

Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka ve školním roce 2024/2025

příprava: 20 minut
vlastní zkoušení: 15 minut
počet témat: 20

Pracovní list je rozdělen na tři části.

1. část pracovního listu
 - a. Hodnotí se samostatný projev a odpovědi na doplňující otázky.
 - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3–4 (viz Bodová škála – 1. část).
 - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 12.

Kritérium	Bodový rozsah
1A-Zadání / Obsah a projev	0 - 4
2A-Lexikální kompetence	0 - 4
3A-Gramatická kompetence	0 - 4

2. část pracovního listu
 - a. Hodnotí se popis, srovnání obrázků a odpovědi na doplňující obrázky.
 - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 2. část).
 - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 9.

Kritérium	Bodový rozsah
1B-Zadání / Obsah a projev	0 - 3
2B-Lexikální kompetence	0 - 3
3B-Gramatická kompetence	0 - 3

3. část pracovního listu

- a. Hodnotí se znalost slovní zásoby, která je ověřována pomocí návodných otázek a obrázků.
- b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 3. část).
- c. Maximální dosažitelný počet bodu je u této části 6.

Kritérium	Bodový rozsah
1C-Lexikální kompetence	0 - 3
2C-Reakce na otázky	0 - 3

Fonologická kompetence je hodnocena komplexně za všechny tři části body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za fonologickou kompetenci je 3 (jedno kritérium po max. třech bodech).

Kritérium	Bodový rozsah
4A, 4B, 3C- Fonologická kompetence	0 - 3

Bodová škála – 1. část

	0	1	2	3	4
1A – ZADÁNÍ / OBSAH A PROJEV	Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání.	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné. - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná.	- Sdělení obsahuje podstatné body zadání a je dostatečně účelné a podrobné. - Sdělení je v podstatných bodech zadání souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou v podstatných bodech zadání používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je v některých případech nutná.	- Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné. - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná.	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné. - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.
2A – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE	Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.	- Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená. - Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.	- Specifická slovní zásoba je limitována, nicméně dostačující pro obsah sdělení. - Specifická slovní zásoba je v podstatných bodech zadání použita správně a chyby jen v omezené míře brání porozumění.	- Specifická slovní zásoba je většinou široká. - Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění.	- Specifická slovní zásoba je široká. - Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.
3A – GRAMATICKÁ KOMPETENCE	Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků je dostačující pro obsah sdělení. - Mluvnické prostředky jsou použity v míře dostatečné pro obsah sdělení.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojedinelé brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků je široký. - Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.
4A – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. - Výslovnost brání porozumění - Intonace je nepřírozená	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je správná. - Intonace je přirozená	

Bodová škála – 2. část

	0	1	2	3
1B– ZADÁNÍ /OBSAH A PROJEV	Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání.	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné. - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná.	- Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné. - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná.	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné. - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.
2B – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE	Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.	- Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená. - Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.	- Specifická slovní zásoba je většinou široká. - Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění.	- Specifická slovní zásoba je široká. - Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.
3B – GRAMATICKÁ KOMPETENCE	Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků je široký. - Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.
4B – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je většinou správná - Intonace je většinou přirozená.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je správná. - Intonace je přirozená

Bodová škála - 3. část

	0	1	2	3
1C – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE	Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.	- Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená. - Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.	- Specifická slovní zásoba je většinou široká. - Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby nebrání porozumění.	- Specifická slovní zásoba je široká. - Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.
2C - REAKCE NA OTÁZKY	Žák nerozumí otázce a není schopen formulovat odpověď.	Žák v omezené míře rozumí otázkám. Odpovědi jsou nesouvislé a jen s obtížemi srozumitelné.	Žák většinou rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď, byť s občasnými gramatickými a lexikálními nesrovnalostmi.	Žák rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď téměř bez jakýchkoli gramatických nesrovnalostí.
3C – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je většinou správná - Intonace je většinou přirozená.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl. - Výslovnost je správná. - Intonace je přirozená

Celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí ústní zkoušky je 30 bodů.

Hranice úspěšnosti pro složení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je **13 bodů**.

Ústní zkouška tvoří 60% konečné známky z cizího jazyka.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

Při hodnocení se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro ústní zkoušku v části C doporučení).

Kategorie SPUO-1

- časový limit na přípravu navýšen o 25%
- tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

Hodnotící kritéria 1 – 3 - doporučení nemá vliv na hodnocení

Hodnotící kritérium 4 - Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury

Tolerované symptomy v doporučení:

Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu (nedostatky a specifické chyby):

- foneticko-fonologická rovina
 - Nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibst), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.
 - specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování – zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, i x ú) (apod.) obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)

- záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
- eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov
- obtíže při vyslovování víceslabičných č složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
- pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
- lexikální rovina
 - menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- sémantická rovina
 - nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- morfologická rovina
 - problémy se skloňováním a časováním
 - problémy s použitím základních časů v cizích jazycích (CJ)
 - obtíže se členy v CJ
- syntaktická rovina
 - problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- pragmatická rovina
 - projevy neklidu
 - tenze
 - snížená frustrační tolerance
 - potíže se soustředěním

Uvedené symptomy budou tolerovány a nebudou mít vliv na celkové hodnocení.

Hodnocení ústní zkoušky

Maximální dosažitelný počet bodů v ústní zkoušce je celkově **30 bodů**.

Minimální dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je **13 bodů**. Při počtu bodů 12 žák neuspěl.

Převod bodového hodnocení na známky:

Počet získaných bodů	Klasifikační stupnice
30 – 27	výborný
26 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobrý
16 – 13	dostatečný
12 – 0	nedostatečný

V Ostravě dne 20. 3. 2025

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA
ředitelka školy