

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Laboratorní asistent	1.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Vytvoří scénář a v programu na záznam zvuku nahraje mluvený projev s prvky nespisovné češtiny, žáci následně zhodnotí, popíší, uvedou příklady nespisovné češtiny a navrhnou jejich opravu, nahrávky sdílí do databanky, porovná.	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Žáci nahrávají studentský slang, současnou mluvu mládeže, nářečí starší generace nebo mluvu profesionálů (zdravotnictví)
	1.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Ve zvoleném programu vhodně formátuje vlastní slohový text podle zadaných kritérií, používá nástroje zvoleného programu (textový procesor).	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	Žák formátuje text přesně podle zadaných kritérií, například zprávu
	2.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Vyhledává ve zvoleném internetovém slovníku spisovné češtiny. Výsledky vyhledávání aplikuje ve vlastním psaném nebo mluveném projevu.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	Žáci mohou vytvářet vlastní slovníky cizích slov, vytvářejí slovní mrak (word cloud), pracují s klíčovými slovy a slovními významy - tvorba hesel, plakátů, reklamních sdělení
	2.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Vymyslí a připraví scénář na popis pracovního postupu nebo popis předmětu (popis se může týkat například studovaného oboru), vytvoří ve vhodně zvoleném programu videonahrávku.	podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;	Žák tvoří samostatně nebo ve skupinách videonávody, buď spojený s příslušným oborem (např. staní postele, aplikace injekce) nebo z běžné činnosti. Kromě videa je možné využít pouze audionahrávku. Volí z dostupných softwarových nástrojů (např. movavi)
	3.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Vyhledává v internetovém zpravodajství nebo sociálních sítích zadanou zprávu, porovná bulvární a nezávislou (seriózní) žurnalistiku, uvede příklady manipulace a rozpozná pravdivou informaci od dezinformace.	podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.	S využitím digitálních nástrojů (chatgpt) tvoří různé typy publicistických útvarů podle zadaných kritérií, tvoří, hodnotí a kriticky posuzuje například příspěvky na sociálních sítích, diskuzních fórech, učí se rozpoznat manipulaci a lživou zprávu, rozlišit informaci od dezinformace
	3.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Vytvoří citaci s využitím vhodného webového nástroje, citaci popíše a vysvětlí, použije citaci při tvorbě vlastního textu, pracuje se zvoleným editorem citací (například www.citace.com), rozliší mezi citací a parafrází.	Vlastní výstup: "vedeme žáky k tvorbě odborných textů s důrazem na dodržování autorských práv a kritickou práci se zdroji."	V rámci výkladu pracuje se zdroji informací, chatbotem nebo dostupnými online zdroji, vše cituje požadovaným způsobem
	3.	Český jazyk a literatura	Literární výchova	Tvoří digitální obsah, např. videopřednášku (v-log) nebo podcast (individuálně nebo ve skupinách) s využitím vhodného digitálního nástroje, materiály sdílí do databanky	učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;	Žák trénuje souvislý mluvený projev v distanční podobě, učí se synchronizovat sdělení obrazovky nebo zvuku
	4.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Využije dostupné elektronické kodifikační příručky, vyhledá význam slov v akademickém slovníku současné češtiny aj.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	<a href="https://www.slovníkcestiny.cz/uvod.php">https://www.slovníkcestiny.cz/uvod.php</a>
	4.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Vyhledá, popíše a zhodnotí projevy současných médií (např. youtuberů, zpěváků a dalších veřejně známých osobností) a popíše vývojové tendence současné slovní zásoby.	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	Vybrané materiály volí konkrétní vyučující nebo sami žáci z dostupných materiálů v kanálech youtube, na sociálních sítích

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	4.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Vytváří mluvený projev s ohledem na danou komunikační situaci, pro přípravu využívá vhodné AI nástroje. Výsledek upraví, kriticky zhodnotí.	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	S pomocí umělé inteligence se žák učí připravit si strukturovaný, připravený mluvený projev, na dané téma, projev je omezený časem a věkem posluchačů
	1. - 4.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Kriticky pracuje (vyhledává rozebírá, porovnává) s internetovými příručkami pravopisu, vyhledává pravopisné jevy (např. při tvorbě slohových prací, vytváření pravopisných cvičení), rozšiřuje svou odbornou slovní zásobu.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	Využíváme internetové příručky (oravopisně, umíme česky, škola s nadhledem), pravidla.cz, internetovou jazykovou příručku - žáci tvoří vlastní cvičení na pravopis a slovní zásobu s využitím těchto zdrojů, chystají aktivity do hodiny pro spolužáky (např. pracovní list, kahoot, volí vhodné cvičení k procvičení daného jevu)
	1. - 4.	Český jazyk a literatura	Literární výchova	Používá knižní elektronické zdroje (audioknihy, e- knihy), texty interpretuje a rozebírá s využitím vhodných grafických nástrojů nebo textových editorů.	podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami;	Může si zatrhávat v audioknihách, kopírovat libovolné výňatky, vyhledávat klíčová slova, vytvářet slovní mraky
	1. - 4.	Český jazyk a literatura	Literární výchova	Vytváří vlastní výukový materiál s využitím vhodného digitálního nástroje (např. canva aj.) s využitím poznatků z literární teorie a literární historie.	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Tvoří plakát, pracovní list, dopis, Kahoot, soutěže, riskuj
	1. - 4.	Český jazyk a literatura	Literární výchova	Pracuje s vhodným digitálním nástrojem k interpretaci vybraného aspektu literárního díla (literární prostor, čas, postava, vypravěč aj.), vytváří vlastní digitální obsah (komiks, grafiku, plakát aj.).	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Využívá např. canvu, obrázků z AI, apod.
	1. - 4.	Český jazyk a literatura	Literární výchova, slohová výchova	Kreslí, generuje obrázek důležité složky literárního díla, výrobku nebo historické postavy, popisuje je a hodnotí v rámci vybraného funkčního stylu.	podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;	Žák tvoří obrázek na základě zadaných kritérií, následně se s ním pracuje ve třídě - hádání, přiřazování, popis
	1. - 4.	Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	Na základě zadaných kritérií převádí text do jiné podoby (z prózy do komiksu, do poezie, do podoby scénáře aj.). Pracuje s vhodnými digitálními nástroji (AI, canva aj.).	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Žáci mění literární druhy, žánry nebo funkční styly nebo celá média
	1. - 4.	Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	Zálohuje si práci na sdílené úložiště (MS 365 aj.), text upravuje, hodnotí a reaguje na připomínky a komentáře v dokumentu.	učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;	Práce přes MS 365
	1. - 4.	Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	Kriticky hodnotí vzdělávací multimediální obsah (Na potítku, V hlavní roli maturita, Mluvicí hlavy UK aj.), vybírá z něj podstatné a nepodstatné informace, aplikuje pro vlastní interpretaci literárního díla.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;	Vybrané materiály volí konkrétní vyučující nebo sami žáci z dostupných materiálů v kanálech youtube, na sociálních sítích
Laboratorní asistent		Anglický jazyk	slovesné časy	vytvoří cvičení na opakování probraného učiva pomocí dostupných webových aplikací	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
		Anglický jazyk	vzdělávání a práce	vlastní životopis v anglickém jazyce v digitální podobě	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)	
		Anglický jazyk	odborná témata	vyhledá a v prezentačním softwaru prezentuje informace o odborném tématu	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)	
		Anglický jazyk	systematizace poznatků	vyhledá praktické informace na cizojazyčných webech o významných městech anglicky mluvících zemí	podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů	
Laboratorní asistent		Dějepis	Poznání dějin	vytvoří časovou přímkou ve vhodném programu	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	
		Dějepis	Starověk	vytvoří myšlenkovou mapu v digitálním nástroji	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	
		Dějepis	Novověk - 19. století	vytvoří digitální obsah (projektový úkol - doporučeno na tématu medicína v dějinách, plakát/poster/komiks - tedy grafické editory)	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);	
		Dějepis	Novověk - 20. století	vytvoří digitální obsah (projektový úkol - doporučeno výukové video, tedy audiovizuální editory)	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);	
		Dějepis	Novověk - 20. století	vytvoří opakovací kvíz/aktivitu v digitálním nástroji	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	2.	Občanská nauka	Sociologie	Vytváří prezentace, grafy a sociologické výzkumy s využitím vhodných digitálních nástrojů	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);	
	2.	Občanská nauka	Současná společnost	Aplikuje umělou inteligenci a digitální média při zpracování a prezentaci informací.	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	
	2.	Občanská nauka	Kultura	Tvoří videa, myšlenkové mapy a další vizuální materiály v odpovídajících digitálních aplikacích.	podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	3.	Občanská nauka	Člověk jako občan	Vyhledává a kriticky analyzuje informace v digitálním prostředí s ohledem na jejich důvěryhodnost	podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);	
	3.	Občanská nauka	Soudobý svět	Prezentuje aktuální společenská a politická témata s využitím digitálních nástrojů a interaktivních prvků.	vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět).	
	4.	Občanská nauka	Člověk a právo	Orientačně využívá digitální služby státu v běžném životě (např. eGovernment, online komunikace s úřady).	seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);	
	4.	Občanská nauka	Základy filosofie	Porovnává různé názorové perspektivy v online prostoru a nachází kompromisní řešení na základě ověřených informací.	podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);	
	4.	Občanská nauka	Etika	Rozpoznává důvěryhodné digitální zdroje a dokáže rozlišit zavádějící a dezinformační zdroje od pravdivých a ověřitelných, orientuje se v digitálních debatách a využívá vhodné komunikační strategie.	vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);	
Laboratorní asistent	1. - 2.	Fyzika	náměty digitálních kompetencí v LP	zpracuje naměřená data do tabulky, vytvoří grafické zpracování experimentů, provede záznam laboratorní práce	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;	
	1. - 2.		náměty - pro různé tématické celky dle výběru jednotlivých učitelů	žák využívá a tvoří digitální záznamy, animace a videa k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;	
	1. - 2.			vytvoří digitální obsah-textový dokument, prezentaci		vedeme žáky k využití znalostí a dovedností s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým SW a ke správné citaci použitých zdrojů
	1. - 2.			vyhledaná data setřídí a seřadí (možnost vyhledávání a zpracování informací z otevřených zdrojů)		zvyšujeme u žáků dovednost práce s daty v různých formátech, vybrat vhodná úložiště ke shromažďování a sdílení dat
	1. - 2.			využije pro výuku "chytrý" mobilní telefon, tablet (mají integrované senzory využitelné ve výuce-akcelerometr, luxmetr, hlukoměr, fotoaparát, kameru)		učíme žáky využívat dostupné mobilní aplikace, sdílené výukové materiály jako fyzikální videa You Tube, kanál NASA, CERN, ČEZ, sbírka fyzikálních animací na portále Geogebra a další
	1. - 2.			využívá digitální mikroskop, termokameru		žák si vizualizuje děje, které okem nezaznamená

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	1. - 2.			vytvoří interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps aj.)		vedeme žáky k využívání aplikací pro tvorbu testování získaných vědomostí
	1. - 2.			zpracuje veřejně dostupná data (internet zpřístupňuje rozsáhlé databáze s údaji)		vedeme žáky k práci s tabulkovými editory (MS Excel), vytváření grafů a hledání předpisů matematických závislostí
Laboratorní asistent	1.	Chemie		Vytvoří protokol z laboratorního cvičení v textovém procesoru (např. MS Word)	učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;	
	1.	Chemie		Sestaví tabulku s výsledky měření a následně z ní vytvoří graf v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.)	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;	
	1.	Chemie		Vytvoří prezentace na konkrétní téma, která obsahuje upravené fotografie, videa, animace...	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;	
	1.	Chemie		Vloží získané informace do sdílené tabulky, pro další spolupráci ve skupině.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;	
	1.	Chemie		Ke studiu či opakování učiva používají webové aplikace (např. Corinth, Umimeto aj.)	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;	
	1.	Chemie		Vytvoří náskres aparatury v příslušném programu	podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;	
	1.	Chemie		Vytvoří video domácího pokusu a pro úpravu videa využijí příslušného softwaru	učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;	
	1.	Chemie		Využívá k pozorování chemických jevů čidla Vernier a pro interpretaci výsledků příslušný software	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;	
	2.	Chemie		Vytvoří protokol z laboratorního cvičení v textovém procesoru (např. MS Word)	učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;	
	2.	Chemie		Vytvoří prezentace na konkrétní téma, která obsahuje upravené fotografie, videa, animace...	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;	
	2.	Chemie		Vloží získané informace do sdílené tabulky, pro další spolupráci ve skupině.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;	
	2.	Chemie		Ke studiu či opakování učiva používají webové aplikace (např. Corinth, Umimeto aj.)	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	2.	Chemie		Vytvoří náskres aparatury v příslušném programu	podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;	
	2.	Chemie		Využívá k pozorování chemických jevů čidla Vernier a pro interpretaci výsledků příslušný software	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;	
Laboratorní asistent	1.	Biologie	laboratorní cvičení	pořídí fotografie mikroskopovaných objektů, vyznačí pozorovaný objekt a popíše jej, vloží do protokolu	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;	
	1.	Biologie		vytvoří krátké výukové video a vloží na MS Teams ke sdílení se spolužáky	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;	
	1.	Biologie		vytvoří interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps apod.)	učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	
	1.	Biologie		vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je při skupinové práci	podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů;	
	1.	Biologie		využije aplikace k určování nebo monitoringu organismů	učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	
Laboratorní asistent	1. - 3.	Matematika		pracuje s kalkulátorem (například webovým) při běžných výpočtech	podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;	
	1. - 3.	Matematika		vytváří grafy funkcí (např. v programu Geogebra aj.)	žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.	
	1. - 3.	Matematika		rýsuje základní tělesa (např. v programu Geogebra aj.)	žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.	
	1. - 3.	Matematika		pracuje se statistickými hodnotami (např. využívá kalkulátor aj.)	vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;	
Laboratorní asistent	1.	Tělesná výchova	Teoretické poznatky	využívá vzdělávací videa	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	1.	Tělesná výchova	Tělesná cvičení	používá mobilní aplikace k výběru vhodných cvičení	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.	
	1.	Tělesná výchova	Gymnastika	pořídí záznam aktivity	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	
	1.	Tělesná výchova	Rytmická gymnastika a kondiční cvičení	využívá online platformy s nabídkou vhodných cvičebních programů	podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;	
	1.	Tělesná výchova	Sportovní hry	pořídí záznam, využije online platformy k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	
	1.	Tělesná výchova	Testy zdatnosti	využívá aplikace k měření výkonu, prezentace v grafech	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;	
	1.	Tělesná výchova	LVVZ	videoanalýza , využití online platform k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	
	2.	Tělesná výchova	Teoretické poznatky	využívá vzdělávací videa	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;	
	2.	Tělesná výchova	Tělesná cvičení	používá mobilní aplikace k výběru vhodných cvičení	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.	
	2.	Tělesná výchova	Gymnastika	pořídí záznam aktivity	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	
	2.	Tělesná výchova	Rytmická gymnastika a kondiční cvičení	využívá online platformy s nabídkou vhodných cvičebních programů	podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;	
	2.	Tělesná výchova	Sportovní hry	pořídí záznam, využije online platformy k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	
	2.	Tělesná výchova	Testy zdatnosti	využívá aplikace k měření výkonu, prezentace v grafech	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	2.	Tělesná výchova	STK	pořídí záznam (fotografie, video), používá navigaci, komunikační platformy	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;	
	3.	Tělesná výchova	Teoretické poznatky	využívá vzdělávací videa	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;	
	3.	Tělesná výchova	Tělesná cvičení	používá mobilní aplikace k výběru vhodných cvičení	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.	
	3.	Tělesná výchova	Gymnastika	pořídí záznam aktivity	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	
	3.	Tělesná výchova	Rytmická gymnastika a kondiční cvičení	využívá online platformy s nabídkou vhodných cvičebních programů	podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;	
	3.	Tělesná výchova	Sportovní hry	pořídí záznam, využije online platformy k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	
	3.	Tělesná výchova	Testy zdatnosti	využívá aplikace k měření výkonu, prezentace v grafech	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;	
	4.	Tělesná výchova	Teoretické poznatky	využívá vzdělávací videa	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;	
	4.	Tělesná výchova	Tělesná cvičení	používá mobilní aplikace k výběru vhodných cvičení	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.	
	4.	Tělesná výchova	Gymnastika	pořídí záznam aktivity	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	4.	Tělesná výchova	Rytmická gymnastika a kondiční cvičení	využívá online platformy s nabídkou vhodných cvičebních programů	podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;	
	4.	Tělesná výchova	Sportovní hry	pořídí záznam, využije online platformy k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;	
	4.	Tělesná výchova	Testy zdatnosti	využívá aplikace k měření výkonu, prezentace v grafech	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;	
Laboratorní asistent	3.	Ekonomika	Podnikání	Zpracuje návrh podnikatelského plánu v textovém procesoru, vloží obrázky, tabulky a grafy	vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;	
	3.	Ekonomika	Marketing	Zpracuje podklady pro marketingový mix - masáže a wellnes - v softwaru pro prezentace a představí prezentaci, použije PC animace a videa	podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.	
	3.	Ekonomika	Managment	Za pomoci vyhledávače (google), zjistí různé formy managmentu ve firmách a styly vedení, zpracuje v textovém procesoru	podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);	
	3.	Ekonomika	Zaměstnání, pracovní právní vztahy a mzdy	Zpracuje svůj CV (životopis) v textovém procesoru, vypracuje motivační dopis a uloží do PDF	podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);	
	3.	Ekonomika	Zaměstnání, pracovní právní vztahy a mzdy	Žák vypočte základní mzdu v tabulkovém procesoru, žák vypočte úrokovou sazbu v tabulkovém procesoru	učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;	
	3.	Ekonomika	Hospodaření domácností	Vytvoří tabulku domácího rozpočtu v tabulkovém procesoru, používá jednoduché výpočty a funkce	podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;	
Laboratorní asistent	1.	Somatologie	Somatologie jako věda	Vytvoří prezntaci na zadané téma	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikací v každodenním životě;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	1.	Somatologie	Imunita organismu	Vyhledá aktuální informace o nejnovějších nakažlivých nenocech	podporujeme žáky v nácviku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací;	
	1.	Somatologie	Nervové řízení organismu	Vyhledá a zpracuje jako prezentaci poznatky o komplexní činnosti nervového systému s ohledem na vyšší nervovou činnost	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;	
Laboratorní asistent	1.	Odborná latinská terminologie	Gramatika	vytvoří v textovém procesoru databázi základních mluvnických tvarů somatologické slovní zásoby	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	1.	Odborná latinská terminologie	Latinská terminologie ve zdravotnické praxi	kriticky pracuje s internetovým vyhledávačem a elektronickými slovníky latinského jazyka pro zdravotníky, aktivně je využívá k osvojování a procvičování učiva	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	
Laboratorní asistent	1.	Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života	Seznámí se s aplikacemi pro podporu duševního zdraví (např. Napanikař aj.) a s možnostmi jejich využití při řešení krizových situací.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.	Aplikace pro prevenci stresu, duševní nepohody či řešení poruchy příjmu potravy. Slouží jako krizová intervence.
	1.	Výchova ke zdraví	Sociálně patologické jevy	Eviduje si svůj strávený čas na mobilním zařízení - počítadlo v zařízení - netolismus.	vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním;	
	1.	Výchova ke zdraví	Sociálně patologické jevy	Vytvoří leták pro oblasti prevence v kyberbezpečí pomocí grafického online nástroje.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.	
	1.	Výchova ke zdraví	Sociálně patologické jevy	Kriticky vyhodnotí dopady látkových a nelátkových závislostí pomocí cloudové aplikace digitální tabule.	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	1.	První pomoc	Vzdělávání pro zdraví	Vyhledá a obhájí postup poskytování první pomoci u jednotlivých stavů		vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikaci Záchranka se zaměřením na jednotlivé postupy poskytování
	1.	První pomoc	Úvod do předmětu	Dokáže používat aplikaci Záchranka, aktivuje volání se Zdravotnickou záchrannou službou		učíme žáky používat specifický software (aplikace Záchranka), volání zdravotnické záchranné služby
	1.	První pomoc	Neodkladná resuscitace	Zvládá využití AED přístroje při KPR	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	2.	Patologie		posoudí důvěryhodnost zdroje, z nějž čerpá informace	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	2.	Patologie		zpracuje a prezentuje relevantní informace a data pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2.	Patologie		vyhledá relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
Laboratorní asistent	2.	Analytická chemie		používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2.	Analytická chemie		používat digitální měřicí přístroje při experimentech a analyzovat získaná data pomocí specializovaného softwaru,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2.	Analytická chemie		využívat digitální nástroje k vytváření a analýze chemických modelů a simulací,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2.	Analytická chemie		vytvořit protokol z laboratorního cvičení v textovém procesoru (např. MS Word aj.),	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	2.	Analytická chemie		sestavit tabulku s výsledky měření a následně z ní v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.) vytvořit graf,	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	2.	Analytická chemie		vložit získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině,	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;	
	2.	Analytická chemie		vytvořit nákres aparatury v příslušném programu,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2.	Analytická chemie		využívat k pozorování chemických jevů čidla Vernier a pro interpretaci výsledků použije příslušný software,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2.	Analytická chemie		využívat k měření chemických jevů specializovaných digitálních prostředků	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	4.	Genetika		vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je při skupinové práci	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	4.	Genetika		vytvoří interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps aj.)	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	4.	Genetika		využije aplikace k určování nebo monitoringu organismů	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	4.	Genetika		použije vhodné nástroje k opakování a procvičování učiva (např. Corinth, Socrative, Umimebiologii aj.)	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	4.	Genetika		pořídí fotografie pozorovaných dějů, vyznačí pozorovaný objekt a popíše jej, vloží do protokolu	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	4.	Genetika		zpracuje protokol s využitím textového a tabulkového procesoru (např. MS Word, MS Excel aj.)	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.	
	4.	Genetika		vytvoří mentální mapu nebo poster pro opakování velkého tematického celku	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	3.	Biochemie		umět vytvořit mentální mapu ke konkrétnímu tématu	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	3.	Biochemie		dokázat biochemické procesy graficky zpracovat	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	3.	Biochemie		vytvářet prezentace které obsahují upravené fotografie, videa, animace	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	3.	Biochemie		vkładat získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;	
	3.	Biochemie		používat ke studiu či opakování učiva webové aplikace (např. Corinth, Umimeto aj.)	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	3.	Biochemie		vyhledávat informace ve vědeckých databázích	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	4.	Biochemie		umět vytvořit mentální mapu ke konkrétnímu tématu	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	4.	Biochemie		dokázat biochemické procesy graficky zpracovat	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	4.	Biochemie		vytvářet prezentace které obsahují upravené fotografie, videa, animace	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	4.	Biochemie		vkládat získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;	
	4.	Biochemie		používat ke studiu či opakování učiva webové aplikace (např. Corinth, Umimeto aj.)	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	4.	Biochemie		vyhledávat informace ve vědeckých databázích	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
Laboratorní asistent	1.	Laboratorní technika		používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	1.	Laboratorní technika		používat digitální měřicí přístroje při experimentech a analyzovat získaná data pomocí specializovaného softwaru,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	1.	Laboratorní technika		využívat digitální nástroje k vytváření a analýze chemických modelů a simulací,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	1.	Laboratorní technika		vytvořit protokol z laboratorního cvičení v textovém procesoru (např. MS Word aj.),	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	1.	Laboratorní technika		sestavit tabulku s výsledky měření a následně z ní v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.) vytvořit graf,	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	1.	Laboratorní technika		vložit získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině,	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;	
	1.	Laboratorní technika		vytvořit náskres aparatury v příslušném programu,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	1.	Laboratorní technika		využívat k pozorování chemických jevů čidla Vernier a pro interpretaci výsledků použije příslušný software,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	1.	Laboratorní technika		využívat k měření chemických jevů specializovaných digitálních prostředků	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	3.	Vybrané laboratorní metody		používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3.	Vybrané laboratorní metody		používat digitální měřicí přístroje při experimentech a analyzovat získaná data pomocí specializovaného softwaru,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3.	Vybrané laboratorní metody		využívat digitální nástroje k vytváření a analýze chemických modelů a simulací,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3.	Vybrané laboratorní metody		vytvořit protokol z laboratorního cvičení v textovém procesoru (např. MS Word aj.),	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	3.	Vybrané laboratorní metody		sestavit tabulku s výsledky měření a následně z ní v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.) vytvořit graf,	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	3.	Vybrané laboratorní metody		vložit získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině,	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;	
	3.	Vybrané laboratorní metody		vytvořit náčrt aparatury v příslušném programu,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3.	Vybrané laboratorní metody		využívat k pozorování chemických jevů čidla Vernier a pro interpretaci výsledků použije příslušný software,	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3.	Vybrané laboratorní metody		využívat k měření chemických jevů specializovaných digitálních prostředků	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Laboratorní asistent	2. - 4.	Histologie a histologická technika		pomocí elektronického histologického atlasu vyhledá, popíše a určí správně jednotlivé typy tkání a orgánů;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Histologie a histologická technika		posoudit důvěryhodnost zdroje, z nějž čerpá informace;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	2. - 4.	Histologie a histologická technika		ovládat základy mikrofotografie;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Histologie a histologická technika		zpracovat a prezentovat relevantní informace a data pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru;	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	2. - 4.	Histologie a histologická technika		vyhledat relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Histologie a histologická technika		ovládat cloudové služby;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	2. - 4.	Histologie a histologická technika		ovládat základy bezpečnosti při práci s citlivými daty, jako jsou osobní údaje a údaje o zdravotním stavu.	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	3. - 4.	Cvičení z histologie a histologické techniky		pomocí elektronického histologického atlasu vyhledat, popsat a určit správně jednotlivé typy tkání a orgánů;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z histologie a histologické techniky		ovládat na uživatelské úrovni speciální nemocniční a laboratorní softwary;	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;	
	3. - 4.	Cvičení z histologie a histologické techniky		posoudit důvěryhodnost zdroje, z nějž čerpá informace;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	3. - 4.	Cvičení z histologie a histologické techniky		ovládat; základy mikrofotografie;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	3. - 4.	Cvičení z histologie a histologické techniky		zpracovat a prezentovat výsledky laboratorního vyšetření pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru;	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	3. - 4.	Cvičení z histologie a histologické techniky		vyhledat relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z histologie a histologické techniky		používat digitální měřicí přístroje při experimentech;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z histologie a histologické techniky		ovládat základy bezpečnosti při práci s citlivými daty, jako jsou osobní údaje a údaje o zdravotním stavu.	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	2. - 4.	Hematologie a transfuzní služba		pomocí elektronického hematologického atlasu určit správně jednotlivé typy krevních buněk a jejich patologií;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Hematologie a transfuzní služba		posoudit důvěryhodnost zdroje, z něž čerpá informace;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	2. - 4.	Hematologie a transfuzní služba		zpracovat a prezentovat výsledky laboratorního vyšetření pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru;	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	2. - 4.	Hematologie a transfuzní služba		ovládat cloudové služby;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	2. - 4.	Hematologie a transfuzní služba		vyhledat relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Hematologie a transfuzní služba		ovládá základy bezpečnosti při práci s citlivými daty, jako jsou osobní údaje a údaje o zdravotním stavu.	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Laboratorní asistent	3. - 4.	Cvičení z hematologie a transfuzní služby		pomocí elektronického hematologického atlasu určit správně jednotlivé typy krevních buněk a jejich patologií;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z hematologie a transfuzní služby		ovládat na uživatelské úrovni speciální nemocniční a laboratorní softwary;	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;	
	3. - 4.	Cvičení z hematologie a transfuzní služby		posoudit důvěryhodnost zdroje, z něž čerpá informace;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	3. - 4.	Cvičení z hematologie a transfuzní služby		ovládat; základy mikrofotografie;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z hematologie a transfuzní služby		zpracovat a prezentovat výsledky laboratorního vyšetření pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru;	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	3. - 4.	Cvičení z hematologie a transfuzní služby		vyhledat relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z hematologie a transfuzní služby		používat digitální měřicí přístroje při experimentech;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z hematologie a transfuzní služby		ovládat základy bezpečnosti při práci s citlivými daty, jako jsou osobní údaje a údaje o zdravotním stavu.	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	2. - 4.	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		pomocí elektronického softwaru vyhledá informace o mikrobiologických a epidemiologických charakteristikách vybraných mikroorganismů a infekcí;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		posoudit důvěryhodnost zdroje, z něž čerpá informace;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	2. - 4.	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		ovládat základy mikrofotografie;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	2. - 4.	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		zpracovat a prezentovat relevantní informace a data pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru;	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	2. - 4.	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		vyhledat relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		ovládat cloudové služby;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	2. - 4.	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		ovládat základy bezpečnosti při práci s citlivými daty, jako jsou osobní údaje a údaje o zdravotním stavu.	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	3. - 4.	Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		pomocí elektronického softwaru vyhledá informace o mikrobiologických a epidemiologických charakteristikách vybraných mikroorganismů a infekcí;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		ovládat na uživatelské úrovni speciální nemocniční a laboratorní softwaru;	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;	
	3. - 4.	Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		posoudit důvěryhodnost zdroje, z něž čerpá informace;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	3. - 4.	Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		ovládat; základy mikrofotografie;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		zpracovat a prezentovat výsledky laboratorního vyšetření pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru;	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	3. - 4.	Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		vyhledat relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		používat digitální měřicí přístroje při experimentech;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	3. - 4.	Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie		ovládat základy bezpečnosti při práci s citlivými daty, jako jsou osobní údaje a údaje o zdravotním stavu.	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	2. - 4.	Klinická biochemie		pomocí statistického softwaru zpracuje klinická data;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Klinická biochemie		posoudit důvěryhodnost zdroje, z něž čerpá informace;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	2. - 4.	Klinická biochemie		ovládat základy mikrofotografie;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Klinická biochemie		zpracovat a prezentovat relevantní informace a data pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru;	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	2. - 4.	Klinická biochemie		vyhledat relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	2. - 4.	Klinická biochemie		ovládat cloudové služby;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	
	2. - 4.	Klinická biochemie		ovládat základy bezpečnosti při práci s citlivými daty, jako jsou osobní údaje a údaje o zdravotním stavu.	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	3. - 4.	Cvičení z klinické biochemie		ovládat na uživatelské úrovni speciální nemocniční a laboratorní softwaru;	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;	
	3. - 4.	Cvičení z klinické biochemie		posoudit důvěryhodnost zdroje, z něž čerpá informace;	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
	3. - 4.	Cvičení z klinické biochemie		ovládat; základy mikrofotografie;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z klinické biochemie		zpracovat a prezentovat výsledky laboratorního vyšetření pomocí tabulkového, textového i prezentačního procesoru;	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	
	3. - 4.	Cvičení z klinické biochemie		vyhledat relevantní vědecký důkaz pomocí Google Scholar či Medline;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z klinické biochemie		používat digitální měřicí přístroje při experimentech;	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
	3. - 4.	Cvičení z klinické biochemie		ovládat základy bezpečnosti při práci s citlivými daty, jako jsou osobní údaje a údaje o zdravotním stavu.	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Laboratorní asistent	2.	Informační a komunikační technologie	Informační systémy	zaměřuje se na: účel a charakteristika informačního systému nebo služby veřejné nebo oborové informační systémy a služby uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory definice procesů, činností a konfigurace informačního systému zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) hromadné zpracování dat, export a import	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení provede hromadný import nebo export dat navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat navrhne číselníky a identifikátory dat třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Laboratorní asistent	2.	Informační a komunikační technologie	Tvorba, testování a provoz softwaru	<p>zaměřuje se na:</p> <p><b>Požadavky a analýza</b> specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení analýza a dekompozice (rozložení) problému</p> <p><b>Tvorba a vývoj</b> základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) využívání hotových komponent</p> <p><b>Testování</b> druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru spotřeba výpočetních a jiných zdrojů</p> <p><b>Běh a provoz</b> verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu nápověda a licence programu</p>	<p>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</p>	