STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ,
OSTRAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

č.j. SZSOs/07537/2026

Schváleno pedagogickou radou

Schváleno školskou radou SZŠ

Schváleno školskou radou VOŠZ

Předkládá: Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA, ředitelka školy

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

1 Úvod 1
2 Základní údaje o škole 3
2.1 Vymezení doplňkové činnosti organizace 3
2.2 Charakteristika školy 4
2.3 Školská rada 5
2.3.1 Školská rada při střední zdravotnické škole 5
2.3.2 Školská rada při vyšší odborné škole 6
3 Přehled oborů vzdělávání 7
3.1 Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcově vzdělávací programy: 7
3.2 Statistika žáků a tříd 8
3.3 Statistika studentů a studijních skupin 9
4 Přehled pracovníků školy 11
4.1 Organizační struktura školy 11
4.2 Pedagogický sbor 12
4.2.1 Oborové komise 12
4.2.2 Předmětové komise 12
4.2.3 Garanti, metodici, výchovní poradci 13
4.3 Nepedagogičtí pracovníci 13
5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 14
6 Údaje o výsledcích vzdělávání 16
6.1 Přehledy výsledků 16
6.1.1 Přehled výsledků 1. pololetí školního roku SZŠ 16
6.1.2 Přehled výsledků 2. pololetí školního roku SZŠ 17
6.1.3 Výchovná opatření za školní rok na SZŠ 17
6.1.4 Opravné zkoušky na SZŠ 18
6.1.5 Přehled výsledků 1. pololetí školního roku VOŠZ 19
6.1.6 Přehled výsledků 2. pololetí školního roku VOŠZ 20

6.2 Výsledky maturitních zkoušek 20

6.3 Výsledky závěrečných zkoušek 21

6.4 Výsledky absolutorií 21

6.5 Přijímací řízení 21

6.5.1 Přijímací řízení na SZŠ 21

6.5.2 Přijímací řízení na VOŠZ pro školní rok 22

6.6 Evaluace vzdělávacího procesu 22

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 25

8 Projektová činnost školy 26

8.1 TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání 26

8.2 ŠABLONY JAK 2022 26

8.3 Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje 27

8.4 ŠABLONY OP JAK 2026 28

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 29

9.1 Univerzita volného času 29

9.2 Mimoškolní a humanitární činnosti 30

9.3 Edukační programy 31

9.4 Celoživotní vzdělávání, kurzy 37

10 Činnost předmětových a oborových komisí, metodiků 39

10.1 Předmětová komise humanitních předmětů 39

10.2 Předmětová komise cizích jazyků 54

10.3 Předmětová komise přírodovědných předmětů, matematiky a tělesné výchovy 60

10.3.1 Sekce TEV 63

10.3.2 Sekce oblasti informatického vzdělávání předmětu IKT 67

10.4 Oborová komise Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaná dentální hygienistka 76

10.5 Oborová komise Diplomovaný farmaceutický asistent 81

10.6 Oborová komise Zdravotnické Lyceum 86

10.7 Oborová komise Laboratorní asistent, Diplomovaný zdravotní laborant, Masér ve zdravotnictví, Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut 89

10.7.1 Oborová komise masér ve zdravotnictví 90

10.7.2 Oborová komise Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut 92

10.7.3 Oborová komise laboratorní asistent a Diplomovaný zdravotnický laborant ... 97

10.8 Oborová komise Praktická sestra a ošetřovatel 98

10.9 Oborová komise Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra 107

10.10 Činnost metodika ICT 113

10.10.1 Koordinace ICT vzdělávání pedagogických pracovníků 113

10.10.2 Koordinace používání ICT ve vzdělávání 115

10.10.3 Koordinace nákupu a aktualizace softwaru 115

10.10.4 Další činnosti 115

10.11 Činnost metodika EVVO 116

11 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o výchovném poradenství 119

11.1 Školní metodik prevence 119

11.2 Výchovné poradenství 134

11.3 Školní psycholog 138

11.4 Karierové poradenství 140

11.5 Koordinátorka pro práci s nadanými dětmi 145

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 148

12.1 Inspekční zpráva 148

12.2 Protokol o kontrole 150

13 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 152

13.1 Výnosy v hlavní činnosti 152

13.2 Vyhodnocení čerpání účelových prostředků ze státního rozpočtu 152

13.3 Vyhodnocení čerpání účelových prostředků z rozpočtu zřizovatele a z veřejných rozpočtů 153

13.3.1 Účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele 153

13.3.2 Účelová neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů 155

13.3.3 Účelový investiční příspěvek do fondu investic 157

13.4 Rozbor příjmů z vlastní činnosti 159

13.5 Náklady – analýza čerpání prostředků hodnoceného roku 159

13.6 Péče o spravovaný majetek 160

13.6.1 Nemovitý majetek ve správě organizace 160

13.6.2 Investiční činnost, provedené opravy a údržba na majetku 160

13.6.3 Pojištění majetku 161

13.6.4 Inventarizace majetku 161

13.6.5 Pronájmy svěřeného nemovitého majetku 162

13.7 Doplňková činnost, její přínos a rozbor výsledku hospodaření z doplňkové činnosti 162

13.8 Peněžní fondy, jejich krytí a zapojení do hospodaření v daném roce 163

13.8.1 Fond kulturních a sociálních potřeb 163

13.8.2 Fond odměn 163

13.8.3 Rezervní fond 163

13.8.4 Fond reprodukce majetku 164

13.9 Pohledávky a závazky 165

13.9.1 Pohledávky 165

13.9.2 Závazky 166

14 Hodnotící zpráva – Školní knihovna 168

15 Hodnocení školního roku střední školy 170

16 Hodnocení školního roku vyšší odborné školy 174

17 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 176

Jména žáků a studentů ve Výroční zprávě školy byla uvedena na základě jejich předchozího souhlasu, u nezletilých žáků na základě souhlasu jejich zákonných zástupců.

Zaměstnanci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Ostrava, příspěvkové organizace souhlasí s uveřejněním svých jmen ve Výroční zprávě školy.

1 Úvod

Výroční zpráva Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Ostrava za školní rok 2025/2026 přináší souhrnný přehled o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, personálním rozvoji, projektových aktivitách, spolupráci se sociálními partnery i dalších oblastech, které utvářely život školy v uplynulém školním roce. Škola i nadále naplňuje svou misi přípravy budoucích zdravotnických pracovníků a reaguje na měnící se potřeby zdravotnictví, společnosti i trhu práce.

Školní rok 2025/2026 byl obdobím dalšího rozvoje kvality vzdělávání, podpory inovací a posilování propojení školy s odbornou praxí. Významná pozornost byla věnována implementaci moderních vzdělávacích metod, rozvoji digitálních kompetencí žáků a studentů, využívání nástrojů umělé inteligence ve vzdělávání a podpoře formativního hodnocení. Pokračoval také rozvoj simulační výuky, projektové činnosti a aktivit zaměřených na podporu odborných, osobnostních i sociálních kompetencí budoucích zdravotnických pracovníků.

Důležitou součástí činnosti školy byla realizace projektů podporovaných evropskými i národními zdroji, zejména aktivit zaměřených na inovace ve vzdělávání, profesní rozvoj zaměstnanců, podporu wellbeing, kariérové poradenství a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Škola současně rozvíjela své postavení centra zdravotnického vzdělávání a osvěty prostřednictvím odborných konferencí, vzdělávacích akcí, programů pro základní a mateřské školy, Univerzity volného času i dalších aktivit určených odborné i široké veřejnosti.

Významným přínosem pro kvalitu vzdělávání zůstává rozsáhlá spolupráce se zdravotnickými zařízeními, sociálními službami, lékárnami, laboratořemi a dalšími zaměstnavateli. Díky partnerství s více než čtyřmi stovkami organizací mají žáci a studenti možnost získávat praktické zkušenosti v autentickém pracovním prostředí a seznamovat se s nejnovějšími trendy ve zdravotnické praxi.

Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek i absolutorií, úspěchy žáků a studentů v odborných soutěžích, vysoký zájem uchazečů o studium a pozitivní hodnocení školy ze strany partnerů i zaměstnavatelů potvrzují, že škola dlouhodobě naplňuje svou vizi moderní vzdělávací instituce, která poskytuje kvalitní odborné vzdělávání, podporující prostředí a odpovědně připravuje absolventy pro profesní i osobní život.

Tato výroční zpráva zachycuje nejvýznamnější události, výsledky a aktivity školního roku 2025/2026 a současně dokládá úsilí zaměstnanců, žáků, studentů i partnerů školy, kteří společně přispívají k jejímu dalšímu rozvoji a dobrému jménu.

Ing. et. Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA, ředitelka školy

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace**	
Adresa školy:	**Jeremenkova 754/2, Vítkovice, 703 00 Ostrava**	
Identifikátor zařízení:	**600 020 070**	
Odloučená pracoviště školy:	**na ul. 1. máje 2208/11, 709 00 Ostrava**	
Právní forma:	**příspěvková organizace**	
IČ:	**00600920**	
Zřizovatel:	**Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava**	
Tel. kontakt:	**595 693 625**	
E-mail:	**sekretariat@zdrav-ova.cz**	
Webové stránky:	**http://www.zdrav-ova.cz**	
Škola sdružuje:	**1. střední zdravotnická škola**	**IZO 110 030 893**
	2. vyšší odborná škola zdravotnická	**IZO 110 030 915**
	3. školní jídelna	**IZO 110 030 907**
	4. školní jídelna-výdejna	**IZO 181 004 399**

Vedení školy:

ředitelka školy:

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA

statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy pro vyšší odbornou školu:

Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D.

zástupkyně ředitelky školy pro střední školu:

Mgr. et Mgr. Světlana Frantová

zástupkyně ředitelky školy pro všeobecně-vzdělávací předměty:

Ing. Bc. Lada Uchaľová, MBA

2.1 VYMEZENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Okruhy doplňkové činnosti příspěvkové organizace:

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování.
- Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřízených krajem, obcí nebo svazkem obcí.
- Hostinská činnost.
- Reklamní činnost a marketing.

- Pronájem majetku.
- Vydavatelská a polygrafická činnost.
- Kopírovací práce.
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků.
- Pořádání kulturních produkcí, zábav, přehlídek a obdobných akcí.
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.
- Školní firma v oblasti dentální hygieny.

2.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace, je významnou vzdělávací institucí v oblasti zdravotnického vzdělávání v Moravskoslezském kraji s tradicí sahající až do roku 1933. Škola vzdělává budoucí nelékařské zdravotnické pracovníky na úrovni středního i vyššího odborného vzdělávání a dlouhodobě patří mezi vyhledávané školy se stabilním zájmem uchazečů o studium. Škola nabízí sedm oborů středního vzdělávání a sedm oborů vyššího odborného vzdělávání v denní I kombinované formě.

Vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor ve spolupráci s odborníky z praxe zajišťuje kvalitní propojení teoretické výuky s praktickou přípravou. Škola spolupracuje s rozsáhlou sítí zdravotnických, sociálních a farmaceutických zařízení, která umožňují realizaci odborné praxe a přímý kontakt žáků a studentů s reálným pracovním prostředím.

Škola naplňuje svou vizi být moderní vzdělávací institucí, která poskytuje motivující a bezpečné prostředí pro vzdělávání, podporuje profesní růst pedagogů a připravuje absolventy pro úspěšné uplatnění v praxi. Důraz klade zejména na:

- Kvalitní odborné vzdělávání – propojení moderní teorie s praxí v nemocnicích, laboratořích, lékárnách, sociálních zařízeních a dalších zdravotnických pracovištích.
- Digitální transformaci vzdělávání – využívání moderních technologií, 3D modelů, simulačních pomůcek, virtuální reality, digitálních vzdělávacích nástrojů a prvků umělé inteligence ve výuce.
- Podporu inovací a podnikavosti – realizaci aktivit projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, rozvoj školní firmy dentální hygieny a podporu podnikatelského myšlení žáků a studentů.

- Projektovou činnost – zapojení do projektů OP JAK, Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje a dalších aktivit zaměřených na podporu kvality vzdělávání, profesního rozvoje pedagogů a inovace výuky.
- Komunitní a humanitární činnost – organizaci charitativních sbírek, dobrovolnických aktivit, zdravotně preventivních programů a spolupráci s neziskovými organizacemi.
- Podporu wellbeing a duševního zdraví – systematickou činnost školního poradenského pracoviště, školního psychologa, kariérového poradenství a preventivních programů.
- Celoživotní vzdělávání – realizaci odborných kurzů, vzdělávacích seminářů, Univerzity volného času a poradenských služeb pro veřejnost.

Významnou součástí školy je školní firma dentální hygieny STUdent, která studentům oboru Diplomovaná dentální hygienistka umožňuje získávat profesní zkušenosti v reálném prostředí. Současně škola provozuje Nutriční poradnu, prostřednictvím které studenti oboru Diplomovaný nutriční terapeut aplikují své odborné znalosti v práci s klienty. Obě pracoviště podporují rozvoj odborných i podnikatelských kompetencí studentů.

Škola se aktivně podílí na zvyšování zdravotní gramotnosti veřejnosti prostřednictvím rozsáhlé nabídky edukačních programů pro mateřské a základní školy, organizuje odborné konference, preventivní akce a programy zaměřené na podporu zdravého životního stylu. Dlouhodobě rozvíjí spolupráci se sociálními partnery, zaměstnavateli i vysokými školami a vytváří podmínky pro profesní růst žáků, studentů i zaměstnanců.

Absolventi školy nacházejí uplatnění ve zdravotnických, sociálních a farmaceutických službách nebo pokračují ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách. Díky kvalitní odborné přípravě, důrazu na praktické dovednosti a rozvoji profesních kompetencí jsou dlouhodobě vysoce ceněni zaměstnavateli nejen v Moravskoslezském kraji, ale v celé České republice

2.3 Školská rada

2.3.1 Školská rada při střední zdravotnické škole

Radou Moravskoslezského kraje byli jmenováni:

Bc. Martin Pražák, DiS., Charita Ostrava

Mgr. Martina Veřmiřovská

Za pedagogické pracovníky byli zvoleni:

Mgr. Jiří Kubný, vyučující všeobecně-vzdělávacích předmětů

Mgr. Miriam Návratová, vyučující odborných předmětů

Za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků byly zvoleny:

Barbora Kadlecová, žákyně

Renata Veselková, zákonný zástupce žáka

2.3.2 Školská rada při vyšší odborné škole

Radou Moravskoslezského kraje byly jmenovány:

Mgr. Regina Molnárová, Fakultní nemocnice Ostrava, p.o.

Mgr. Jarmila Dostálová, Nemocnice ve Frýdku-Místku, p.o.

Za pedagogické pracovníky byly zvoleny:

Mgr. Soňa Bocková, Ph.D., vyučující odborných předmětů

Mgr. Tereza Zemánková, vyučující odborných předmětů

Za studenty vyšší odborné školy byly zvoleny:

Vojtěch Majka, student

Rozálie Šilcová, studentka

3 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 OBORY VZDĚLÁVÁNÍ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ A RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA:

53-44-M/03 Asistent zubního technika (AZ) - denní forma vzdělávání podle ŠVP
53-43-M/01 Laboratorní asistent (LA) - denní forma vzdělávání podle ŠVP
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví (MZ) - denní forma vzdělávání podle ŠVP
53-41-M/02 Nutriční asistent (NA) - denní forma vzdělávání podle ŠVP
53-41-H/01 Ošetřovatel (OS) - denní forma vzdělávání podle ŠVP
53-41-M/03 Praktická sestra (PS) - denní forma vzdělávání podle ŠVP
53-41-M/03 Praktická sestra (PS) - dálková forma vzdělávání podle ŠVP
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum (LY) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ:

Akreditované vzdělávací programy:
53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka (HD) - denní forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka (HK) - kombinovaná forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra (DS) - denní forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra (DS) - kombinovaná forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent (FD) - denní forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent (FK) - kombinovaná forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut (ND) - denní forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut (NK) - kombinovaná forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (SD) - denní forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (SK) - kombinovaná forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant (LD) - denní forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky
53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik (ZD) - denní forma vzdělávání
délka vzdělávání: 3 roky

3.2 STATISTIKA ŽÁKŮ A TŘÍD

Střední zdravotnická škola - denní studium

třída	třídní učitel	počet žáků k 1.9.	počet žáků k 1.2.	počet žáků k 30.6.
AZ1	Mgr. Lenka Volná	25	25	24
LA1	Mgr. Martina Hořínková	20	20	20
LY1	Mgr. Petra Havlásková, Ph.D.	31	31	30
NA1	Mgr. Pavel Stůj, Ph.D.	29	28	28
PS1A	PhDr. Kamila Veselá	30	30	30
PS1B	Mgr. Zuzana Gaidová	30	30	30
PS1C	Mgr. Martina Šmuková	30	29	29
AZ2	Mgr. Denisa Marková	23	23	23
LY2	Mgr. Jana Gürtlerová	29	28	27
MZ2	Mgr. Alžběta Žákovčíková	24	23	23
NA2	Mgr. Martina Pravdíková	31	31	31
OS2	Mgr. Štěpána Stašová	16	15	14
PS2A	Mgr. Renáta Tylšarová	32	32	32
PS2B	Mgr. Lucie Mráčková	33	32	32
AZ3	Mgr. Radana Klásková	23	23	23
LA3	Mgr. Jana Kubánková	20	20	20
LY3	Mgr. Eduard Hořanský	28	28	28
NA3	Mgr. Jitka Knápková	25	27	26
PS3A	Mgr. Markéta Halfarová	28	28	28
PS3B	Mr. Zdeňka Uhrová	30	30	30
PS3C	PhDr. Silvie Haroková, Ph.D.	28	28	28
AZ4	Adéla Siwková, DiS.	24	24	2
LY4	Mgr. Jiří Kubný	24	24	6
MZ4	Mgr. Tomáš Kudlík	24	24	2
NA4	Mgr. Miriam Návratová	32	30	10
PS4A	Mgr. Markéta Bujnochová	32	32	8
PS4B	PhDr. Pavlína Blahutová	31	31	9
		729	**737**	**570**

Střední zdravotnická škola - dálkové studium

třída	třídní učitel	počet žáků k 1.9.	počet žáků k 1.2.	počet žáků k 30.6.
PS2D	Mgr. Kateřina Šmolková	29	28	25
		29	**28**	**25**

Pohyb žáků ve školním roce

Přijetí do vyššího ročníku, přestup z jiné školy	**5 žáků**
Přerušení studia	**7 žáků**
Nástup po přerušení	**2 žáci**
Zanechání studia, přestup na jinou školu	**21 žáků**
Vyloučení ze studia	**0**
Opakování ročníku	**0**
Změna oboru vzdělávání	**0**

3.3 STATISTIKA STUDENTŮ A STUDIJNÍCH SKUPIN

Vyšší odborná škola zdravotnická – denní formy vzdělávání

studijní skupina	vedoucí studijní skupiny	počet studentů k 1.9.	počet studentů k 1.2.	počet studentů k 30.6.
DD1	Mgr. Michaela Wilczková	21	29	24
FD1	Mgr. Tereza Zemánková	25	16	14
LD1	Mgr. Kateřina Matuszová	23	20	13
ND1	Mgr. Libuše Jakubičková	25	11	5
SD1	Mgr. Lucie Králová	21	20	19
DD2	Mgr. Michaela Wilczková	11	11	11
FD2	Mgr. Tereza Zemánková	14	14	14
HD2	Jana Plečková, DiS.	23	23	23
ND2	Mgr. Kamila Bajcarová	19	18	18
SD2	Mgr. Lucie Králová	29	39	38
ZD2	Mgr. Karin Funioková	16	15	14
DD3	PhDr. Lenka Šipulová	18	17	-
FD3	Mgr. Lucie Víchová	14	14	-
LD3	Mgr. Simona Zatloukalová	12	12	2
ND3	Mgr. Lucie Stočesová	16	16	-
SD3	PhDr. Hana Hanusková	25	25	1
SD3B	PhDr. Hana Hanusková	23	23	-
ZD3	Mgr. Lenka Žwaková	17	16	-
celkem		**352**	**339**	**196**

Vyšší odborná škola zdravotnická – kombinované formy vzdělávání

studijní skupina	vedoucí studijní skupiny	počet studentů k 1.9.	počet studentů k 1.2.	počet studentů k 30.6.
DK1	Mgr. Renata Křížová	29	21	16
FK1	Mgr. Lucie Víchová	41	25	23
HK1	Jana Plečková, DiS.	24	23	22

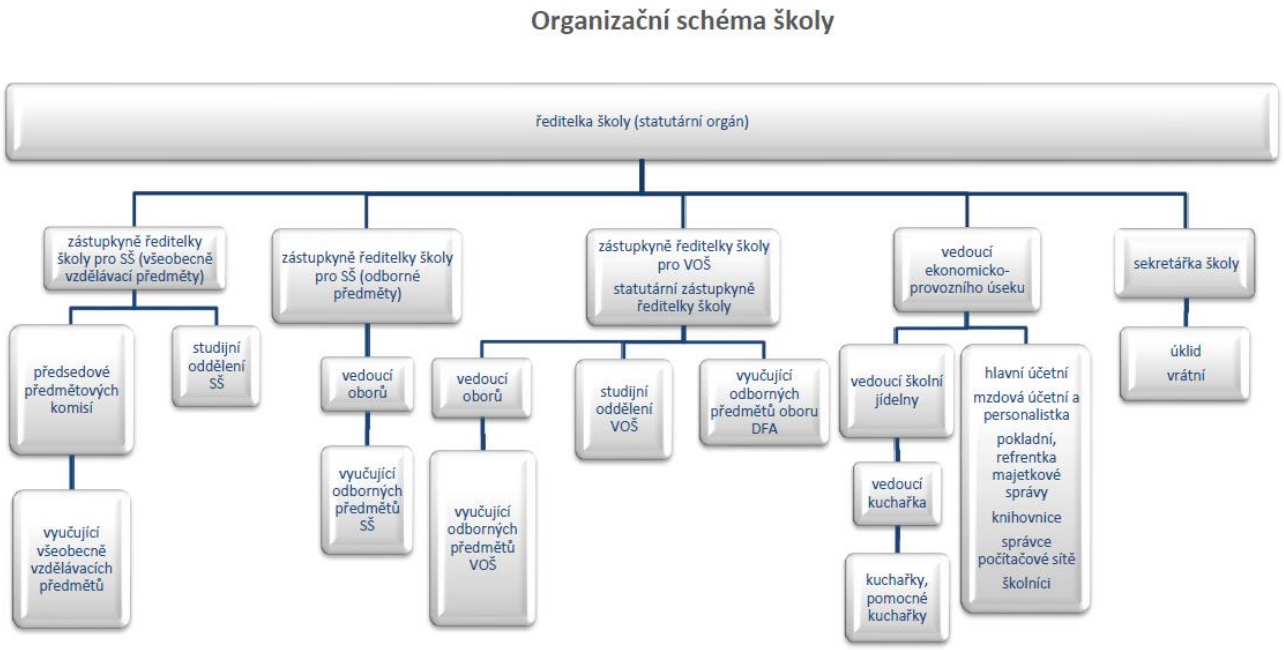
NK2	Mgr. Jitka Knápková	23	22	22
SK2	PhDr. Lenka Šipulová	26	43	42
DK3	Mgr. Michaela Wilczková	13	14	-
HK3	Mgr. et Mgr. Světlana Frantová	22	23	-
celkem		**178**	**171**	**125**

Pohyb studentů ve školním roce

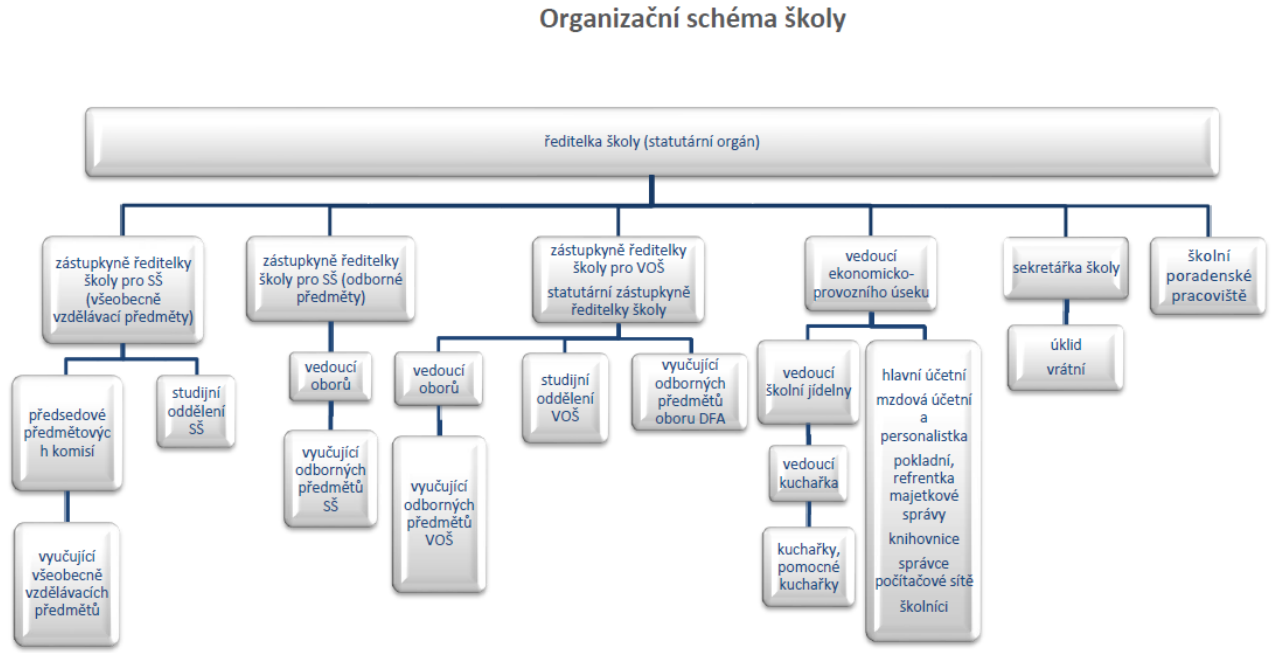
Přijetí do vyššího ročníku, přestup	**36 studentů**
Přerušení vzdělávání	**4 studentů**
Nenastoupení po přerušení	**2 studenti**
Nástup po přerušení	**2 studenti**
Zanechání studia na vlastní žádost	**77 studentů**
Zanechání studia uplynutím lhůty výzvy	**13 studentů**
Zanechání studia pro neprospěch	**47 studentů**
Zanechání studia – odchod na jinou školu	**2 studenti**
Změna třídy v rámci ročníku	**9 studentů**
Přestup z jiné školy	**9 studentů**

4 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

4.1 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY



V Ostravě 1. 9. 2025



V Ostravě 1. 4. 2026

4.2 PEDAGOGICKÝ SBOR

K 31. 8. 2025 pracovalo celkem na škole 102 interních zaměstnanců, z toho 4 ve vedení školy, externích zaměstnanců bylo 87, především vyučujících odborných předmětů.

4.2.1 OBOROVÉ KOMISE

Ve školním roce 2025/2026 na škole pracovaly oborové komise:

a) na střední zdravotnické škole
   - Asistent zubního technika
     - vedoucí oboru Mgr. Liána Kubalová
   - Nutriční asistent
     - vedoucí oboru Mgr. Bc. Miriam Návratová
   - Praktická sestra a Ošetřovatel
     - vedoucí oboru Mgr. Eva Schichelová (1. pololetí)
   - Laboratorní asistent
     - vedoucí oborové komise Mgr. Bc. Miriam Návratová
   - Zdravotnické lyceum
     - vedoucí oborové komise Ing. Bc. Lada Uchaľová, MBA
   - Masér ve zdravotnictví
     - vedoucí oboru Mgr. Bc. Miriam Návratová

b) na vyšší odborné škole zdravotnické
   - Diplomovaný nutriční terapeut
     - vedoucí oboru Mgr. Bc. Miriam Návratová
   - Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra
     - vedoucí oboru PhDr. Petra Borová
   - Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka
     - vedoucí oborů Mgr. Liána Kubalová
   - Diplomovaný farmaceutický asistent
     - vedoucí oborové komise Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D.
   - Diplomovaný zdravotní laborant
     - vedoucí oboru Mgr. Bc. Miriam Návratová

4.2.2 PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Ve školním roce 2025/2026 ve škole pracovaly předmětové komise a sekce:

- Komise humanitních předmětů – předsedkyně komise Mgr. Radana Kluzová
- Komise přírodovědných předmětů a tělesné výchovy – předsedkyně komise Mgr. Karin Schestagová
- Sekce tělesné výchovy – vedoucí sekce Mgr. Miriam Dvořáčková
- Sekce oblasti informatického vzdělávání předmětu IKT – Mgr. Miroslava Hellerová
- Komise cizích jazyků – předseda komise Mgr. Jakub Hubert
- Sekce psychologie - Mgr. Martina Mokrá

4.2.3 GARANTI, METODICI, VÝCHOVNÍ PORADCI

- Koordinátor EVVO - Mgr. Karin Schestagová
- Koordinátor pro humanitární činnost - Mgr. Eva Schichelová, Mgr. Renata Křížová
- Koordinátor pro pedagogickou praxi – Mgr. Martina Mokrá
- Koordinátor pro celoživotní vzdělávání – PhDr. Lenka Šipulová
- Koordinátor ŠVP – Mgr. Radana Kluzová
- Výchovný poradce - Mgr. Jana Horáková
- Školní psycholog – Mgr. Lucie Svobodová
- Školní metodik prevence - Mgr. et Mgr. Jana Szücs, Mgr. Simona Zatloukalová, Ph.D.
- Metodik ICT - Mgr. Miroslava Hellerová
- Metodik pro marketingovou činnost – Mgr. et Mgr. Světlana Frantová
- Školní koordinátor podpory nadání – Mgr. Lucie Stočesová

4.3 NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

K 31. 8. 2025 bylo zaměstnáno 28 nepedagogických pracovníků, kteří pracovali na ekonomickém a provozním úseku.

5 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2025/2026 probíhala realizace školních vzdělávacích programů v souladu se stanovenými cíli školy a požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů. Průběžné vyhodnocování realizace ŠVP probíhalo na úrovni předmětových komisí, vedení školy i jednotlivých vyučujících. Pozornost byla zaměřena zejména na rozvoj klíčových kompetencí žáků, implementaci digitálních technologií do výuky, podporu aktivizačních metod a propojování vzdělávání s reálnými situacemi odborné praxe.

Výuka ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech byla dlouhodobě orientována na rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci a práci s informacemi. Ve všech vzdělávacích oblastech byl patrný důraz na aktivní zapojení žáků do výuky, samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací, prezentaci výsledků vlastní práce a využívání digitálních nástrojů při učení.

Významnou oblastí byla nadále podpora digitálních kompetencí. Digitální technologie byly zařazovány do výuky nejen jako prostředek komunikace a prezentace, ale také jako nástroj pro řešení odborných úloh, zpracování dat, dokumentaci činností, tvorbu vzdělávacího obsahu a rozvoj kritického myšlení. Žáci využívali běžné kancelářské aplikace, online vzdělávací platformy, specializovaný odborný software i nástroje založené na umělé inteligenci. Součástí výuky byla rovněž práce s daty, jejich ověřování a posuzování důvěryhodnosti informačních zdrojů.

V jazykovém a společenskovědním vzdělávání se osvědčilo propojení výuky s reálnými životními a profesními situacemi. Žáci vytvářeli vlastní prezentace, profesní dokumenty, digitální portfolia, časopisy, online výukové materiály a zapojovali se do diskusních a argumentačních aktivit. Výuka podporovala rozvoj čtenářské, mediální a informační gramotnosti, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory a efektivně komunikovat v českém i cizím jazyce.

V odborném vzdělávání byl nadále kladen důraz na propojení teoretické výuky s odbornou praxí. Žáci řešili odborné situace, pracovali s kazuistikami, laboratorními daty, nutričními výpočty či odbornou dokumentací. Pozitivně byla hodnocena zejména vysoká míra praktické využitelnosti zadávaných úloh, tvorba vlastních výukových materiálů a využívání digitálních nástrojů odpovídajících jednotlivým zdravotnickým profesím.

V přírodovědných předmětech a tělesné výchově byly klíčové kompetence rozvíjeny zejména prostřednictvím experimentálních činností, laboratorních prací, měření, práce s reálnými daty a jejich následnou interpretací. Žáci využívali digitální měřicí systémy, specializované aplikace, grafické a statistické nástroje, pořizovali fotodokumentaci a videozáznamy vlastní práce a prezentovali výsledky své činnosti.

V průběhu školního roku pokračovala podpora formativního přístupu k hodnocení. Ve výuce byly využívány prvky sebehodnocení, vzájemného hodnocení, práce s portfoliem a průběžné reflektování učebního pokroku. Pozornost byla věnována také rozvoji samostatnosti žáků a jejich odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Vyhodnocení realizace ŠVP ukázalo, že stanovené vzdělávací cíle byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Mezi silné stránky patřilo zejména efektivní využívání digitálních technologií při výuce, propojení vzdělávání s odbornou praxí, podpora komunikačních dovedností, práce s informacemi a rozvoj samostatnosti žáků.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání

6.1 Přehledy výsledků

6.1.1 Přehled výsledků 1. pololetí školního roku SZŠ

třída	Průměrná absence na žáka		Z toho hodnocení				Průměrný prospěch
	celkem	neomluvená	V	P	5	N	
AZ1	59,00	0	9	15	0	1	1,615
LA1	24,40	0	11	9	0	0	1,482
LY1	48,03	0,19	19	10	1	1	1,392
NA1	51,17	0	4	24	1	0	1,675
PS1A	45,86	0	8	21	1	0	1,681
PS1B	49,73	0	15	14	1	0	1,599
PS1C	52,03	0	5	22	2	0	1,841
AZ2	65,30	0	8	15	0	0	1,548
LY2	83,00	0	9	18	1	0	1,494
MZ2	65,95	0	3	17	3	0	1,902
NA2	78,93	0	7	21	2	1	1,613
OS2	66,26	7,00	3	11	1	0	2,200
PS2A	53,93	0,16	6	26	0	0	1,883
PS2B	59,46	1,25	10	20	2	0	1,721
PS2D	12,10	0	2	22	3	1	2,319
AZ3	54,30	0	6	17	0	0	1,704
LA3	45,05	0	13	7	0	0	1,366
LY3	75,42	0	7	19	0	2	1,700
NA3	81,96	0	11	11	0	3	1,519
PS3A	47,57	0	14	14	0	0	1,452
PS3B	51,30	0,10	9	21	0	0	1,640
PS3C	83,42	0,25	10	18	0	0	1,675
AZ4	46,95	0	16	8	0	0	1,438
LY4	74,83	0,21	5	17	2	0	1,766
MZ4	50,95	0	14	9	0	1	1,341
NA4	91,32	0	7	23	0	1	1,751
PS4A	104,31	0	10	19	1	2	1,785
AZ4	46,95	0	16	8	0	0	1,438

6.1.2 Přehled výsledků 2. pololetí školního roku SZŠ

třída	Průměrná absence na žáka		Z toho hodnocení				Průměrný prospěch
	celkem	neomluvená	V	P	5	N	
AZ1	56,60	0	8	15	0	0	1,751
LY1	89,76	0	22	7	0	0	1,347
MZ1	74,29	0,71	5	19	0	0	1,830
NA1	70,32	0	13	18	0	0	1,461
OS1	76,64	4,88	4	13	0	0	2,071
PS1A	59,53	0	2	30	0	0	1,996
PS1B	70,18	2,39	5	28	0	0	1,779
PS1C	12,56	0	3	26	1	0	1,904
AZ2	52,30	0	8	15	0	0	1,592
LA2	41,90	0	9	11	0	0	1,461
LY2	60,71	0	8	20	0	0	1,663
NA2	80,23	0,50	9	16	1	0	1,541
PS2A	49,07	0	14	13	0	0	1,434
PS2B	43,86	0	17	13	0	0	1,490
PS2C	58,89	0	4	24	0	0	1,742
AZ3	45,00	0	13	11	0	0	1,455
LY3	68,91	0	4	20	0	0	1,683
MZ3	42,79	0	15	9	0	0	1,369
NA3	70,80	0	11	19	1	0	1,640
OS3	69,75	8,05	3	15	2	0	2,077
PS3A	72,45	1,76	7	25	1	0	1,873
PS3B	56,90	0,39	4	27	0	0	1,903
AZ4	36,68	0	13	9	0	0	1,426
LA4	38,62	0	10	6	2	0	1,326
LY4	34,45	0	12	21	0	0	1,597
NA4	41,81	0	8	14	0	0	1,714
PS4A	38,37	0	10	14	0	0	1,693
PS4B	44,88	0,23	9	17	0	0	1,783
PS4C	45,25	0	7	20	0	0	1,810

6.1.3 Výchovná opatření za školní rok na SZŠ

- pochvaly třídního učitele – uděleny 97 žákům
- pochvaly ředitelky školy – uděleny 35 žákům
- napomenutí třídního učitele – uděleno 21 žákům
- důtky třídního učitele – uděleny 16 žákům
- důtky ředitelky školy – uděleny 17 žákům
- podmíněné vyloučení – 2 žáci
- 2. a 3. stupeň z chování – uděleno 2 žákům

Důtky třídního učitele byly uděleny za porušení školního řádu, za pozdní omlouvání absence a neomluvenou absenci.

6.1.4 Opravné zkoušky na SZŠ

Opravnou zkoušku nebo zkoušku v náhradním termínu mělo konat 24 žáků, z toho 19žáků vykonalo zkoušku úspěšně, 8 žáků neuspělo nebo se nedostavili. O opakování ročníku požádali dva žáci a ředitelka školy jejich žádosti vyhověla.

třída	neprospěli (počet žáků)	k opravným zkouškám a zkouškám v náhradním termínu **úspěšně**	k opravným zkouškám a zkouškám v náhradním termínu **neúspěšně/nedostavili se**	opakování ročníku
AZ1	2	1	1	0
LA1	1	1	0	0
LY1	1	1	1	0
NA1	1	1	0	0
PS1A	1	1	0	0
PS1B	2	1	1	0
PS1C	0	0	0	0
AZ2	1	1	0	0
LY2	1	1	0	0
MZ2	2	1	1	0
NA2	1	1	0	0
OS2	3	2	1	0
PS2A	0	0	0	0
PS2B	2	1	1	0
PS2D	2	1	1	0
AZ3	1	1	0	0
LA3	0	0	0	0
LY3	1	0	0	0
NA3	2	2	0	0
PS3A	0	0	0	0
PS3B	1	0	0	1
PS3C	1	0	0	1
AZ4	0	0	0	0
LY4	2	2	0	0
MZ4	2	0	0	0
NA4	0	0	0	0
PS4A	0	0	0	0
PS4B	1	0	1	0

6.1.5 Přehled výsledků 1. pololetí školního roku VOŠZ

VOŠZ – denní forma vzdělávání		Z toho hodnocení			Průměrný prospěch
studijní skupina	počet studentů	P	4	N	
DD1	30	29	-	1	1.401
FD1	21	18	-	3	1.778
LD1	23	20	-	3	1.802
ND1	15	11	-	4	1.600
SD1	26	21	1	4	1.464
DD2	11	11	-	-	1.517
FD2	14	14	-	-	1.592
HD2	23	23	-	-	1.217
ND2	18	18	-	-	1.543
SD2	39	39	-	-	1.373
ZD2	15	15	-	-	1.178
DD3	17	17	-	-	1.176
FD3	14	14	-	-	1.306
LD3	12	12	-	-	1.292
ND3	16	16	-	-	1.271
SD3	25	25	-	-	1.325
SD3B	23	23	-	-	1.293
ZD3	17	16	1	-	1.206
VOŠZ – kombinovaná forma vzdělávání		**Z toho hodnocení**			**Průměrný prospěch**
studijní skupina	**počet studentů**	**P**	**4**	**N**	
DK1	30	21	-	9	1.275
FK1	33	25	-	8	1.418
HK1	23	23	-	-	1.283
NK2	23	22	-	1	1.362
SK2	44	42	-	1	1.420
DK3	14	14	-	-	1.236
HK3	23	23	-	-	1.357

6.1.6 Přehled výsledků 2. pololetí školního roku VOŠZ

VOŠZ – denní forma vzdělávání		Z toho hodnocení			Průměrný prospěch
studijní skupina	počet studentů	P	4	N	
DD1	27	26	1	-	1.343
FD1	14	14	-	-	1.459
LD1	20	16	4	-	1.452
ND1	10	7	3	-	1.456
SD1	20	20	-	-	1.604
DD2	11	11	-	-	1.537
FD2	14	14	-	-	1.333
HD2	23	23	-	-	1.156
ND2	18	18	-	-	1.510
SD2	38	38	-	-	1.148
ZD2	15	15	-	-	1.417
DD3	17	17	-	-	1.255
FD3	14	14	-	-	1.205
LD3	12	12	-	-	1.271
ND3	16	16	-	-	1.359
SD3	25	25	-	-	1.151
SD3B	23	23	-	-	1.148
ZD3	15	15	-	-	1.192
VOŠZ – kombinovaná forma vzdělávání		**Z toho hodnocení**			**Průměrný prospěch**
studijní skupina	**počet studentů**	**P**	**4**	**N**	
DK1	21	19	2	-	1.374
FK1	25	23	2	-	1.535
HK1	23	22	1	-	1.345
NK2	22	22	-	-	1.337
SK2	43	41	2	-	1.326
DK3	14	14	-	-	1.286
HK3	23	23	-	-	1.174

6.2 Výsledky maturitních zkoušek

V letošním roce k maturitní zkoušce v jarním termínu přistoupilo 158 žáků z 5 oborů. Žáci absolvovali všechny povinné zkoušky v souladu s vyhláškou č. 177/2009, o bližších podmínkách o ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. V rámci společné části maturitní zkoušky neuspělo 19 žáků a 20 žáků neuspělo v profilové části maturitní zkoušky a jedna žákyně se z profilové zkoušky omluvila. V jarním termínu přistoupili k 2. opravnému termínu z didaktického testu 5 žáků, 2 u zkoušky uspěli, 3 žáci neuspěli

a nezískali tak střední vzdělání s maturitou. Po náhradních a opravných zkouškách v podzimním termínu 12 žáků nevykonalo úspěšně didaktické testy a 4 žáci neuspěli v profilové zkoušce. 1 žákyně se z náhradního termínu profilové zkoušky omluvila. Výsledky jak společné části maturitní zkoušky, tak i profilové části jsou uvedeny v přiložené tabulce.

6.3 Výsledky závěrečných zkoušek

V rámci pokusného ověřování stupňovitého propojení oborů vzdělávání Ošetřovatel a Praktická sestra se k závěrečné zkoušce přihlásilo 81 žáků a 79 jich závěrečnou zkoušku úspěšně zvládlo, 2 žáci neukončili 3. ročník a ke zkoušce nepřistoupili. K opravným a náhradním zkouškám v září se žádný žák nepřihlásil.

6.4 Výsledky absolutorií

Ve školním roce 2025/2026 přistoupilo k absolutoriu na vyšší odborné škole celkem 158 studentů. V řádném termínu prospělo s vyznamenáním 88 studentů (55,7 %) a dalších 67 studentů prospělo. Dva studenti u absolutoria neprospěli a jeden student se k absolutoriu nedostavil.

V náhradních a opravných termínech absolvovali tři studenti, kteří v řádném termínu neuspěli nebo se zkoušky nezúčastnili. Všichni tři studenti byli následně úspěšní. K datu 31. 10. 2026 tak nebyl evidován žádný student, který by absolutorium neukončil úspěšně. Celková úspěšnost absolventů dosáhla 100 %.

Z celkového počtu 158 studentů, kteří měli absolutorium konat, ukončilo studium s vyznamenáním 88 studentů (55,7 %) a 70 studentů prospělo. Výrazně nadpoloviční podíl studentů s vyznamenáním potvrzuje vysokou úroveň odborné i teoretické přípravy studentů ve všech realizovaných vzdělávacích programech.

6.5 Přijímací řízení

6.5.1 Přijímací řízení na SZŠ

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole ve školním roce 2025/2026 probíhalo podle platné legislativní úpravy. Uchazeči podávali 3 přihlášky dvěma různými způsoby – digitálně prostřednictvím systému DiPSy (spravuje Cermat) a v listinné podobě. Naprostá většina přihlášek byla podána v digitální podobě.

Jednotné přijímací testy, které jsou součástí přijímacího řízení na střední školu do maturitních oborů se ve školním roce 2025/2026 v řádném termínu konaly 10. a 13. dubna, náhradní termíny byly stanoveny na 29. a 30 dubna.

Školní přijímací zkouška byla stanovena u oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel. Termín školní přijímací zkoušky byl stanoven na 30. března, náhradní termín 28. dubna.

Uchazeči cizinci, kterým byla na žádost prominuta zkouška z českého jazyka a literatury, konali rozhovor pro ověření jejich schopnosti studovat v českém jazyce.

Na střední škole jsme přijali předpokládaný počet uchazečů do všech oborů v prvním kole, další kola přijímacího řízení nebyla vyhlášena.

6.5.2 Přijímací řízení na VOŠZ pro školní rok

Přijímací řízení na vyšší odborné škole proběhlo v řádném termínu. Podrobnosti jsou uvedeny v tabulce Přijímací řízení na VOŠ. V přijímací řízení ve školním roce 2025/2026 odevzdalo přihlášku 985 uchazečů v 1. kole, přičemž 365 uchazečů mělo zájem o obor Diplomovaná dentální hygienistka v denní formě. Ve 2. kole odevzdalo 129 uchazečů. V tomto roce probíhalo přijímací řízení standardním způsobem a to přijetí na základě průměrů ze střední školy.

6.6 Evaluace vzdělávacího procesu

Systematická evaluace a autoevaluace vzdělávacího procesu byla i ve školním roce 2025/2026 nedílnou součástí řízení školy a podpory kvality vzdělávání. Evaluační činnost vycházela z pravidelného monitorování průběhu a výsledků vzdělávání, hospitační činnosti vedení školy, analýzy vzdělávacích výsledků, zpětné vazby žáků, studentů, pedagogických pracovníků i sociálních partnerů. Významným zdrojem informací se stala rovněž inspekční činnost České školní inspekce realizovaná v únoru 2026, která potvrdila vysokou úroveň odborného vzdělávání, efektivní spolupráci se sociálními partnery a systematický přístup školy k rozvoji kvality vzdělávání.

Žáci i studenti byli na počátku školního roku seznámeni s cíli vzdělávání, obsahem učiva i pravidly a kritérii hodnocení. V průběhu školního roku byla podporována zejména práce s formativní zpětnou vazbou, sebehodnocením a postupným přebíráním odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Důležitou součástí evaluace byla také pravidelná zpětná vazba získávaná

prostřednictvím dotazníkových šetření, jednání studentského a žákovského parlamentu a individuálních rozhovorů s žáky a studenty.

Evaluace na střední škole

Na střední škole byla evaluace zaměřena především na sledování naplňování školních vzdělávacích programů, kvalitu výuky, rozvoj klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání. Významným evaluačním nástrojem byla hospitační činnost vedení školy, která se soustředila zejména na využívání aktivizačních metod výuky, práci se vzdělávacími cíli, využívání digitálních technologií, podporu formativního hodnocení a kvalitu třídního klimatu.

Hospitační činnost i závěry České školní inspekce potvrdily, že výuka probíhá v bezpečném a podporujícím prostředí a je charakteristická partnerským přístupem pedagogů k žákům. Pozitivně bylo hodnoceno zejména propojování odborné teorie s praktickými zkušenostmi, využívání autentických situací z praxe a vysoká úroveň spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními. Učitelé vhodně využívali digitální technologie a vedli žáky k aktivní práci s informacemi a odbornými zdroji.

Pravidelně byly vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků, výsledky maturitních a závěrečných zkoušek, školní docházka i projevy rizikového chování. Součástí evaluace byly také individuální konzultace s žáky a jejich zákonnými zástupci, zaměřené zejména na prevenci školní neúspěšnosti. Na základě hospitačních zjištění a doporučení České školní inspekce bude škola i nadále věnovat pozornost rozvoji formativního hodnocení, systematické práci se vzdělávacími cíli, sebehodnocení žáků a větší diferenciaci výuky podle individuálních potřeb žáků.

Evaluace na vyšší odborné škole

Na vyšší odborné škole byla evaluace zaměřena na kvalitu odborného vzdělávání, propojení teoretické výuky s odbornou praxí, výsledky vzdělávání studentů a jejich připravenost pro výkon zdravotnických profesí. Posuzování kvality vzdělávacího procesu probíhalo prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy, rozhovorů se studenty a vyučujícími, hodnocení odborných praxí, analýzy výsledků zkoušek a absolutorií i zpětné vazby od poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb.

Hospitace realizované ve výuce vyšší odborné školy potvrdily vysokou odbornou úroveň vzdělávání, kvalitní přípravu pedagogů i aktivní zapojování studentů do výuky. Výuka byla charakteristická propojením teoretických poznatků s jejich praktickou aplikací, využíváním

odborných diskusí, případových studií a problémově orientovaného učení. Pozitivně byla hodnocena také práce s digitálními vzdělávacími nástroji a elektronickými studijními materiály.

Důležitým nástrojem evaluace zůstává dlouhodobé sledování výsledků absolutorií a uplatnění absolventů v praxi. Hodnocení zaměstnavatelů i smluvních pracovišť potvrzuje vysokou odbornou připravenost absolventů školy a jejich velmi dobrou adaptaci na požadavky zdravotnické praxe. Studenti se rovněž významnou měrou podíleli na odborných, preventivních, popularizačních a charitativních aktivitách školy, čímž rozvíjeli své profesní i sociální kompetence.

Výsledky evaluačních aktivit za školní rok 2025/2026 potvrzují, že škola naplňuje stanovené cíle vzdělávání, vytváří kvalitní podmínky pro profesní přípravu budoucích zdravotnických pracovníků a systematicky pracuje na dalším zkvalitňování vzdělávacího procesu na střední i vyšší odborné škole

7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2025/2026 škola věnovala značnou pozornost systematickému profesnímu rozvoji pedagogických i nepedagogických pracovníků. Zaměstnanci se zapojovali do širokého spektra vzdělávacích aktivit realizovaných prezenční i distanční formou. Vzdělávání bylo zaměřeno na prohlubování odborných kompetencí, rozvoj pedagogických dovedností, podporu leadershipu, využívání digitálních technologií ve vzdělávání i oblast osobnostního rozvoje a wellbeing. Finančně bylo zajišťováno zejména z mimorozpočtových zdrojů, doplňkově z prostředků školy nebo formou bezplatných vzdělávacích akcí.

Pedagogičtí pracovníci se nejčastěji účastnili odborně zaměřených kurzů souvisejících se zdravotnickými obory, odbornou praxí a aktuálními trendy ve zdravotnictví. Významná část vzdělávání byla věnována rovněž moderním metodám výuky, aktivizačním formám práce, formativnímu hodnocení, využívání digitálních nástrojů a umělé inteligence ve vzdělávání. Pozornost byla zaměřena také na podporu duševního zdraví, psychohygieny a vytváření bezpečného školního prostředí.

Vedoucí pracovníci školy se zapojovali do vzdělávání zaměřeného na strategické řízení školy, pedagogický leadership, legislativní změny a oblast kvality vzdělávání. Nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali zejména v oblastech souvisejících s výkonem jejich pracovních činností, bezpečností práce, ekonomickou a administrativní agendou či digitálními kompetencemi.

Profesní rozvoj zaměstnanců byl významně podporován také prostřednictvím sdílení příkladů dobré praxe, mentoringu, interních workshopů a účasti v projektových aktivitách školy. Získané poznatky byly následně přenášeny do výuky i do dalších oblastí činnosti školy. Systematické vzdělávání zaměstnanců tak přispívá k průběžnému zvyšování kvality vzdělávání, podporuje inovace ve výuce a posiluje odbornou úroveň i profesní spokojenost pracovníků školy.

8 PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY

8.1 TPA-INOVAČNÍ CENTRUM PRO TRANSFORMACI VZDĚLÁVÁNÍ

- Operační program: Spravedlivá transformace
- Název projektu: TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání
- reg. č. projektu: CZ.10.03.01/00/22_003/0000072
- Termín realizace projektu: 09/2022 – 12/2027

Škola byla i ve školním roce 2025/2026 zapojena do projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, jehož cílem je zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce, rozvíjet jejich odborné i klíčové kompetence a připravit je na měnící se požadavky zaměstnavatelů. Nositelem projektu je Moravskoslezský kraj, projekt je spolufinancován Evropskou unií.

V průběhu školního roku pokračovala výuka v odborných laboratořích Collaborative Learning Space (CLS), které představují moderní otevřené výukové prostředí podporující aktivní spolupráci žáků, rozvoj jejich kompetencí a využívání inovativních metod výuky. Současně pokračovala činnost školní firmy – ordinace dentální hygieny, která studentům umožňuje získávat praktické zkušenosti v reálném provozu a seznamovat se s jednotlivými oblastmi podnikání, jako jsou poskytování služeb, marketing, administrativa či účetnictví.

Významnou součástí projektu byla také aktivita Učící se škola, zaměřená na systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků a podporu kultury spolupráce ve škole. V průběhu školního roku byly dále rozvíjeny nástroje podporující zkvalitňování výuky, zejména profesní portfolia a plány profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků, vzájemné návštěvy v hodinách, otevřené hodiny, sdílení pedagogických zkušeností, metodická setkávání učitelů a činnost učících se skupin.

8.2 ŠABLONY JAK 2022

- Název programu: Operační program Jan Amos Komenský
- Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003974
- Název výzvy: Šablony pro SŠ a VOŠ I
- Datum zahájení: 1. 9. 2023
- Datum ukončení: 31.1.2026
- Doba trvání (v měsících): 29

- Celková výše grantu: 3 457 459 Kč

Ve školním roce 2025/2026 byl úspěšně dokončen projekt OP JAK – Šablony pro SŠ, který byl v lednu 2026 řádně ukončen a finančně vyúčtován.

Projekt byl realizován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), jehož cílem je podporovat rozvoj otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech, dovednostech a rovných příležitostech. Prostřednictvím projektu škola rozvíjela podmínky pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání všech žáků.

V průběhu realizace byly podpořeny personální pozice ve škole, profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemné sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů i zavádění inovativních metod a forem výuky. Realizované aktivity přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, podpoře individualizace výuky a dalšímu rozvoji profesních kompetencí pedagogických pracovníků.

Projekt splnil stanovené cíle a představoval významnou podporu při rozvoji kvality vzdělávání i modernizaci pedagogické práce na škole.

8.3 Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0014352

Doba realizace: 01. 09. 2024–31. 08. 2028
Celková výše finanční podpory: 3 921 727 Kč

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala realizace projektu zaměřeného na podporu implementace aktivit a opatření vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy a Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. Projekt probíhal v souladu se stanoveným harmonogramem a všechny plánované aktivity byly průběžně realizovány. V průběhu školního roku nedošlo k žádným komplikacím ani odchylkám od plánovaného postupu.

V rámci projektu byly průběžně realizovány zejména motivační workshopy pro žáky 1. ročníků, odborné exkurze a vzdělávací výjezdy, kroužky první pomoci a masáží, doučování žáků 1. ročníků v matematice a chemii a spolupráce se základními školami formou sdílení odborných učeben a laboratoří.

Stěžejní aktivitou projektu je činnost Školního edukačního centra, které dlouhodobě přispívá ke zvyšování zdravotní gramotnosti žáků základních škol. Také ve školním roce 2025/2026 pokračovalo centrum v realizaci vzdělávacích programů zaměřených na podporu zdravého životního stylu, prevenci onemocnění, první pomoc a péči o vlastní zdraví. Nabídka zahrnovala tematické programy Zdravé oči i uši, Zdravé ruce, Mini rána, maxi péče, Sloní oáza – učíme děti relaxovat, Dospívání patří k životu, Láska bez rizika, Zdravé nožky jako kola tělesného stroje, Bezpečně s léky, Malí gurmáni na cestě ke zdraví a FIT & FUN aneb Zdravé tělo, zdravá mysl.

8.4 ŠABLONY OP JAK 2026

- Název programu: Operační program Jan Amos Komenský
- Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0015510
- Název výzvy: Šablony pro SŠ a VOŠ II
- Realizace. 1. 2. 2026 - 31. 8. 2028
- Doba trvání (v měsících): 31
- Celková výše grantu: 5 424 876,- Kč

Projekt ŠABLONY OP JAK 2026 jsme úspěšně zahájili a jeho aktivity průběžně realizujeme v souladu se stanovenými cíli. V současné době se nám však dosud nepodařilo obsadit personální pozici školní psycholožky na poloviční úvazek, a proto tato část projektu zatím není realizována. O obsazení pozice se nadále aktivně snažíme.

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech, dovednostech a rovných příležitostech. Program usiluje o rozvoj potenciálu každého jednotlivce, zvýšení konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení kvality života jejích obyvatel.

Projekt přispívá k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpory odborných personálních pozic, vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností mezi školami, rozvoje spolupráce a zavádění inovativních metod výuky.

9 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Podrobné informace o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti naleznete v tabulce Aktivity školy a žáků v rámci výuky a Aktivity žáků nad rámec výuky.

9.1 UNIVERZITA VOLNÉHO ČASU

Univerzita volného času (UVČ) je roční přednáškový cyklus, který probíhá od října do června na Střední zdravotnické škole Ostrava. I tento školní rok byl opět plný aktivit, inspirativních setkání i nových výzev. Tato zpráva je nejen shrnutím našich úspěchů za tento školní rok, ale rovněž i poděkováním všem, kteří se podíleli na rozvoji naši UVČ a jejího poslání – podporovat celoživotní vzdělávání, rozšiřovat obzory a posilovat setkávání seniorů. Prohlédněte si s námi výsledky práce, které nás těší a zároveň motivují do dalšího období.

V tomto školím roce se univerzity účastnilo 16 posluchaček. Pro tento školní rok bylo připraveno celkem 17 přednášek na různá témata, setkání probíhalo 2krát měsíčně.

Některé přednášky lektoři prezentovali přímo na svých odborných pracovištích, některé přednášky byly prezentována ve škole. Přednášky byly zaměřeny nejen na zdravotnická témata, které se bezprostředně týkají seniorského věku, ale i historii našeho regionu, relaxaci a trénování těla a mysli.

Letos naše první setkání bylo trochu netradiční, setkali jsme se na přednášce v ZOO Ostrava, kde jsme se dozvěděli o významu zoologických zahrad v ČR, poté jsme se společně účastnili prohlídky ZOO.

Opět mezi nás zavítala městská policie, která nás tentokrát seznámila s právy a povinnostmi chodců, cyklistů a řidičů.

S velkým ohlasem se setkala přednáška o historii ostravských kaváren před 2. světovou válkou a během ní.

Společně jsme navštívili pracoviště urgentního příjmu ve fakultní nemocnici v Ostravě.

Velmi inspirativní byly opět přednášky paní Lenky Kocierzové o industriálních památkách nejen v Ostravě a také komentovaná procházka Ostravou po Stolpersteine – kamenech zmizelých, hodinová vycházka se protáhla do pozdních odpoledních hodin.

V únoru jsme navštívili zrestaurovanou Grossmannovu vilu, kde jsme se dozvěděli vše o pohnuté historii této vily.

Společně jsme procvičili nejen tělo, ale i paměť. Naučili jsme se cvičit tak, abychom si ulevily od bolesti.

Zkusili jsme si vyrobit i zubní náhradu a dozvěděli se spoustu novinek z oblasti stomatologie.

Znovu jsme si zopakovali, jak poskytnout první pomoc při popáleninách, jak se stravovat při různých onemocněních a jaká onemocnění postihují naše klouby a jak se dají tyto onemocnění léčit.

UVČ představuje cennou příležitost pro seniory, neboť aktivně tráví volný čas, rozšiřují si znalosti a dovednosti, a také navazují nové přátelské vztahy. Díky kvalitnímu vzdělávacímu programu, vstřícnému prostředí a profesionálnímu přístupu všech přednášejících přispívá UVČ ke zlepšení kvality života seniorů.

UVČ pro seniory je hodnotnou součástí komunitního života, která podporuje aktivní stárnutí, přispívá k sociální a duševní pohodě starší generace.

Mgr. Martina Šmuková

9.2 Mimoškolní a humanitární činnosti

Během celého školního roku se žáci Střední zdravotnické školy podíleli na charitativní a humanitární činnosti dle plánu.

Na počátku školního roku začínáme sbírkou Život dětem, která je určená pro postižené děti. Žáci, kteří se účastnili této sbírky, obdrželi účastnický certifikát s vybranou finanční částkou a dítětem kterému je částka určena. Sbírka Život dětem se koná během školního roku ještě dvakrát, před vánočními svátky a na jaře. Každá sbírka je určena pro konkrétní dítě, a tím se výrazně zvyšuje vybraná částka. Žáci jsou vždy seznámeni s příběhem dítěte a mohou tak předávat přesné informace dárcům.

Následující sbírka, která je pro nás rovněž velmi důležitá, je sbírka Bílá pastelka, která pomáhá nevidomým lidem.

V rámci podzimní potravinové sbírky vybrané vhodné potraviny žáci roztřídí dle typu a odesíláme je do potravinového centra. Výnos této sbírky byl v letošním roce nižší než v minulých letech.

Ve Vánočním a předvánočním období zajišťujeme různé Mikulášské a Vánoční besídky pro děti, seniory v domovech, pro nemocné na různých odděleních FNO a MNO. Setkáváme se s velkým ohlasem, hlavně pak u dlouhodobě nemocných pacientů. Také jsme zavedli Vánoční zpívání jak pro nemocné, tak pro personál.

Po vánočních svátcích následuje tradiční Tříkrálová sbírka ve spolupráci s Charitou Ostrava.

Poslední sbírkou je sbírka Kytičkový den, kterou zajišťujeme ve spolupráci s onkoamazonkami. Tato sbírka je velmi oblíbená jak mezi lidmi, tak mezi žáky. V letošním roce jsme prodali všechny kytičky.

Dále zajišťujeme sbírky pro Třebovický útulek, která se koná u příležitosti Dne studentů.

Během roku probíhá projekt Setkávárna pod záštitou Adry, kdy žáci naší školy chodí do léčeben pro dlouhodobě nemocné nebo domovů pro seniory. S dlouhodobě nemocnými komunikují, chystají odpolední čaj nebo kávu, hrají hry, luští křížovky, nebo s nimi jen tak posedí a povykládají.

Na závěr bych ráda poděkovala Všem zúčastněným, kteří se aktivně podílí na pomoci ostatním.

Mgr. Eva Schichelová

9.3 Edukační programy

Zdravé tělo nás baví

Projekt **„Zdravé tělo nás baví“** úspěšně navázal na dlouholetou tradici programu Den zdraví. V jarních měsících roku 2026 edukaci absolvovalo prvních **150 dětí mateřských škol a žáků 1. stupně základních škol**. Program byl zaměřen na poznávání lidského těla, zdravého životního stylu a podpory zdravotní gramotnosti prostřednictvím interaktivních a zážitkových aktivit. Velkým přínosem projektu byla možnost aktivního zapojení dětí do jednotlivých stanovišť, kde si mohly prakticky vyzkoušet práci s anatomickými modely, jednoduchá měření, edukativní hry i modelové situace související s péčí o zdraví. Tato forma výuky se ukázala jako velmi efektivní, neboť podporovala zvídavost, samostatné objevování a lepší porozumění probíraným tématům.

Projekt se setkal s velmi pozitivním ohlasem ze strany dětí i pedagogických pracovníků. Účastníci ocenili zejména názornost, pestrost aktivit a možnost učit se prostřednictvím vlastního prožitku. Program současně přispěl k rozvoji zdravotní gramotnosti dětí, podpořil

zdravé životní návyky a přiblížil veřejnosti prostředí zdravotnické školy a zdravotnické profese. Taky potvrdil smysluplnost podobných preventivně-edukačních aktivit a významně posílil spolupráci mezi Vyšší odbornou školou zdravotnickou Ostrava, mateřskými školami a základními školami v regionu. Realizaci projektu bude pokračovat v druhé polovině roku 2026 i v následujících letech. Cílem je nadále rozšiřovat jeho obsahové i organizační možnosti.









Mgr. Renata Křížová, Mgr. Michaela Wilczková

ZDRAVÝ ÚSMĚV NEBOLÍ



Projekt **„Zdravý úsměv nebolí“** se zaměřuje na edukaci dětí mateřských škol a prvních a druhých tříd ZŠ v problematice dentální hygieny. Zubní kaz je jedním z nejčastějších onemocnění v dětském věku a lze mu zabránit včasnou a správnou péčí o dutinu ústní. A proto se snažíme spolu se studenty dětem

v předškolním věku předat správné hygienické návyky, správné stravovací návyky a motivovat je ke správnému a pravidelnému čištění zubů.

Na realizaci projektu se podílí studenti VOŠ oboru Diplomovaná dentální hygienistka společně s koordinátory z řad pedagogů SZŠ a VOŠZ. Studenti navštěvují vybrané mateřské a základní školy vždy v počtu pěti studentů. Edukace probíhá formou her a názorných ukázek správného čištění zubů za pomocí využití dentálních pomůcek a pro motivaci je čištění zubů doplněno o básničku pro čištění zubů. Důraz je kladen na názornost, a tedy i lepší pochopení dané problematiky. Studenti děti naučí správně rozdělovat potraviny podle toho, zda mají nebo nemají negativní dopad na tvorbu zubního kazu. Dále dětem objasní význam pravidelných preventivních prohlídek u zubního lékaře.

Cílem projektu je naučit děti správným návykům dentální hygieny a výživy a apelovat na důležitost prevence.

Cíle:

- naučit děti jak pečovat o dutinu ústní;
- ukázat dětem správnou techniku čištění zubů (použití dentálních pomůcek);
- objasnit jim důležitost prevence dentální hygieny u dočasné dentice;
- naučit děti správně rozdělovat potraviny podle toho, zda mají nebo nemají negativní dopad na tvorbu zubního kazu (vhodné složení potravy s omezením jednoduchých sacharidů);
- vysvětlit a názorně ukázat vznik zubního kazu;
- motivovat je ke správnému a pravidelnému čištění zubů (básnička pro čištění zubů, ukázky zubů, čištění zubů na zvětšených zubních modelech, ukázky stolů s vhodnými a nevhodnými potravinami majícími vliv na vznik zubního kazu, ukázky pomůcek pro čištění zubů, seznámení se správnou hygienou dutiny ústní formou her a pohádkových příběhů);
- připravit děti na prohlídku u zubního lékaře nebo u dentální hygienistky (ukázky modelů a nástrojů) a objasnit význam pravidelných preventivních prohlídek u zubního lékaře.

Ve školním roce 2025/2026, z důvodu i jiných edukačních aktivit, jsme projekt realizovali jen ve třech mateřských školách, kde studenti hravou formou edukovali celkem 75dětí. Do projektu zapojilo 16 studentů oboru Diplomovaná dentální hygienistka.







Mgr. Radana Klásková

DĚTSKÝ ÚSMĚV

Dětský úsměv je unikátní projekt preventivní péče o zuby dětí. Je zaměřen na děti předškolního a mladšího školního věku a děti z dětských domovů. Ve spolupráci s MUDr. Hanou Zallmanovou zástupkyní Českého zeleného kříže a Všeobecnou zdravotní pojišťovnou, jsme i v letošním školním roce pokračovali v edukaci žáků na 4 základních školách v Ostravě. Studentky a studenti oboru Diplomovaná dentální hygienistka navázali na již získané znalosti žáků druhých tříd a rozvíjeli povědomí o správné péči dutiny ústní ve třetích třídách. Celkem edukovali 255 dětí. Věříme, že i v příštím školním roce se najdou finance a budeme moci v projektu nadále pokračovat.

Mgr. et Mgr. Světlana Frantová

ZDRAVÉ DĚTI-ŠŤASTNÍ RODIČE

Spoluúčast na realizaci projektu: Žáci a studenti SZŠ a VOŠZ Ostrava oboru Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut

Zaměření projektu

Edukace dětí v mateřských školkách a na prvním stupni základních škol v problematice racionálního stravování, které je důležitou prevencí před vznikem nemocí, především však před vznikem obezity. Prevence obezity je u dětí v tak útlém věku velmi důležitá, jelikož je v posledních letech zaznamenáván nárůst tohoto metabolického onemocnění v celé populaci, děti nevyjímaje.



Cíle:

- ukázat dětem příklady správného jídelníčku (kombinace potravin…);
- naučit je orientovat se v potravinách (názvy potravin, původ potravin…);
- objasnit jim důležitost některých potravin v jídelníčku a naopak (třídění potravin na vhodné a nevhodné…);
- motivovat je ke správnému stolování (ukázky stolování, stolování s dětmi);
- motivovat je k pohybu (cvičení, tanec, pohybová hra);
- ovlivnit stravovací zvyklosti dětí tak, aby podle svých vývojových schopností byly schopny určit potraviny a pokrm, které mohou mít negativní dopady na zdraví člověka – především na rozvoj obezity;

- v rámci možností zapojit také rodiče.

V průběhu školního roku 2025/2026 proběhl program v několika mateřských školkách a základních školách v Moravskoslezském kraji:

• MŠ Vrabčí hnízdo Ludgeřovice	30 dětí (děti 3-6 let)
• ZŠ Karasova, Ostrava	70 dětí (1.-3. třída)
• MŠ Múzická	20 dětí (předškoláci)
• MŠ Mitrovická, Ostrava	50 dětí (děti 4-6 let)
• ZŠ Těšínská	25 dětí (děti 0.-5. Ročník)
Celkem	**195 dětí**







Mgr. Jitka Knápková a Mgr. Bc. Miriam Návratová

PLYŠÁK DO RUKY

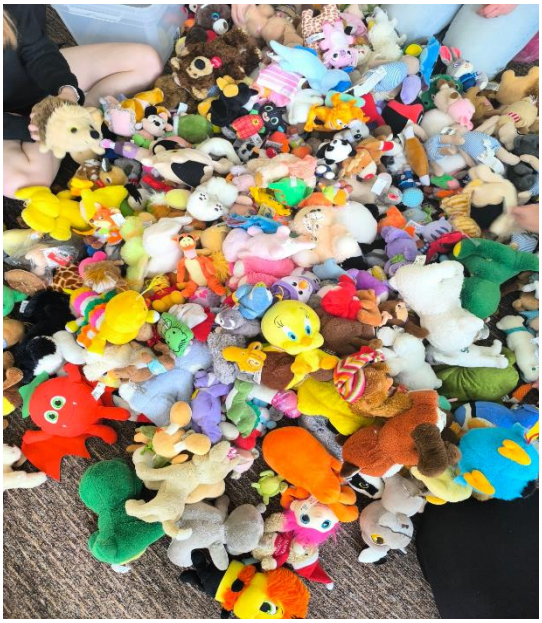
Malá ruka – malý plyšák – velká odvaha.

Kousek bezpečí do dětských dlaní.

Při této charitativní akci se během měsíce dubna 2026 podařilo shromáždit celkem 420 plyšových mazlíčků. Plyšáci byly roztříděni na deseti částí a v průběhu měsíce května byly předáni studenty a vyučujícími nahlášeným dětským lékařům. Celkem se prostřednictvím studentů přihlásilo 10 dětských ambulancí. Zájem o pomoc dětem byl veliký nejen ze strany studentů, ale i vyučujících SZŠ i VOŠZ. Zpětná vazba z dětských ambulancí ukázala, že charitativní akce byla velice úspěšná a pomohla mnoha dětem překonat za pomoci plyšáka strach a obavy u lékaře.



Každý malý plyšák se může stát symbolem odvahy – malým přítelem, který mu pomohl zvládnout náročnou chvíli.





9.4 Celoživotní vzdělávání, kurzy

Ve školním roce 2025/2026 byly nabídnuty možnosti dalšího vzdělávání, a to v kurzech Zdravotník zotavovacích akcí, který se pro nízký počet zájemců nerealizoval a Sanitář, který se také pro nízký počet uchazečů neuskutečnil. Nabídnuta byla také možnost poradenské služby – Péče o nemocné v domácím prostředí s možností praktického nácviku při péči o blízké. Během školního roku byly nabídnuty přednášky Z dějin každodenního života našich předků, které byly nabídnuty také v online podobě.

V rámci Nutriční poradny, která byla k dispozici jeden den v týdnu anebo dle přání klienta po osobní domluvě, proběhla možnost nutričního poradenství pro klienty napříč věkovým spektrem.

Během celého školního roku probíhala Univerzita volného času. Byl nabídnut inspirativní program, díky kterému se přihlásilo 16 zájemců.

V září se Vyšší odborná škola zdravotnická zapojila do akce Noc vědců, akce, která oživila v jeden večer stovky vědeckých budov v České republice, do kterých se běžný smrtelník nedostane. Návštěvníci proplouvali laboratořemi, přednáškovými místnostmi, odbornými třídami a šli do hloubky aktuálních témat. Děti, dospělí, senioři, každý zapálený pro vědu byl vítán. Naši školu navštívilo na 400 návštěvníků.

V únoru proběhl již čtvrtý ročník Dne na VOŠ, kde budoucím zájemcům (studentům) byly představeny obory, které VOŠ v následujícím roce nabízí. Vzájemné sdílení informací mezi stávajícími studenty a uchazeči o studium bylo velmi kladně hodnoceno.

V dubnu proběhla konference Nutrifest, která se konala ve spolupráci Nutričních terapeutů naší školy, projektu Jim Fest a Národního zemědělského muzea Ostrava. Akce byla velmi inspirativní.

Naši lektoři (odborní učitelé) proškolili ze základů první pomoci na 60 pracovníků škol z řad pedagogů i nepedagogů.

Ve školním roce 2025/2026 se studenti i odborní vyučující VOŠ mimo vyučování zúčastnili vzdělávacích aktivit – navštívili odborné semináře pořádané Fakultní nemocnicí Ostrava (Kardiologické dny, Porod 2026, Colours of Sepsis), Městskou nemocnicí Ostrava (Chirurgický den pro sestry) a Nemocnicí Agel ve Vítkovicích (Pracovní setkání pro dětské sestry a porodní asistentky).

Během školního roku v reakci na poptávku z terénu odborné vyučující ze SZŠ připravily kurz Zdravotníka zotavovacích akcí – zkrácenou verzi pro absolventy prvních ročníků VOŠ a Kurz Bezpečné podávání stravy seniorům/klientům a první pomoc při aspiraci, které budou nabídnuty v následujícím školním roce.

10 Činnost předmětových a oborových komisí, metodiků

10.1 Předmětová komise humanitních předmětů

Předseda předmětové komise

Mgr. Bc. Radana Kluzová

Členové předmětové komise

Mgr. Marie Adámková, Mgr. Kamila Bajcarová, Mgr. Markéta Bujnochová, Mgr. Miriam Dvořáčková, Mgr. Petra Havlásková, Ph.D., Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Pavla Krejčíková, Mgr. Jana Kubánková, Mgr. Tomáš Kudlík, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Miroslav Morcinek, PaedDr. Renata Mohylová, Mgr. Markéta Shingler, Mgr. Pavel Stůj, Ph.D., Ing. Bc. Lada Uchaľová, MBA, Mgr. Alžběta Žákovčíková, Mgr. Lenka Žwaková

Charakteristika komise, stanovené cíle

Členy komise jsou vyučující všeobecných předmětů s humanitním a společenskovědním zaměřením (ČJL, DEJ, OBN, EKO, LAJ, OLT).

Pro školní rok 2025/2026 byly stanoveny pro PK humanitní hlavní tři cíle:

1. Pracovat s kompetenčním modelem a zaměřit se na pedagogickou kvalitu.
2. Aktivně využívat formativní hodnocení ve výuce.
3. Aktivně rozvíjet mediální gramotnost napříč humanitními předměty.

Během celého školního roku byly naplňovány trvalé a dlouhodobé úkoly, mezi které patřily:

- **aktivní účast na systému sdílených materiálů a sdílení dobré praxe**, realizovali jsme vzájemné návštěvy a otevřené hodiny, systematicky jsme tvořili banku badatelských pracovních listů do DEJ;
- **účast na školeních**, v rámci Učící se školy jsme se komplexně věnovali kompetenčnímu modelu a formativnímu hodnocení a formulování a vyhodnocování cílů výuky. Začínali jsme teoretickými východisky, která jsme aplikovali do praxe a následně sdíleli zkušenosti;
- **práce v projektu OP JAK II** – pokračovali jsme s aplikací inovativního vzdělávání do výuky, mimoškolními aktivitami pro žáky (časopis, tematicky zaměřené kroužky);

- **pravidelná spolupráce s ostravskými divadly** a zprostředkování divadelních představení pro žáky i kolegy, zvl. Divadlo Antonína Dvořáka, Divadlo Jiřího Myrona, ale i Loutkové divadlo;
- **mediální výchova** jako stěžejní průřezové téma, zaměření se na něj v rámci mezipředmětových vztahů (ČJL-DEJ-OBN-AJ-IKT), realizace tandemových workshopů a tematické zaměření Dne studentstva a dalších mimoškolních akcí.

Společné aktivity komise

Den studentstva: MEDIÁLNÍ DEN

Mezinárodní den studentstva – jediný mezinárodně uznávaný svátek, který vznikl v naší zemi, jsme v naší škole oslavili 18. listopadu 2025 formou Mediálního dne.

Od ranních hodin probíhaly přípravy workshopů a tematických stanovišť, aby se po pasování žáků prvních ročníků do studentského stavu mohla celá budova proměnit v kreativní workshopy zaměřené na mediální vzdělávání. Návštěvníci v nich mohli vidět, jak vypadala starověká média, co je kyberšikana, jak pracuje TikTok, Instagram, televize nebo film, odhalili nebezpečí klamavé reklamy a bulváru, odkryli tajemství vzniku knihy se spisovatelkou Lydií Romanskou, poznali zdravý životní styl, vytvořili první stránky novin a časopisů, zahráli si únikovou hru, obdivovali zajímavé historické knihy, postavili idiom z knih nebo se občerstvili lahodným nápojem v čajovně.

Účastníci tak měli příležitost zábavnou a nenásilnou formou poznat základní složky mediální výchovy, která je nedílnou součástí našich životů a tvoří důležitý rámec školních vzdělávacích programů.





Mediální tandemové workshopy

26.11. 2025 jsme společně prozkoumali sílu slova, odhalili principy propagandy a nahlédli do zákulisí americké žurnalistiky. Program vznikl díky tandemové spolupráci vyučujících napříč předměty – od češtiny, přes angličtinu, IKT až po společenské vědy.

Součástí programu byla také beseda s reportérkou České televize Janou Fabiánovou, která studentům přiblížila svou novinářskou práci i zkušenosti z terénu.



Aktivity komise v předmětu OBN

Exkurze a besedy

V průběhu měsíce listopadu a prosince byly v rámci kariérního a profesního poradenství na škole pro všechny žáky 4. ročníků střední školy zorganizovány besedy s Mgr. Kateřinou Matuszovou, Žáci se dozvěděli o stavu trhu práce v Ostravě a Moravskoslezském kraji, o možnostech pomoci mladým absolventům škol a také o povinnostech žadatelů o pomoc ze strany Úřadu práce. Jako každý rok, žáci tuto aktivitu velmi ocenili.

V rámci akcí konaných k příležitosti Dne studentstva proběhla tandemová výuka a mezipředmětové vztahy s českým jazykem na téma – Síla slova (vyjadřování se a šíření nenávisti na sociálních sítích)

V lednu tradičně navštívili žáci všech 4. ročníků soudní přelíčení u Okresního soudu Ostrava a v březnu se žáci 3. ročníků zúčastnili filmových představení o lidských právech z produkce filmového festivalu Jeden svět na školách.

Parlament – zastupitelstvo města Ostravy

Skupina žáků školy se v březnu zapojila do simulovaného jednání Zastupitelstva města Ostravy. Žáci ze tříd LY3, AZ3 a AZ4 byli neuvěřitelně aktivní – řešili různé problémy města, přicházeli s vlastními návrhy a debatovali nad možnými řešeními. Nejlepší nápady a postřehy našich studentů budou dokonce předneseny na skutečném zasedání zastupitelstva.



Aktivity komise v předmětu EKO

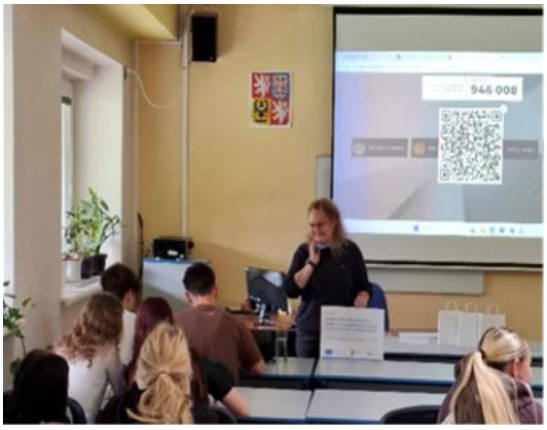
Soutěže finanční gramotnosti

Ve školním roce 2025/2026 **soutěž „Finanční gramotnost“** organizoval spolek METODICA, institut pro další vzdělávání, z. s. ve spolupráci s Evropskou asociací finančního plánování Česká republika (EFPA ČR). 15. ročník Soutěže Finanční gramotnost (SFG) – je zařazen do kategorie B soutěží vyhlašovaných MŠMT. Za naši školu se zúčastnilo přes 400 žáků, do okresu postoupili: 1. Sofia Kotulová 2. ročník PS2B 2. Tomáš Slavíček 3. ročník LA3, 3. Viktorie Krystková 2. ročník MZ2 (org. Bajcarová)

Každoročně probíhá ve výuce předmětu Ekonomika **soutěž „Ekonomiky a finanční gramotnosti“**. Soutěž probíhala interaktivní formou prostřednictvím aplikace Kahoot, která umožnila dynamickou a zábavnou formu ověřování znalostí. Žáci si tak mohli upevnit své

vědomosti v oblasti hospodaření s penězi, bankovních služeb a základních principů finančního trhu. Soutěž byla rozdělena do dvou kol, z nichž postoupily nejúspěšnější dvojice do závěrečného rozstřelu. V něm došlo k neobvyklé situaci, kdy se dvě skupiny umístily na stejném místě, a o konečném pořadí tak rozhodovaly detaily ve znalostech. Celkem se zúčastnilo 74 žáků (AZ3, NA2, LA3). 1. Místo: NA2 Kamila Jílková, 2. Místo: LA3, Tadeáš Gajda, Tomáš Slavíček 3. Místo: LA3, Vanesa Strzondolová, Kristýna Hašková







Soutěž CEED

Letošní téma soutěže bylo: MOJE VYSNĚNÁ PRÁCE MĚ MUSÍ BAVIT, ALE CHCI I HODNĚ VYDĚLAT, zapojilo se 9 žákyň, dvě byly odměněny.

Soutěž cílila na schopnost orientace ve finančních produktech-porozumět základům bankovních služeb (účty, úvěry, spoření, investice) a umět si vybrat vhodné produkty podle vlastních potřeb.

Dlouhodobé finanční plánování-umět si stanovovat finanční cíle (např. bydlení, důchod), chápat význam spoření a investování a dělat informovaná rozhodnutí pro budoucnost.

Zapojení dvou tříd 3. ročníků, PS3A a PS3B, celkem 58 žáků. Výherci: Elen Buhlová – PS3A, Eliška Lebedová – PS3A, Marie Brožinová – PS3A, Jan Gříbek – PS3B, Marek Sukeník – PS3B. Soutěž organizovaly Mgr. Lenka Žwaková a Mgr. Markéta Bujnochová.

Dne 31.03.2026 proběhla beseda zaměřená na finanční gramotnost ve třídě PS3C, během které se žáci seznámili se základními principy hospodaření s penězi, tvorbou osobního rozpočtu, významem finanční rezervy a riziky zadlužení. Součástí setkání byla také diskuse o zodpovědném nakládání s financemi a praktické tipy pro každodenní finanční rozhodování. Beseda přispěla k rozšíření znalostí žáků v oblasti osobních financí a podpořila jejich finanční odpovědnost. Workshop vedl zkušený finanční poradce z Partners Bank p. Jan Krajdl, besedu zorganizovala Ing. Bc. Lada Uchaľová, MBA.



Workshopy

V rámci celosvětové akce **Global Money Week** jsme dne 17.03.2026 realizovali dvě přednášky pro žáky 3. ročníku (LY3 28 žáků, LA3 20 žáků) na téma „O penězích na rovinu“. Společně jsme se podívali na základy finanční gramotnosti, mluvili o rozpočtu, úsporách i zodpovědném nakládání s penězi. Nechyběla ani otevřená diskuze a praktické příklady ze života. Přednášku vedl zkušený lektor a finanční poradce Miroslav Šustal. Zpětná vazba od studentů byla velice pozitivní. Workshop zorganizovala Ing. Bc. Lada Uchaľová, MBA.







Impact HUB Ostrava

Tato organizace nabízí akcelerační programy, což jsou tematické programy, jejichž cílem je podpořit akční lidi a rozvoj udržitelného podnikání. Představují nabídku pro environmentální řešení, prospěšné projekty, neziskovky, komerční sektor i startupy.

Pro žáky NA3 byla připravena přednáška seznamující je právě s těmito akceleračními programy a navazovala exkurze, kde se žáci seznámí s prostory Impact Hubu, jako například open office. Žákům se představil také projekt: „Podpora Ostravského podnikání“, kdy žáci mohou zjistit, co řešit a co aktuálně potřebují. Seznámili se s možnostmi konzultací a mentoringu, napojením na podnikatelskou komunitu, zjistili, co je „podnikatelský mindset“ a dále posoudili možnosti zviditelnění. Exkurze je zaměřena na podporu podnikavosti, kreativity a iniciativity žáků. Zorganizovala ji Mgr. Kamila Bajcarová.



Workshop s finančním poradcem na téma hypotéka a tvorba rezerv

Přednáška ze dne 27.3.2026 byla zaměřena na rozvoj finanční gramotnosti studentů (třída LY4, 24 žáků) a na praktické otázky osobních financí, se kterými se mladí lidé setkávají při přechodu do samostatného života. Věnovala se zejména tématům hospodaření s penězi, tvorby finančních rezerv, investování a financování vlastního bydlení prostřednictvím hypotečního úvěru. U žáků 4. ročníku oboru Zdravotnické lyceum byl největší zájem o témata Hypotéka a Investice. Z diskuse během přednášky vyplynulo, že studenti se intenzivně zajímají především o praktické otázky spojené se vstupem do samostatného života po ukončení studia. Nejvíce je zajímalo, jak si v budoucnu zajistit vlastní bydlení, za jakých podmínek lze získat hypotéku a jak se na tento krok finančně připravit. Přednášku zorganizovala Ing. Bc. Lada Uchaľová, MBA.



Marketing na talíři

Úkolem každého týmu bylo 11.3. na soutěži v Havířově vytvořit propracovaný a promyšlený návrh reklamní kampaně. Týmy by měly důkladně analyzovat charakteristiky vylosovaného segmentu, včetně jeho potřeb, preferencí, životního stylu a možných motivací ke koupi produktu. Naši školu reprezentovali 3 žáci z třídy PS2A (Lišková Sára, Janečko Viktor, Grygar Stanislav), soutěž organizovala Mgr. Monika Šafrancová.

CZECH MONEY QUIZ 1. kolo, 5. 3. 2026 a 6. 3. 2026

Úkolem žáků bylo zábavnou formou prověřit své znalosti z oblasti finanční gramotnosti a digitální bezpečnosti v celostátní soutěži Czech Money Quiz. Soutěž probíhala on-line prostřednictvím platformy Kahoot! a zapojily se do ní celé třídní kolektivy. Naši školu

reprezentovali žáci tříd PS2A (31 žáků) a PS2B (20 žáků). Do druhého kola postupovali vždy dva nejúspěšnější žáci z každé třídy, kteří vytvořili soutěžní dvojici. Soutěž pořádala Česká bankovní asociace, organizačně zajišťovala Mgr. Monika Šafrancová.

CZECH MONEY QUIZ 2. kolo, 27. 3. 2026

Úkolem postupujících soutěžících bylo navázat na své výsledky z prvního kola a reprezentovat školu v dalším kole celostátní soutěže Czech Money Quiz zaměřené na finanční gramotnost a digitální bezpečnost. Naši školu reprezentovali dva žáci z třídy PS2A (Nehézová Nathalia, Pospíšilová Tereza) a dva žáci z třídy PS2B (Bymová Adéla, Bujoková Eliška). Soutěž probíhala on-line prostřednictvím platformy Kahoot! a pořádala ji Česká bankovní asociace. Organizační zajištění měla na starosti Mgr. Monika Šafrancová.

Podnikatelský záměr

V rámci předmětu Ekonomika, tématu podnikání, dostali žáci úkol vypracovat svůj vlastní podnikatelský plán. Plán obsahoval veškeré náležitosti, které pro chod podniku potřebujeme. Žáci si stanovili cíle, vytvořili celkový marketing (cena, produkt, reklama, lidé…). Plán představili formou prezentace a dodali také letáčky, vizitky, menu apod. Úkolu se zúčastnilo 31 žáků třídy NA2. Aktivitu zorganizovala Mgr. Kamila Bajcarová.

Projekt TPA

V rámci projektu TPA probíhá na naší škole řadu aktivit na podporu podnikavosti, iniciativity a kreativity žáků a studentů.

Školní firma: Dentální hygiena, workshopy na téma finanční gramotnost s konzultantkou MTA Ing. Kotarovou, workshopy pro podnikatelské záměry žáků střední školy a studentů Vyšší školy odborné, Podnikatelský inkubátor.

Aktivity komise v předmětu DEJ

Vzhledem k tomu, že nedílnou součástí výuky již je badatelská výuka, vytvořili jsme sdílenou banku pracovních badatelských listů, kterou máme v plánu rozšiřovat a samozřejmě využívat nadále ve výuce. Organizaci banky pracovních listů měla na starosti Mgr. Alžběta Žákovčíková.

Tandemová výuka

V letošním roce byla realizována na půdorysu mediálních tandemových workshopů, díky tomu bylo do tohoto způsobu výuky zapojeno více vyučujících. Na aktivitě se podíleli všichni vyučující dějepisu.

Workshop

Žáci tříd LY1 a AZ1 se v listopadu účastnili dějepisného workshopu DILEMATA - okamžiky rozhodnutí, který organizovalo Centrum Pant. Žákům zážitkovou formou přiblížil, jaká nebezpečí přinášel život v nacistické a komunistické totalitě a jak náročné bylo se rozhodovat, pokud mohl člověk svou volbou ohrozit bezpečí ostatních. Workshop zajistila Mgr. Alžběta Žákovčíková.



Exkurze

Psaní dopisů politickým vězňům u příležitosti výstavy **Putinova klec**, kterou připravily organizace Gulag.cz se zúčastnili 4.2. 2026 žáci NA1 se svým vyučujícím Mgr. Pavlem Stůjem Ph.D. Výstava se zaměřila na problematiku porušování lidských práv, politické represe a význam občanské solidarity v současném světě. Prostřednictvím aktuálních příběhů politických vězňů se žáci seznámí s konkrétními osudy lidí, kteří jsou ve svých zemích pronásledováni za své názory a postoje. Žáci měli možnost napsat dopis vybranému politickému vězni přímo do vězení.



Tradiční návštěva **Ostravského muzea** byla přesunuta na nový termín, na duben, což se velmi osvědčilo ve srovnání s předchozím termínem na konci června. Návštěva muzea tak mohla být účinněji využita ve výuce. Zúčastnili se jí žáci druhých ročníků a seznamovali se s regionálními dějinami a s dějinami svých studovaných oborů. Návštěvu Ostravského muzea organizoval Mgr. Pavel Stůj Ph.D.



Památník holocaustu v Osvětimi

V pondělí 11. 5. se první a druhé ročníky v rámci tradiční dějepisné exkurze zúčastnily zájezdu do Osvětimi a Krakova. Témata antisemitismu a holokaustu jsou jedny z těch, které velmi výrazně poznamenaly dějiny 20. století. Rozhodně ani dnes si nemůžeme říct, že by se válečné konflikty a jejich přímé i nepřímé dopady, nijak neprojevily v naší společnosti, a (nejen) proto muzeum bývalého tábora Auschwitz-Birkenau vždy stojí za vidění.

Po prohlídce obou táborů, která byla tradičně plná líčení nelehkých osudů vězňů a náročného života v táboře, následoval letos poprvé přesun do nedalekého Krakova. Stejně jako v loňském roce jsme se opět potýkali s náročnými podmínkami, a tak propršená zkrácená prohlídka židovské čtvrti Kazimierze, ani prohlídka historického centra nebyla ideální. Věříme ale, že dáte Krakovu šanci i sami a že jste si odnesli více než jen zmáčené boty a oblečení. Exkurzi zajišťoval Mgr. Jakub Hubert a Mgr. Pavel Stůj, Ph.D.

OP JAK II a projekt „PIKNIK“

V rámci projektu OP JAK II probíhal mezipředmětový projektový kroužek English Culture Club (ANJ – DEJ/ČJL), který vedly Mgr. Martina Hořínková a Mgr. Bc. Radana Kluzová.

Během roku se zapojení žáci setkávali ve škole a prohlubovali si své znalosti, evaluovali zážitky z exkurze do Prahy a připravovali závěrečnou aktivitu na projektovém dopoledni „PIKNIK“, který se konal na zahradě školy.



K projektovému dopoledni se připojili i další vyučující nejen humanitních předmětů, projektové dopoledne 23.6. probíhalo v uvolněném duchu. Žáci žákům připravili únikovou hru o historii školy, anglické kvízy, zdravotnické workshopy, bylinkovou zahrádku, ochutnávky a prezentaci English Clubu – třeba s Iceberg Challenge, street artem, nebo artefakty z Titaniku. Projektové dopoledne Piknik zorganizovala Mgr. Bc. Radana Kluzová ve spolupráci s učiteli napříč obory a předměty.

Program měli možnost navštívit žáci všech 1. a 2. ročníků. Akce se nesla v přátelské atmosféře, v duchu neformálního a vzájemného učení.

Aktivity komise v předmětu ČJL

V letošním roce jsme dbali na zdůraznění mediální výchovy, 10 týmů se zúčastnilo Mediální olympiády a téma jsme akcentovali ve výuce. Pokračovali jsme s prací s ukrajinskými žáky, kterým jejich vyučující poskytovali doučování a podporu ve zdokonalování se v českém jazyce.

Mgr. Petra Havlásková, Ph.D. a Mgr. Alžběta Žákovčíková pokračovaly ve vydávání školního časopisu Ozdravka.

Realizovali vstupní srovnávací test pro žáky 1. ročníků, provedli analýzu, seznámili jsme s výsledky žáky i rodiče. V tomto školním roce v inovované digitální verzi, která umožňuje pružnější práci s výsledky testů a s jejich evaluací.

Divadelní představení

Navázali jsme na úspěšnou intenzivní **spolupráci s Národním divadlem moravskoslezským**. Žáci a zaměstnanci školy měli opět možnost navštívit veřejná představení se slevou a zakoupit si lístky přímo ve škole. Budovali jsme tak kladný vztah ke kultuře a umění a podíleli se na smysluplném naplnění volného času. Celou organizaci zaštítila Mgr. Pavla Krejčíková.

Zajistili jsme žákům a zaměstnancům vstupenky na tato představení: Idiot, Kinky Boots. Médea, Mamma Mia celkem 160 lístků.

Maturitní zkouška z ČJL

V tomto roce jsme aktualizovali seznam četby k maturitě, ve kterém jsme zohlednili žákovské návrhy, Zároveň jsme zjednodušili strukturu ústní maturitní zkoušky. Obojí se osvědčilo a ponecháváme tedy do dalšího školního roku.

Exkurze

Realizované exkurze jsou uvedeny v ŠVP a vždy doplňují učivo a jsou reflektovány ve výuce.

Moravskoslezskou vědeckou knihovnu v Ostravě navštívili koncem září 2025 všichni žáci prvních ročníků společně se svými vyučujícími ČJL. Program je seznámil s fungováním knihovny a tradičně se věnoval mediálním kompetencím a problematice fakenews.

Památník Petra Bezruče v Opavě navštívili letos již v září všichni žáci 3. ročníků se svými vyučujícími ČJL. Navrátili jsme se k tradičnímu předvánočnímu termínu. Žáci se seznámili s životem a dílem Petra Bezruče. Akci organizovala Mgr. Markéta Shingler.

Podobnou náplň má i exkurze do **Památníku Komenského v Přerově** která proběhla pro první ročníky, opět s vyučujícími ČJL. V letošním roce nahradil tradiční Fulnek Památník v Přerově - z organizačních důvodů a dopravní náročnosti. Program je postaven na interaktivní hře, která poutavě představuje život a dílo Komenského. Exkurze tradičně proběhly koncem školního roku, Exkurzi zaštiťovala Mgr. Pavla Krejčíková.



Exkurze doplňující učivo ČJL

V rámci doplnění a rozšíření výuky českého jazyka a literatury se uskutečnily dvě vzdělávací exkurze. V březnu navštívila Mgr. Jana Kubánková se třídou LA3 Knižní festival na Černé louce, kde měli žáci příležitost seznámit se s aktuální knižní produkcí, autory i nakladateli a podpořit tak svůj čtenářský zájem. V červnu absolvovala Mgr. Petra Havlásková, Ph.D. se třídou LY1 exkurzi do Grossmannovy vily, která přispěla k prohloubení znalostí o kulturním a historickém kontextu regionu a rozvoji kulturní gramotnosti žáků.



Soutěže

Školní kolo **Olympiády v českém jazyce** proběhlo 3. 12. 2025 a zúčastnilo se ho 31 žáků napříč všemi ročníky.

Umístily se: Jasmína Holišová 1. místo, Markéta Hecerlová 2. místo a Adéla Bymová 3. místo. První 2 žákyně postoupily do okresního kola. Soutěž organizovala Mgr. Markéta Shingler spolu s Mgr. Alžbětou Žákovčíkovou.

Recitační soutěže:

Dvacet žáků z různých ročníků předvedlo 4.12. 2025 své recitátorské umění ve **školním kole recitační soutěže**. Zazněla tak díla klasiků, moderních básníků, známých i neznámých autorů. Všichni soutěžící byli pochváleni a odměněni za přípravu i hezké vystoupení. Hlavní organizátorkou soutěže byla tradičně Mgr. Jana Kubánková.

Výsledky:

I. kategorie (1. a 2. ročníky)

1. místo: Eliška Drápelová (PS2B)

2. místo: Zuzana Cieślarová (AZ1)

3. místo: Eliška Křívová (LA1), Lenka Horáčková (LY1)

Cena poroty: Klára Chupíková (LY2)

II. kategorie (3. a 4. ročníky)

místo: Daniela Halaburtová (PS4B)

místo: Eliška Najdeková (LY3)

místo: Vanesa Strzondalová (LA3), Romana Kubicová (PS4B)



Recitační soutěž Wolkrův Prostějov a Recitační soutěž zdravotnických škol

Tradičně jsme úspěšné recitátory ze školní recitační soutěže vyslali 12.3. do Prostějova a následně do Opavy na recitační soutěž zdravotnických škol, kde získávali cenné zkušenosti v silné konkurenci recitátorů. Opět pod vedením Mgr. Jany Kubánkové.



V průběhu měsíce února proběhla již tradiční **literární soutěž** pro žáky naší školy. Studenti psali práce na libovolná témata ve třech kategoriích: báseň ke knize s ilustrací, libovolný publicistický žánr a povídka. Odborná porota, složená z vyučujících českého jazyka a literatury, tentokrát posuzovala celkem 47 příspěvků. Nejvíce prací se sešlo v kategorii báseň. Velmi zdařilé texty byly následně oceněny.

Výsledky:

Kategorie báseň ke knize s ilustrací

místo: Edita Vrbková - NEBE JE VŠUDE, LY3

místo: Tereza Havlásková – THE WAVE, LY2

místo: Zuzana Blažková– UTRPENÍ MLADÉHO WERTHERA, LY1

Kategorie libovolný publicistický žánr

1. místo: Daniela Halaburtová – RYCHLE A ZBĚSILE…, PS4B

2. místo: Pavel Cichý – TÝDEN KLIDU A MÍRU, LY3

3. místo: Anna Baturná –STUDENT PRVNÍHO ROČNÍKU OCHRÁNIL…, LY1

Kategorie povídka

1. místo: Stela Zajícová – POZDRAV TAM NAHORU, MZ2

2. místo: Lucie Rudinská – POD PODLAHOU, PS4B

3. místo: Eliška Štulová – SVÍTÍCÍ OBDÉLNÍKY, PS2A

Na organizaci se podílely Mgr. Petra Havlásková, Ph.D., a Mgr. Alžběta Žákovčíková.

10.2 Předmětová komise cizích jazyků

Předseda předmětové komise

Mgr. Jakub Hubert

Členové předmětové komise

Mgr. Zuzana Gaidová, Mgr. Tereza Gurníková, Mgr. Petra Havlásková, Ph.D., Mgr. Eduard Hořanský, Mgr. Martina Hořínková, Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Bc. Radana Kluzová, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Ivana Peterová, Mgr. Magdalena Plešivčáková, Mgr. Martina Pravdíková, Mgr. Markéta Shingler, Mgr. Veronika Schwarzová

Charakteristika komise, stanovené cíle

Předmětová komise cizích jazyků je tvořena třinácti vyučujícími anglického jazyka, německého jazyka a španělského jazyka. Klíčovými cíli jsou příprava žáků ke státní maturitní zkoušce na střední škole a příprava studentů k jazykové zkoušce na vyšší odborné škole, pomoc slabým žákům při zlepšování zlepšení prospěchu prostřednictvím doučování, konzultací a rovněž celoroční vzdělávání členů komise. Ve školním roce 2025/2026 byly do výuky rovněž zaváděny inovativní metody, formativní hodnocení a digitální kompetence, na jejichž prohlubování individuálně pracovali i mnozí členové komise. Novým cílem předmětové komise se stává diferenciace žáků a systematická práce s nadanými žáky, přičemž koordinátorkami této oblasti se staly vyučující Kluzová a Hořínková.

Aktivity komise

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnil zájezd do jižní Anglie a Londýna, který organizovali Mgr. Eduard Hořanský a Mgr. Jakub Hubert.

Proběhla tandemová výuka s rodilým mluvčím u žáků druhých ročníků. Nechybělo ani školní kolo vědomostní soutěže v anglickém jazyce, které organizovaly Mgr. Tereza Gurníková a Mgr. Martina Pravdíková. Žákyně s nejlepším výsledkem se zúčastnila i krajského kola v Karviné a okresního kola středních odborných škol, kde v obou případech obsadila shodně druhé místo.

Žáci prvních ročníků ve školním roce 2025/2026 absolvovali vstupní test z anglického jazyka vytvořený Mgr. Pravdíkovou, který měl prověřit úroveň jejich znalostí, které získali na základní škole. K rozdělení na dvě studijní skupiny pak došlo na základě výsledků tohoto testu.

Součástí aktivit komise byla i individuální práce s žáky v rámci doučování. Mgr. Markéta Shingler zorganizovala pro žáky druhých ročníků tematické přednášky s lektory z American Centre.

Proběhla revize ŠVP Mgr. Schwarzovou a revize kritérií hodnocení písemné práce Mgr. Matuszovou.

Školní rok vyvrcholil na konci června projektovým dnem Piknik, během něhož žáci pracovali s idiomy, poznávali země podle symbolů či debatovali o zdravém životním stylu. Piknik organizovaly vyučující Kluzová, Hořínková, Gaidová a Pravdíková.

Nedílnou součástí výuky cizích jazyků se stalo také formativní hodnocení. Mezi aktivity komise patří i vzájemné sdílení materiálů, metod a poznatků a individuální práce s žáky v rámci doučování.

Na konci školního roku byli žáci druhých a třetích ročníků testováni z úrovně znalostí anglického jazyka. Na základě výsledků bylo dvanáct žáků s výsledky na úrovni C1 zařazeno do samostatné studijní skupiny.

V rámci spolupráce s jazykovou školou Hello měli žáci čtvrtých ročníků možnost vyzkoušet si cvičný test jazykové zkoušky FCE a ověřit si, jaké by byly jejich šance u reálné zkoušky. Tyto cvičné testy byly opraveny lektory jazykové školy Hello a podmínky pro získání certifikátu splňovalo 34 žáků z celkového počtu 35 účastníků. Vyučující třetího a čtvrtého ročníku zdravotnického lycea pokračovali v přípravě žáků na jazykovou zkoušku FCE.

Probíhalo i sebevzdělávání jednotlivých vyučujících PK CIJ:

Mgr. Zuzana Gaidová

- Třídní učitel
- Rozvoj kreativity pedagoga: Inspirace pro moderní výuku
- Kompetenční model – Kvalita výuky
- Třídnická hodina zážitkovou metodou

Mgr. Tereza Gurníková

- Rozvoj kreativity pedagoga: Inspirace pro moderní výuku

Mgr. Eduard Hořanský

- Kurz odborné angličtiny

Mgr. Martina Hořínková

- Třídnická hodina zážitkovou metodou

Mgr. Jakub Hubert

- Kurz odborné angličtiny
- Výuka odborné angličtiny v tandemu
- Učící se škola

Mgr. Kateřina Matuszová

- Kompetenční model – Kvalita výuky
- Inspirace, autorita a odolnost v učitelském řemeslu

Mgr. Ivana Peterová

- Kompetenční model – Kvalita výuky

Mgr. Magdalena Plešivčáková

- Kompetenční model – Kvalita výuky
- Kurz odborné angličtiny

Mgr. Martina Pravdíková

- Třídnické hodiny -webinář
- Wellbeing - duševní zdraví a osobní pohoda pedagogů
- Jak na aktivizaci žáků? Praxí i teorií ověřené přístupy

Mgr. Veronika Schwarzová

- Jak se neutopit v záplavě (dez)informací
- Práce třídního učitele s klimatem a dynamikou třídy a řešení zátěžových situací
- Třídnická hodina zážitkovou metodou

V červnu proběhly ústní maturitní zkoušky, na kterých se v pozici zkoušejících a přísedících podíleli: Mgr. Zuzana Gaidová**,** Mgr. Tereza Gurníková, Mgr. Eduard Hořanský, Mgr. Martina Hořínková, Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Bc. Radana Kluzová, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Ivana Peterová, Mgr. Martina Pravdíková, Mgr. Markéta Shingler a Mgr. Veronika Schwarzová pro anglický jazyk.

Písemné práce z anglického jazyka opravovali: Mgr. Zuzana Gaidová**,** Mgr. Martina Hořínková, Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Ivana Peterová, Mgr. Martina Pravdíková, Mgr. Markéta Shingler a Mgr. Veronika Schwarzová

Absolutoria na vyšší odborné škole proběhly rovněž v červnu. U anglického jazyka zkoušeli a přisedali: Mgr. Tereza Gurníková, Mgr. Jakub Hubert, Mgr. Kateřina Matuszová, Mgr. Ivana Peterová, Mgr. Magdaléna Plešivčáková, Mgr. Markéta Shingler a Mgr. Veronika Schwarzová.

Soutěže

Proběhlo školní kolo vědomostní soutěže v anglickém jazyce, kterého se zúčastnilo 31 žáků prvních až třetích ročníků SŠ. Žákyně s nejlepším výsledkem se zúčastnila také krajského kola v Karviné a okresního kola středních odborných škol, kde v obou případech obsadila shodně druhé místo.







Zájezdy

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnil zájezd do jižní Anglie a Londýna, který organizovali Mgr. Eduard Hořanský a Mgr. Jakub Hubert. Zájezdu se zúčastnilo 49 žáků.





Projekty

Na konci června na naší škole proběhl projektový den „Piknik“.









10.3 PŘEDMĚTOVÁ KOMISE PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ, MATEMATIKY A TĚLESNÉ VÝCHOVY

Předseda předmětové komise

Mgr. Karin Schestagová

Členové předmětové komise

Mgr. et Bc. David Číž, Mgr. Miriam Dvořáčková, Mgr. Jana Dziková, Mgr. Zuzana Grossová, Mgr. Jana Gürtlerová, Mgr. Miroslava Hellerová, Mgr. Kamil Horák, Mgr. et Bc. Soňa Jarošová, Mgr. Jiří Kubný, Mgr. Tomáš Kudlík, Mgr. Eva Pazourková, Mgr. Magdaléna Plešivčáková, Ing. et Mgr. Roman Sikora, Ph.D., Mgr. Pavla Šuláková, Mgr. Tomáš Zdražila, Mgr. Zdeňka Zemanová

Charakteristika komise, stanovené cíle

Předmětovou komisi tvoří zkušení učitelé přírodovědných oborů. Svou odborností garantují metodickou stabilitu, objektivitu při hodnocení žáků a kontinuální zvyšování kvality vyučovacího procesu.

Stanovené cíle předmětové komise ve školním roce 2025/2026:

- rozvíjení digitálních kompetencí učitelů pro daný vzdělávací obor;
- aktivní participace na tvorbě etického kodexu pro pedagogy.
- Využití pěti strategií formativního hodnocení ve výuce:
    - objasňování, sdílení a porozumění cílům učení a kritériím úspěchu,
    - organizování efektivní diskuse, aktivit a zadávání úloh, kterými získáme důkaz o učení,
    - poskytování efektivní zpětné vazby, která podporuje učení a posouvá je vpřed,
    - aktivizování žáků jako zdrojů učení pro sebe navzájem,
    - aktivizování žáků jako „vlastníků“ svého učení.

Zapojení komise do projektů školy:

- TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání,
- IDZ – Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje,
- OP JAK - ŠABLONY 2023 – Operační program Jan Amos Komenský,
- Učící se škola - profesní portfolio pedagoga,
- realizace výuky podle ŠVP na SZŠ a vzdělávacích programů na VOŠZ.

Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů v daném oboru probíhal individuálně formou sdílení příkladů dobré praxe a účasti na odborných seminářích, webinářích a kurzech. Získané dovednosti učitelé následně integrovali do výuky prostřednictvím moderních digitálních nástrojů a online platforem, což vedlo k prokazatelnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Klíčovým krokem bylo úspěšné začlenění digitálních aktivit pro zvýšení digitálních kompetencí žáků dle ŠVP. Realizace digitálních aktivit podle upravených ŠVP byla na konci školního roku podrobena důkladné analýze ze strany jednotlivých vyučujících, získané poznatky sdíleli vyučující podle svých aprobací.

Členové komise se v uplynulém období aktivně podíleli na tvorbě Etického kodexu učitele, jehož finální znění bylo v tomto školním roce úspěšně dokončeno a schváleno. Výsledkem této kooperace je úspěšně dokončený dokument, který definuje profesní a etické standardy naší školy.

Za účelem plnění stanovených cílů realizovali vyučující pravidelná metodická školení v rámci své komise. Pod vedením moderátora se systematicky věnovali rozvoji strategií výuky a hlubšímu začleňování formativního hodnocení do pedagogické praxe.

Ve výuce byly systematicky aplikovány principy pěti základních strategií formativního hodnocení.

V rámci první strategie učitelé průběžně seznamovali žáky s cíli učení a objasňovali kritéria úspěchu. V některých předmětech byly tyto cíle vizualizovány na začátku hodiny nebo zakotveny v pracovních listech, což žákům usnadnilo orientaci v očekávaných výsledcích. Získávání důkazů o učení probíhalo skrze organizování efektivních diskusí, didaktických aktivit a cílené zadávání úloh. Výuka tak byla obohacena o interaktivní metody, skupinovou práci i digitální nástroje pro sběr odpovědí. Většina učitelů zařazovala krátké diagnostické aktivity k ověření porozumění učivu, přičemž důraz byl kladen na aktivní zapojení všech žáků.

Významný pokrok byl zaznamenán v oblasti poskytování efektivní zpětné vazby, která podporuje učení a posouvá je vpřed. Současně byly podporovány prvky sebehodnocení, plánování postupu práce a reflexe dosažených výsledků, což směřuje k aktivizování žáků jako „vlastníků“ svého učení. V některých třídách se již daří žáky úspěšně zapojovat do stanovování dílčích cílů a sledování vlastního pokroku, v jiných je tento proces v počáteční fázi. Formativní hodnocení je postupně integrováno do praxe všech členů komise. Další metodickou podporu a systematické vedení si vyžaduje zejména oblast aktivizování žáků jako zdrojů učení pro sebe navzájem, tedy rozvoj vzájemného hodnocení a posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení.

V rámci naplňování strategických záměrů školy i kraje se vyučující aktivně podíleli na projektech zaměřených na inovaci vzdělávání a profesní rozvoj. Škola zároveň upevnila svou roli v akademické sféře úzkou spoluprací s Ostravskou univerzitou. Do přípravy budoucích pedagogů přírodovědných oborů se aktivně zapojil zástupce naší komise, který jako provázející učitel zaštiťoval studentské náslechy a odborné praxe.

Aktivity komise

- Pro školení žáků v úvodních hodinách přírodovědných předmětů CHE, FYZ a BIO připravila Mgr. Zdeňka Zemanová podklady v rámci seznámení s laboratorním řádem biologické laboratoře, fyzikálně-chemické laboratoře, poskytování první pomoci při úrazech během laboratorních prací a požární ochrany a zkompletovala seznamy k založení na studijním oddělení. Dále zajistila nákup kalkulaček do předmětu MAT schválené MŠMT, které jsou nabízeny našim žákům.
- Mgr. Zdeňka Zemanová, Mgr. Karin Schestagová a Mgr. Jana Dziková každoročně zajišťují v průběhu celého školního roku nákup pracovních sešitů z matematiky a učebnic chemie a biologie pro žáky všech oborů a ročníků.
- V oblasti evaluačních aktivit zajistila Mgr. Zdeňka Zemanová přípravu vstupních prověrek z matematiky v prvních ročnících včetně statistického zpracování a vizualizace dat. Výsledné analýzy umožnily zhodnotit úspěšnost přijatých žáků a zasadit ji do širšího kontextu na základě pětiletého sledování.
- Dne 6. prosince 2025 se členové naší komise zúčastnili Dne otevřených dveří, kde prezentovali studijní obory Zdravotnické lyceum a Laboratorní asistent. Návštěvníkům z řad uchazečů o studium a jejich zákonných zástupců byl představen obsah vzdělávání v jednotlivých přírodovědných předmětech všech studijních oborů, praktické ukázky výuky i možnosti uplatnění absolventů v praxi. Vyučující poskytovali podrobné informace k organizaci studia a specifickým možnostem, které škola nabízí. Akce úspěšně posloužila k prezentaci kvality a rozmanitosti vzdělávací nabídky školy a k podpoře zájmu o studium realizovaných oborů. Další Den otevřených dveří se konal 14. ledna 2026. V rámci obou dnů byla uchazečům o studium nabídnuta možnost absolvovat přípravné kurzy z matematiky k přijímacím zkouškám, které byly velmi pozitivně přijaty a realizovány ve 4 skupinách. Kurzy připravily a vedly Mgr. Karin Schestagová a Mgr. Zdeňka Zemanová.

- Řádné volby do školské rady střední školy při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické, Ostrava, příspěvkové organizaci, byly vyhlášeny na dny 12. a 13. 5. 2026. Průběh voleb byl realizován formou elektronického hlasování. Celý proces včetně finálního zpracování dat zaštiťovaly členové volební komise ve složení Mgr. Zdeňka Zemanová, Mgr. Jana Dziková a Mgr. Miroslava Hellerová.
- Projekt – IDZ MSK spolufinancovaný Evropskou unií, je zaměřen na podporu realizace aktivit a opatření uvedených v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje a v krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání. V rámci projektu byly uskutečněny tyto aktivity:
    - doučování žáků 1. ročníků v chemii - vedl Mgr. Jiří Kubný,
    - doučování žáků 1. ročníků v matematice - vedla Mgr. Karin Schestagová.
- V rámci projektu TPA byla v předvánočním týdnu pro žáky LY3 a LY4 zorganizovaná přednáška o práci potápěčů, jejich objevech v Hranické propasti, o zdravotních rizicích při potápění a jejich předcházení. Přednášet přišel pan Čani a přednášku pro žáky zajistila Mgr. Jana Gürtlerová.

10.3.1 SEKCE TEV

Vedoucí sekce: Mgr. Miriam Dvořáčková

Členové: Mgr. Tomáš Kudlík, Mgr. Pavla Šuláková, Mgr. Tomáš Zdražila, Mgr. Eva Pazourková

- **Motivační workshopy 1. ročníků** proběhly v průběhu prvního týdne nového školního roku 2025/2026 v krásném prostředí Beskyd, a to na 3 místech. Na horské chatě Dům sv. Josefa ve Starých Hamrech od 1.9.-3.9. AZ1 a LY1 (56ž.), od 3.9.-5.9. 2025 třídy PS1A a PS1B (58 ž.) také na Rekreačním středisku Vítkovice na Horní Bečvě od 1.9.-3.9. třídy NA1, LA1 (47 ž.) a na Penzionu Na Lukách od 3.9.-5.9. třída PS1B (30 ž.). Cílem třídenního pobytu bylo pomoci žákům aklimatizovat se na nové prostředí, seznámit se s novými spolužáky a třídním učitelem, a tak prohloubit vzájemnou důvěru, komunikaci a spolupráci. Žáci absolvovali program zaměřený na nejrůznější adaptační aktivity, hry a zábavu, k podpoře vzniku zdravých vztahů v kolektivu a vytvoření pozitivního klimatu v nově vznikajícím třídním kolektivu. Součástí motivačního workshopu byly také aktivity za účasti kariérového poradce. **Hlavní garantkou projektu byla Mgr. Eva Pazourková.**

- Ve středu 17.9. se naše škola zúčastnila 43. ročníku **Středoškolského atletického poháru** (13 dívek) v Ostravě. Obsadili jsme první místo ze sedmi škol s velkým náskokem, a tím získali i postup do krajského kola, které se konalo v Opavě. Naše děvčata se umístila na pěkném 5. místě.
- V pondělí 22.9. se družstvo chlapců zúčastnilo okresního kola ve fotbalu, kde se utkali se dvěma týmy. Přestože naši hoši bojovali, oba zápasy prohráli a do dalšího kola tak nepostoupili.
- Dne 10.10. se naše škola zúčastnila s týmy dívek i chlapců (12 dívek, 8 chlapců) volejbalového turnaje středních škol. Dívky ve své skupině vyhrály první místo a tím si vybojovaly postup do okresního kola. Chlapci, přestože nepostoupili, hráli také velmi dobře.
- Dne 21.10. se družstvo dívek účastnilo okresního kola ve volejbalu, kde ve velké konkurenci vybojovalo 4. místo.
- Naše škola se zapojila do celorepublikové sportovní akce s názvem Subterra cup. Jedná se o florbalový turnaj, který zastřešuje Česká florbalová asociace. 3. 11. proběhl turnaj mezi dívkami, na kterém naše děvčata vybojovala 1. místo a postoupila do dalšího kola (12 dívek). Ve středu 10.11. se konal turnaj mezi chlapci a náš tým (11 žáků) skončil na 2. místě.
- Dne 28.11. se družstvo dívek zúčastnilo 1. postupového kola Středoškolské futsalové ligy. Náš tým hrál výborně, přesto se do dalšího kola nedostal (10 žáků).
- V úterý 9.12. proběhl vánoční badmintonový turnaj, kterého se zúčastnilo 35 týmů. Na prvním místě se umístil tým Cože? z PS4B (Lucka Langová a Tadeáš Peter), na druhém místě tým Nevím z LY4 (Eliška Sikorová a David Vavrečka) a na 3. místě tým Pusinky z LY2 (Adéla Hanzlíková a Julie Ulčáková).
- V 18. ročníku školní taneční soutěže jsme shlédli 7 úžasných vystoupení plných energie, kreativity a talentu. V kategorii skupiny se na 1. místě umístila Petra Kurincova z AZ2 s Petrem Žilínským (lidové tance),2. místo obsadila děvčata z NA4 (Vánoční show), 3. místo získala Edith Bílková z NA2 se Sárou Pražákovou (show dance). V kategorii jednotlivců zvítězila Adéla Kubienová z LY3 (břišní tance),
- na 2. místě skončila Zuzana Pokorná z PS2A (contemporary dance) a 3. místo si vytančila Eva Wontorova z NA4 (street dance). Cenu publika získala Adéla Kubienová.

- 19.12. Jsme zajistili pro žáky bruslení na Stadionu Sareza v Ostravě-Porubě. Většina tuto možnost uvítala s nadšením.
- **15.–20. prosince** 2025 se uskutečnil lyžařský kurz v rakouských Alpách na Molltalském ledovci. Zúčastnilo se ho 43 žáků z 1.–4. ročníků. Program zahrnoval 4 dny lyžování a snowboardingu v kvalitních podmínkách.
- Dne 27.1.2026 se družstvo 14 dívek zúčastnilo krajského kola florbalového turnaje Subtera cup. Turnaje se zúčastnily celkem 4 týmy, které se utkaly v ČPP aréně. Bohužel se našim hráčkám nepodařilo probojovat do finále středních škol v Praze, ale podařilo se jim vyhrát krále střelců a získat tak grant pro školu na sportovní pomůcky.
- **Lyžařský výcvik (LV)** proběhl opět na Dolní Moravě, ubytování jsme měli zajištěno v Sport hotelu. Kurz proběhl ve 2 turnusech, 1. turnus od 25.1. - 29.1.2026 v počtu 50 žáků, 2. od 17.2. - 21.2.2025 v počtu 36 žáků. Kromě výcviku na lyžích a snowboardu, mohli žáci využít bazén, vířivku a tělocvičnu. Všechny kurzy proběhly bez vážnějších úrazů, hlavní vedoucí 1. kurzu – Mgr. Miriam Dvořáčková, instruktoři – Mgr. Pavla Šuláková, Mgr. Eduard Hořanský, Bc. Tomáš Zdražila, zdravotnice Mgr. Zdenka Uhrová. 2. kurz – hlavní vedoucí Mgr. Miriam Dvořáčková, instruktoři Mgr. Pavla Šuláková, Mgr. Pavel Stůj a Bc. Tomáš Zdražila.
- Dne 30.3. proběhl tradiční Velikonoční volejbalový turnaj, kterého se zúčastnilo rekordních 24 týmů (cca po 6 žácích). Zápasy byly velmi napínavé za skvělé podpory publika. Nakonec na 3. místě skončil tým MZ4, 2. místo obsadilo družstvo z LY4 a zvítězil tým z PS1B.
- 17.4. se tým (12) našich házenkářek účastnil okresního finále v házené. V konkurenci 8 týmů nastoupily dívky do všech zápasů s obrovským zápalem, všechny vyhrály, a tak obsadily 1. místo.
- 11.5. Jsme s třídou AZ3 v rámci tělesné výchovy vyzkoušeli Boulderingovou stěnu v prostorách Hangaru v Ostravě-Porubě. Proběhla instruktáž, jakým způsobem se má pohybovat po stěně a poté všichni šli do akce.

STK

- Kurz na Žermanicích v areálu Přístav absolvovalo 46 žáků v termínu od 25. 5. – 29. 5. 2026. Jeho náplní byl výcvik na paddleboardech, kajacích, plavání, pěší turistika, sportovní a netradiční hry, kondiční běh, štafetový závod na šlapadlech, kanoích aj.. Tentokrát nám počasí přálo a všichni si kurz užili. Hlavní vedoucí byla Mgr. Miriam

Dvořáčková a další instruktoři Mgr. Eva Pazourková, Mgr. et Bc. David Číž. Mgr. Margareta Boženská působila jako zdravotnice.

- Letošní vodácký kurz se konal od 24. 5. do 29. 5. 2026 v počtu 25 žáků. Vedoucím kurzu byla Mgr. Pavla Šuláková, další instruktoři byli, Bc. Tomáš Zdražila, Mgr. Jakub Hubert a noční dohled Oliver Kanyza. Jako každoročně se sjížděla řeka Vltava,a to z Vyššího Brodu až do Boršova nad Vltavou. Během plavby žáci navštívili řadu kulturních památek i přírodních zajímavostí. Například Čertovy kameny, klášter ve Zlaté Koruně, prošli si Český Krumlov a navštívili zříceninu hradu Dívčí kámen. Žáci se seznámili se základy vodáctví, osvojili si techniku pádlovaní a splutí řeky a taktéž základy kempování a pobytu v přírodě. Kurz se vydařil a žáci si ho po všech stránkách užili.
- Příměstský sportovně turistický kurz se uskutečnil 1. 6. – 5. 6. 2026 v Ostravě. Zúčastnilo se 21 žáků druhých ročníků. Zahájení kurzu proběhlo v tělocvičně SZŠ, kde byli žáci seznámeni s bezpečností a programem, poté absolvovali Permoníkovu naučnou stezku v Michálkovicích. Druhý den si zahráli minigolf v Bělském lese. Ve středu podnikli výšlap na Ondřejník s plněním digitálních úkolů. Následující den žáci absolvovali vycházku kolem Hlučínského jezera s využitím venkovní posilovny a workoutového hřiště. Poslední den absolvovali orientační závod v okolí Porubské Myslivny. Kurz proběhl bez úrazů v dobré atmosféře. Vedoucí kurzu Mgr. Eva Pazourková, dozor Mgr. David Číž.
- Kurz v Chorvatsku se uskutečnil v termínu od 31. 5. – 7. 6. 2026 blízko Poreče, v kempu Zelena Laguna. 74 žáků bylo ubytováno v dobře vybavených mobilních domech. Vedoucím kurzu byl Mgr. Tomáš Kudlík a další učitelé Mgr. Miriam Dvořáčková, Mgr. Tomáš Zdražila, Mgr. Pavla Šuláková, zdravotnice Mgr. Lucie Mráčková, Mgr. Jana Gürtlerová a noční dozor Mgr. Nikolas Thiel. Program kurzu byl velmi pestrý, kromě aktivit, které byly spojené s pobytem u moře jako je koupání, plavání, jízda na šlapadlech, paddlboardech, žáci absolvovali lekce zumby, jógy, ranního běhu, zahráli si beach volejbal, frisbee, košíkovou nebo fotbal. Žáci rovněž absolvovali jednodenní cyklistický výlet, výlet na lodi do přístavu Rovinj s koupáním v zátoce, večerní výlet lodí do nedalekého městečka Poreč. Kurz se po všech stránkách a žáky byl pozitivně hodnocen.
- Ve čtvrtek 25.6. jsme pro žáky 1. a 2. ročníků připravili orientační závod u Porubské Myslivny. Žáci absolvovali v týmech 5 km dlouhou trasu a vyzkoušeli si práci s mapou.

10.3.2 SEKCE OBLASTI INFORMATICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PŘEDMĚTU IKT

Vedoucí sekce: Mgr. Miroslava Hellerová

Členové: Mgr. David Číž, Mgr. Zuzana Grossová, Mgr. Kamil Horák

Cíl:

Naším cílem v oblasti informatického vzdělávání není pouze rozvoj technických dovedností žáků a studentů, ale především podpora jejich schopností samostatně myslet a řešit problémy, které jsou klíčové pro úspěšné uplatnění v pracovním procesu i v každodenním životě.

Stanovený cíl sekce IKT byl v průběhu školního roku systematicky naplňován. Výuka informatického vzdělávání směřovala nejen k rozvoji technických a digitálních dovedností, ale především k podpoře samostatného a logického myšlení, řešení problémů, spolupráce, tvořivosti a praktického využití získaných znalostí.

Vyučující využívali individuální, skupinovou a týmovou práci, projektovou výuku, problémové úlohy a aktivizační a interaktivní metody. Do výuky byly zařazovány nástroje Mentimeter, Genially, Actionbound, Kahoot a Blooket. Prostředí ScioBot bylo využíváno při přípravě a realizaci výuky, např. pro práci v AI místnosti, tvorbu pracovních listů, výukových aktivit a reflexi. Canva, Google nástroje a NotebookLM podporovaly tvorbu prezentací, práci s informacemi a tvorbu různých digitálních a grafických výstupů.

- V souladu s pojetím nové informatiky byly rozvíjeny oblasti algoritmizace a programování, práce s daty a informacemi. Žáci vytvářeli 3D modely v Tinkercadu s následnou realizací na 3D tiskárně Prusa, programovali micro:bity v prostředí MakeCode a pracovali s robotickými stavebnicemi a programovatelnými autíčky. V oblasti grafiky využívali např. CorelDRAW, Canvu při zpracování rastrové i vektorové grafiky a dalších vizuálních výstupů. Další využívané aplikace ve výuce: Genially, Learning Apps, Copilot, ChatGPT, Figma.

Při výuce byly uplatňovány principy diferenciace a individualizace s ohledem na rozdílné pracovní tempo žáků. Součástí výuky byly také prvky formativního hodnocení, zejména průběžná zpětná vazba, sebehodnocení, vzájemné hodnocení a reflexe vlastní práce.

Stanovený cíl sekce IKT hodnotíme jako průběžně a systematicky naplňovaný. Využívané metody, formy a digitální technologie vedly žáky k aktivnímu přístupu, samostatnému řešení úloh, spolupráci, kritickému myšlení a k praktickému využívání digitálních kompetencí.

PŘEHLED REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ A AKCÍ SEKCE:

- Soutěže, testování a evaluace – členové sekce zhodnotili realizované soutěže, testování a evaluační aktivity, do kterých se sekce informatiky v průběhu školního roku zapojila. Průběžně zajišťovala organizační i technickou podporu těchto aktivit a podílela se na jejich bezproblémové realizaci.
    - Kraje pro bezpečný internet – hlavním cílem projektu je zvýšit povědomí žáků o možných rizicích spojených s používáním internetu, sociálních sítí a digitálních technologií a současně posílit jejich schopnost těmto rizikům předcházet. Projekt se zaměřuje zejména na prevenci kyberšikany, ochranu osobních údajů, bezpečné používání sociálních sítí, rozpoznání podvodného jednání v online prostředí a obecné zásady kybernetické bezpečnosti. Soutěž byla úspěšně realizována se zapojením 633 žáků SZŠ. Dne 25. 5. 2026 proběhlo krajské vyhodnocení soutěže, škola se umístila na 3. místě v rámci Moravskoslezského kraje. V rámci školního ocenění byli z 84 držitelů diplomu za Kvíz PLUS (nadstandardní úroveň) vylosováni žáci, kteří obdrželi poukázku na občerstvení do školního bufetu v hodnotě 50 Kč.
    - Soutěž ve finanční gramotnosti.
    - Testování KALIBRO 2025 ve 3. ročnících (ČJL, MAT a AJ).
    - Administrace žákovského dotazníku, který je součástí evaluace projektu TPA – aktivita Učící se škola.
- Aktualizace metodiky pro zpracování maturitní práce oboru Zdravotnického lycea, plánování a koordinace výuky a vedení maturitních prací:
    - Členové sekce v návaznosti na aktualizaci metodiky vedli výuku tak, aby byla zajištěna návaznost rozvoje dovedností potřebných pro zpracování maturitní práce, zejména v oblasti tvorby odborného textu, práce se zdroji, dodržování citační normy, formální úpravy dokumentu a využívání digitálních nástrojů.
    - Současně došlo ke sjednocení požadavků na vedení a hodnocení maturitních prací, včetně vymezení kompetencí vedoucích prací a oponentů. Cílem bylo zajistit jednotný, transparentní a objektivní přístup k hodnocení maturitních prací a srovnatelné podmínky pro všechny žáky.
    - Průběžně je aktualizována Metodika maturitní práce na základě odborné diskuse členů sekce, konzultací s vedením školy a aktuálních metodických doporučení.

- Byla provedena kontrola plagiátorství maturitních prací žáků LY4 v systému Odevzdej.cz a byly vygenerovány protokoly pro vedoucí maturitních prací.
- Členové sekce IKT měli možnost vést maturitní práce žáků a absolventské práce studentů VOŠZ; této možnosti využil Mgr. Kamil Horák, který vedl absolventskou práci.

- Metodická podpora a vzdělávání pedagogů:
  - Mgr. Miroslava Hellerová působila v průběhu školního roku jako moderátorka učící se skupiny PKPř. a vedla pravidelná setkání zaměřená na implementaci Kompetenčního modelu do pedagogické praxe.
  - Mgr. Bc. David Číž zastával v průběhu školního roku roli moderátora a vedl setkání zaměřená na oblast formativního hodnocení.
- Další aktivity sekce:
  - Organizace odborného školení pro učitele IKT zaměřeného na informatické vzdělávání (HW Kitchen – Ing. Horáček), včetně ukázek využití robotů a micro:bitů ve výuce.
  - Spolupráce na tvorbě materiálu Kalendář smysluplné výuky – Průvodce moderní výukou (učitelský tahák) ve spolupráci s Mgr. Bc. Radanou Kluzovou,
  - Zajištění prezentace sekce IKT v rámci Dne otevřených dveří.
  - Průběžná metodická podpora kolegů při využívání digitálních technologií ve výuce a tvorbě výukových materiálů.

Exkurze

- Exkurze do skleníků Zoologické zahrady Ostrava – v rámci výuky biologie navštívili žáci 2. ročníku oboru LY komentovanou prohlídku skleníkové expozice. Nejprve se zúčastnili úvodní přednášky o významu skleníku pro ZOO a pak si prohlédli zde pěstované rostliny. Akci zajistila Mgr. Jana Gürtlerová.

- Účast na akci **Art & Science** – VŠB-TU Ostrava – již tradičně se žáci oboru Zdravotnické lyceum zúčastnili akce Art & Science, pořádané VŠB – Technickou univerzitou Ostrava, a to dne 4. 9. 2025. Univerzita se během akce představila nejen jako místo vědy, výzkumu a vzdělávání, ale také jako prostor pro kreativní myšlení s přesahem do umění. Letošního ročníku se zúčastnila třída LY2. Žáci měli možnost navštívit bohatý program připravený všemi sedmi fakultami – komentované ukázky, umělecké workshopy, parkourové vystoupení, technické dílny, výstavy a další aktivity. Vrcholem

programu byla soutěž Stavba vozidla na solární pohon, v níž měly pětičlenné týmy za úkol v co nejkratším čase sestavit funkční model s co nejdelším dojezdem. Náš tým se této soutěže aktivně zúčastnil a obsadil 4. místo. Součástí dopoledního programu byla také schůzka učitelů s rektorem univerzity a se zástupci jednotlivých kateder, během níž byly nabídnuty možnosti budoucí spolupráce, která by mohla být pro naše žáky velmi přínosná. Mgr. Bc. Soňa Jarošová.

Soutěže

- Dne 15. října na naší škole proběhla soutěž **Přírodovědný klokan**, kde si žáci prvních a druhých ročníků měli možnost porovnat své znalosti z biologie, fyziky, chemie a matematiky. Soutěž Přírodovědný klokan vznikla v roce 2006 v rámci projektu „STM-Morava“. Pořadatelem soutěže je Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci. Soutěže se celkem zúčastnilo 9 žáků. Vítězkou se stala Klára Chupíková, na druhém místě se umístil Gabriel Buroň a se shodným počtem bodů se na třetím místě umístily Tereza Havlásková, Jay Kolaříková a Yelyzaveta Pashchenko, všichni ze třídy LY2. Organizaci zajistila Mgr. et Bc. Soňa Jarošová a Mgr. Karin Schestagová.
- Dne 15. 12. 2025 proběhla **Vánoční matematická soutěž**. Zájem žáků o tuto soutěž byl jako již tradičně obrovský. Sešlo se 93 žáků, kteří vytvořili 26 soutěžních týmů. Pořadatelé opravili celkem 260 soutěžních úloh, kde byl maximální počet získatelných bodů 31. Soutěž připravily Mgr. Jana Dziková a Mgr. Zdeňka Zemanová.

1. místo	**Brokoličky** Hrachovinová Barbora, Sup Matyáš, Šebková Valerie, Valáriková Barbora	PS1A	25 bodů
2. místo	**MZ2** Holišová Jasmína, Zajícová Stela	MZ2	24 bodů
3. místo	**Obratlovci** Joklová Vendula, Prokopová Eliška, Vymětalová Karolína	LY1	23 bodů

- V pátek 20. března 2026 jsme se připojili k 19. ročníku soutěže **Matematický klokan**. Matematický klokan je mezinárodně koordinovaná matematická soutěž původem z Austrálie, která se v současnosti organizuje cca ve 110 zemích světa. Mezinárodní záštitu a koordinaci zajišťuje Association Kangourou sans Frontières se sídlem v Paříži. Organizace se ujali Mgr. Eva Pazourková a Ing. et Mgr. Roman Sikora, Ph.D..

  Soutěžili jsme ve dvou kategoriích:

  Junior pro žáky 1. a 2. ročníku a Student pro žáky 3. a 4. ročníku.

V kategorii JUNIOR (první a druhé ročníky) se zúčastnilo 15 žáků.

1. místo	Černínová Anna Marie	LY2	66 bodů
2. místo	Chupíková Klára	LY2	51 bodů
3. místo	Buroň Gabriel	LY2	50 bodů

V kategorii STUDENT (třetí a čtvrté ročníky) se zúčastnilo 25 žáků.

1. místo	Myslivcová Adéla	PS3A	57 bodů
2. místo	Gajda Tadeáš	LA3	52 bodů
3. místo	Kupková Tereza	PS4B	51 bodů

- V pondělí 16. března 2026 se na střední škole uskutečnilo **školní kolo matematické olympiády** ve dvou kategoriích. Dohromady se zapojilo 30 nadšených studentů, kteří přišli porovnat své matematické dovednosti.

  Matematická olympiáda – **1. kategorie**

1. místo	Sabina Czakóová	LY2	22 bodů
1. místo	Chupíková Klára	LY2	22 bodů
2. místo	Havlásková Tereza	LY2	20 bodů

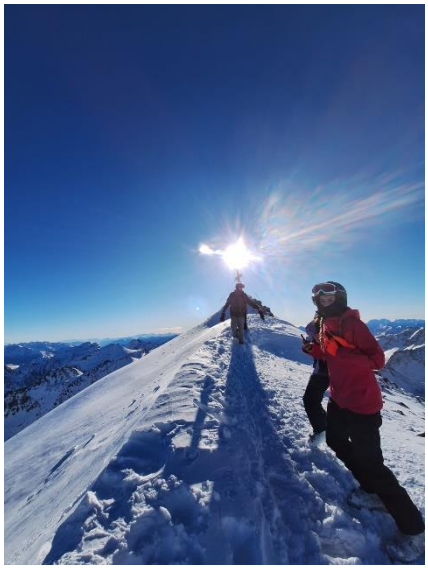
  Matematická olympiáda – **2. kategorie**

1. místo	Comorková Nina	LY4	19 bodů
2. místo	Kupková Tereza	PS4B	16 bodů
3. místo	Gregorová Tereza	LY4	15 bodů

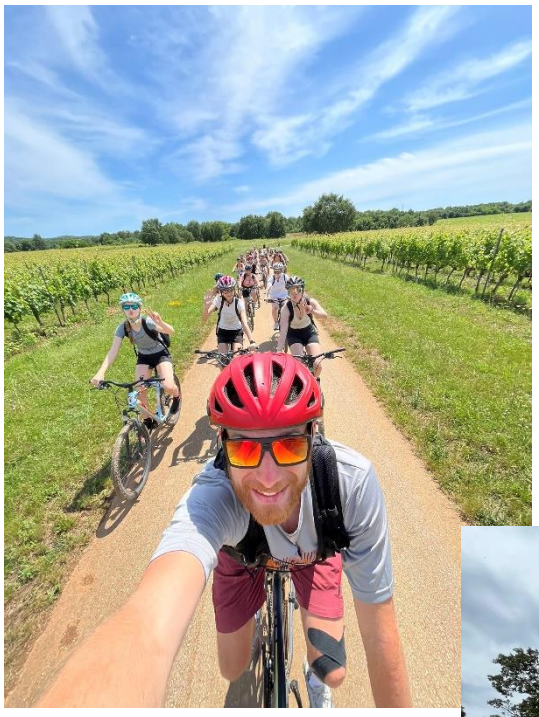
- V říjnu 2025 proběhlo školní kolo v pišqworkách. Soutěže se účastnilo 9 týmů, z nichž 2 týmy postoupily do oblastního kola, které se uskutečnilo 15. listopadu. PišQworky jsou oblíbená týmová soutěž, která má už sedmnáctiletou tradici. Každoročně se jí účastní přes osm tisíc hráčů ze základních, středních i vysokých škol. Soutěž pomáhá studentům rozvíjet logické, analytické i strategické myšlení a zároveň podporuje zdravou soutěživost, sebevědomí a týmovou spolupráci. Soutěž pro žáky připravila Mgr. Zuzana Grossová.

Fotodokumentace školních aktivit





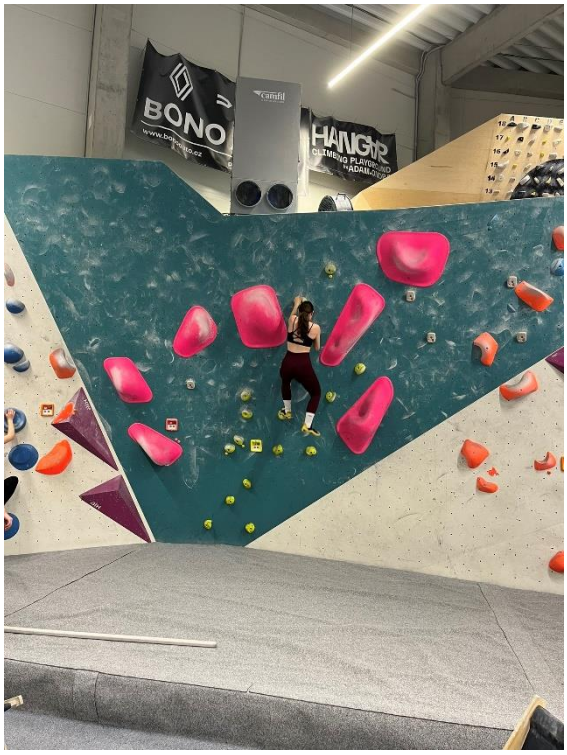
Lyžařský zájezd Alpy

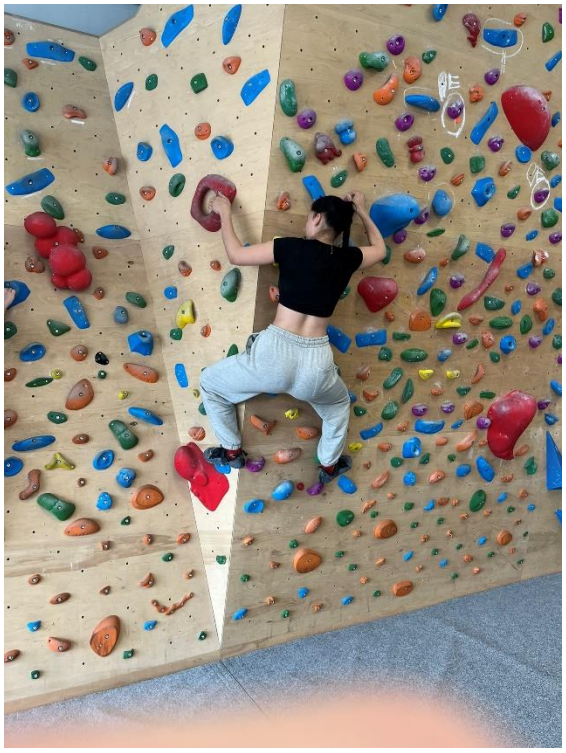






STK Chorvatsko







Bouldering



Vánoční matematická soutěž





Art and Science







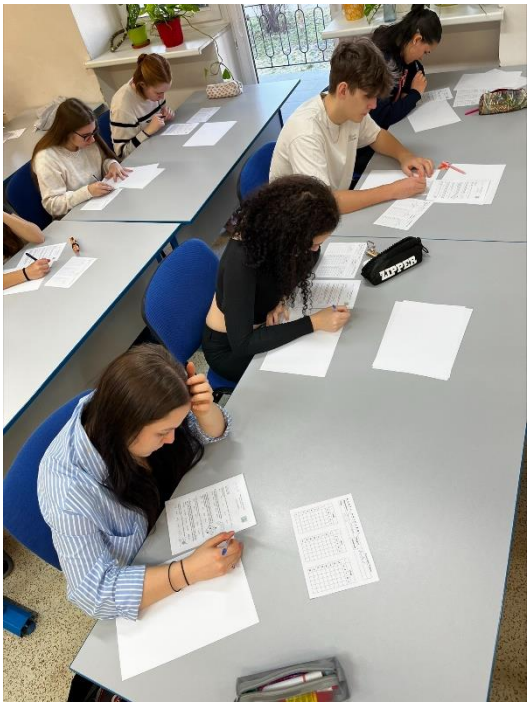
Art and Science



Přírodovědný klokan

Matematický klokan





10.4 OBOROVÁ KOMISE ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA, DIPLOMOVANÝ ZUBNÍ TECHNIK, DIPLOMOVANÁ DENTÁLNÍ HYGIENISTKA

Vedoucí oborové komise

Mgr. Liána Kubalová

Členové oborové komise

Mgr. Karin Funioková, Mgr. Zuzana Chrástecká, DiS., Mgr. Radana Klásková, Mgr. Denisa Marková, Anna Riemlová, DiS., Adéla Siwková, DiS., Mgr. Štěpánka Slavíková, Mgr. Lenka Volná, Mgr. Lenka Žwaková, Jana Plečková, DiS. et DiS.

Charakteristika komise

Na práci oborové komise se podílí celkem jedenáct odborných pedagogických pracovníků. Společně s externími vyučujícími, připravují budoucí absolventy oborů Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka, na jejich povolání. Absolventi oboru Asistent zubního technika jsou připravování na výkon povolání pod odborným dohledem. Obory na Vyšší odborné škole, Diplomovaný zubní technik vykonává práci bez odborného dohledu. Diplomovaná dentální hygienistka je připravována na výkon profese částečně pod odborným dohledem a částečně bez odborného dohledu, dle stanovených kompetencí.

Členové oborové komise zajišťují kvalitní vzdělávání žáků a studentů, realizují souvislé odborné praxe v soukromých zubních laboratořích a ordinacích, spolupracují s různými dentálními firmami a stomatologickými pracovišti. Účastní se odborných praktických školení, přednášek a organizují exkurze. Důležitá je práce oborové komise na projektech, pořádaných evropskou unií.

Stanovené cíle:

Hlavní cíle práce v komisi pro školní rok 2025/2026:

<u>Pedagogické cíle</u>

- Formativní hodnocení – zavedení formativního hodnocení do výuky;
- Práce s kompetenčním modelem;
- Správné stanovování výukových cílů.

Školní cíle

- Vypracování etického kodexu

  Za účelem naplnění těchto cílů budou vytvořeny dvě učící skupiny z řad pedagogů, které budou školit ostatní vyučující. Školení proběhnou v určené středy od 14:30 do 16:00. Rozpis skupin bude zveřejněn na SharePointu.

Pokračování v provozu školní firmy na oboru Diplomovaná dentální hygienistka:

V rámci projektu Školní firma se ve školním roce 2025/2026 budou studenti zaměřovat na šíření prevence orálních chorob formou edukace rodičů, dětí a seniorů. Studenti navrhnou projekt, který bude obsahovat edukační plány zaměřené na konkrétní cílovou skupinu. Inspirace pochází z projektu "Emílkova zubařská školka" a celkově bude přizpůsobena prostorám, vybavení a potřebám školní firmy a studentům. Cílem je zvýšit povědomí o rizicích spojených s nedostatečnou hygienou dutiny ústní směrem k veřejnosti a rozvinout kreativitu, samostatnost, komunikaci a podnikavost studentů.

Pokračování ve využívání platformy DentalSketching na oboru Asistent zubního technika a Diplomovaný zubní technik:

Individuální kurzy a vzdělávací materiály:

- Platforma DentalSketching nabízí studentům i vyučujícím individuální kurzy a časově omezený přístup k rozsáhlým vzdělávacím materiálům. Hlavním cílem je poskytovat kvalitní vzdělávací obsah od předních odborníků v oblasti stomatologie.

Podpora interních vyučujících:

- Tento vzdělávací obsah se zaměřuje na důležité základy stomatologie, aby podpořil odborný růst interních vyučujících odborných předmětů.

Pokračování v projektu TPA

Stanovené úkoly:

- sebevzdělávání vyučujících oboru v rámci projektu OP J. A. Komenský (zodpovídají členové komise);
- příprava a organizace mimoškolních akcí;
- pokračování v projektu „Dětský úsměv“ organizovaný prostřednictvím předsedkyně oblastní stomatologické komory (zodpovídá Frantová, Chrástecká);
- pokračování v projektu „Zdravý úsměv nebolí“ (zodpovídá Klásková);

- průběžné vedení profesního portfolia pedagoga (zodpovídají členové komise);
- realizace projektu TPA (technologicko podnikatelská akademie);
- dokončení projektu OP JAK šablony II;
- zahájení projektu OP JAK šablony III;
- odeslání vzdělávacího programu pro obor Diplomovaný zubní technik k akreditaci.

Splnění úkolů a cílů:

Aktivity komise

- Vyučující oboru ve spolupráci se studenty vyšší odborné školy připravili program pro Noc vědců, která se konala v září 2025.
- Probíhaly práce na vzdělávacím programu a jeho následném odeslání k akreditačnímu řízení.
- V průběhu celého školního roku se vyučující podílely na realizaci projektů, organizaci soutěží a přípravě odborných exkurzí.
- Vyučující se průběžně vzdělávaly jak v oblasti odborných znalostí souvisejících s jejich profesí, tak v oblasti pedagogických kompetencí. K profesnímu rozvoji využívaly také vzdělávací aktivity realizované prostřednictvím šablon projektu OP JAK II.
- Vyučující pokračovaly v realizaci projektů „Zdravý úsměv nebolí“ a „Dětský úsměv“.

Pedagogické a školní cíle

Během školního roku 2025/2026 zavedla ředitelka školy tzv. pracovní středy. V rámci vzdělávacích workshopů zaměřených na kompetenční model, formativní hodnocení a stanovování cílů hodiny se vyučující průběžně vzdělávali a rozvíjeli své pedagogické kompetence.

V souladu s pedagogickými cíli se pravidelně scházelo také rozšířené vedení školy. Na základě podnětů a návrhů vytvořených pedagogickými pracovníky byl následně zpracován a přijat Etický kodex zaměstnanců školy.

Projekt TPA

V rámci projektu TPA je naše škola aktivně zapojena do podpory podnikavosti a podnikání na středních školách.

Provoz školní firmy

Studenti přišli s návrhem, aby byla edukace dětí i seniorů realizována také přímo v rámci školní firmy. Aktivitu by mohli organizovat sami studenti, bez nutnosti odborného dohledu, a to mimo běžnou výuku. Téma je v současné době konzultováno s ekonomickým oddělením.

Zároveň se pracuje na úpravě školních webových stránek tak, aby zde byl přehledně dostupný odkaz na školní firmu.

Studenti se také zúčastnili konference pro školní firmy – Podnikavost Expo, zúčastnily se všechny školy z moravskoslezského kraje, které provozují školní firmu.

Nově studenti vytvořili plán nabídky edukačních programů pro školy.

Projekty

- Projekt „ZDRAVÝ ÚSMĚV NEBOLÍ“ pokračoval i v tomto školním roce. Studenti navštívili 4 školy v Ostravě a okolí, kde hravou formou edukovali děti. Do projektu se zapojilo přibližně 20 studentů oboru Diplomovaná dentální hygienistka (denní forma).
- Pokračoval také projekt „DĚTSKÝ ÚSMĚV“, zaměřený na prevenci zubního kazu u dětí v MŠ, ZŠ a dětských domovech. Edukace probíhaly od února do května na 4 ostravských školách v 11 třídách. Do projektu se aktivně zapojilo 22 studentek třídy HD3 a 22 studentek třídy HK1. Během čtyř lekcí studentky hravou formou vysvětlily souvislosti mezi hygienou dutiny ústní, výživou a vznikem zubního kazu.

Platforma DentalSketching

V minulém školním roce fungovala platforma DentalSketching v omezeném režimu, protože nebyla pro vyučující plně dostupná. Důvodem byla technická chyba v nabídce bezplatných kurzů a vzdělávacích programů. Tato chyba byla již odstraněna a v následujícím školním roce, by měla platforma opět fungovat bez omezení a být plně k dispozici vyučujícím.

Vzdělávací program

Vzdělávací program pro obor Diplomovaný zubní technik byl v tomto školním roce úspěšně akreditován a bude platný od školního roku 2026/2027 pro 1. ročník tohoto oboru.

Shrnutí prospěchu žáků a studentů

Maturitní zkoušku nevykonaly úspěšně 2 žákyně:

- jedna žákyně neuspěla v didaktickém testu z českého jazyka;

- jedna žákyně neuspěla v ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka.

Absolutorium studijní skupiny Diplomovaná dentální hygienistka úspěšně vykonaly všechny studentky:

- z celkového počtu 23 studentek prospělo 11 s vyznamenáním.

Absolutorium studijní skupiny ZD3 – Diplomovaný zubní technik vykonali všichni studenti a studentky

- z celkového počtu 15 studentů prospělo 11 s vyznamenáním a 4 prospěli.

Exkurze

V rámci školy

- Silikon lab – Frýdek Místek, žáci střední školy AZ4 a studenti vyšší odborné školy ZD2;
- Svět rovnátek v Praze, žáci střední školy AZ4;
- Návštěva simulačního centra v Ostravě, žáci střední školy AZ3.

V rámci projektu IDZ

- Exkurze v laboratoři JS lab Brno.







Soutěže

V říjnu proběhlo školní kolo soutěže v modelaci korunky, jako příprava na mezinárodní soutěž v modelaci korunky v Ústí nad Labem.

V listopadu proběhla v Praze soutěž v CAD/CAM modelaci, kde naši školu reprezentovali jeden žák střední školy a jeden student vyšší odborné školy. Oba si vedli dobře a získali cenné zkušenosti v odborné praxi.





V lednu se konala odborná soutěž v Ústí nad Labem, které se zúčastnila studentka VOŠ a žákyně SŠ z oboru zubní technik. Umístily se na 17. a 18. místě, což je v silné konkurenci škol z celé republiky i zahraničí velmi dobrý výsledek.




10.5 Oborová komise Diplomovaný farmaceutický asistent

Vedoucí oborové komise

Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D.

Členové předmětové komise

Jana Folwarczná, Ing. Zdeňka Hrbáčová, Mgr. Dana Jalůvková, Mgr. Lucie Víchová, Mgr. Tereza Zemánková. Externí vyučující oboru.

Charakteristika komise, stanovené cíle

Komise oboru je tvořena interními i externími vyučujícími, kteří se aktivně podílejí na vzdělávání studentů v oborech, jež jsou v Moravskoslezském kraji svým zaměřením jedinečné. Oborová komise je složena z pěti odborných pedagogů, kteří ve spolupráci s externími specialisty zajišťují kvalitní odbornou přípravu studentů na výkon zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Studijní program Diplomovaný farmaceutický asistent představuje tříleté vyšší odborné studium zaměřené na přípravu kvalifikovaných zdravotnických pracovníků pro oblast farmacie. Studium je zakončeno absolutoriem, po jehož úspěšném absolvování získává absolvent titul DiS. (diplomovaný specialista).

Absolvent je připraven samostatně vykonávat odborné činnosti související s poskytováním farmaceutické péče. Je schopen vydávat volně prodejné léčivé přípravky a zdravotnické prostředky, poskytovat informace o jejich správném užívání a uchovávání, připravovat individuálně připravované léčivé přípravky, jako jsou masti, roztoky či čípky, a podílet se na kontrole léčiv a pomocných látek. Současně zajišťuje objednávání, skladování a evidenci léčivých přípravků a zdravotnického materiálu, poskytuje základní zdravotní poradenství a ovládá zásady předlékařské první pomoci.

Absolventi nacházejí široké uplatnění zejména ve veřejných a nemocničních lékárnách, laboratořích pro kontrolu léčiv, výdejnách zdravotnických prostředků, distribučních společnostech zaměřených na farmaceutický sortiment či v provozech zabývajících se zpracováním a prodejem léčivých rostlin.

Nedílnou součástí přípravy budoucích absolventů je také systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Vyučující si průběžně rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti prostřednictvím specializovaných kurzů, odborných seminářů, konferencí a workshopů, čímž zajišťují vysokou úroveň a aktuálnost poskytovaného vzdělávání

Stanovené cíle komise:

- Pokračovat v začlenění nové interní vyučující na oboru a posílit její odborné a mezipředmětové kompetence.
- Propagovat obor Diplomovaný farmaceutický asistent na vybraných středních školách.
- Zapojit studenty do mimoškolních aktivit a posílit sounáležitost s oborem v rámci školních aktivit a činností.
- Zapojit studenty do dobrovolnické činnosti a pokračovat v činnostech započatých.
- Pokračovat ve spolupráci s externími subjekty, poskytovateli zdravotnických služeb a ustát tlak konkurenčního prostředí na poli vzdělávání.
- Zlepšit komunikativní dovednosti studentů ve výuce a na pracovištích lékárny.
- Začlenit nové výukové metody do výuky a jejich zhodnocení nejen v rámci hospitační činnosti. Nové výukové metody hodnotit také na jednotlivých komisích oboru.

- Pokračovat v hodnocení spokojenosti s výukou studenty přes platformu Teams a Forms.
- Úspěšně pokračovat v plnění projektu IDZ, OPJAK, plnění šablon, kurzů a dalšího vzdělávání na oboru.

Aktivity komise

Exkurze

- Exkurze - BENU Centrum prevence, Ostrava
- Exkurze - Praha- Benu, Centrální sklad Phoenix, IPLP laboratoř Phoenix



- Exkurze studentů 1. ročníku DFA do e-laboratoře lékárny Dr. Max;
- Exkurze – Soudní lékařství- toxikologie FNO
- Exkurze - Teva Czech Industries, Opava, Komárov



- Exkurze do laboratoře Quinta-Analytica – seznámení s klinickými studiemi

- Exkurze - Praha Dr.Max centrální laboratoř přípravy léčiv, Nemocnice Motol



Přednášky a konference

- Odborná přednáška a workshop – zástupce firmy HERBAI
- Odborná přednáška – zástupce firmy Megafyt
- Odborná přednáška – zástupce firmy Pharma Nord
- Odborná přednáška – zástupce firmy Hartmann
- Odborná přednáška – zástupce firmy EM Polas
- Odborná přednáška – zástupce firmy MAXIS
- Odborná přednáška a workshop – zástupci firmy Curaprox
- Odborná přednáška – zástupce firmy Dr. Konrad
- Odborná přednáška – zástupce firmy Generica
- Odborná přednáška – zástupce firmy Nutricia
- Odborná přednáška – odborník z praxe - Staniční farmaceutický asistent
- Odborná přednáška – Dr. MAX Opalovací přípravky
- Odborná přednáška – Dr. MAX úloha farmaceutického asistenta v terapii dětských onemocnění
- Kosmetologie- prezentace bakalařského oboru Faf MUNI
- Farmaceutická konference – Akademie Dr. Max
- Healthcomm konference
- Prezentace oboru BiGy





- Farmaceutická konference SAPERE, Ostrava
- Den otevřených dveří
- Den pro maturanty
- Den pro zaměstnavatele
- Přednáškový den



- TPA-kariérní program

Další aktivity

- Odborná tandemová přednáška pro žáky 4. ročníku lycea na SŠ Mendelova, Nový Jičín
- Exkurze lycea 3. ročník ze SZŠ Nový Jičín
- Loreal školení, Školení první pomoc Dr. Max

- Den na VOŠ
- Prevence úrazů IKEA
- Exkurze žáků z Biskupského gymnázia Ostrava

Soutěže

- Soutěž Magistraliter přípravy – 2. ročník DFA

10.6 Oborová komise Zdravotnické Lyceum

Vedoucí oborové komise

Ing. Bc. Lada Uchaľová, MBA

Členové oborové komise

Členy komise jsou interní vyučující všeobecných a odborných předmětů SZŠ a VOŠZ Ostrava. V minulém školním roce si členové komise stanovili následující cíle a úkoly:

Cíle:

- Zavádění digitálních kompetencí do výuky
- Uplatňování nových výukových metod založených na digitalizaci a využívání online nástrojů ve výuce jak v odborných, tak všeobecně-vzdělávacích předmětech

Vzhledem k tomu, že členové komise oboru Zdravotnické lyceum jsou zároveň členy komisí přírodovědných předmětů, humanitních předmětů i komise cizích jazyků, je převážná většina aktivit a cílů vyhodnocena právě ve zprávách těchto komisí. Níže uvedený text se věnuje pouze oblastem, které nejsou popsány v rámci zpráv ostatních oborových a předmětových komisí.

Odborné exkurze

Odborné exkurze zůstávají i v letošním školním roce důležitou součástí vzdělávání žáků oboru Zdravotnické lyceum. Umožňují jim propojit teoretické poznatky získané ve výuce s reálným fungováním zdravotnických a sociálních zařízení a lépe porozumět nárokům jednotlivých zdravotnických profesí.

Během exkurzí se žáci seznamují s provozem nemocnic, laboratoří, zařízení sociálních služeb i dalších odborných pracovišť. Mají možnost poznat moderní diagnostické a léčebné postupy, odborné vybavení i organizaci práce zdravotnických týmů. Získávají tak cenný pohled na každodenní praxi, který významně doplňuje školní výuku.

Velkým přínosem exkurzí je také podpora profesní orientace. Přímý kontakt s odborníky a různými typy pracovišť pomáhá žákům lépe si ujasnit své profesní směřování, výběr dalšího studia i budoucí specializace. Současně si rozvíjejí komunikační dovednosti, učí se aktivně diskutovat s odborníky, formulovat dotazy a kriticky hodnotit získané informace.

Odborné exkurze mají rovněž významný výchovný rozměr. Posilují u žáků odpovědnost, empatii, respekt k práci zdravotnických pracovníků i uvědomění si etických principů poskytování zdravotní péče. Přispívají také k rozvoji spolupráce, samostatnosti a schopnosti propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi.

Díky těmto aktivitám je výuka pro žáky atraktivnější, názornější a více zaměřená na reálné potřeby praxe. Odborné exkurze tak významně podporují kvalitu vzdělávání a připravují žáky na jejich další studium i budoucí profesní uplatnění ve zdravotnictví.

Odborné exkurze:

Zdravotnictví	**Sociální péče**	**Senioři**	**Osoby s handicapem**
FNO psychiatrické oddělení	Centrum pro rodinu a sociální péči	Alzheimer HOME	Dětský rehabilitační stacionář MNO
KREVNÍ CENTRUM FNO	Protialkoholní záchytná stanice-sociální poradenství	Domov pro seniory SLUNÍČKO	DŮM JANDOVA- ÚSP ČTYŘLÍSTEK
HOSPIC Sv. Lukáše		Domov IRIS	Klinika Arcada Wachkoma

Odborná praxe třídy LY3

V rámci odborné praxe žáků třídy LY3 byly realizovány aktivity, které výrazně prohlubují propojení teoretické výuky s reálným prostředím zdravotnických a sociálních služeb. Žáci se aktivně zapojili do odborných činností, které rozvíjejí jejich profesní kompetence, komunikační dovednosti i schopnost týmové spolupráce.

Významnou zkušeností byla účast na Gerontologických dnech, kde žáci působili v rámci studentské sekce odborné konference. Měli možnost prezentovat své poznatky, sledovat odborné příspěvky a diskutovat s odborníky z praxe, což přispělo k jejich hlubšímu porozumění problematice geriatrické péče.

Další důležitou součástí praxe byl workshop v Psychiatrické nemocnici Opava, zaměřený na práci s terapeutem na oddělení závislostí. Žáci zde získali cenný vhled do specifik péče

o pacienty se závislostním chováním a seznámili se s terapeutickými postupy využívanými v praxi.

V RHB stacionáři se žáci zapojili do aktivit osobní asistence při výletě dětí. Tato zkušenost jim umožnila rozvíjet empatii, trpělivost a schopnost individuálního přístupu při práci s klienty se specifickými potřebami.

Velmi přínosná byla také spolupráce s Centrem pro rodinu a sociální péči, kde se žáci podíleli na organizační přípravě slavnostního otevření nového centra v rámci akce „Den pro rodinu“. Následně se zapojili i do přípravy a realizace benefičního koncertu v KD Poklad, kde si vyzkoušeli koordinaci akcí pro veřejnost a týmovou organizaci práce.

Součástí odborné praxe byla rovněž účast na akci Noc práva, kde žáci absolvovali odborné přednášky a diskuse na Lékařské fakultě Ostravské univerzity. Program byl doplněn o komentovanou prohlídku Ústavu soudního lékařství Fakultní nemocnice Ostrava, která žákům přiblížila propojení medicíny a právní problematiky v praxi.

Součástí odborné praxe byla také stáž na Vyšší odborné škole zdravotnické v Ostravě, která žákům umožnila blíže se seznámit s jednotlivými studijními obory této školy. Během programu měli možnost nahlédnout do výuky i odborných pracovišť a získat základní představu o náplni studia v oblastech zdravotnických specializací. Stáž přispěla k lepší orientaci žáků v možnostech dalšího vzdělávání po ukončení střední školy a podpořila jejich rozhodování o budoucím profesním směřování v rámci zdravotnických oborů.

Hodnocení odborné praxe

Realizované aktivity byly postaveny na principech zážitkové pedagogiky, která umožňuje žákům aktivní zapojení do reálných situací a hlubší porozumění obsahu vzdělávání. Přímý kontakt s odborníky z praxe poskytl žákům cenný vhled do náplně práce, kompetencí a odpovědností jednotlivých profesí ve zdravotně-sociální oblasti a významně přispěl k propojení teoretických znalostí s jejich praktickým uplatněním.

Součástí aktivit byl také přímý kontakt s klienty, který podporoval rozvoj komunikačních dovedností, empatie, tolerance a získávání nových sociálních zkušeností. Tyto zkušenosti zároveň přispívají k prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování tím, že žákům umožňují lépe chápat důsledky různých životních situací a rozhodnutí.

Celkově aktivity přinášejí autentický kontakt s realitou zdravotně-sociálního sektoru, posilují motivaci k dalšímu studiu a profesnímu směřování a vedou k rozvoji kritického myšlení i etického uvažování v kontextu budoucí profese.

Další odborné aktivity realizované v průběhu školního roku, zejména účast žáků v soutěžích, odborných projektech a kroužcích, jsou podrobně popsány ve zprávách jednotlivých předmětových komisí a zprávě za sekci psychologie.

10.7 Oborová komise Laboratorní asistent, Diplomovaný zdravotní laborant, Masér ve zdravotnictví, Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut

Vedoucí oborové komise

Mgr. Bc. Miriam Návratová, DiS.

Členové předmětové komise

Mgr. Nikola Arátorová, Mgr. Kamila Bajcarová, Ing. Veronika Burik, Mgr. Libuše Jakubičková, Mgr. Jitka Knápková, Mgr. Bc. Veronika Kokorudová, Mgr. Petra Navrátilová, Mgr. Jana Polášková, Mgr. Lucie Stočesová, Lenka Svobodníková, DiS., Mgr. et Mgr. Jana Szücs, Mgr. Monika Šafrancová, DiS., Mgr. Simona Zatloukalová, Ph.D., externí vyučující oboru

Charakteristika komise, stanovené cíle

Komise je tvořena interními a externími vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání v oborech, které jsou v Moravskoslezském kraji jedinečné. Absolventi těchto oborů jsou na trhu práce velmi žádaní. Jelikož je oborová komise složena celkem ze tří oborů na střední škole a dvou oborů na vyšší odborné škole je výroční zpráva rozdělena do tří samostatných oddílů.

Stanovené cíle komise

Hlavním cílem komise bylo udržet vysokou kvalitu vzdělávacího procesu a podpora vzdělávání pedagogů v inovativních metodách s následným zavedením do výuky.

Tento hlavní cíl komise byl plněn pomocí dílčích cílů:

- Výuka byla realizována dle vzdělávacích plánů na všech oborech DZL, DNT v denní i kombinované formě a dle školních vzdělávacích programů oborů LA, MZ, NA;
- členové komise se aktivně vzdělávali a získané poznatky zapojovali do výuky;

- pro propojení teorie s praxí byly zajištěny kvalitní souvislé odborné praxe pro MZ, NA, DNT a DZL;
- probíhala spolupráce se zástupci různých firem na vzdělávacích oborových aktivitách;
- probíhala aktivní spolupráce s odbornými pracovišti na výuce praktických cvičení;
- vyučující plnili Profesní portfolio pedagoga;
- členové spolu se žáky i studenty se aktivně zapojili do projektů „Zdravé děti-šťastní rodiče“ nebo „Minimum ze zdravky“;
- členové jsou součástí projektů IDZ, TPA.

Aktivity komise

- plnění aktivit v rámci projektu IDZ (sdílení učeben, exkurze, edukační programy, atd.);
- aktivní účast na Dni otevřených dveří a prezentacích školy;
- propagace oborů na Facebooku a Instagramu;
- účast na odborných konferencích a přednáškách;
- sebevzdělávání vyučujících oborů na odborná i seberozvíjející se témata, individuální účast na webinářích, přednáškách dle vlastního výběru;
- podnikavost program TPA – příležitosti pro absolventy;
- zapojení odborníků z praxe do výuky;
- realizace odborné praxe pro 3. ročník oboru Zdravotnického lycea;
- realizace dále zmíněných projektů a Dnů zdraví na různých základních školách;
- zapojení do různých charitativních a dobročinných akcí, např. ADRA, pečení cukroví pro lidi bez domova, Krabice od bot, aj. ;
- zpracování nového školního vzdělávacího programu oboru MZ.

10.7.1 Oborová komise masér ve zdravotnictví

Charakteristika komise, stanovené cíle

Oborová komise Masér ve zdravotnictví se zaměřuje na přípravu středního zdravotnického pracovníka, který pracuje pod odborným dohledem. Na výuce odborné části se podílejí externí vyučující, kteří jsou odborníky a specialisty ve svém oboru. Absolvent se uplatní především ve státních i soukromých zdravotnických zařízeních Balneologie a Fyzikální terapie v rámci klasických, sportovních, lymfatických a alternativních masáží. Ve školním roce 2025/2026 měl obor dvě třídy oboru MZ2 a MZ4 v celkovém počtu 47 žáků.

Cíle komise:

- vzbudit v žácích zájem o obor a motivovat je k dalšímu studiu;
- naplňovat a zároveň provádět evaluaci ŠVP;
- zajištění pracovišť pro praktickou výuku i souvislou odbornou praxi;
- realizace odborných přednášek a exkurzí;
- účast v projektech školy.

Aktivity komise

- vzdělávání v odborných tématech;
- sledování novinek v oboru a aplikace do výuky;
- účast na prezentacích školy, Den otevřených dveří – propagace oboru;
- organizace mikulášské besídky a vánočního posezení se seniory pro Domov Magnolie;
- Velikonoce pro seniory v Domově Magnolie;
- účast obou tříd na sportovních akcích školy i reprezentace školy;
- účast na odborných exkurzích a přednáškách.

Žáci druhého a čtvrtého ročníku se během celého školního roku podíleli na různých aktivitách pořádaných školou nebo těch, jež úzce souvisí se získáváním jejich odbornosti. Během školního roku 2025/2026 se zúčastnili těchto exkurzí: v rámci výuky fyzikální terapie navštívili rehabilitační centrum Sagena ve Frýdku-Místku a solnou jeskyni v Ostravě. V rámci výuky Psychologie a komunikace navštívili Rodný dům S. Freuda v Příboře, kde si vyslechli odbornou přednášku o životě slavného psychoanalytika a seznámili se s principy psychoanalýzy.

Žáci MZ4 se aktivně zapojili do programu Dne studentstva, kde byli moderátory či žurnalisty a celou akci dokumentovali. Žáci druhého ročníku naopak na konci školního roku v rámci projektového dne předvedli, co se během druhého ročníku naučili.



Rodný dům S. Freuda – odborná exkurze (MZ4)



Školní turnaj ve volejbale (MZ4)

10.7.2 Oborová komise Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut

Charakteristika komise, stanovené cíle

Oborová komise je tvořena týmem devíti interních odborných vyučujících. Ti ve spolupráci s externími vyučujícími zajišťují kvalitní výuku na oboru Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut a nemalou mírou se podílí také na výuce předmětů souvisejících s výživou na jiných oborech SZŠ a VOŠZ Ostrava, p.o., např. na oborech Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaná všeobecná sestra či Diplomovaný farmaceutický asistent.

Svou odbornost a pedagogickou dovednost si členové oborové komise neustále rozšiřují účastí na odborných seminářích, konferencích, kurzech a spoluprací s odborníky z praxe.

Ve školním roce 2025/2026 měl obor na střední škole celkem 117 žáků a na vyšší odborné škole 67 studentů ve všech ročnících.

Cíle:

- realizace plnohodnotného vzdělávacího procesu, podpora zájmu žáků a studentů o zvolený obor;
- zajištění odborných pracovišť pro odbornou praxi celoroční i souvislou;
- realizace maturit a absolutorií;
- účast v projektech školy;

- edukační činnost v ZŠ a SŠ;
- realizace exkurzí a přednášek z řad odborníků z praxe;
- účast na prezentacích školy.

Aktivity komise

- vzdělávání v odborných tématech;
- sledování novinek v oboru a aplikace do výuky;
- účast na prezentacích školy, Den otevřených dveří – propagace oboru;
- prezentace oboru v K-TRIU „Řemeslo má zlaté dno“;
- přednášky odborníka z praxe v rámci projektu TPA, např. “Miolka fashion”, paní Kateřina Kolářová nebo Čokoládovna AztecMan, kde žáky provedla naše bývalá žákyně, slečna Lucie Bláhová;
- realizace projektu ve spolupráci s Národním zemědělským a potravinářským muzeem v Ostravě “Jím fest”;
- konání 1. ročníku konference “Nutrifest” dne 23. 4. 2026 pro studenty oboru Diplomovaný nutriční terapeut;
- spolupráce na projektu “Minimum ze zdravky” s ostatními obory VOŠ;
- realizace projektu “Zdravé děti-šťastní rodiče” zaměřeného na prevenci obezity;
- pořádání celostátní soutěže pro nutriční asistenty v nutričních dovednostech;
- zapojení do charitativních akcí a sbírek, např. Pečení cukroví pro lidi bez přístřeší;
- účast obou tříd na sportovních akcích školy i reprezentace školy;
- účast na odborných exkurzích a přednáškách.

Žáci i studenti se během celého školního roku podíleli na různých aktivitách pořádaných školou nebo těch, jež úzce souvisí se získáváním jejich odbornosti. Během školního roku 2025/2026 se zúčastnili mnoha exkurzí a odborných přednášek: v rámci výuky Nutriční péče, Nutriční a dietologické praxe či Léčebné výživy navštívili dialyzační centra, Psychiatrickou nemocnici v Opavě, Národní zemědělské a potravinářské museum, Ostravskou univerzitu, Gerontologické dny v Ostravě, firmy Marlenka, Čokoládovna AztecMan, Mc´Donalds, stravovací provozy v DpS Korýtko a Domova Magnolie, MNO a Sanatorií Klimkovice. Podíleli se na organizaci přednášek např. V Psychiatrické nemocnici v Opavě pro pacienty Primariátu závislostí spolu s oborem Diplomovaná dentální hygienistka, přednášek a programu v rámci Noci vědců v NZM či konference Nutrifest. Během celého školního roku se aktivně zapojovali do různých projektů v rámci IDZ – edukační program pro děti či TPA – podnikavosti absolventů.

Žáci NA4 se aktivně zapojili do programu Dne studentstva, kde přivítali své spolužáky z prvního ročníku a slavnostně je pasovali do stavu studentského. Žáci NA2 a NA3 si připravili program pro ostatní žáky školy. Žáci prvního a druhého ročníku naopak na konci školního roku v rámci projektového dne předvedli, co se za první roky studia naučili.

Žáci čtvrtého ročníku navštívili v rámci školního výletu hlavní město Prahu, kde si prohlédli Národní museum, ZOO a Trojské zahrady, Vyšehrad, navštívili dále Vyšší odbornou školu zdravotnickou 5. května v Praze, kde získali informace k dalšímu studiu. Završením celého výletu byla návštěva Národního divadla s představením Naši Furianti.



Prohlídka korunovačních klenotů na Pražském hradě (výlet NA4)



Taneční soutěž, 2. Místo NA4



Odborná praxe ve Fakultní nemocnici Ostrava (NA4)



Projekt "Zdravé děti-šťastní rodiče"



Česko-polská spolupráce na ZŠ Těšínská



Předání vánočního cukroví Armáda spásy Adelante Ostrava

10.7.3 OBOROVÁ KOMISE LABORATORNÍ ASISTENT A DIPLOMOVANÝ ZDRAVOTNICKÝ LABORANT

Charakteristika komise, stanovené cíle

Oborová komise připravuje žáky a studenty na zdravotnickou profesi laboratorního asistenta a diplomovaného zdravotnického laboranta, jež jsou velmi ceněným členem zdravotnického týmu. Interní vyučující ve spolupráci s externími zajišťují kvalitní výuku na oboru v souladu s požadavky vzdělávacích programů i praxe.

Svou odbornost a pedagogickou dovednost si členové oborové komise neustále rozšiřují účastí na odborných seminářích, konferencích, kurzech a spoluprací s odborníky z praxe.

Ve školním roce 25/26 měl obor na střední škole celkem 40 žáků a na vyšší odborné škole 36 studentů v prvním a třetím ročníku.

Cíle:

Stanovené cíle komise

- Hlavním cílem komise bylo udržet vysokou kvalitu vzdělávacího procesu a podpora vzdělávání pedagogů v inovativních metodách s následným zavedením do výuky.

Tento hlavní cíl komise byl plněn pomocí dílčích cílů:

- realizace výuky proběhla dle vzdělávacích plánů na všech oborech LA, DZL;
- členové komise se aktivně vzdělávali a získané poznatky zapojovali do výuky;
- pro propojení teorie s praxí byly zajištěny kvalitní souvislé odborné praxe pro LA, DZL;
- probíhala aktivní spolupráce s odbornými pracovišti na výuce praktických cvičení;
- vyučující plnili Profesní portfolio pedagoga;
- členové se zapojili do projektu Minimum za zdravky ve spolupráci s obory DVS, DNT.

Aktivity komise

- aktivní účast na Dni otevřených dveří, prezentačních dnech, Den pro maturanty;
- prezentace oborů na základních a středních školách;
- realizace workshopů v laboratoři pro propagaci oboru;
- propagace oboru na Facebooku a Instagramu;
- individuální účast na konferencích a webinářích;
- účast na projektu IDZ;
- organizace soutěže o Zlato pipetu;
- podnikavost program TPA – příležitosti pro absolventy.

Žáci i studenti se během celého školního roku podíleli na různých aktivitách pořádaných školou nebo těch, jež úzce souvisí se získáváním jejich odbornosti. Během školního roku 2025/2026 se zúčastnili několika exkurzí a odborných přednášek. Během celého školního roku se aktivně zapojovali do různých projektů v rámci IDZ – edukační program pro děti či TPA – podnikavosti absolventů.

Žáci LA1 i LA3 se aktivně zapojili do programu Dne studentstva a pasování prvního ročníku. Studenti oboru Diplomovaný zdravotní laborant se podíleli na prezentaci oboru v rámci Dne otevřených dveří, Dne na VOŠ či Dne pro maturanty.



Soutěž o Zlatou pipetu (LA3), Soutěž o Zlatou pipetu (odborná komise)

10.8 Oborová komise Praktická sestra a ošetřovatel

Vedoucí oborové komise

Mgr. Renáta Tylšarová

Členové oborové komise

Mgr. Jana Bělanová, PhDr. Pavlína Blahutová, Mgr. Margareta Boženská, Mgr. et Mgr. Markéta Bujnochová, Mgr. Markéta Halfarová, PhDr. Silvie Haroková, Ph.D., Mgr. Karin Helsnerová, Mgr. Jana Horáková, Mgr. Martina Hudečková, Mgr. Agata Kohutová, Mgr. Ivana Kreuzerová, Mgr. Žaneta Kuklová, Mgr. Pavlína Kyšková, Mgr. Martina Mokrá, Mgr. Lucie Mráčková, Mgr. Jana Němcová, Mgr. Eva Schichelová, Mgr. Štěpánka Stašová, PhDr. Peter Šlesarík, Mgr. Kateřina Šmolková, Mgr. Martina Šmuková, Mgr. Renáta Tylšarová, Mgr. Zdeňka Uhrová, PhDr. Kamila Veselá

Charakteristika komise, stanovený cíl

Vyučující odborných předmětů a praktického vyučování na oboru PS a OS jsou svou erudovaností zárukou kvality výchovně vzdělávacího procesu. Členové této oborové komise předávají informace, své poznatky i zkušenosti žákům nejen na oboru PS a OS, ale také v příslušných odborných předmětech i žákům dalších oborů, např. LY, NA, AZ, MZ. Kvalitní výuka i výchovná práce vyučujících je podmíněna vytvářením a udržováním optimálního pracovního prostředí a dostatečným množstvím moderních vyučovacích pomůcek.

Stanovený cíl:

Podpořit aktivní účast odborných vyučujících na inovaci obsahu výuky v odborných předmětech.

Stanovené úkoly:

- rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků potřebných k výkonu povolání praktické sestry a ošetřovatele;
- rozvíjet komunikativní dovednosti a mravní hodnoty žáků, empatický přístup k lidem;
- realizovat výuku žáků podle školního vzdělávacího programu, aktivní účast na realizaci Pokusného ověřování, jehož cílem je vytvoření efektivní, stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetřovatelských oborech vzdělávání;
- naplánovat organizaci závěrečné zkoušky v Pokusném ověřování propojení oborů vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel a 53-41-M/03 Praktická sestra;
- rozvíjet kvalitní spolupráci školy se zdravotnickými a sociálními zařízeními, ve kterých probíhá výuka předmětu Ošetřovatelství cv., Ošetřování nemocných, Odborný výcvik, odborná praxe a souvislý odborný výcvik žáků;
- implementovat prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky, postupné zavádění interaktivní výukové pomůcky Corinth do výuky, využívání nových digitálních platforem ve výuce a využívat je k aktivizaci žáků, rozvoje myšlení, práce s moderními technologiemi;
- organizovat profilovou část maturitní zkoušky u oboru Praktická sestra;
- zapojit žáky do mimoškolních aktivit – projektová činnost, humanitární činnost, zapojení do soutěží a prezentací školy, kroužek První pomoci aj.;
- vytvořit plán profesního rozvoje pedagoga – tvorba portfolia učitele, vzájemné návštěvy pedagogů, interní sdílení aj.;
- realizovat celoživotní vzdělávání vyučujících v rámci OP JAK, zapojení do projektu TPA – učící se škola, zapojení do projektu IDZ – zaměření na rozvoj inovativních metod,

formativního hodnocení ve výuce, stanovování cílů hodiny, účast na odborných seminářích a konferencích.

Aktivity komise

- Kroužek první pomoci – účastnilo se průměrně 20-33 žáků z 1. - 4. ročníku oboru Praktická sestra a Zdravotnické lyceum. Cílem kroužku byla výuka první pomoci zážitkovou metodou, kdy si žáci v rámci co nejvíce realistických situací vyzkoušeli poskytovat první pomoci. Cílem bylo získání základních znalostí a dovedností jednotlivých postupů k poskytování první pomoci, taktéž zdůraznit důležitost vlastního bezpečí a bezpečí raněného. Podstatným cílem je odbourat stres žáků při poskytování PP. Pedagogové v kroužku spolupracovali s odborníkem ze Zdravotnické záchranné služby MSK – Ostrava. V kroužku byly využívány pomůcky, které byly zakoupeny v rámci projektu OKAP II. Jednalo se např. o KPR figurínu Brayden, která byla využívána při nácviku kontroly stavu vědomí a dýchání a pro následné zahájení resuscitace. Pro větší efektivitu resuscitace bylo využito také cvičné AED s dálkovým ovládáním a náhradními elektrodami. Ve spolupráci s firmou HELAGO jsme si zapůjčili simulátor virtuální reality v poskytování KPR. Nově jsme také navázali spolupráci s ČČK Ostrava, kde jsme také společně realizovali nácvik pomocí simulátorů virtuální reality, ale také jsme se zapojili do soutěže pořádané ČČK, kde jsme obhájili 1. místo. V celostátní soutěži První pomoci v Mělníku jsme obsadili 15. místo, v mezinárodní soutěži první pomoci v Jihlavě 13. místo.



- SetKavárna – žáci 1. roč. oboru Praktická sestra ve spolupráci s ADROU navštěvovali nemocné ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních;



- Gerontologické dny - téma Studentské konference „Síla“ křehkého seniora: inspirace pro nás všechny, zapojení vyučujících a žáků z třídy LY3;
- Sbírka pro městský útulek psů – v rámci Dne studenstva zorganizovali žáci PS1C sbírku pro psí útulek v Třebovicích;
- Sbírka pro Jezevčíky v nouzi – na začátku druhého pololetí žáci oboru Ošetřovatel zorganizovali sbírku pro neziskovou organizaci JVN;
- Krevní centrum Ostrava - „Daruj krev, daruješ život“ – hromadný odběr krve zletilých žáků 4. ročníku, hromadný odběr zajistil 12 600 ml krve pro potřeby nemocných;





- Mikulášská nadílka
    - V MNO jsme navštívili s Mikulášskou nadílkou a Vánočním zpíváním oddělení se kterými spolupracujeme, navštívili jsme dětské oddělení, chirurgická oddělení, interní a neurologické oddělení;

- Ve Fakultní nemocnici Ostrava – žáci taktéž rozdávali mikulášskou nadílku na Dětské chirurgii, Oddělení popáleninové medicíny a rekonstrukční chirurgie a dalších odděleních.
- Žáci nezapomněli s nadílkou ani na seniory v Domově Magnolii, na dětský rehabilitační stacionář v Ostravě – Porubě., Domov pro seniory sv. Ludmily v Háji ve Slezsku. Nově jsme navštívili Integrované centrum Žirafa ve Frýdku-Místku, které poskytuje služby klientům s tělesným a mentálním postižením konala předvánoční návštěva. Žákyně připravily pro klienty domova krátký kulturní program spojený se zpíváním vánočních koled. V rámci návštěvy byly klientům předány drobné vánoční dárky v podobě omalovánek, pastelek a vánočního cukroví;







- V rámci projektu IDZ jsme navázali spolupráci se ZŠ Srbská – Prevence dětských úrazů a popálenin. Žáci se aktivně zapojovali do práce a kladli zvídavé otázky;
- Navázání úzké spolupráce s Domovem Magnolie – aktivizace seniorů;

- Prevence úrazů - ve spolupráci s Fakultní nemocnicí Ostrava si připravili žáci 2. a 3. ročníku oboru PS program pro děti a rodiče s názvem „Stane se to ve vteřině“. Program byl zaměřen na prevenci termických úrazů u dětí. Akce probíhala v Avion Shopping Park Ostrava;
- Navázání spolupráce s SPIS – zajištění PEER podpory pro žáky oboru PS a OS v průběhu školního roku, po souvislé odborné praxi a po souvislém odborném výcviku;
- Školení rodinných pečovatelů – odborná vyučující Mgr. K. Šmolková ve spolupráci s vrchní sestrou Zdravotně sociálního úseku v LDN Radvanice realizovala pro rodinné příslušníky hospitalizovaných nemocných školení, jak pečovat o svého příbuzného v domácím prostředí po propuštění z nemocnice. Na školení rodinných příslušníků se podíleli také žáci oboru Ošetřovatel;
- Prezentace školy – Veletrh povolání Opava, Student a Job, Den otevřených dveří aj.;
- Vzdělávání vyučujících v oblasti odborného vzdělávání a rozvoje pedagogických kompetencí – semináře, kurzy, odborné konference probíhaly pod záštitou projektu OP JAK, TPA – učící se škola;
- Přednáška s významnou osobností regionu – vyučujícím oboru PS se podařilo pro žáky 4. ročníku zrealizovat v rámci projektu TPA – rozvoj podnikavosti žáků přednášku našeho absolventa oboru Všeobecná sestra PhDr. Martina Šamaje, MBA. Přednášející žáky seznámil se svým bohatým profesním životem v oblasti zdravotnictví, podnikání a práv. Propojení těchto oblastí předvedl na rozboru kauzy ze zdravotnictví, na kterou vypracoval posudek soudního znalce;
- Realizace Workshopu s finančním poradcem – pro žáky 3. roč. oboru PS;
- Rozvoj finanční gramotnosti žáků – v rámci předmětu Ekonomika;
- Pedagogická praxe studentů VŠ – jako každoročně, podporujeme naše budoucí kolegy a také letos jsme měli ve výuce žáky pedagogické fakulty Ostravské univerzity, dále z Univerzity Palackého v Olomouci.;
- Činnost Sekce psychologie – zaměření se ve výuce na podporu zvládání náročných životních situací, konfliktů a ve spolupráci se školní psycholožkou také na prevenci stavů úzkostí a sebepoškozování u našich žáků. Vyučující předmětu Psychologie se opět významnou měrou podíleli na vedení maturitních prací žáků 4. ročníku oboru Zdravotnické lyceum a sami se zúčastnili několika vzdělávacích akcí k rozvoji pedagogických a odborných kompetencí.

- Charitativní a humanitární činnost – účast žáků na akcích a sbírkách Život dětem, Bílá pastelka, Potravinová sbírka, Kytičkový den, sbírka pro Moment, Ponožkový den pro Hospic aj.
- Spolupráce s regionální televizí Polar – natáčení Oborového videa;




- Edukační program pro ZŠ Škrobálkova v Ostravě. Žáci 2.ročníku obor Ošetřovatel edukovali děti, jakým způsobem obvazovat poraněnou část, učili se přikládat náplast na drobné poranění, čistit zoubky.




Exkurze

- Městská nemocnice Ostrava - Dětské oddělení JIP, Gynekologicko – porodnické oddělení, Nefrologické a hemodialyzační centrum, Oddělení centrální sterilizace, Neurologická JIP, Klinická biochemie a hematologie, Radiologie a zobrazovací metody, Endoskopické sálky, Rehabilitační oddělení, Dětský rehabilitační stacionář, Katetrizační sál, LDN Radvanice, Ošetřovací jednotky, aj.;
- Fakultní nemocnice Ostrava - Oddělení centrálního příjmu, Úsek urgentního příjmu, Oddělení patologie, Základní urologické diagnózy - přednáška, Péče o PMK a inkontinence – přednáška; Péče o pacienta se stomií – přednáška, Krevní centrum, Gynekologicko – porodnická klinika, Oddělení neonatologie, Klinika nukleární

medicíny, Onkologická klinika, Psychiatrické oddělení, Radiodiagnostický ústav, Popáleninové centrum, Klinika infekčního lékařství, Oddělení centrální sterilizace, Centrální kuchyně, aj.;

- Nemocnice AGEL Ostrava – Vítkovice, a.s. – Těhotenství, porod – přednáška, Gynekologicko – porodnické oddělení, Neurologická JIP;
- ALZHEIMER HOME Ostrava;
- Domov Magnolie – péče o seniory v sociálním zařízení;
- Integrovaný záchranný systém MSK;
- VOŠZ – laboratoře pro výuku Diplomovaného farmaceutického asistenta, práce v zubní ambulanci – zubní materiály, práce dentální hygienistky - přednáška;
- Hospic sv. Lukáše;
- Charita Ostrava;
- LF OU - Cvičná nemocnice;
- Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice;
- Psychiatrická nemocnice Opava;

Soutěže

- Psychologická olympiáda – získali jsme 3. místo v krajské soutěži v Novém Jičíně na téma „Jsme jiná generace?“;
- Soutěž v ošetřovatelství pro žáky oboru Praktická sestra v Praze – celorepubliková soutěž;
- Celorepubliková soutěž První pomoci ve Lhotce u Mělníka – umístili jsme se 15. místě;
- První pomoc v Jihlavě – obsadili jsme 13. místo v mezinárodní soutěži;
- Rozvoj finanční gramotnosti žáků – v rámci předmětu Ekonomika, žáci se účastnili ekonomické soutěže ve Zlíně na téma „Moje vysněná práce mě musí bavit, ale chci i hodně vydělat. Mezi výherci byli čtyři žáci naší školy;





- Nově jsme se v tomto školním roce zapojili také to soutěže první pomoci od Českého červeného kříže, kde jsme obsadili 1. místo a postoupili jsme do dalšího kola soutěže, které by se mělo předběžně konat v podzimním termínu.

- V dubnu proběhla na naší škole krajská Soutěž ošetřovatelských dovedností žáků 2. ročníku oborů Ošetřovatel. Soutěže se zúčastnilo 12 žáků (6 týmů) 2. ročníku oboru Ošetřovatel ze šesti zdravotnických škol: AHOL – SOŠ Ostrava – Vítkovice, MG SZŠ a VOŠZ Vsetín, SPgŠ a SZŠ sv. Anežky České Odry, SZŠ Karviná, SZŠ Opava, SZŠ a VOŠZ Ostrava. Soutěž byla koncipována jako teoreticko – praktická. V teoretické části žáci prezentovali zpracované prezentace v PowerPointu na předem vybrané téma. V praktické části prováděli ošetřovatelské výkony, které byly hodnoceny porotou z řad odborných vyučujících i odborníka z praxe.





10.9 OBOROVÁ KOMISE DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA A DIPLOMOVANÁ DĚTSKÁ SESTRA

Vedoucí oborové komise

PhDr. Petra Borová

Členové oborové komise

Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D. (zástupkyně ředitelky školy pro VOŠ), PhDr. Hana Hanusková, Mgr. Lucie Králová, Mgr. Jana Kuligová, Mgr. Renata Křížová, Mgr. Jana Staňurová, PhDr. Lenka Šipulová, Mgr. Michaela Wilczková.

Charakteristika komise, stanovené cíle

Komise oboru Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra zahrnuje celkem devět vysoce kvalifikovaných odborných pedagogů. Interní pedagogové ve spolupráci s externími odborníky z řad lékařů a nelékařských zdravotnických pracovníků z klinické praxe zajišťují komplexní a systematickou přípravu studentů na výkon nelékařského zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Vzdělávání je koncipováno tak, aby absolvent oboru Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra disponoval nejen hlubokými teoretickými znalostmi, ale rovněž praktickými dovednostmi s využitím metody ošetřovatelského procesu a při poskytování ošetřovatelské péče postupoval v souladu s léčebně-preventivními postupy indikovanými lékařem. Absolventi jsou systematicky připravováni k uplatnění v širokém spektru zdravotnických a sociálních zařízení.

Nedílnou součástí profesní přípravy je rovněž kontinuální odborné vzdělávání pedagogů, které zahrnuje účast na specializovaných kurzech, odborných seminářích, odborných konferencích a tematických workshopech. Odborní vyučující se aktivně podílejí také na zvyšování společenské prestiže oborů Diplomovaná dětská sestra a Diplomovaná všeobecná sestra, mimo jiné organizací odborných konferencí, realizací projektové činnosti a umožněním kontaktu našich studentů, budoucích absolventů, se zaměstnavateli v Moravskoslezském kraji, čímž posilují konkurenceschopnost našich absolventů v současném dynamicky se rozvíjejícím zdravotnickém prostředí.

Stanovené cíle komise:

- Pokračovat v zapojení interních vyučující oborové komise do projektové činnosti a edukačních aktivit
- Propagovat obory Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra na vybraných středních školách, trzích práce, Dnech otevřených dveří naší školy, Dni na VOŠ, atd.;
- Rozvíjet klíčové a odborné kompetence studentů potřebných k výkonu povolání Diplomované dětské sestry a Diplomované všeobecné sestry;
- Implementovat prvky digitálního vzdělávání do výuky a aplikovat nové výukové metody;
- Rozvíjet kvalitní spolupráci školy se zdravotnickými a sociálními zařízeními, ve kterých probíhá výuka předmětů Ošetřovatelská praxe a Odborná praxe;
- Zapojit studenty do mimoškolních aktivit, tj. do projektové, dobrovolnické a humanitární činnosti;
- Pokračovat ve spolupráci s externími subjekty, poskytovateli zdravotnických služeb a ustát tlak konkurenčního prostředí na poli vzdělávání;
- Zlepšit komunikativní dovednosti a podporovat empatický přístup studentů ke spolužákům, pedagogům ve škole a zdravotnickému personálu, pacientům na klinických pracovištích;
- Podporovat wellbeing a péči o duševní zdraví pedagogů i studentů zejména organizací wellbeingových aktivit, vstřícnou komunikací a přístupem, prevencí sociálně patologických jevů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm;
- Naplňovat plán profesního rozvoje pedagoga – tvorba profesního portfolia pedagoga, vzájemné návštěvy pedagogů, interní sdílení aj.;
- Realizovat celoživotní vzdělávání vyučujících v rámci OP JAK – zaměření na rozvoj inovativních metod, formativního hodnocení ve výuce, účast na odborných seminářích, konferencích a kongresech a specializačních kurzech;

Aktivity komise

- PROJEKT TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, Školní podnikatelské centrum

V rámci projektu byla zorganizovány odborné přednášky pro podporu profesního růstu studentů:

Přednášející byla bývalá absolventka naší školy Bc. Hana Klyncyparová z King Faisal hospital and research center, Riyadh, Saúdská Arábie a tématem její přednášky byla Zdravotní péče a práce sestry v multikulturním prostředí. Přednáška pro velký úspěch proběhla již opakovaně. Dalším přednášejícím byl bývalý student naší školy Bc. Jan Hrončok, DiS., který působí jako staniční sestra na Kardiovaskulárním oddělení ve Fakultní nemocnici Ostrava. Tématem jeho přednášky byl Seberozvoj v praxi: inspirace z kardiologie. Přednáška přinesla inspirativní pohled našim studentům na osobní i profesní růst zdravotníka.



V rámci projektu TPA proběhl rovněž již 2. ročník charitativního jarmarku. Jednalo se o předvánoční prodejní výstavu s dobročinným záměrem.

Do realizace této akce se zapojili studenti všech oborů vyšší odborné školy, stejně tak i řada pedagogů naší školy, kteří vlastnoručně vytvořili rozmanité rukodělné výrobky. Jejich tvořivost a manuální zručnost se staly klíčovým faktorem úspěchu celé akce. Hlavním cílem charitativní akce byla finanční podpora dětí se zdravotním handicapem nebo onemocněním, a to na základě návrhů studentů a vyučujících.

- Dobrovolnické a charitativní akce

  Již každoročně podporuje v předvánočním čase obor DVS a DDS děti z Dětského domova blahoslavené Marie Antoníny Kratochvílové v Řepišti. Tentokrát pro ně připravily studentky oboru Diplomovaná dětská sestra dárky, které naše studentky přizpůsobily věku dětí z Dětského domova.

  Další charitativní akcí spojenou s Mikulášskou nadílkou a zajímavým programem byla návštěva Dětského domova Srdce v Karviné. Celou akci připravili studentky a studenti oboru Diplomovaná všeobecná sestra.





- PROJEKT IDZ-školní edukační centrum

  Projekt IDZ byl zahájen v říjnu 2024 a jeho hlavním záměrem je edukace žáků základních škol v Moravskoslezském kraji. Projekt zahrnuje témata na podporu fyzického i psychosociálního zdraví a prevenci onemocnění. Projekt je realizován 4x za školní rok studenty našich oborů ve spolupráci s obory Diplomovaný farmaceutický asistent a Diplomovaný nutriční terapeut. V letošním školním roce 2025/2026 se podařilo edukovat celkem 855 dětí základních škol Moravskoslezského kraje.

  Součástí projektu IDZ bylo vybudování edukační místnosti, která slouží nejen k edukaci žáků základních škol Moravskoslezského kraje, ale také jako moderně vybavená učebna pro potřeby Vyšší odborné školy. Díky variabilnímu uspořádání prostoru umožní tato učebna zavádění inovativních a moderních výukových metod, a to prostřednictvím změny výukového prostředí pro studenty naší školy.

- PROJEKT Zdravé tělo nás baví- projekt je určen pro děti z mateřských a základních škol Moravskoslezského kraje. Děti se zábavnou formou učí pozdávat anatomii lidského těla.
- Organizace XXVIII. kongresu Gerontologické dny Ostrava - téma studentské sekce: *Dotek lidskosti, paliativní péče v každodenní praxi* zapojení odborných vyučujících i studentů oboru Diplomovaná všeobecná sestra
- Přednášky odborníků z klinických pracovišť FNO, MNO pro naše studenty - PICC tým FNO, Moderní trendy v ošetřování ran, Ošetřování stomií, Moderní trendy v hematoonkologii, atd.



- Mezinárodní den úsměvů – studentky oboru Diplomovaná dětská sestra rozdávaly drobné dárky a občerstvení dětským pacientům na Dětské chirurgii a na Klinice dětského lékařství ve FNO



- Prezentace oborů VOŠZ – Veletrh povolání Opava, Student a Job, Hala Polárka Frýdek-Místek, OC Futurum atd.
- Den otevřených dveří na VOŠZ Ostrava
- Den na VOŠZ Ostrava - prezentace oborů pro studenty středních škol, mezioborová spolupráce
- Den pro maturanty na VOŠZ Ostrava – prezentace oborů na VOŠZ Ostrava pro naše studenty SZŠ
- Den pro zaměstnavatele na VOŠZ Ostrava – nabídka zaměstnání a stipendijních programů pro studenty oborů VOŠ ve zdravotnických a sociálních zařízeních Moravskoslezského kraje
- Den zdraví na Obchodní akademii v Ostravě - příprava odborných preventivních programů pro studenty obchodní akademie našimi studenty a odbornými vyučujícími
- Účast studentek a studentů oboru Diplomovaná všeobecná sestra v roli figurantů na mezinárodní odborné soutěži lékařských a záchranářských posádek Rallye Rejvíz
- Odborné přednášky vyučujících oborové komise Diplomovaná dětská sestra a Diplomovaná všeobecná sestra pro 3. ročník oboru Zdravotnické Lyceum SZŠ Ostrava
- Spolupráce s Českým červeným křížem Ostrava – možnost zapojení našich studentů do lektorských týmů první pomoci
- Velmi důležitou aktivitou oboru Diplomovaná všeobecná sestra byla příprava na zahájení činnosti detašovaného pracoviště pro obor Diplomovaná všeobecná sestra na SZŠ Karviná, p.o.. Cílem přípravy bylo vytvořit odpovídající podmínky pro realizaci teoretické a praktické výuky v detašovaném pracovišti naší školy a zajistit kontinuitu vzdělávání v souladu s požadavky vzdělávacího programu, a to zejména v oblasti personálního zajištění erudovanými pedagogy, administrativní přípravy a rovněž nezbytné organizační přípravy tak, aby mohla být zahájena výuka ve školním roce 2026/2027.

Exkurze

- Městská nemocnice Ostrava - Dětské oddělení JIP, Gynekologicko – porodnické oddělení, Nefrologické a hemodialyzační centrum, Oddělení centrální sterilizace, Neurologická JIP, Klinická biochemie a hematologie, Endoskopické sálky, Rehabilitační oddělení, Dětský rehabilitační stacionář, Katetrizační sál, aj.;

- Fakultní nemocnice Ostrava - Oddělení centrálního příjmu, Úsek urgentního příjmu, Oddělení patologie, Krevní centrum, Gynekologicko – porodnická klinika, Oddělení neonatologie, Onkologická klinika, Psychiatrická klinika, Popáleninové centrum, Kožní klinika, Ústav soudního lékařství, KARIM, Infekční klinika, Oční klinika aj.;
- Nemocnice AGEL Ostrava – Vítkovice, a.s. Gynekologicko – porodnické oddělení
- ALZHEIMER HOME Ostrava;
- IKEM Praha
- Praha - výstava Body Worlds -tělo v pohybu
- Český červený kříž Ostrava
- Dětské centrum Domeček Ostrava
- Společnost pro ranou péči Ostrava
- Integrovaný záchranný systém MSK;
- PL Bohnice Praha
- VOŠZ Ostrava – laboratoře pro výuku Diplomovaného farmaceutického asistenta, Diplomované dentální hygienistky a Diplomovaného zubního technika-mezioborová spolupráce

Soutěže

- Soutěže nebyly na oboru realizovány

10.10 Činnost metodika ICT

10.10.1 Koordinace ICT vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace interních školení, akcí a projektů

- **Odborné školení učitelů IKT – informatické vzdělávání (HW Kitchen).** V rámci metodické podpory učitelů IKT bylo zorganizováno odborné školení zaměřené na rozvoj informatického vzdělávání, které vedl Ing. Horáček ze společnosti HW Kitchen. Školení bylo orientováno na praktické možnosti využití programovatelných zařízení, robotických pomůcek a micro:bitů ve výuce. Součástí školení byla prezentace sestavených robotů, ukázky jejich funkcí a možností programování i konkrétní příklady aktivit využitelných při výuce algoritmizace, programování a robotiky. Získané náměty a zkušenosti mohou vyučující využívat při přípravě výuky a při rozvoji digitálních a informatických kompetencí žáků.

- **Moderování učící se skupiny – Kompetenční model.** Působení v roli moderátorky učící se skupiny v oblasti Kompetenčního modelu kvalitní pedagogické praxe, se zaměřením na oblasti učební proces, plánování a evaluace a pedagogická komunikace. V rámci čtyř pracovních setkání byla zajišťována příprava podkladů a aktivit, vedení a moderování společné práce pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe a směřování diskuse ke konkrétním výstupům využitelným ve výuce. Součástí činnosti byla také metodická podpora využívání digitálních technologií a rozvoje digitálních kompetencí napříč předměty, včetně představení aplikace ScioBot a sdílení zkušeností s nástroji Socrative, GeoGebra, Tinkercad aj.
- **Organizace a realizace srovnávacího testování KALIBRO žáků 3. ročníků SZŠ.** Zajištění zapojení žáků 3. ročníků Střední zdravotnické školy do srovnávacího testování KALIBRO v oblastech českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky. Součástí činnosti byla organizační a technická příprava, koordinace průběhu testování a zajištění podmínek pro jeho realizaci. Výsledky testování poskytují škole zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků, umožňují porovnání s výsledky dalších zapojených škol a slouží jako jeden z podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání a další plánování výuky.
- **Koordinace projektu Kraje pro bezpečný internet.** Zajištění zapojení školy do celostátního projektu Kraje pro bezpečný internet (KPBI), zaměřeného na podporu bezpečného chování žáků v online prostředí a prevenci rizik spojených s využíváním internetu a digitálních technologií. Součástí činnosti byla koordinace zapojení žáků, předávání informací vyučujícím IKT a začlenění vzdělávacích materiálů a soutěžního online kvízu do výuky. V rámci Moravskoslezského kraje se škola umístila na 3. místě.
- **Tvorba metodiky pro zpracování maturitní práce.** Organizace, koordinace a realizace tvorby nové metodiky pro zpracování maturitní práce ve školním roce 2025/2026 ve spolupráci s kolegy sekce IKT (Mgr. Kamil Horák, Mgr. Zuzana Grossová, Mgr. Bc. David Číž). V rámci činnosti byla zajišťována koordinace postupu prací, příprava a zpracování jednotlivých částí metodiky, sjednocení jejich obsahové a formální podoby, zapracování připomínek členů týmu a finalizace metodiky určené pro žáky a pedagogy školy.
- **Zprostředkování externího vzdělávání pedagogů v oblasti ICT.** Průběžné předávání informací o možnostech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT

a doporučování vhodných kurzů, webinářů, konferencí a dalších vzdělávacích aktivit podle aktuální nabídky a potřeb pedagogů.

10.10.2 KOORDINACE POUŽÍVÁNÍ ICT VE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Školení a metodická podpora pedagogů při využívání ScioBotu.** Realizace vlastního interního školení pedagogů zaměřeného na praktické využití aplikace ScioBot jako nástroje umělé inteligence podporujícího přípravu a realizaci výuky. Školení bylo zaměřeno na seznámení s možnostmi aplikace při plánování vyučovacích hodin, formulování výukových cílů a tvorbě aktivit, pracovních listů a dalších výukových materiálů. Součástí bylo také praktické ověření využití studentské AI místnosti přímo ve výuce se žáky. V rámci činnosti ICT metodika byla dále poskytována průběžná metodická podpora pedagogům při využívání ScioBotu a dalších softwarových nástrojů podporujících vzdělávání a jejich smysluplném začleňování do výuky.
- **Školení a metodická podpora využívání aplikace Canva ve škole.** Realizace interního školení pedagogů zaměřeného na praktické využití aplikace Canva a následná podpora jejího využívání napříč školou. Canva je využívána při přípravě výukových materiálů a prezentací, tvorbě plakátů, infografik, pracovních listů a dalších grafických výstupů. Uplatnění nachází také při realizaci školních a žákovských projektů, tvorbě digitálního i tištěného obsahu pro školní nástěnky, prezentaci školních akcí a při propagaci školy. Využívání aplikace současně podporuje rozvoj digitálních kompetencí pedagogů i žáků.

10.10.3 KOORDINACE NÁKUPU A AKTUALIZACE SOFTWARU

- Evidence, nákup a aktualizace softwaru. Vedení a průběžná aktualizace evidence softwarového vybavení školy se zaměřením zejména na potřeby sekce IKT. Zajišťování požadavků na nákup, obnovu nebo aktualizaci softwaru podle aktuálních potřeb výuky a na základě konkrétních požadavků.

10.10.4 DALŠÍ ČINNOSTI

- **Správa informačních systémů Theses.cz a Odevzdej.cz.** Zajišťování administrace a využívání systémů Theses.cz a Odevzdej.cz v rámci školy. Součástí činnosti je kontrola maturitních prací žáků 4. ročníku oboru Zdravotnické lyceum se zaměřením na vyhodnocení podobnosti dokumentů prostřednictvím systému Odevzdej.cz a předávání výstupů z kontroly pro potřeby posouzení originality maturitních prací.

- Správa vzdělávacího systému Corinth 2.0. Zajišťování administrace systému a uživatelských přístupů pedagogů. V rámci podpory využívání platformy ve výuce byli pedagogové informováni o možnostech odborného vzdělávání poskytovaného společností Corinth, zejména prostřednictvím miniakademie „Integrace 3D modelů Corinth do výuky“.
- Správa počítačové učebny A101. Průběžné zajišťování provozu počítačové učebny A101, kontrola funkčnosti počítačového vybavení a periferních zařízení, dohled nad připraveností pracovních stanic pro výuku a řešení běžných provozních problémů. Součástí činnosti je také evidence a předávání požadavků na technické zásahy, instalaci či aktualizaci potřebného softwaru a koordinace zajištění odpovídajícího technického vybavení učebny s ohledem na potřeby výuky IKT a informatického vzdělávání.
- **Spolupráce s vedením školy, pedagogy a správcem sítě v oblasti ICT.** Průběžná spolupráce a koordinace požadavků souvisejících s využíváním digitálních technologií a informačních systémů ve škole. Součástí činnosti je spolupráce při správě a aktualizaci webových stránek školy, evidenci majetku v oblasti ICT, řešení aktuálních požadavků souvisejících s provozem a využíváním ICT ve škole.

Mgr. Miroslava Hellerová, metodik ICT

10.11 Činnost metodika EVVO

Ve školním roce 2025/2026 se v oblasti EVVO dařilo realizovat úkoly:

a) Začlenění problematiky EVVO do výuky prostřednictvím všech předmětů, v nichž je to vhodné.
   Indikátor: návštěva předmětové komise přírodovědných předmětů, oslovení pedagogů na pedagogické radě. EVVO podle ŠVP začleněno v cizích jazycích, v biologii, chemii, v matematice, občanské výchově, mikrobiologii. Splněno.
b) Třídění odpadů a vedení studentů k separaci odpadů – v současné době je odpad odvážen jako směsný, ale spalitelný a je dotříděn v provozovnách OZO. Zavedením filtrů na vodu došlo ke snížení odpadu v oblasti plastů.
   Indikátor: Četnost vývozu a složení odpadových nádob. Splněno.
c) Propagace myšlenek trvale udržitelného rozvoje a ekologického chování i v řadách pedagogického sboru (snaha o úsporu energií a papíru).

Indikátor: Informace na pedagogické a provozní poradě, spolupráce s pedagogy a THP pracovníky. Kolegům je doporučeno využívání již použitého papíru z nástěnek na písemné práce, úsporný a oboustranný tisk, využívání internetové komunikace, která je doplněna poznámkou „Zvažte, zda je nutné tuto zprávu tisknout. Šetřete životní prostředí."

Splněno.

d) Zapojení do vzdělávacích cyklů a spolupráce s jinými organizacemi

Indikátor: Účast na vzdělávacích cyklech, např. Planeta 3000, programy VŠB-TUO o udržitelné spotřebě.

Žáci oboru Zdravotnické lyceum se účastnili vzdělávacího cyklu Planeta 3000 a akce Art and Science, pořádané VŠB-TUO. Žáci oboru Nutriční asistent navštívili zemědělské muzeum (v rámci Dne Země a programu „Snažíme se neplýtvat potravinami"). Splněno.

e) Vytvořit tým spolupracovníků koordinátora EVVO

Indikátor: Nalezení spolupracovníků z řad studentů a zaměstnanců školy.

Splněno částečně, spolupracovníci nejsou stálí, ale proměňují se podle akcí.

f) Propagace myšlenek trvale udržitelného rozvoje a účast na filmovém festivalu TUR Ostrava nebo projekci Planeta 3000

Indikátor: Účast na akci s následnou diskuzí. Splněno.

g) Separace odpadů spojená s charitativní činností

Indikátor: Informace na nástěnce a vyhodnocení akce.

Probíhá sbírka oblečení pro Moment. Splněno.

h) Úspora elektrické energie

Indikátor: Světla s pohybovými senzory a úsporné zářivky. Vypínání lednice v laboratoři v době prázdnin.

V rámci modernizace a úspor energií byla modernizována elektroinstalace na pavilonu B. Vhodné nové osvětlení bylo instalováno ve třídách a na schodišti. Na chodbách jsou navíc pohybové senzory, které snižují spotřebu energie v průběhu výuky. Průběžné plnění.

i) Zdravotně – relaxační areál

Indikátor: Rostlinná výsadba

Ve spolupráci s vedením a zaměstnanci školy bylo revitalizováno okolí školní jídelny, změněna výsadba, která byla jednak doplněna o vyvýšené bylinkové záhony, a navíc

byla doplněná o vhodné druhy, které nejsou tolik náročné na závlahu. S pomocí zaměstnanců, žáků, ale i Střední zahradnické školy je udržován zdravotně-relaxační areál, který slouží k výuce a odpočinku. Plněno průběžně.

Mgr. Karin Schestagová, koordinátor EVVO

11 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A O VÝCHOVNÉM PORADENSTVÍ

11.1 ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

ŠKOLA A JEJÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

Profesního citu (intuice)
Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
Analýzy aktuální situace školy
Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

Výchovný poradce
Školní psycholog
Kariérový poradce
Koordinátor pro práci s nadanými žáky

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

2

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ	7	195
2. ročník SŠ	8	187
3. ročník SŠ	7	182
4. ročník SŠ	6	166
Suma řádků	25	577

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Jana Szűcs

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

5

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

Ne

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, jinou formou

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

Prevence šikany a projevů agrese
Prevence užívání tabáku
Prevence užívání alkoholu
Prevence užívání dalších návykových látek
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	10
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	10
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	25
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	3
Vedení písemných záznamů všeho druhu	6
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	3
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	20
Suma řádků	**84**

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Snížení počtu hodin v úvazku.

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Simona Zatloukalová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

1

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

Ano (vedoucí studijní skupiny, garant oboru)

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, jinou formou

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu 17 až 40 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
Prevence rizikového sexuálního chování
Prevence užívání tabáku
Prevence užívání alkoholu
Prevence užívání dalších návykových látek
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
Prevence poruch příjmu potravy

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	0
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	0
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	2
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	0
Vedení písemných záznamů všeho druhu	0
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	0
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	0
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	0
Suma řádků	7

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Snížení počtu hodin v úvazku, další studium v oblasti prevence.

SPECIFICKÁ PREVENCE OBSAŽENÁ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.
Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili.
Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- **a) NE**
- **b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)**
- **c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)**

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	c)	c)	c)
Prevence užívání návykových látek	c)	c)	c)	c)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	c)	c)	c)	c)
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	c)	c)	c)	c)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	b)	b)	b)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	c)	c)	c)	c)
Prevence rizikového sexuálního chování	c)	c)	c)	c)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, …)	c)	c)	c)	c)

SPECIFICKÁ PREVENCE REALIZOVANÁ V SAMOSTATNÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVITÁCH A PROGRAMECH

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Motivační workshop

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Interaktivní skupinová diskuse
Zážitkový program
Nácvik a trénink dovedností

5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník SŠ	7	168
2. ročník SŠ	0	0
3. ročník SŠ	0	0
4. ročník SŠ	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**7**	**168**

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany a projevů agrese
Prevence kyberšikany
Prevence záškoláctví
Prevence rizikových sportů
Prevence rasismu a xenofobie
Prevence rizikového sexuálního chování
Prevence užívání tabáku
Prevence užívání alkoholu
Prevence užívání dalších návykových látek
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
Prevence kriminálního chování
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Workshopy v rámci dne studenstva

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací
Interaktivní skupinová diskuse

Zážitkový program
Nácvik a trénink dovedností
Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník SŠ / kvinta	7	28
2. ročník SŠ / sexta	7	28
3. ročník SŠ / septima	7	28
4. ročník SŠ / oktáva	6	21
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**27**	**105**

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany a projevů agrese
Prevence kyberšikany
Prevence záškoláctví
Prevence rizikových sportů
Prevence rizikového chování v dopravě
Prevence rasismu a xenofobie
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
Prevence rizikového sexuálního chování
Prevence užívání tabáku
Prevence užívání alkoholu
Prevence užívání dalších návykových látek
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
Prevence poruch příjmu potravy
Prevence kriminálního chování
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Renarkon

2) Název programu:

Komunikace

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Interaktivní skupinová diskuse
Zážitkový program
Nácvik a trénink dovedností

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník SŠ / kvinta	7	14
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**7**	**14**

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany a projevů agrese
Prevence kyberšikany
Prevence duševního onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Renarkon

2) Název programu:

Drogy a já

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Interaktivní skupinová diskuse
Zážitkový program
Nácvik a trénink dovedností

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník SŠ / kvinta	7	14
2. ročník SŠ / sexta	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**7**	**14**

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence užívání tabáku
Prevence užívání alkoholu
Prevence užívání dalších návykových látek
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
Prevence kriminálního chování Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Renarkon

2) Název programu:

Psychohygiena

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zážitkový program
Nácvik a trénink dovedností

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	7	14
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**7**	**14**

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence záškoláctví
Prevence poruch příjmu potravy
Prevence duševního onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Bc. Jana Martiňáková, DiS.

2) Název programu:

Můj život s Miou

3) Úroveň programu

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Zapojení vrstevníků podobného věku – peer prvky
Přednáška, prezentace informací
Interaktivní skupinová diskuse

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	7	14
3. ročník SŠ / septima	1	2
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	8	**16**

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence poruch příjmu potravy

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

1) Název poskytovatele programu:

Centrum pro rodinu a sociální péči

2) Název programu:

Ohroženi pornografií

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací
Zážitkový program

Nácvik a trénink dovedností

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	7	14
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**7**	14

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rizikového sexuálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani spokojená ani nespokojená

1) Název poskytovatele programu:

Centrum pro rodinu a sociální péči

2) Název programu:

Zdravá sexualita

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací
Zážitkový program
Nácvik a trénink dovedností

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	7	14
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	**7**	14

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rizikového sexuálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani spokojená ani nespokojená

1) Název poskytovatele programu:

SPIS

2) Název programu:

Krizová intervence pro žáky zdravotnické školy před odbornou praxí a po odborné praxi

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací

4) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	**Počet hodin**
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	3	3
3. ročník SŠ / septima	7	21
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	1	2

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

PRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI – PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Aktivita 1 - Seznámení pedagogů s preventivním programem školy

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Seznámení pedagogů s Preventivním programem školy

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1

Aktivita 2 – Workshopy pro třídní učitele k třídnickým hodinám

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Workshopy pro třídní učitele k třídnickým hodinám.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Aktivita 3 - Pravidelní celoroční předávání informací s novinkami a aktualitami v oblasti prevence

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Pravidelní celoroční předávání informací s novinkami a aktualitami v oblasti prevence

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

Aktivita 4 - Konzultace a řešení individuálních situací

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Konzultace a řešení individuálních situací

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

35

Aktivita 5 - Pravidelné setkávání s pracovníky poradenského pracoviště

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Pravidelné setkávání s pracovníky poradenského pracoviště

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

Aktivita 6 – Kolegiální podpora v rámci třídnických hodin

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Kolegiální podpora v rámci třídnických hodin

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

12

PRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI – RODIČE A OSTATNÍ

Aktivita 1 - Nabídka konzultací pro zákonné zástupce žáků

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Nabídka konzultací pro zákonné zástupce žáků

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
10

Aktivita 2 - Pravidelné předávání informací zákonným zástupcům žáků v oblasti prevence rizikového chování

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Pravidelné předávání informací zákonným zástupcům žáků v oblasti prevence rizikového chování

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
10

Aktivita 3 – Účast na výchovných komisích žáků

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Účast na výchovných komisích žáků

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
10

Aktivita 4 – Komunitní setkání pro rodiče

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Komunitní setkání pro rodiče (poruchy příjmu potravy, nikotinové výrobky a energetické nápoje).

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
6

VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. r. SŠ	2. r. SŠ	3. r. SŠ	4. r. SŠ	další...	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	2	2	0	1	0	**5**
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	1	1	1	0	**4**
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	2	0	0	0	0	**2**

	1. r. SŠ	2. r. SŠ	3. r. SŠ	4. r. SŠ	další...	Suma sloupců
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	2	1	0	2	0	**5**
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	**0**
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	1	0	0	0	**1**
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	1	1	0	0	0	2
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	5	6	1	1	0	13
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	**0**
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	4	8	1	1	0	**14**
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	48	35	17	7	0	**107**
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	**0**
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	2	0	0	**2**
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) **Pod termín „užívání" zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.*	10	10	6	2	0	**28**
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	19	0	0	0	0	**19**
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	**0**
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	**0**
Suma řádků	**75**	**69**	**28**	**15**	**0**	**183**

VYHODNOCENÍ (EVALUACE) PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Zrealizovat týden pro wellbeing ve škole.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Podpora duševního zdraví.

SPECIFICKÉ OTÁZKY PRO MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ

1) Celkový počet udělených snížených stupňů z chování:

	Počet
2. stupeň	2
3. stupeň	0
Podmínečné vyloučení za porušení školního řádu	1
Vyloučení za závažné zaviněné porušení povinnosti - §31	0

2) Celkový počet zameškaných omluvených a neomluvených hodin:

	Počet hodin	**Počet žáků**
Omluvené zameškané hodiny	91792	764
Neomluvené zameškané hodiny	731	42

3) Realizace programu na téma duševního zdraví?

Ano

Aktivity probíhaly v rámci celorepublikové akce: Týden pro wellbeing. V průběhu akce byly zařazovány aktivity na podporu duševního zdraví, jak do výuky, přestávek, ale i v rámci výzdoby školy, či oceňování pedagogů žáky a studenty.

11.2 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovná poradkyně

Mgr. Jana Horáková

Činnost školního poradenského pracoviště vyplývá z potřeb žáků, zákonných zástupců, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Výchovou a vzděláváním žáků a studentů na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické podporujeme požadavky na chování a morální hodnoty budoucích absolventů školy.

Výchovná poradkyně koordinuje fungování školního poradenského pracoviště a zároveň byla pověřena jako „koordinátor inkluze“. Poskytuje odbornou metodickou podporu žákům a studentům zařazeným do režimu „žák, student se speciálními vzdělávacími potřebami“ - SVP. Je aktivní členkou týmu pro řešení problémových situací.

Právní podpora inkluzivního vzdělávání je obsažena ve Školském zákoně ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných.

Činnost výchovné poradkyně:

- ***preventivně zaměřená činnost /efektivní učení, překonávání adaptačních problémů, soužití v třídním kolektivu/*** škola má vytýčenou „Strategii předcházení školní neúspěšnosti“. Výchovná poradkyně navštěvuje žáky všech prvních ročníků střední školy na začátku září, nabízí pomoc při řešení případných adaptačních potíží. Všem žákům byla nabídnuta možnost konzultace v případě individuální potřeby. Žáci tuto možnost využívali především v době uzavírání klasifikace.
- ***spolupráce s pedagogy a ostatními pracovníky školy*** - výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, jejich zástupci a vyučujícími, kterých se dotýká problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně žáků s neprospěchem.
- ***spolupráce s rodinou v poradenské činnosti*** – výchovné a vzdělávací problémy byly bezprostředně řešeny dle závažnosti s třídními učiteli, zákonnými zástupci žáka a s žákem.

  Výchovná poradkyně organizuje individuální porady se zákonnými zástupci při řešení výukových, výchovných, sociálních a zdravotních problémů.
- ***spolupráce s institucemi, OSPOD, policie ČR, PPP, SPC*** - výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s těmito institucemi. Účastní se metodicky zaměřených setkání v PPP Ostrava. Výchovná poradkyně spolupracuje i s dalšími institucemi OSPOD, policie ČR a to při řešení závažnějších problémů našich žáků a studentů.

  O všech aktivitách je vedena písemná dokumentace.
- ***spolupráce s žáky se SVP*** - je nejrozsáhlejší průběžná činnost výchovné poradkyně, která nejen eviduje žáky a studenty, ale spolupracuje s vyučujícími těch předmětů, ve kterých SVP žáka vyžaduje určitý stupeň podpůrných opatření. Práce s žákem

studujícím v režimu SVP je podkladem pro zařazení mezi žáky s PUP k vykonání maturitní zkoušky, nebo absolutoria.

Žákům a studentům, kteří absolvovali vyšetření ve školském poradenském zařízení, jsou přiřazena podpůrná opatření 1. – 5. stupně. Doporučení týkající se podpůrných opatření jsou škole předána prostřednictvím datové schránky. Souhlas s poskytováním PO vyjadřuje zákonný zástupce žáka či zletilý žák (student) podpisem.

Přiřazení 1. stupně podpůrných opatření je také v kompetenci školy.

Celkový počet žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Ostrava, příspěvková organizace, byl ve školním roce 2025/2026 **79.**

Žáci a studenti Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Ostrava, příspěvková organizace, zařazeni v systému žáků se specifickými vzdělávacími potřebami SVP – celkový počet 79

Žáci Střední zdravotnické školy Ostrava, příspěvková organizace	**77**
Žáci zařazeni do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ	5
Žáci zařazeni do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření na základě rozhodnutí školy.	18
Žáci zařazeni do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření jako žáci nadaní.	7
Žáci zařazeni do systému žáků se SVP s přiřazeným 2. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ.	39
Žáci zařazeni do systému žáků se SVP s přiřazeným 3. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ.	8

Žáci studující dle Individuálního vzdělávacího plánu - celkově	**0**
Žáci s IVP vytvořeným na zdravotních obtíží	0

Studenti Vyšší odborné školy zdravotnické Ostrava, příspěvková organizace	**2**
Žáci zařazeni do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření na základě rozhodnutí školy.	0
Žáci zařazeni do systému žáků se SVP s přiřazeným 2. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ.	2

- Přiznané uzpůsobení podmínek pro MZ

Počet žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek – PUP během maturitních zkoušek - celkově	**16**

- ***spolupráce se ŠMP*** - problematika je velmi široká a promítá se nejen do činnosti VP, ale i do výuky některých předmětů (PSP, SOM, BIO, OBN, VKZ aj.). Vzájemná informovanost mezi ŠMP a VP je intenzivní, zejména u žáků, kde se problémy kumulují a opakují (chování, absence, neprospěch). Výměna zkušeností, výsledků anket, informací ze seminářů a školení je vzájemná, má větší efekt při řešení problémů.
- ***spolupráce se školní psycholožkou*** – pro efektivní fungování školního poradenského pracoviště, je naprosto klíčová spolupráce výchovné poradkyně se školní psycholožkou. Společně vytváří optimální podmínky pro fungování podpůrných opatření pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, zajišťují konzultace pro žáky, studenty a pedagogy. V neposlední řadě se snaží společně s ostatními pedagogy zajistit optimální školní klima.
- ***spolupráce s vedením školy*** - jednou z priorit vedení školy je uplatňování výchovné složky jako důležité součástí náplně práce nejen pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků školy.

  Ředitelka školy má prvořadý zájem na tom, aby činnost v oblasti výchovného poradenství byla kvalifikovaná a profesionální. Vedení školy se aktivně podílí na řešení některých problémů, podporuje a iniciuje aktivity, které vedou ke zlepšení klimatu školy.

  Velmi efektivně probíhá spolupráce výchovné poradkyně s vedoucími oborů a předsedy předmětových komisí, především ČJL a cizích jazyků.
- ***metodické působení výchovné poradkyně*** - výchovná poradkyně usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů, vedoucích předmětových komisí a poskytuje jim metodickou pomoc.

  Informuje rodiče žáků a ostatní pedagogy o činnosti zařízení výchovného poradenství a možnosti využití její odborné pomoci.
- ***vedení dokumentace*** – je nedílnou součástí náplně práce výchovné poradkyně. Vedení evidence a ochrana osobních údajů o žácích školy, vyplývá z GDPR – Evropské směrnice o ochraně osobních údajů. Veškeré informace jsou přístupné pouze ředitelce školy a výchovné poradkyni.

11.3 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Školní psycholog

Mgr. Lucie Svobodová

Činnost školního psychologa byla v průběhu školního roku 2025/2026 zaměřena především na individuální psychologickou péči o žáky, práci s třídními kolektivy, preventivní a intervenční aktivity a spolupráci s pedagogy, rodiči a členy školního poradenského pracoviště. Důraz byl kladen na včasné zachycení psychických obtíží žáků a na jejich řešení v kontextu školního prostředí.

Významnou součástí činnosti byla práce s třídními kolektivy, která vycházela z aktuálních potřeb jednotlivých tříd a podnětů pedagogů. Realizované intervence byly zaměřeny zejména na podporu vzájemného respektu, vhodné komunikace, odpovědnosti za vlastní chování a posilování bezpečného prostředí ve třídách. V průběhu školního roku byly řešeny také konkrétní situace související s nevhodným chováním žáků během odborné praxe. Při práci se třídami byly využívány diskuse, skupinová práce, modelové situace a další aktivizační techniky, které žákům umožňovaly hledat vhodné způsoby řešení náročných situací.

Pozornost byla věnována také preventivním aktivitám v oblasti šikany a vztahů mezi žáky. U žáků prvních ročníků byly realizovány preventivní vstupy zaměřené na rozpoznání rizikového chování, význam vzájemného respektu, možnosti řešení problematických situací a způsoby vyhledání pomoci. Cílem bylo zároveň posílit informovanost žáků o možnostech využití podpory školního psychologa a dalších členů školního poradenského pracoviště.

Na základě potřeb konkrétních tříd byla preventivní a intervenční činnost zaměřena také na oblast zdravého životního stylu a psychohygieny. Jedním z témat byla spánková hygiena, souvislost kvality spánku s psychickou odolností, zvládáním stresu, soustředěním a školním výkonem. Aktivity byly koncipovány tak, aby žáci nejen získali potřebné informace, ale dokázali je vztáhnout k vlastnímu režimu a hledat konkrétní možnosti změny.

V průběhu školního roku byla podle aktuální potřeby věnována pozornost také třídnímu klimatu. Na základě podnětů třídních učitelů, pedagogů či samotných žáků byly řešeny vztahové a komunikační obtíže v kolektivech. Následná práce se třídami byla zaměřena na podporu spolupráce, vzájemného respektu, nastavení hranic a odpovědnosti jednotlivých žáků za atmosféru ve třídě.

Významnou část pracovní náplně tvořily individuální konzultace se žáky. Jejich počet zůstává dlouhodobě vysoký, současně se však zvyšuje komplexnost řešených obtíží. Vedle problémů souvisejících se školní zátěží, vztahy či sebepojetím se při konzultacích opakovaně setkávám se závažnějšími psychickými obtížemi, zejména s úzkostnými a depresivními stavy, panickými atakami, sebepoškozováním, poruchami příjmu potravy či dalšími projevy vyžadujícími zvýšenou odbornou pozornost. Některé případy vyžadují dlouhodobější práci se žákem, spolupráci s rodinou a pedagogy a současně schopnost včas rozpoznat situace přesahující kompetence školního psychologa a doporučit návaznou péči klinického psychologa, psychiatra či dalších odborných pracovišť.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo rovněž k nárůstu počtu konzultací se zákonnými zástupci žáků. Rodiče se na školního psychologa obraceli jak z vlastní iniciativy, tak na základě doporučení školy, případně byli ke konzultaci přizváni v souvislosti s řešením obtíží jejich dítěte. Konzultace se týkaly zejména psychických, vztahových, rodinných a školních obtíží žáků a možností jejich další podpory. Větší zapojení rodičů vnímám pozitivně, neboť umožňuje komplexnější pohled na situaci žáka a lepší propojení podpory poskytované školou a rodinou.

Součástí práce byla průběžná spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogy. Konzultace se týkaly konkrétních žáků, vhodných způsobů komunikace a práce se žáky s psychickými obtížemi, řešení náročných situací ve třídách a možností podpory pozitivního třídního klimatu.

Pravidelná spolupráce probíhala také v rámci školního poradenského pracoviště. Společné konzultace umožňovaly průběžné sdílení relevantních informací, koordinaci jednotlivých kroků a komplexnější řešení situací žáků, u nichž se prolínaly psychické, vztahové, výchovné či vzdělávací obtíže.

Dlouhodobě vysoký počet konzultací a rostoucí komplexnost řešených obtíží současně potvrzují význam dostupné odborné psychologické péče přímo ve škole, potřebu průběžného rozvoje odborných kompetencí školního psychologa a funkční spolupráce s navazujícími odbornými službami.

11.4 KARIEROVÉ PORADENSTVÍ

Karierová poradkyně

Mgr. Kateřina Matuszová

Hlavním cílem karierové poradkyně Mgr. Kateřiny Matuszové bylo usnadnění adaptace žáků, zejména nově příchozích (formou skupinového poradenství); dále žáků absolventských ročníků SŠ, kde se individuální i skupinové poradenství zaměřilo na problematiku související s ukončením studia na naší škole a usnadněním volby formy jejich dalšího vývoje v oblasti vzdělávání i na pracovním trhu. U všech ročníků šlo o aktivity, které mají pomoci žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce a usnadnit jim roli uchazeče, ať už v oblasti vzdělávací, či již profesní dráhy, volbu a vstup do zaměstnání.

Cíle stanovené pro školní rok 2025/26:

Hlavní cíle:

- motivace žáků k využívání služeb kariérového poradenství;
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči žáků SZŠ;
- seznámení vyučujících se zpracovanými kariérovými scénáři;
- poskytování aktuálních informací o nabídkách a možnostech dalšího studia a trhu práce – zejména žákům a třídním učitelům 3. a 4. ročníků SŠ a studentům VOŠ;
- monitoring žáků se špatnými studijními výsledky a identifikace rizikových žáků z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání – vhodnost zvoleného oboru, volba nového studijního zaměření;
- individuální i skupinové kariérové poradenství – možnosti dalšího studia, kariérové dráhy, výběr správného oboru apod.;
- seznámení žáků s nástroji pro diagnostiku osobnosti, preferencí, silných a slabých stránek, ale také nástroji určenými k usnadnění vstupu na trh práce či do vyšší úrovně vzdělání – ať už nástroje odborné, vyžadující supervizi kariérového poradce, či ty snadno dostupné široké veřejnosti;
- organizace série besed se zaměstnanci poradenského střediska při Úřadu práce Ostrava pro žáky 4. ročníků SŠ – cílem je zvýšit povědomí žáků o úkolech Úřadu práce a formách jeho pomoci mladým lidem vstupujícím na trh práce;
- vyhodnocení úspěšnosti a dalšího uplatnění loňských absolventů SŠ;

- vyhodnocení výsledků šetření mezi žáky 1. ročníků realizovaného na motivačních workshopech (motivace pro výběr školy a oboru; plány pro pomaturitní studium/praxi);
- pomoc žákům osvojit si dovednosti vyhledat vhodný studijní obor, vyhledat volné pracovní místo, zažádat o odbornou pomoc při hledání studijního i pracovního místa;
- trénink dovedností v oblasti sebereflexe žáků - zhodnotit své možnosti, své klady i nedostatky;
- důraz na význam samostudia a školní přípravy;
- pomoc s používáním různorodých prostředků pro přípravu na VŠ, přijímací pohovor aj.;
- další sebevzdělávání kariérové poradkyně;
- aktualizace materiálů a vybavení učebny kariérového poradenství vzniklé v rámci projektu OKAP II;
- příprava a realizace motivačních workshopů pro žáky 1. ročníků.

Realizovaná činnost

srpen

- příprava plánu práce a stanovení náplně práce;
- příprava aktivit pro motivační workshopy pro žáky 1. ročníků;
- aktualizace členů týmu KP v aplikaci Teams pro žáky 4. ročníků a jejich třídní učitele;
- informace o plánované činnosti KP pro třídní učitele;

září

- stanovení poradenských hodin;
- realizace motivačních workshopů pro žáky 1. ročníků;
- informační schůzka s předsedy tříd o možnostech KP na naší škole;
- vyhodnocování výsledků šetření mezi žáky 1. ročníků realizovaného na motivačních workshopech (motivace pro výběr školy a oboru; plány pro pomaturitní studium/praxi);

říjen

- realizace individuálního a skupinového KP;
- vyhodnocování výsledků šetření mezi žáky 1. ročníků realizovaného na motivačních workshopech (motivace pro výběr školy a oboru; plány pro pomaturitní studium/praxi);

- seznámení rodičů žáků 1. ročníků SŠ s prací KP na naší škole;

listopad

- vyhodnocení umístění absolventů SŠ ze školního roku 2024/2025 – ve školách a v praxi;
- realizace individuálního a skupinového KP;
- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů;

prosinec

- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů;
- realizace individuálního a skupinového KP;

leden

- realizace individuálního a skupinového KP;
- besedy pro žáky 4. ročníků o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia;
- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů;

únor

- realizace individuálního a skupinového KP;
- besedy pro žáky 4. ročníků o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia;
- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů;

březen

- realizace individuálního a skupinového KP;
- besedy pro žáky 4. ročníků o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia;
- aktuální informace žákům 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů;

duben

- přednášky s besedou – pro zájemce 4. ročníků SZŠ – možnosti studia na VOŠ – způsob získávání informací, přihlášky, možnosti přípravy apod.;
- realizace individuálního a skupinového KP;
- besedy pro žáky 4. ročníků o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia;
- sběr kontaktů a informací o volbě dalšího studia a profesní orientace (4. ročníky) – budoucí absolventi SŠ;

květen

- realizace individuálního a skupinového KP;
- aktuální informace žákům 3. a 4. ročníků a třídním učitelům o nabídkách škol a zaměstnavatelů;

červen - srpen

- analýza sesbíraných informací o volbě dalšího studia a profesní orientace (4. ročníky) – budoucí absolventi SŠ (bude vypracována v průběhu října 2025 – po obdržení informací o skutečném uplatnění absolventů);
- realizace skupinového KP;
- vyhodnocení plnění plánu práce;

Podrobně k uskutečněným akcím a další činnosti

REALIZOVANÉ SCHŮZKY	individuální	pro třídy	pro rodiče
září 2025	2	7	
říjen 2025	4	1	1
listopad 2025	3	3	
prosinec 2025	3		
leden 2026	3		
únor 2026	2		
březen 2026		4	
duben 2026	3	5	
květen 2026	1	5	
červen 2026		2	

V rámci kariérního a profesního poradenství měly být školou organizovány besedy s pracovnicemi školicího střediska ostravského úřadu práce pod vedením paní Mgr. Adami, v tomto školním roce k jejich realizaci nedošlo z důvodu zrušení ostravského poradenského pracoviště.

Kariérový poradce průběžně celý školní rok informuje o aktuálních nabídkách možností studia, předává informace třídním učitelům i třídám – ve školním roce poprvé prostřednictvím speciálně vytvořeného týmu pro KP v aplikaci MS Teams. Žáci 4. ročníků a VOŠ byli rovněž seznamováni s nabídkou volných míst, termínů dnů otevřených dveří aj. u organizací, vysokých škol a vyšších odborných škol, které se obrátily na naši školu s žádostí o zveřejnění nabídky. (Již několik let je i na webových stránkách školy odkaz na server VysokéŠkoly.cz.)

Žáci byli rovněž informováni o možnostech individuálního kariérového poradenství, jednalo se např. o konzultace při vyplňování přihlášek na vysoké školy, řešení nejasností a dotazů v této oblasti, vyhledávaly se informace o konkrétních studijních oborech. Dostupné nástroje pro pomoc v této oblasti.

Vedoucí oborů provedli výběr vhodných organizací a institucí a domluvily možnost konání exkurzí na jednotlivých pracovištích: Městská nemocnice Ostrava, Slezská diakonie Ostrava, Vítkovická nemocnice Ostrava, Psychiatrická léčebna Opava, Farmaceutická laboratoř VOŠ Ostrava, Fakultní nemocnice Ostrava,

Dětský stacionář, Duhový dům Ostrava, hospic apod. V průběhu roku se uskutečnily předem domluvené exkurze do těchto organizací. V nich se žáci a studenti seznamují s prací jednotlivých profesí, získávají přehled o zdravotnických pracovištích v nemocnicích, specializovaných laboratořích, pracovištích sociální péče apod. Žáci a studenti VOŠ se zúčastňovali i různých výstav a přehlídek odborného zaměření.

Vyučující odborných předmětů, kteří exkurze realizovali, prováděli se žáky evaluaci odborné části exkurze a prováděli vyhodnocení exkurze i z hlediska jejich přínosu pro volbu profese či následné specializace. Žáci viděli při exkurzích jiná povolání (ergoterapeuty nebo fyzioterapeuty, nutriční terapeuty, rentgenology, laboratorní asistenty či farmaceuty, při exkurzích do sociálních zařízení i sociální pracovníky, zdravotnické pracovníky, nutriční specialisty apod.)

Každoročně jsou zpracovávány také přehledy úspěšnosti umístění absolventů střední školy z předchozího školního roku; sledují se počty přihlášek ke studiu na vysoké školy a VOŠ. Těší nás nezměněný trend poměrně vysokého počtu absolventů přijatých na primárně zvolený typ školy, z tabulky níže je patrný markantní úbytek.

počtu absolventů mířících rovnou do praxe; počet těch, kteří byli přijati ke studiu na VOŠ, či VŠ zůstává na přibližně stejné úrovni jako ve školním roce předešlém. Tabulka níže pracuje s údaji od absolventů ve šk. roce 2024/25, kteří nám informace poskytli, což díky úpravě metodiky sběru informací činilo cca 85 %, tedy o 12 % větší počet respondentů.

Uplatnění absolventů SŠ (šk. rok 2024/25):

Třída	VŠ	VOŠ	Jiné	zaměstnání
AZ4	4	11	3	0
LA4	4	12	0	0
LY4	23	4	1	1
NA4	6	10	0	6
PS4A	12	6	0	8
PS4B	10	12	1	5
PS4C	7	11	3	8

Od dubna do října 2026 probíhá s pomocí třídních učitelů absolventských ročníků SŠ ve školním roce 2025/26 sběr údajů pro průzkum zájmu jejich žáků o další studium a průzkum jejich budoucí profesní orientace. Žáci

uvádí, kam se hlásí po maturitě – zda se jedná o VŠ, VOŠ, chtějí nastoupit do praxe, do výkonu povolání mimo obor studia aj. Sesbírané informace poslouží jako podklad analýzy úspěšnosti našich absolventů, která bude vypracována na podzim 2026, kdy již bývá převážná většina z nich umístěna a je nám schopna poskytnout potřebné informace.

11.5 KOORDINÁTORKA PRO PRÁCI S NADANÝMI DĚTMI

Koordinátor: Mgr. Lucie Stočesová

Ve školním roce 2025/2026 byla péče o nadané a talentované žáky realizována systematicky a v souladu s prioritami školy. Hlavním cílem bylo vytvářet podmínky pro rozvoj individuálního potenciálu žáků a studentů prostřednictvím diferencované výuky, individuální podpory, účasti v soutěžích a zapojení do zájmových i odborných aktivit. Důležitou roli v této oblasti sehrávali pedagogičtí pracovníci, kteří se průběžně vzdělávali a sdíleli příklady dobré praxe v rámci konceptu Učící se škola.

Diferenciace výuky

Klíčovou oblastí podpory nadaných žáků byla diferenciace výuky. Pedagogové se v průběhu školního roku zaměřovali na rozvoj metod a forem práce umožňujících zohlednit rozdílné vzdělávací potřeby žáků. V rámci společného vzdělávání a profesního rozvoje získávali nové poznatky v oblasti práce s heterogenní třídou, které následně aplikovali do vyučovacího procesu.

Ve výuce byly cíleně využívány rozšiřující a obohacující úkoly pro nadané a rychleji postupující žáky, zadávání úloh různé náročnosti, badatelsky orientované činnosti, projektová výuka i samostatná práce vedoucí k větší zodpovědnosti za vlastní učení. Důraz byl kladen na rozvoj kreativity, kritického myšlení, komunikačních a prezentačních dovedností. Díky těmto opatřením měli žáci možnost pracovat vlastním tempem a rozvíjet své schopnosti nad rámec běžných vzdělávacích požadavků.

Soutěže a reprezentace školy

Nedílnou součástí podpory nadání byla účast žáků a studentů v soutěžích, které umožňovaly rozvíjet jejich vědomosti, dovednosti i zdravé soutěžní sebevědomí. Žáci školy se aktivně zapojovali do vědomostních soutěží, mezi které patřil Matematický klokan, Přírodovědný klokan a Olympiáda v anglickém jazyce zdravotnických škol. Prostřednictvím těchto soutěží si ověřovali schopnost aplikovat získané poznatky v nových situacích a rozvíjeli logické i jazykové kompetence. Významný prostor byl věnován také rozvoji literárního a uměleckého nadání. Studenti reprezentovali školu v Recitační soutěži zdravotnických škol, účastnili se přehlídky Wolkerův Prostějov a své tvůrčí schopnosti uplatnili rovněž v rámci školní literární soutěže. Podpora nadaných studentů se promítala i do odborných oblastí. Žáci se během školního roku účastnili celostátních odborných soutěží zaměřených na ošetřovatelství a výživu. Škola zároveň organizovala vlastní soutěž Zlatá pipeta, která studentům umožnila rozvíjet odborné znalosti, praktické dovednosti i zdravou soutěživost. Pozornost byla věnována také rozvoji ekonomické a finanční gramotnosti. Studenti se účastnili soutěží Marketing na talíři a Czech Money Quiz, které podporují podnikavost, kreativní myšlení, týmovou spolupráci a schopnost využívat ekonomické a finanční poznatky v praktických situacích.

Zájmové a rozvojové aktivity

Nadaní a motivovaní žáci měli možnost dále rozvíjet své schopnosti prostřednictvím aktivit realizovaných v rámci projektu OP JAK II. Mezi nabízené aktivity patřily zejména zájmové

kroužky zaměřené na interpretaci textů a další činnosti podporující rozvoj čtenářské, komunikační a kulturní gramotnosti. Součástí podpory byly rovněž návštěvy divadelních představení, kulturních a vzdělávacích akcí a další aktivity zaměřené na rozvoj kritického myšlení, čtenářské gramotnosti a osobnostního růstu žáků. Tyto činnosti přispívaly k rozšiřování všeobecného rozhledu studentů a podporovaly jejich aktivní zapojení do kulturního a společenského života.

Individuální podpora nadaných žáků

Významnou součástí práce koordinátora nadání bylo také vyhledávání a individuální podpora žáků se specifickým nadáním. Zvýšená pozornost byla věnována především studentům se sportovním nadáním, kteří školu reprezentovali na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci byly vytvářeny a průběžně vyhodnocovány plány pedagogické podpory. Ty zohledňovaly specifické podmínky vyplývající z náročné sportovní přípravy, zvýšené absence související s účastí na soustředěních či soutěžích a potřebu sladit studijní povinnosti s rozvojem sportovního talentu. Cílem bylo umožnit studentům dosahovat kvalitních studijních výsledků a současně vytvářet podmínky pro jejich úspěšnou sportovní kariéru.

Závěr

Ve školním roce 2025/2026 byla péče o nadané a talentované žáky systematicky rozvíjena na úrovni výuky, individuální podpory i mimoškolních aktivit. Významným přínosem bylo prohlubování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti diferenciace výuky a následné využívání získaných poznatků v pedagogické praxi. Škola vytvářela prostor pro rozvoj akademického, odborného, uměleckého i sportovního nadání a podporovala žáky v aktivním využívání jejich potenciálu. Realizované aktivity přispěly k rozvoji talentu, motivace, samostatnosti a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání i osobní růst.

12 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 proběhla na škole inspekční činnost provedená ČŠI.

Inspekční činnost ČŠI proběhla v termínu od 23. 2. 2026 do 27. 2. 2026.

12.1 INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a podle akreditovaných vzdělávacích programů. Také zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně ve vedení školy.
- Průběžně probíhá revitalizace vzdělávacího prostředí.
- V oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent škola vzdělávání již neposkytuje.
- V posledních letech vzrostl počet žáků a studentů o 22 % (oproti roku 2017).
- Ředitelka školy přijala potřebná opatření, nicméně je nutné nadále věnovat pozornost formativnímu hodnocení žáků a efektivní práci s cílem výuky.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů.
- Pedagogové si předávají konkrétní poznatky týkající se kvality vzdělávání, společně hledají metody ke zlepšování a sdílí zkušenosti o jejich efektivitě.
- Rozvoj sociálních kompetencí žáků a studentů je systematicky podporován prostřednictvím projektové činnosti a zapojením do různorodých např. charitativních aktivit.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Diferenciace podle individuálních potřeb žáků nebo zadávání úloh odlišné kognitivní náročnosti nebylo učiteli ve výuce aplikováno.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků.
- Vést pedagogy i žáky k systematické práci se vzdělávacími cíli, jejich stanovování a následném vyhodnocování. Ve vyučovacích hodinách pravidelně zařazovat závěrečné shrnutí učiva a reflexi výuky s využitím formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Posílit kontrolní systém v oblasti zajištění bezpečnosti.
- Zaměřit se na dodržování časového rozsahu průběhu praktického vyučování a náplň praktického vyučování vzhledem ke kompetencím oboru praktická sestra.
- Sledovat pravidelně školní klima, aby bylo možné včas identifikovat případné problémy a cíleně podporovat bezpečné a podnětné prostředí pro žáky i pedagogy.

Školou přijatá opatření k odstranění nedostatku

Opatření	Popis	Odpovědná osoba	Termín
Informování pedagogického sboru	Informace o nedostatečné diferenciaci ve výuce, nabídka podpory, vysvětlení dalších kroků.	Ředitelka školy	Pedagogická rada – duben 2026
Školení sborovny	Workshop k diferenciaci výuky vedený externím poskytovatelem	Ředitelka školy/zástupkyně ředitelky školy pro všeobecné předměty	Říjen 2026
Školení pedagogů/učící se skupiny	Vzdělávání diferenciace, Bloomova taxonomie, práce s cíli.	Ředitelka školy/zástupkyně ředitelky školy pro všeobecné předměty/mentoři učících se skupin	Průběžně během celého školního roku 2026/2027
Vzájemné návštěvy v hodinách	Každý pedagog absolvuje 1 vzájemnou návštěvu za pololetí se zaměřením mimo jiné také na diferenciaci.	Zástupkyně ředitelky školy na svých úsecích	Od školního roku 2026/2027
Kontrolní činnost vedení školy	V hospitačních záznamech bude samostatná položka „diferenciace výuky“.	Ředitelka školy/zástupkyně ředitelky školy/vedoucí oborů	Průběžně

12.2 PROTOKOL O KONTROLE

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole, vyšší odborné škole, školní jídelně a školní jídelně - výdejně, jejichž činnost vykonává Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“).

1. ***Kontrola školního řádu střední školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona***
   Ředitelka školy vydala školní řád střední školy, který obsahoval náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1 a 2. Zveřejnila jej způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupném místě ve škole a prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance a žáky školy. Informovala o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků. **Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**
2. ***Kontrola školního řádu vyšší odborné školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona***
   Ředitelka školy vydala školní řád vyšší odborné školy, který obsahoval náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1 a 2. Zveřejnila jej způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupném místě ve škole a prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance a studenty školy. **Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**
3. ***Kontrola vnitřního řádu školní jídelny a školní jídelny – výdejny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona***
   Ředitelka školy vydala vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny – výdejny, které obsahovaly náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1. Zveřejnila je způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s nimi seznámila zaměstnance, žáky a studenty školy. Informovala o jejich vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků. **Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**
4. ***Kontrola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb podle § 29 odst. 2 školského zákona***

Fyzickou prohlídkou prostor školy přístupných žákům a studentům bylo z hlediska zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví zjištěno bezpečnostní riziko. Dveře, kterými prochází únikové cesty, nejsou trvale volně prostupné, bez překážek (v místě poskytovaného vzdělávání 1. máje 2208/11 dveře u recepce a v místě poskytovaného vzdělává ní Jeremenkova 754/2 dveře u recepce a u ředitelství). Na základě výše uvedeného zjištění škola nesplnila povinnost předcházet rizikům, a tím nezajistila v dostatečné míře bezpečnost a ochranu zdraví žáků a studentů. **Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

Školou přijatá opatření k odstranění nedostatku

Opatření	Popis	Odpovědná osoba	Termín
Fyzická kontrola předmětných dveří	V rámci pravidelné kontroly odborně způsobilou osobou v PO, bude navržen způsob úpravy dveří	Ředitelka školy/školník/ odborně způsobilá osoba v požární ochraně	2. 4. 2026
Odstranění fyzických překážek na únikových cestách	Dveře na únikových trasách budou trvale volně průchodné.	Ředitelka školy ve spolupráci se školníkem/externí firma	Ihned po kontrole
Technické zabezpečení dveří na únikových trasách	Bylo provedeno nastavení dveřních mechanismů tak, aby nemohlo dojít k jejich blokování.	Školník/externí firma	Do 30 dnů
Seznámení zaměstnanců školy	Všichni zaměstnanci školy byli prokazatelně seznámeni s povinností zachovávat volnou průchodnost únikových cest.	Ředitelka školy	duben 2026

Informace o kontrolách externích subjektů jsou uvedeny v tabulce Kontrolní činnost externích subjektů.

13 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

13.1 VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI

V roce 2025 celkové výnosy v hlavní činnosti dosáhly částky **155 222 739,55 Kč** - viz. tabulka č. 1 - ve zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace v roce 2025.

Výnosy z činnosti	4 721 100,65 Kč
Finanční výnosy	471 218,27 Kč
Výnosy z transferů	150 030 420,63 Kč
Celkem	155 222 739,55 Kč

Organizace dostala od zřizovatele částku v celkové výši **14 080 156,98 Kč** na provozní náklady školy, na energie, na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, na financování stipendií, na výuku anglického jazyka, na opravu ležaté kanalizace. Z prostředků MŠMT škola dostala částku v celkové výši **133 150 357 Kč**.

Velkou část příjmů tvoří výnos ze školného vyšší odborné školy, který činil pro daný rok **1 596 300 Kč**. Významnou položkou je i vybrané stravné ve výši **2 380 012,63 Kč**, v roce 2025 byly podstatné i úroky z účtů v KB ve výši 471 155,46 Kč.

Do okruhu výnosů z hlavní činnosti se řadí také výnosy z registrací ve školní knihovně, kopírování, náhrady za opisy vysvědčení, kurzové zisky. To už nejsou částky tak významné.

V roce 2025 nám byly poskytnuty i finanční a věcné dary na podporu vzdělávání. Dále jsme obdrželi z rozpočtu Statutárního města Ostrava částku **200 000 Kč** na akci „Den zdraví“.

Všechny tyto prostředky jsou uvedeny v kapitole 7.3 Rezervní fond z ostatních titulů.

13.2 VYHODNOCENÍ ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH PROSTŘEDKŮ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Naše příspěvková organizace disponovala ve sledovaném období účelovými dotacemi na přímé náklady na vzdělávání v celkové částce **133 150 357 Kč**. Tyto dotace jsou členěny dle závazných ÚZ, jak vypovídá uvedená tabulka.

ÚZ 33353	Přímé výdaje na vzdělávání	129 234 729 Kč
ÚZ 33353	Financování nepedagogických zaměstnanců a ONIV	3 892 263 Kč
ÚZ 33351	Financování provázejících učitelů a zajištění pedagogických praxí na rok 2025	23 365 Kč
	Celkem	133 150 357 Kč

ÚZ 33353 Přímé výdaje na vzdělávání

Veškeré finanční prostředky přidělené na platy naší příspěvkové organizaci byly řádně dle časových podmínek a účelovosti vyčerpány.

Prostředky na platy	92 090 398 Kč
Ostatní osobní náklady	3 381 800 Kč
Zákonné odvody	32 269 218 Kč
Tvorba FKSP	920 904 Kč
ONIV přímý	572 409 Kč

ÚZ 33353 Financování nepedagogických zaměstnanců a ONIV

Veškeré finanční prostředky přidělené na platy nepedagogických zaměstnanců naší příspěvkové organizaci byly řádně dle časových podmínek a účelovosti vyčerpány.

Prostředky na platy	2 701 777 Kč
Zákonné odvody	913 201 Kč
Tvorba FKSP	27 018 Kč
ONIV přímý	250 267 Kč

Z přidělených prostředků na platy připadlo **632 575 Kč** na pokrytí náhrad za dočasnou pracovní neschopnost. Přidělené finanční prostředky na ONIV ve výši **822 676 Kč** byly zcela vyčerpány, a navíc byly rozpuštěny na nákup učebních pomůcek i zbývající finanční prostředky, které organizaci vznikají každým rokem z odvodů ke mzdovým prostředkům, tudíž jsme vyčerpali na ONIV celkem **1 819 962,92 Kč**.

ÚZ 33351 Na financování provázejících učitelů a zajištění pedagogických praxí

Tyto prostředky ve výši **23 365 Kč** na platy, odvody a FKSP v roce 2025 byly využity plně

13.3 Vyhodnocení čerpání účelových prostředků z rozpočtu zřizovatele a z veřejných rozpočtů

13.3.1 Účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele

Naše příspěvková organizace disponovala ve sledovaném období neinvestičními příspěvky od zřizovatele v celkové částce **14 080 156,98 Kč**. Tyto příspěvky jsou členěny dle závazných ÚZ, jak vypovídá uvedená tabulka.

ÚZ 001	Na provozní náklady	5 052 156,98 Kč
ÚZ 131	Na řešení dopadů optimalizačních změn a financování škol a školských zařízení v oblasti pedagogické i nepedagogické práce	134 800,00 Kč
ÚZ 137	Na podporu výuky AJ zapojením rodilých mluvčích 2024/2025	228 000,00 Kč
ÚZ 140	Na financování podpůrných pedagogických pozic	131 200,00 Kč
ÚZ 144	Na financování stipendií ve školním roce 2024/2025	86 000,00 Kč
ÚZ 144	Na financování stipendií ve školním roce 2024/2025	29 000,00 Kč
ÚZ 200	Na energie	5 600 000,00 Kč
ÚZ 203	Na spoluorganizování akce Noc vědců	50 000,00 Kč
ÚZ 205	Na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	1 910 000,00 Kč
ÚZ 206	Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance	492 000,00 Kč
ÚZ 726	Rekonstrukce úprav zeleně v rámci zvyšování klimatické odolnosti	367 000,00 Kč
	Celkem	14 080 156,98 Kč

ÚZ 001 Příspěvek na provozní náklady

Příspěvek na provozní náklady byl v plné výši vyčerpán. Největší podíl tvoří náklady plynoucí z dodavatelských smluv, jako např. telefonické a internetové služby, revize a odborné prohlídky, likvidace odpadů, lékařské prohlídky žáků, ale také výukový spotřební materiál. Nemalou částku tvoří stejně jako každý rok opravy a udržování nemovitého majetku a údržba strojů a přístrojů.

ÚZ 131 Příspěvek „Na řešení dopadů optimalizačních změn a financování škol a školských zařízení v oblasti pedagogické i nepedagogické práce“

Příspěvek 134 800 Kč na platy, odvody a FKSP v roce 2025 byl plně vyčerpán.

ÚZ 137 Příspěvek „Na podporu výuky AJ zapojením rodilých mluvčích“

Tyto prostředky v částce 228 000 Kč v roce 2025 byly využity z části ve výši 91 200 Kč. Jejich další použití ve výši 136 800 Kč je plánováno na rok 2026, což umožňuje časová použitelnost tohoto účelového příspěvku. Z roku 2024 zůstalo k využití 121 800 Kč, bylo využito 94 200 Kč a zbývající částka ve výši 27 600 Kč byla vrácena zřizovateli.

ÚZ 140 Příspěvek „Na financování podpůrných pedagogických pozic“

Příspěvek 131 200 Kč na plat psychologa, odvody a FKSP v roce 2025 byl plně vyčerpán.

ÚZ 144 Příspěvek „Na financování stipendií ve školním roce 2024/2025“

Prostředky z roku 2025 v částce 86 000 Kč byly v roce 2025 využity plně. Z roku 2024 zůstalo k využití 27 000 Kč, které jsme rovněž využili plně.

ÚZ 144 Příspěvek „Na financování stipendií ve školním roce 2025/2026“

Tyto prostředky v částce 29 000 Kč v roce 2025 nebyly využity. Jejich použití je plánováno na rok 2026, což umožňuje časová použitelnost tohoto účelového příspěvku.

ÚZ 200 Příspěvek na energie

Tyto prostředky v částce 5 600 000 Kč v roce 2025 byly využity z části. Celkové náklady tedy byly 5 345 445,75 Kč, zbývající prostředky ve výši 254 554,25 Kč jsme vrátili zřizovateli.

ÚZ 205 Příspěvek „Na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“

Příspěvek 1 910 000 Kč byl využit plně, zbývající odpisy ve výši 248 491,79 Kč byly dokryty z vlastní činnosti organizace.

ÚZ 206 Příspěvek „Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance“

Příspěvek 492 000 Kč byl plně vyčerpán.

ÚZ 726 Příspěvek „Rekonstrukce úprav zeleně v rámci zvyšování klimatické odolnosti“

Příspěvek bude čerpán v roce 2026.

13.3.2 Účelová neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů

ÚZ 253, 13021	OPZ+ Potravinová pomoc dětem v sociální v Moravskoslezském kraji 2024/2025	60 858,00 Kč
ÚZ 253, 13021	OPZ+ Potravinová pomoc dětem v sociální v Moravskoslezském kraji 2025/2026	27 427,50 Kč
ÚZ 253, 15019	OPST - TPA	1 235 453,88 Kč
ÚZ 253, 33092	OPJAK - Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje	1 000 000,00 Kč
ÚZ 15019	OPST - Modernizace odborné učebny pro praktické sestry	317 417,66 Kč
ÚZ 15016	OPŽP - Komplexní rekonstrukce školní kuchyně	193 843,02 Kč
	Celkem	2 835 000,06 Kč

Převod nevyčerpaných prostředků dotace poskytnuté v předchozích letech

ÚZ 33092	OPJAK – Šablony JAK	1 500 880,00 Kč

Financování formou návratné finanční výpomoci

ÚZ 253, 33092	OPJAK - Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje	1 477 466,00 Kč
ÚZ 15019	OPST – Konektivita škol – modernizace infrastruktury a aktivních prvků na SZŠ a VOŠZ Ostrava	6 500 000,00 Kč
	Celkem	7 977 466,00 Kč

ÚZ 253,13021 Projekt Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+ v Moravskoslezském kraji 2024/2025

Z celkové poskytnuté částky 121 716 Kč (60 858 v r. 2024 a 60 858 Kč v r. 2025) bylo vyčerpáno 31 360 Kč, zbývající prostředky ve výši 90 356 Kč byly na základě závěrečného vyúčtování vráceny zpět zřizovateli.

ÚZ 253,13021 Projekt Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+ v Moravskoslezském kraji 2025/2026

Z celkové poskytnuté částky 27 427,50 Kč bylo vyčerpáno 4 214 Kč, zbývající prostředky ve výši 23 213,50 Kč jsou určeny na financování potravinové pomoci dětem v první polovině r. 2026.

ÚZ 253,15019 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání

Projekt TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání z operačního programu Spravedlivá transformace byl zahájen v září 2022. Příjemcem dotace je Moravskoslezský kraj, škola je do projektu zapojena jako partner s finanční účastí, hlavním cílem bylo vybudování školní firmy dentální hygieny a multimediální učebna CLS. Projekt byl v letech 2023–2024 předfinancován zřizovatelem formou návratné finanční výpomoci, která byla v roce 2025 přeúčtována, a to ve výši 1 235 453,88 Kč na neinvestiční část projektu.

ÚZ 253,33092 Projekt Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje

Projekt Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje z operačního programu Jan Amos Komenský byl zahájen v září 2024. Příjemcem dotace je Moravskoslezský kraj, škola je do projektu zapojena jako partner s finanční účastí. Projekt je částečně financován návratnou finanční výpomocí a částečně dotací z MŠMT. V roce 2024 škola obdržela částku 977 466 Kč jako NFV a vyčerpala částku ve výši 512 070,16 Kč, v roce 2025 škola obdržela dalších 500 000 Kč jako NFV a 1 000 000 Kč jako dotaci z MŠMT, z těchto prostředků bylo v roce 2025 vyčerpáno 945 790,92 Kč, zbývající prostředky jsou určeny na realizaci aktivit v následujících letech, projekt bude ukončen k 31.8.2028.

ÚZ 15019 Projekt Modernizace odborné učebny pro praktické sestry

Projekt Modernizace odborné učebny pro praktické sestry z operačního programu Spravedlivá transformace byl financován z 85 % z prostředků EU, zbývajících 15 % škola financovala z vlastních prostředků. Projekt byl v roce 2024 předfinancován zřizovatelem formou návratné finanční výpomoci, která byla v roce 2025 přeúčtována, a to ve výši 317 417,66 Kč na neinvestiční část projektu.

ÚZ 33092 Projekt Šablony JAK

Po zahájení projektu 1.9.2023 škola obdržela dotaci ve výši 3 457 459 Kč, v roce 2023 z alokované částky vyčerpala částku 570 588,51 Kč, v roce 2024 částku 1 385 990,49 Kč, v roce 2025 pak částku 1 301 943,96 Kč. Náklady tvoří nákup služeb (vzdělávací aktivity – školení a kurzy); mzdové prostředky realizátorů akcí; organizační náklady; učební pomůcky; cestovní náklady. Zbývající prostředky ve výši 198 936,04 Kč byly použity na počátku roku 2026, projekt byl ukončen k 31.1.2026.

13.3.3 Účelový investiční příspěvek do fondu investic

Naše příspěvková organizace disponovala ve sledovaném období investičními příspěvky od zřizovatele v celkové částce **24 951 079,71 Kč** a investiční dotaci z veřejných rozpočtů v celkové částce **4 844 943,33 Kč.** Tyto příspěvky jsou členěny dle závazných ÚZ, jak vypovídá uvedená tabulka.

ÚZ 206	Rekonstrukce elektroinstalace	8 338 355,25 Kč
ÚZ 206	Rekonstrukce nádvoří	7 199 861,74 Kč
ÚZ 206	Rekonstrukce dešťové kanalizace	2 138 866,60 Kč
ÚZ 206	Výdaje spojené s přípravou projektu „Instalace FVE – oblast Ostrava II“	477 450,00 Kč
ÚZ 206	Modernizace ICT, implementace standardu konektivity a metodická podpora v oblasti ICT – příspěvkové organizace MSK	150 000,00 Kč
ÚZ 253, 15505	OPST - TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání	6 646 546,12 Kč
ÚZ 15501	OPŽP - Komplexní rekonstrukce školní kuchyně	3 516 881,64 Kč
ÚZ 15019	OPST - Modernizace odborné učebny pro praktické sestry	1 147 591,69 Kč
ÚZ 253, 33507	OPJAK - Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje	180 470,00 Kč
	Celkem	29 796 023,04 Kč

ÚZ 206 Rekonstrukce elektroinstalace

V roce 2025 proběhla 2. až 4. etapa rekonstrukce silnoproudu a slaboproudu na budově 1.máje 2208, bylo vyčerpáno 8 338 355,25 Kč. Další etapy rekonstrukce budou probíhat v letech 2026 a 2027.

ÚZ 206 Rekonstrukce nádvoří

V roce 2025 byla dokončena rekonstrukce nádvoří na ulici Jeremenkova, celkové náklady na rekonstrukci byly 10 551 476,41 Kč, z toho v roce 2025 bylo vyčerpáno 7 199 861,74 Kč.

ÚZ 206 Rekonstrukce dešťové kanalizace

V roce 2025 byla dokončena rekonstrukce dešťové kanalizace na ulici Jeremenkova, celkové náklady na rekonstrukci byly 2 313 106,60 Kč, z toho příspěvek zřizovatele v roce 2025 byl 2 138 866,60 Kč.

ÚZ 206 Výdaje spojené s přípravou projektu „Instalace FVE – oblast Ostrava II“

Investiční příspěvek nebyl v roce 2025 čerpán, prostředky ve výši 477 450 Kč byly převedeny do roku 2026.

ÚZ 206 Modernizace ICT, implementace standardu konektivity a metodická podpora v oblasti ICT – příspěvkové organizace MSK

Investiční příspěvek na nákup dvou velkokapacitních multifunkčních tiskáren byl v roce 2025 plně vyčerpán.

ÚZ 253,15505 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání

Projekt TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání z operačního programu Spravedlivá transformace byl zahájen v září 2022. Příjemcem dotace je Moravskoslezský kraj, škola je do projektu zapojena jako partner s finanční účastí, hlavním cílem bylo vybudování školní firmy dentální hygieny a multimediální učebna CLS. Projekt byl v letech 2023–2024 předfinancován zřizovatelem formou návratné finanční výpomoci, která byla v roce 2025 přeúčtována, a to ve výši 6 646 546,12 Kč na investiční část projektu.

ÚZ 15501 Projekt Komplexní rekonstrukce školní kuchyně

Projekt Komplexní rekonstrukce školní kuchyně z operačního programu Životní prostředí byl realizován v letech 2022-2023. V roce 2025 byla naší škole připsána dotace na část investičních výdajů projektu, a to ve výši 3 516 881,64 Kč. Tuto částku pak škola vrátila zřizovateli, který celý projekt předfinancoval.

ÚZ 15019 Projekt Modernizace odborné učebny pro praktické sestry

Projekt Modernizace odborné učebny pro praktické šest z operačního programu Spravedlivá transformace byl realizován v roce 2024. V roce 2025 byla naší škole připsána dotace na investiční výdaje projektu, a to ve výši 1 147 591,69 Kč. Tuto částku pak škola vrátila zřizovateli, který jej předfinancoval formou návratné finanční výpomoci.

ÚZ 253,33507 Projekt Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje

V roce 2025 škola obdržela na investiční část projektu částku 180 470 Kč, která bude použita na nákup LCD displeje s křídly tabule až v roce 2026.

13.4 ROZBOR PŘÍJMŮ Z VLASTNÍ ČINNOSTI

Na výši ostatních zdrojů v hlavní činnosti se podílejí v největší míře výnosy ze stravného a školného studentů vyšší odborné školy zdravotnické – VOŠ (3 tis na školní rok), úroky v KB.

Školné	1 596 300,00 Kč
Stravné	2 380 012,63 Kč
Kopírování, penále za knihovné	6 050,00 Kč
Čerpání fondů	713 760,73 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	24 977,29 Kč
Celkem	4 721 100,65 Kč

13.5 NÁKLADY – ANALÝZA ČERPÁNÍ PROSTŘEDKŮ HODNOCENÉHO ROKU

V roce 2025 celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly **155 610 629,99 Kč** - viz. tabulka č. 1 - ve zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace v roce 2025.

V této částce je zahrnuto také čerpání prostředků MŠMT, zřizovatele a běžících projektů.

Spotřeba materiálu	4 824 022,96 Kč
Spotřeba energie	5 345 445,75 Kč
Opravy a udržování	1 161 965,38 Kč
Cestovné	504 050,20 Kč
Náklady na reprezentaci	32 525,10 Kč
Ostatní služby	3 385 752,00 Kč
Mzdové náklady	98 856 187,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	32 266 917,00 Kč
Jiné sociální pojištění	375 096,07 Kč
Zákonné sociální náklady	1 739 715,24 Kč
Jiné daně a poplatky	91 525,00 Kč
Jiné pokuty a penále	202 392,39 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	2 958 377,79 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	2 499 101,71 Kč
Ostatní náklady z činnosti	1 366 620,99 Kč
Kurzové ztráty	935,41 Kč
Celkem	155 610 629,99 Kč

Významnými náklady v hlavní činnosti na provoz školy v roce 2025 byly náklady na:

Teplo a teplá voda	3 809 421,40 Kč
Elektrická energie	1 242 315,04 Kč
Vodné, stočné	279 783,62 Kč
Potraviny	2 383 449,31 Kč
Opravy a údržba nemovitého majetku	995 929,99 Kč

Cestovné	504 050,20 Kč
Čistící, hygienické a toaletní potřeby	622 650,53 Kč
Internetové a telekomunikační služby	311 550,98 Kč
Služby pošt	289 757,00 Kč
Softwarové služby	474 778,63 Kč
Výukový materiál	606 237,34 Kč
Revize a odborné prohlídky	258 623,37 Kč
Nájemné (kopírky, prostory šaten v FNO)	288 845,20 Kč
Praní a čištění prádla dodavatelskou firmou	197 736,40 Kč
Poplatky za lékařské prohlídky žáků a studentů	425 526,00 Kč
Likvidace odpadu	191 769,67 Kč

Náklady jsou kryty z části provozním příspěvkem zřizovatele, z části výnosy z ostatních zdrojů hlavní činnosti, kterou dokrýváme doplňkovou činností. V roce 2025 doplňková činnost dokryla hlavní činnost ve výši **387 890,44 Kč.**

13.6 PÉČE O SPRAVOVANÝ MAJETEK

Naše organizace vede účetní a operativní evidenci majetku v programu VEMA, provádí pravidelnou roční inventarizaci a odepisuje dlouhodobý hmotný a dlouhodobý nehmotný majetek podle odpisového plánu schváleného zřizovatelem. Odepisování se provádí měsíčním účetním odpisem po celou dobu jeho odepisování. Odpisy DHM činily v roce 2025 celkem **2 970 319,68 Kč**. Z hlavní činnosti se jedná o částku 2 958 377,79 Kč. Z doplňkové činnosti to je 11 941,89 Kč.

13.6.1 NEMOVITÝ MAJETEK VE SPRÁVĚ ORGANIZACE

Příspěvková organizace má ve správě k 31. 12. 2025 tento nemovitý majetek – dvě budovy:

- Odloučené pracoviště – SZŠ a VOŠ Ostrava, Ostrava-Mariánské Hory, 1. máje 11;
- Hlavní školní budova – SZŠ a VOŠ Ostrava, Ostrava-Vítkovice, Jeremenkova 2.

13.6.2 INVESTIČNÍ ČINNOST, PROVEDENÉ OPRAVY A ÚDRŽBA NA MAJETKU

Celá investiční činnost za sledované období je popsána v oddílu 2.4 – Fond reprodukce majetku. Všechny realizované opravy byly hrazeny z různých zdrojů krytí, a to z provozních prostředků, z ostatních zdrojů školy a z doplňkové činnosti.

Na údržbu a opravy jsme v roce 2025 vynaložili částku celkem **1 165 073,10 Kč**. Z toho 1 161 965,38 Kč z hlavní činnosti a 3 107,72 Kč z činnosti doplňkové.

Opravy a údržbu nemovitého majetku	999 037,71 Kč
Opravy a údržba strojů, přístrojů a ostatní	97 116,76 Kč
Opravy a údržbu ostatního movitého majetku	53 074,24 Kč
Oprava a údržba výpočetní techniky	13 744,39 Kč
Opravy a údržba vozového parku	2 100,00 Kč
Celkem	**1 165 073,10 Kč**

13.6.3 POJIŠTĚNÍ MAJETKU

Rada kraje rozhodla o výběru pojistitele Generali České pojišťovny a.s. a uzavřela centrální pojistné smlouvy za účelem pojištění veškerého nemovitého, movitého majetku, vozidel a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací na období od 1. 7. 2021 do 30. 6. 2026. Hlášení škodních událostí probíhá prostřednictvím pojišťovacího makléře kraje, kterým je firma SATUM CZECH s.r.o.

V roce 2025 nebyla hlášená žádná škodní událost na majetku školy.

13.6.4 INVENTARIZACE MAJETKU

Na základě zákona č. 563/91 Sb., §29 a §30, o účetnictví, prováděcí vyhlášky 410/2009 Sb., prováděcí vyhlášky 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků a příkazu ředitelky školy byla za rok 2025 provedena řádná inventarizace majetku a závazků.

Skutečné stavy majetku a závazků byly zjišťovány fyzickou a dokladovou inventarizací. Fyzickou inventarizací byly odsouhlaseny stavy s inventurními seznamy, se stavy na skladových kartách a se stavy pokladní hotovosti. Dokladovou inventarizací byl odkontrolován evidenční stav majetku na majetkové účty a podrozvahovou evidenci v účetnictví po ukončení účetního období. Dále byly odkontrolovány stavy na účtech, které byly doloženy příslušnými podklady. Inventurní soupisy byly podepsány pověřenými odpovědnými osobami a členy inventarizačních komisí.

- Se zaměstnanci, kteří nesou hmotnou zodpovědnost za finanční prostředky v pokladně, za zásoby potravin jsou sepsány dohody o hmotné odpovědnosti. Pedagogičtí pracovníci, kteří spravují učební pomůcky, didaktickou techniku, pracovní oděvy pedagogů i studentů, sklady prádla pro výuku a spotřební materiál pro provoz laboratoří, jsou touto správou pověřeni ředitelkou školy.
- Drobný spotřební materiál pro provádění údržby školních budov, čisticí prostředky, kancelářské potřeby, spotřební materiál pro provoz laboratoří nakupujeme pro přímou

spotřebu. Výjimku tvoří potraviny, které jsou evidovány ve skladu potravin na základě příjemek a docházkové čipy, které jsou evidovány v programu „Bakaláři“.

- U peněžních prostředků v pokladně školy byla provedena fyzická inventarizace k 05. 01. 2026.
- Inventarizační práce byly zahájeny dne 15. 10. 2025 ve 15:30 hodin a ukončeny 02. 02. 2026 v 7:00 hodin.
- Závěrečný inventarizační zápis za rok 2025 byl zveřejněn na portále Moravskoslezského kraje.

13.6.5 Pronájmy svěřeného nemovitého majetku

Příspěvková organizace pronajímá svěřený nemovitý majetek na základě nájemních smluv. Jedná se o pronájmy krátkodobé na dobu max. jednoho roku, tak i o výpůjčky.

13.7 Doplňková činnost, její přínos a rozbor výsledku hospodaření z doplňkové činnosti

V roce 2025 probíhala v naší příspěvkové organizaci doplňková činnost v těchto okruzích:

- pronájem majetku;
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností;
- provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení;
- Hostinská činnosti;
- Školní firma dentální hygieny.

Ekonomické zhodnocení doplňkové činnosti dle jednotlivých okruhů vypadá takto:

Okruh DČ	Výnosy	Náklady
Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení	341 962,50 Kč	195 605,77 Kč
Pronájem majetku (bufety, parkovací místa, učebny)	500 575,37 Kč	161 724,40 Kč
Rekvalifikační, odborné a vzdělávací kurzy a školení	133 075,70 Kč	69 875,73 Kč
Hostinská činnost	106 967,85 Kč	39 298,11 Kč
Školní firma dentální hygieny	124 860,00 Kč	76 429,57 Kč
Celkem	**1 207 441,42 Kč**	**542 933,58 Kč**

Hospodářský výsledek vytvořený v doplňkové činnosti byl po zdanění (42 420 Kč) ve výši **622 087,84 Kč**.

Doplňková činnost je zobrazena v tabulce EKO003 ve zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace v roce 2025.

Cílem doplňkové činnosti je vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky a vzdělávání, především modernizací odborných učeben a zabezpečení výukového materiálu pro finančně náročné obory, kterými jsou Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaná dentální hygienistka, Nutriční terapeut a Diplomovaný nutriční terapeut. V této doplňkové činnosti chceme pokračovat i v následujícím období. V oblasti pronájmů majetku se snažíme o plné využití možných prostor, avšak tak, aby nájemce neomezoval hlavní činnost naší příspěvkové organizace.

13.8 Peněžní fondy, jejich krytí a zapojení do hospodaření v daném roce

13.8.1 Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav fondu k 1. 1. 2025 činil 620 223 Kč. Základní příděl v roce 2025 činil 950 998,37 Kč, což je částka tvořena 1 % z vyplacených mzdových prostředků a náhrad za pracovní neschopnost. V daném roce jsme fond použili takto:

Stravování	148 590,00 Kč
Penzijní připojištění, DIP	493 600,00 Kč
Kultura, tělovýchova, sport	492 285,52 Kč
Peněžní dary	47 000,00 Kč
Pořízení majetku	38 027,00 Kč
Celkem	1 219 502,52 Kč

Stav FKSP k 31. 12. 2025 činil 351 718,85 Kč. Tyto prostředky se převádějí do roku 2026 a jsou počátečním stavem tohoto roku.

Stav FKSP zobrazuje tabulka č. 3. tvorba a použití peněžních fondů.

13.8.2 Fond odměn

Stav fondu odměn k 1. 1. 2025 činil 219 548 Kč. V roce 2025 jsme neplánovali čerpání fondu odměn, viz. finanční plán pro rok 2025.

Stav fondu odměn k 31. 12. 2025 je 219 548 Kč.

Stav fondu odměn zobrazuje tabulka č. 3. tvorba a použití peněžních fondů.

13.8.3 Rezervní fond

Stav celého rezervního fondu k 1. 1. 2025 činil 635 440,42 Kč. Fond je rozdělen na rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření a na rezervní fond z ostatních titulů.

Rezervní fond ze zlepšeného HV měl k 1. 1. 2025 počáteční stav 569 981,13 Kč. Ve sledovaném roce jsme do fondu přidělili částku 126 964,10 Kč, jako příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2024. V roce 2025 jsme z fondu čerpali 200 000 Kč na pořízení nového automobilu.

Stav fondu k 31. 12. 2025 tudíž činí 496 945,23 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů měl počáteční stav 65 459,29 Kč, který je tvořen finančními dary. V průběhu roku jsme do fondu rezerv nabyli další finanční dary v celkové hodnotě 163 000 Kč. Dary byly čerpány ve výši 57 959 Kč v souladu s jejich účelovým určením na nákup knih do školní knihovny, na podporu vzdělávacích akcí atd.

Stav fondu k 31. 12. 2025 tudíž činí 170 500,29 Kč.

Stav rezervního fondu zobrazuje tabulka č. 3. ve zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace v roce 2025.

13.8.4 FOND REPRODUKCE MAJETKU

Stav fondu reprodukce majetku k 1. 1. 2025 činil 1 608 886,02 Kč. Tvorbou fondu byl roční příděl z odpisů dlouhodobého majetku ve výši 2 170 433,68 Kč. Další tvorbou fondu byl investiční příspěvek ze strany zřizovatele celkem ve výši 19 138 569,80 Kč, dotace z veřejných rozpočtů ve výši 10 468 416,75 Kč a převod a z rezervního fondu ve výši 200 000 Kč.

Stav fondu k 31. 12. 2025 je 862 502,56 Kč.

Zrealizované investiční akce v roce 2025

Rekonstrukce elektroinstalace	8 549 080,31 Kč
Rekonstrukce nádvoří	7 199 861,74 Kč
Rekonstrukce dešťové kanalizace	2 159 436,60 Kč
Pořízení velkokapacitních tiskáren	219 467,38 Kč
Pořízení automobilu	566 091,50 Kč
Vybudování hygienické kabinky Jeremenkova	176 230,45 Kč
Rekonstrukce WC muži Jeremenkova	146 180,86 Kč
Výměna vstupních dveří Jeremenkova	88 513,92 Kč
Výmalba budovy A na ul. 1.máje	264 582,23 Kč
Rekonstrukce učebny fyziky, vybourání dveří, výměna lina	118 497,72 Kč
Doplnění klimatizační jednotky – kuchyň 1.máje	349 738,40 Kč
Rekonstrukce odvětrávání tělocvičny 1.máje	523 692,84 Kč
OPST – Konektivita škol - pořízení switche	315 600,48 Kč
OPST – Konektivita škol - pořízení firewallu	167 934,69 Kč
Sádrovací stůl pro výuku oboru DZT	75 414,36 Kč
Právní SW Codexis	60 167,25 Kč

Zhotovení PD pro modernizaci učebny V204 pro DVS	110 000,00 Kč
Modernizace odborné učebny pro PS - proúčování přes IF	1 181 471,69 Kč
TPA – proúčování přes IF	6 934 959,63 Kč
Komplexní rekonstrukce školní kuchyně - proúčování přes IF	3 516 881,64 Kč
Celkem	**32 723 803,69 Kč**

13.9 POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY

13.9.1 POHLEDÁVKY

Celkový objem krátkodobých pohledávek k 31. 12. 2025 činí **5 921 219,56 Kč**.

		z toho
Ostatní krátkodobé pohledávky (377)	**1 103 713,03 Kč**	
stravné		54 279,00 Kč
poplatky FKSP		3 285,97 Kč
dlužné školné		37 500,00 Kč
zdanění záloh		330 433,56 Kč
ostatní (přípravné kurzy ČJ a M)		-67 050,00 Kč
k bývalé zaměstnankyni z roku 2001		730 014,50 Kč
u firmy Ubytovna s.r.o. z roku 2009		15 250,00 Kč
Poskytnuté provozní zálohy (314)	**674 730,00 Kč**	
na tepelnou energii		304 200,00 Kč
na plyn		11 700,00 Kč
na elektrickou energii		118 830,00 Kč
ostatní provozní zálohy		240 000,00 Kč
Náklady příštích období (381)	**207 677,46 Kč**	
kooperativa za školu		129 394,00 Kč
předplatné časopisů, licencí		78 283,46 Kč
Dohadné účty aktivní (388)	**3 821 091,99 Kč**	
IDZ nezpůsobilé výdaje hrazené MSK		172 223,67 Kč
projekt ŠABLONY OP JAK		3 258 522,96 Kč
NFV projekt IDZ		285 637,41 Kč
dohadné účty aktivní ostatní		104 707,95 Kč
Příjmy příštích období (384)	**12 687,45 Kč**	
příspěvek na stravné z FKSP za 12/2025		10 440,00 Kč
úroky FKSP 12/2025		2247,45 Kč
Odběratelé (311)	**101 319,63 Kč**	
Celkem	**5 921 219,56 Kč**	

Škola se od roku 2001 potýká s nevypořádanou pohledávkou k bývalé zaměstnankyni za zpronevěru. V roce 2006 nabyl právní moci rozsudek, který ukládal zaměstnankyni uhradit

škole dlužnou částku ve výši 756 120,40 Kč, spolu s 7,5% úroky z prodlení od 30.11.2001 do zaplacení a uhradit náklady řízení. V roce 2007 byla nařízena exekuce k vymožení pohledávky ve výši 200 000 Kč a nákladů exekuce. Povinná začala tuto exekuci splácet až v roce 2017, mezitím uplynula doba 10 let od rozsudku, kdy měla být exekuce rozšířena na celou dlužnou částku. Škola oslovila právnickou firmu ve věci zjištění možnosti nařízení nové exekuce a úhrady zbývající dlužné částky. Exekuce z roku 2007 byla splacena v plné výši, celkem 240 239,90 Kč včetně nákladů exekuce.

13.9.2 ZÁVAZKY

Celkový objem krátkodobých závazků k 31. 12. 2025 činí **17 955 105,64 Kč** a objem dlouhodobých závazků představuje částka **5 657 575,50 Kč.**

Dlouhodobé závazky	
Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	1 477 466,00 Kč
Dlouhodobé přijaté závazky na transfery	4 180 109,50 Kč
Celkem	**5 657 575,50 Kč**

Krátkodobé závazky	
Zaměstnanci	8 212 143,00 Kč
Sociální zabezpečení	3 241 227,00 Kč
Zdravotní pojištění	1 389 130,00 Kč
Ostatní přímé daně	1 251 317,00 Kč
Dodavatelé	654 091,62 Kč
Krátkodobé přijaté zálohy	960 239,79 Kč
Daň z přidané hodnoty	55 268,00 Kč
Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	254 554,25 Kč
Výdaje příštích období	870 111,24 Kč
Výnosy příštích období	308 400,00 Kč
Dohadné účty pasivní	78 083,29 Kč
Ostatní krátkodobé závazky	638 120,45 Kč
Daň z příjmu	42 420,00 Kč
Celkem	**17 955 105,64 Kč**

Závazky ze strany naší organizace vůči zaměstnancům plynou z nevyplacených mezd a s tím spojených odvodů sociálního a zdravotního pojištění a přímé daně za prosinec 2025. Mzdy byly vyplaceny a závazky tím splněny k výplatnímu termínu organizace. V roce 2026 připadl termín vyplacení na 14. ledna.

Dalšími výraznými závazky jsou neuhrazené dodavatelské faktury do konce kalendářního roku. Jedná se o faktury se splatností v roce 2026. Tyto faktury se nákladově vztahovaly k účetnímu období 2025.

Úhrada daně z přidané hodnoty za 4. Q 2025 byla uhrazena dne 21. 01. 2026.

Organizace časově rozlišuje, z toho vyplývají výnosy příštích období. V našem případě se jedná o školné, které jednak mají studenti VOŠ předplaceno na rok 2026 a jednak se jedná o lednový poměr školného (300 Kč na studenta), což budou výnosy roku 2026. Dále pak výdaje příštích období a dohadné účty pasivní. Ostatní krátkodobé závazky v sobě obsahují – výkony rozhodnutí za 12/2025, penzijní připojištění zaměstnanců za 12/2025, příspěvky odborovému svazu za 12/2025, zákonné pojistné za 4. Q 2025, srážky z mezd zaměstnanců na stravné za 12/2025 a zdanění záloh na energie.

14 HODNOTÍCÍ ZPRÁVA – ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Ve školním roce 2025/2026 bylo pro školní knihovnu – zaevidováno 67 svazků knih (10.000,- Kč – dar Spolku při SZŠ a VOŠZ Ostrava, zbývající hrazeno z daru GTS ALIVE 30.000,- Kč).

Knihovna měla 199 registrovaných čtenářů, 1008 návštěv, přičemž bylo zaregistrováno 1317 absenčních a prezenčních výpůjček, vyřízeno 4 rezervací, 1 objednávka.

Knihovní fond měl v polovině roku 2026 – 11.501 svazků knih, 140 ks audiovizuálních médií. V tomto období jsme odebírali 18 titulů odborných, 13 ks audioknih z doporučené četby k maturitní zkoušce.

Absolventské práce studentů VOŠZ (k 31. 8. 2026 byly odvedeny do archivu školy), maturitní práce žáků SZŠ jsou od r. 2024 pouze výběrově (dle výběru vyučujícího). Evidováno v systému DOKUMENTY.

Na poplatcích (za upomínky, poplatek za oznámení, registrace ostatní a ztráta dokumentu) bylo vybráno k 31. 8. 2026 – 590,- Kč

Byl uskutečněn každoroční kvíz k celostátní akci „Březen měsíc čtenářů“, vylosování účastnící obdrželi věcné ceny zakoupené z finančního daru Spolku při SZŠ a VOŠZ.

Spolupráce s pracovníky firmy Lanius s.r.o. už probíhá pouze přes Helpdesk.

Do on-line katalogu školní knihovny je zpracovávána beletrie a odborná literatura v knihovnickém programu Tritius (on-line katalog CARMEN). Čtenáři využívají možnost předregistrace čtenářů a objednávání knih z on-line katalogu.

Zkrácená provozní doba knihovny pouze na 4 hodiny denně je stále v platnosti.

V průběhu roku byly provedeny další odpisy knih a archivace absolventských prací, kontrola výpůjček u vyučujících s případným přeznačením dlouhodobých výpůjček (zároveň spojeno s opravami knih a případným vyřazování zastaralých či poškozených titulů).

Zpracovávání agendy ISIC průběžně, budoucí 1. ročníky byly informovány na třídních schůzkách a přes web školy (průběžná aktualizace informací na webu školy a systému GTS ALIVE).

Semináře a školení:

- Tradiční setkání uživatelů Tritius – 14. 10. 2025
- Fake news a sociální sítě – 24. 11. 2025
- Romana Waverová - beseda s autorkou – 27. 11. 2025
- Minikonference aneb Není malých knihoven, RK Karviná – 18. 3. 2026

Jarmila Bednářová, knihovnice

15 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU STŘEDNÍ ŠKOLY

Střední zdravotnická škola je součástí vzdělávací instituce, která se zaměřuje na poskytování kvalitního všeobecného i odborného vzdělávání a průběžně reaguje na měnící se potřeby trhu práce, vývoj zdravotnictví a nové technologické trendy. Nabídka vzdělávání zahrnuje šest maturitních oborů a učební obor Ošetřovatel. Naplněná kapacita školy potvrzuje dlouhodobý zájem uchazečů o nabízené obory a odráží také rostoucí význam a prestiž nelékařských zdravotnických profesí. Důležitou součástí rozvoje školy je průběžná aktualizace školních vzdělávacích programů, která vychází ze zkušeností pedagogů, potřeb žáků a podnětů získávaných při spolupráci s odbornými pracovišti a potenciálními zaměstnavateli. V hodnoceném školním roce jsme se zaměřili především na zavádění formativního hodnocení do výuky a na další rozvoj digitalizace vzdělávacího procesu. Cílem těchto aktivit bylo posílit aktivní zapojení žáků do učení, podporovat jejich schopnost sebereflexe, poskytovat jim průběžnou zpětnou vazbu a efektivně využívat digitální technologie pro zkvalitňování výuky i rozvoj digitálních kompetencí.

K naplňování strategie školy a jejích rozvojových cílů využíváme různé projektové aktivity (např. Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje, TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, OP JAK – viz Projektová činnost školy). Díky těmto projektům podporujeme zkvalitňování vzdělávacího procesu, inovaci výukových metod a rozvoj odborných, praktických i osobnostních kompetencí žáků. Zaměřujeme se na propojování teoretických poznatků s praxí, rozvoj samostatnosti, tvořivosti a podnikavosti žáků, podporu jejich studijní úspěšnosti a vytváření podmínek pro rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Projekty zároveň umožňují další profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a rozvoj moderního a podnětného prostředí pro výuku. Jejich realizace přispívá k průběžnému zvyšování kvality vzdělávání a k lepší připravenosti absolventů na výkon budoucího povolání i na požadavky měnícího se trhu práce.

Naši žáci se pravidelně zapojují do širokého spektra soutěží, v nichž často dosahují velmi dobrých výsledků a úspěšně reprezentují školu. Vedle soutěží odborného zaměření, které prověřují jejich znalosti, praktické dovednosti a připravenost na budoucí profesi, se účastní také soutěží všeobecně vzdělávacích, například jazykových, recitačních, biologických a dalších. Tyto aktivity podporují rozvoj jejich talentu, samostatnosti, tvořivosti a zdravé soutěživosti, zároveň jim umožňují rozšiřovat znalosti nad rámec běžné výuky a porovnávat své schopnosti

s vrstevníky z jiných škol. Dosažené úspěchy jsou oceněním jejich úsilí, zájmu a pečlivé přípravy, stejně jako práce pedagogů, kteří je v soutěžních aktivitách odborně vedou a podporují.

I v hodnoceném školním roce jsme pokračovali v realizaci třídnických hodin, které považujeme za důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu a v nichž spatřujeme značný potenciál pro další rozvoj žáků. Tyto hodiny vytvářejí bezpečný prostor pro otevřenou komunikaci, vzájemné poznávání a posilování vztahů v třídním kolektivu. Zaměřujeme se zejména na osobnostní a sociální rozvoj žáků, podporu jejich emoční inteligence, komunikačních dovedností, vzájemného respektu a schopnosti spolupracovat. Důležitým tématem je také prevence rizikového chování, řešení konfliktních situací, podpora duševní pohody a posilování pozitivního klimatu ve třídách. Třídnické hodiny zároveň umožňují včas zachytit případné obtíže žáků a pružně reagovat na jejich individuální potřeby. Jejich prostřednictvím usilujeme o budování soudržných třídních kolektivů a vytváření prostředí, v němž se žáci cítí bezpečně, a mají prostor pro svůj osobnostní i studijní rozvoj.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo i v letošním školním roce podporováno prostřednictvím projektů OP JAK a TPA, jejichž finanční prostředky umožnily realizaci řady vzdělávacích aktivit. Pedagogové se rovněž průběžně zapojovali do odborných seminářů, konferencí a dalších vzdělávacích akcí, a to jak prezenční, tak online formou. Využívali přitom nabídku bezplatných kurzů i dalších dostupných možností profesního rozvoje. Vzdělávání se zaměřovalo na aktuální potřeby pedagogické praxe, zejména na práci třídních učitelů, uplatňování inovativních výukových metod, rozvoj digitálních kompetencí, prevenci školní neúspěšnosti a podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Pozornost byla věnována také prohlubování odborných znalostí v oblasti zdravotnictví a rozvoji sociálních a komunikačních dovedností pedagogů, včetně efektivního vedení třídního kolektivu a podpory motivace žáků. Získané poznatky a zkušenosti přispívají ke zkvalitňování výuky a k vytváření podnětného a respektujícího prostředí pro vzdělávání.

V rámci přeměny školy na učící se organizaci systematicky podporujeme profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváříme podmínky pro průběžné zkvalitňování pedagogického procesu. Učitelé vedou svá profesní portfolia, která jim slouží k zaznamenávání profesního růstu, sebereflexi a plánování dalšího vzdělávání. Důležitou součástí profesního učení jsou také vzájemné návštěvy pedagogů v hodinách, které umožňují sdílení zkušeností, inspiraci příklady dobré praxe a získávání zpětné vazby. Pedagogové se cíleně zaměřují na reflexi výuky,

vyhodnocování účinnosti zvolených metod a hledání možností dalšího rozvoje. K podpoře těchto procesů realizujeme interní metodické workshopy, které jsou povinné pro všechny učitele a vytvářejí prostor pro společnou diskusi, metodické sjednocování a sdílení zkušeností. Vedle těchto aktivit nabízíme také další interní vzdělávací příležitosti, do nichž se pedagogové zapojují podle svých profesních potřeb, zájmů a individuálních rozvojových cílů. Tímto způsobem posilujeme kulturu spolupráce, vzájemné důvěry a sdílené odpovědnosti za kvalitu vzdělávání a další rozvoj školy.

Významnou součástí odborného vzdělávání je úzká spolupráce s institucemi a organizacemi z praxe, které se aktivně podílejí na přípravě žáků na jejich budoucí profesní uplatnění. Udržujeme a dále rozvíjíme partnerství se zdravotnickými, sociálními a dalšími odbornými pracovišti, jejichž prostřednictvím mají žáci možnost poznávat reálné pracovní prostředí, ověřovat si získané teoretické znalosti a rozvíjet praktické dovednosti i profesní postoje. Spolupráce s odborníky z terénu nám zároveň umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby praxe, propojovat školní výuku s reálnými požadavky jednotlivých profesí a rozšiřovat nabídku odborných aktivit. Nově navázaná partnerství přinášejí další příležitosti k odbornému rozvoji žáků a posilují propojení školy s institucemi v regionu.

V průběhu školního roku jsme realizovali řadu vzdělávacích a organizačních aktivit, které podporují odbornou přípravu žáků i prezentaci školy veřejnosti. Patřily mezi ně prezentace jednotlivých oborů, odborné exkurze, zahraniční výjezdy a dlouhodobé odborné praxe žáků třetích ročníků. Proběhly také jednotné přijímací zkoušky, závěrečné zkoušky v oboru Ošetřovatel a maturitní zkoušky. Nově jsme uchazečům o studium nabídli přípravné kurzy k jednotným přijímacím zkouškám, o které byl značný zájem. Vzhledem k pozitivnímu ohlasu plánujeme v jejich realizaci pokračovat i v následujícím školním roce.

Podrobnější informace o uskutečněných aktivitách, soutěžích, projektech a dalších akcích jsou uvedeny ve zprávách jednotlivých předmětových komisí, oborů a jejich garantů.

Uplynulý školní rok byl pro naši školu obdobím dalšího rozvoje, posilování spolupráce a hledání nových cest ke zkvalitňování vzdělávání. Díky společnému úsilí pedagogických pracovníků, žáků a partnerských organizací se nám daří rozvíjet školu jako moderní, otevřenou a učící se organizaci, která propojuje kvalitní teoretickou výuku s odbornou praxí a reaguje na aktuální potřeby zdravotnických a sociálních služeb. Důležitou součástí našeho směřování je podpora profesního růstu pedagogů, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí žáků a vytváření prostředí založeného na spolupráci, vzájemném respektu a sdílené odpovědnosti. I nadále

chceme rozvíjet partnerství s odbornou praxí, využívat příležitosti, které přinášejí projektové aktivity, a pružně reagovat na proměny společnosti i požadavky na vzdělávání. Naším cílem zůstává připravovat kvalitní a profesně sebevědomé absolventy a současně posilovat prestiž nelékařských zdravotnických a dalších pomáhajících profesí v souladu s vizí a strategickými cíli školy.

Ing. Bc. Lada Uchaľová, MBA, zástupkyně ředitelky školy

16 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY

Vyšší odborná škola zdravotnická vzdělává studenty v sedmi oborech:

- Diplomovaný farmaceutický asistent
- Diplomovaný nutriční terapeut
- Diplomovaná dentální hygienistka
- Diplomovaná dětská sestra
- Diplomovaná všeobecná sestra
- Diplomovaný zubní technik
- Diplomovaný zdravotní laborant

Vzdělávací programy jednotlivých oborů jsou pravidelně aktualizovány. Výuka je zajištěna kvalifikovanými interními i externími pedagogy, kteří vedou teoretickou i praktickou výuku jak ve škole, tak na odborných pracovištích. Ve školním roce 2025/2026 úspěšně ukončili studium studenti šesti oborů. Studijní programy byly realizovány v denní i kombinované formě, konkrétně:

- Diplomovaná dětská sestra – denní forma, kombinovaná forma
- Diplomovaný farmaceutický asistent – denní forma
- Diplomovaná dentální hygienistka – kombinovaná forma
- Diplomovaný nutriční terapeut – denní forma
- Diplomovaná všeobecná sestra – denní forma
- Diplomovaný zdravotní laborant – denní forma

Zaměstnanci školy byli opětovně proškoleni v oblasti bezpečného používání školních i osobních zařízení (počítače, mobilní telefony) s cílem minimalizovat riziko zneužití citlivých údajů. Všichni vedoucí oborů a vyučující se během roku aktivně zapojili do vzdělávacího programu OP JAK, IDZ, kde plnili předepsané aktivity. V prosinci se škola zapojila spolu se studenty v rámci projektu TPA týmu A5 Podnikavost TPA charitativní jarmark zaměřený na podporu kreativního myšlení, ruční tvorby a vzájemné pomoci. Cílem bylo nejen rozvíjet dovednosti studentů, ale také pomoci dětem a dospělým, kteří se potýkají se zdravotním či sociálním handicapem.

Studenti i vyučující vyráběli drobné dárky a dekorace, které byly následně prodávány. Celkem se vybralo 21 005 Kč, které byly věnovány třem konkrétním dětem. V květnu studenti oboru Diplomovaná všeobecná sestra byli vybráni a zúčastnili se na pozici figurantů na mezinárodní

soutěži záchranných složek Relly Rejvíz. Během zimního i letního období probíhal také projekt Zdravé děti, šťastní rodiče. V dubnu se uskutečnil Den pro zaměstnavatele, kterého se aktivně zúčastnili žáci a studenti školy. V rámci projektu TPA pokračovaly aktivity zaměřené na podnikavost studentů:

- Mapování potřeb školní firmy
- Inovace podnikání v oblasti volnočasových aktivit pro seniory

Školní firma Ambulance dentální hygieny, založená v roce 2024, úspěšně pokračuje ve své činnosti a poskytuje služby i mimoškolní klientele. Pravidelně se konaly workshopy zaměřené na podnikavost studentů VOŠZ pod vedením mentorky Ing. Michaely Pawerové. Navzdory širokému záběru školy v oblasti kurzů, konferencí a projektů zůstává hlavním cílem udržení kvality výuky, další vzdělávání pedagogů a začleňování novinek ze zdravotnictví do výuky. Škola pokračuje v modernizaci odborných učeben a laboratoří, což přispívá k rostoucímu zájmu o studium na naší škole.

Mgr. et Mgr. Soňa Bocková, Ph.D., MBA

17 SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola při plnění svých vzdělávacích cílů dlouhodobě spolupracuje s rozsáhlou sítí více než 400 sociálních partnerů z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, farmacie, laboratorní diagnostiky, dentální péče i dalších souvisejících oborů. Mezi nejvýznamnější spolupracující organizace patří zejména Fakultní nemocnice Ostrava, Městská nemocnice Ostrava, Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice, nemocnice Moravskoslezského kraje, síť lékáren Dr. MAX a BENU, odborné laboratoře a další specializovaná zdravotnická pracoviště.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá na několika úrovních. Partneři se podílejí na realizaci odborné praktické výuky a odborných praxí, zajištění maturitních a závěrečných zkoušek, náborových aktivitách, tvorbě a aktualizaci vzdělávacích programů i poskytování odborných konzultací. Významná je rovněž jejich podpora při zprostředkování nejnovějších poznatků z praxe a aktuálních trendů v jednotlivých zdravotnických profesích.

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnily stovky aktivit realizovaných ve spolupráci se sociálními partnery jak v rámci výuky, tak nad její rámec. Žáci a studenti se účastnili odborných přednášek, workshopů, besed s odborníky, exkurzí, odborných soutěží, konferencí, preventivních a osvětových akcí či komunitních aktivit. Mezi významné aktivity patřily odborné exkurze do zdravotnických zařízení, laboratoří, lékáren a výrobních provozů, přednášky specialistů z klinické praxe, projektové dny, Dny zdraví, preventivní programy pro veřejnost a odborné akce zaměřené na prezentaci zdravotnických profesí.

Pravidelně jsou pořádány odborné konference, kulaté stoly a pracovní setkání se zástupci zaměstnavatelů a profesních organizací. Získaná zpětná vazba je využívána při inovaci vzdělávacích programů, plánování odborné výuky i rozvoji kompetencí absolventů. Díky úzkému propojení školy s praxí získávají žáci a studenti možnost seznamovat se s aktuálními požadavky zaměstnavatelů, rozvíjet odborné dovednosti v reálném pracovním prostředí a lépe se připravit na budoucí profesní uplatnění.

Tato dlouhodobá a systematická spolupráce představuje jednu z klíčových podmínek kvality vzdělávání ve škole a významně přispívá k vysoké zaměstnatelnosti i profesní připravenosti absolventů.

Kontrolní činnost externích subjektů

	Sledovaný školní rok	**2025/2026**	01.09.2025	31.08.2026
Kontrolní subjekt	**Identifikace *Poskytovatel dotace nebo Jiný kontroní subjekt**	**Datum kontroly**	**Kontrolní zjištění**	**Poznámka**
Krajská hygienická stanice		24.10.2025	Závady s opatřením (stručně popište v poznámce)	špatné skladování soukromých potravin zaměstnanců
Krajská hygienická stanice		06.11.2025	Bez závad	
*Jiný kontrolní subjekt (blíže identifikujte)	ÚSSZ	11.12.2025	Bez závad	probíhala dlouhodobě, termín ukončení byl k 11. 12. 2025
Zdravotní pojišťovna	VZP ČR	28.01.2026	Závady s opatřením (stručně popište v poznámce)	zaměstnanec nenahlásil změnu pojišťovny a vznikl tak nedoplatek, napraveno

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

			Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026					
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku									729		
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku									373		
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku									1102		
Identifikace projektu									Finanční prostředky		
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka/studenta DFV v Kč
CZ.02.02.XX/00/22_003/0003974	**ŠABLONY JAK 2022** Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Cíl projektu: Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	žadatel	IX.23	v realizaci	Operační program Jan Amos Komenský	3 457 459,00 Kč	29	5	SŠ a VOŠ	596 113,62 Kč	540,94 Kč
CZ.02.02.XX/00/23_018/0014352	**Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje** Cílem projektu je v průběhu jeho trvání podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání. V rámci projektu jsou realizovány tyto aktivity: - Motivační workshopy žáků 1. ročníků - Odborné exkurze a výjezdy žáků - Kroužky první pomoci a Kroužky masáží - Doučování žáků 1. ročníků v chemii a matematice - Spolupráce s ZŠ – sdílení učeben/dílen/laboratoří - Školní projekt Edukačního centra	partner v krajském projektu	IX.24	v realizaci	Operační program Jan Amos Komenský	3 921 727,00 Kč	48	12	SŠ a VOŠ	980 431,75 Kč	889,68 Kč
CZ.10.03.01/00/22_003/0000072	**TPA-Inovační centrum pro transformaci vzdělávání -** Cílem projektu je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni odbornými znalostmi a dovednostmi. Jedná se o partnerský projekt. Nositelem a žadatelem o dotaci je Moravskoslezský kraj, který je garantem financování celého projektu, a to včetně aktivit zapojených partnerů. Obsahovou náplň zajišťují partneři projektu, organizace, které jsou navázány na MSK. Na SZŠ a VOŠZ, Ostrava, příspěvková organizace, bude vybudována Collaborative learning space (CLS) a školní firma. CLS je netradiční otevřené výukové prostředí, které žákům umožní potřebný prostor pro rozvoj (včetně zavádění EduBoxů do výuky). Na podporu podnikavosti bude na škole vybudována reálná firma – ordinace dentální hygieny, která žákům zprostředkuje ve školním prostředí všechny oblasti podnikání (služby, marketing, účetnictví, atp.).	partner v krajském projektu	IX.22	v realizaci	Spravedlivá transformace	7 882 000,00 Kč	64	12	SŠ a VOŠ	1 477 875,00 Kč	1 341,08 Kč
CZ.02.02.XX/00/24_035/0015510	**ŠABLONY OP JAK 2026** Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Cíl projektu: Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	žadatel	1.2.2026	v realizaci	Operační program Jan Amos Komenský	5 424 876,00 Kč	31	7	SŠ a VOŠ	1 224 972,00 Kč	1 111,59 Kč
Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy						20 686 062 Kč				4 279 392 Kč	

Zkratky:

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026												
		Sekce společná pro všechny Obory vzdělání													
Obor vzdělání	Skupiny školoobořů *dle Cermatu*	Plánovaný počet přijímaných žáků	Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí v oboru celkem*	z toho přijatých v 1.kole	z toho přijatých ve 2.kole	z toho přijatých v dalších kolech	Cut-off skóre z celkového počtu bodů				Průměrný počet bodů dosažený uchazečem, který byl přijat ke vzdělávání (z max 50)		Počet uchazečů, kteří se vzdali práva na přijetí	Poznámka
							ČJ	MA	bez rozlišení předmětu	za celé přijímací řízení (%)	ČJ	MA		
Škola celkem		**192**	**190**	**190**	**0**	**0**								
5344M03 Asistent zubního technika	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	24	24	24	0	0					36	26	0	
5341M04 Masér ve zdravotnictví	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	24	24	24	0	0					30	22	0	
5341M02 Nutriční asistent	SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	30	30	30	0	0					27	20	0	
5341M03 Praktická sestra		60	60	60	0	0					32	21	0	
7842M04 Zdravotnické lyceum	LYC LYCEA	30	30	30	0	0					39	29	0	
5341H01 Ošetřovatel		24	22	22	0	0				38			0	test všeobecných studijních předpokladů+hodnocení ze ZŠ+aktivity+chování

Přijímací řízení na VOŠ pro následující školní rok

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Skupina oborů	Obor vzdělání	Forma vzdělávání	Plánovaný počet přijímaných studentů	1. kolo			2. kolo			3. kolo			Celkový počet zapsaných studentů po 3 kolech	Počet studentů, kteří byli přijati v průběhu přijímacího řízení, ale nenastoupili ke studiu (nejpozději k datu 31.10.)	Rozdíl mezi plánem a skutečností	Poznámka
				Počet přijatých studentů	Počet zapsaných studentů	Počet volných míst po 1. kole	Počet přijatých studentů	Počet zapsaných studentů	Počet volných míst po 2. kole	Počet přijatých studentů	Počet zapsaných studentů	Počet volných míst po 3. kole				
Škola celkem			**248**	**228**	**184**	**64**	**63**	**39**	**25**			**25**	**223**		**25**	
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Denní	40	40	**26**	14	13	**10**	4			4	**36**		4	Počty se neustále mění i v průběhu příjamcího řízení, kdy studenti ruší studium, nebo mění obory v rámci školy, a to se tady v těchto počtech neobjevuje.
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Kombinovaná	40	40	**40**								**40**			
53 Zdravotnictví	5341N31 Diplomovaná dentální hygienistka	Denní	24	24	**24**								**24**			
53 Zdravotnictví	5341N41 Diplomovaný nutriční terapeut	Denní	40	30	**22**	18	18	**8**	10			10	**30**		10	
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Denní	40	30	**20**	20	11	**2**	18			18	**22**		18	
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Denní	40	40	**33**	7	12	**10**	-3			-3	**43**		-3	
53 Zdravotnictví	5344N11 Diplomovaný zubní technik	Denní	24	24	**19**	5	9	**9**	-4			-4	**28**		-4	

Zkratky:

Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Předmět	Počet přihlášených ke společné části MZ	Počet konajících	Počet úspěšně konajících	Průměrný % skór (nepovinný údaj)	Poznámka
5344M03	Asistent zubního technika	denní	Český jazyk a literatura	24	24	23		
5344M03	Asistent zubního technika	denní	Angličtina	24	24	24		
5341M04	Masér ve zdravotnictví	denní	Český jazyk a literatura	24	22	21		
5341M04	Masér ve zdravotnictví	denní	Angličtina	24	22	22		
5341M02	Nutriční asistent	denní	Český jazyk a literatura	31	30	29		1 žákyně opakovaná MZ, vstup do vyššího ročníku
5341M02	Nutriční asistent	denní	Angličtina	31	30	26		1 žákyně opakovaná MZ, vstup do vyššího ročníku
5341M03	Praktická sestra	denní	Český jazyk a literatura	63	61	61		
5341M03	Praktická sestra	denní	Angličtina	62	60	57		
5341M03	Praktická sestra	denní	Matematika	1	1	0		
7842M04	Zdravotnické lyceum	denní	Český jazyk a literatura	24	24	24		
7842M04	Zdravotnické lyceum	denní	Angličtina	21	21	21		
7842M04	Zdravotnické lyceum	denní	Matematika	3	3	2		

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů *dle CERMATu*	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet maturantů nahrazujících zkoušku certifikátem	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný prospěch za zkoušku po JaP	Poznámka
53 Zdravotnictví	5344M03 Asistent zubního technika		Anglický jazyk	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	24	1	23	23	100,0	100,0	1,5	
	5344M03 Asistent zubního technika		Český jazyk a literatura	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	24		24	24	100,0	100,0	2,0	
	5344M03 Asistent zubního technika		Protetická technologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	24		24	24	100,0	100,0	1,9	
	5344M03 Asistent zubního technika		Stomatologická protetika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	24		24	24	100,0	100,0	1,8	
	5344M03 Asistent zubního technika		Zhotovování stomatologických protéz	povinná	praktická zkouška	24		24	24	100,0	100,0	1,9	
53 Zdravotnictví	5341M04 Masér ve zdravotnictví		Anglický jazyk	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	24	1	21	21	91,7	100,0	1,9	
	5341M04 Masér ve zdravotnictví		Český jazyk a literatura	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	24		22	22	91,7	100,0	2,0	
	5341M04 Masér ve zdravotnictví		Somatologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	24		22	22	91,7	100,0	1,9	
	5341M04 Masér ve zdravotnictví		Psychologie a komunikace	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	21		20	20	95,2	100,0	1,9	
	5341M04 Masér ve zdravotnictví		Fyzikální terapie	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	3		2	2	66,7	100,0	1,5	
	5341M04 Masér ve zdravotnictví		Léčebné masáže	povinná	praktická zkouška	24		22	22	91,7	100,0	1,4	
53 Zdravotnictví	5341M02 Nutriční asistent		Anglický jazyk	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	31		30	30	96,8	100,0	2,4	1 žákyně opakovaná MZ, vstup do vyššího ročníku
	5341M02 Nutriční asistent		Český jazyk a literatura	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	31		30	29	93,5	96,7	2,6	1 žákyně opakovaná MZ, vstup do vyššího ročníku
	5341M02 Nutriční asistent		Klinická dietologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	31		30	30	96,8	100,0	2,4	1 žákyně opakovaná MZ, vstup do vyššího ročníku
	5341M02 Nutriční asistent		Výživa a léčebná výživa	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	31		30	30	96,8	100,0	2,2	1 žákyně opakovaná MZ, vstup do vyššího ročníku
	5341M02 Nutriční asistent		Zkouška z odborných předmětů	povinná	praktická zkouška	31		30	30	96,8	100,0	1,8	1 žákyně opakovaná MZ, vstup do vyššího ročníku
53 Zdravotnictví	5341M03 Praktická sestra		Anglický jazyk	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	31	1	29	29	96,8	100,0	1,9	PS4A
	5341M03 Praktická sestra		Český jazyk a literatura	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	32		31	31	96,9	100,0	2,0	
	5341M03 Praktická sestra		Ošetřovatelství	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	32		31	31	96,9	100,0	2,0	
	5341M03 Praktická sestra		Psychologie a komunikace	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	14		13	13	92,9	100,0	2,0	
	5341M03 Praktická sestra		Somatologie	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	18		18	18	100,0	100,0	1,9	1x opravná MZ2025
	5341M03 Praktická sestra		Ošetřování nemocných	povinná	praktická zkouška	32		31	31	96,9	100,0	1,6	
78 Obecně odborná příprava	7842M04 Zdravotnické lyceum		Anglický jazyk	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	21	4	17	17	100,0	100,0	1,6	
	7842M04 Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	24		24	24	100,0	100,0	2,0	

Nahrazující zkouška z cizího jazyka u profilové části MZ

Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Španělský jazyk	
8				

	7842M04 Zdravotnické lyceum		Biologie	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	17		17	16	94,1	94,1	2,9	
	7842M04 Zdravotnické lyceum		Chemie	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	4		4	4	100,0	100,0	2,0	
	7842M04 Zdravotnické lyceum		Fyzika	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	3		3	3	100,0	100,0	2,3	
	7842M04 Zdravotnické lyceum		Somatologie	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	19		19	19	100,0	100,0	1,9	
	7842M04 Zdravotnické lyceum		Psychologie	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	5		5	4	80,0	80,0	3,0	
	7842M04 Zdravotnické lyceum		Maturitní práce s obhajobou	povinná	maturitní práce a její obhajoba	24		24	24	100,0	100,0	1,4	
53 Zdravotnictví	5341M03 Praktická sestra		Anglický jazyk	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	31	1	28	28	93,5	100,0	1,9	PS4B 1x opravná MZ2025
	5341M03 Praktická sestra		Český jazyk a literatura	povinná	kombinovaná dvou nebo více forem	31		29	28	90,3	96,6	2,3	
	5341M03 Praktická sestra		Ošetřovatelství	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	31		29	29	93,5	100,0	2,2	1x opravná MZ2025
	5341M03 Praktická sestra		Psychologie a komunikace	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	5		5	5	100,0	100,0	2,0	
	5341M03 Praktická sestra		Somatologie	volitelná	ústní zkouška před zkušební komisí	26		24	24	92,3	100,0	2,0	+1x nepovinná - nekonala
	5341M03 Praktická sestra		Ošetřování nemocných	povinná	praktická zkouška	31		30	30	96,8	100,0	2,1	

Zkratky:

Výsledky absolutoria na VOŠ a Konzervatoři

					Sledovaný školní rok	**2025/2026**	01.09.2025	31.08.2026	
							ŘÁDNÝ TERMÍN – červen / leden*		*2026*
Skupina oborů	**Obor vzdělání**	**Forma studia**	**počet studentů ve skupině** (dle zahajovacích výkazů)	**fluktuace studentů během školního roku** (odchody, opakování, přestupy...)	**počet studentů, kteří měli konat absolutorium**	**prospělo s vyzn.**	**prospělo**	**neprospělo**	**absolutorium nekonalo**
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Denní	48		**48**	28	19		**1**
53 Zdravotnictví	5341N31 Diplomovaná dentální hygienistka	Kombinovaná	23		**23**	11	12		
53 Zdravotnictví	5341N41 Diplomovaný nutriční terapeut	Denní	16		**16**	7	9		
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Denní	17		**17**	13	4		
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Kombinovaná	14		**14**	4	10		
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Denní	14		**14**	10	4		
53 Zdravotnictví	5343N21 Diplomovaný zdravotní laborant	Denní	11		**11**	4	5	**2**	
53 Zdravotnictví	5344N11 Diplomovaný zubní technik	Denní	15		**15**	11	4		
					0				
					0				
Celkem			**158**	**0**	**158**	**88**	**67**	**2**	**1**

** v případě vzdělávacího programu v délce studia 3,5 nebo 4,5 roku*

							NÁHRADNÍ A OPRAVNÝ*** TERMÍN (NT a OT)**		2026
Skupina oborů	**Obor vzdělání**	**Forma studia**	**počet studentů v NT**	**počet studentů v OT**	**prospělo s vyzn.**	**prospělo**	**neprospělo**	**Absolutorium nekonalo v NT ani OT z počtu studentů, kteří měli konat**	**Poznámka**
53 Zdravotnictví	**5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra**	Denní	1			1			
53 Zdravotnictví	5341N31 Diplomovaná dentální hygienistka	Kombinovaná							
53 Zdravotnictví	5341N41 Diplomovaný nutriční terapeut	Denní							
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Denní							
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Kombinovaná							
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Denní							
53 Zdravotnictví	**5343N21 Diplomovaný zdravotní laborant**	Denní		2		2			
53 Zdravotnictví	5344N11 Diplomovaný zubní technik	Denní							
0	0	0							
0	0	0							
Celkem			**1**	**2**	**0**	**3**	**0**	**0**	

*** náhradní termín stanovuje ředitel školy tak, aby bylo možné konat náhradní zkoušku do 4 měsíců od konání řádného termínu*

**** opravný termín stanovuje zkušební komise tak, aby bylo možné konat opravnou zkoušku do 6 měsíců od konání řádného termínu*

							CELKOVÉ VÝSLEDKY k 31. 10.		2026
Skupina oborů	**Obor vzdělání**	**Forma studia**	**počet studentů ve skupině** (dle zahajovacích výkazů)	**fluktuace žáků během školního roku (odchody, opakování, přestupy)**	**počet studentů, kteří měli konat absolutorium**	**Celkem prospělo s vyznamenáním**	**Celkem prospělo**	**Celkem neprospělo**	**Absolutorium nekonalo z těch, kteří měli konat**
53 Zdravotnictví	5341N11 Diplomovaná všeobecná sestra	Denní	48	0	48	28	20	0	0
53 Zdravotnictví	5341N31 Diplomovaná dentální hygienistka	Kombinovaná	23	0	23	11	12	0	0
53 Zdravotnictví	5341N41 Diplomovaný nutriční terapeut	Denní	16	0	16	7	9	0	0
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Denní	17	0	17	13	4	0	0
53 Zdravotnictví	5341N51 Diplomovaná dětská sestra	Kombinovaná	14	0	14	4	10	0	0
53 Zdravotnictví	5343N11 Diplomovaný farmaceutický asistent	Denní	14	0	14	10	4	0	0
53 Zdravotnictví	5343N21 Diplomovaný zdravotní laborant	Denní	11	0	11	4	7	0	0
53 Zdravotnictví	5344N11 Diplomovaný zubní technik	Denní	15	0	15	11	4	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			**158**	**0**	**158**	**88**	**70**	**0**	**0**
procentuální vyjádření **(počty ve skupinách)**			***100,0%***	***0,0%***		***100,0%***		***0,0%***	***0,0%***
procentuální vyjádření **(počty u absolutoria)**					***100,0%***	*55,7%*	*44,3%*	*0,0%*	0,0%

Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

CELKOVÉ VÝSLEDKY za daný školní rok (stav k 31. 10.)														
		2025/2026												
Skupina oborů	Obor vzdělání	Počet žáků					Výsledky závěrečné zkoušky (řádný + náhradní + opravný termín)							
		v oboru (dle zahajovacích výkazů)	ODCHODY v průběhu školního roku	NÁSTUPY v průběhu školního roku	NEPROSPĚLI na konci studia (včetně opravných zkoušek)	měli konat závěrečnou zkoušku	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nekonalo	průměrná známka za obor	Hrubá úspěšnost (%)	Čistá úspěšnost (%)	POZNÁMKA
53 Zdravotnictví	5341H01 Ošetřovatel	86				80	60	19	0	1	1,3	98,8	100,00	*obor praktická sestra - pilotní ověřování*
						0								
						0								
Celkem		**86**	**0**	**0**	**0**	**80**	**60**	**19**	**0**	**1**	**1,3**	**98,75**	**100,00**	
						100,00%	75,00%	23,75%	0,00%	1,25%				

Aktivity školy a žáků v rámci výuky

		Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:				**729**	**29**
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:				**373**	**202**
Druh aktivity	**Název aktivity**	**Četnost**	**Časový rozsah aktivity**	**Dopad na druh školy**	**Počet zúčastněných žáků nebo studentů**	**Poznámka**
Školní exkurze	Exkurze do laboratoře Quinta-Analytica – seznámení s klinickými studiemi	1	půldenní	VOŠ	16	
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáškový den	1	půldenní	VOŠ	56	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy GENERICA	1	půldenní	VOŠ	16	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy NatureVia	1	půldenní	VOŠ	16	
Školní exkurze	Exkurze - Akademie klasické homeopatie - výroba	1	půldenní	VOŠ	16	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška – zástupce firmy Megafyt	1	půldenní	VOŠ	15	
Školní exkurze	Návštěva zástupcu Dr,Max	1	půldenní	VOŠ	16	
Školní exkurze	Soudní lékařství- toxikologie	1	půldenní	VOŠ	16	
Školní exkurze	Exkurze FD1 E-lab	2	půldenní	VOŠ	16	
Školní exkurze	Praha- Benu, Centrální sklad Phoenix, IPLP laboratoř Phoeni	1	jednodenní	VOŠ	16	
Školní exkurze	Exkurze Teva Opava	1	půldenní	VOŠ	16	
Školní exkurze	PL Bohnice Praha, Jedličkův ústav, FN v Motole	1	vícedenní	VOŠ	28	
Školní exkurze	výstava Body the exhibition	2	jednodenní	VOŠ	50	
Školní exkurze	Ústav soudního lékařství FNO	2	půldenní	VOŠ	50	
Školní exkurze	Krevní centrum FNO	1	půldenní	VOŠ	20	
Školní exkurze	Psychiatrická klinika FNO	1	půldenní	VOŠ	48	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška - multikulturní ošetřovatelství	1	půldenní	VOŠ	50	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška - kardiovaskulární oddělení FNO	1	půldenní	VOŠ	50	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška-PICC tým FNO	1	půldenní	VOŠ	55	
Školní exkurze	ZOO Ostrava	1	půldenní	SŠ	26	
EVVO	Planeta 3000	1	půldenní	SŠ	72	
Výchovné a kariérové poradenství	FEI VŠB-TU Ostrava	1	půldenní	SŠ	28	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Art and Science ŠB-TUO	1	půldenní	SŠ	61	
Adaptační kurz	Beskydy	1	vícedenní	SŠ	191	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Lyžařský kurz Rakousko	1	vícedenní	SŠ	43	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Lyžařský kurz Dolní Morava	1	vícedenní	SŠ	86	
Sportovně-turistický kurz	vodní sporty Žermanice	1	vícedenní	SŠ	46	
Sportovně-turistický kurz	vodácký kurz Vltava	1	vícedenní	SŠ	25	
Sportovně-turistický kurz	příměstský kurz	1	vícedenní	SŠ	21	
Sportovně-turistický kurz	Chorvatsko	1	vícedenní	SŠ	74	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	středoškolský atletický pohár	1	jednodenní	SŠ	13	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	florbal-okresní kolo	1	jednodenní	SŠ	16	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	volejbalový turnaj SŠ	1	jednodenní	SŠ	20	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Sportovní akce Subterra Cup	1	jednodenní	SŠ	23	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Středoškolská futsalová liga	1	jednodenní	SŠ	10	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	vánoční badmintonový turnaj	1	půldenní	SŠ	35	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	18. ročník vánoční taneční soutěže	1	půldenní	SŠ	29	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Velikonoční volejbalový turnaj	1	půldenní	SŠ	144	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	házená - okresní kolo	1	jednodenní	SŠ	12	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Boulderingová stěna	1	půldenní	SŠ	22	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	orientační závod	1	jednodenní	SŠ	289	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Bruslení	1	půldenní	SŠ	176	

Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přírodovědný klokan	1	půldenní	SŠ	15	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Matematický klokan	1	půldenní	SŠ	79	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Vánoční matematická soutěž	1	půldenní	SŠ	93	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Pišqorky - soutěž týmů	1	půldenní	SŠ	35	
Prevence	Kraje pro bezpečný internet	1	půldenní	SŠ	663	
Beseda s odborníkem z oboru	Vodní záchranář a potápěč	1	půldenní	SŠ	60	
Školní exkurze	Skleníky ZOO Ostrava	1	půldenní	SŠ	24	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Zlepši si techniku VŠB_TUO	1	půldenní	SŠ	28	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Testování Kalibro	1	půldenní	SŠ	183	
Beseda s odborníkem z oboru	workshopy a přednášky Curaprox	1	půldenní	VOŠ	23	
Beseda s odborníkem z oboru	worshopy a přednášky Elmex	1	půldenní	VOŠ	23	
Beseda s odborníkem z oboru	zástupce Komory zubních techniků, motivace žáků a studentů	1	půldenní	SŠ a VOŠ	41	
Beseda s odborníkem z oboru	Odborná přednáška - implantáty	1	půldenní	SŠ a VOŠ	39	
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop celokeramika, zástupce firmy GC Hanke	1	jednodenní	VOŠ	15	
Školní exkurze	Památník Petra Bezruče	7	jednodenní	SŠ	145	
Školní exkurze	J.Á. Komenský - Přerov	7	jednodenní	SŠ	153	
Školní exkurze	Návštěva soudu	6	půldenní	SŠ	134	
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Zájezd do jižní Anglie a Londýna	1	vícedenní	SŠ	50	
Školní exkurze	Ostravské muzeum	4	jednodenní	SŠ	95	
Školní exkurze	Moravskoslezská věděcká knihovna	7	půldenní	SŠ	142	
Kulturní akce	JSNS	1	jednodenní	SŠ	70	
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Osvětim a Krakov	1	jednodenní	SŠ	54	
Školní exkurze	Putinova klec - Ostravské muzeum	1	půldenní	SŠ	24	
Školní exkurze	Knižní festival	1	půldenní	SŠ	20	
Beseda s odborníkem z oboru	Parlament města Ostravy	2	jednodenní	SŠ	11	
Beseda s odborníkem z oboru	Dilemata - okamžiky rozhodnutí	1	půldenní	SŠ	54	
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda finanční gramotnosti	1	půldenní	SŠ	24	
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda v rámci Global Money Week	1	půldenní	SŠ	48	
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda v rámci Impact Hub	1	půldenní	SŠ	28	
Školní exkurze	Centrální sterilizace	3	půldenní	SŠ	90	obor PS, OS
Školní exkurze	Alzhem. centrum	3	půldenní	SŠ	101	obor PS, OS
Školní exkurze	RTG vyš. metody - dle aktuální situace	1	půldenní	SŠ	15	obor PS, OS
Školní exkurze	Centrální, urgentní příjem	3	půldenní	SŠ	80	obor PS, OS
Školní exkurze	Laboratoře nemocniční	3	půldenní	SŠ	80	obor PS, OS
Školní exkurze	RHB	3	půldenní	SŠ	80	obor PS, OS
Školní exkurze	Farmaceutická laboratoř VOŠ	1	půldenní	SŠ	15	obor PS, OS
Školní exkurze	Domov seniorů, LDN	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	ARO, JIP	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	Hemodialyzační centrum	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	Duhový dům	5	půldenní	SŠ	151	obor PS, OS
Školní exkurze	Endoskopické sálky	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	Hospic sv. Lukáše	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	Chronicare	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	Katetrizační sál, JIP	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	ARCADA	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	RHB oddělení	3	půldenní	SŠ	86	obor PS, OS
Školní exkurze	Oční klinika	1	půldenní	SŠ	31	obor PS, OS
Školní exkurze	Laboratoře DDH, DZT VOŠ	2	půldenní	SŠ	63	obor PS, OS
Školní exkurze	Onkologická klinika	2	půldenní	SŠ	63	obor PS, OS
Školní exkurze	Gynekologicko-porodnické odd., porodní sál	2	půldenní	SŠ	63	obor PS, OS
Školní exkurze	Dětský stacionář	2	půldenní	SŠ	63	obor PS, OS
Školní exkurze	Novorozenecká JIP	2	půldenní	SŠ	63	obor PS, OS
Školní exkurze	Psychiatrické oddělení	2	půldenní	SŠ	63	obor PS, OS
Školní exkurze	Popáleninová JIP	2	půldenní	SŠ	63	obor PS, OS
Školní exkurze	PL Opava	2	půldenní	SŠ	63	obor PS, OS
Školní exkurze	Anatomický ústav Brno	1	půldenní	SŠ	32	obor PS, OS
Školní exkurze	Zemědělské a potravinářské muzeum	4	půldenní	SŠ a VOŠ	90	NA, DNT, MZ

Školní exkurze	Oddělení Léčebné výživy a stravování MNO	3	půldenní	SŠ a VOŠ	76	NA, DNT
Školní exkurze	BBraun	1	půldenní	SŠ	31	NA
Školní exkurze	PN Opava	1	půldenní	SŠ	26	NA
Školní exkurze	Hospic sv. Lukáše	2	půldenní	SŠ	54	NA, MZ
Školní exkurze	Marlenka	1	půldenní	SŠ	31	NA
Školní exkurze	DpS Magnolie	2	půldenní	SŠ	55	NA, MZ
Školní exkurze	DpS Korýtko	1	půldenní	SŠ	31	NA
Školní exkurze	Chronicare	1	půldenní	VOŠ	11	DNT
Školní exkurze	AquaKlim	2	půldenní	SŠ	55	NA, MZ
Školní exkurze	City Campus OSU	1	půldenní	SŠ	31	NA
Školní exkurze	Rodný dům S. Freuda	1	jednodenní	SŠ	24	MZ
Školní exkurze	Solná jeskyně	1	jednodenní	SŠ	24	MZ
Školní exkurze	POKROK	1	jednodenní	SŠ	24	MZ
Školní exkurze	Sagena	1	jednodenní	SŠ	24	MZ
Školní exkurze	SIMLEK	1	jednodenní	SŠ	31	NA
Školní exkurze	Hypebarická komora	1	jednodenní	SŠ	24	MZ
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	SZŠ Praha, Antropologické muzeum	2	vícedenní	SŠ	55	NA, MZ
Školní exkurze	Laboratoře Olomouc	1	jednodenní	SŠ	20	LA
Školní exkurze	Laboratoře Ostrava Agel	1	půldenní	VOŠ	20	LD
Beseda s odborníkem z oboru	PharmaNord	1	půldenní	VOŠ	18	DNT
Beseda s odborníkem z oboru	Hormonální zdraví	1	půldenní	VOŠ	11	DNT
Beseda s odborníkem z oboru	ADRA	2	půldenní	SŠ	60	NA
Beseda s odborníkem z oboru	Fresubin	1	půldenní	SŠ	30	NA
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Mariánské lázně - odborné přednášky pro klienty	1	vícedenní	VOŠ	16	DNT
Školní exkurze	Lázně Luhačovice	1	jednodenní	SŠ	22	MZ
Školní exkurze	OZO Ostrava	2	půldenní	SŠ a VOŠ	46	NA, DNT
Beseda s odborníkem z oboru	Výživa v hematoonkologii	2	půldenní	SŠ a VOŠ	46	NA, DNT
Školní exkurze	Bodyworld Praha	2	jednodenní	VOŠ	30	DNT
Školní exkurze	Ostravská knihovna	1	půldenní	VOŠ	16	DNT
Beseda s odborníkem z oboru	VŠB - TU, Food Circus	1	půldenní	VOŠ	30	NA
Školní exkurze	Penam	2	půldenní	SŠ a VOŠ	50	NA, DNT
Součet četností akcí na jedno opakování		**214**	**ný počet zúčastněných na jedno opakování akce:**			**34,89**

Zkratky:

Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:		729	29
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:		373	202

Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Noc vědců	1	půldenní	VOŠ	20	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Farmaceutická konference – Akademie Dr. Max	1	půldenní	VOŠ	16	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Farmaceutická konference SAPERE, Ostrava	1	půldenní	VOŠ	16	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Kongres Pharma Profit Olomouc	1	jednodenní	VOŠ	56	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Prevence dětských úrazů aneb Stane se to ve vteřině	1	vícedenní	VOŠ	5	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den na VOŠ	1	půldenní	VOŠ	6	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	4. Colours of cardiology	1	jednodenní	VOŠ	40	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Neurorehabilitace-ARCADA CENTER	1	půldenní	VOŠ	40	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Zdravý úsměv	6	půldenní	VOŠ	15	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Dětský úsměv	6	půldenní	VOŠ	23	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	celodenní preventivní program SDÚZ, Campus Ostrava	1	jednodenní	VOŠ	22	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Školní edukační centrum-IDZ	2	půldenní	VOŠ	20	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Zdravé tělo nás baví	1	půldenní	VOŠ	12	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den pro maturanty na VOŠ	1	půldenní	VOŠ	6	
Dobrovolnická činnost žáků	Charitativní jarmark	1	jednodenní	VOŠ	50	
Dobrovolnická činnost žáků	Dětský domov v Řepišti	1	půldenní	VOŠ	18	
Dobrovolnická činnost žáků	Dětský domov Srdce Karviná	1	půldenní	VOŠ	48	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Kongres XXVII. Gerontologické dny Ostrava	1	půldenní	VOŠ	50	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den na VOŠ	1	půldenní	VOŠ	30	
Doučování žáků	matematika IDZ MSK	1	vícedenní	SŠ	7	
Doučování žáků	chemie IDZ MSK	1	vícedenní	SŠ	13	
Doučování žáků	chemie IDZ MSK	1	vícedenní	SŠ	4	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Vědomostní soutěže v anglickém jazyce	1	půldenní	SŠ	25	
Doučování žáků	Anglický jazyk pro žáky ohrožené školním neúspěchem	4	půldenní	SŠ	13	
Projektová činnost žáků	Den studentstva	1	jednodenní	SŠ	600	
Projektová činnost žáků	Piknik - projektové dopoledne	1	půldenní	SŠ	180	
Zprostředkování certifikátů žákům během studia (jazykové, odborné)	Mock Exam FCE	1	půldenní	SŠ	34	
Doučování žáků	Český jazyk pro žáky ohrožené školním neúspěchem	2	půldenní	SŠ	3	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Recitační soutěž	1	půldenní	SŠ	18	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Literární soutěž	1	půldenní	SŠ	28	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Finanční a ekonomická gramotnost	1	půldenní	SŠ	74	
Dobrovolnická činnost žáků	Charitativní jarmark	1	jednodenní	SŠ	3	obor PS, OS
Dobrovolnická činnost žáků	Školení pro neformální (rodinné) pečovatele	3	půldenní	SŠ	3	obor PS, OS
Projektová činnost žáků	TPA - odborná angličtina	1	vícedenní	SŠ	31	40 VH/1žák, obor PS a OS
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Soutěž Ošetřovatelských dovedností - Krajské kolo	1	jednodenní	SŠ	12	obor PS, OS
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	IDZ - vzájemné sdílení učeben se ZŠ	3	půldenní	SŠ	75	obor PS, OS
Dobrovolnická činnost žáků	Charitativní sbírka pro psí útulek Třebovice	1	jednodenní	SŠ	10	obor PS, OS
Dobrovolnická činnost žáků	Charitativní sbírka pro Jezevčíky v nouzi	1	jednodenní	SŠ	10	obor PS, OS
Dobrovolnická činnost žáků	Výroba Vánočních přání a předmětů pro seniory v DD	1	vícedenní	SŠ	60	obor PS, OS
Kulturní akce	Mikulášská besídka pro děti zaměstnanců	1	půldenní	SŠ	28	obor PS, OS
Kulturní akce	Vánoční zpívání, Mikulášská besídka v MNO	2	půldenní	SŠ	56	obor PS, OS
Kulturní akce	Vánoční zpívání, Mikulášská besídka ve FNO	2	půldenní	SŠ	60	obor PS, OS
Kulturní akce	Vánoční besídka pro seniory v Domově Magnolie	1	půldenní	SŠ	14	obor PS, OS
Kulturní akce	Vánoční besídka pro seniory v Senatoriu Ostrava	1	půldenní	SŠ	14	obor PS, OS
Kulturní akce	Mikulášská besídka pro integrované centrum Žirafa ve FM	1	jednodenní	SŠ	28	obor PS, OS
Kulturní akce	Mikulášská besídka pro seniory v Domově sv. Ludmily	1	jednodenní	SŠ	28	obor PS, OS
Doučování žáků	OS2	1	vícedenní	SŠ	15	obor PS, OS
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Sdílení učeben - IDZ	3	půldenní	SŠ	30	NA
Doučování žáků	NA4 - VLV a KLD pro žáky ohrožené neúspěchem - IDZ	8	půldenní	SŠ	15	NA
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Edukační programy pro SŠ v NZM - IDZ	18	půldenní	SŠ	18	DNT

Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Noc vědců	2	půldenní	VOŠ	30	DNT
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Gerontologické dny - kongres	1	jednodenní	VOŠ	18	DNT
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den pro maturanty na VOŠ	1	půldenní	VOŠ	16	DNT
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den na VOŠ	1	půldenní	VOŠ	16	DNT
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Projekt Zdravé děti - šťastní rodiče	8	půldenní	SŠ	5	NA
Kulturní akce	Mikuláška besídka v Domově Magnolie	1	půldenní	SŠ	12	MZ
Kulturní akce	Opékání se seniory v Domově Magnolie	1	půldenní	SŠ	12	MZ
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	IDZ - Malý gurmán	2	půldenní	VOŠ	16	DNT
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	IDZ - Fit and fun	2	půldenní	VOŠ	18	DNT
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	IDZ - edukační program ZŠ Těšínská	1	půldenní	VOŠ	16	DNT
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Česko-polské dny - proram pro ZŠ Těšínská	1	půldenní	SŠ	15	NA
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Nutrifest - studentská konference	4	jednodenní	SŠ a VOŠ	70	NA, DNT
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Mezioborová spolupráce NT a MZ	2	půldenní	ŠŠ A VOŠ	40	DNT, MZ
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Soutěž v nutriční gramotnosti	1	půldenní	SŠ	30	NA, DNT
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Soutěž o zlatou pipetu	1	půldenní	SŠ	20	LA
Součet četností akcí na jedno opakování akce:		**126**	**Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:**			**18,54**

Úspěchy žáků v soutěžích

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
	4		729
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku			373
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku			1102

	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu OKRESNÍ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu KRAJSKÁ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu ÚSTŘEDNÍ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ
	0,016333938	*0,000907441*	*0,005444646*	*0,001814882*
koeficient	1	1,1	1,2	1,3
přepočet	0,016333938	0,000998185	0,006533575	0,002359347
Soutěže celkem	0,026225045			

Název soutěže	Druh soutěže	Forma soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - OKRESNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy OKRESNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - KRAJSKÁ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - KRAJSKÁ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	OCENĚNÍ žáků nebo týmů školy v mezinárodní soutěži
Příprava magistraliter přípravků – HRADEC KRÁLOVÉ	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)					2	2			
Ústecký denT	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)							17	2	
Celostátní soutěž v CAD/CAM modelaci	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)					6	2			
Olympiáda v českém jazyce	předmětová	prezenční	individuální	postupová	11	2							
Pišqorky	předmětová	prezenční	týmová	postupová	2	15							
Finanční gramotnost	předmětová	prezenční	individuální	postupová									
Soutěž v první pomoci (Lhotka u Mělníka)	předmětová	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					15	1			
Soutěž v první pomoci (Jihlava)	předmětová	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					13	1			
Soutěž v první pomoci ČČK Ostrava	předmětová	prezenční	týmová	postupová	1	1							
Soutěž v Ošetřovatelských dovednostech	předmětová	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)			4	1					
Soutěž v nutriční gramotnosti nutričních asistentů	předmětová	prezenční	týmová	postupová							4		

Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	110,2
		nepedagogičtí:	28,0
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/Konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	172
		nepedagogičtí:	28

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)

Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP včetně externistů	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	110,2	100,0%
Nekvalifikovaní	0,0	0,0%
Celkový součet přepočtených PP	110,2	100,0%

Průměrný věk pedagogického sboru	47,0

Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:		270
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce (bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")	100	58,1
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce	1	3,6

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Vzdělávací organizace	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Vzdělávací akce byla ve sledovaném období ukončena	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	16. kongres miniinvazivní chirurgie	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	9,35	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	17. krajská konference k prevenci rizikového chování dětí a mládeže	Ostatní	rozpočet školy	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	4. Colours of cardiology	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Abeceda začínajícího učitele	KVIC	mimorozpočtové zdroje	80	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Abeceda uvádějícího učitele - reflektující setkání	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	12	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	ADHD/ADD praktické nástroje pro učitele	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Advance med 2026	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	AI jako Vaše tajná pedagogická zbraň	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	AI jako Vaše tajná pedagogická zbraň 2	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI ve vzdělávání	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Akademie Dr. Max Ostrava	Ostatní	bezplatné	12	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Akademie MAX, Dětský věk a lékárna	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	14	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Akademie MAX, Zdravotní výzvy dospělého věku	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	14	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Aktivizační metody ve výuce	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Aktivizační metody ve výuce dějepisu a společenských věd (webinář)	KVIC	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Aktuality ve školství	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Aplikace ScioBot	Ostatní	bezplatné	1	ANO	8
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Arteriální hypertenze	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Atom a chemická vazba – nejčastější miskoncepce ve výuce	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Canva pro mírně pokročilé: Canva vychytávky pro každého	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Canva pro začátečníky: Tvořte pro své žáky snadno a bez stresu	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Celková snímatelná náhrada funkčně a esteticky	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Celostátní setkání nutričních terapeutů a nutričních asistentů	Ostatní	bezplatné	16	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Cíle hodiny	Ostatní	bezplatné	1	ANO	11
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Colours of sepsis	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Corinth 2 - Jak učitelé používají 3D modely	Ostatní	bezplatné	2	ANO	8
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Corinth 2.0: Jak sdílet obsah s učiteli i žáky a rychle začít	Ostatní	bezplatné	2	ANO	14
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dentální veletrh Krakdent-Vita keramika	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dětská noha - anatomie a obouvání	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	9	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dětská noha - diagnostika a terapie	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	9	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dokončování monolitických prací s produkty značky GS	Ostatní	bezplatné	5	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Dysfunkce močových cest	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Edukace porod	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Efektivní podpora žáků se SPV ve třídě	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Ekonomika pro SOŠ - novinky ve vzdělávání	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Emotivní a zkratkové jednání u dětí	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Environmentální výchova	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Epilepsie u dětí a dospívajících	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	1,5	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Erkoform 3D Motion, Erkopress možnosti využití, typy, rady, triky	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Flexi rozvrh: Možnosti a výhody	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Formativní hodnocení	Ostatní	bezplatné	1	ANO	11
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Formativní hodnocení	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	7
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Formativní hodnocení	Ostatní	bezplatné	4	ANO	12
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Fyziojóga	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Genderová rovnost - školení FNO	Ostatní	bezplatné	1	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Generativní AI jako pomocník učitele	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Glukometry - školení FNO e-kurzy	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Gradované učební úlohy ve výuce	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Healthcomm, Pharmacy event Brno	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	11	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Hodiny slohu zábavně i efektivně	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Hudba jako jeden z nástrojů neuromodulační léčby epilepsie	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Hygiena rukou ve zdravotní péči, bariérová ošetřovatelská technika - FNO	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Hygiena rukou ve zdravotní péči	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	InnoVerse 2025	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Integrace 3D modelů Corinth do výuky - miniakademie	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Intenzivní jazykový kurz anglického jazyka - Maltalingua school, Malta	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	30	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	IPS e.max Ceram Art	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak (ne)zabít hodinu češtiny	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1

Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak (ne)zabít hodinu mluvnice	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak komunikovat s náročným rodičem	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak motivovat žáky v matematice I	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak na AL ve škole: Od promptu k hotové přípravě	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak na třídnické hodiny a průřezová témata?	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak podporovat duševní zdraví u dětí	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak pomáhat v krizových situacích	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	7	ANO	4
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak pracovat se "zlobivým" žákem	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak se dnes učí generace Z	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak se neutopit v záplavě (dez)informací	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak zvládnout výuku v různorodé třídě	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Jarní roadshow pro školy 2026	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazykové hry v hodinách češtiny	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazykový kurz - Kaplan	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazykový kurz v zahraničí	Ostatní	bezplatné	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jinak hodnotit, jinak učit: Formativní hodnocení ve škole	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jizva	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	21	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Kavárna Eduall pro AP na téma: Žák s tělesným nebo zdravotním znevýhodněním	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Když dítě nejí: Co se v dětech odehrává, proč problémy vznikají a jak je řešit bez nátlaku	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Když kila tlačí na tlak, jak si odlehčit nejen na váze	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Když se stane úraz:správný postup školy bez právních rizik	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kin - ball	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	KMINE 2026	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	24	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kompetence a jak se v nich vyznat jako provázející učitel	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kompetenční rámec a jak jej v průběhu praxí úspěšně realizovat	Ostatní	bezplatné	5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Kompletní průvodce GEMINI	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Komunikace z úzkostným pacientem	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Komunikativní kurz angličtiny pro pedagogy	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	32	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konference - Moderní technologie ve zdravotnictví	Ostatní	bezplatné	4	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference JSNS - Dospívání pod vlivem algoritmů	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference POROD	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	21	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kongres Palisen	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kongres XXIX. Pražské chirurgické dny 2026	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	14	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kongres XXVIII. Gerontologické dny Ostrava	Ostatní	bezplatné	6	ANO	17
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	30	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Konverzační kurz anglického jazyka	KVIC	mimorozpočtové zdroje	60	ANO	5
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultace online dotazníkové šetření zaměření na wellbeing žáků, webinář	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář pro předsedy ZMK	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konzultační seminář pro předsedy ZMK	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	KPR prakticky (FNO)	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	KPR	Ostatní	bezplatné	2	ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Křehká generace	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kulatý stůl MTA	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz odborné angličtiny	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	24	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz odborné angličtiny	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kurz pro zadavatele MZ	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Laktační poradenství - EUNI	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Lekce a kvízy ve studiu krok za krokem - Corinth 2	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Math 4 teacher	Ostatní	bezplatné	1	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Mediální výchova: Jak vznikají zprávy	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Mentoring	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	96	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Mentorské dovednosti	KVIC	mimorozpočtové zdroje	96	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Mentorská akademie	KVIC	mimorozpočtové zdroje	80	ANO	1
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Mentorska akademie	KVIC	mimorozpočtové zdroje	80	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodika vedení třídnických hodin	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Metody a formy výuky na ZŠ a SŠ	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Mezinárodní odborná konference Sestra 2026:Pokročilé role sester	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Mindfulnes v každodenním životě	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Mobily a AI ve škole	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Moderní nutriční péče v chirurgii dětí a dospělých	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Moderní nutriční terapie u potravinových alergií a histaminové intoleranci	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Moderní trendy v oboru zubní technik - Microdent	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Monolitická rekonstrukce - IPS e.max Ceram Art.	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Motivační rozhovory	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	48	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Multioborový seminář k problematice HIV/AIDS	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	5
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Na vlastních nohou - od prvních kroků po zdravý pohyb	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Nakládání s odpady	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Nejčastější chyby v intenzivní péči	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Neurointenzivní péče	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Neurovizuální trénink	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Nikdy nehodnoťte děti podle jejich rodičů	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	1	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Noc práva - Etika ve zdravotnictví - porod doma	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Noc práva - Ústav soudního lékařství	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Nová aplikace Corinth 2.0	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Novinky v resuscitaci - guidelines 2025	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Nutrifest	Ostatní	bezplatné	6	ANO	5
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Obecné zásady používání omezovacích prostředků	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborná farmaceutická konference Sapere	Ostatní	bezplatné	5	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborná stáž - Centrum Anabell	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborná stáž - jednodenní kardiologie, katetrizační koronární sály	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborný farmaceutický kongres PharmaProfit	Ostatní	bezplatné	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Onemocnění ledvin	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	OnlyFans: virtuální kamarádky nebo online prostituce	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	1	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Osobnostní rozvoj pro pedagogy	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	24	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Ostravské likvorové sympozium	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Otázky a odpovědi na téma: Jak na revizi RVP ZV	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Pedagogický pomocník AI: Praktické využití ve výuce	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Plodné hovory	Ostatní	bezplatné	20	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Pomocník do výuky: Nápady, jak pracovat s AI v hodinách	Ostatní	bezplatné	1	ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Porucha příjmu potravy u dětí a dospívajících z pohledu dětského psychologa	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Požární ochrana	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Práce s keramikou	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Práce s žáky se specifickými poruchami učení (SPU)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1

Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Práce třídního učitele s klimatem a dynamikou třídy a řešení zátěžových situací	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Praktické lékárenství (kongres)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	12	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Prerehabilitace	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Proces učení z hlediska nastavení nervové soustavy	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Proč dělat třídnické hodiny	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Programování s Micro:bitem a Pythonem – základy	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	První kroky s Canvou	Ostatní	bezplatné	3	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	První kroky s Canvou	Ostatní	bezplatné	3	ANO	7
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	První pomoc v bezprostředním ohrožení života	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Představení Studentských místností ve ScioBotu	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Přesnost stomatologické protetiky nesené implantáty z intraorálních skenů	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Příprava na pracovní pohovor	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Přístup k pacientům se SMA - EUNI	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Psychická odolnost učitele a Tipy pro moderní výuku	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole, pro 1. a 2.stupeň a pro SŠ	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Psychické problémy u dětí - jak jim předcházet a jak je řešit	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Rány v chirurgických oborech	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Reflektující setkání - třídní učitel	KVIC	mimorozpočtové zdroje	12	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Rozvoj kreativity pedagoga - inspirace pro moderní výuku	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Sapere jarní vzdělávací konference	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Sapere podzimní vzdělávací konference	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Sciobot	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Sciobot, AI pomocník pro výuku	Ostatní	bezplatné	14	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Sdílení pedagogických lídrů	Ostatní	bezplatné	12	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Sebepoškozování u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Seberelexe pedagoga - od 1. stupně až po SŠ	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Sestra 2026: Pokročilé role sester	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Setkání ČNB s učiteli	Ostatní	bezplatné	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Sociální sítě bezpečně: Průvodce pro učitele a žáky	Ostatní	bezplatné	1	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Sociální sítě v praxi:Analyzujeme příspěvky a reklamu na různých úrovních pro SOV	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Speaking games and activities in the classroom	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Specifika třídnické hodiny	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Společně přes překážky	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Společně přes překážky II	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Společně rosteme - růst studentů v matematice	Ostatní	bezplatné	5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Spolupráce a komunikace, rozdíly generací	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Stavění zubů dle protokolu BPS	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Stáž - kardiologie, katetrizační koronární sály	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Stáž FN Brno - klinický nutriční terapeut	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Stáž FN Motole Praha - klinický nutriční teraput	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Stop motion animace s iPadem	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Stop motion animace s iPadem	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Struktogram a Triogram	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Studium pedagogiky	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	139	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Studium pro koordinátory ŠVP	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	250	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Sympozium intenzivní péče	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Školení kybernetické bezpečnosti	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Telemedicína v praxi	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Těžká akutní pankreatitida	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Toxické informace a propaganda	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Sdílení začínajících učitelů	KVIC	mimorozpočtové zdroje	4,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Trendy a novinky v lékových interakcích, léčba bolesti u rizikových pacientů	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Třídní učitel	KVIC	mimorozpočtové zdroje	48	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Třídní učitel 21. století - Proměna role třídního učitele	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Třídní učitel 21.století- třídní hodiny	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Třídnická hodina zážitkovou formou	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Třídnické hodiny smysluplně	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Učící se ŠPP - reflektující setkání	KVIC	bezplatné	4	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Učíme společně	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Učíme společně - tripartity	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Ukázková třídnická hodina	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Ukázková třídnická hodina zážitkovou metodou	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Ukázková třídnická hodina II - pomluvy	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Uměla inteligence v pedagogické praxi	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Úvod do aplikace Canva - seminář pro provázející učitele	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	VII. Odborný hematologický seminář	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vita lumex	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Vybraná onemocnění a vady chlapeckého genitálu	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Využití transformační systemické terapie ve výchovně vzdělávacím procesu	Ostatní	bezplatné	5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Výživa dětí a dospělých - klinický nutriční terapeut	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Výživa dětí a dospělých III.	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	42	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Výživa dětí a dospělých IV.	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	30	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vzájemné návštěvy - výuka odborné angličtiny v tandemu	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vzdělávání s využitím nových technologií - HWKITCHEN - Váš parťák ve světě tvoření – Micro:bit	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Individualizace a modifikace učení	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Moderní farmakoterapie v léčbě obezity	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Wellbeing ve škole	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Where wound healing begins Fidia academy	Ostatní	bezplatné	32	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Workshop pro vedení škol	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	XIII.ročník konference pro porodní asistentky	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	XIII.ročník konference pro porodní asistentky-Edukační den porodní asistence	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	XIX. Kongres kardiologických sester	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	5
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	XXIII. Konference popálennové medicíny	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Základy práce s transgender klientelou	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Zástupce ředitele a jeho profesní dráha	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	12	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Závislosi u dospívajících: Jak včas rozpoznat problém a účinně zasáhnout	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zdravotní TV zařazená do výuky	KVIC	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zhobné onemocnění prsní žlázy	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zlepšení komunice bez praxe nebo přirozeného talentu	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Setkání škol odborné angličtiny	KVIC	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	5
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	Učící se škola	KVIC	mimorozpočtové zdroje	14	ANO	25
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Sdílení tandemů II	KVIC	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	9
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Sdílení	KVIC	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	15

Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Digitální propagace školy	KVIC	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Structogram® a Triogram	KVIC	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	3
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Structogram® a Triogram	KVIC	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vzájemné návštěvy - výuka odborné angličtiny v tandemu	KVIC	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	4
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Sdílení pedagogických lídrů II (online)	KVIC	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference Jak (pře)žít v době umělé inteligence - WS 4 - Micro:bit prakticky	KVIC	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference Jak (pře)žít v době umělé inteligence	KVIC	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Reflektující setkání	KVIC	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Talent a co s ním?	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Základy parkouru v tělesné výchově	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Důležitost hry v hodinách tělesné výchovy	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zahraniční stáž (Belgie)	KVIC	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vzájemné návštěvy mentorů	KVIC	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Umělá inteligence jako pomocník pro administrativní pracovníky škol	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Řídící kontrola - teorie a praxe pro školy	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učící se škola – vzájemné návštěvy	KVIC	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	2
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Učící se škola – vzájemné návštěvy	KVIC	mimorozpočtové zdroje	3	ANO	1
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborná konference ředitelů zdravotnických škol	Ostatní	rozpočet školy	12	ANO	1
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Povinná dokumentace a vnitřní předpisy školy 1. díl	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Povinná dokumentace a vnitřní předpisy školy 2. díl	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Rok se stošestkou“ – Odmítnutí žádosti o informace	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Skartační řízení v systému e-spis® LITE (online - MS Teams)	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1

Celoživotní vzdělávání

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Typ akce CŽV	**Název akce CŽV**	**Rozsah akce**	**Počet účastníků akce**
Vzdělávání seniorů	Univerzita volného času	Celoroční akce	16
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Dětský úsměv	Dlouhodobá akce	255
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Zdravý úsměv nebolí	Dlouhodobá akce	75
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Zdravé dětí - Šťastní rodiče	Dlouhodobá akce	195
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Zdravé tělo nás baví	Dlouhodobá akce	150
DVPP realizované školou	První pomoc	Jednorázová akce	60
Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, a	Noc vědců	Jednorázová akce	400
Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, a	Přípravné kurzy k přijímací zkoušce na SŠ	Dlouhodobá akce	80
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Nutrifest	Jednorázová akce	120

Zkratky:

Celkový počet akcí a průměrný počet účastníků na jednu akci celoživotního vzdělávání:	9	150

Zkratky:

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

													Sledovaný školní rok	**2025/2026**	01.09.2025	31.08.2026
Název spolupracující organizace	**Typ organizace**	**Forma spolupráce**													**Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování* ve spolupracující organizaci**	**Poznámka**
		Realizace jednotných závěrečných zkoušek	**Realizace maturitních zkoušek**	**Realizace obsahu vzdělávání**	**Náborové aktivity**	**Stipendia**	**Materiální a finanční podpora**	**Aktualizace obsahu vzdělávání**	**Odborný výcvik***	**Cvičení***	**Učební, odborná, umělecká praxe***	**Sportovní příprava***	**Jiná**			
Lékárna BENU	Soukromá firma			x	x										8	
Lékárna Dr. MAX	Soukromá firma			x	x										28	
DS laborator s.r.o.	Soukromá firma										x					
Denticulus s.r.o.	Soukromá firma										x					
Dům zdraví II	Soukromá firma										x					
myTREEDK Opava a.s.	Soukromá firma										x					
Spectria Zubní laboratoř s.r.o.	Soukromá firma										x					
Finestlab Stavovská s.r.o.	Soukromá firma										x					
Technika Jačmeník s.r.o.	Soukromá firma										x					
Fakultní nemocnice Ostrava	Spolupráce s obcí (městem)	x		x	x						x				200	
Městská nemocnice Ostrava	Spolupráce s obcí (městem)	x		x	x						x				200	
Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice	Soukromá firma			x	x						x				60	
Moravskoslezská nemocnice Frýdek-Místek, p.o.	Jiná			x	x						x				100	
Moravskoslezská nemocnice Havířov, p.o.	Jiná			x	x						x				60	
Moravskoslezská nemocnice Karviná-Ráj, p.o.	Jiná			x	x						x				40	
Bílovecká nemocnice, a.s.	Soukromá firma			x							x				25	
MNO, Ostrava	Spolupráce s obcí (městem)	x	x	x	x		x		x		x				169	169 - PS a OS,
FNO, Ostrava	Spolupráce s obcí (městem)	x	x	x	x		x		x		x				81	81 - PS a OS,
Senatorium Ostrava	Soukromá firma			x			x		x						16	

Celkový počet žáků školy účastnících se praktického vyučování ve všech se školou spolupracujících organizacích	1100

Zkratky:

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Webové stránky školy	
Standard webu školy	**ANO**
1. Škola má webové stránky	ANO
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO
9. Povinně zveřejňované informace	ANO
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO
11. Nabídka studia ve škole	ANO
12. Historie školy	ANO
13. Výroční zprávy školy	ANO
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO
15. Přístup do školního informačního systému	ANO
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO

Vlastnosti webu školy	**ANO**
Webové stránky jsou **responzivní**	ANO
Jednotný design webu	ANO
Webové stránky umožňují **fulltextové vyhledávání**	ANO
Při vyhledávaní regulárního výrazu **"střední škola/název města"** se webové stránky školy ve vyhledávačích **Google a Seznam** zobrazí **na první straně**	ANO
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	ANO

Sociální sítě školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	**FACEBOOK**	**INSTAGRAM**		
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypište):				

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	3	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Živá knihovna	2	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Řemeslo má zlaté dno	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Kdo zná a umí	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Veletrh povolání Opava	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Trh vzdělávání a uplatnění Frýdek-Místek	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Veletrh středních škol OC Futurum	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Volba povolání, Havířov, Karviná, Orlová	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Student a Job	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Klimkovice	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Kam na školu - ZŠ HLučín Rovniny	1	Každoroční