

Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka (profilová část maturitní zkoušky v kalendářním roce 2026)

příprava: 20 minut
vlastní zkoušení: 15 minut
počet témat: 20

Pracovní list je rozdělen na tři části.

1. část pracovního listu
 - a. Hodnotí se samostatný projev a odpovědi na doplňující otázky.
 - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3–4 (viz Bodová škála – 1. část).
 - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 12.

Kritérium	Bodový rozsah
1A-Zadání / Obsah a projev	0 - 4
2A-Lexikální kompetence	0 - 4
3A-Gramatická kompetence	0 - 4

2. část pracovního listu
 - a. Hodnotí se popis, srovnání obrázků a odpovědi na doplňující obrázky.
 - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 2. část).
 - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 9.

Kritérium	Bodový rozsah
1B-Zadání / Obsah a projev	0 - 3
2B-Lexikální kompetence	0 - 3
3B-Gramatická kompetence	0 - 3

3. část pracovního listu

- a. Hodnotí se znalost slovní zásoby, která je ověřována pomocí návodných otázek a obrázků.
- b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 3. část).
- c. Maximální dosažitelný počet bodu je u této části 6.

Kritérium	Bodový rozsah
1C-Lexikální kompetence	0 - 3
2C-Reakce na otázky	0 - 3

Fonologická kompetence je hodnocena komplexně za všechny tři části body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za fonologickou kompetenci je 3 (jedno kritérium po max. třech bodech).

Kritérium	Bodový rozsah
4A, 4B, 3C- Fonologická kompetence	0 - 3

Bodová škála – 1. část

	0	1	2	3	4
1A – ZADÁNÍ / OBSAH A PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení obsahuje podstatné body zadání a je dostatečně účelné a podrobné. Sdělení je v podstatných bodech zadání souvislé s lineární sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou v podstatných bodech zadání používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je v některých případech nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.
2A – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená. Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je limitována, nicméně dostačující pro obsah sdělení. Specifická slovní zásoba je v podstatných bodech zadání použita správně a chyby jen v omezené míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je většinou široká. Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je široká. Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.
3A – GRAMATICKÁ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je dostačující pro obsah sdělení. Mluvnické prostředky jsou použity v míře dostatečné pro obsah sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký. Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.
4A – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění Intonace je nepřirozená 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená 	

Bodová škála – 2. část

	0	1	2	3
1B– ZADÁNÍ /OBSAH A PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineární sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.
2B – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená. Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je většinou široká. Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Specifická slovní zásoba je široká. Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.
3B – GRAMATICKÁ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojedinelé brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký. Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.
4B – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je většinou správná Intonace je většinou přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená

Bodová škála - 3. část

	0	1	2	3
1C – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none">• Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.	<ul style="list-style-type: none">• Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená.• Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.	<ul style="list-style-type: none">• Specifická slovní zásoba je většinou široká.• Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění.	<ul style="list-style-type: none">• Specifická slovní zásoba je široká.• Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.
2C - REAKCE NA OTÁZKY	<ul style="list-style-type: none">• Žák nerozumí otázce a není schopen formulovat odpověď.	<ul style="list-style-type: none">• Žák v omezené míře rozumí otázkám. Odpovědi jsou nesouvislé a jen s obtížemi srozumitelné.	<ul style="list-style-type: none">• Žák většinou rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď, byť s občasnými gramatickými a lexikálními nesrovnalostmi.	<ul style="list-style-type: none">• Žák rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď téměř bez jakýchkoli gramatických nesrovnalostí.
3C – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none">• Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.	<ul style="list-style-type: none">• Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.• Výslovnost je ve větší míře nesprávná.• Intonace je v omezené míře přirozená.	<ul style="list-style-type: none">• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.• Výslovnost je většinou správná• Intonace je většinou přirozená.	<ul style="list-style-type: none">• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl.• Výslovnost je správná.• Intonace je přirozená

Celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí ústní zkoušky je 30 bodů.

Hranice úspěšnosti pro složení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je **13 bodů**.

Ústní zkouška tvoří 60% konečné známky z cizího jazyka.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Při hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (**pro ústní zkoušku jsou symptomy uvedeny uvedené v části C**).

Chyby či nedostatky, které jsou pro ústní projev žáka s PUP typické, jsou označeny jako **symptom**. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají ústní zkoušky z anglického jazyka, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Symptomy **v rovině foneticko-fonologické (kritérium 4A, 4B, 3C), lexikální (kritérium 2A, 2B), sémantické (kritérium 2A, 2B), morfologické (kritérium 2A, 2B, 3A, 3B), syntaktické (kritérium 3A, 3B)** budou při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** výše uvedených kritérií o 1 bod.

Při hodnocení se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro ústní zkoušku v části C doporučení).

Kategorie SPUO-1

- časový limit na přípravu navýšen o 25%
- tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

Tolerované symptomy v doporučení:

Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu (nedostatky a specifické chyby):

- foneticko-fonologická rovina
 - nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt, rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.
 - specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování – zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x dí, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b, š x sch, i x ü) apod. obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“)
 - záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
 - obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
 - obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
 - pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
 - narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledání vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod.
- lexikální rovina
 - menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- sémantická rovina
 - nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- morfologická rovina
 - problémy se skloňováním a časováním
 - problémy s použitím základních časů v cizích jazycích
 - obtíže se členy v CJ
- syntaktická rovina
 - nedostatky ve slovosledu v ČJ
 - problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- pragmatická rovina
 - hypoaktivita
 - tenze
 - snížená frustrační tolerance

Uvedené symptomy budou tolerovány a nebudou mít vliv na celkové hodnocení.

Hodnocení ústní zkoušky

Maximální dosažitelný počet bodů v ústní zkoušce je celkově **30 bodů**.

Minimální dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je **13 bodů**. Při počtu bodů 12 žák neuspěl.

Převod bodového hodnocení na známky:

Počet získaných bodů	Klasifikační stupnice
30 – 27	výborný

26 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobrý
16 – 13	dostatečný
12 – 0	nedostatečný

Žák/yně, který/á má ředitelkou školy schváleno nahrazení zkoušky z **cizího jazyka** v rámci profilové části maturitní zkoušky výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto jazyka **na úrovni B2**, je hodnocen/a z celé profilové části z cizího jazyka známkou **výborný**.

V Ostravě dne 25. 3. 2026

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA
ředitelka školy

Vyjádření zkušební maturitní komise třídy PS4A

Podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

podpis/datum

předseda

místopředseda

třídní učitel

další členové
