

Hodnocení písemné práce z cizího jazyka ve školním roce 2024/2025

Písemná práce z cizího jazyka odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

1. Minimální rozsah písemné práce 200 slov, maximální rozsah je 250 slov. Při nedodržení stanoveného minimálního rozsahu písemné práce se písemná práce nehodnotí. Při nedodržení horní hranice stanoveného počtu slov, bude práce penalizována dle míry rozpracování jednotlivých deskriptorů.
2. Trvání písemné práce je stanoveno na 80 minut včetně výběru zadání.
3. Žák může používat překladový slovník.

Pro písemnou práci ředitelka školy stanovila 1 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání a způsob zpracování zadání. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky školy.

Písemná práce tvoří 40 % konečné známky z cizího jazyka.

U hodnocení písemné práce jsou zohledněna tato kritéria:

Kritérium	Bodový rozsah
I. Zpracování zadání / Obsah	0 - 5
II. Organizace a koheze textu	0 - 5
III. Slovní zásoba a pravopis	0 - 5
IV. Mluvnické prostředky	0 - 5

Za každé kritérium mohou žáci získat maximálně 5 bodů. Celkem je tedy možné získat 20 bodů (viz hodnotící tabulka).

BODY	I. ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ / OBSAH	II. ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU	III. SLOVNÍ ZÁSoba A PRAVOPIS	IV. MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY
5	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek - Chyby v PTN nebrání porozumění textu - PTN jsou vždy použity správně a vhodně	- Slovní zásoba je široká - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 0) - Slovní zásoba a pravopis jsou vždy použity správně (počet lokálních chyb 0-5)	- Rozsah mluvnických prostředků je široký - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 0-5) - Mluvnické prostředky jsou vždy použity správně (počet lokálních chyb 0-5)
4	- Požadovaná charakteristika textu je z valné většiny dodržena - Valná většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna - Body zadání jsou ve valné většině rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti	- Text je z valné většiny souvislý s lineárním sledem myšlenek - Chyby v PTN téměř nebrání porozumění textu/části textu - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně	- Slovní zásoba je spíše široká - Chyby ve slovní zásobě a pravopise téměř nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 1-2) - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (počet lokálních chyb 6-11)	- Rozsah mluvnických prostředků je spíše široký - Chyby v mluvnických prostředcích téměř nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 1-2) - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (počet lokálních chyb 6-11)
3	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu - PTN jsou většinou použity správně a vhodně	- Slovní zásoba je většinou široká - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu (počet globálních chyb 3-5) - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (počet lokálních chyb 12-17)	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu (počet globálních chyb 3-5) - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (počet lokálních chyb 12-17)

2	- Požadovaná charakteristika textu není zcela dodržena - Většina bodů není v menší míře jasně a srozumitelně zmíněna - Body zadání spíše nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti	- Text není do určité míry souvislý s lineárním sledem myšlenek - Chyby v PTN mistry brání porozumění textu - PTN nejsou vždy použity správně a vhodně	- Slovní zásoba je spíše omezená - Chyby ve slovní zásobě a pravopise spíše brání porozumění textu / části textu (počet globálních chyb 6-7) - Slovní zásoba a pravopis spíše nejsou použity správně (počet lokálních chyb 18-23)	- Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený - Chyby v mluvnických prostředcích spíše brání porozumění textu / části textu 6 (počet globálních chyb 6-7) - Mluvnické prostředky spíše nejsou použity správně (počet lokálních chyb 18-23)
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu (počet globálních chyb 8-9) - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (počet lokálních chyb 24-29)	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu (počet globálních chyb 8-9) - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (počet lokálních chyb 24-29)
0	* Požadovaná charakteristika textu není dodržena * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny * Práce má méně než 200 slov	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek - Chyby v PTN brání porozumění většině textu - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu	** Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu (počet globálních chyb 10 a více) - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (počet lokálních chyb 30 a více)	** Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu (počet globálních chyb 10 a více) - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (počet lokálních chyb 30 a více)

Vnitřní podmínky:

*Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá písemná práce je hodnocena 0 body

** Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

Globální chyba – chyba bránící porozumění textu, případně chyba výrazně pod hranicí úrovně B1.

Lokální chyba – nemění význam okolního textu a nenarušuje porozumění textu.

Vysvětlení zkratky:

PTN – prostředky textové návaznosti

HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

Hodnocení žáků s PUP vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Při hodnocení písemné práce z anglického jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v **části B**).

Kategorie SPUO-1

- navýšení časového limitu o 25 %
- psaní PP na PC
- tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu

Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ typické, jsou označeny jako **symptom**. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají písemné práce z anglického jazyka, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Symptomy se objevují u žáků s PUP v několika rovinách: **lexikální (kritérium 3), sémantické (kritérium 4), morfologické a fonetickofonologické (kritérium 4), syntaktické (kritérium 2).**

Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky v kritériu 1 minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení.

Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích 2, 3, 4.

Zároveň je pro žáka PUP závazný požadovaný minimální rozsah slov 200, stejně jako u žáka intaktního.

SYMPTOMY ZOHLEDNĚNÉ PŘI HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE NAVÝŠENÍM HODNOCENÍ V DANÉM KRITÉRIU

Hodnocení kritéria 4 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině morfologické a foneticko-fonologické):

symptom uvedený v doporučení

fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)

asimilace hlásek (krezba, steska, bliský)

problémy s pravidly českého pravopisu

problémy s pravopisem v cizích jazycích (CJ)

problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby

problémy se členy v CJ

Hodnocení kritéria 3, 4 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině lexikální, sémantické):

symptom uvedený v doporučení

menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)

nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

Hodnocení kritéria 2 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině syntaktické):

symptom uvedený v doporučení

chyby v interpunkci

problémy s odkazovacími zájmeny v CJ (My mother is 54 years old. He is...; The Vltava river flows through Prague. She is...)

nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)

nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ do CJ)

obtíže s kompoziční výstavbou textu

Hodnocení kritéria 2 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů v rovině textové syntaxe:

symptom uvedený v doporučení

chyby v interpunkci

problémy s odkazovacími zájmeny v CJ (My mother is 54 years old. He is...; The Vltava river flows through Prague. She is...)

nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)

nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ do CJ)

obtíže s kompoziční výstavbou textu

Další specifické chyby v písemné práci **tolerujeme**, tzn. že **nejdou důvodem k penalizaci** a zároveň však **nejdou důvodem k navýšení** hodnocení v rámci příslušného kritéria.

symptom uvedený v doporučení

vynechávání písmen, slabik

inverze písmen, slabik a slov (on x no, saw x was, lokomotiva x kolomotiva)

*snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním)*

Žáci s PUP MZ mají nárok na **navýšení časového limitu podle doporučení ŠPZ.**

Kategorie SPUO-1

- navýšení časového limitu o 25 %
- psaní PP na PC
- tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu

Hodnocení písemné práce:

Maximální dosažitelný počet bodů v písemné zkoušce je celkově **20 bodů.**

Minimální dosažená hranice úspěšnosti v písemné zkoušce za předpokladu splnění vnitřní podmínky je **9 bodů.** Při počtu bodů 8 žák neuspěl.

Převod bodového hodnocení na známky:

Počet získaných bodů	Klasifikační stupnice
20 – 18	výborný
17 – 15	chvalitebný
14 – 12	dobrý
11 - 9	dostatečný
8 – 0	nedostatečný

V Ostravě dne 20. 3. 2025

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA
ředitelka školy