

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopsíte návrh vlastního znění zde)
Nutriční asistent	1.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Vytvoří scénář a v programu na záznam zvuku nahraje mluvený projev s prvky nespisovné češtiny, žáci následně zhodnotí, popíší, uvedou příklady nespisovné češtiny a navrhnou jejich opravu, nahrávky sdílí do databanky, porovná.	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Žáci nahrávají studentský slang, současnou mluvu mládeže, nářečí starší generace nebo mluvu profesionálů (zdravotnictví)
	1.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Ve zvoleném programu vhodně formátuje vlastní slohový text podle zadaných kritérií, používá nástroje zvoleného programu (textový editor).	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	Žák formátuje text přesně podle zadaných kritérií, například zprávu
	2.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Vyhledává ve zvoleném internetovém slovníku spisovné češtiny. Výsledky vyhledávání aplikuje ve vlastním psaném nebo mluveném projevu.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	Žáci mohou vytvářet vlastní slovníky cizích slov, vytvářejí slovní mrak (word cloud), pracují s klíčovými slovy a slovními významy - tvorba hesel, plakátů, reklamních sdělení
	2.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Vymyslí a připraví scénář na popis pracovního postupu nebo popis předmětu (popis se může týkat například studovaného oboru), vytvoří ve vhodně zvoleném programu videonahrávku.	podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;	Žák tvoří samostatně nebo ve skupinách videonávody, buď spojený s příslušným oborem (např. stlaní poštele, aplikace injekce) nebo z běžné činnosti. Kromě videa je možné využít pouze audionahrávku. Volí z dostupných softwarových nástrojů (např. movavi)
	3.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Vyhledává v internetovém zpravodajství nebo sociálních sítích zadanou zprávu, porovná bulvárni a nezávislou (seriózní) žurnalistiku, uvede příklady manipulace a rozpozná pravdivou informaci od dezinformace.	podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.	S využitím digitálních nástrojů (chatgpt) tvoří různé typy publicistických útvarů podle zadaných kritérií, tvoří, hodnotí a kriticky posuzuje například příspěvky na sociálních sítích, diskuzních fórech, učí se rozpoznat manipulaci a lživou zprávu, rozlišit informaci od dezinformace
	3.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Vytvoří citaci s využitím vhodného webového nástroje, citaci popíše a vysvětlí, použije citaci při tvorbě vlastního textu, pracuje se zvoleným editorem citací (například <a href="http://www.citace.com">www.citace.com</a> ), rozliší mezi citací a parafrází.	Vlastní výstup: "vedeme žáky k tvorbě odborných textů s důrazem na dodržování autorských práv a kritickou práci se zdroji."	V rámci výkladu pracuje se zdroji informací, chatbotem nebo dostupnými online zdroji, vše cituje požadovaným způsobem
	3.	Český jazyk a literatura	Literární výchova	Tvoří digitální obsah, např. videopřednášku (v-log) nebo podcast (individuálně nebo ve skupinách) s využitím vhodného digitálního nástroje, materiály sdílí do databanky	učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;	Žák trénuje souvislý mluvený projev v distanční podobě, učí se synchronizovat sdílení obrazovky nebo zvuku
	4.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Využije dostupné elektronické kodifikační příručky, vyhledá význam slov v akademickém slovníku současné češtiny aj.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	<a href="https://www.slovníkcestiny.cz/uvod.php">https://www.slovníkcestiny.cz/uvod.php</a>
	4.	Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Vyhledá, popíše a zhodnotí projevy současných médií (např. youtube, zpěváků a dalších veřejně známých osobností) a popíše vývojové tendence současné slovní zásoby.	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	Vybrané materiály volí konkrétní vyučující nebo sami žáci z dostupných materiálů v kanálech youtube, na sociálních sítích
	4.	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Vytváří mluvený projev s ohledem na danou komunikační situaci, pro přípravu využívá vhodné AI nástroje. Výsledek upraví, kriticky zhodnotí.	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;	S pomocí umělé inteligence se žák učí připravit si strukturovaný, připravený mluvený projev, na dané téma, projev je omezený časem a větrem posluchačů
		Český jazyk a literatura	Zdokonalování jazykových dovedností	Kriticky pracuje (vyhledává rozebírá, porovnává) s internetovými příručkami pravopisu, vyhledává pravopisné jevy (např. při tvorbě slohových prací, vytváření pravopisných cvičení), rozšiřuje svou odbornou slovní zásobu.	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;	Využíváme internetové příručky (oravopisně, umíme česky, škola s nadhledem), pravidla.cz, internetovou jazykovou příručku - žáci tvoří vlastní cvičení na pravopis a slovní zásobu s využitím těchto zdrojů, chystají aktivity do hodiny pro spolužáky (např. pracovní list, kahoot, volí vhodné cvičení k procvičení daného jevu)
		Český jazyk a literatura	Literární výchova	Používá knižní elektronické zdroje (audioknihy, e- knihy), texty interpretuje a rozebírá s využitím vhodných grafických nástrojů nebo textových editorů.	podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e- knihami a audioknihami;	Může si zatrhávat v audioknihách, kopírovat libovolné výňatky, vyhledávat klíčová slova, vytvářet slovní mraky
		Český jazyk a literatura	Literární výchova	Vytváří vlastní výukový materiál s využitím vhodného digitálního nástroje (např. canva aj.) s využitím poznatků z literární teorie a literární historie.	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Tvoří plakát, pracovní list, dopis, Kahoot, soutěže, riskuj

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
		Český jazyk a literatura	Literární výchova	Pracuje s vhodným digitálním nástrojem k interpretaci vybraného aspektu literárního díla (literární prostor, čas, postava, vypravěč aj.), vytváří vlastní digitální obsah (komiks, grafiku, plakát aj.).	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Využívá např. canvu, obrázek z AI, apod.
		Český jazyk a literatura	Literární výchova, slohová výchova	Kreslí, generuje obrázek důležité složky literárního díla, výrobku nebo historické postavy, popisuje jej a hodnotí v rámci vybraného funkčního stylu.	podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;	Žák tvoří obrázek na základě zadaných kritérií, následně se s ním pracuje ve třídě - hádání, přiřazování, popis
		Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	Na základě zadaných kritérií převádí text do jiné podoby (z prózy do komiksu, do poezie, do podoby scénáře aj.). Pracuje s vhodnými digitální nástroji (AI, canva aj.).	podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;	Žáci mění literární druhy, žánry nebo funkční styly nebo celá média
		Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	Zálohuje si práci na sdílené úložiště (MS 365 aj.), text upravuje, hodnotí a reaguje na připomínky a komentáře v dokumentu.	učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;	Práce přes MS 365
		Český jazyk a literatura	Práce s textem a získávání informací	Kriticky hodnotí vzdělávací multimediální obsah (Na potítku, V hlavní roli maturita, Mluvící hlavy UK aj.), vybírá z něj podstatné a nepodstatné informace, aplikuje pro vlastní interpretaci literárního díla.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;	Vybrané materiály volí konkrétní vyučující nebo sami žáci z dostupných materiálů v kanálech youtube, na sociálních sítích

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	1.	Anglický jazyk	slovesné časy	vytvoří cvičení na opakování probraného učiva pomocí dostupných webových aplikací	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)
Nutriční asistent	2.	Anglický jazyk	vzdělávání a práce	vytvoří vlastní životopis v anglickém jazyce v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)
Nutriční asistent	3.	Anglický jazyk	odborná témata	vyhledá a prezentuje informace o odborném tématu (např. v PowerPoint aj.)	vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)
Nutriční asistent	4.	Anglický jazyk	systematizace poznatků	vyhledá praktické informace na cizojazyčných webech o významných městech anglicky mluvících zemí	podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Nutriční asistent	1.	Dějepis	Poznání dějin	vytvoří časovou přímku ve vhodném programu	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních	šlo by nahradit: místo "kulturních fenoménů" dát "historických milníků"
Nutriční asistent	1.	Dějepis	Starověk	vytvoří myšlenkovou mapu v digitálním nástroji	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;	
Nutriční asistent	1.	Dějepis	Novověk - 19. století	vytvoří digitální obsah (projektový úkol - doporučeno na tématu medicína v dějinách, plakát/poster/komiks - tedy grafické editory)	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů (ČJL)
Nutriční asistent	2.	Dějepis	Novověk - 20. století	vytvoří digitální obsah (projektový úkol - doporučeno výukové video, tedy audiovizuální editory)	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);	
Nutriční asistent	2.	Dějepis	Novověk - 20. století	vytvoří opakovací kvíz/aktivitu v digitálním nástroji		šlo by uvést: vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní učení a podporujeme vzájemné učení, žáci se navzájem podporují v získávání poznatků hravou formou (s využitím

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří myšlenkovou mapu v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	2.	Občanská nauka	Sociologie	Vytváří prezentace, grafy a sociologické výzkumy s využitím vhodných digitálních nástrojů	vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);
	3.	Občanská nauka	Současná společnost	Aplikuje umělou inteligenci a digitální média při zpracování a prezentaci informací.	seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;
	3.	Občanská nauka	Kultura	Tvoří videa, myšlenkové mapy a další vizuální materiály v odpovídajících digitálních aplikacích.	podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.
	3.	Občanská nauka	Člověk jako občan	Vyhledává a kriticky analyzuje informace v digitálním prostředí s ohledem na jejich důvěryhodnost	podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);
	3.	Občanská nauka	Soudobý svět	Prezentuje aktuální společenská a politická témata s využitím digitálních nástrojů a interaktivních prvků.	vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět).
	4.	Občanská nauka	Člověk a právo	Orientačně využívá digitální služby státu v běžném životě (např. eGovernment, online komunikace s úřady).	seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);
	4.	Občanská nauka	Základy filosofie	Porovnává různé názorové perspektivy v online prostoru a nachází kompromisní řešení na základě ověřených informací.	podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);
	4.	Občanská nauka	Etika	Rozpoznává důvěryhodné digitální zdroje a dokáže rozlišit zavádějící a dezinformační zdroje od pravdivých a ověřitelných, orientuje se v digitálních debatách a využívá vhodné komunikační strategie.	vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);

OBOR	ROČNÍK	PŘEDMĚT	TEMATICKÝ CELEK	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ	DIGI VÝSLEDEK	Poznámky:
Nutriční asistent	1.	fyzika	Laboratorní práce	žák zpracuje naměřená data do tabulky, vytvoří grafické zpracování experimentů, provede záznam laboratorní práce	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;	
				využívá a vytváří digitální záznamy, animace a videa k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;	
				vytvoří digitální materiál (např. textový dokument, prezentaci aj.)		vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v práci s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým softwarem a ke správné citaci použitých zdrojů
				vyhledaná data setřídí a seřadí (možnost vyhledávání a zpracování informací z veřejně dostupných zdrojů)		zvyšujeme u žáků dovednost práce s daty v různých formátech, vybrat vhodná úložiště ke shromažďování a sdílení dat
				využije pro výuku "chytrý" mobilní telefon, tablet (mají integrované senzory využitelné ve výuce-akceleroetr, luxmetr, hlukoměr, fotoaparát, kameru)		učíme žáky využívat dostupné mobilní aplikace, sdílené výukové materiály jako fyzikální videa You Tube, kanál NASA, CERN, ČEZ, sbírka fyzikálních animací na portále Geogebra a další
				využívá digitální mikroskop, termokameru		žák si vizualizuje děje, které okem nezaznamená
				vytvoří interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps, aj.)		vedeme žáky k využívání aplikací pro tvorbu testování získaných vědomostí
				zpracuje veřejně dostupná data (internet poskytuje přístup k rozsáhlým databázím s informacemi)		vedeme žáky k práci s tabulkovými procesory (např. MS Excel aj.), vytváření grafů a hledání předpisů matematických závislostí

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi  (příklad: vytvoří video zachycující fyzikální děj)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent		Chemie		vytvoří protokol z laboratorního cvičení v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
		Chemie		sestaví tabulku s výsledky měření a následně z ní v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.) vytvoří graf	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;
		Chemie		vytvoří prezentaci na konkrétní téma, která obsahuje upravené fotografie, videa, animace aj.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;
		Chemie		vloží získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;
		Chemie		používá ke studiu či opakování učiva webové aplikace ( např. Corinth, Umime to aj.)	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;
		Chemie		vytvoří náčrt aparatury v příslušném programu	podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;
		Chemie		vytvoří video domácího pokusu a pro jeho úpravu použije příslušný software	učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
		Chemie		využívá k pozorování chemických jevů čidla Vernier a pro interpretaci výsledků použije příslušný software	vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	1.	Biologie	laboratorní cvičení	pořídí fotografie mikroskopovaných objektů, vyznačí pozorovaný objekt a popíše jej, vloží do protokolu	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;
Nutriční asistent	1.	Biologie		vytvoří krátké výukové video a vloží na MS Teams ke sdílení se spolužáky	vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;
Nutriční asistent	1.	Biologie		vytvoří interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps aj.)	učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.
Nutriční asistent	1.	Biologie		vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je při skupinové práci	podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů;
Nutriční asistent	1.	Biologie		využije aplikace k určování nebo monitoringu organismů	učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.

OBOR	ROČNÍK	PŘEDMĚT	TEMATICKÝ CELEK	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ	DIGI VÝSLEDEK
Nutriční asistent	1.	matematika		používá kalkulátor při běžných výpočtech	podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
Nutriční asistent	2.	matematika		využívá software (např. Geogebra aj.) při sestrojování trojúhelníků, grafů funkcí, při narýsování základních těles, aj.	žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.
Nutriční asistent	3.	matematika		využívá tabulkový procesor (např. MS Excel aj.) při práci se statistickými hodnotami	vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent		Tělesná výchova	Teoretické poznatky	využívá vzdělávací videa k získávání informací	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;
		Tělesná výchova	Tělesná cvičení	používá mobilní aplikace k výběru vhodných cvičení	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.
		Tělesná výchova	Gymnastika	pořídí záznam aktivity	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;
		Tělesná výchova	Rytmická gymnastika a kondiční cvičení	využívá online platformy nabízející vhodné cvičební programy	podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;
		Tělesná výchova	Sportovní hry	pořídí záznam, využije online platformy k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;
		Tělesná výchova	Testy zdatnosti	využívá aplikace k měření výkonu, prezentace v grafech	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;
	1.	Tělesná výchova	LVVZ	využívá videoanalýzu , využívá online platforem k nácviku techniky	vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;
	2.	Tělesná výchova	STK	pořídí záznam (např. fotografie, video aj.), používá navigaci a komunikační platformy	umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	učivo	výsledky výdělavání
Nutriční asistent	2.	Informační a komunikační technologie	Informační systémy	<p>zaměřuje se na:</p> <p>účel a charakteristika informačního systému nebo služby veřejné nebo oborové informační systémy a služby uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory definice procesů, činností a konfigurace informačního systému zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)</p> <p>vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</p> <p>hromadné zpracování dat, export a import</p>	<p>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p> <p>vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení</p> <p>provede hromadný import nebo export dat</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat</p> <p>navrhne číselníky a identifikátory dat</p> <p>třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</p> <p>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</p>
Nutriční asistent	2.	Informační a komunikační technologie	Tvorba, testování a provoz softwaru	<p>zaměřuje se na:</p> <p><b>Požadavky a analýza</b> specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení analýza a dekompozice (rozložení) problému</p> <p><b>Tvorba a vývoj</b> základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)</p> <p>návrh algoritmů a datových struktur</p> <p>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)</p> <p>využívání hotových komponent</p> <p><b>Testování</b> druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru</p> <p>spotřeba výpočetních a jiných zdrojů</p> <p><b>Běh a provoz</b> verze programu, instalace a aktualizace programu</p> <p>hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu</p> <p>nápověda a licence programu</p>	<p>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</p> <p>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</p> <p>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou</p> <p>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější</p> <p>vylepší algoritmus podle daného hlediska</p> <p>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</p> <p>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci</p> <p>najde, specifikuje a opraví případnou chybu</p> <p>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</p>

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří myšlenkovou mapu v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	2.	Ekonomika	Podnikání	Zpracuje návrh podnikatelského plánu v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
Nutriční asistent	2.	Ekonomika	Marketing	Zpracuje podklady pro marketingový mix - nutriční poradna - v softwaru pro prezentace (např. PowerPoint aj.)	podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.
Nutriční asistent	2.	Ekonomika	Managment	vyhledá informace na internetu o různých formách managmentu ve firmách a styly vedení a zpracuje v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);
Nutriční asistent	3.	Ekonomika	Zaměstnání, pracovně právní vztahy a mzdy	Zpracuje svůj CV (životopis) v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);
Nutriční asistent	3.	Ekonomika	Zaměstnání, pracovně právní vztahy a mzdy	vypočítá základní mzdu v tabulkovém procesoru a vypočítá úrokovou sazbu v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.)	učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;
Nutriční asistent	3.	Ekonomika	Hospodaření domácností	Vytvoří tabulku domácího rozpočtu v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.)	podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi  (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	1.	Somatologie		vytvoří prezentaci na zadané téma (např. v PowerPoint aj.)	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	1.	Odborná latinská terminologie	Gramatika	vytvoří databázi základních mluvnických tvarů somatologické slovní zásoby (např. v MS Word aj.)	vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
Nutriční asistent	1.	Odborná latinská terminologie	Latinská terminologie ve zdravotnické praxi	kriticky pracuje s internetovým vyhledávačem a elektronickými slovníky latinského jazyka pro zdravotníky, aktivně je využívá k osvojování a procvičování učiva	vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Nutriční asistent	2.	Patologie a Patofyziologie	Klinické obory lékařství	vyhledá na internetu klinické obory, které jsou v konkrétní nemocnici a zpracuje do tabulky v textovém procesoru (např. MS Word aj.)		učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravotnickém zařízení
Nutriční asistent	2.	Patologie a Patofyziologie	Hodnocení stavu výživy a stupně malnutrice	vytvoří pro klienta dotazník stravovacích zvyklostí v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	3.	Klinika nemocí	Klinika nemocí při onemocnění gastrointestinálního traktu	tvoří prezentaci na zadané téma v počítačovém programu (např. PowerPoint aj.)	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;
Nutriční asistent	4.	Klinika nemocí	Klinika nemocí v endokrinologii	vyhledá na internetu hormony lidského těla a jejich funkci a vytvoří jejich seznam v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název  podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi  (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopište návrh vlastního znění zde)
Nutriční asistent	3.	Psychologie a komunikace	Psychologie jako věda	vytvoří časovou osu historického vývoje psychologie pomocí aplikace		vedeme žáky k práci s daty a relevantními zdroji informací, třídění smysluplných
Nutriční asistent	3.	Psychologie a komunikace	Osobnost člověka - psychické procesy, stavy a vlastnosti	vytvoří myšlenkovou mapu na determinanty osobnosti pomocí aplikace	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;	
Nutriční asistent	3.	Psychologie a komunikace	Osobnost člověka - psychické procesy, stavy a vlastnosti	vyhledá a použije dostupné internetové stránky a aplikace pro testy temperamentu	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;	
Nutriční asistent	3.	Psychologie a komunikace	Vývojová psychologie	vytvoří vlastní ontogenetickou křivku pomocí aplikace	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;	
Nutriční asistent	3.	Psychologie a komunikace	Vývojová psychologie	vytvoří prezentaci na zadané období vývoje člověka v programu (např. PowerPoint, Canva aj.)	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Nutriční asistent	3.	Psychologie a komunikace	Komunikační dovednosti	vytvoří edukační materiál pro klienta se specifickými potřebami	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	
Nutriční asistent	3.	Psychologie a komunikace	Zdravotnická psychologie	vytvoří přehled vhodných a nevhodných vlastností nutričního asistenta v textovém nebo tabulkovém procesu (např. MS Word, MS Excel aj.)	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopíše návrh vlastního znění zde)
Nutriční asistent	1.	Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života	vytvoří leták pro podporu duševního zdraví pomocí grafického online nástroje	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;	
Nutriční asistent	1.	Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života	seznámí se s aplikacemi pro podporu duševního zdraví (př. Nepanikař) a s možnostmi jejich využití při řešení krizových situací.	vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.	Aplikace pro prevenci stresu, duševní nepohody či řeší poruchy příjmu potravy. Slouží jako krizová intervence.
Nutriční asistent	1.	Výchova ke zdraví	Sociálně patologické jevy	eviduje si svůj strávený čas na mobilním zařízení - počítač v zařízení - netolismus.	vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním;	
Nutriční asistent	1.	Výchova ke zdraví	Sociálně patologické jevy	vytvoří leták pro oblasti prevence v kyberbezpečí pomocí grafického online nástroje.	vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním;	
Nutriční asistent	1.	Výchova ke zdraví	Sociálně patologické jevy	kriticky vyhodnotí dopady látkových a nelátkových závislostí pomocí cloudové aplikace digitální tabule.	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)	Poznámky: (v případě, že nabídka digi výsledků nevyhovuje, dopíše návrh vlastního znění zde)
Nutriční asistent	2.	První pomoc	Vzdělávání pro zdraví	vyhledá na internetu a obhájí postup poskytování první pomoci u jednotlivých stavů.		vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikaci Záchranka se zaměřením na jednotlivé postupy poskytování první pomoci
Nutriční asistent	2.	První pomoc	Úvod do předmětu	používá aplikaci Záchranka, aktivuje volání se Zdravotnickou záchrannou službou		učíme žáky používat specifický software (aplikace Záchranka), volání zdravotnické záchranné služby
Nutriční asistent	2.	První pomoc	Neodkladná resuscitace	zvládá využití AED přístroje při KPR	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;	

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ (uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	1.	Technologie přípravy pokrmů I.	Stolování	vyhotoví grafické zpracování příkladů správného stolování (např. v PowerPoint, Canva aj.)	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
Nutriční asistent	2.	Technologie přípravy pokrmů I.	Polévky	vytvoří letáček na téma "Polévka je grunt" (např. v MS Word aj.)	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	1.	Technologie přípravy pokrmů II	Příprava základních pokrmů dle platných receptur	vytvoří jídelní lístek v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
Nutriční asistent	2.	Technologie přípravy pokrmů II	Příprava pokrmů dle platných receptur	vytvoří videonávod na přípravu vybraného pokrmu	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHNOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	1.	Nauka o potravinách	Potraviny živočišného původu	vyhledá informace o potravinách na internetu	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Nutriční asistent	1.	Nauka o potravinách	Nápoje	vytvoří edukační materiál pomocí aplikace	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ (uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	3.	Biochemie		vytvoří mentální mapu ke konkrétnímu tématu, pomocí aplikace Visio.	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
Nutriční asistent	3.	Biochemie		graficky zpracuje chemické či biologické procesy pomocí aplikace Visio.	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Nutriční asistent	3.	Biochemie		vytvoří prezentace na konkrétní téma, která obsahuje upravené fotografie, videa, animace	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
Nutriční asistent	3.	Biochemie		vloží získané informace do sdílené tabulky, pro další spolupráci ve skupině.	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
Nutriční asistent	3.	Biochemie		používá ke studiu či opakování učiva webové aplikace (např. Corinth, Umimeto aj.)	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
Nutriční asistent	3.	Biochemie		vyhledá informace ve vědeckých databázích	podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	4.	Potravinářská chemie	Chemie tuků/bílkovin/sacharidů	zpracuje výukové materiály z dostupných zdrojů na zadané téma	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;
Nutriční asistent	4.	Potravinářská chemie	Přídavné látky a kontaminanty	kriticky vyhodnotí používání přídatných látek v potravinářském průmyslu	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	2.	Výživa člověka	Výživa v jednotlivých stravovacích kategoriích	tvoří edukační materiál za pomoci AI	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;
	2.	Výživa člověka	Výživové složky	využívá odborný nutriční software pro stanovení energetické a biologické hodnoty potravin, pokrmů (např. Nutriservis aj.)	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
	2.	Výživa člověka	Alternativní výživové směry	vyhledává informace k zadanému tématu na internetu	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uved'te přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uved'te dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uved'te konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	3.	Léčebná výživa	Dietetika a Dietní systémy	zpracuje rámcové jídelníčky pro jednotlivé diety pomocí AI	podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;
Nutriční asistent	3.	Léčebná výživa	Enterální a parenterální výživa	vyhledá na internetu informace o výrobcích a vytvoří přehled výrobků v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.)	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
Nutriční asistent	4.	Léčebná výživa	Léčebná výživa ve vybraných klinických oborech	vytvoří prezentaci o výživě při zadaných potravinových intolerancích a alergiích (např. PowerPoint aj.)	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	4.	Nutriční a dietologická péče I.	Zajištění léčebné výživy v onkologii	zpracuje přehled nutričních doplňků s využitím internetu v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
Nutriční asistent	4.	Nutriční a dietologická péče I.	Zajištění léčebné výživy při krevních onemocněních	vyhledá na internetu potraviny s obsahem nutrientů důležitých pro krvetvorbu	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uvedte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uvedte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uvedte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	3.	Nutriční a dietologická péče II.	Léčebná výživa a stravování v různých typech zařízení	seznámí se s počítačovým programem daného stravovacího provozu	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
Nutriční asistent	3.	Nutriční a dietologická péče II.	Léčebná výživa a stravování v různých typech zařízení	tvoří edukační materiály pro nekomplikované stavy v elektronické podobě (např. MS Wordu aj.)	vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;

OBOR (vyberte)	ROČNÍK (vyberte)	PŘEDMĚT (uveďte přesný název podle ŠVP daného oboru)	TEMATICKÝ CELEK (uveďte dle ŠVP daného oboru)	PŘÍKLADY POUŽÍVÁNÍ DIGI TECHONOLOGIÍ uveďte konkrétní činnost žáka s digi technologiemi (příklad: vytvoří edukační materiál pro klienta v elektronické podobě)	DIGI VÝSLEDEK (vyberte z nabídky)
Nutriční asistent	4.	Nutriční a dietologická péče III.	Diety dle platného Dietního systému	sestaví jídelníček pro zadanou dietu v textovém procesoru (např. MS Word aj.)	podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
Nutriční asistent	4.	Nutriční a dietologická péče III.	Diety dle platného Dietního systému	vede elektronickou skladovou evidenci	učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
Nutriční asistent	4.	Nutriční a dietologická péče III.	Diety dle platného Dietního systému	vyhledává receptury na internetu a vhodně upravuje dle zadaných kritérií	učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;