

Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka (profilová část maturitní zkoušky v kalendářním roce 2026)

příprava: 20 minut
vlastní zkoušení: 15 minut
počet témat: 20

Pracovní list je rozdělen na tři části.

1. část pracovního listu
 - a. Hodnotí se samostatný projev a odpovědi na doplňující otázky.
 - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3–4 (viz Bodová škála – 1. část).
 - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 12.

| Kritérium | Bodový rozsah |
|----------------------------|----------------------|
| 1A-Zadání / Obsah a projev | 0 - 4 |
| 2A-Lexikální kompetence | 0 - 4 |
| 3A-Gramatická kompetence | 0 - 4 |

2. část pracovního listu
 - a. Hodnotí se popis, srovnání obrázků a odpovědi na doplňující obrázky.
 - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 2. část).
 - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 9.

| Kritérium | Bodový rozsah |
|----------------------------|----------------------|
| 1B-Zadání / Obsah a projev | 0 - 3 |
| 2B-Lexikální kompetence | 0 - 3 |
| 3B-Gramatická kompetence | 0 - 3 |

3. část pracovního listu

- a. Hodnotí se znalost slovní zásoby, která je ověřována pomocí návodných otázek a obrázků.
- b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 3. část).
- c. Maximální dosažitelný počet bodu je u této části 6.

| Kritérium | Bodový rozsah |
|-------------------------|----------------------|
| 1C-Lexikální kompetence | 0 - 3 |
| 2C-Reakce na otázky | 0 - 3 |

Fonologická kompetence je hodnocena komplexně za všechny tři části body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za fonologickou kompetenci je 3 (jedno kritérium po max. třech bodech).

| Kritérium | Bodový rozsah |
|------------------------------------|----------------------|
| 4A, 4B, 3C- Fonologická kompetence | 0 - 3 |

Bodová škála – 1. část

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 1A – ZADÁNÍ / OBSAH A PROJEV | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání. | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná. | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení obsahuje podstatné body zadání a je dostatečně účelné a podrobné. Sdělení je v podstatných bodech zadání souvislé s lineární sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou v podstatných bodech zadání používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je v některých případech nutná. | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná. | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. |
| 2A – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení. | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená. Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je limitována, nicméně dostačující pro obsah sdělení. Specifická slovní zásoba je v podstatných bodech zadání použita správně a chyby jen v omezené míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je většinou široká. Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je široká. Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. |
| 3A – GRAMATICKÁ KOMPETENCE | <ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je dostačující pro obsah sdělení. Mluvnické prostředky jsou použity v míře dostatečné pro obsah sdělení. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojediněle brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký. Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. |
| 4A – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění Intonace je nepřírozená | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přírozená. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přírozená. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je správná. Intonace je přírozená | |

Bodová škála – 2. část

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| 1B– ZADÁNÍ /OBSAH A PROJEV | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání. | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná. | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineární sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná. | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. |
| 2B – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení. | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená. Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je většinou široká. Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je široká. Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. |
| 3B – GRAMATICKÁ KOMPETENCE | <ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojediněle brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký. Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. |
| 4B – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je většinou správná Intonace je většinou přirozená. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená |

Bodová škála - 3. část

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 1C – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE | <ul style="list-style-type: none">• Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení. | <ul style="list-style-type: none">• Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená.• Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none">• Specifická slovní zásoba je většinou široká.• Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none">• Specifická slovní zásoba je široká.• Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. |
| 2C - REAKCE NA OTÁZKY | <ul style="list-style-type: none">• Žák nerozumí otázce a není schopen formulovat odpověď. | <ul style="list-style-type: none">• Žák v omezené míře rozumí otázkám. Odpovědi jsou nesouvislé a jen s obtížemi srozumitelné. | <ul style="list-style-type: none">• Žák většinou rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď, byť s občasnými gramatickými a lexikálními nesrovnalostmi. | <ul style="list-style-type: none">• Žák rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď téměř bez jakýchkoli gramatických nesrovnalostí. |
| 3C – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE | <ul style="list-style-type: none">• Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. | <ul style="list-style-type: none">• Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.• Výslovnost je ve větší míře nesprávná.• Intonace je v omezené míře přirozená. | <ul style="list-style-type: none">• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.• Výslovnost je většinou správná• Intonace je většinou přirozená. | <ul style="list-style-type: none">• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl.• Výslovnost je správná.• Intonace je přirozená |

Celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí ústní zkoušky je 30 bodů.

Hranice úspěšnosti pro složení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je **13 bodů**.

Ústní zkouška tvoří 60% konečné známky z cizího jazyka.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Při hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro ústní zkoušku jsou symptomy uvedeny uvedené v části C).

Chyby či nedostatky, které jsou pro ústní projev žáka s PUP typické, jsou označeny jako **symptom**. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají ústní zkoušky z anglického jazyka, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Symptomy v rovině **foneticko-fonologické (kritérium 4A, 4B, 3C), lexikální (kritérium 2A, 2B), sémantické (kritérium 2A, 2B), morfologické (kritérium 2A, 2B, 3A, 3B), syntaktické (kritérium 3A, 3B)** budou při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** výše uvedených kritérií o 1 bod.

Při hodnocení se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro ústní zkoušku v části C doporučení).

Kategorie TP-1

- Navýšení časového limitu na přípravu 75 %
- Kompenzační pomůcky

Uvedené symptomy budou tolerovány a nebudou mít vliv na celkové hodnocení.

Hodnocení ústní zkoušky

Maximální dosažitelný počet bodů v ústní zkoušce je celkově **30 bodů**.

Minimální dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je **13 bodů**. Při počtu bodů 12 žák neuspěl.

Převod bodového hodnocení na známky:

| Počet získaných bodů | Klasifikační stupnice |
|----------------------|-----------------------|
| 30 – 27 | výborný |
| 26 – 22 | chvalitebný |
| 21 – 17 | dobrý |
| 16 – 13 | dostatečný |
| 12 – 0 | nedostatečný |

Žák/yně, který/á má ředitelkou školy schváleno nahrazení zkoušky z **cizího jazyka** v rámci profilové části maturitní zkoušky výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto jazyka **na úrovni B2**, je hodnocen/a z celé profilové části z cizího jazyka známkou **výborný**.

V Ostravě dne 25. 3. 2026

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA
ředitelka školy

Vyjádření zkušební maturitní komise třídy AZ4

Podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

podpis/datum

předseda

místopředseda

třídní učitel

další členové
