praxe ve formě stáží představuje pro žáky Zdravotnického lycea nenahraditelnou zkušenost, která významně obohacuje jejich odborný i osobnostní rozvoj, posiluje jejich profesní orientaci a připravuje je na budoucí působení ve zdravotnictví či příbuzných oborech.

9.11 OBOROVÁ KOMISE LABORATORNÍ ASISTENT, DIPLOMOVANÝ ZDRAVOTNÍ LABORANT, MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ, NUTRIČNÍ ASISTENT A DIPLOMOVANÝ NUTRIČNÍ TERAPEUT

Vedoucí oboru

Mgr., Bc. Miriam Návrátová, DiS.

Členové oborové komise

Mgr. Kamila Bajcarová, Mgr. Libuše Jakubičková, Mgr. Jitka Knápková, Mgr., Bc. Veronika Kokorudová, PhDr. Dagmar Kovářů, Mgr. Jana Polášková, Mgr. Lucie Stočesová, Mgr. et Mgr. Jana Szücs, Bc. Monika Šafrancová, DiS., Mgr. Simona Zatloukalová, Ph.D.

Charakteristika komise, stanovené cíle

Komise je tvořena interními a externími vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání v oborech, které jsou v Moravskoslezském kraji jedinečné. Absolventi těchto oborů jsou na trhu práce velmi žádaní. Jelikož je oborová komise složena celkem ze tří oborů na střední škole a dvou oborů na vyšší odborné škole je výroční zpráva rozdělena do tří samostatných oddílů.

Stanovené cíle komise

Hlavním cílem komise bylo udržet vysokou kvalitu vzdělávacího procesu a podpora vzdělávání pedagogů v inovativních metodách s následným zavedením do výuky.

Tento hlavní cíl komise byl plněn pomocí dílčích cílů:

- Výuka byla realizována dle vzdělávacích plánů na všech oborech DZL, DNT v denní i kombinované formě a dle školních vzdělávacích programů oborů LA, MZ, NA;
- členové komise se aktivně vzdělávali a získané poznatky zapojovali do výuky;
- pro propojení teorie s praxí byly zajištěny kvalitní souvislé odborné praxe pro MZ, NA, DNT a DZL;
- probíhala spolupráce se zástupci různých firem na vzdělávacích oborových aktivitách;
- probíhala aktivní spolupráce s odbornými pracovišti na výuce praktických cvičení;
- vyučující plnili Profesní portfolio pedagoga;
- členové spolu se žáky i studenty se aktivně zapojili do projektů „Zdravé děti-šťastní rodiče“ nebo „Minimum ze zdravotky“;
- členové jsou součástí projektů IDZ, TPA.

Aktivity komise

- plnění aktivit v rámci projektu IDZ (sdílení učeben, exkurze, edukační programy, atd.);
- aktivní účast na Dni otevřených dveří a prezentacích školy;
- propagace oborů na Facebooku a Instagramu;
- účast na odborných konferencích a přednáškách;
- sebevzdělávání vyučujících oborů na odborná i seberozejíející se témata, individuální účast na webinářích, přednáškách dle vlastního výběru;
- podnikavost program TPA – příležitosti pro absolventy;
- zapojení odborníků z praxe do výuky;
- realizace odborné praxe pro 3. ročník oboru Zdravotnického lycea;
- realizace dále zmíněných projektů a Dnů zdraví na různých základních školách;
- zapojení do různých charitativních a dobročinných akcí, např. ADRA, pečení cukroví pro lidi bez domova, Krabice od bot, aj. ;
- zpracování nového školního vzdělávacího programu v rámci zařazení do pilotního ověřování oboru LA a zavedení digitálních kompetencí do všech ŠVP oborů NA, LA, MZ.

9.11.1 OBOROVÁ KOMISE MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ

Charakteristika komise, stanovené cíle

Oborová komise Masér ve zdravotnictví se zaměřuje na přípravu středního zdravotnického pracovníka, který pracuje pod odborným dohledem. Na výuce odborné části se podílejí externí vyučující, kteří jsou odborníky a specialisty ve svém oboru. Absolvent se uplatní především ve státních i soukromých zdravotnických zařízeních Balneologie a Fyzikální terapie v rámci klasických, sportovních, lymfatických a alternativních masáží. Ve školním roce 2024/2025 měl obor dvě třídy oboru MZ1 a MZ3 v celkovém počtu 48 žáků.

Cíle komise:

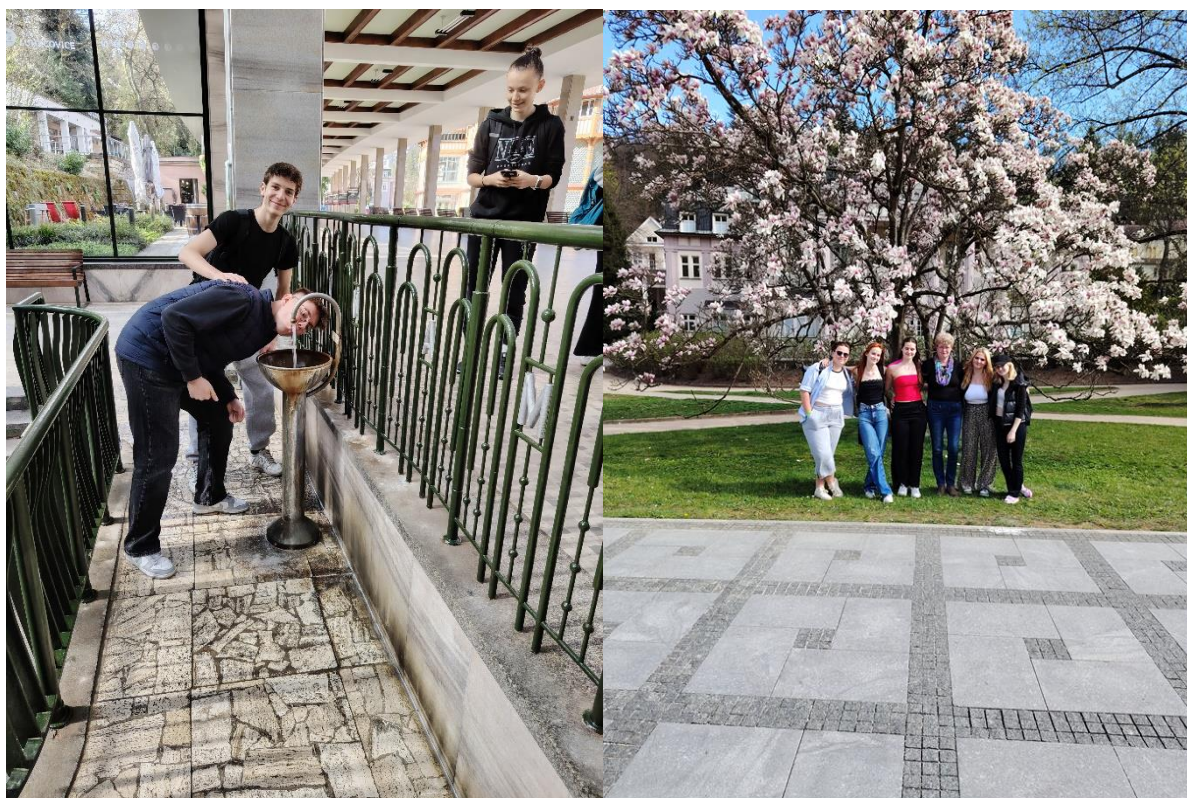
- vzbudit v žácích zájem o obor a motivovat je k dalšímu studiu;
- naplňovat a zároveň provádět evaluaci ŠVP;
- zajištění pracovišť pro praktickou výuku i souvislou odbornou praxi;
- realizace odborných přednášek a exkurzí;
- účast v projektech školy.

Aktivity komise

- vzdělávání v odborných tématech;
- sledování novinek v oboru a aplikace do výuky;
- účast na prezentacích školy, Den otevřených dveří – propagace oboru;
- prezentace oboru v K-TRIU „Kdo zná a umí, ten si píská“;
- organizace mikulášské besídky a vánočního posezení se seniory pro Domov Magnolie;
- Velikonoce pro seniory v Domově Magnolie;
- zakončení sezóny s opékáním buřtů se seniory v Domově Magnolie;
- přednáška odborníka z praxe v rámci projektu TPA “Tajemství masérny”, pan Nikel;
- v rámci projektu IDZ se žáci s vyučujícími zúčastnili odborné exkurze v Lázních Luhačovice;
- účast obou tříd na sportovních akcích školy i reprezentace školy;
- účast na odborných exkurzích a přednáškách.

Žáci prvního a třetího ročníku se během celého školního roku podíleli na různých aktivitách pořádaných školou nebo těch, jež úzce souvisí se získáváním jejich odbornosti. Během školního roku 2024/2025 se zúčastnili těchto exkurzí: v rámci výuky fyzikální terapie navštívili centrum Hydroterapie Fryčovice a solnou jeskyni v Ostravě. V předmětu KORC se seznámili s chodem a diagnózami klientů RÚ Hrabyně a rehabilitačního oddělení VN, a.s. V rámci výuky Psychologie a komunikace navštívili Psychiatrickou nemocnici v Opavě, kde si vyslechli odbornou přednášku na téma závislostí, seznámili se s péčí o psychicky nemocné pacienty a nakonec sami předvedli své znalosti a dovednosti klientkám z Primariátu závislostí. Žáci 3. Ročníku navštívili katedru speciální pedagogiky Ostravské univerzity v rámci programu “Můj život s handicapem”, kde si vyzkoušeli, jaké je to být nevidomý, neslyšící či pohybově znevýhodněný, což pro profesi maséra je neocenitelnou zkušeností.

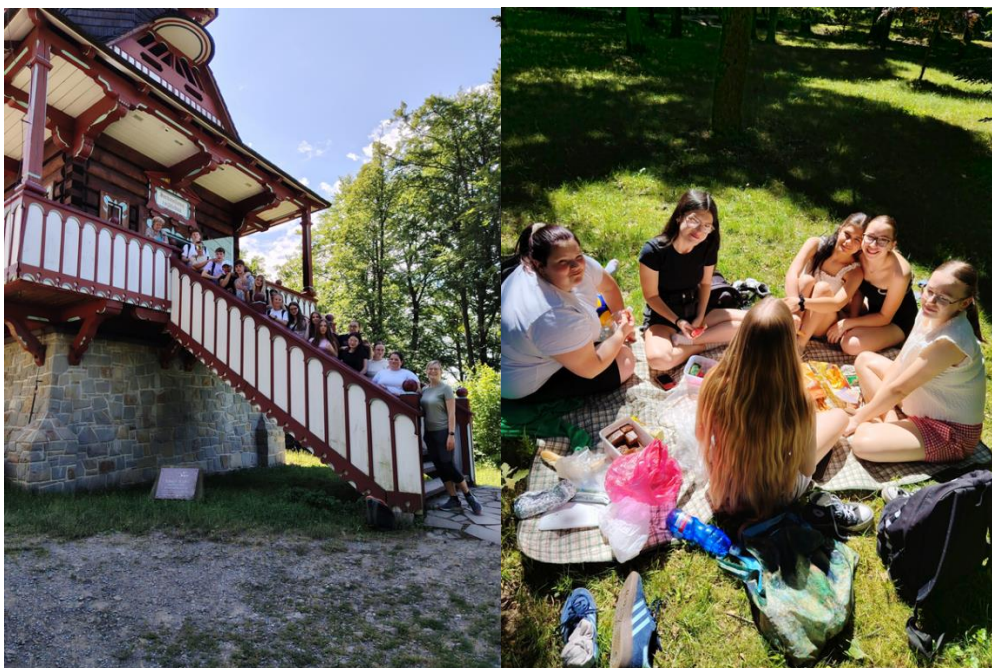
Žáci MZ3 se aktivně zapojili do programu Dne studentstva, kde přivítali své spolužáky z prvního ročníku a slavnostně je pasovali do stavu studentského. Žáci prvního ročníku naopak na konci školního roku v rámci projektového dne předvedli, co se za první rok studia naučili.



Odborná exkurze Lázně Luhačovice



Školní turnaj ve volejbale (MZ3)



Školní výlet MZ1

Školní piknik MZ1



Inovativní metody ve výuce PSK (Nenásilná komunikace) MZ3

9.11.2 OBOROVÁ KOMISE NUTRIČNÍ ASISTENT A DIPLOMOVANÝ NUTRIČNÍ TERAPEUT

Charakteristika komise, stanovené cíle

Oborová komise je tvořena týmem osmi interních odborných vyučujících. Ti ve spolupráci s externími vyučujícími zajišťují kvalitní výuku na oboru Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut a nemalou mírou se podílí také na výuce předmětů souvisejících s výživou na

jiných oborech SZŠ a VOŠZ Ostrava, p.o., např. na oborech Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaná všeobecná sestra či Diplomovaný farmaceutický asistent.

Svou odbornost a pedagogickou dovednost si členové oborové komise neustále rozšiřují účastí na odborných seminářích, konferencích, kurzech a spoluprací s odborníky z praxe.

Ve školním roce 24/25 měl obor na střední škole celkem 110 žáků a na vyšší odborné škole 71 studentů ve všech ročnících.

Cíle:

- realizace plnohodnotného vzdělávacího procesu, podpora zájmu žáků a studentů o zvolený obor;
- zajištění odborných pracovišť pro odbornou praxi celoroční i souvislou;
- realizace maturit a absolutorí;
- účast v projektech školy;
- edukační činnost v ZŠ a SŠ;
- realizace exkurzí a přednášek z řad odborníků z praxe;
- účast na prezentacích školy.

Aktivitty komise

- vzdělávání v odborných tématech;
- sledování novinek v oboru a aplikace do výuky;
- účast na prezentacích školy, Den otevřených dveří – propagace oboru;
- prezentace oboru v K-TRIÚ „Řemeslo má zlaté dno“;
- přednášky odborníka z praxe v rámci projektu TPA, např. „Miolka fashion“, paní Kateřina Kolářová nebo Čokoládovna AztecMan, kde žáky provedla naše bývalá žákyně, slečna Lucie Bláhová;
- v rámci projektu IDZ se žáci s vyučujícími zúčastnili odborné exkurze ve firmě Semix;
- realizace projektu IDZ: sdílení učeben, edukační program Malý gurmán a Fit and Fun;
- realizace projektu ve spolupráci s Národním zemědělským a potravinářským muzeem v Ostravě „Jím fest“;
- konání 0. ročníku konference „Nutrifest“ dne 3.4.2025 pro studenty oboru Diplomovaný nutriční terapeut;
- spolupráce na projektu „Minimum ze zdravky“ s ostatními obory VOŠ;
- realizace projektu „Zdravé děti-šťastní rodiče“ zaměřeného na prevenci obezity;

- pořádání celostátní soutěže pro nutriční asistenty v nutričních dovednostech;
- zapojení do charitativních akcí a sbírek, např. Pečení cukroví pro lidi bez přístřeší;
- účast obou tříd na sportovních akcích školy i reprezentace školy;
- účast na odborných exkurzích a přednáškách.

Žáci I studenti se během celého školního roku podíleli na různých aktivitách pořádaných školou nebo těch, jež úzce souvisí se získáváním jejich odbornosti. Během školního roku 2024/2025 se zúčastnili mnoha exkurzí a odborných přednášek: v rámci výuky Nutriční péče, Nutriční a dietologické praxe či Léčebné výživy navštívili dialyzační centra, Psychiatrickou nemocnici v Opavě, Národní zemědělské a potravinářské museum, Ostravskou univerzitu, Onkologické dny v Brně, Gerontologické dny v Ostravě, firmy Marlenka, Urban Fungi, Semix, Čokoládovna AztecMan, Mc'Donalds, stravovací provozy v DpS Korýtko a Domova Magnolie, MNO a Sanatorií Klimkovice. Podíleli se na organizaci přednášek např. V Psychiatrické nemocnici v Opavě pro pacienty Primariátu závislostí spolu s oborem Diplomovaná dentální hygienistka, přednášek a programu v rámci Ostravské muzejní noci v DOV či konference Nutrifest. Během celého školního roku se aktivně zapojovali do různých projektů v rámci IDZ – edukační program pro děti či TPA – podnikavosti absolventů.

Žáci NA4 se aktivně zapojili do programu Dne studentstva, kde přivítali své spolužáky z prvního ročníku a slavnostně je pasovali do stavu studentského. Žáci NA2 a NA3 si připravili program pro ostatní žáky školy a třída NA3 se umístila na 2. místě v rámci soutěže Dne studentstva školy. Žáci prvního ročníku naopak na konci školního roku v rámci projektového dne předvedli, co se za první rok studia naučili.



Prezentace školy pro žáky 9. Tříd: Řemeslo má zlaté dno – KD K-trio (NA2)



Exkurze SIMLEK – LF OSU (NA4)



Den studentstva – Tereziánské období (NA3)



Teen Food – edukační program pro žáky SŠ ve spolupráci s NZM (ND3)



Teen Food – edukační program pro žáky SŠ ve spolupráci s NZM (ND3)



Projekt IDZ – sdílení učeben (NA4)



Exkurze Dialyzační středisko BBraun (NA4)



Zapojení žáků do dobrovolnictví ADRA



Soutěž nutričních asistentů (NA2)



Program PdF OSU Můj život s handicapem (NA2)



IDZ sdílení učeben (NA4)



Exkurze City campus OSU – workshop Lidský pohyb (NA4)



TPA fa Urban Fungi (NA4)



TPA fa Veroniky Svobodové (NK1)



TPA "Jak založit nutriční poradnu" (ND2)



Hodnocení odborné praxe NA3



IDZ - Kroužek masáží pro nutriční asistenty (NA3)



Edukační program pro děti ze ZŠ (NA3)



TPA fa AztecMan – čokoládovna (NA3)



Ostravská muzejní noc v NZM (NK1)



NUTRIFEST

3.4.2025 | Národní zemědělské muzeum Ostrava



Nultý ročník studentské nutriční konference, konaný ve spolupráci oboru Diplomovaný nutriční terapeut SZŠ a VOŠZ Ostrava a.s. a školního projektu Jím Fest.

PROGRAM KONFERENCE

8:15 Registrace

RANNÍ BLOK

8:40 Úvod – slovo vedení školy a slovo organizátorů

8:50 Pozdravy našich patronů – video

9:00 Ondřej Cuberek
Kreatin a jeho vliv na sportovní výkonnost

9:15 Monika Dvorská
Výživa a dietní opatření při léčbě Wilsonovy choroby

9:30 Erika Foltynová
Klíčové aspekty výživy v prenatálním období

9:45 Jana Kramolišová
Problematika výživy při atopické dermatitidě

10:00 Přestávka – přesnídávka

10:20 Pozdravy našich patronů – video

10:25 Nikola Jucha, DiS. – **Zhubneš – přežiješ**

10:45 Klára Niecová – **Role rodiče ve stravování dítěte s fenylketonurií**

11:00 Natálie Kunová – **Kvalita života pacienta s potravinovými alergiemi**

11:15 Mgr., Bc. Zuzana Adamcová – **Poruchy příjmu potravy z pohledu nutričního terapeuta**

11:30 Oběd

ODPOLEDNÍ BLOK

11:55 Pozdravy našich patronů – video

12:00 Jana Martiňáková, DiS. – **Můj život s Miou**

12:30 MUDr. Miroslav Koliba, Ph.D., MBA, MHA, LL.M.
Potřebuje Diabetolog Nutričního terapeuta?

12:50 Kateřina Kolářová
Miolka Fashion pomůcky pro diabetiky

13:05 Přestávka – Svačinka

13:20 Vilém Obrusník – **Výživa v prevenci u Diabetu mellitu II. typu**

13:35 Anna Pospíšilová
Výživová gramotnost předškolních dětí

13:50 Tereza Štrobachová
Život s laktózovou intolerancí

14:05 Diskuze – ukončení

Národní zemědělské muzeum
Vítkovice 3033, 703 00 Ostrava-Vítkovice




NÁRODNÍ
ZEMĚDĚLSKÉ
MUZEUM
OSTRAVA

Konference nutričních terapeutů v NZM (ND3)

9.11.3 OBOROVÁ KOMISE LABORATORNÍ ASISTENT A DIPLOMOVANÝ ZDRAVOTNÍ LABORANT

Charakteristika komise, stanovené cíle

Oborová komise připravuje žáky a studenty na zdravotnickou profesi laboratorního asistenta a diplomovaného zdravotního laboranta, jež jsou velmi ceněným členem zdravotnického týmu. Interní vyučující ve spolupráci s externími zajišťují kvalitní výuku na oboru v souladu s požadavky vzdělávacích programů i praxe.

Svou odbornost a pedagogickou dovednost si členové oborové komise neustále rozšiřují účastí na odborných seminářích, konferencích, kurzech a spoluprací s odborníky z praxe.

Ve školním roce 24/25 měl obor na střední škole celkem 36 žáků a na vyšší odborné škole 12 studentů v druhém ročníku.

Cíle:

Stanovené cíle komise

- hlavním cílem komise bylo udržet vysokou kvalitu vzdělávacího procesu a podpora vzdělávání pedagogů v inovativních metodách s následným zavedením do výuky;
- tento hlavní cíl komise byl plněn pomocí dílčích cílů:
 - realizace výuky proběhla dle vzdělávacích plánů na všech oborech LA, DZL;
 - členové komise se aktivně vzdělávali a získané poznatky zapojovali do výuky;
 - pro propojení teorie s praxí byly zajištěny kvalitní souvislé odborné praxe pro LA, DZL;
 - probíhala aktivní spolupráce s odbornými pracovišti na výuce praktických cvičení;
 - vyučující plnili Profesní portfolio pedagoga;
 - členové se zapojili do projektu Minimum za zdravky ve spolupráci s obory DVS, DNT.

Aktivita komise

- plnění aktivit v rámci projektu OKAP II (stáže, přednášky odborníků z praxe);
- aktivní účast na Dni otevřených dveří, prezentačních dnech, Den pro maturanty;
- prezentace oborů na základních a středních školách.
- realizace workshopů v laboratoři pro propagaci oboru;
- propagace oboru na Facebooku a Instagramu;
- účast na studentské konferenci v Ústí nad Labem StudentLab;

- individuální účast konferencí a webinářích;
- účast na projektu IDZ;
- podnikavost program TPA – příležitosti pro absolventy.

Žáci i studenti se během celého školního roku podíleli na různých aktivitách pořádaných školou nebo těch, jež úzce souvisí se získáváním jejich odbornosti. Během školního roku 2024/2025 se zúčastnili několika exkurzí a odborných přednášek: v rámci výuky se účastnili konference spojenou s prezentací žákovských prací v Ústí nad Labem StudentLab, která je určena právě pro obory laboratorní asistent a Diplomovaný zdravotnický laborant s mezinárodní účastí. Během celého školního roku se aktivně zapojovali do různých projektů v rámci IDZ – edukační program pro děti či TPA – podnikavosti absolventů.

Žáci LA2 i LA4 se aktivně zapojili do programu Dne studentstva, kde představili jednotlivé epochy českého státu či v rámci projektového dne předvedli, co se za studium naučili. Studenti oboru Diplomovaný zdravotní laborant se podíleli na prezentaci oboru v rámci Dne otevřených dveří, Dne na VOŠ či Dne pro maturanty.



Konference StudentLab (LA4)



Školní výlet LA4

9.12 OBOROVÁ KOMISE PRAKTICKÁ SESTRA A OŠETŘOVATEL

Vedoucí oboru

Mgr. Eva Schichelová – 1. pololetí

Členové oborové komise

Mgr. Marie Adámková, Mgr. Jana Bělanová, PhDr. Pavlína Blahutová, Mgr. Margareta Boženská, Mgr. et Mgr. Markéta Bujnochová, Mgr. Markéta Halfarová, PhDr. Silvie Haroková, Ph.D., Mgr. Karin Helsnerová, Mgr. Jana Horáková, Mgr. Martina Hudečková, Mgr. Agata Kohutová, Mgr. Ivana Kreuzerová, Mgr. Žaneta Kuklová, Mgr. Pavlína Kyšková, Mgr. Martina Mokrá, Mgr. Lucie Mráčková, Mgr. Jana Němcová, Mgr., Mgr. Štěpánka Stašová, PhDr. Peter Šlesarík, Mgr. Kateřina Šmolková, Mgr. Martina Šmuková, Mgr. Renáta Tylšarová, Mgr. Zdeňka Uhrová, PhDr. Kamila Veselá

Charakteristika komise, stanovené cíle

Vyučující odborných předmětů a praktického vyučování na oboru PS a OS jsou svou erudovaností zárukou kvality výchovně vzdělávacího procesu. Členové této oborové komise předávají informace, své poznatky i zkušenosti žákům nejen na oboru PS a OS, ale také v příslušných odborných předmětech i žákům dalších oborů, např. LA, LY, NA, AZ, MZ. Kvalitní výuka i výchovná práce vyučujících je podmíněna vytvářením a udržováním optimálního pracovního prostředí a dostatečným množstvím moderních vyučovacích pomůcek.

Stanovený cíl:

- podpora aktivní účasti odborných vyučujících na zavádění inovativních metod do výuky odborných předmětů;
- realizace závěrečných zkoušek v rámci Pilotního ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, M, N ve skupině oborů 53 – Zdravotnictví.

Stanovené úkoly:

- implementování prvků digitálního vzdělávání do běžné výuky – používání jednotné platformy MS Teams pro komunikaci se žáky;
- příprava ŠVP oboru PS v rámci zavádění nové informatiky a digitálních kompetencí do výuky;
- naplňování a organizace závěrečné zkoušky v pokusném ověřování propojení oborů vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel a 53-41-M/03 Praktická sestra;

- zapojení do celostátních soutěží – Psychologická olympiáda, První pomoc, znalostní soutěže v Ekonomice, organizace školních kol těchto soutěží;
- organizace soutěže v žáků oboru Praktická sestra v ošetřovatelských dovednostech;
- příprava a realizace projektové činnosti-projekt „To dám“;
- podpora dobrovolnické činnosti žáků – Setkávárna;
- tvorba učebních materiálů, pracovních listů;
- příprava a organizace mimoškolních akcí – např. Kroužek První pomoci, prezentace SŠ, Daruj krev, daruješ život;
- zapojení do projektu TPA – Učící se škola;
- zapojení do projektu IDZ
- podpora profesního rozvoje pedagogů – tvorba portfolia učitele, vzájemné návštěvy pedagogů, účast na vzdělávacích akcích, interní sdílení;
- plnění Školního akčního plánu – oblasti Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- plnění aktivit z výzvy č. 02_22_003 „Šablony pro SŠ a VOŠ I Operačního programu Jan Amos Komenský“ (dále jen „OP JAK“);
- vedení pedagogické praxe studentů VŠ.

Aktivity komise

- **Kroužek první pomoci** – účastnilo se průměrně 20 žáků z 1. - 4. ročníku oboru Praktická sestra a Zdravotnické lyceum. Cílem kroužku bylo zdokonalování dovedností žáků v poskytování laické první pomoci formou zážitku na konkrétních modelových situacích. Žákům pomocí simulací vytváříme téměř realistické prostředí pro poskytování první pomoci, čímž chceme docílit ukotvení získaných znalostí i dovedností, a tak zbavit žáky bloku poskytovat první pomoc ve stresových situacích. Součástí aktivit kroužku první pomoci byla v letošním školním roce také záchrana tonoucího, která byla zajištěna přes společnost Safepoint. Žáci se zde nejdříve dozvěděli základní teoretické znalosti k záchraně tonoucího, posléze navazoval praktický nácvik jednotlivých technik na bazéně.
V kroužku byly využívány pomůcky, které byly zakoupeny v rámci projektu OKAP II. Jednalo se např. o KPR figurínu Brayden, která byla využívána při nácviku kontroly stavu vědomí a dýchání a pro následné zahájení resuscitace. Pro větší efektivitu resuscitace bylo využito také cvičné AED s dálkovým ovládáním a náhradními elektrodami.

Dezinfekce a ochranné rukavice byly využívány při ošetřování ran, při upevňování zásad bezpečnosti, v péči o ochranu vlastního zdraví, dezinfekci modelů. Elastická obinadla byla využívána při nácviu zpevnění poraněných končetin, kloubů.



- **SetKavárna** – žáci 1. roč. oboru Praktická sestra ve spolupráci s ADROU navštěvovali nemocné ve Fakultní nemocnici Ostrava a Nemocnici Agel v Ostravě – Vítkovicích.



- **Gerontologické dny** - téma Studentské konference „Důstojné stáří, současnost a vize“ navštívili žáci LY3 a PS3B.
- **Sbírka pro městský útulek psů** – v rámci Dne studentstva zorganizovali žáci PS4A sbírku pro psí útulek v Třebovicích;

- **Krevní centrum Ostrava** - „Daruj krev, daruješ život“ – u příležitosti Dne studentstva se 11. 11. 2024 uskutečnil již tradiční hromadný odběr krve ve spolupráci s Krevním centrem FNO. Odběru se zúčastnilo 21 žáků, 4. ročníku oboru Praktická sestra, kteří společně darovali 10 290 ml krve.

- **Mikulášská nadílka**

- pro hospitalizované děti v Městské nemocnici Ostrava - žáci PS3A rozdávali mikulášskou nadílku na Dětském oddělení a na Dětské JIP;
- pro hospitalizované děti, pacienty ve Fakultní nemocnici Ostrava - žáci PS3B rozdávali mikulášskou nadílku na Dětské chirurgii, Oddělení popáleninové medicíny a rekonstrukční chirurgie;
- žáci nezapomněli s nadílkou ani na seniory v Domově Magnolii.



- **Vánoční besídka** v Charitním domě sv. Václava a v Dětském rehabilitačním stacionáři – vánoční program pro seniory a handicapované děti si také připravili žáci PS3A. Žáci potěšili seniory a děti hudebním vystoupením;
- **Mini anatomický workshop „Tajemství lidského těla“** pro žáky 4. a 5. ročníku ZŠ Srbská v Ostravě-Výškovicích. Žáci ZŠ se seznámili s anatomickými modely kostí a svalů lidského těla, také s anatomickými modely orgánů v dutině břišní, vypracovali pracovní listy a zodpověděli kvízové otázky. Žáci se aktivně zapojovali do práce a kladli zvědavé otázky;



- Navázání úzké spolupráce s Domovem Magnolie – aktivizace seniorů;
- **Prevence úrazů** - ve spolupráci s Fakultní nemocnicí Ostrava si připravili žáci 3. ročníku oboru PS program pro děti a rodiče s názvem „Stane se to ve vteřině“. Program byl zaměřen na prevenci termických úrazů u dětí. Akce probíhala v Avion Shopping Park Ostrava;
- **Spolupráce s SPIS** – již opakované zajištění PEER podpory pro žáky 2. a 3. ročníku oboru PS v průběhu školního roku a po souvislé odborné praxi;
- Školení rodinných pečovatелů – odborná vyučující Mgr. K. Šmolková ve spolupráci s vrchní sestrou Zdravotně sociálního úseku v LDN Radvanice realizovala pro rodinné příslušníky hospitalizovaných nemocných školení, jak pečovat o svého příbuzného v domácím prostředí po propuštění z nemocnice. Celkem bylo proškoleny 5 rodin;



- **Prezentace školy** – Veletrh povolání Opava, Orlová, Třinec a Den otevřených dveří aj.;
- **Projekt „To dám“** – je zaměřen na edukaci žáků 2. stupně ZŠ o významu poskytování první pomoci a informuje žáky o způsobech, kterými mohou zabránit dalšímu poškození zdraví raněného nebo mu přímo zachránit život. V projektu bylo proškoleny zážitkovou metodou na Základních školách v Ostravě, Hlučíně, Ludgeřovicích 642 žáků. Do projektu jsou zapojeni 2 vyučující (Mgr. Ivana Kreuzerová a PhDr. Peter Šlesarík) a žáci 2. – 4. ročníku oboru Praktická sestra a Zdravotnické lyceum. Projekt využívá zážitkovou metodu výuky, která má v žácích vyvolat pozitivní či negativní emoce na danou událost, má vzbudit co největší věrohodnost dané situace, čímž by mělo dojít k většímu prožitku a ukotvení získaných znalostí a dovedností. V tomto projektu bylo za 10 let jeho působení proškoleny 5320 žáků ZŠ a tímto školním rokem realizace projektu končí.



- **Vzdělávání vyučujících** v oblasti odborného vzdělávání a rozvoje pedagogických kompetencí – semináře, kurzy, odborné konference probíhaly pod záštitou projektu OP JAK a projektu „Učí se škola“;
- **Přednáška s významnou osobností regionu** – vyučujícím oboru PS se podařilo pro žáky 4. ročníku zrealizovat v rámci projektu TPA – rozvoj podnikavosti žáků přednášku našeho absolventa oboru Všeobecná sestra PhDr. Martina Šamaje, MBA. Přednášející žáky seznámil se svým bohatým profesním životem v oblasti zdravotnictví, podnikání a práv. Propojení těchto oblastí předvedl na rozboru kauzy ze zdravotnictví, na kterou vypracoval posudek soudního znalce;



- **Realizace Workshopu** s finančním poradcem – pro žáky 3. roč. oboru PS;
- Projekt TPA - žáci třídy OS3 se v rámci projektu zúčastnili přednášky Ing. Kotarové na téma Bankovníctví a Ochrana spotřebitele;



- **Pedagogická praxe studentů VŠ** – 3 studentky z UPOL, 5 studentek z OU a 1 studentka z SU - pedagogická praxe v odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětech;
- **Činnost Sekce psychologie** – zaměřila se zejména na podporu zvládání náročných životních situací, konfliktů a ve spolupráci se školní psycholožkou na prevenci stavů úzkostí a sebepoškozování u našich žáků.

Vyučující předmětu psychologie se opět významnou měrou podíleli na vedení maturitních prací žáků Zdravotnického lycea a sami se zúčastnili několika vzdělávacích akcí k rozvoji pedagogických a odborných kompetencí.

Uspořádali jsme školní kolo psychologické olympiády na téma „Co pro mě znamená život“, kde v krajském kole v Novém Jičíně naše žákyně z PS3B Daniela Halaburtová získala 1. místo a následně v celorepublikovém kole psychologické olympiády v Kyjově obsadila 2.místo.

- **Charitativní a humanitární činnost** – účast žáků na sbírkách Život dětem, Bílá pastelka, Potravinová sbírka, Tříkrálová sbírka, Kytíčkový den, Ponožkový den pro Hospic aj.

Exkurze

- Městská nemocnice Ostrava - Dětské oddělení JIP, Gynekologicko – porodnické oddělení, Nefrologické a hemodialyzační centrum, Oddělení centrální sterilizace, Neurologická JIP, Klinická biochemie a hematologie, Radiologie a zobrazovací metody, Endoskopické sálky, Rehabilitační oddělení, Dětský rehabilitační stacionář, LDN Radvanice, Ošetrovací jednotky, aj.;
- Fakultní nemocnice Ostrava - Oddělení centrálního příjmu, Úsek urgentního příjmu, Oddělení patologie, Základní urologické diagnózy - přednáška, Péče o PMK a inkontinence – přednáška; Péče o pacienta se stomií – přednáška, Krevní centrum, Gynekologicko–porodnická klinika, Oddělení neonatologie, Klinika nukleární medicíny,

Onkologická klinika, Psychiatrické oddělení, Radiodiagnostický ústav, Popáleninové centrum, Klinika infekčního lékařství

- Nemocnice AGEL Ostrava – Vítkovice, a.s. – Těhotenství, porod – přednáška, Gynekologicko–porodnické oddělení, Neurologická JIP
- ALZHEIMER HOME Ostrava;
- Domov Magnolie – péče o seniory v sociálním zařízení;
- Integrovaný záchranný systém MSK;
- VOŠZ – laboratoře pro výuku Diplomovaného farmaceutického asistenta, práce v zubní ambulanci – zubní materiály, práce dentální hygienistky - přednáška;
- Hospic sv. Lukáše;
- Charita Ostrava;
- LF OU - Cvičná nemocnice;
- Psychiatrická nemocnice Opava aj.;

Soutěže

- Psychologická olympiáda – získali jsme 1. místo v krajské soutěži v Novém Jičíně na téma „Co pro mě znamená život“ a 2. místo v celostátním kole v Kyjově



- Celostátní soutěž První pomoci ve Lhotce u Mělníka – umístili jsme se na 9. místě;
- První pomoc v Jihlavě – obsadili jsme 5. místo v mezinárodní soutěži,



- Organizace krajského kola Soutěže „Ošetřovatelských dovedností žáků oboru Praktická sestra – naše družstvo se umístilo na 2. místě. Soutěže se zúčastnilo 16 žáků (8 týmů) 2. ročníku oboru Praktická sestra z osmi zdravotnických škol: MG SZŠ a VOŠZ Vsetín, Mendelova SŠ Nový Jičín, SPgŠ a SZŠ sv. Anežky České Odry, SPgŠ a SZŠ Krnov, SZŠ Frýdek Místek, SZŠ Karviná, SZŠ Opava, SZŠ a VOŠZ Ostrava. Soutěž byla koncipována jako teoreticko – praktická. V teoretické části žáci prezentovali zpracované prezentace v PowerPointu na předem vybrané téma. V praktické části prováděli ošetřovatelské výkony, které byly hodnoceny porotou z řad odborných vyučujících i odborníka z praxe.



- Rozvoj finanční gramotnosti žáků v rámci předmětu Ekonomika - žáci OS3 a PS2B se zapojili do celorepublikové soutěže, kterou pořádá CEED – Centre of Economy Education Development.



9.13 OBOROVÁ KOMISE DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA A DIPLOMOVANÁ DĚTSKÁ SESTRA

Vedoucí oboru

PhDr. Petra Borová

Členové oborové komise

Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D, PhDr. Hana Hanusková, Mgr. Lucie Králová, Mgr. Jana Kuligová, Mgr. Renata Křížová, Mgr. Jana Staňurová, PhDr. Lenka Šipulová, Mgr. Michaela Wilczková.

Charakteristika komise, stanovené cíle

Komise oboru Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra zahrnuje celkem devět vysoce kvalifikovaných odborných pedagogů. Interní pedagogové ve spolupráci s externími odborníky z řad lékařů a nelékařských zdravotnických pracovníků z klinické praxe zajišťují komplexní a systematickou přípravu studentů na výkon nelékařského zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Vzdělávání je koncipováno tak, aby absolvent oboru Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra disponoval nejen hlubokými teoretickými znalostmi, ale rovněž praktickými dovednostmi s využitím metody ošetrovatelského procesu a při poskytování ošetrovatelské péče postupoval v souladu s léčebně-preventivními postupy indikovanými lékařem. Absolventi jsou systematicky připravováni k uplatnění v širokém spektru zdravotnických a sociálních zařízení.

Nedílnou součástí profesní přípravy je rovněž kontinuální odborné vzdělávání pedagogů, které zahrnuje účast na specializovaných kurzech, odborných seminářích, odborných konferencích a tematických workshopech. Odborní vyučující se aktivně podílejí také na zvyšování společenské prestiže oborů Diplomovaná dětská sestra a Diplomovaná všeobecná sestra, mimo jiné organizací odborných konferencí, realizací projektové činnosti a umožněním kontaktu našich studentů, budoucích absolventů, se zaměstnavateli v Moravskoslezském kraji, čímž posilují konkurenceschopnost našich absolventů v současném dynamicky se rozvíjejícím zdravotnickém prostředí.

Stanovené cíle komise:

- Pokračovat v zapojení interních vyučující oborové komise do projektové činnosti a aktivit s účastí na veřejnosti;
- Propagovat obory Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra na vybraných středních školách, trzích práce, Dnech otevřených dveří naší školy, Dni na VOŠ, atd.;
- Rozvíjet klíčové a odborné kompetence studentů potřebných k výkonu povolání Diplomované dětské sestry a Diplomované všeobecné sestry;
- Implementovat prvky digitálního vzdělávání do výuky a aplikovat nové výukové metody;
- Rozvíjet kvalitní spolupráci školy se zdravotnickými a sociálními zařízeními, ve kterých probíhá výuka předmětů Ošetřovatelská praxe a Odborná praxe;
- Zapojit studenty do mimoškolních aktivit, tj. do projektové, dobrovolnické a humanitární činnosti;
- Pokračovat ve spolupráci s externími subjekty, poskytovateli zdravotnických služeb a ustát tlak konkurenčního prostředí na poli vzdělávání;
- Zlepšit komunikativní dovednosti a podporovat empatický přístup studentů ke spolužákům, pedagogům ve škole a zdravotnickému personálu, pacientům na klinických pracovištích;
- Podporovat wellbeing a péči o duševní zdraví pedagogů i studentů zejména organizací wellbeingových aktivit, vstřícnou komunikací a přístupem, prevencí sociálně patologických jevů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm;
- Naplňovat plán profesního rozvoje pedagoga – tvorba profesního portfolia pedagoga, vzájemné návštěvy pedagogů, interní sdílení aj.;
- Realizovat celoživotní vzdělávání vyučujících v rámci OP JAK – zaměření na rozvoj inovativních metod, formativního hodnocení ve výuce, účast na odborných seminářích, konferencích a kongresech a specializačních kurzech;

Aktivity komise

- PROJEKT TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, Školní podnikatelské centrum

V rámci projektu byla zorganizována odborná přednáška pro podporu profesního růstu studentů:

Přednášející byla bývalá absolventka naší školy Bc. Hana Klyncyparová z King Faisal hospital and research center, Riyadh, Saúdská Arábie a tématem její přednášky byla *Zdravotní péče v Saúdské Arábii, Namibii a práce sestry v multikulturním prostředí*



Další aktivitou v rámci projektu TPA, kterou zorganizovala naše oborová komise, byla charitativní akce s názvem *Daruj srdcem, tvoř rukama*. Šlo o předvánoční prodejní výstavu s dobročinným záměrem.

Do realizace této akce se s nadšením zapojili studenti všech oborů vyšší odborné školy, stejně jako řada pedagogů naší školy, kteří vlastnoručně vytvořili rozmanité rukodělné výrobky. Jejich tvořivost a manuální zručnost se staly klíčovým faktorem úspěchu celé akce. Překvapivá byla nejen pestrost, ale i vysoká kvalita nabízených dárkových předmětů, což výrazně přispělo k pozitivnímu ohlasu i celkové úspěšnosti výstavy.

Hlavním cílem charitativní akce byla finanční podpora dětí z Dětského domova blahoslavené Marie Antoníny Kratochvílové v Řepišti, s nímž naše škola dlouhodobě spolupracuje. Celkový výtěžek akce činil 31 044 Kč a byl dne 17. 12. 2024 slavnostně předán zástupcům dětského domova organizátory akce a zástupci vedení školy.



- Projekt IDZ-školní edukační centrum

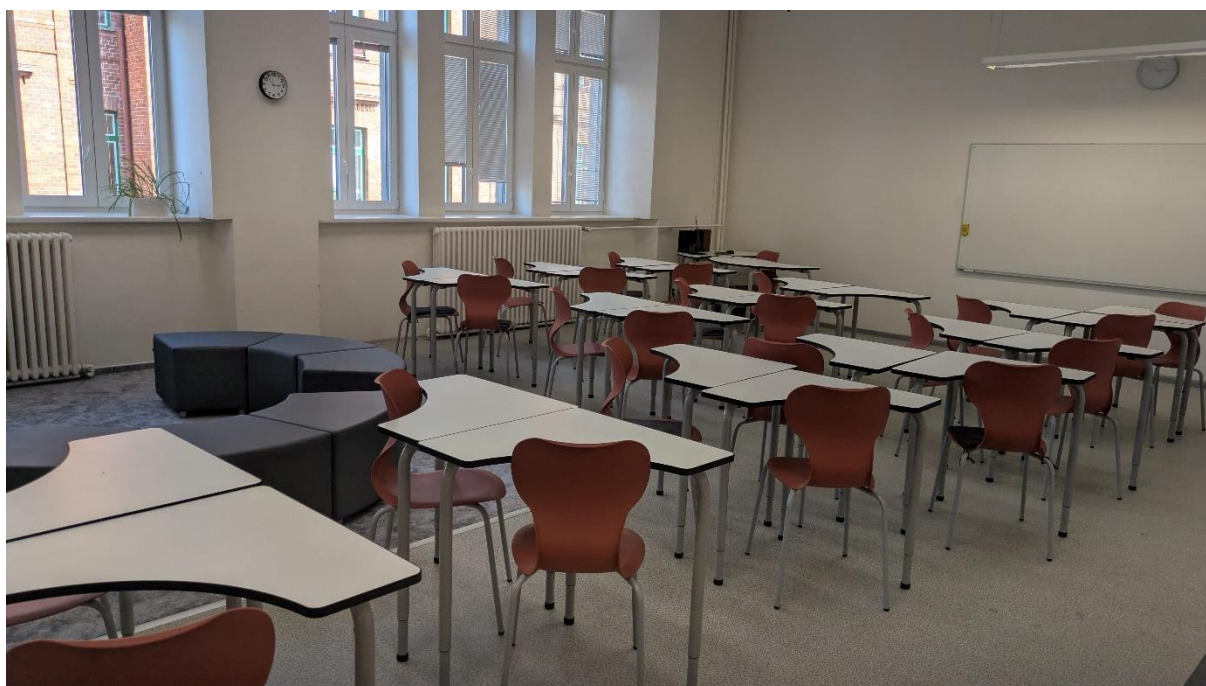
Projekt IDZ byl zahájen v říjnu 2024 a jeho hlavním záměrem projektu je edukace žáků základních škol v Moravskoslezském kraji. Projekt zahrnuje témata na podporu fyzického i psychosociálního zdraví a prevenci onemocnění. Projekt je realizován 4x za školní rok studenty našich oborů ve spolupráci s obory Diplomovaný farmaceutický asistent a Diplomovaný nutriční terapeut. Hlavním tematickým zaměřením edukací, které realizují naši studenti jsou:

- Aktivita Zdravé oči i uši
- Aktivita Zdravé ruce pro žáky ZŠ
- Aktivita Mini rána, maxi péče
- Aktivita Sloní oáza - učíme děti relaxovat
- Aktivita Dospívání patří k životu
- Aktivita Láska bez rizika
- Aktivita Zdravé nožky - péče o fyziologický vývoj a péči o nohy





Součástí projektu IDZ bylo vybudování edukační místnosti, která bude sloužit nejen k edukaci žáků základních škol Moravskoslezského kraje, ale také jako moderně vybavená učebna pro potřeby Vyšší odborné školy. Díky variabilnímu uspořádání prostoru umožní tato učebna zavádění inovativních a moderních výukových metod, a to prostřednictvím změny výukového prostředí pro studenty naší školy.



- Organizace XXVII. kongresu Gerontologické dny Ostrava - téma studentské sekce: *Věčná krása – gerontologický klenot důstojnosti*, zapojení odborných vyučujících i studentů oboru Diplomovaná všeobecná sestra



- Přednášky odborníků z klinických pracovišť pro naše studenty - PICC tým FNO, Mgr. Kateřina Palušáková - Moderní trendy v ošetřování ran, Bc. Blanka Pupíková - Ošetřování stomií, Mgr. Dominik Toman - Specifika práce všeobecné sestry v hematologii, Mgr. Jana Maršálová - Specifika práce všeobecné sestry v hyperbarické komoře, péče o chronické rány, atd.
- Dobrovolnické a charitativní akce - již tradičně *Potravinová sbírka* a *Povodňová sbírka* - na pomoc lidem zasažených povodněmi- produkty byly předány v potravinovém centru
- Mikulášská nadílka pro hospitalizované děti v nemocnici – studentky DD3 rozdávaly mikulášskou nadílku na Dětské chirurgii a na Klinice dětského lékařství ve FNO

- Presentace oborů VOŠZ – Veletrh povolání Opava, Student a Job, Hala Polárka Frýdek-Místek, OC Futurum atd.
- Den otevřených dveří na VOŠZ Ostrava-prezenční formou
- Den na VOŠZ Ostrava - prezentace oborů pro studenty středních škol, mezioborová spolupráce
- Den pro maturanty na VOŠZ Ostrava – prezentace oborů na VOŠZ Ostrava pro naše studenty SZŠ
- Den pro zaměstnavatele na VOŠZ Ostrava - nabídka stipendijních programů a zaměstnání ve zdravotnických a sociálních zařízeních Moravskoslezského kraje
- Den zdraví na Obchodní akademii v Ostravě - příprava odborných preventivních programů pro studenty obchodní akademie našimi studenty a odbornými vyučujícími
- Organizace 10. ročníku Dne zdraví na VOŠZ Ostrava – 25. 04. 2025 24 tříd ostravských ZŠ a MŠ, 24 preventivních programů, 27 sponzorů a 535 dětí
- Školení první pomoci – dětí MŠ a žáků ZŠ a proškolení zaměstnanců firmy Ingeteam (cca 80 zaměstnanců)
- Odborné přednášky vyučujících oborové komise Diplomovaná dětská sestra a Diplomovaná všeobecná sestra pro 3. ročník oboru Zdravotnické Lyceum SZŠ Ostrava
- Participace na úpravě kvalifikačního standardu přípravy na výkon povolání DS a identifikace konkrétních podnětů a formulací do připravované novely vyhl. č. 39/2005 Sb. - práce v pracovní skupině organizované Mgr. Ertlovou vedoucí odboru podpory a profesního rozvoje zdravotnických pracovníků NCONZO ve spolupráci s MZČR
- Pro naše nové studenty jsme připravili barevný a přehledný Manuál prváka, originálně zpracovaný v programu Canva. Tento praktický průvodce pomáhá studentům zorientovat se v prvních dnech ve škole a usnadňuje jejich vstup do studia. Každý obor VOŠ má svou vlastní barevnou verzi s doplněnými specifiky, aby si studenti mohli najít potřebné informace, manuál je v elektronické podobě



Exkurze

- Městská nemocnice Ostrava - Dětské oddělení JIP, Gynekologicko–porodnické oddělení, Nefrologické a hemodialyzační centrum, Oddělení centrální sterilizace, Neurologická JIP, Klinická biochemie a hematologie, Endoskopické sálky, Rehabilitační oddělení, Dětský rehabilitační stacionář, Katetrizační sál, aj.;
- Fakultní nemocnice Ostrava - Oddělení centrálního příjmu, Úsek urgentního příjmu, Oddělení patologie, Krevní centrum, Gynekologicko–porodnická klinika, Oddělení neonatologie, Onkologická klinika, Psychiatrická klinika, Popáleninové centrum, Kožní klinika, Ústav soudního lékařství, KARIM, Infekční klinika, Oční klinika aj.;
- Nemocnice AGEL Ostrava – Vítkovice, a.s. Gynekologicko–porodnické oddělení
- ALZHEIMER HOME Ostrava;
- Dětské centrum Domeček Ostrava
- Společnost pro ranou péči Ostrava
- Integrovaný záchranný systém MSK;
- PL Bohnice Praha
- VOŠZ Ostrava – laboratoře pro výuku Diplomovaného farmaceutického asistenta, Diplomované dentální hygienistky a Diplomovaného zubního technika-mezioborová spolupráce

9.14 ČINNOST METODIKA ICT

9.14.1 KOORDINACE ICT VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- **Organizace interních školení** – na podzim roku 2024 proběhla přednáška s názvem „Základní typografická pravidla pro psaní odborných textů“, určená členům naší komise a kolegům z humanitní předmětové komise. Součástí setkání byla diskuse nad praktickým využitím normy ČSN 01 6910 (2014) Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory, přičemž došlo ke shodě na zakoupení této normy do jednotlivých komisí. V navazující části jsme se věnovali spolupráci s kolegy z humanitní komise v rámci předmětů IKT a ČJL, a to i s důrazem na mezipředmětové vztahy při tvorbě ŠVP. Tematicky byla zaměřena na psaní motivačních dopisů, žádostí a životopisů s využitím webového portálu www.europass.cz
- **Zprostředkování externího vzdělávání** – předávání informací o možnostech DVPP v oblasti ICT, doporučení vhodných kurzů, webinářů a konferencí.
- **Sdílení dobré praxe** – podpora spolupráce mezi učiteli IKT, předávání zkušeností z výuky a vytváření příkladů inspirativní praxe ve výuce, např:
 - využití IKIS (Integrovaného klinického informačního systému) při výuce základů databázových systémů (příjem klienta do registru, zápis základních a kontaktních údajů, příjem na lůžkové oddělení, diagnóza a další úkony spojené s evidencí),
 - práce s elektronickými stavebnicemi micro:bit, umožňující žákům osvojit si základy programování a rozvíjet algoritmické myšlení při řešení problémů, vytváření modelů a simulací reálných situací či pracovních postupů a při testování a vyhodnocování existujících algoritmů,
 - ukázky tisku modelů na 3D tiskárně včetně popisu hlavních částí a příslušenství.
- **Spolupráce mezi vedením školy, pedagogy a ICT správcem**

9.14.2 KOORDINACE POUŽÍVÁNÍ ICT VE VZDĚLÁVÁNÍ

- Účast na **konferenci ICT** „Měníme technologie, technologie mění nás“ (4. 12. 2024 Ostrava): Sociální inženýrství – Osvěta a prevence pro učitele, Rizika a zneužití AI na školách, KPBI – celorepublikový projekt Kraje pro bezpečný internet, Chytrý telefon ve výuce – výzva nebo hrozba, Mobilní aplikace ve vzdělávání, AI jako kopilot pedagoga, Digitalizace.RVP.CZ aneb podpora školám od NPI ČR v rozvoji digitálních kompetencí

napříč předměty. A workshopy s obsahem: AI prakticky ve výuce informatiky, Praktická ukázka VR, Tvoříme se žáky animovaný film.

- **Kraje pro bezpečný internet** – účast již tradiční aktivity ověřující úroveň znalostí žáků z oblasti zabezpečení osobních dat, bezpečného užívání internetu a různých online služeb. Soutěž zaměřená na bezpečné používání mobilů a počítačů probíhala od listopadu 2024 do konce února 2025 a celkem se jí zúčastnilo 533 žáků SZŠ.
- Účast největšího testu digitálních dovedností ve střední Evropě. **IT Fitness test 2025** představuje nejkomplexnější způsob testování digitálních dovedností žáků základních a středních škol. IT Fitness Test umožňuje testovat nejen znalosti IT, ale také kompetence v oblastech práce s informacemi, chápání souvislostí, řešení problémů a kritického myšlení. Testové úlohy byly rozděleny do oblastí Internet, Bezpečnost, Kancelářské nástroje, Nástroje pro spolupráci a sociální sítě.
- Zavádění do výuky inovativní vzdělávání a digitální učební pomůcky – 3D prohlídka školy.

9.14.3 KOORDINACE NÁKUPU A AKTUALIZACE SOFTWARE

- Nákup a aktualizace software na škole, správa majetku – software.

9.14.4 DALŠÍ ČINNOSTI

- Zpracování ICT plánu 2025–2027 ve spolupráci se správcem sítě Markem Šimberou.
- Správa a využití systému Odevzdej.cz při kontrole shody s dokumenty maturitních prací u oboru Zdravotnického lycea třídy LY4, předání podkladů učitelům, kteří vedou maturitní práce.
- Správa IS Theses.cz.
- Správa počítačové učebny A101.
- Spolupráce se správcem sítě v rámci www stránek školy, informačních systémů na škole, evidence majetku z pohledu ICT, dotazníkových šetření apod.

Mgr. Miroslava Hellerová, metodik ICT

9.15 ČINNOST METODIKA EVVO

Ve školním roce 2024/2025 se v oblasti EVVO dařilo realizovat úkoly:

- a) Začlenění problematiky EVVO do výuky prostřednictvím všech předmětů, v nichž je to vhodné.

Indikátor: návštěva předmětové komise přírodovědných předmětů, oslovení pedagogů na pedagogické radě. EVVO podle ŠVP začleněno v cizích jazycích, v biologii, chemii, v matematice, občanské výchově, mikrobiologii. Splněno.

- b) Třídění odpadů a vedení studentů k separaci odpadů – v současné době je odpad odvážen jako směsný, ale spalitelný a je dotříděn v provozovnách OZO

Indikátor: Sběrné nádoby jsou označeny a opakovaně doplňováno značení, ale v současné době toto značení ztrácí význam. Splněno.

- c) Propagace myšlenek trvale udržitelného rozvoje a ekologického chování i v řadách pedagogického sboru (snaha o úsporu energií a papíru).

Indikátor: Informace na pedagogické a provozní poradě, spolupráce s pedagogy a THP pracovníky. Kolegům je doporučeno využívání již použitého papíru z nástěnek na písemné práce, úsporný a oboustranný tisk, využívání internetové komunikace, která je doplněna poznámkou „Zvažte, zda je nutné tuto zprávu tisknout. Šetřete životní prostředí.“

Splněno.

- d) Zapojení do vzdělávacích cyklů a spolupráce s jinými organizacemi

Indikátor: Účast na vzdělávacích cyklech, např. Planeta 3000, programy VŠB-TUO o udržitelné spotřebě.

Žáci oboru Zdravotnické lyceum se účastnili vzdělávacího cyklu Planeta 3000 a ekologické přednášky, organizované ČSOP. Žáci různých oborů navštívili přednáškový workshop Zachraň jídlo a Fast – slow fashion. Splněno.

- e) Vytvořit tým spolupracovníků koordinátora EVVO

Indikátor: Nalezení spolupracovníků z řad studentů a zaměstnanců školy.

Splněno částečně, spolupracovníci nejsou stálí, ale proměňují se podle akcí.

- f) Propagace myšlenek trvale udržitelného rozvoje a účast na filmovém festivalu TUR Ostrava nebo projekci Planeta 3000

Indikátor: Účast na akci s následnou diskuzí. Splněno.

- g) Separace odpadů spojená s charitativní činností

Indikátor: Informace na nástěnce a vyhodnocení akce.

Probíhá sbírka oblečení pro Moment. Splněno.

- h) Úspora elektrické energie

Indikátor: Světla s pohybovými senzory a úsporné zářivky. Vypínání lednice v laboratoři v době prázdnin.

Pohybové senzory a úsporné zářivky či žárovky jsou průběžně instalovány či doplňovány tam, kde je to vhodné. Průběžné plnění.

- i) Zdravotně – relaxační areál

Indikátor: Rostlinná výsadba

Ve spolupráci se zaměstnanci školy je udržován zdravotně-relaxační areál, který slouží k výuce a odpočinku. Plněno průběžně.

Mgr. Karin Schestagová

10 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A O VÝCHOVNÉM PORADENSTVÍ

10.1 METODIK PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

ŠKOLA A JEJÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

Profesního citu (intuice)

Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem

Analýzy aktuální situace školy

Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce

Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce

Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

Výchovný poradce

Školní psycholog

Kariérový poradce

Koordinátor pro práci s nadanými žáky

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

2

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky). Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků). Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.). Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy). Aktivita a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ	8	220
2. ročník SŠ	7	182
3. ročník SŠ	7	187
4. ročník SŠ	7	170
Suma řádků	24	522

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Jana Szűcs

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

4

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

Ne

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, jinou formou

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu více než 41 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

Prevence šikany a projevů agrese

Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	10
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	10
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	25
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	3
Vedení písemných záznamů všeho druhu	6
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	3
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	20
Suma řádků	84

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Snížení počtu hodin v úvazku.

SPECIFICKÁ PREVENCE OBSAŽENÁ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	10	8	8	6	0	32
Prevence kyberšikany	6	6	4	4	0	20
Prevence záškoláctví	10	10	10	10	0	40
Prevence rizikových sportů	10	10	10	10	0	40
Prevence rizikového chování v dopravě	2	2	2	2	0	8
Prevence rasismu a xenofobie	15	10	10	5	0	40
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	20	20	20	20	0	80
Prevence rizikového sexuálního chování	20	20	20	20	0	80
Prevence užívání tabáku	20	20	20	20	0	80
Prevence užívání alkoholu	20	20	20	20	0	80
Prevence užívání dalších návykových látek	20	20	20	20	0	80
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	20	20	20	20	0	80
Prevence poruch příjmu potravy	15	20	20	10	0	65
Prevence kriminálního chování	10	10	10	10	0	40
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	15	15	15	15	0	60
Suma řádků	213	211	209	192	0	825

SPECIFICKÁ PREVENCE REALIZOVANÁ V SAMOSTATNÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVITÁCH A PROGRAMECH

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Motivační workshop

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

Interaktivní skupinová diskuse

Zážitkový program

Nácvik a trénink dovedností

5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ	7	168
2. ročník SŠ	0	0
3. ročník SŠ	0	0
4. ročník SŠ	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	7	168

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany a projevů agrese

Prevence kyberšikany

Prevence záškoláctví

Prevence rizikových sportů

Prevence rasismu a xenofobie

Prevence rizikového sexuálního chování

Prevence užívání tabáku

Prevence užívání alkoholu

Prevence užívání dalších návykových látek

Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Prevence poruch příjmu potravy

Prevence kriminálního chování

Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Workshopy v rámci dne studentů

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

Interaktivní skupinová diskuse

Zážitkový program

Nácvik a trénink dovedností

Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	7	28
2. ročník SŠ / sexta	7	28
3. ročník SŠ / septima	7	28
4. ročník SŠ / oktáva	6	21
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	27	105

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany a projevů agrese

Prevence kyberšikany

Prevence záškoláctví

Prevence rizikových sportů

Prevence rizikového chování v dopravě

Prevence rasismu a xenofobie

Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

Prevence rizikového sexuálního chování

Prevence užívání tabáku

Prevence užívání alkoholu

Prevence užívání dalších návykových látek

Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Prevence poruch příjmu potravy

Prevence kriminálního chování

Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Renarkon

2) Název programu:

Komunikace

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zážitkový program

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	7	14
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	7	14

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany a projevů agrese

Prevence duševního onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Renarkon

2) Název programu:

Vztahy v kolektivu

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zážitkový program

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	7	14
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	7	14

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany a projevů agrese

Prevence duševního onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Renarkon

2) Název programu:

Drogy a já

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zážitkový program

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	7	14
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	7	14

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence užívání tabáku

Prevence užívání alkoholu

Prevence užívání dalších návykových látek

Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Prevence duševního onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Renarkon

2) Název programu:

Sexualita

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zážitkový program

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	7	14
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	7	14

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rizikového sexuálního chování

Prevence duševního onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Renarkon

2) Název programu:

Vliv médií

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zážitkový program

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	7	14
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	7	14

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

Prevence duševního onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Bc. Jana Martiňáková, DiS.

2) Název programu:

Můj život s Miou

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zapojení vrstevníků podobného věku – peer prvky

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	7	14
3. ročník SŠ / septima	1	2
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	8	16

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence poruch příjmu potravy

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Městská policie

2) Název programu:

Právní vědomí

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	7	14
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	7	14

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rizikového chování v dopravě

Prevence kriminálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Centrum pro rodinu a sociální péči

2) Název programu:

Zdravá sexualita

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zážitkový program

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	2	4
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	4

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rizikového sexuálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Centrum pro rodinu a sociální péči

2) Název programu:

Ohrožení pornografií

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zážitkový program

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	2	4
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	4

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rizikového sexuálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Zdravotní ústav

2) Název programu:

Prevence nádorového onemocnění

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	2
2. ročník SŠ / sexta	1	2
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	4

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence užívání tabáku

Prevence užívání alkoholu

Prevence užívání dalších návykových látek
Prevence rizikového sexuálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

1) Název poskytovatele programu:

FESTIVAL STÍNÝ

2) Název programu:

„Stand up pro respekt“

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Divadelní představení

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	1	2
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	1	2

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rizikového duševního chování

Prevence duševního onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

POLICIE ČR

2) Název programu:

Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, homofobie, sekty

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	1	2
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	1	2
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	1	2

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rasismu a xenofobie

Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

1) Název poskytovatele programu:

NEBUŽ OBĚŤ

2) Název programu:

Kyberbezpečí

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	3	6

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	3	6

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence kyberšikany

Prevence rizikového sexuálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

POLICIE ČR

2) Název programu:

Šikana a právní vědomí

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	2
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	1	2

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany

Prevence kyberšikany

Prevence záškoláctví

Prevence kriminálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

LIBOR CINEGR

2) Název programu:

Sběratelé kratomu a molekula štěstí

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Filmové představení s besedou

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	7	21
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	7	21

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence užívání návykových látek

Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

1) Název poskytovatele programu:

SPIS

2) Název programu:

Krizová intervence pro žáky zdravotnické školy před odbornou praxí a po odborné praxi

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	2
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	1	2

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany

Prevence kyberšikany

Prevence záškoláctví

Prevence kriminálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

PRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI – PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Aktivita 1 - Seznámení pedagogů s preventivním programem školy

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Seznámení pedagogů s Preventivním programem školy

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1

Aktivita 2 – Setkání pro třídní učitele k třídnickým hodinám

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Setkání pro třídní učitele k třídnickým hodinám.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 3 - Pravidelní celoroční předávání informací s novinkami a aktualitami v oblasti prevence

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Pravidelní celoroční předávání informací s novinkami a aktualitami v oblasti prevence

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

Aktivita 4 - Konzultace a řešení individuálních situací

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Konzultace a řešení individuálních situací

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

Aktivita 5 - Pravidelné setkávání s pracovníky poradenského pracoviště

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Pravidelné setkávání s pracovníky poradenského pracoviště

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

Aktivita 6 – Neformální setkávání s vyučujícími v rámci „Kavárny pro učitele“ k sdílení zkušeností

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Neformální setkávání s vyučujícími v rámci "Kavárny pro učitele" k sdílení zkušeností

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 7 – Kolegiální podpora v rámci třídnických hodin

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Kolegiální podpora v rámci třídnických hodin

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 1 - Nabídka konzultací pro zákonné zástupce žáků**1) Uved'te stručný popis aktivity.**

Nabídka konzultací pro zákonné zástupce žáků

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 2 - Pravidelné předávání informací zákonným zástupcům žáků v oblasti prevence rizikového chování**1) Uved'te stručný popis aktivity.**

Pravidelné předávání informací zákonným zástupcům žáků v oblasti prevence rizikového chování

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 3 – Účast na výchovných komisích žáků**1) Uved'te stručný popis aktivity.**

Účast na výchovných komisích žáků

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

Aktivita 4 – Komunitní setkání pro rodiče**1) Uved'te stručný popis aktivity.**

Komunitní setkání pro rodiče (poruchy příjmu potravy, duševní zdraví dospívajících, kyberbezpečí).

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1) Do následující tabulky uved'te ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. r. SŠ	2. r. SŠ	3. r. SŠ	4. r. SŠ	další...	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	4	1	1	1	0	7
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	1	2	0	0	4
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0

	1. r. SŠ	2. r. SŠ	3. r. SŠ	4. r. SŠ	další...	Suma sloupců
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	0	0	0	0	1
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	3	0	1	0	0	4
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	0	0	1
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	14	0	2	0	0	16
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	92	0	0	0	0	92
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	1	0	0	0	0	1
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	86	0	0	0	0	86
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	19	0	0	0	0	19
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	221	2	7	1	0	231

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

stanovené cíle se zcela podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Zrealizovat komunitní setkání pro rodiče a pravidelně se setkávat s třídními učiteli.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Ráda bych realizovala týden duševního zdraví, jako projektový týden.

SPECIFICKÉ OTÁZKY PRO MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ

1) Celkový počet udělených snížených stupňů z chování:

	Počet
2. stupeň	7
3. stupeň	0
Podmínečné vyloučení za porušení školního řádu	4
Vyloučení za závažné zaviněné porušení povinnosti - §31	2

2) Celkový počet zameškaných omluvených a neomluvených hodin:

	Počet hodin	Počet žáků
Omluvené zameškané hodiny	90962	762
Neomluvené zameškané hodiny	971	33

3) Realizace programu na téma duševního zdraví?

Ne

10.2 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovná poradkyně

Mgr. Jana Horáková

Činnost školního poradenského pracoviště vyplývá z potřeb žáků, zákonných zástupců, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Výchovou a vzděláváním žáků na zdravotnické škole podporujeme požadavky na chování a morální hodnoty budoucích absolventů zdravotnické školy.

Výchovná poradkyně koordinuje fungování školního poradenského pracoviště a zároveň byla pověřena jako „koordinátor inkluze“. Poskytuje odbornou metodickou podporu žákům

a studentům zařazeným do režimu „žák, student se speciálními vzdělávacími potřebami“ - SVP. Je aktivní členkou týmu pro řešení problémových situací.

Právní podpora inkluzivního vzdělávání je obsažena ve Školském zákoně ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných.

Činnost výchovné poradkyně:

- **preventivně zaměřená činnost (efektivní učení, překonávání adaptačních problémů, soužití v třídním kolektivu)** - škola má vytýčenou „Strategii předcházení školní neúspěšnosti“. Výchovná poradkyně navštěvuje žáky všech prvních ročníků střední školy na začátku září, nabízí pomoc při řešení případných adaptačních potíží. všem žákům byla nabídnuta možnost konzultace v případě individuální potřeby. Žáci tuto možnost využívali především v době uzavírání klasifikace.
- **spolupráce s pedagogy a ostatními pracovníky školy** - výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, jejich zástupci a vyučujícími, kterých se bezprostředně dotýká problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně žáků s neprospěchem.
- **spolupráce s rodinou v poradenské činnosti** – výchovné a vzdělávací problémy byly bezprostředně řešeny dle závažnosti s třídními učiteli, rodiči a žákem. Výchovná poradkyně organizuje individuální porady se zákonnými zástupci při řešení výukových, výchovných, sociálních a zdravotních problémů.
- **spolupráce s institucemi, OSPOD, policie ČR, PPP, SPC** - výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s těmito institucemi. Účastní se metodicky zaměřených setkání v PPP Ostrava. Výchovná poradkyně spolupracuje i s dalšími institucemi OSPOD, policie ČR a to při řešení závažnějších problémů našich žáků a studentů. O všech aktivitách je vedena písemná dokumentace.
- **spolupráce s žáky se SVP** - je nejrozsáhlejší průběžná činnost výchovné poradkyně, která nejen eviduje žáky a studenty, ale spolupracuje s vyučujícími těch předmětů, ve kterých SVP žáka vyžaduje určitý stupeň podpůrných opatření. Práce s žákem studujícím v režimu SVP je podkladem pro zařazení mezi žáky s PUP k vykonání maturitní zkoušky, nebo absolutoria.

Žákům a studentům, kteří absolvovali vyšetření ve školském poradenském zařízení, jsou přiřazena podpůrná opatření 1. – 5. stupně. Doporučení týkající se podpůrných

opatření jsou škole předána prostřednictvím datové schránky. Souhlas s poskytováním PO vyjadřuje zákonný zástupce žáka či zletilý žák (student) podpisem.

Přiřazení 1. stupně podpůrných opatření je také v kompetenci školy.

Celkový počet žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Ostrava, příspěvková organizace, byl ve školním roce 2024/2025 **73**.

Žáci a studenti Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Ostrava, příspěvková organizace, zařazení v systému žáků se specifickými vzdělávacími potřebami SVP – celkový počet 73

Žáci Střední zdravotnické školy Ostrava, příspěvková organizace	68
Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ	4
Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření na základě rozhodnutí školy.	16
Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření jako žáci nadaní.	3
Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 2. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ.	37
Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 3. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ.	7

Žáci studující dle Individuálního vzdělávacího plánu - celkově	1
Žáci s IVP vytvořeným na zdravotních obtížích	1

Studenti Vyšší odborné školy zdravotnické Ostrava, příspěvková organizace	5
Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření na základě rozhodnutí školy.	2
Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 2. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ.	3

- Přiznané uzpůsobení podmínek pro MZ

Počet žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek – PUP během maturitních zkoušek - celkově	8
--	----------

- **spolupráce se ŠMP** - problematika je velmi široká a promítá se nejen do činnosti VP, ale i do výuky některých předmětů (PSP, SOM, BIO, OBN, VKZ aj.). Vzájemná informovanost mezi ŠMP a VP je intenzivní, zejména u žáků, kde se problémy kumulují a opakují (chování, absence, neprospěch). Výměna zkušeností, výsledků anket, informací ze seminářů a školení je vzájemná, má větší efekt při řešení problémů.
- **spolupráce se školní psycholožkou** – pro efektivní fungování školního poradenského pracoviště, je naprosto klíčová spolupráce výchovné poradkyně se školní psycholožkou. Společně vytváří optimální podmínky pro fungování podpůrných opatření pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, zajišťují konzultace pro žáky, studenty a pedagogy. V neposlední řadě se snaží společně s ostatními pedagogy zajistit optimální školní klima.
- **spolupráce s vedením školy** - jednou z priorit vedení školy je uplatňování výchovné složky jako důležité součásti náplně práce nejen pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků školy.
Ředitelka školy má prvořadý zájem na tom, aby činnost v oblasti výchovného poradenství byla kvalifikovaná a profesionální. Vedení školy se aktivně podílí na řešení některých problémů, podporuje a iniciuje aktivity, které vedou ke zlepšení klimatu školy.
Velmi efektivně probíhá spolupráce výchovné poradkyně s vedoucími oborů a předsedy předmětových komisí, především ČJL a cizích jazyků.
- **metodické působení výchovné poradkyně** - výchovná poradkyně usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů, vedoucích předmětových komisí a poskytuje jim metodickou pomoc.
Informuje rodiče žáků a ostatní pedagogy o činnosti zařízení výchovného poradenství a možnosti využití její odborné pomoci.
- **vedení dokumentace** – je nedílnou součástí náplně práce výchovné poradkyně. Vedení evidence a ochrana osobních údajů o žácích školy, vyplývá z GDPR – Evropské směrnice o ochraně osobních údajů. Veškeré informace jsou přístupné pouze ředitelce školy a výchovné poradkyni.

10.3 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Školní psycholog

Mgr. Lucie Svobodová

V úvodu školního roku jsme v rámci ŠPP efektivně řešily případy kyberšikany, a to formou individuálních konzultací i následných intervencí ve třídách. Rychlé vyřešení dané problematiky, které se potvrdilo pohovory s žáky a celkovým zhodnocením třídního klimatu, považuji za úspěšné.

Jednou z hlavních aktivit bylo šetření duševního zdraví studentů prvních ročníků pomocí anonymních dotazníků. Zjištěné údaje o spánkové hygieně, stresu, poruchách příjmu potravy, užívání návykových látek a suicidálních tendencích jsem analyzovala a předala třídním učitelům. Tato zjištění následně sloužila jako základ pro cílené intervence.

V návaznosti na výsledky sociometrického šetření o sebepoškozování proběhly intervence ve všech prvních ročnících. Během besed jsem se zaměřila na destigmatizaci tohoto tématu a na vytvoření bezpečného prostředí pro otevřenou diskuzi. Studentky se dozvěděly o psychologických příčinách sebepoškozování, naučily se rozpoznávat varovné signály a byly seznámeny s efektivními technikami zvládání tíživých situací. Hlavním cílem bylo poskytnout konkrétní podporu, včetně kontaktů na odbornou pomoc a motivovat studentky, aby se nebály svěřit se se svými problémy.

Pravidelně jsem se také věnovala hodnocení třídního klimatu v prvních, a na žádost třídních učitelů i ve vyšších ročnících. I když se v žádné z těchto tříd neprokázala šikana, byly zjištěny dílčí komunikační problémy. Tyto poznatky jsem řešila s třídními učiteli a následně je využila v cílených intervencích, zaměřených na posilování komunikačních dovedností a vzájemných vztahů.

V průběhu celého školního roku jsem zaznamenala opět zvýšený počet individuálních konzultací. Stejně jako v předchozích letech, byly nejčastějšími tématy snížené sebevědomí, nereálný sebeobraz, potíže s psychohygienou, neschopnost pracovat se stresem a překonávat překážky. Tyto problémy úzce souvisí s nejčastějšími diagnostikami, které zahrnují depresivní a úzkostné stavy, panické záchvaty, poruchy příjmu potravy a sebepoškozování.

10.4 KARIEROVÉ PORADENSTVÍ

Karierová poradkyně

Mgr. Kateřina Matuszová

Hlavním cílem karierové poradkyně Mgr. Kateřiny Matuszové bylo usnadnění adaptace žáků, zejména nově příchozích (forma skupinového poradenství); dále žáků absolventských ročníků SŠ, kde se individuální i skupinové poradenství zaměřilo na problematiku související s ukončením studia na naší škole a usnadněním volby formy jejich dalšího vývoje v oblasti vzdělávání i na pracovním trhu. U všech ročníků šlo o aktivity, které mají pomoci žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce a usnadnit jim roli uchazeče, ať už v oblasti vzdělávací, či již profesní dráhy, volbu a vstup do zaměstnání.

Cíle stanovené pro tento školní rok:

Hlavní cíle:

- motivace žáků k využívání služeb kariérového poradenství
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči žáků SZŠ
- seznámení vyučujících se zpracovanými kariérovými scénáři
- poskytování aktuálních informací o nabídkách a možnostech dalšího studia a trhu práce – zejména žákům a třídním učitelům 3. a 4. ročníků SŠ a studentům VOŠ
- monitoring žáků se špatnými studijními výsledky a identifikace rizikových žáků z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání – vhodnost zvoleného oboru, volba nového studijního zaměření
- individuální i skupinové kariérové poradenství – možnosti dalšího studia, kariérové dráhy, výběr správného oboru apod.
- seznámení žáků s nástroji pro diagnostiku osobnosti, preferencí, silných a slabých stránek, ale také nástroji určenými k usnadnění vstupu na trh práce či do vyšší úrovně vzdělání – ať už nástroje odborné, vyžadující supervizi kariérového poradce, či ty snadno dostupné široké veřejnosti
- organizace série besed se zaměstnanci poradenského střediska při Úřadu práce Ostrava pro žáky 4. ročníků SŠ – cílem bylo zvýšit povědomí žáků o úkolech Úřadu práce a formách jeho pomoci mladým lidem zařazujícím se na trh práce
- vyhodnocení úspěšnosti a dalšího uplatnění loňských absolventů SŠ

- vyhodnocení výsledků šetření mezi žáky 1. ročníků realizovaného na motivačních workshopech (motivace pro výběr školy a oboru; plány pro pomaturitní studium/praxi)
- pomoc žákům osvojit si dovednosti vyhledat vhodný studijní obor, vyhledat volné pracovní místo, požádat o odbornou pomoc při hledání studijního i pracovního místa
- trénink dovedností v oblasti sebereflexe žáků - zhodnotit své možnosti, své klady i nedostatky
- důraz na význam samostudia a školní přípravy
- pomoc s používáním různých prostředků pro přípravu na VŠ, přijímací pohovor aj.
- další sebevzdělávání kariérové poradkyně
- aktualizace materiálů a vybavení učebny kariérového poradenství vzniklé v rámci projektu OKAP II
- příprava a realizace motivačních workshopů pro žáky 1. ročníků

Realizovaná činnost

srpen

- příprava plánu práce a stanovení náplně práce
- příprava aktivit pro motivační workshopy pro žáky 1. ročníků
- aktualizace týmu KP v aplikaci Teams pro žáky 4. ročníků a jejich třídní učitele
- informace o plánované činnosti KP pro třídní učitele

září

- stanovení poradenských hodin
- realizace 7 motivačních workshopů pro žáky 1. ročníků
- informační schůzka s předsedy tříd o možnostech KP na naší škole
- seznámení rodičů žáků 1. ročníků SŠ s prací KP na naší škole
- realizace skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- vyhodnocování výsledků šetření mezi žáky 1. ročníků realizovaného na motivačních workshopech (motivace pro výběr školy a oboru; plány pro pomaturitní studium/praxi)

říjen

- realizace individuálního a skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- vyhodnocování výsledků šetření mezi žáky 1. ročníků realizovaného na motivačních workshopech (motivace pro výběr školy a oboru; plány pro pomaturitní studium/praxi)

listopad

- vyhodnocení umístění absolventů SŠ ze školního roku 2023/2024 – ve školách a v praxi
- realizace individuálního a skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- 4. ročníky SŠ – Beseda s pracovníky úřadu práce v rámci osnovy „Úvod do světa práce“

prosinec

- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů
- realizace individuálního a skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- 4. ročníky SŠ – Beseda s pracovníky úřadu práce v rámci osnovy „Úvod do světa práce“

leden

- realizace individuálního a skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- besedy pro žáky 4. ročníků o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia
- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů
- vyhodnocení exkurzí a besed proběhlých v 1. pololetí na SŠ

únor

- realizace individuálního a skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- besedy pro žáky 4. ročníků o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia
- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů
- na základě výsledků pololetní klasifikace - individuální KP se žáky se špatnými studijními výsledky a identifikace rizikových žáků z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání o možnostech změny kariérové dráhy
- 4. ročníky SŠ – Beseda s pracovníky úřadu práce v rámci osnovy „Úvod do světa práce“

březen

- realizace individuálního a skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- besedy pro žáky 4. ročníků o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia

- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů

duben

- přednášky s besedou – pro zájemce 4. ročníků SZŠ – možnosti studia na VOŠ – způsob získávání informací, přihlášky, možnosti přípravy apod.
- realizace individuálního a skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- sběr kontaktů a informací o volbě dalšího studia a profesní orientace (4. ročníky) – budoucí absolventi SŠ
- Den pro zaměstnavatele – pro žáky a studenty absolventských ročníků SŠ a VOŠ

květen

- realizace individuálního a skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- aktuální informace žákům 3. a 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů

červen - srpen

- analýza sesbíraných informací o volbě dalšího studia a profesní orientace (4. ročníky) – budoucí absolventi SŠ (bude vypracována v průběhu října 2025 – po obdržení informací o skutečném uplatnění absolventů)
- realizace skupinového KP v rámci projektu OP JAK
- vyhodnocení plnění plánu práce

Podrobně k uskutečněným akcím a další činnosti

REALIZOVANÉ SCHŮZKY	individuální	pro třídy	pro rodiče
září 2024	3	8	
říjen 2024	2	1	1
listopad 2024	3	2	
prosinec 2024	2	1	
leden 2025	2		
únor 2025	2	2	
březen 2025	3	3	
duben 2025		3	
květen 2025	1	5	
červen 2025	4	3	

V rámci kariérního a profesního poradenství jsou školou organizovány besedy s pracovníci školicího střediska ostravského úřadu práce pod vedením paní Mgr. Adami. Besed se účastní všechny všichni žáci 4. ročníků maturitních oborů střední školy a absolventský ročník oboru

Ošetřovatel. Žákům je osvětlena situace na trhu práce v kraji a cenné bývají zejména aktuální tipy či odpovědi na otázky studentů (zaměřeny prakticky). V tomto školním roce se jednalo o 4 besedy ve 3 termínech (listopad, prosinec 2024 a únor 2025)

Kariérový poradce průběžně celý školní rok informuje o aktuálních nabídkách možností studia, předává informace třídním učitelům i třídám – ve školním roce poprvé prostřednictvím speciálně vytvořeného týmu pro KP v aplikaci MS Teams. Žáci 4. ročníků a VOŠ byli rovněž seznamováni s nabídkou volných míst, termínů dnů otevřených dveří aj. u organizací, vysokých škol a vyšších odborných škol, které se obrátily na naši školu s žádostí o zveřejnění nabídky. (již několik let je i na webových stránkách školy odkaz na server VysokéŠkoly.cz.)

Žáci byli rovněž informováni o možnostech individuálního kariérového poradenství, jednalo se např. o konzultace při vyplňování přihlášek na vysoké školy, řešení nejasností a dotazů v této oblasti, vyhledávaly se informace o konkrétních studijních oborech. Dostupné nástroje pro pomoc v této oblasti.

Vedoucí oborů provedli výběr vhodných organizací a institucí a domluvily možnost konání exkurzí na jednotlivých pracovištích: Městská nemocnice Ostrava, Slezská diakonie Ostrava, Vítkovická nemocnice Ostrava, Psychiatrická léčebna Opava, Farmaceutická laboratoř VOŠ Ostrava, Fakultní nemocnice Ostrava, Dětský stacionář, Duhový dům Ostrava, hospic apod. V průběhu roku se uskutečnily předem domluvené exkurze do těchto organizací. V nich se žáci a studenti seznamují s prací jednotlivých profesí, získávají přehled o zdravotnických pracovištích v nemocnicích, specializovaných laboratořích, pracovištích sociální péče apod. Žáci a studenti VOŠ se zúčastňovali i různých výstav a přehlídek odborného zaměření.

Nově byl v dubnu 2025 na VOŠ zorganizován Den pro zaměstnavatele, kde dostali největší zaměstnavatelé v oblasti zdravotnictví v regionu možnost prezentovat se žákům 4. ročníků SŠ a studentům absolventských ročníků na VOŠ.

Vyučující odborných předmětů, kteří exkurze realizovali, prováděli se žáky evaluaci odborné části exkurze a prováděli vyhodnocení exkurze i z hlediska jejich přínosu pro volbu profese či následné specializace. Žáci viděli při exkurzích jiná povolání (ergoterapeuty nebo fyzioterapeuty, nutriční terapeuty, rentgenology, laboratorní asistenty či farmaceuty, při exkurzích do sociálních zařízení i sociální pracovníky, zdravotnické pracovníky, nutriční specialisty apod.)

Z dotazovaných respondentů projevilo 83 % pozitivní názor a ocenilo přínosnost exkurzí z hlediska kariérového rozhodování, 9 % zatím nemá názor a 8 % účastníků hodnotilo exkurze jako nepřínosné z hlediska jejich budoucího povolání či specializace.

Každoročně jsou zpracovávány také přehledy úspěšnosti umístění absolventů střední školy z předchozího školního roku; sledují se počty přihlášek ke studiu na vysoké školy a VOŠ. Těší nás nezměněný trend poměrně vysokého počtu absolventů přijatých na primárně zvolený typ školy, z tabulky níže je patrný markantní úbytek počtu absolventů mířících rovnou do praxe; počet těch, kteří byli přijati ke studiu na VOŠ, či VŠ zůstává na přibližně stejné úrovni jako ve školním roce předešlém. Tabulka níže pracuje pouze s údaji od absolventů, kteří nám informace poskytnou, což za školní rok 23/24 činí cca 72 %;

Uplatnění absolventů SŠ (šk. rok 2023/24)

TŘÍDA	PRAXE	VOŠ	VŠ	JINÉ
AZ4	2	10	6	3
LY4	1	1	19	2
MZ4	4	7	5	5
NA4	3	9	9	3
PS4A	4	8	9	10
PS4B	0	10	14	2
CELKEM	14	45	62	25

Od dubna do října 2025 probíhá s pomocí třídních učitelů absolventských ročníků SŠ ve školním roce 2024/25 sběr údajů pro průzkum zájmu jejich žáků o další studium a průzkum jejich budoucí profesní orientace. Žáci uvádí, kam se hlásí po maturitě – zda se jedná o VŠ, VOŠ, chtějí nastoupit do praxe, do výkonu povolání mimo obor studia aj. Sesbírané informace poslouží jako podklad analýzy úspěšnosti našich absolventů, která bude vypracována na podzim 2025, kdy už bývá převážná většina z nich umístěna a je nám schopna poskytnout potřebné informace.

10.5 KOORDINÁTORKA PRO PRÁCI S NADANÝMI DĚTMI

Koordinátor: Mgr. Ivana Peterová

Koordinátorka pro práci s nadanými žáky poskytuje metodickou podporu žákům a studentům, kteří se chtějí nad rámec svého oboru zapojovat do aktivit rozvíjejících jejich schopnosti a dovednosti. Koordinátorka také poskytuje metodickou podporu kolegům, kteří se chtějí věnovat talentovaným žákům a studentům nad rámec jejich výuky. Koordinátorka ve spolupráci s výchovným poradcem vede přehled o žácích a studentech, kteří mají posudkem PPP přiznané uzpůsobené podmínky pro studium z důvodu svého talentu.

Činnost:

- a) Koordinátorka sleduje nabídku aktivit pro talentované žáky a studenty a oslovuje třídní učitele, aby takové žáky zapojovali nejen do školních akcí, ale i do **akcí organizovaných mimo školu**.
- b) Koordinátorka zajišťuje fungování **mimoškolního klubu** pro talentované žáky a studenty. Koordinátorka formou dotazníků zjišťuje, jaké aktivity žákům a studentům ve výuce chybí a snaží se takovéto aktivity zajistit v rámci školního Talent klubu.
- c) Koordinátor se vzdělává v problematice výuky talentovaných žáků a studentů a předává dále své poznatky svým kolegům.
- d) Koordinátorka **poskytuje** pro pedagogy a žáky na webových stránkách školy (Školní poradenská pracoviště) **informace** potřebné pro práci s talentovanými žáky a studenty.

Program koordinátora:

- a) Koordinátorka průběžně informovala třídní učitele o všech nabízených akcích pro talentované žáky a studenty a zařizovala administrativní náležitosti, pokud se žáci či studenti přihlásili. Jednalo se o vyplňování přihlášek a jejich doručování. Kolega **Peter Šlesarík PhDr.** zapojil žákyni do literární soutěže na téma Den Země pořádané Střediskem volného času Ostrava-Zábřeh. Žákyně **Tereza Fridrichová** se umístila na bodovaném místě a obdržela ocenění 23. 4. 2025.
- b) V tomto školním roce bylo zorganizováno **6 Talent klubů** pro žáky a studenty. Nabízené aktivity byly: šifrovací hry, vědomostní kvíz, tvorba Vánoční hvězdy z čajových sáčků (tea bag folding), pátrací akce pomocí souřadnic, tvorba obrázků z potravin a tvorba a luštění

anagramů. Zúčastnilo se 86 žáků a studentů z různých tříd a oborů. Vítězové byli odměněni věcnými cenami zakoupenými ze SRPŠ.

Šifrovací hra: **Kateřina Hlistová (LA2)**

Vědomostní kvíz: **Melánie Kašniková (LY2)**

Tvorba Vánoční hvězdy: **Adéla Lusková (LY2), Markéta Skybíková (LY2), Tomáš Nowak (LY2)**

Tvorba obrázku z potravin: **Daniela Jandová (NA4), Matyáš Nytra (NA3), Barbora Ščupáková (NA4)**

Luštění anagramů: **Barbora Janošová (OS1), Ester Kreželoková (LY4), Klára Moravcová (LY4), Zuzana Stuchlíková (LA4)**

c) V tomto školním roce již koordinátorka neorganizovala akce pro kolegy, protože většina z nich již má nabídku vzdělávacích akcí, konkrétně pro své předměty či obory.

11 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na škole inspekční činnost provedená ČŠI.

Informace o kontrolách externích subjektů jsou uvedeny v tabulce Kontrolní činnost externích subjektů.

12 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

12.1 VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI

V roce 2024 celkové výnosy v hlavní činnosti dosáhly částky **144 878 325,27 Kč**.

Výnosy z činnosti	4 762 961,53 Kč
Finanční výnosy	850 508,71 Kč
Výnosy z transferů	139 264 855,03 Kč
Celkem	144 878 325,27 Kč

Organizace dostala od zřizovatele částku v celkové výši **16 017 280,64 Kč** na provozní náklady školy, na energie, na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, na financování stipendií, na výuku anglického jazyka, na opravu ležaté kanalizace. Z prostředků MŠMT škola dostala částku v celkové výši **122 750 013 Kč**.

Také v roce 2024 byla škola zapojena v několika projektech financovaných z veřejných rozpočtů, které jsou z větší části do obdržení dotace financovány návratnou finanční výpomocí od zřizovatele. Škola obdržela dotaci na „Potravinovou pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+, a to jak na školní rok 2023/2024, tak i na rok 2024/2025.

Velkou část příjmů tvoří výnos ze školného vyšší odborné školy, který činil pro daný rok **1 461 900 Kč**. Významnou položkou je i vybrané stravné ve výši **2 629 768,10 Kč**, v roce 2024 byly podstatné i vybrané úroky z účtů v KB ve výši **849 950,99 Kč**.

V roce 2024 jsme na základě nahlášených pojistných událostí obdrželi náhrady škod od pojišťoven v celkové výši **100 193,62 Kč**, škody byly způsobené zejména zatečením po povodních v září 2024. V roce 2024 jsme také obdrželi od zhotovitele stavby, firmy STASEKO PLUS, náhradu škody v celkové výši **490 945,63 Kč** za poškození budovy na ul. Jeremenkova při realizaci stavby Energetické úspory.

V roce 2024 nám byly poskytnuty i finanční a věcné dary na podporu vzdělávání. Dále jsme obdrželi z rozpočtu Statutárního města Ostrava částku **120.000 Kč** na akci „Den zdraví“.

12.2 VYHODNOCENÍ ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH PROSTŘEDKŮ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Naše příspěvková organizace disponovala ve sledovaném období účelovými dotacemi na přímé náklady na vzdělávání v celkové částce **122 750 013 Kč**.

ÚZ 33353	122 714 965 Kč	Přímé výdaje na vzdělávání
ÚZ 33351	35 048 Kč	Na financování provázejících učitelů a zajištění pedagogických praxí na rok 2024
Celkem	122 750 013 Kč	

ÚZ 33353 Přímé náklady na vzdělávání

Veškeré finanční prostředky přidělené na platy naší příspěvkové organizaci byly řádně dle časových podmínek a účelovosti vyčerpány.

Celkem vyčerpáno	122 714 965 Kč
z toho:	
Prostředky na platy	87 629 447 Kč
Ostatní osobní náklady	2 850 410 Kč
Zákonné odvody	30 582 001 Kč
Tvorba FKSP	876 295 Kč
ONIV přímý	776 812 Kč

Z přidělených prostředků na platy připadlo 415 038 Kč na pokrytí náhrad za dočasnou pracovní neschopnost. Přidělené finanční prostředky na ONIV ve výši 776 812 Kč byly zcela vyčerpány, a navíc byly rozpuštěny na nákup učebních pomůcek i zbývající finanční prostředky, které organizaci vznikají každým rokem z odvodů ke mzdovým prostředkům, tudíž jsme vyčerpali na ONIV celkem **1 544 445,36 Kč**.

Finanční prostředky vynaložené na ostatní platy za provedenou práci (OON) z prostředků státního rozpočtu jsme využili ve výši **2 850 410 Kč**. Tato částka byla použita zejména pro externí vyučující odborného, všeobecně – vzdělávacího a praktického vyučování, kteří vyučují v naší škole, na odborné přednášky v rámci výuky, ale také na vychovatelskou činnost u motivačních workshopů, na zimních výcvikových lyžařských kurzech a na sportovně – turistických kurzech.

V roce 2024 měla škola průměrný přepočtený počet zaměstnanců celkem **128,0649**. Z toho **96,0088** pedagogických zaměstnanců a **32,0561** nepedagogických zaměstnanců.

Limit přepočteného počtu zaměstnanců z normativního rozpisu zaměstnanců dostala škola na náš návrh přidělen ve výši **141,7605**. Tento stav za sledované období 2024 škola nepřekročila.

12.3 VYHODNOCENÍ ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH PROSTŘEDKŮ Z ROZPOČTU ZŘIZOVATELE A Z VEŘEJNÝCH ROZPOČTŮ

12.3.1 ÚČELOVÝ NEINVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK Z ROZPOČTU ZŘIZOVATELE

ÚZ 001	5 046 000,00	Na provozní náklady
ÚZ 131	5 000,00	Na řešení dopadů změny financování regionálního školství v oblasti pedagogické i nepedagogické práce
ÚZ 131	134 800,00	Na řešení dopadů změny financování regionálního školství – vyšší administrativní zátěž při digitalizaci přijímacího řízení v r. 2024
ÚZ 131	13 000,00	Na zajištění nostrifikačních zkoušek (mzdové prostředky pro zkoušející)
ÚZ 137	180 000,00	Na podporu výuky AJ zapojením rodilých mluvčích 2023/2024
ÚZ 144	14 000,00	Na financování stipendií ve školním roce 2023/2024
ÚZ 144	27 000,00	Na financování stipendií ve školním roce 2024/2025
ÚZ 200	8 312 500,00	Na energie
ÚZ 205	1 850 000,00	Na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku
ÚZ 206	434 980,64	Na opravu ležaté kanalizace
Celkem	16 017 280,64	

ÚZ 001 Příspěvek na provozní náklady

Příspěvek na provozní náklady byl v plné výši vyčerpán. Největší podíl tvoří náklady plynoucí z dodavatelských smluv, jako např. vedení mzdového účetnictví, telefonické a internetové služby, revize a odborné prohlídky, likvidace odpadů, lékařské prohlídky žáků, ale také výukový spotřební materiál. Nemalou částku tvoří stejně jako každý rok opravy a udržování nemovitého majetku a údržba strojů a přístrojů.

ÚZ 131 Příspěvek „Na řešení dopadů změny financování regionálního školství v oblasti pedagogické i nepedagogické práce“

Příspěvek 5 000 Kč na platy, odvody a FKSP v roce 2024 byl plně vyčerpán.

ÚZ 131 Příspěvek „Na řešení dopadů změny financování regionálního školství – vyšší administrativní zátěž při digitalizaci přijímacího řízení v r. 2024“

Příspěvek 134 800 Kč na platy, odvody a FKSP v roce 2024 byl plně vyčerpán.

ÚZ 131 Příspěvek „Na zajištění nostrifikačních zkoušek (mzdové prostředky pro zkoušející)“

Příspěvek 13 000 Kč na platy, odvody a FKSP v roce 2024 byl plně vyčerpán.

ÚZ 137 Příspěvek „Na podporu výuky AJ zapojením rodilých mluvčích“

Tyto prostředky v částce 180 000 Kč v roce 2024 byly využity z části, ve výši 58 200 Kč. Jejich další použití ve výši 121 800 Kč je plánováno na rok 2025, což umožňuje časová použitelnost tohoto účelového příspěvku. Z roku 2023 zůstalo k využití 121 200 Kč, které jsme využili plně.

ÚZ 144 Příspěvek „Na financování stipendií ve školním roce 2023/2024“

Prostředky z roku 2024 v částce 14 000 Kč byly v roce 2024 využity plně. Z roku 2023 zůstalo k využití 27 000 Kč, které jsme rovněž využili plně.

ÚZ 144 Příspěvek „Na financování stipendií ve školním roce 2024/2025“

Tyto prostředky v částce 27 000 Kč v roce 2024 nebyly využity. Jejich použití je plánováno na rok 2025, což umožňuje časová použitelnost tohoto účelového příspěvku.

ÚZ 200 Příspěvek na energie

Tyto prostředky v částce 8 312 500 Kč v roce 2024 byly využity z části. Původní předpokládaný rozpočet vycházel z vyšších cen energií, škola také ušetřila z důvodu zateplení budovy na Jeremenkově ulici. Celkové náklady tedy byly 4 815 956,98 Kč, zbývající prostředky ve výši 3 496 543,02 Kč jsme vrátili zřizovateli.

ÚZ 205 Příspěvek „Na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“

Příspěvek 1 850 000 Kč byl využit z části, ve výši 1 838 460,77 Kč. Zbývající část ve výši 11 539,23 Kč jsme vrátili zřizovateli.

ÚZ 206 Příspěvek „Na opravu ležaté kanalizace“

Příspěvek 434 980,64 Kč byl poskytnut na základě skutečně vynaložených prostředků na havarijní opravu ležaté kanalizace na budově Jeremenkova.

12.3.2 ÚČELOVÁ NEINVESTIČNÍ DOTACE Z VEŘEJNÝCH ROZPOČTŮ

		Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků
ÚZ 253, 13021	42 230,00	OPZ+ v Moravskoslezském kraji 2023/2024
		Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků
ÚZ 253, 13021	60 858,00	OPZ+ v Moravskoslezském kraji 2024/2025
Celkem	103 088,00	

Převod nevyčerpaných prostředků dotace poskytnuté v předchozích letech

ÚZ 33092	2 886 870,49	Šablony JAK – převod z. r. 2023
Celkem	2 886 870,49	

Financování formou návratné finanční výpomoci

ÚZ 253,255	1 597 947,47	TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání Implementace Dlouhodobého záměru
ÚZ 253, 33092	977 466,00	Moravskoslezského kraje
ÚZ 0	1 500 000,00	Modernizace odborné učebny pro praktické sestry
Celkem	4 075 413,47	

ÚZ 253,13021 Projekt Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+ v Moravskoslezském kraji 2023/2024

Z celkové poskytnuté částky 42 230 Kč bylo vyčerpáno 4 305 Kč, zbývající prostředky ve výši 37 925 Kč byly na základě závěrečného vyúčtování vráceny zpět zřizovateli.

ÚZ 253,13021 Projekt Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+ v Moravskoslezském kraji 2024/2025

Z celkové poskytnuté částky 60 858 Kč bylo vyčerpáno 10 977 Kč, zbývající prostředky ve výši 49 881 Kč jsou určeny na financování potravinové pomoci dětem v první polovině r. 2025.

ÚZ 33092 Projekt Šablony JAK

Po zahájení projektu 1.9.2023 škola obdržela dotaci ve výši 3 457 459 Kč, v roce 2023 z alokované částky vyčerpala částku 570 588,51 Kč, v roce 2024 pak částku 1 385 990,49 Kč. Náklady tvoří nákup služeb (vzdělávací aktivity – školení a kurzy); mzdové prostředky realizátorů akcí; organizační náklady; učební pomůcky; cestovní náklady. Zbývající prostředky ve výši 1 500 880 Kč jsou určeny na realizaci aktivit v následujících letech, projekt bude ukončen k 31.1.2026.

ÚZ 253,255 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání

Projekt TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání z operačního programu Spravedlivá transformace byl zahájen v září 2022. Příjemcem dotace je Moravskoslezský kraj, škola je do projektu zapojena jako partner s finanční účastí, hlavním cílem bylo vybudování školní firmy dentální hygieny a multimediální učebna CLS. Projekt byl předfinancován zřizovatelem formou návratné finanční výpomoci. V roce 2024 škola z alokovaných prostředků obdržela a vyčerpala částku ve výši 1 597 947,47 Kč.

ÚZ 253,33092 Projekt Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje

Projekt Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje z operačního programu Jan Amos Komenský byl zahájen v září 2024. Příjemcem dotace je Moravskoslezský kraj, škola je do projektu zapojena jako partner s finanční účastí. Projekt je až do obdržení dotace financován formou návratné finanční výpomoci. V roce 2024 škola obdržela částku 977 466 Kč a vyčerpala částku ve výši 512 070,16 Kč, zbývající prostředky jsou určeny na realizaci aktivit v následujících letech, projekt bude ukončen k 31.8.2028.

ÚZ 0 Projekt Modernizace odborné učebny pro praktické sestry

Projekt Modernizace odborné učebny pro praktické sestry z operačního programu Spravedlivá transformace byl financován z 85 % z prostředků EU, zbývajících 15 % škola financovala z vlastních prostředků. Zřizovatel poskytnul škole na předfinancování projektu návratnou finanční výpomoc v celkové výši 1 500 000 Kč. Celkové náklady projektu činily 1 723 540,41 Kč, z toho dotace EU byla 1 465 009,35 Kč.

12.3.3 ÚČELOVÝ INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIC

ÚZ 206	2 500 000,00	Rekonstrukce elektroinstalace
ÚZ 206	10 423 730,00	Rekonstrukce nádvoří
ÚZ 206	1 300 000,00	Rekonstrukce dešťové kanalizace
ÚZ 206	531 892,00	Výdaje spojené s přípravou projektu „Instalace FVE – oblast Ostrava II“
Celkem	14 755 622,00	

ÚZ 206 Rekonstrukce elektroinstalace

Investiční příspěvek ve výši 2 231 812,28 Kč byl čerpán na vypracování projektové dokumentace rekonstrukce elektroinstalace budovy na ul. 1.máje a na realizaci první etapy - výměnu trafostanice. Zbývající prostředky ve výši 268 187,72 Kč byly převedeny do roku 2025.

ÚZ 206 Rekonstrukce nádvoří

Investiční příspěvek byl v roce 2024 čerpán částečně, a to ve výši 3 028 544,67 Kč. Z důvodu nezbytných víceprací se termín realizace akce prodloužil a nevyčerpané prostředky ve výši 7 395 185,33 Kč byly převedeny do roku 2025.

ÚZ 206 Rekonstrukce dešťové kanalizace

Investiční příspěvek nebyl v roce 2024 čerpán, realizace bude zahájena až v březnu roku 2025.

ÚZ 206 Výdaje spojené s přípravou projektu „Instalace FVE – oblast Ostrava II“

Investiční příspěvek byl v roce 2024 čerpán částečně, a to ve výši 54 450 Kč za 1. část projektové dokumentace. Zbývající prostředky ve výši 477 450 Kč byly převedeny do roku 2025.

12.4 ROZBOR PŘÍJMŮ Z VLASTNÍ ČINNOSTI

Na výši ostatních zdrojů v hlavní činnosti se podílejí v největší míře výnosy ze stravného a školného studentů vyšší odborné školy zdravotnické – VOŠ (3 tis na školní rok), úroky v KB.

Školné	1 461 900,00 Kč
Stravné	2 629 768,10 Kč
Výnosy – soutěž	2 000,00 Kč
Kopírování	7 344,00 Kč
Penále za knihovné	1 162,00 Kč
Čerpání fondů	66 051,18 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	594 736,25 Kč
Celkem	4 762 961,53 Kč

12.5 NÁKLADY – ANALÝZA ČERPÁNÍ PROSTŘEDKŮ HODNOCENÉHO ROKU

V roce 2024 celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly 145 313 520,93 Kč.

V této částce je zahrnuto také čerpání prostředků MŠMT, zřizovatele a běžících projektů.

Rozdělení:

Spotřeba materiálu	4 971 867,28 Kč
Spotřeba energie	4 815 956,98 Kč
Opravy a udržování	954 540,49 Kč
Cestovné	447 239,00 Kč
Náklady na reprezentaci	34 944,00 Kč
Ostatní služby	3 810 182,07 Kč
Mzdové náklady	91 096 060,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	29 866 647,60 Kč
Jiné sociální pojištění	358 128,78 Kč
Zákonné sociální náklady	1 991 070,03 Kč
Jiné pokuty a penále	1 000,00 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	2 730 971,77 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	3 082 092,08 Kč
Ostatní náklady z činnosti	982 822,58 Kč
Daň z příjmů (z úroků KB)	169 998,27 Kč
Celkem	145 313 520,93 Kč

Významnými náklady v hlavní činnosti na provoz školy v roce 2024 byly náklady na:

Teplo a teplá voda	3 261 657,13 Kč
Elektrická energie	1 273 619,96 Kč
Vodné, stočné	268 128,80 Kč
Potraviny	2 536 952,76 Kč
Opravy a údržba nemovitého majetku	840 242,47 Kč
Opravy a údržba ostatního movitého majetku	114 298,02 Kč
Cestovné	447 239,00 Kč
Vedení mzdového účetnictví dodavatelskou firmou	675 648,00 Kč
Materiál na opravu a údržbu nemovitostí	172 375,27 Kč
Čistící, hygienické a toaletní potřeby	553 502,74 Kč
Internetové a telekomunikační služby	317 577,28 Kč
Služby pošt	188 455,00 Kč
Softwarové služby	486 103,42 Kč
Výukový materiál	653 900,87 Kč
Revize a odborné prohlídky	561 978,38 Kč
Nájemné (kopírky, prostory šaten v FNO)	319 965,50 Kč
Praní a čištění prádla dodavatelskou firmou	192 033,34 Kč
Poplatky za lékařské prohlídky žáků a studentů	201 233,00 Kč
Likvidace odpadu	192 820,74 Kč

Náklady jsou kryty z části provozním příspěvkem zřizovatele, z části výnosy z ostatních zdrojů hlavní činnosti, kterou dokrýváme doplňkovou činností. V roce 2024 doplňková činnost dokryla hlavní činnost ve výši **435 195,66 Kč**.

12.6 PÉČE O SPRAVOVANÝ MAJETEK

Naše organizace vede účetní a operativní evidenci majetku v programu VEMA, provádí pravidelnou roční inventarizaci a odepisuje dlouhodobý hmotný a dlouhodobý nehmotný majetek podle odpisového plánu schváleného zřizovatelem. Odepisování se provádí měsíčním účetním odpisem po celou dobu jeho odepisování. Odpisy DHM činily v roce 2024 celkem 2 744 070,68 Kč. Z hlavní činnosti se jedná o částku 2 730 971,77 Kč, z toho nekryté odpisy představují částku 892 511 Kč (IT účet 403). Z doplňkové činnosti to je 13 098,91 Kč.

12.6.1 INVESTIČNÍ ČINNOST, PROVEDENÉ OPRAVY A ÚDRŽBA NA MAJETKU

Celá investiční činnost za sledované období je popsána v oddílu 2.4 – Fond reprodukce majetku. Všechny realizované opravy byly hrazeny z různých zdrojů krytí, a to z provozních prostředků, z ostatních zdrojů školy a z doplňkové činnosti.

Na údržbu a opravy jsme v roce 2024 vynaložili částku celkem 955 314,57 Kč. Z toho 954 540,49 Kč z hlavní činnosti a 774,08 Kč z činnosti doplňkové.

Opravy a údržbu nemovitého majetku	841 016,55 Kč
Opravy a údržbu movitého majetku	33 730,16 Kč
Opravy a údržba strojů, přístrojů a ostatní	74 011,63 Kč
Oprava a údržba výtahů	836,23 Kč
Opravy a údržba vozového parku	5 720,00 Kč

12.6.2 POJIŠTĚNÍ MAJETKU

Rada kraje rozhodla o výběru pojistitele Generali České pojišťovny a.s. a uzavřela centrální pojistné smlouvy za účelem pojištění veškerého nemovitého, movitého majetku, vozidel a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací na období od 1. 7. 2021 do 30. 6. 2026.

Hlášení škodních událostí probíhá prostřednictvím pojišťovacího makléře kraje, kterým je firma SATUM CZECH s.r.o.

12.6.3 PRONÁJMY SVĚŘENÉHO NEMOVITÉHO MAJETKU

Příspěvková organizace pronajímá svěřený nemovitý majetek na základě nájemních smluv. Jedná se o pronájmy krátkodobé na dobu max. jednoho roku, tak i o výpůjčky.

12.7 DOPLŇKOVÁ ČINNOST, JEJÍ PŘÍNOS A ROZBOR VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ Z DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

V roce 2024 probíhala v naší příspěvkové organizaci doplňková činnost v těchto okruzích:

Výnosy k jednotlivým okruhům doplňkové činnosti

Pronájem majetku	455 165,77 Kč
Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti	363 085,75 Kč
Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiné vzdělávací akce vč. zprostředkování	274 049,35 Kč
Hostinská činnost	144 166,07 Kč
Školní firma dentální hygieny	63 300,00 Kč
Výnosy spojené s doplňkovou činností celkem	1 299 766,94 Kč

Náklady k jednotlivým okruhům doplňkové činnosti

Pronájem majetku	224 162,10 Kč
Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti	140 313,56 Kč
Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiné vzdělávací akce vč. zprostředkování	240 744,09 Kč
Hostinská činnost	78 625,31 Kč
Školní firma dentální hygieny	53 762,12 Kč
Náklady spojené s doplňkovou činností celkem	737 607,18 Kč

Čistý zisk z doplňkové činnosti po zdanění

Pronájem majetku	231 003,67 Kč
Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti	222 772,19 Kč
Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiné vzdělávací akce vč. zprostředkování	33 305,26 Kč
Hostinská činnost	65 540,76 Kč
Školní firma dentální hygieny	9 537,88 Kč
Výsledek hospodaření za celý okruh doplňkové činnosti po zdanění	562 159,76 Kč

Cílem doplňkové činnosti je vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky a vzdělávání, především modernizací odborných učeben a zabezpečení výukového materiálu pro finančně náročné obory, kterými jsou Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaná dentální hygienistka, Nutriční terapeut a Diplomovaný nutriční terapeut. V této doplňkové činnosti chceme pokračovat i v následujícím období. V oblasti pronájmů majetku se snažíme o plné využití možných prostor, avšak tak, aby nájemce neomezoval hlavní činnost naší příspěvkové organizace.

12.8 PENĚŽNÍ FONDY, JEJICH KRYTÍ A ZAPOJENÍ DO HOSPODAŘENÍ V DANÉM ROCE

12.8.1 FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB

Stav fondu k 1. 1. 2024 činil 731 688,84 Kč. Základní příděl v roce 2024 činil 878 937,74 Kč, což je částka tvořena 1 % z vyplacených mzdových prostředků a náhrad za pracovní neschopnost.

V daném roce jsme fond použili takto:

Stravování	154 590,00 Kč
Penzijní připojištění	484 500,00 Kč
Kultura, tělovýchova, sport	252 024,40 Kč
Peněžní dary	68 000,00 Kč
Pořízení majetku	31 289,18 Kč
Celkem	990 403,58 Kč

Stav FKSP k 31. 12. 2024 činil 620 223 Kč. Tyto prostředky se převádějí do roku 2025 a jsou počátečním stavem tohoto roku.

12.8.2 FOND ODMĚN

Stav fondu odměn k 1. 1. 2024 činil 219 548 Kč. V roce 2024 jsme neplánovali čerpání fondu odměn, viz. finanční plán pro rok 2024.

Stav fondu odměn k 31. 12. 2024 je 219 548 Kč.

12.8.3 REZERVNÍ FOND

Stav celého rezervního fondu k 1. 1. 2024 činil 497 523,95 Kč. Fond je rozdělen na rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření a na rezervní fond z ostatních titulů.

Rezervní fond ze zlepšeného HV měl k 1. 1. 2024 počáteční stav 497 523,95 Kč. Ve sledovaném roce jsme do fondu přidělili částku 72 457,18 Kč, jako příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2023. V roce 2024 jsme finanční prostředky fondu nečerpali.

Stav fondu k 31. 12. 2024 tudíž činí 569 981,13 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů měl počáteční stav 50 221,29 Kč, který je tvořen finančními dary. V průběhu roku jsme do fondu rezerv nabyli další finanční dary v celkové hodnotě 50 000 Kč. Dary byly čerpány ve výši 34 762 Kč v souladu s jejich účelovým určením na nákup knih do školní knihovny, na podporu vzdělávacích akcí atd.

Stav fondu k 31. 12. 2024 tudíž činí 65 459,29 Kč.

12.8.4 FOND REPRODUKCE MAJETKU

Stav fondu reprodukce majetku k 1. 1. 2024 činil 867 006,30 Kč. Tvorbou fondu byl roční příděl z odpisů dlouhodobého majetku ve výši 1 851 559,68 Kč. Další tvorbou fondu byl investiční příspěvek ze strany zřizovatele celkem ve výši 5 314 806,95 Kč.

Stav fondu k 31. 12. 2024 je 1 608 886,02 Kč.

Zrealizované investiční akce v roce 2024

Rekonstrukce elektroinstalace (prostředky zřizovatele)	2 231 812,28 Kč
Rekonstrukce nádvoří (prostředky zřizovatele)	3 028 544,67 Kč
Vybudování multimediální učebny pro žáky SŠ (vlastní prostředky)	40 000,00 Kč
Instalace FVE – Střední zdravotnická škola (prostředky zřizovatele)	54 450,00 Kč
Vybudování multimediální učebny pro žáky SŠ (vlastní prostředky)	40 000,00 Kč
OP Spravedlivá transformace, Odborná učebna (vlastní prostředky)	439 875,35 Kč
Rekonstrukce kabinetů C303 a C304 (vlastní prostředky)	259 931,20 Kč
Rekonstrukce optických rozvodů (vlastní prostředky)	170 102,41 Kč
Rekonstrukce dešťové kanalizace (vlastní prostředky)	153 670,00 Kč
Obnova docházkového systému (vlastní prostředky)	46 101,00 Kč
Celkem	6 424 486,91 Kč

12.9 POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY

12.9.1 POHLEDÁVKY

Celkový objem krátkodobých pohledávek k 31. 12. 2024 činí **14 164 306,12 Kč.**

▪ Ostatní krátkodobé pohledávky	1 139 262,33 Kč
▪ ostatní krátkodobé pohledávky – stravné	54 079,00 Kč
▪ ostatní krátkodobé pohledávky – popl. FKSP	1 748,36 Kč
▪ ostatní krátkodobé pohledávky – pojistné plnění	65 973,00 Kč
▪ ostatní krátkodobé pohledávky – zdanění záloh	311 797,65 Kč
▪ ostatní krátkodobé pohledávky – ostatní	52 150,00 Kč

Z toho starších 3 let a v soudním nebo exekučním řízení je vymáháno 757 814,32 Kč

▪ <u>Pohledávky k bývalé zaměstnankyni z roku 2001</u>	<u>742 564,32 Kč</u>
○ odcizení pokladní hotovosti	175 170,32 Kč
○ neodvedená tržba za pronájem	197 500,00 Kč
○ neodvedená tržba za potraviny	255 760,00 Kč
○ soudní poplatky	114 134,00 Kč

Škola se od roku 2001 potýká s nevypořádanou pohledávkou ve výši 742 tis. Kč, na kterou je soudem stanovena exekuce. Lhůta pro soudní vymáhání stále trvá. Od roku 2017 svůj dluh bývalá zaměstnankyně splácí. V tomto roce bylo uhrazeno 28 367,32 Kč.

▪ <u>Pohledávky u firmy Ubytovna s.r.o. z roku 2009</u>	<u>15 250,00 Kč</u>
○ zálohová faktura zaplacená dvakrát; 15 250,00 Kč	

U těchto pohledávek nás zastupuje advokátka, se kterou máme podepsanou smlouvu.

▪ <u>Poskytnuté provozní zálohy</u>	<u>620 660,00 Kč</u>
Zálohy byly poskytnuty na:	
○ tepelnou energii	260 900,00 Kč
○ na plyn	19 600,00 Kč
○ elektrickou energii	118 010,00 Kč
○ ostatní provozní zálohy	222 150,00 Kč

▪ <u>Náklady příštích období</u>	<u>270 820,89 Kč</u>
----------------------------------	----------------------

Částku představuje zákonné pojistné zaměstnanců za 4. Q. 2024, které je nákladem roku 2024 a předplatné časopisů, licencí a služeb na rok 2024.

○ náklady příštích období – Kooperativa za školu	103 149,96 Kč
○ předplatné časopisů, licencí	167 670,93 Kč
▪ <u>Dohadné účty aktivní</u>	<u>11 929 791,55 Kč</u>
○ NFV Odborná učebna pro praktické sestry	317 417,66 Kč
○ NFV Odborná učebna pro praktické sestry - IT	1 147 591,69 Kč
○ projekt ŠABLONY JAK	1 956 579,00 Kč
○ projekt TPA – IT	6 934 959,63 Kč
○ projekt TPA – UZ 253	142 056,06 Kč
○ projekt TPA – UZ 255	804 984,31 Kč
○ NFV projekt IDZ – UZ 253	51 261,01 Kč
○ NFV projekt IDZ – UZ 092	460 809,15 Kč
○ dohadné účty aktivní ostatní	114 133,04 Kč

▪ <u>Příjmy příštích období</u>	<u>12 731,22 Kč</u>
○ příspěvek na stravné zaměstnanců z FKSP za 12/2024	11 120,00 Kč
○ úroky FKSP 12/2024	1 611,22 Kč
▪ <u>Odběratelé</u>	<u>191 040,13 Kč</u>

Pohledávky za odběrateli vyplývají z vystavených faktur za poslední čtvrtletí 2024, kdy organizace fakturuje čtvrtletně nájemcům, a termíny splatností případnou na leden 2025.

12.9.2 ZÁVAZKY

Celkový objem krátkodobých závazků k 31. 12. 2024 činí 21 811 531,14 Kč a objem dlouhodobých závazků představuje částka 14 015 606 Kč.

▪ <u>Dlouhodobé závazky</u>	<u>14 015 606,00 Kč</u>
○ Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	10 359 466,00 Kč
○ Dlouhodobé přijaté závazky na transfery	3 656 140,00 Kč
▪ <u>Krátkodobé závazky</u>	<u>21 811 531,14 Kč</u>
○ Zaměstnanci	6 291 841,00 Kč
○ Sociální zabezpečení	2 468 827,00 Kč
○ Zdravotní pojištění	1 047 006,00 Kč
○ Ostatní přímé daně	766 804,00 Kč
○ Dodavatelé	3 858 641,05 Kč
○ Krátkodobé přijaté zálohy	1 087 538,90 Kč
○ Daň z přidané hodnoty	1 020 321,00 Kč
○ Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	3 508 082,25 Kč
○ Výdaje příštích období	877 079,38 Kč
○ Výnosy příštích období	235 200,00 Kč
○ Dohadné účty pasivní	65 055,38 Kč
○ Ostatní krátkodobé závazky	585 135,18 Kč

Závazky ze strany naší organizace vůči zaměstnancům plynou z nevyplacených mezd a s tím spojených odvodů sociálního a zdravotního pojištění a přímé daně za prosinec 2024. Mzdy byly vyplaceny a závazky tím splněny k výplatnímu termínu organizace.

Dalšími výraznými závazky jsou neuhrazené dodavatelské faktury do konce kalendářního roku. Jedná se o faktury se splatností v roce 2025. Tyto faktury se nákladově vztahovaly k účetnímu období 2024.

Organizace časově rozlišuje, z toho vyplývají výnosy příštích období. V našem případě se jedná o školné, které jednak mají studenti VOŠ předplaceno na rok 2025 a jednak se jedná o lednový

poměr školného (300 Kč na studenta), což budou výnosy roku 2025. Dále pak výdaje příštích období a dohadné účty pasivní. Ostatní krátkodobé závazky v sobě obsahují – výkony rozhodnutí za 12/2024, penzijní připojištění zaměstnanců za 12/2024, příspěvky odborovému svazu za 12/2024, zákonné pojistné za 4. Q 2024, srážky z mezd zaměstnanců na stravné za 12/2024 a zdanění záloh na energie.

13 HODNOTÍCÍ ZPRÁVA – ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Ve školním roce 2024/2025 bylo pro školní knihovnu – zaevidováno 67 svazků knih (15.000,- Kč – dar Spolku při SZŠ a VOŠZ Ostrava, zbývající hrazeno z daru GTS ALIVE 20.000,- Kč).

Knihovna měla 259 registrovaných čtenářů, 1289 návštěv, přičemž bylo zaregistrováno 1127 absenčních a prezenčních výpůjček, vyřízeno 5 rezervací, 1 objednávka.

Knihovní fond měl v polovině roku 2025 – 11.988 svazků knih, 140 ks audiovizuálních médií. V tomto období jsme odebírali 18 titulů odborných a volnočasových časopisů, 13 ks audioknih z doporučené četby k maturitní zkoušce.

Zpracováno bylo 135 absolventských prací studentů VOŠZ (k 31. 8. 2025 celkem – 3.239 svazků, do archivu byly odvedeny AP z roku 2019), maturitní práce žáků SZŠ jsou evidovány v programu Dokumenty (pouze školní rok 2024/2025 – 7 svazků).

Na poplatcích (za upomínky, poplatek za oznámení, registrace ostatní a ztráta dokumentu) bylo vybráno k 31. 8. 2025 – 1.018,- Kč

Byl uskutečněn každoroční kvíz k celostátní akci „Březen měsíc čtenářů“, vylosování účastníci obdrželi věcné ceny zakoupené z finančního daru Spolku při SZŠ a VOŠZ.

Spolupráce s pracovníky firmy Lanius s.r.o. už probíhá pouze přes Helpdesk.

Do on-line katalogu školní knihovny je zpracovávána beletrie a odborná literatura, pokračuje se ve zpracovávání absolventských prací studentů VOŠZ v programu Tritius (on-line katalogu CARMEN). Čtenáři využívají možnost předregistrace čtenářů a objednávání knih z on-line katalogu.

Od června 2024 došlo ke zkrácení provozní doby knihovny pouze na 4 hodiny denně, což se výrazně projevilo na snížené návštěvnosti knihovny.

V průběhu roku byly provedeny další odpisy knih a archivace absolventských prací, kontrola výpůjček u vyučujících s přeznačováním dlouhodobých výpůjček (zároveň spojeno s opravami knih a případným vyřazování zastaralých či poškozených titulů). Příprava a následná revize KF v měsíci červenci (ukončení – protokol o výsledku revize).

Zpracovávání agendy ISIC průběžně, budoucí 1. ročníky byly informovány na třídních schůzkách a přes web školy (průběžná aktualizace informací na webu školy).

Semináře a školení:

- Surfařův průvodce po internetu – webinář
- Karin Lednická – beseda s autorkou
- Obrázky z internetu a autorské právo – webinář SKIP, NKP
- Romana Waverová - beseda s autorkou
- Profese knihovník – mezinárodní konference, RK Karviná

Jarmila Bednářová, knihovnice

14 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU STŘEDNÍ ŠKOLY

Střední zdravotnická škola je součástí vzdělávací instituce, jejímž cílem je nabízet kvalitní všeobecné i odborné vzdělání a zároveň pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a technologický pokrok v oblasti zdravotnických oborů. Žáci zde mohou studovat šest maturitních oborů a učební obor Ošetřovatel. Kapacita školy je plně obsazena, což dokládá její atraktivitu, kterou posiluje i rostoucí prestiž nelékařských profesí ve zdravotnictví. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně upravovány podle zkušeností z výuky a podnětů získaných při setkáních s budoucími zaměstnavateli; v letošním školním roce byla hlavním motivem pro inovaci školních vzdělávacích programů revize RVP pro střední odborné vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 se všechny předmětové komise a obory střední školy zaměřily na inovaci a přepracování školních vzdělávacích programů tak, aby byly v souladu s novými rámcovými vzdělávacími programy. Do inovovaných ŠVP byly začleněny digitální kompetence, které odpovídají požadavkům novým RVP a požadavkům tzv. nové informatiky. Revize Rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro střední školy v oblasti digitalizace zahrnuje zavedení nové klíčové digitální kompetence a nově koncipovanou vzdělávací oblast Informatika do všech středních oborů vzdělání od 1. září 2025. Změny, které reflektují strategii digitálního vzdělávání, se týkají především modernizace výuky s důrazem na informatické myšlení, rozvoj digitálních dovedností žáků a podporu při jejich uplatnění v praxi.

K naplňování strategie školy využíváme různé projekty (např. TPA, OP JAK – viz Projektová činnost školy), díky nimž bylo možné dovybavit odborné učebny učebními pomůckami, doplnit odbornou literaturu do školní knihovny a podpořit další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků a inovovat výuku jak na střední, tak vyšší odborné škole.

Významnou část dalšího vzdělávání pedagogů se podařilo zajistit díky finanční podpoře z projektů OP JAK a TPA. Kromě toho se učitelé aktivně účastnili řady seminářů a odborných konferencí, které si částečně hradili z vlastních prostředků, případně využívali možnosti bezplatných kurzů a školení, a to jak v prezenční, tak online podobě. Tematicky byly vzdělávací aktivity zaměřeny například na práci třídních učitelů, využívání inovativních metod a forem výuky, rozvoj digitálních kompetencí, prevenci školní neúspěšnosti, podporu inkluzivního vzdělávání, zvyšování odborných znalostí v oblasti zdravotnictví či na rozvoj měkkých dovedností, jako je komunikace, vedení třídního kolektivu a práce s motivací žáků.

V rámci projektu TPA usilujeme o transformaci školy na tzv. učící se organizaci. Učící se škola je taková škola, která se neustále rozvíjí, přizpůsobuje novým podmínkám a hledá cesty, jak zlepšovat kvalitu vzdělávání. V každodenní praxi podporujeme otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností a spolupráci mezi učiteli, žáky i vedením školy. Velký důraz klademe na systematické vzdělávání pedagogů a jejich podporu při zavádění nových metod a přístupů do výuky. Aktivně využíváme nástroje, které tento proces posilují – pravidelné vzájemné návštěvy hodin, otevřené hodiny, vedení portfolií pedagogů, zpracování plánů profesního rozvoje či motivační a hodnotící rozhovory. Principy učící se školy promítáme do každodenního života – zavádíme učící se skupiny, společně plánujeme, vyhodnocujeme výsledky, zapojujeme žáky do rozhodovacích procesů a rozvíjíme kulturu založenou na důvěře a vzájemném respektu. Díky těmto krokům se naše škola stává nejen místem, kde se vzdělávají žáci, ale i organizací, která se sama učí, rozvíjí a pružně reaguje na výzvy současného vzdělávání i společnosti.

Odbornou výuku zajišťujeme ve spolupráci s partnerskými institucemi, které se významně podílejí na přípravě žáků. Tato spolupráce vedla nejen ke zkvalitnění výuky a praxe, ale také k navázání nových partnerství, která přinesla další aktivity obohacující odbornou přípravu.

V průběhu školního roku se uskutečnily tradiční akce – prezentace jednotlivých oborů, odborné exkurze, zahraniční výjezdy, dlouhodobá praxe žáků třetích ročníků, jednotné přijímací zkoušky, závěrečné zkoušky na oboru ošetrovatel a maturitní zkoušky. Nově jsme v letošním školním roce nabídli uchazečům o vzdělávání přípravné kurzy k jednotným přijímacím zkouškám. Kurzy byly velmi žádané, a i v dalším školním roce budeme v těchto aktivitách pokračovat.

Veškeré aktivity, soutěže, projekty a akce jsou blíže popsány ve zprávách daných předmětových komisí, oborů nebo garantů.

Závěrem lze říci, že uplynulý školní rok byl pro střední školu obdobím rozvoje, spolupráce a nových výzev, které jsme dokázali proměnit v příležitosti. Díky společnému úsilí pedagogů, žáků i našich partnerů se nám daří vytvářet moderní a podnětné prostředí, které podporuje nejen odborný růst žáků, ale i profesní rozvoj učitelů. Naší snahou je i nadále udržet vysokou úroveň vzdělávání, pružně reagovat na proměny společnosti a posilovat prestiž nelékařských profesí, a tím naplňovat vizi naší školy.

Ing. Bc. Lada Uchařová, MBA, zástupkyně ředitelky školy

15 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY

Vyšší odborná škola zdravotnická vzdělává studenty v sedmi oborech:

- Diplomovaný farmaceutický asistent
- Diplomovaný nutriční terapeut
- Diplomovaná dentální hygienistka
- Diplomovaná dětská sestra
- Diplomovaná všeobecná sestra
- Diplomovaný zubní technik
- Diplomovaný laboratorní asistent

Vzdělávací programy jednotlivých oborů jsou pravidelně aktualizovány. Výuka je zajištěna kvalifikovanými interními i externími pedagogy, kteří vedou teoretickou i praktickou výuku jak ve škole, tak na odborných pracovištích. Ve školním roce 2024/2025 úspěšně ukončili studium studenti pěti oborů. Studijní programy byly realizovány v denní i kombinované formě, konkrétně:

- Diplomovaná dětská sestra – denní forma
- Diplomovaný farmaceutický asistent – denní i kombinovaná forma
- Diplomovaná dentální hygienistka – denní forma
- Diplomovaný nutriční terapeut – denní forma
- Diplomovaná všeobecná sestra – denní i kombinovaná forma

Zaměstnanci školy byli opětovně proškoleni v oblasti bezpečného používání školních i osobních zařízení (počítače, mobilní telefony) s cílem minimalizovat riziko zneužití citlivých údajů. Všichni vedoucí oborů a vyučující se během roku aktivně zapojili do vzdělávacího programu OP JAK, kde plnili předepsané aktivity. V prosinci se škola zapojila do charitativní sbírky pro děti z dětského domova, která proběhla v rámci vánočního jarmarku. Vybralo se celkem 30 000 Kč. V rámci projektu TPA se studenti oborů Diplomovaná všeobecná sestra (DVS) a Diplomovaný farmaceutický asistent (DFA) zúčastnili odborné přednášky Ing. Mgr. Simony Večerkové, DiS. ze ZZS MSK na téma třídícího systému START. Během zimního i letního období probíhal také projekt Zdravé děti, šťastní rodiče. V dubnu se uskutečnil Den pro zaměstnavatele, kterého se aktivně zúčastnili žáci a studenti školy. V rámci projektu TPA pokračovaly aktivity zaměřené na podnikavost studentů:

- Mapování potřeb školní firmy
- Inovace podnikání v oblasti volnočasových aktivit pro seniory

Školní firma Ambulance dentální hygieny, založená v roce 2024, úspěšně pokračuje ve své činnosti a poskytuje služby i mimoškolní klientele. Pravidelně se konaly workshopy zaměřené na podnikavost studentů VOŠZ pod vedením mentorky Ing. Michaely Pawerové. Navzdory širokému záběru školy v oblasti kurzů, konferencí a projektů zůstává hlavním cílem udržení kvality výuky, další vzdělávání pedagogů a začleňování novinek ze zdravotnictví do výuky. Škola pokračuje v modernizaci odborných učeben a laboratoří, což přispívá k rostoucímu zájmu o studium na naší škole.

Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D., MBA

16 SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje s více než 400 organizacemi zaměstnavatelů. Nejvýznamnější z nich jsou uvedeni v tabulce Spolupráce s externími subjekty.

Pravidelně pořádáme odborné akce, kulaté stoly a setkání, na které jsou zváni sociální partneři. Ti se aktivně spolupodílejí na zajištění výuky, poskytují odborné konzultace a přispívají svými podněty při tvorbě a revizích vzdělávacích programů. Tato spolupráce významně přispívá ke zkvalitnění vzdělávání a jeho větší provázanosti s praxí.

Identifikace organizace

RED IZO	600020070	IČO	00600920
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Druh školy	Střední škola	VOŠ	
Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Počty žáků SŠ nebo konzervatoře v DFV a OFV dle zahajovacích výkazů daného škol. roku	741	30	
Počty studentů VOŠ v DFV a OFV dle zahajovacích výkazů daného škol. roku	361	155	

SUMÁŘ TABULEK:

1	Kontrolní činnost externích subjektů
2	Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků
3	Výsledky přijímacího řízení na SŠ a konzervatoři (VPŘ)
4	Přijímací řízení na VOŠ
5	Výsledky maturitních zkoušek
6	Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ (MZ_profil).
7	Výsledky absolutoria na VOŠ a Konzervatoři (Absol_VOŠ+KONZ.)
8	Výsledky jednotných závěrečných zkoušek (ZZ)
9	Aktivity školy a žáků v rámci výuky
10	Aktivity školy a žáků nad rámec výuky
11	Úspěchy žáků v soutěžích
12	Profesní rozvoj zaměstnanců
13	Celoživotní vzdělávání (CŽV)
14	Prezentace školy
15	Spolupráce školy se sociálními partnery

Kontrolní činnost externích subjektů

Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Kontrolní subjekt	Identifikace *Poskytovatel dotace nebo Jiný kontrolní subjekt	Datum kontroly	Kontrolní zjištění	Poznámka
Krajská hygienická stanice		28.04.2025	Bez závad	
Krajská hygienická stanice		27.05.2025	Bez závad	
Zdravotní pojišťovna		24.10.2024		trvá
ČSSZ		24.09.2024		trvá

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok					2024/2025	01.09.2024	31.08.2025						
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										741			
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										361			
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										1102			
Identifikace projektu						Finanční prostředky						Poznámka	
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka/studenta DFV v Kč		
CZ.02.02.XX/00/22_003/0003974	ŠABLONY JAK 2022 Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřeně a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Cíl projektu: Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	žadatel	09/2023	v realizaci	Operační program Jan Amos Komenský	3 457 459,0 Kč	29	12	SŠ a VOŠ	1 430 672,69 Kč	889,68 Kč		
CZ.02.02.XX/00/23_018/0014352	Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje Cílem projektu je v průběhu jeho trvání podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání. V rámci projektu jsou realizovány tyto aktivity: - Motivační workshopy žáků 1. ročníků - Odborné exkurze a výjezdy žáků - Kroužky první pomoci a Kroužky masáže - Doučování žáků 1. ročníků v chemii a matematice - Spolupráce s ZŠ – sdílení učeben/dílen/laboratoří - Školní projekt Edukačního centra	partner v krajském projektu	9/2024	v realizaci	Operační program Jan Amos Komenský	3 921 727,0 Kč	48	12	SŠ a VOŠ	980 431,75 Kč	1 341,08 Kč		
CZ.10.03.01/00/22_003/0000072	TPA-inovační centrum pro transformaci vzdělávání - Cílem projektu je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni odbornými znalostmi a dovednostmi. Jedná se o partnerský projekt. Nositelem a žadatelem o dotaci je Moravskoslezský kraj, který je garantem financování celého projektu, a to včetně aktivit zapojených partnerů. Obsahovou náplň zajišťují partneři projektu, organizace, které jsou navázány na MSK. Na SZŠ a VOŠZ, Ostrava, příspěvková organizace, bude vybudována Collaborative learning space (CLS) a školní firma. CLS je netradiční otevřené výukové prostředí, které žákům umožní potřebný prostor pro rozvoj (včetně zavádění EduBoxů do výuky). Na podporu podnikavosti bude na škole vybudována reálná firma – ordinace dentální hygieny, která žákům zprostředkuje ve školním prostředí všechny oblasti podnikání (služby, marketing, účetnictví, atp.).	partner v krajském projektu	09/2022	v realizaci	Spravedlivá transformace	7 882 000,00 Kč	64	12	SŠ a VOŠ	1 477 875,00 Kč	1 341,08 Kč		
Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy						15 261 186 Kč				3 888 979 Kč			

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

[illegible]

Přijímací řízení na VOŠ pro následující školní rok

Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024	31.08.2025												
Skupina oborů	Obor vzdělání	Forma vzdělávání	Plánovaný počet přijímaných studentů	1. kolo			2. kolo			3. kolo			Celkový počet zapsaných studentů po 3 kolech	Počet studentů, kteří byli přijati v průběhu přijímacího řízení, ale nenastoupili ke studiu (nejpozději k datu 31.10.)	Rozdíl mezi plánem a skutečností	Poznámka
				Počet přijatých studentů	Počet zapsaných studentů	Počet volných míst po 1. kole	Počet přijatých studentů	Počet zapsaných studentů	Počet volných míst po 2. kole	Počet přijatých studentů	Počet zapsaných studentů	Počet volných míst po 3. kole				
Škola celkem			288	383	197	91	82	49	42			42	246	209	251	
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Denní	40	62	21	19	22	18	1			1	39	45	46	počet přijatých uchazečů v jednotlivých kolech uvádíme včetně přijatých po odvolání
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Denní	40	52	21	19	15	6	13			13	27	40	53	
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Kombinovaná	40	44	29	11	17	14	-3			-3	43	18	15	
53 Zdravotnictví	5341N31 Diplomovaná dentální hygienistka	Kombinovaná	24	26	24								24	2	2	
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Denní	40	55	25	15	17	7	8			8	32	40	48	
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Kombinovaná	40	52	40								40	12	12	
53 Zdravotnictví	5341N41 Diplomovaný nutriční terapeut	Denní	40	59	15	25	11	4	21			21	19	41	62	
53 Zdravotnictví	5343N21 Diplomovaný zdravotní laborant	Denní	24	33	22	2			2			2	22	11	13	

Výsledky **společné části maturitní zkoušky** po **jarním a podzimním** zkušebním období

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025				
Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Předmět	Počet přihlášených ke společné části MZ	Počet konajících	Počet úspěšně konajících	Průměrný % skóre (nepovinný údaj)
5341M03	Praktická sestra	denní	Český jazyk a literatura	76	76	68	61,1
5341M03	Praktická sestra	denní	Matematika	1	1	0	10
5341M03	Praktická sestra	denní	Angličtina	75	75	71	78,5
7842M04	Zdravotnické lyceum	denní	Český jazyk a literatura	33	33	33	71,6
7842M04	Zdravotnické lyceum	denní	Matematika	5	5	4	40,8
7842M04	Zdravotnické lyceum	denní	Angličtina	28	28	28	87,9
5343M01	Laboratorní asistent	denní	Český jazyk a literatura	16	16	16	61,6
5343M01	Laboratorní asistent	denní	Matematika	1	1	1	36
5343M01	Laboratorní asistent	denní	Angličtina	15	15	15	84,7
5341M02	Nutriční asistent	denní	Český jazyk a literatura	22	22	21	61,2
5341M02	Nutriční asistent	denní	Matematika	0	0	0	
5341M02	Nutriční asistent	denní	Angličtina	22	22	20	70,8
5344M03	Asistent zubního technika	denní	Český jazyk a literatura	22	22	21	68,6
5344M03	Asistent zubního technika	denní	Matematika	1	1	1	42
5344M03	Asistent zubního technika	denní	Angličtina	21	21	20	85,7

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024		31.08.2025							
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle CERMATu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný prospěch za zkoušku po JaP	Poznámka
53 Zdravotnictví	5341M03 Praktická sestra	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Ošetrovatelství	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	77	77	76	98,7	98,7	1,8	
53 Zdravotnictví	5341M03 Praktická sestra	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Ošetrování nemocných	povinná	praktická zkouška	77	77	77	100,0	100,0	1,5	
53 Zdravotnictví	5341M03 Praktická sestra	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Psychologie a komunikace	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	28	28	28	100,0	100,0	2,0	
53 Zdravotnictví	5341M03 Praktická sestra	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Somatologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	49	49	48	98,0	98,0	1,8	
53 Zdravotnictví	5341M03 Praktická sestra	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	77	77	77	100,0	100,0	2,3	zkouška písemná a ústní
53 Zdravotnictví	5341M03 Praktická sestra	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	76	73	72	94,7	98,6	1,8	3 certif., zkouška písemná a ústní
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	21	21	21	100,0	100,0	1,9	
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	Fyzika	povinná	maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	7	7	7	100,0	100,0	1,1	
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	5	5	5	100,0	100,0	1,6	
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	Maturitní práce s obhajobou	povinná	maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	33	33	33	100,0	100,0	1,2	
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	Psychologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	6	6	6	100,0	100,0	1,7	
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	Somatologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	27	27	27	100,0	100,0	2,1	
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	33	33	33	100,0	100,0	2,0	zkouška písemná a ústní
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	28	19	19	67,9	100,0	1,4	9 certif., zkouška písemná a ústní
53 Zdravotnictví	5343M01 Laboratorní asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Hematologie a transfúzní služba	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	4	4	4	100,0	100,0	1,5	
53 Zdravotnictví	5343M01 Laboratorní asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Klinická biochemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	16	16	16	100,0	100,0	1,7	
53 Zdravotnictví	5343M01 Laboratorní asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	12	12	12	100,0	100,0	1,9	
53 Zdravotnictví	5343M01 Laboratorní asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Zkouška z odborných předmětů	povinná	praktická zkouška	16	16	16	100,0	100,0	1,3	
53 Zdravotnictví	5343M01 Laboratorní asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	16	16	16	100,0	100,0	2,1	zkouška písemná a ústní
53 Zdravotnictví	5343M01 Laboratorní asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	15	12	12	80,0	100,0	1,6	3 certif., zkouška písemná a ústní
53 Zdravotnictví	5341M02 Nutriční asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Klinická dietologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	22	22	100,0	100,0	2,3	
53 Zdravotnictví	5341M02 Nutriční asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Léčebná výživa	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	22	22	100,0	100,0	2,0	
53 Zdravotnictví	5341M02 Nutriční asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Zkouška z odborných předmětů	povinná	praktická zkouška	22	22	22	100,0	100,0	1,8	
53 Zdravotnictví	5341M02 Nutriční asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	22	22	22	100,0	100,0	2,2	zkouška písemná a ústní
53 Zdravotnictví	5341M02 Nutriční asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	22	21	21	95,5	100,0	2,0	1 certif., zkouška písemná a ústní
53 Zdravotnictví	5344M03 Asistent zubního technika	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Protetická technologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	22	22	100,0	100,0	1,8	
53 Zdravotnictví	5344M03 Asistent zubního technika	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Stomatologická protetika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	22	22	100,0	100,0	1,6	
53 Zdravotnictví	5344M03 Asistent zubního technika	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Zhotovování stomatologických protéz	povinná	praktická zkouška	22	22	22	100,0	100,0	1,7	
53 Zdravotnictví	5344M03 Asistent zubního technika	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	22	22	22	100,0	100,0	2,0	zkouška písemná a ústní
53 Zdravotnictví	5344M03 Asistent zubního technika	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	21	18	18	85,7	100,0	2,0	3 certif., zkouška písemná a ústní

Výsledky absolutoria na VOŠ a Konzervatoři

Sledovaný školní rok						2024/2025	01.09.2024	31.08.2025		
ŘÁDNÝ TERMÍN – červen / leden*								2025		
Skupina oborů	Obor vzdělání	Forma studia	počet studentů ve skupině (dle zahajovacích výkazů)	fluktuace studentů během školního roku (odchody, opakování, přestupy...)	počet studentů, kteří měli konat absolutorium	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	absolutorium nekonalo	poznámka
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Denní	32		32	25	7			
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Kombinovaná	34		34	18	15	1		
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Denní	9		9	5	4			
53 Zdravotnictví	5341N31 Diplomovaná dentální hygienistka	Denní	22		22	19	3			
53 Zdravotnictví	5341N41 Diplomovaný nutriční terapeut	Denní	10		10	4	6			
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Denní	16		16	10	5	1		
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Kombinovaná	13		13	8	3	2		
					0					
Celkem			136	0	136	89	43	4	0	

* v případě vzdělávacího programu v délce studia 3,5 nebo 4,5 roku

NÁHRADNÍ** A OPRAVNÝ*** TERMÍN (NT a OT)								2025	
Skupina oborů	Obor vzdělání	Forma studia	počet studentů v NT	počet studentů v OT	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	Absolutorium nekonalo v NT ani OT z počtu studentů, kteří měli konat	Poznámka
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Denní							
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Kombinovaná		1		1			
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Denní							
53 Zdravotnictví	5341N31 Diplomovaná dentální hygienistka	Denní							
53 Zdravotnictví	5341N41 Diplomovaný nutriční terapeut	Denní							
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Denní		1		1			
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Kombinovaná		2		2			
0	0	0							
Celkem			0	4	0	4	0	0	

** náhradní termín stanovuje ředitel školy tak, aby bylo možné konat náhradní zkoušku do 4 měsíců od konání řádného termínu

*** opravný termín stanovuje zkušební komise tak, aby bylo možné konat opravnou zkoušku do 6 měsíců od konání řádného termínu

CELKOVÉ VÝSLEDKY k 31. 10.								2025	
Skupina oborů	Obor vzdělání	Forma studia	počet studentů ve skupině (dle zahajovacích výkazů)	fluktuace žáků během školního roku (odchody, opakování, přestupy)	počet studentů, kteří měli konat absolutorium	Celkem prospělo s vyznamenáním	Celkem prospělo	Celkem neprospělo	Absolutorium nekonalo z těch, kteří měli konat
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Denní	32	0	32	25	7	0	0
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Kombinovaná	34	0	34	18	16	0	0
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Denní	9	0	9	5	4	0	0
53 Zdravotnictví	5341N31 Diplomovaná dentální hygienistka	Denní	22	0	22	19	3	0	0
53 Zdravotnictví	5341N41 Diplomovaný nutriční terapeut	Denní	10	0	10	4	6	0	0
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Denní	16	0	16	10	6	0	0
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Kombinovaná	13	0	13	8	5	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			136	0	136	89	47	0	0
procentuální vyjádření (počty ve skupinách)			100,0%	0,0%		100,0%		0,0%	0,0%
procentuální vyjádření (počty u absolutoria)					100,0%	65,4%	34,6%	0,0%	0,0%

Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

CELKOVÉ VÝSLEDKY za daný školní rok (stav k 31. 10.)												2024/2025		
Skupina oborů	Obor vzdělání	Počet žáků					Výsledky závěrečné zkoušky (řádný + náhradní + opravný termín)							
		v oboru (dle zahajovacích výkazů)	ODCHODY v průběhu školního roku	NÁSTUPY v průběhu školního roku	NEPROSPĚLI na konci studia (včetně opravných zkoušek)	měli konat závěrečnou zkoušku	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nekonalo	průměrná známka za obor	Hrubá úspěšnost (%)	Čistá úspěšnost (%)	POZNÁMKA
53 Zdravotnictví	5341H01 Ošetřovatel	20	0	0	0	20	6	14	0	0	2,3	100,0	100,00	
53 Zdravotnictví	5341H01 Ošetřovatel	55	0	0	0	55	32	19	2	2	1,5	92,7	96,23	Pilot
						0								
Celkem		75	0	0	0	75	38	33	2	2	1,9	96,36	98,11	
						100,00%	50,67%	44,00%	2,67%	2,67%				

Aktivity školy a žáků v rámci výuky

		Sledovaný školní rok			2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					741	30	
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					361	155	
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka	
Školní exkurze	Exkurze - BENU Centrum prevence, Ostrava	2	jednodenní	VOŠ	49	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáškový den	1	půldenní	VOŠ	33	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Targa Team	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Školní exkurze	Exkurze do e-laboratoře Dr. Max	1	půldenní	VOŠ	17	obor DFA	
Školní exkurze	Exkurze do laboratoře Quinta-Analytica – seznámení s klinickými studiiemi	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška a workshop – zástupce firmy HERBAL	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Megafyt	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška - zástupce firmy Fresenius Kabi	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Megafyt	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Pharma Nord	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Farmaceutická konference – Akademie Dr. Max	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy EM Polas	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy MAXIS	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	TPA-kariérní program	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Školní exkurze	Exkurze – analytická laboratoř FNO;	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška a workshop – zástupci firmy Curaprox	1	půldenní	VOŠ	49	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Hartmann	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Školní exkurze	Exkurze - BENU Centrum prevence	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška - odborník z praxe - Staniční farmaceutický asistent	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Školní exkurze	Exkurze v e-labu Dr.Max	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Generica	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Farmaceutická konference SAPERE, Ostrava	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Dr. MAX – odborná přednáška – Opalovací přípravky	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Dr. MAX - odborná přednáška – Úloha farmaceutického asistenta v terapii dětských onemocnění	1	půldenní	VOŠ	33	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Nutricia	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáškový den	1	půldenní	VOŠ	49	obor DFA	
Výchovné a kariérové poradenství	Den zdraví	1	jednodenní	VOŠ	49	obor DFA	
Školní exkurze	Exkurze - Teva Czech Industries, Opava, Komárov	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Dr. Konrad	1	půldenní	VOŠ	16	obor DFA	
Školní exkurze	Oddělení centrální sterilizace MNO, VNO	1	půldenní	VOŠ	55	obor DVS, DDS	
Školní exkurze	Oční klinika FNO	1	půldenní	VOŠ	33	obor DVS	
Školní exkurze	Kožní klinika FNO	1	půldenní	VOŠ	33	obor DVS	
Školní exkurze	Krevní centrum FNO	1	půldenní	VOŠ	55	obor DVS, DDS	
Školní exkurze	PL Bohnice Praha	1	jednodenní	VOŠ	30	obor DVS, DDS	
Školní exkurze	Dětský hospic Brno	1	jednodenní	VOŠ	9	obor DDS	
Školní exkurze	Hyperarická komora MNO	1	půldenní	VOŠ	33	obor DVS	
Školní exkurze	Ústav soudního lékařství FNO	1	půldenní	VOŠ	30	obor DVS	
Školní exkurze	Dětské centrum Domeček Ostrava	1	půldenní	VOŠ	25	obor DDS	
Školní exkurze	Společnost pro ranou péči Ostrava	1	půldenní	VOŠ	25	obor DDS	
Školní exkurze	Neonatologické oddělení FNO	1	půldenní	VOŠ	25	obor DDS	
Školní exkurze	Infekční klinika FNO	1	půldenní	VOŠ	33	obor DVS	
Školní exkurze	Lázně Klimkovice	1	jednodenní	VOŠ	25	obor DDS	
Školní exkurze	Psychiatrická klinika FNO	1	půldenní	VOŠ	33	obor DVS	
Beseda s odborníkem z oboru	Bc. Hana Klyncyparová-Multikulturní ošetřovatelství	1	půldenní	VOŠ	70	obor DVS, DDS	
Beseda s odborníkem z oboru	Bc. Pupíková FNO-Oš. péče o stomie	1	půldenní	VOŠ	55	obor DVS, DDS	
Beseda s odborníkem z oboru	Mgr. Palušáková MNO-Oš. péče o chronické rány	1	půldenní	VOŠ	55	obor DVS, DDS	
Beseda s odborníkem z oboru	PICC tým FNO-Ošetřování PICC, MIDLINE	1	půldenní	VOŠ	55	obor DVS, DDS	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den zdraví na VOŠ	1	jednodenní	VOŠ	200	obor DVS, DDS	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Matematický klokan	1	půldenní	SŠ	31	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přírodovědný klokan	1	půldenní	SŠ	15	PKPř.	
Školní exkurze	Simulační centrum SIMLEK	1	půldenní	SŠ	33	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Art & Science, VŠB – Technická univerzita Ostrava	1	jednodenní	SŠ	29	PKPř.	
Prevence	Kraje pro bezpečný internet	1	půldenní	SŠ	533	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	IT Fitness Test digitálních dovedností	1	půldenní	SŠ	231	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Vánoční matematická soutěž	1	půldenní	SŠ	93	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Matematická olympiáda - školní	1	půldenní	SŠ	41	PKPř.	
Adaptační kurz	Beskydy	2	vícedenní	SŠ	165	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Středoškolský atletický pohár	1	půldenní	SŠ	13	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Volejbalový turnaj středních škol	1	půldenní	SŠ	17	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Futsalový turnaj - školní	1	půldenní	SŠ	54	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Celorepubliková sportovní akce Subterra cup	1	jednodenní	SŠ	11	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Středoškolská futsalová liga	1	jednodenní	SŠ	10	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Mikulášský turnaj v badmintonu dvojic	1	půldenní	SŠ	60	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	SŠ futsal dívek	1	půldenní	SŠ	12	PKPř.	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	LVVZ Rakouské Alpy v oblasti Zell am See	1	vícedenní	SŠ	27	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Uberta cup ve florbalu dívek	1	jednodenní	SŠ	10	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	17. ročník školní taneční soutěže	1		SŠ	13	PKPř.	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Bruslení žáků na Stadionu Sareza v Ostravě - Porubě	1	jednodenní	SŠ	288	PKPř.	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	LVVZ Dolní Moravě	2	vícedenní	SŠ	92	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Velikonoční volejbalový turnaj	1	jednodenní	SŠ	120	PKPř.	
Sportovně-turistický kurz	Kurz Žermanice, Vodácký kurz řeka Vltava, Příměstský kurz, Chorvatsko kurz	4	vícedenní	SŠ	173	PKPř.	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Ostravská univerzita katedra chemie	1	půldenní	SŠ	25	PKPř.	
Beseda s odborníkem z oboru	TPA - Charita Ostrava	1	půldenní	SŠ	24	PKPř.	
Beseda s odborníkem z oboru	TPA - Tvůrčí myšlení a AI	1	půldenní	SŠ	29	PKPř.	
Beseda s odborníkem z oboru	TPA - Zdravotní dopady přístrojového a volného potápění	2	půldenní	SŠ	78	PKPř.	
Školní exkurze	Fakulta elektrotechniky a informatiky VŠB-TUO	1	půldenní	SŠ	26	PKPř.	
Beseda s odborníkem z oboru	Katedra chemie Ostravské univerzity – přednáška	1	půldenní	SŠ		PKPř.	
Školní exkurze	Svitavy - firma Major	1	jednodenní	SŠ a VOŠ	50	obor AZ, DZT	
Školní exkurze	Frézovací centrum Brno	1	jednodenní	SŠ	20	obor AZ	
Školní exkurze	Svět rovnátek Praha	1	jednodenní	SŠ	23	obor AZ	
Školní exkurze	Silikon lab	1	jednodenní	SŠ	23	obor AZ	
Zprostředkování certifikátů žákům	Workshop praktický VITA AKZENT-LC	1	jednodenní	VOŠ	20	obor DZT	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Zachraň jídlo (edukační program	1	půldenní	SŠ a VOŠ	40	obor NA, DNT	
Beseda s odborníkem z oboru	LowCarb dieta	1	půldenní	VOŠ	30	obor DNT	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Gerontologické dny (konference)	1	jednodenní	VOŠ	25	obor DNT	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Brněnské onkologické dny (konference)	1	jednodenní	VOŠ	10	obor DNT	
Školní exkurze	Farma Bezdínek	1	jednodenní	SŠ a VOŠ	50	obor NA a DNT	
Školní exkurze	Centrum spirální stabilizace a nutriční poradna	1	půldenní	VOŠ	15	obor DNZ	
Školní exkurze	SIMLEK - OU	1	půldenní	SŠ	22	obor NA	

Aktivity školy a žáků v rámci výuky

		Sledovaný školní rok			2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					741	30	
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					361	155	
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka	
Beseda s odborníkem z oboru	Cesta na lékařskou fakultu	1	půldenní	SŠ	22	obor NA	
Beseda s odborníkem z oboru	Prevence nádorů	1	půldenní	SŠ	26	obor NA	
Školní exkurze	Pivovar Ostrava	1	půldenní	VOŠ	15	obor DNT	
Beseda s odborníkem z oboru	Prezentace firmy Fresenius	1	půldenní	VOŠ	15	obor DNT	
Školní exkurze	Anabell	1	půldenní	VOŠ	15	obor DNT	
Školní exkurze	Dialyzační centrum	1	půldenní	SŠ a VOŠ	32	obor NA a DNT	
Školní exkurze	Psychiatrická nemocnice Opava	1	půldenní	SŠ a VOŠ	45	obor NA a DNT	
Školní exkurze	Muzeum patologie Opava	1	půldenní	SŠ a VOŠ	45	obor NA a DNT	
Beseda s odborníkem z oboru	Sexuální výchova - OSU	1	půldenní	SŠ	26	obor NA a DNT	
Školní exkurze	Sanatorium Klimkovice	1	půldenní	SŠ	22	obor NA a DNT	
Beseda s odborníkem z oboru	Lidský pohyb - OSU	1	půldenní	SŠ	22	obor NA a DNT	
Školní exkurze	NZM Praha	1	jednodenní	VOŠ	30	obor DNT	
Školní exkurze	Urban fungi firma	1	půldenní	SŠ	22	obor NA	
Školní exkurze	Pohyb a výživa - Veronika Svobodová	1	půldenní	VOŠ	30	obor DNT	
Školní exkurze	Dětský rehabilitační stacionář	1	půldenní	SŠ	24	obor MZ	
Školní exkurze	Solná jeskyně	1	půldenní	SŠ	24	obor MZ	
Beseda s odborníkem z oboru	Tajemství masérny	1	půldenní	SŠ	24	obor MZ	
Školní exkurze	Hydroterapie Fryčovice	1	půldenní	SŠ	24	obor MZ	
Školní exkurze	RÚ Hrabyně	1	půldenní	SŠ	24	obor MZ	
Školní exkurze	Psychiatrická nemocnice Opava	1	půldenní	SŠ	24	obor MZ	
Beseda s odborníkem z oboru	Můj život s handicapem - OSU	1	půldenní	SŠ	24	oborr MZ	
Školní exkurze	VN, a.s. - rehabilitace	1	půldenní	SŠ	24	obor MZ	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Globální problémy veřejného zdraví - konference	1	jednodenní	VOŠ	12	obor DZL	
Beseda s odborníkem z oboru	Bc. Markéta Peterová - atestace v oboru	1	půldenní	VOŠ	12	obor DZL	
Školní exkurze	Přírodovědecká fakulta OSU	1	půldenní	SŠ	20	oborLA	
Školní exkurze	Exkurze do Památníku J.Á.Komenského ve Fulneku	6	půldenní	SŠ	134	PK humanitní	
Školní exkurze	Exkurze do Památníku Petra Bezruče	6	půldenní	SŠ	129	PK humanitní	
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Exkurze do Osvětimi	1	jednodenní	SŠ	55	PK humanitní	
Školní exkurze	Impact HUB	1	půldenní	SŠ	45	PK humanitní	
Beseda s odborníkem z oboru	Global Money Week	1	půldenní	SŠ	56	PK humanitní	
Školní exkurze	Soudní přelíčení u Okresního soudu Ostrava	1	půldenní	SŠ	60	PK humanitní	
Beseda s odborníkem z oboru	Úřad práce Ostrava	7	půldenní	SŠ	159	PK humanitní	
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Zájezd do jižní Francie a Katalánska	1	více denní	SŠ	50	PK cizích jazyků	
Školní exkurze	Centrální sterilizace	3	půldenní	SŠ	72	obor PS, OS	
Školní exkurze	IZS	2	půldenní	SŠ	61	obor PS, OS	
Školní exkurze	Centrální, urgentní příjem FNO	2	půldenní	SŠ	58	obor PS, OS	
Školní exkurze	Odběrová laboratoř MNO	1	půldenní	SŠ	30	obor PS, OS	
Školní exkurze	Lékárna MNO	1	půldenní	SŠ	29	obor PS, OS	
Školní exkurze	Farmaceutická laboratoř VOŠ	3	půldenní	SŠ	84	obor PS, OS	
Školní exkurze	RTG metody MNO	2	půldenní	SŠ	58	obor PS, OS	
Školní exkurze	Endoskopické metody MNO	1	půldenní	SŠ	28	obor PS, OS	
Školní exkurze	RHB oddělení MNO	1	půldenní	SŠ	30	obor PS, OS	
Školní exkurze	Lázně Klimkovice	1	půldenní	SŠ	24	obor PS, OS	
Školní exkurze	Domov Magnolie	2	půldenní	SŠ	58	obor PS, OS	
Školní exkurze	LDN Radvanice	1	půldenní	SŠ	31	obor PS, OS	
Školní exkurze	Katetrizační sálek, JIP MNO	1	půldenní	SŠ	24	obor PS, OS	
Školní exkurze	Hemodialyzační centrum MNO	2	půldenní	SŠ	62	obor PS, OS	
Školní exkurze	Hospic sv. Lukáše	2	půldenní	SŠ	58	obor PS, OS	
Školní exkurze	Chronicare	1	půldenní	SŠ	28	obor PS, OS	
Školní exkurze	Onkologická klinika	3	půldenní	SŠ	82	obor PS, OS	
Školní exkurze	Laboratoře DDH, DZT	3	půldenní	SŠ	84	obor PS, OS	
Školní exkurze	Dětský rehabilitační stacionář MNO	3	půldenní	SŠ	82	obor PS, OS	
Beseda s odborníkem z oboru	Problematika hematookologie	3	půldenní	SŠ	83	obor PS, OS	
Školní exkurze	Neonatologické oddělení FNO	2	půldenní	SŠ	58	obor PS, OS	
Školní exkurze	PL Opava	3	půldenní	SŠ	84	obor PS, OS	
Beseda s odborníkem z oboru	Péče o ženu v těhotenství, při porodu, v šestinedělí	2	půldenní	SŠ	94	obor PS, OS	
Beseda s odborníkem z oboru	Problematika onemocnění DM v dětském věku	2	půldenní	SŠ	60	obor PS, OS	
Beseda s odborníkem z oboru	Kojení	3	půldenní	SŠ	82	obor PS, OS	
Školní exkurze	Gynekologicko- porodnické oddělení MNO	2	půldenní	SŠ	64	obor PS, OS	
Školní exkurze	Psychiatrická klinika FNO	3	půldenní	SŠ	84	obor PS, OS	
Školní exkurze	Popáleninová JIP FNO	2	půldenní	SŠ	51	obor PS, OS	
Beseda s odborníkem z oboru	Ústav soudního lékařství FNO	2	půldenní	SŠ	50	obor PS, OS	
Beseda s odborníkem z oboru	Rozbor kauzy ze zdravotnictví	1	půldenní	SŠ	85	obor PS, OS	

Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok					2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DfV a OFV sledovaného školního roku:						741	30
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DfV a OFV sledovaného školního roku:						361	155
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Odborná tandemová přednáška pro žáky 4. ročníku lycea na SŠ Mendelova, Nový Jičín	1	půldenní	SŠ	30	obor DFA	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Exkurze lycea 3. ročník ze SZŠ Nový Jičín	1	půldenní	SŠ	30	obor DFA	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den na VOŠ	1	půldenní	SŠ	60	obor DFA	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Exkurze žáků z Biskupského gymnázia Ostrava - VICH	1	půldenní	SŠ	30	obor DFA	
Projektová činnost žáků	IDZ-Školní edukační centrum	4	půldenní	VOŠ	55	obor DVS, DDS	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den na VOŠ	1	půldenní	SŠ	30	obor DVS, DDS	
Dobrovolnická činnost žáků	Potravinová sbírka, povodňová sbírka	2	vícedenní	VOŠ	242	obor DVS, DDS	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Den zdraví na Obchodní akademii v Ostravě	1	půldenní	VOŠ	20	obor DVS, DDS	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Školení první pomoci pro MŠ	1	půldenní	VOŠ	12	obor DDS	
Kulturní akce	OP JAK přírodovědný kroužek	1	vícedenní	SŠ	13	PKPř.	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Školení první pomoci pro SŠ	1	půldenní	SŠ	6	obor DVS, DDS	
Doučování žáků	IDZ MSK - matematika	1	vícedenní	SŠ	6	PKPř.	
Doučování žáků	IDZ MSK - chemie	1	vícedenní	SŠ	6	PKPř.	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Zdravý úsměv nebolí	6	půldenní	VOŠ	23	obor DDH	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Dětský úsměv	11	půldenní	VOŠ	40	obor DDH	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Exkurze lycea 3. ročník ze SZŠ Nový Jičín	1	půldenní	VOŠ	30	obor DDH, DZT	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Zdravé děti-šťastní rodiče	10	půldenní	SŠ a VOŠ	10	obor NA a DNT	
Projektová činnost žáků	IDZ - sdílení učeben	3	půldenní	SŠ	22	obor NA	
Projektová činnost žáků	IDZ - školní edukační centrum	4	půldenní	VOŠ	35	obor DNT	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Teen Food - edukační program pro SŠ	6	půldenní	VOŠ	10	obor DNT	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Výživa v digitální době - edukační program pro SŠ	4	půldenní	VOŠ	20	obor DNT	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Nutrifest - studentská konference	1	jednodenní	SŠ a VOŠ	80	obor NA a DNT	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	IDZ - návštěva lázní Luhačovice	1	jednodenní	SŠ	24	obor MZ	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	IDZ - návštěva firmy Semix	1	jednodenní	VOŠ	20	obor DNT	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den na VOŠ	1	půldenní	SŠ a VOŠ	65	obor NA, DNT, LA, DZL	
Kulturní akce	Vánoční besídka v domově pro seniory	1	půldenní	SŠ	12	obor MZ	
Kulturní akce	Velikonoční besídka v domově pro seniory	1	půldenní	SŠ	12	obor MZ	
Kulturní akce	Vítání léta s opékáním špekáčků v domově pro seniory	1	půldenní	SŠ	24	obor MZ	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Jazyková soutěž v anglickém jazyce	1	půldenní	SŠ	31	žáci 1.-3. ročníků	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Anatomický workshop "Tajemství lidského těla	2	půldenní	SŠ	45	obor PS, OS	
Kulturní akce	Mikulášská besídka na dětském odd. v MNO	1	půldenní	SŠ	28	obor PS, OS	
Kulturní akce	Mikulášská besídka na pracovištích ve FNO	1	půldenní	SŠ	29	obor PS, OS	
Kulturní akce	Vánoční besídka v Domově pro seniory	2	půldenní	SŠ	58	obor PS, OS	
Kulturní akce	Vánoční besídka v Dětském rehabilitačním stacionáři	1	půldenní	SŠ	28	obor PS, OS	
Kulturní akce	Mikulášská besídka pro děti zaměstnanců školy	1	půldenní	SŠ	16	obor PS, OS	
Dobrovolnická činnost žáků	Sbírka pro psí útulek	1	půldenní	SŠ	24	obor PS, OS	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Stane se to vteřině	1	vícedenní	SŠ a VOŠ	6	obor PS, DDS, DVS	
Projektová činnost žáků	projekt "To dám"	20	půldenní	SŠ	8	obor PS, OS	
Dobrovolnická činnost žáků	Charitativní sbírka pro organizaci Jezevčíci v nouzi	1	půldenní	SŠ	16	obor PS, OS	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Školení rodinných pečovatelů v LDN Radvanice	2	půldenní	SŠ	1	obor PS, OS	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Daruj krev, daruješ život	1	půldenní	SŠ	20	SZŠ - plnoletí žáci	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	Kroužek První pomoci	30	půldenní	SŠ	20	obor PS, OS	

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DVF sledovaného školního roku			741
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DVF sledovaného školního roku			361
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DVF sledovaného školního roku			1102

	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu OKRESNÍ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu KRAJSKÁ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu ÚSTŘEDNÍ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ
	0,005444646	0,004537205	0,019056261	0,001814882
koeficient	1	1,1	1,2	1,3
přepočet	0,005444646	0,004990926	0,022867514	0,002359347
Soutěže celkem	0,035662432			

[illegible]

Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy					
		Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):			pedagogičtí:		95,6
			nepedagogičtí:		29,8
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/Konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):			pedagogičtí:		98
			nepedagogičtí:		31

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)		
Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP včetně externistů	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	183,5	100,0%
Nekvalifikovaní	0,0	0,0%
Celkový součet přepočtených PP	183,5	100,0%
Průměrný věk pedagogického sboru	47,4	

Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:		210	
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce (bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")		98	100,0
		10	32,3
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce			

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Vzdělávací organizace	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Vzdělávací akce byla ve sledovaném období ukončena	Počet zúčastněných pracovníků	Poznámka
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	16. krajská konference k prevenci rizikového chování	Ostatní	bezplatné	13	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	27. Colours of sepsis	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	9	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	3. Colours of cardiology	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	4	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	3. kongres diabetologie v praxi	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Abeceda začínajícího učitele	KVIC	mimorozpočtové zdroje	80	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	ADHD:Prakticky	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	AI, Mgr. Číž	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	AI 4 EDU Ostrava	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI ve výuce matematiky	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Akademie Dr. Max	Ostatní	bezplatné	12	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Aktuality ve školství	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Anglický jazyk	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	32	ANO	3	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Anglický jazyk - konverzační kurz	KVIC	mimorozpočtové zdroje	80	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Anglický jazyk - Maltalingua school	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	30	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Arteterapie a psychoterapie a jejich využití ve výuce	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Bezpečnost potravin: věda v akci	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Brněnské onkologické dny, Konference pro nelékaře	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Canva pro mírně pokročilé: Canva vychytávky pro k	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj dig	Ostatní	bezplatné	3	ANO	3	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Canva pro začátečníky: Tvořte pro své žáky snadn	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Cygnus - odborný program pro nutriční terapeuty	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Diagnostika a terapie funkce nohy z pohledu vývoj	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	12	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Digi kompetence - ŠVP	Ostatní	bezplatné	2	ANO	10	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	DigiDay 22 - AI chytře a kreativně	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	

Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Digitální svět a jeho reflexe v populární hudbě	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Duševní zdraví dětí	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Duševní zdraví dospívajících	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Duševní zdraví pro pedagogické a nepedagogické	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Edukace porod	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	EGJE - cestovní náhrady	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	EGJE - mzdy	Ostatní	bezplatné	6	ANO	2
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	EGJE - personalistika - opakovací školení	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	EGJE - pracovní pomůcky a způsobilost	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	EGJE - struktury	Ostatní	bezplatné	2,5	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	EGJE - základy ovládání	Ostatní	bezplatné	4	ANO	2
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	EGJE- sestavy	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Evidence majetku - zhodnocování, odpisy, vyřazova	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Exkurze pro vedoucí pracovníky do inspirativních š	KVIC	mimorozpočtové zdroje	24	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	EXOCAD	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	4
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Formativní hodnocení pro začátečníky	Ostatní	bezplatné	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Fyziojóga - ve zdravém těle zdravý duch	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	GDPR	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	XXVII. Gerontologické dny	Ostatní	bezplatné	8	ANO	5
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	XXVII. Gerontologické dny	Ostatní	bezplatné	4	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Globální problémy veřejného zdravotnictví 2025	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Handling novorozence a kojení pro lékaře a fyziot	Ostatní	rozpočet školy	20	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s form	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodin	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inspirativní hodina - výuka odborné angličtiny v tan	KVIC	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Intenzivní jazykový kurz Angličtiny	KVIC	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Intenzivní kurz ANJ	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	45	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Interaktivní prezentace s Classpointem	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak komunikovat s náročným rodičem	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak na aktivizaci žáků? Praxi i teorii osvědčené pos	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	30
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak na diferenciaci ve výuce	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak na třídnické hodiny: prakticky	Ostatní	bezplatné	2	ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak naučit žáky dávat si vzájemně zpětnou vazbu	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak podporovat odolnost dětí	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak řešit konflikty se "zlobivým" žákem	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak smysluplně testovat a hodnotit žáky?	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak zlepšit vztahy ve třídě	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazykový kurz - AJ	KVIC	mimorozpočtové zdroje	27	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kardiopulmonální resuscitace MNO	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Když na lékové formě záleží	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Klidná třída, spokojení žáci:Úvod do socioemočníh	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kompetence s nadhledem	Ostatní	bezplatné	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Konference - Škola na vlnách budoucnosti	KVIC	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Konference "Měníme technologie, technologie měn	KVIC	bezplatné	10	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Konference k 35. výročí vzniku dětského rehabilita	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference Pharmacy Podzim 2024	Ostatní	bezplatné	5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference Praktického lékařství	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Konzultační seminář pro management škol	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kritické myšlení v pedagogické praxi	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	9
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz odborné ANJ - projekt TPA	KVIC	mimorozpočtové zdroje	80	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz záchrany na tekoucí feci s krizovými situacem	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	17	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Domácí umělá plicní ventilace, oxygenoterapie	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	24	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Kvalita výuky	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Lesson Study - cesta ke kvalitnější výuce	KVIC	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Letní škola badatelské výuky III - Trvání a změna o	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	20	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Letní škola moderní didaktiky s Líným učitelem	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Mediace ve školním prostředí	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Nepedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Mediační techniky v praxi	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Mediační výchova	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Mentorské dovednosti	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	96	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Micro:bit a AI	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Moderní československé dějiny, rok 1989	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Moderní léčba kašle	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Moderní nutriční terapie v chirurgii dětí a dospělých	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Možnosti motivačních aktivit v hodinách ČJL.	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Multidisciplinární perspektivy:Spojení neurologie, o	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Nakládání se souhlasy o zpracování osobních údaj	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Nová informatika:Praktické aktivity pro výuku kyber	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Nové poznatky v zoologii	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Nové trendy ve stomatologii	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Novinky a tipy pro zábavnou výuku - Corinth	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Novinky Pharma Nord	Ostatní	bezplatné	2 ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Novinky v genových terapiích	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4 ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Nový modul v Bakalářích k přijímacímu řízení	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Nutrifest	Ostatní	bezplatné	4 ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	O problémech s jídlem u dětí	Ostatní	bezplatné	2 ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Objevte nové cesty společného vzdělávání pro vše	Ostatní	bezplatné	3 ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Obrázky z internetu a autorské právo	Ostatní	bezplatné	1,5 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborná konference dentálních hygienistek a zubní	Ostatní	bezplatné	11 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborná stáž v lázních Klimkovice	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborný seminář společnosti Zentiva	Ostatní	bezplatné	4 ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Odpovědnost vedoucího pracovníka školy	Ostatní	rozpočet školy	6 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Pedagogické minimum - učitelství pro SŠ	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	139 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Pedagogický lídr	KVIC	mimorozpočtové zdroje	16 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Pedagogický lídr	KVIC	mimorozpočtové zdroje	80 ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Pharma Nord přednáška: Jak se snadno vypořádat s	Ostatní	bezplatné	3 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	PharmaProfit- odborná konference	Ostatní	bezplatné	6 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Popkulturní novinky pro dějepis	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Praktické metody a techniky formativního hodnocení	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny na SŠ	Ostatní	bezplatné	4 ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Praktické tipy pro umělou inteligenci ve výuce	Ostatní	bezplatné	1,5 ANO	2
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Praktické uplatňování DPH v roce 2025	Ostatní	rozpočet školy	5 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Práva a ochrana dětí v kyberprostoru	Ostatní	bezplatné	8 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Právní minimum PČR	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Právní minimum pro pedagogy	Ostatní	bezplatné	1,5 ANO	12
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Prevence rizikového chování řešení, předcházení	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Prevence šikany - diagnostické nástroje	Ostatní	bezplatné	4 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Prevence vyhoření a kapky sebepečce	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Problémové chování žáků aneb máme ve třídě "lotr	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Problémový žák v kontextu protektivních a rizikovy	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Profesní průprava zástupců ředitele	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	30 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Prompty pro generativní AI	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole -	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Přijímací řízení	Ostatní	rozpočet školy	6 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Psychiatrické minimum pro pedagog. pracovníky, ane	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Psycholog ve zdravotnictví	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	100 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Refektující setkání Učíci se škola	KVIC	mimorozpočtové zdroje	12 ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Respektující učitel:Prakticky	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Respirační infekce	Ostatní	bezplatné	1 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Rovnováha v profesním a soukromém životě s prev	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	5 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Rozvíjíme digitální kompetence učitele neinformatic	Ostatní	bezplatné	40 ANO	16
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Rozvoj digitálních kompetencí a podpora motivace	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Sapere - odborná konference	Ostatní	bezplatné	4 ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Kvalita výuky a strategický plán k vizi školy	Ostatní	bezplatné	3 ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Učební proces a Plánování a evaluace	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metody výuky a učební styly žáků	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3 ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Sebepoškození a sebevražedné chování ve škole	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	1,5 ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Sebepoškození a sebevražední jednání ve škole	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Seminář pro předsedy zkušebních maturitních kom	Ostatní	bezplatné	2 ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Správná výživa	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Současné možnosti léčby obezity	Ostatní	bezplatné	1 ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Sourozenci dětí s epilepsií: Co prožívají a jak je po	Ostatní	bezplatné	1,5 ANO	2
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Specifika v pracovních právních vztazích ve školství	Ostatní	rozpočet školy	5 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Správní řízení a jeho aplikace ve školní praxi	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4 ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Správní řízení a jeho aplikace ve školní praxi	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Structogram a Triogram	KVIC	mimorozpočtové zdroje	16 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Studium k výkonu specializovaných činností - prev	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	250 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	kombinované (prezenční +	Studium zaměřené na specializační činnost provád	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16 ANO	1
Nepedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Surfářův průvodce po internetu	Ostatní	bezplatné	3 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Syndrom CAN:Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužív	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Syndrom vyhoření	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Syndrom vyhoření . Self care v životě - hlubší pono	Ostatní	bezplatné	4 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Šetná léčba kašle	Ostatní	bezplatné	1 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	školení AI	Ostatní	bezplatné	1 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	školení AI	Ostatní	bezplatné	2 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	školení vedoucích zaměstnanců BOZP a PO, odpo	Ostatní	rozpočet školy	8 ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	TPA - inovativní vzdělávání - třídní učitel	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	48 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Třídní učitel	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2 ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Třídní učitel	KVIC	mimorozpočtové zdroje	16 ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Třídníkové hodiny	Ostatní	bezplatné	1,5 ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Třídníkové hodiny	Ostatní	bezplatné	1,5 ANO	1

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Týden čistých zubů (Společnost preventivní stomat	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Typografická pravidla	Ostatní	bezplatné	2	ANO	6
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Účetní závěrka 2024	Ostatní	rozpočet školy	5	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Účetnictví v PO v r. 2025	Ostatní	bezplatné	5,5	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Učící se škola	KVIC	mimorozpočtové zdroje	14	ANO	5
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učiteling	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učiteling - sdílení zkušeností	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učiteling Ostrava - inspirace sdílením	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Učitelova bilance: co mi tenhle rok dal a vzal	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Využití AI ve výuce	Ostatní	bezplatné	2	ANO	17
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Využití programů chat GPT a ScioBOT ve výuce	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Výzvy ve vzdělávání pro 21. století	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Výživa dětí a dospělých modul I.	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Výživa dětí a dospělých modul II.	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vzájemně se učit - Jak lépe učit a co s sebou nese	Ostatní	bezplatné	4	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vzdělávání pro provázející učitele	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář - přijímací řízení	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak se učím díky AI 2krát rychleji	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Wellbeing - Duševní zdraví a osobné pohoda peda	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	31
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Wellbeing a psychohygiena	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	8
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Wellbeing při práci s dětmi	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Wellbeing ve škole	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Wellbeing, relaxace a jóga, zvládání stresu	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	14
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Workshop pro vedení škol	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	XII. ročník konference porodních asistentek	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	XVIII. Kongres kardiologických sester	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zadavatel	Ostatní	bezplatné	3,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Základní techniky záchraný tonoucího	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Základy genetiky – jak nás utvářejí naše geny?	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Základy krizové intervence	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Základy práce s klientem s manipulativním chováním	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zákon o registru smluv	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Zásady humanistické psychologie při práci s třídín	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zásady práce s dislektickým dítětem	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Závislostní chování ve třídách	Ostatní	bezplatné	3	ANO	12
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zážitková hodina s modelem umělé inteligence	Ostatní	bezplatné	1	ANO	5
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderní	Ostatní	bezplatné	3	ANO	3
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Změny ve mzdové účtárně a personální oblasti	Ostatní	rozpočet školy	5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Jógová očista mysli: Klíč v hlavě, mír v duši	KVIC	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	30
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	KVIC	mimorozpočtové zdroje	80	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Umělá inteligence – centrální mozek lidstva	KVIC	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1

Celoživotní vzdělávání

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025	
Typ akce CŽV	Název akce CŽV	Rozsah akce	Počet účastníků akce	Poznámka
Vzdělávání seniorů	Univerzita volného času	Celoroční akce	21	
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Projekt To dám	Celoroční akce	642	
DVPP realizované školou	Kurz první pomoci pro zaměstnance ZŠ Sekaniny	Jednorázová akce	60	
Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, a	Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na SŠ	Jednorázová akce	38	
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Zdravá výzva pro malé hrdiny	Jednorázová akce	501	
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Zdravý úsměv nebolí	Celoroční akce	94	
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Dětský úsměv	Celoroční akce	300	
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Zdravé děti - šťastní rodiče	Celoroční akce	470	
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Edukační centrum	Celoroční akce	1300	
Celkový počet akcí a průměrný počet účastníků na jednu akci celoživotního vzdělávání:		9	381	

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Webové stránky školy			
Standard webu školy	ANO		
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinně zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		
Vlastnosti webu školy	ANO		
Webové stránky jsou responzivní	ANO		
Jednotný design webu	ANO		
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	ANO		
Při vyhledávání regulárního výrazu "střední škola/název města" se webové stránky školy ve vyhledávacích Google a Seznam zobrazí na první straně	ANO		
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	ANO		

Sociální sítě školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	INSTAGRAM		
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypište):				

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Burza povolání (veletrhy škol)	Trh vzdělávání a uplatnění 2024	2	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Volba povolání 2024	3	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Veletrh povolání Opava	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Veletrh středních škol Futurum OC	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Student a job	1	Každoroční
	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	3	Opakující se v rámci roku
	Burza povolání (veletrhy škol)	Živá knihovna povolání	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Prezentace na ZŠ	5	Každoroční
	Jiná	Remeslo má zlaté dno	1	Každoroční
	Jiná	Kdo zná a umí ten si píská	1	Každoroční
	Jiná	Kam po maturitě	1	Každoroční

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

Sledovaný školní rok														2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Název spolupracující organizace	Typ organizace	Forma spolupráce												Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování* ve spolupracující organizaci	Poznámka	
		Realizace jednotlivých závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik*	Cvičení*	Učební, odborná, umělecká praxe*	Sportovní příprava*	Jiná			
Dr MAX	Soukromá firma			x	x		x							40		
BENU lékárna	Soukromá firma			x	x		x							40		
FN Ostrava	Spolupráce s obcí (městem)	x	x	x	x		x		x		x			350		
MN Ostrava	Spolupráce s obcí (městem)	x	x	x	x		x				x			420		
Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice	Soukromá firma			x	x		x							120		
Nemocnice ve Frýdku-Místku, p.o.	Spolupráce s obcí (městem)			x	x		x							100		
Slezská nemocnice v Opavě	Spolupráce s obcí (městem)			x	x		x							30		
Karvinská hornická nemocnice	Spolupráce s obcí (městem)			x	x		x							20		
Nemocnice Havířov	Spolupráce s obcí (městem)			x	x		x							100		
ALZHEIMER HOME z.ú.	Soukromá firma			x	x									20		
Nemocnice Třinec	Spolupráce s obcí (městem)			x	x									40		
DS laborator s.r.o.	Soukromá firma			x							x			15		
Novadent s.r.o.	Soukromá firma			x							x			18		
Abeko Dentist	Soukromá firma			x							x			15		
Profident plus a.s.	Soukromá firma			x							x			20		
Finestlab	Soukromá firma			x							x			20		
BHM dent a labor s.r.o.	Soukromá firma			x							x			18		
Seven Dent s.r.o.	Soukromá firma			x							x			20		
Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě	Jiná		x	x							x			20	Zřizovatel MZČR	
Domov Magnolie	Spolupráce s obcí (městem)	x		x					x					20		
EUC Klinika	Soukromá firma			x							x			52		
SPADIA LAB, a. s.	Soukromá firma			x							x			15		