

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	kriticky pracuje (vyhledává rozebírá, porovnává) s internetovými příručkami pravopisu, vyhledává pravopisné jevy (např. při tvorbě slohových prací, vytváření pravopisných cvičení), rozšiřuje svou odbornou slovní zásobu.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	Využíváme internetové příručky (oravopisně, umíme česky, škola s nadhledem), pravidla.cz, internetovou jazykovou příručku - žáci tvoří vlastní cvičení na pravopis a slovní zásobu s využitím těchto zdrojů, chystají aktivity do hodiny pro spolužáky (např. pracovní list, kahoot, volí vhodné cvičení k procvičení daného jevu)
Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	Literární výchova	používá knižní elektronické zdroje (audioknihy, e- knihy), texty interpretuje a rozebírá s využitím vhodných grafických nástrojů nebo textových editorů.	podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami;	Může si zatrhávat v audioknihách, kopírovat libovolné výňatky, vyhledávat klíčová slova, vytvářet slovní mraky
Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	Literární výchova	vytváří vlastní výukový materiál s využitím vhodného digitálního nástroje (např. canva aj.) s využitím poznatků z literární teorie a literární historie.	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Tvoří plakát, pracovní list, dopis, Kahoot, soutěže, riskuj
Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	Literární výchova	pracuje s vhodným digitálním nástrojem k interpretaci vybraného aspektu literárního díla (literární prostor, čas, postava, vypravěč aj.), vytváří vlastní digitální obsah (komiks, grafiku, plakát aj.).	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Využívá např. canvu, obrázky z AI, apod.
Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	Literární výchova, slohová výchova	kreslí, generuje obrázky důležité složky literárního díla, výrobku nebo historické postavy, popisuje jej a hodnotí v rámci vybraného funkčního stylu.	podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;	Žák tvoří obrázky na základě zadaných kritérií, následně se s ním pracuje ve třídě - hádání, přiřazování, popis
Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	na základě zadaných kritérií převádí text do jiné podoby (z prózy do komiksu, do poezie, do podoby scénáře aj.). Pracuje s vhodnými digitální nástroji (AI, canva aj.).	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Žáci mění literární druhy, žánry nebo funční styly nebo celá médiá
Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	zálohuje si práci na sdílené úložiště (MS 365 aj.), text upravuje, hodnotí a reaguje na připomínky a komentáře v dokumentu.	učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;	Práce přes MS 365
Zdravotnické lyceum		Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	kriticky hodnotí vzdělávací multimediální obsah (Na potítku, V hlavní roli maturita, Mluvíci hlavy UK aj.), vybírá z něj podstatné a nepodstatné informace, aplikuje pro vlastní interpretaci literárního díla.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;	Vybrané materiály volí konkrétní vyučující nebo sami žáci z dostupných materiálů v kanálech youtube, na sociálních sítích
Zdravotnické lyceum	1.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	vytvoří scénář a v programu na záznam zvuku nahraje mluvený projev s prvky nespisovné češtiny, žáci následně zhodnotí, popíší, uvedou příklady nespisovné češtiny a navrhují jejich opravu, nahrávky sdílí do databanky, porovnává.	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Žáci nahrávají studentský slang, současnou mluvu mládeže, nářečí starší generace nebo mluvu profesionálů (zdravotnictví)

Zdravotnické lyceum	1.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	ve zvoleném programu vhodně formátuje vlastní slohový text podle zadanych kritérií, používá nástroje zvoleného programu (textový editor).	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	Žák formátuje text přesně podle zadanych kritérií, například zprávu
Zdravotnické lyceum	2.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	vyhledává ve zvoleném internetovém slovníku spisovné češtiny. Výsledky vyhledávání aplikuje ve vlastním psaném nebo mluveném projevu.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	Žáci mohou vytvářet vlastní slovníky cizích slov, vytvářejí slovní mrak (word cloud), pracují s klíčovými slovy a slovními významy - tvorba hesel, plakátů, reklamních sdělení
Zdravotnické lyceum	2.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	vymyslí a připraví scénář na popis pracovního postupu nebo popis předmětu (popis se může týkat například studovaného oboru), vytvoří ve vhodně zvoleném programu videonahrávku.	podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;	Žák tvoří samostatně nebo ve skupinách videonávody, buď spojený s příslušným oborem (např. stlaní postele, aplikace injekce) nebo z běžné činnosti. Kromě videa je možné využít pouze audionahrávku. Volí z dostupných softwarových nástrojů (např. movavi)
Zdravotnické lyceum	3.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	vyhledává v internetovém zpravodajství nebo sociálních sítích zadanou zprávu, porovná bulvárni a nezávislou (seriózní) žurnalistiku, uvede příklady manipulace a rozpozná pravdivou informaci od dezinformace.	podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.	S využitím digitálních nástrojů (chatgpt) tvoří různé typy publicistických útvarů podle zadanych kritérií, tvoří, hodnotí a kriticky posuzuje například příspěvky na sociálních sítích, diskuzních fórech, učí se rozpoznat manipulaci a lživou zprávu, rozlišit informaci od dezinformace
Zdravotnické lyceum	3.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	vytvoří citaci s využitím vhodného webového nástroje, citaci popíše a vysvětlí, použije citaci při tvorbě vlastního textu, pracuje se zvoleným editorem citací (například www.citace.com), rozliší mezi citací a parafrází.	Vlastní výstup: "vedeme žáky k tvorbě odborných textů s důrazem na dodržování autorských práv a kritickou práci se zdroji."	V rámci výkladu pracuje se zdroji informací, chatbotem nebo dostupnými online zdroji, vše cituje požadovaným způsobem
Zdravotnické lyceum	3.	Český jazyk a literatura	Literární výchova	tvoří videopřednášku (v-log) nebo podcast (individuálně nebo ve skupinách) s využitím vhodného digitálního nástroje, materiály sdílí do databanky	učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;	Žák trénuje souvislý mluvený projev v distanční podobě, učí se synchronizovat sdílení obrazovky nebo zvuku
Zdravotnické lyceum	4.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	využije dostupné elektronické kodifikační příručky, vyhledá význam slov v akademickém slovníku současné češtiny aj.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	https://www.slovníkcestiny.cz/uvod.php
Zdravotnické lyceum	4.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	vyhledá, popíše a zhodnotí projevy současných médií (např. youtuberů, zpěváků a dalších veřejně známých osobností) a popíše vývojové tendence současné slovní zásoby.	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	Vybrané materiály volí konkrétní vyučující nebo sami žáci z dostupných materiálů v kanálech youtube, na sociálních sítích
Zdravotnické lyceum	4.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	vytváří mluvený projev s ohledem na danou komunikační situaci, pro přípravu využívá vhodné AI nástroje. Výsledek upraví, kriticky zhodnotí.	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	S pomocí umělé inteligence se žák učí připravit si strukturovaný, připravený mluvený projev, na dané téma, projev je omezený časem a věkem posluchačů

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum	1.	Cizí jazyk I	slovesné časy	vytvoří cvičení na opakování probraného učiva pomocí dostupných webových aplikací	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)
Zdravotnické lyceum	2.	Cizí jazyk I	vzdělávání a práce	v textovém procesoru vytvoří vlastní životopis v anglickém jazyce	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)
Zdravotnické lyceum	3.	Cizí jazyk I	odborná témata	vyhledá a v prezentačním softwaru prezentuje informace o odborném tématu	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)
Zdravotnické lyceum	4.	Cizí jazyk I	systematizace poznatků	vyhledá praktické informace na cizojazyčných webech o významných městech anglicky mluvících zemí	podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum	1.	Německý jazyk	slovesné časy	vytvoří cvičení na opakování probraného učiva pomocí dostupných webových aplikací	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)
Zdravotnické lyceum	2.	Německý jazyk	vzdělávání a práce	v textovém procesoru vytvoří vlastní životopis ve německém jazyce	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)
Zdravotnické lyceum	3.	Německý jazyk	odborná témata	vyhledá a v prezentačním softwaru prezentuje informace o odborném tématu	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)
Zdravotnické lyceum	4.	Německý jazyk	systematizace poznatků	vyhledá praktické informace na cizojazyčných webech o významných městech německy mluvících zemí	podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů
Zdravotnické lyceum	1.	Španělský jazyk	Rodina	vyhledá informace o španělské královské rodině, informace prezentuje v elektronické podobě	podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů
Zdravotnické lyceum	2.	Španělský jazyk	Lidské tělo, nemoci	vytvoří dotazník obsahující danou slovní zásobu, prezentuje ho a sdílí s ostatními	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)
Zdravotnické lyceum	3.	Španělský jazyk	Jídlo, služby	vytvoří plakát prezentující vlastní restauraci či jinou službu	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)
Zdravotnické lyceum	4.	Španělský jazyk	Španělsko, Latinská Amerika	vyhledá informace o španělsky mluvících zemích	podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj))	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Zdravotnické lyceum	1.	Dějepis	Poznání dějin	vytvoří časovou přímku ve vhodném programu	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	šlo by nahradit: místo "kulturních fenoménů" dát "historických milníků"
Zdravotnické lyceum	1.	Dějepis	Starověk	vytvoří myšlenkovou mapu v digitálním nástroji	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	
Zdravotnické lyceum	1.	Dějepis	Novověk - 19. století	vytvoří digitální obsah (projektový úkol - doporučeno na tématu medicína v dějinách pomocí grafického software (např. plakát, poster, komiks aj.)	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů (ČJL)
Zdravotnické lyceum	2.	Dějepis	Novověk - 20. století	vytvoří digitální obsah (projektový úkol - doporučeno výukové video (audiovizuální záznam)	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);	
Zdravotnické lyceum	2.	Dějepis	Novověk - 20. století	vytvoří opakovací kvíz/aktivitu v digitálním nástroji		šlo by uvést: vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní učení a podporujeme vzájemné učení, žáci se navzájem podporují v získávání poznatků hravou formou (s využitím digitálních nástrojů)

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum	2.	ZSV	Sociologie	Vytváří prezentace, grafy a sociologické výzkumy s využitím vhodných digitálních nástrojů	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);
Zdravotnické lyceum	2.	ZSV	Současná společnost	Aplikuje umělou inteligenci a digitální média při zpracování a prezentaci informací.	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;
Zdravotnické lyceum	2.	ZSV	Kultura	Tvoří videa, myšlenkové mapy a další vizuální materiály v odpovídajících digitálních aplikacích.	podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.
Zdravotnické lyceum	3.	ZSV	Člověk jako občan	Vyhledává a kriticky analyzuje informace v digitálním prostředí s ohledem na jejich důvěryhodnost	podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);
Zdravotnické lyceum	3.	ZSV	Soudobý svět	Prezentuje aktuální společenská a politická témata s využitím digitálních nástrojů a interaktivních prvků.	vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět).
Zdravotnické lyceum	4.	ZSV	Člověk a právo	Orientačně využívá digitální služby státu v běžném životě (např. eGovernment, online komunikace s úřady, aj.).	seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);
Zdravotnické lyceum	4.	ZSV	Základy filosofie	Porovnává různé názorové perspektivy v online prostoru a nachází kompromisní řešení na základě ověřených informací.	podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);
Zdravotnické lyceum	4.	ZSV	Etika	Rozpoznává důveryhodné digitální zdroje a dokáže rozlišit zavádějící a dezinformační zdroje od pravdivých a ověřitelných, orientuje se v digitálních debatách a využívá vhodné komunikační strategie.	vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Zdravotnické lyceum		Fyzika	Laboratorní práce	zpracuje naměřená data do tabulky, vytvoří grafické zpracování experimentů, provede záznam laboratorní práce	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;	
Zdravotnické lyceum		Fyzika		využívá a tvoří digitální záznamy, animace a videa k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;	
Zdravotnické lyceum		Fyzika		využívá internetové vyhledávače pro získávání informací o etalonech fyzikálních jednotek, jak jsou definovány podle nových pravidel, kontroluje data s informacemi v učebnicích	učíme žáky efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů;	
Zdravotnické lyceum		Fyzika		vytvoří digitální materiál (např. textový dokument, prezentaci aj.)		vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v práci s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým softwarem a ke správné citaci použitých zdrojů
Zdravotnické lyceum		Fyzika		zpracuje veřejně dostupná data (internet poskytuje přístup k rozsáhlým databázím s informacemi)		vedeme žáky k práci s tabulkovými procesory (např. MS Excel aj.), vytváření grafů a hledání předpisů matematických závislostí
Zdravotnické lyceum		Fyzika		vyhledaná data seřadí a seřadí (možnost vyhledávání a zpracování informací z veřejně dostupných zdrojů)		zvyšujeme u žáků dovednost práce s daty v různých formátech, vybrat vhodná úložiště ke shromažďování a sdílení dat
Zdravotnické lyceum		Fyzika		využije pro výuku "chytrý" mobilní telefon, tablet (integrované senzory využitelné ve výuce- akceleroetr, luxmetr, hlukoměr, fotoaparát, kamera)		učíme žáky využívat dostupné mobilní aplikace, sdílené výukové materiály jako fyzikální videa (např. You Tube, kanál NASA, CERN, ČEZ aj.) sbírka fyzikálních animací (např. Geogebra aj.)
Zdravotnické lyceum		Fyzika		vytvoří interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps aj.)		vedeme žáky k využívání aplikací pro tvorbu testování získaných vědomostí
Zdravotnické lyceum		Fyzika		použije vhodné nástroje k opakování a procvičování učiva (např. Corinth, Socrative aj.)		vedeme žáky k vyhledávání a využívání vhodných digitálních nástrojů pro samostatnou přípravu

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum		Chemie		vytvoří protokol z laboratorního cvičení v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
Zdravotnické lyceum		Chemie		sestaví tabulku s výsledky měření a následně z ní v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.) vytvoří graf	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;
Zdravotnické lyceum		Chemie		vytvoří prezentaci na konkrétní téma, která obsahuje upravené fotografie, videa, animace aj.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;
Zdravotnické lyceum		Chemie		vloží získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;
Zdravotnické lyceum		Chemie		používá ke studiu či opakování učiva webové aplikace (např. Corinth, Umime to aj.)	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;
Zdravotnické lyceum		Chemie		vytvoří nákres aparatury v příslušném programu	podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;
Zdravotnické lyceum		Chemie		využívá k pozorování chemických jevů čidla Vernier a pro interpretaci výsledků použije příslušný software	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;
Zdravotnické lyceum		Chemie		vytvoří video domácího pokusu a pro jeho úpravu použije příslušný software	učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
Zdravotnické lyceum		Chemie		využívá k měření chemických jevů specializovaných digitálních přístrojů	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj))	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Zdravotnické lyceum	1.	Biologie	laboratorní cvičení	pořídí fotografie mikroskopovaných objektů, vyznačí pozorovaný objekt a popíše jej, vloží do protokolu	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;	
Zdravotnické lyceum	1.	Biologie		vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je při skupinové práci	učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	
Zdravotnické lyceum	1.	Biologie		vytvoří interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps aj.)	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;	
Zdravotnické lyceum	2.	Biologie	laboratorní cvičení	využije aplikace k určování nebo monitoringu organismů	podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů;	
Zdravotnické lyceum	2.	Biologie		použije vhodné nástroje k opakování a procvičování učiva (např. Corinth, Socrative, Umimebiologii aj.)		vedeme žáky k vyhledávání a využívání vhodných digitálních nástrojů pro samostatnou přípravu
Zdravotnické lyceum	2.	Biologie		vytvoří krátké výukové video a vloží na MS Teams ke sdílení se spolužáky	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;	
Zdravotnické lyceum	3.	Biologie	laboratorní cvičení	vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je k návrhu řešení environmentálního problému		vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a využívání informací z ověřených zdrojů (např. ČHMI, ČSÚ, státní instituce aj.)
Zdravotnické lyceum	3.	Biologie		vytvoří krátké výukové video a vloží na MS Teams ke sdílení se spolužáky	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;	
Zdravotnické lyceum	4.	Biologie	laboratorní cvičení	zpracuje protokol s využitím textového a tabulkového procesoru (např. MS Word, MS Excel aj.)		učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci biologických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
Zdravotnické lyceum	4.	Biologie		vytvoří mentální mapu nebo poster pro opakování velkého tematického celku		podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k systematizaci a doplnění učiva (např. pro maturitní opakování aj.)

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří tabulku v excelu a naformátuje)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum	1.	matematika		používá kalkulačtor při běžných výpočtech	podporujeme používání kalkulačtoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
Zdravotnické lyceum	2.	matematika		využívá software (např. Geogebra aj.) při sestrojování trojúhelníků, grafů funkcí	žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.
Zdravotnické lyceum	3.	matematika		využívá software (např. Geogebra aj.) při narysování základních těles, řezů těles aj.	žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.
Zdravotnické lyceum	4.	matematika		využívá tabulkový procesor (např. MS Excel aj.) při práci se statistickými hodnotami	vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: analyzuje výstupy z elektornického zařízení pro monitorování fyzické aktivity)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum		Tělesná výchova	Teoretické poznatky	využívá vzdělávací videa k získávání informací	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;
Zdravotnické lyceum		Tělesná výchova	Tělesná cvičení	používá mobilní aplikace k výběru vhodných cvičení	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.
Zdravotnické lyceum		Tělesná výchova	Gymnastika	pořídí záznam aktivity	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;
Zdravotnické lyceum		Tělesná výchova	Rytmická gymnastika a kondiční cvičení	využívá online platformy nabízející vhodné cvičební programy	podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;
Zdravotnické lyceum		Tělesná výchova	Sportovní hry	pořídí záznam, využije online platformy k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;
Zdravotnické lyceum		Tělesná výchova	Testy zdatnosti	využívá aplikace k měření výkonu, prezentace v grafech	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;
Zdravotnické lyceum	1.	Tělesná výchova	LVVZ	analyzuje videozáznamy a využije online platform k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;
Zdravotnické lyceum	2.	Tělesná výchova	STK	pořídí záznam (např. fotografie, video aj.), žák používá navigaci a komunikační platformy	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	UČIVO	VÝSLEDKY VÝDĚLÁVÁNÍ
Zdravotnické lyceum	2.	Informační a komunikační technologie	Data, informace a modelování	zaměřuje se na: data a informace, interpretace dat informace a množství informace v datech chyby v datech a kontrola dat kódování informací a dat záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi umělá inteligence v praxi strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů odhaluje chyby v datech porovná různé příklady kódování dat a jejich použití vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu formuluje problém a požadavky na jeho řešení získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model převede data z jednoho modelu do jiného najde nedostatky daného modelu a odstraní je porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
Zdravotnické lyceum	2.	Informační a komunikační technologie	Informační systémy	zaměřuje se na: účel a charakteristika informačního systému nebo služby veřejné nebo oborové informační systémy a služby uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory definice procesů, činností a konfigurace informačního systému zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) hromadné zpracování dat, export a import	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení provede hromadný import nebo export dat navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat navrhne číselníky a identifikátory dat třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	UČIVO	VÝSLEDKY VÝDĚLÁVÁNÍ
Zdravotnické lyceum	3.	Informační a komunikační technologie	Tvorba, testování a provoz softwaru	zaměřuje se na: Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) využívání hotových komponent Testování druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu náповěda a licence programu	na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj))	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum		Ekonomika		zpracuje prezentaci ve vhodné aplikaci na zadané téma; vyhledává informace na Internetu, ty kriticky vyhodnocuje. Prezentaci zpracuje dle pravidel pro tvorbu prezentací, řádně cituje použité zdroje.	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);
Zdravotnické lyceum	3.	Ekonomika	Podnikání	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr v textovém procesoru, pracuje s obrázky, grafy a tabulkami	podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.
Zdravotnické lyceum	3.	Ekonomika	Podnikání	vytvoří zakladatelský rozpočet k podnikatelskému záměru v tabulkovém procesoru	vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
Zdravotnické lyceum	3.	Ekonomika	Daně	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob v elektronickém formuláři	seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);
Zdravotnické lyceum	3.	Ekonomika	Podnikání	zpracuje daňovou evidenci pro fiktivního podnikatele pomocí vhodné aplikace	vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
Zdravotnické lyceum	3.	Ekonomika	Podnikání	zpracuje kalkulaci ceny pomocí tabulkového procesoru, využívá výpočty a funkce	podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;
Zdravotnické lyceum	3.	Ekonomika	Marketing	zpracuje jednoduchý průzkum trhu; výstupy prezentuje pomocí grafů a tabulek ve vhodné aplikaci	podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;
Zdravotnické lyceum	3.	Ekonomika	Daně	vyhotoví daňový doklad v tabulkovém procesoru	vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
Zdravotnické lyceum	4.	Ekonomika	Zaměstnání, pracovní právní vztahy a mzdy	vytvoří strukturovaný životopis ve vhodné aplikaci, připraví k tisku, v elektronické podobě sdílí, odešle, příp. uloží na dané úložiště	podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);
Zdravotnické lyceum	4.	Ekonomika	Zaměstnání, pracovní právní vztahy a mzdy	vypočte zálohu na daň z příjmu, sociální a zdravotní pojištění ve vhodné aplikaci; vyhledává a využívá dostupné online nástroje v oblasti pracovních vztahů	učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum		Výchova ke zdraví		využívá prostředky ICT k tvorbě prezentací, referátů a zadaných úkolů	vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);
Zdravotnické lyceum		Výchova ke zdraví		vyhledává informace z různých zdrojů v digitálním prostředí	učíme žáky využívat digitální technologie k monitorování zdravotního stavu a identifikaci pohybových aktivit vhodných pro jejich zdravotní kondici;
Zdravotnické lyceum		Výchova ke zdraví		vyhledává informace z různých zdrojů v digitálním prostředí	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj))	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum		Klinická propedeutika		Vytvoří prezentaci v elektronické podobě	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Zdravotnické lyceum		Klinická propedeutika		Vytvoří mentální mapu v elektronické podobě	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;
Zdravotnické lyceum				Pomocí AI vytvoří edukační materiál pro klienta se zadaným onemocněním	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj))	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopíše návrh vlastního znění zde)
Zdravotnické lyceum	1.	První pomoc	Úvod do předmětu	dokáže používat aplikaci Záchranka, aktivuje volání se Zdravotnickou záchrannou službou		učíme žáky používat specifický software (aplikace Záchranka), volání zdravotnické záchranné služby
Zdravotnické lyceum	1.	První pomoc		vyhledá a obhájí postup poskytování první pomoci u jednotlivých stavů		vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikaci Záchranka se zaměřením na jednotlivé postupy poskytování první pomoci
Zdravotnické lyceum	1.	První pomoc	Neodkladná resuscitace	zvládá využití AED přístroje při KPR	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Zdravotnické lyceum	1.	První pomoc		vytvoří poster na zadaný postup poskytování první pomoci	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum		Psychologie		využívá prostředí MS Teams k ukládání, sdílení učebních materiálů a úkolů a testování	vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět).
Zdravotnické lyceum		Psychologie		při interakci v digitálním prostředí respektuje sociální pravidla komunikace, chování a jedná eticky	podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);
Zdravotnické lyceum		Psychologie		vyhledává informace z různých zdrojů v digitálním prostředí	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;
Zdravotnické lyceum		Psychologie		využívá prostředky ICT k tvorbě prezentací, referátů a zadaných úkolů	podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum		Zdravotně sociální péče		vyhledává informace z různých zdrojů v digitálním prostředí	seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);
Zdravotnické lyceum		Zdravotně sociální péče		využívá prostředky ICT k tvorbě prezentací, referátů a zadaných úkolů	podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum	2.	Somatologie		vytvoří opakovací kvíz v elektronické podobě na dané téma	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Zdravotnické lyceum	2.	Somatologie		vytvoří prezentaci na dané téma v elektronické podobě	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Zdravotnické lyceum	2.	Somatologie		popíše jednotlivé 3D atomické modely pomocí webové aplikace (např. Corinth, aj.) a přiřadí pojmy do slepé mapy	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
Zdravotnické lyceum	3.	Somatologie		použije získané informace o 3D anatomickém modelu orgánu z webové aplikace (např. Corinth, aj.) a přiřadí pojmy do slepé mapy	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
Zdravotnické lyceum	4.	Somatologie		vytvoří opakovací kvíz v elektronické podobě na dané téma	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Zdravotnické lyceum	4.	Somatologie		použije získané informace o 3D anatomickém modelu orgánu z webové aplikace (např. Corinth, aj.), přiřadí pojmy do slepé mapy nebo veřejně prezentuje	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Zdravotnické lyceum	2.	LAJ	Gramatika - skloňování	vytvoří v textovém procesoru databázi základních mluvnických tvarů somatologické slovní zásoby	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
Zdravotnické lyceum	3.	LAJ	Gramatika - odvozování a skládání slov	připraví kvíz pro spolužáky ve vhodném digitálním nástroji	podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
Zdravotnické lyceum	3.	LAJ	Latinská terminologie ve zdravotnické praxi	kriticky pracuje s internetovým vyhledávačem a elektronickými slovníky latinského jazyka pro zdravotníky, aktivně je využívá k osvojování a procvičování učiva	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Zdravotnické lyceum	4.	Mikrobiologie		vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je při skupinové práci	učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	
Zdravotnické lyceum	4.	Mikrobiologie		použije vhodné nástroje k opakování a procvičování učiva (Corinth, Socrative, Umimebiologii aj.)		vedeme žáky k vyhledávání a využívání vhodných digitálních nástrojů pro samostatnou přípravu
Zdravotnické lyceum	2.	Mikrobiologie		vytvoří mentální mapu nebo poster pro opakování velkého tematického celku		podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k systematizaci a doplnění učiva (např. pro maturitní opakování aj.)

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopíšte návrh vlastního znění zde)
Zdravotnické lyceum		Seminář z biologie		vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je při skupinové práci	učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	
Zdravotnické lyceum		Seminář z biologie		použije vhodné nástroje k opakování a procvičování učiva (Corinth, Socrative, Umimebiologii aj.)		vedeme žáky k vyhledávání a využívání vhodných digitálních nástrojů pro samostatnou přípravu
Zdravotnické lyceum		Seminář z biologie		vytvoří krátké výukové video a vloží na MS Teams ke sdílení se spolužáky	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;	
Zdravotnické lyceum		Seminář z biologie		vytvoří mentální mapu nebo poster pro opakování velkého tematického celku		podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k systematizaci a doplnění učiva (např. pro maturitní opakování)