

## **Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka** (profilová část maturitní zkoušky v kalendářním roce 2026)

příprava: 20 minut  
vlastní zkoušení: 15 minut  
počet témat: 20

Pracovní list je rozdělen na tři části.

1. část pracovního listu
  - a. Hodnotí se samostatný projev a odpovědi na doplňující otázky.
  - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3–4 (viz Bodová škála – 1. část).
  - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 12.

<b>Kritérium</b>	<b>Bodový rozsah</b>
1A-Zadání / Obsah a projev	0 - 4
2A-Lexikální kompetence	0 - 4
3A-Gramatická kompetence	0 - 4

2. část pracovního listu
  - a. Hodnotí se popis, srovnání obrázků a odpovědi na doplňující obrázky.
  - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 2. část).
  - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 9.

<b>Kritérium</b>	<b>Bodový rozsah</b>
1B-Zadání / Obsah a projev	0 - 3
2B-Lexikální kompetence	0 - 3
3B-Gramatická kompetence	0 - 3

3. část pracovního listu

- a. Hodnotí se znalost slovní zásoby, která je ověřována pomocí návodných otázek a obrázků.
- b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 3. část).
- c. Maximální dosažitelný počet bodu je u této části 6.

<b>Kritérium</b>	<b>Bodový rozsah</b>
1C-Lexikální kompetence	0 - 3
2C-Reakce na otázky	0 - 3

**Fonologická kompetence** je hodnocena komplexně za všechny tři části body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za fonologickou kompetenci je 3 (jedno kritérium po max. třech bodech).

<b>Kritérium</b>	<b>Bodový rozsah</b>
4A, 4B, 3C- Fonologická kompetence	0 - 3

## Bodová škála – 1. část

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1A – ZADÁNÍ / OBSAH A PROJEV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné.</li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení obsahuje podstatné body zadání a je dostatečně účelné a podrobné.</li> <li>Sdělení je v podstatných bodech zadání souvislé s lineární sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou v podstatných bodech zadání používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je v některých případech nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné.</li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné.</li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
<b>2A – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je limitována, nicméně dostačující pro obsah sdělení.</li> <li>Specifická slovní zásoba je v podstatných bodech zadání použita správně a chyby jen v omezené míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>3A – GRAMATICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je dostačující pro obsah sdělení.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity v míře dostatečné pro obsah sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>4A – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost brání porozumění</li> <li>Intonace je nepřirozená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená</li> </ul>	

## Bodová škála – 2. část

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1B– ZADÁNÍ /OBSAH A PROJEV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné.</li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné.</li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineární sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné.</li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> </ul>
<b>2B – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>3B – GRAMATICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>4B – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je většinou správná</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená</li> </ul>

## Bodová škála - 3. část

	0	1	2	3
<b>1C – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>2C - REAKCE NA OTÁZKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák nerozumí otázce a není schopen formulovat odpověď.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v omezené míře rozumí otázkám. Odpovědi jsou nesouvislé a jen s obtížemi srozumitelné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák většinou rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď, byť s občasnými gramatickými a lexikálními nesrovnalostmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď téměř bez jakýchkoli gramatických nesrovnalostí.</li> </ul>
<b>3C – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je většinou správná</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená</li> </ul>

Celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí ústní zkoušky je 30 bodů.

**Hranice úspěšnosti** pro složení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je **13 bodů**.

Ústní zkouška tvoří 60% konečné známky z cizího jazyka.

### Hodnocení ústní zkoušky

**Maximální** dosažitelný počet bodů v ústní zkoušce je celkově **30 bodů**.

**Minimální** dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je **13 bodů**. Při počtu bodů 12 žák neuspěl.

### Převod bodového hodnocení na známky:

Počet získaných bodů	Klasifikační stupnice
30 – 27	výborný
26 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobrý
16 – 13	dostatečný
12 – 0	nedostatečný

Žák/yně, který/á má ředitelkou školy schváleno nahrazení zkoušky z **cizího jazyka** v rámci profilové části maturitní zkoušky výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto jazyka **na úrovni B2**, je hodnocen/a z celé profilové části z cizího jazyka známkou **výborný**.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

**Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.** Při hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro ústní zkoušku jsou symptomy uvedeny uvedené v části C).

Chyby či nedostatky, které jsou pro ústní projev žáka s PUP typické, jsou označeny jako **symptom**. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají ústní zkoušky z anglického jazyka, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Symptomy v rovině **foneticko-fonologické (kritérium 4A, 4B, 3C), lexikální (kritérium 2A, 2B), sémantické (kritérium 2A, 2B), morfologické (kritérium 2A, 2B, 3A, 3B), syntaktické (kritérium 3A, 3B)** budou při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** výše uvedených kritérií o 1 bod.

Při hodnocení se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro ústní zkoušku v části C doporučení).

### Kategorie SPUO-1

- časový limit na přípravu navýšen o 25%
- tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

### *Tolerované symptomy v doporučení:*

Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu (nedostatky a specifické chyby):

- foneticko-fonologická rovina
  - nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt, rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.
  - specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování – zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b, š x sch, i x ü) apod. obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“)
  - záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
  - eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov
  - obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
  - obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
  - pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
  - narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledání vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod.

- lexikální rovina
  - menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- sémantická rovina
  - nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- morfologická rovina
  - problémy se skloňováním a časováním
  - problémy s použitím základních časů v cizích jazycích
  - obtíže se členy v CJ
- syntaktická rovina
  - nedostatky ve slovosledu v ČJ
  - problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- pragmatická rovina
  - projevy neklidu
  - tenze
  - pomalé tempo
  - plačtivost
  - depresivní symptomy

**Uvedené symptomy budou tolerovány a nebudou mít vliv na celkové hodnocení.**

V Ostravě dne 25. 3. 2026

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA  
ředitelka školy

**Vyjádření zkušební maturitní komise třídy.....**

Podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

podpis/datum

předseda

místopředseda

---

třídní učitel

---

další členové

---

---

---