



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Praktická sestra

Denní forma vzdělávání

Kód RVP: 53-41-M/03

Platnost od 1.9.2018

.....

projednáno pedagogickou radou dne:

projednáno školskou radou dne:

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Koncepce školy	5
2.2. Historie školy	6
2.3. Školní projekty	8
2.3.1. Sbírková činnost a humanitární činnost	8
2.3.2. Den zdraví	8
2.3.3. Zdraví do školek a škol	9
2.3.4. První pomoc	10
2.3.5. Vánoční a Mikulášské besídky	10
2.3.6. Setkávání se seniory	10
2.4. Autoevaluace školy	12
3. Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1. Identifikační údaje oboru	13
3.2. Profil absolventa	13
3.3. Kompetence absolventa	15
3.3.1. Klíčové kompetence	15
3.3.2. Odborné kompetence	17
3.4. Organizace výuky	19
3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných....	22
3.6. Podmínky realizace ŠVP	26
3.7. Spolupráce se sociálními partnery	27
3.8. Začlenění průřezových témat do vzdělávání	28
3.8.1. Občan v demokratické společnosti	28
3.8.2. Člověk a svět práce	29
3.8.3. Člověk a životní prostředí	30
3.8.4. Informační a komunikační technologie	32
4. Učební plán	34
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
5. Učební osnovy	37
5.1. Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání	37
5.1.1. Český jazyk a literatura	39
5.1.2. Cizí jazyk	48
5.1.2.1. Anglický jazyk	51
5.1.2.2. Německý jazyk	55
5.2. Společenskovední vzdělávání	61
5.2.1. Dějepis	62
5.2.2. Občanská nauka	67
5.3. Přírodovědné vzdělávání	75
5.3.1. Fyzika	76
5.3.2. Chemie	81
5.3.3. Biologie a ekologie	87
5.4. Matematické vzdělávání	93
5.4.1. Matematika	94
5.5. Vzdělávání pro zdraví	100
5.5.1. Výchova ke zdraví	101
5.5.2. První pomoc	105
5.5.3. Tělesná výchova	112

5.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	126
5.6.1. Informační a komunikační technologie	127
5.7. Ekonomické vzdělávání	134
5.7.1. Ekonomika	135
5.8. Odborné vzdělávání	143
5.8.1. Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	144
5.8.1.1. Somatologie	144
5.8.1.2. Klinická propedeutika	151
5.8.1.3. Odborná latinská terminologie.....	156
5.8.2. Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	160
5.8.2.1. Ošetrovatelství	160
5.8.2.2. Ošetrování nemocných.....	160
5.8.3. Sociální vztahy a dovednosti	193
5.8.3.1. Psychologie a komunikace.....	193

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava,
příspěvková organizace
REDIZO 600020070
IČ 00600920
adresa školy Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava
ředitel RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.
hlavní koordinátor PhDr. Kamila Veselá
kontakty kamila.vesela@zdrav-ova.cz
telefon 595 693 625
e-mail sekretariat@zdrav-ova.cz
www www.zdrav-ova.cz

Zřizovatel:

Název Moravskoslezský kraj
IČ 70890692
Adresa 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava
www www.msk.cz

2. Charakteristika školy

*Prvním krokem na cestě ke štěstí
je učení se.*

Dalajláma

2.1. Koncepce školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě svou nabídkou studijních oborů a vzdělávacích programů patří ke školám, které mají výjimečné postavení v rámci škol v Moravskoslezském kraji. Je školou s tradicí, která zavazuje současné i budoucí žáky, studenty i zaměstnance školy, aby byli důstojnými nástupci svých předchůdců, z nichž mnozí se stali uznávanými odborníky ve své profesi. Mnozí z nich mají své vlastní laboratoře nebo se stali vedoucími pracovníky v nemocnicích, popř. v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních. Naši absolventi mají pevné místo na trhu práce.

V současné době studují žáci střední školy v denní a dálkové formě vzdělávání studijní obor Zdravotnický asistent a pouze v denní formě vzdělávání studijní obory Asistent zubní technika, Nutriční asistent, Laboratorní asistent, Zdravotnické lyceum a učební obor Ošetřovatel. Na vyšší odborné škole máme v denní i kombinované formě vzdělávání vzdělávací programy Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaná dentální hygienistka a pouze v denní formě vzdělávání vzdělávací program Diplomovaný zubní technik. Spojení střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické umožňuje absolventům střední školy pokračovat ve studiu svého oboru a stát se diplomovaným specialistou, popř. si zvolit jiný vzdělávací program.

V roce 2017 dochází k novelizaci zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů, která mj. ruší povolání zdravotnického asistenta a zavádí novou profesi Praktická sestra. Proto ve školním roce 2018/2019 mohou poprvé žáci na střední škole studovat obor Praktická sestra a studenti na vyšší škole studovat obor vzdělání Diplomovaná dětská sestra v denní formě vzdělávání.

Škola disponuje moderně zařízenými multimediálními učebnami, posluchárnami, laboratořemi i odbornými učebnami, které svým vybavením splňují náročné požadavky pro vzdělávání budoucích zdravotnických pracovníků nelékařských povolání.

Při vzdělávání pracovníků nelékařských profesí je kladen hlavně důraz na rozvoj morálních i volních vlastností žáků a studentů školy, na jejich odborné znalosti a profesní dovednosti. V úzké spolupráci se sociálními partnery a v návaznosti na potřeby praxe dochází průběžně ke změnám školního vzdělávacího programu.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava žije nejen studiem, ale organizujeme také celou řadu sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, jazykových zájezdů, odborných stáží. Vydáváme školní časopis a každoročně také maturitní almanach. Zapojujeme se dlouhodobě do charitativní i osvětové činnosti.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě má podporu města i kraje, na jejichž území se nachází. Žáci, studenti, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se podílejí na organizaci i realizaci mnoha projektů a akcí, pořádaných městem, Moravskoslezským krajem, popřípadě na akcích, které jsou na celorepublikové úrovni. Oboustranně prospěšná spolupráce rozšiřuje spektrum činností školy, rozvíjí komunikační a sociální kompetence žáků a studentů v konkrétních situacích. Dlouholetá a stále trvalá je také spolupráce školy s městskými obvody Ostrava-Vítkovice a Ostrava – Mariánské Hory.

2.2. Historie školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě je školou s bohatou a dlouhou historií. Škola byla založena v roce 1933 MUDr. Františkem Pachnerem, jako ošetřovatelská škola pro porodní asistentky. V roce 1936 vznikla zásluhou primářky MUDr. Raimunda Šrámka i ošetřovatelská škola pro sestry. Opodstatněnost vzniku ojedinělé zdravotnické vzdělávací instituce dokazuje i to, že škola nezanikla ani v těžkých letech druhé světové války, ani v období mnoha transformací školství a školských reforem.

V průběhu 80 let své existence škola vzdělávala různé zdravotnické pracovníky, např. porodní asistentky, civilní ošetřovatelky, sociální pracovnice, ošetřovatelky, dětské a zdravotní sestry, rentgenologické asistenty, zdravotnické asistenty, zubní techniky, rehabilitační pracovníky, farmakologické laboranty, ženské sestry, fyzioterapeuty, ergoterapeuty, asistenty fyzioterapeuta, pěstounky a vychovatelky dětí, dietní sestry, zubní sestry, sanitární pracovnice a mnoho dalších také v odborných specializovaných kurzech.

Od roku 1990 dochází k poklesu tříd i oborů: rehabilitační pracovník se odstěhoval do nově získané budovy bývalé krajské politické školy v Ostravě a brzy nato zde vznikla nová střední zdravotnická škola, která v roce 1996 byla znovu sloučena s původní školou.

Škola v Ostravě-Vítkovicích získala pro výuku budovu bývalého internátu v Ostravě-Mariánských Horách, kde byly vybudovány učebny a laboratoře pro výuku farmaceutických laborantů i obnovujícího se oboru zdravotních laborantů.

V témže roce byl ustanoven ředitelem školy Mgr. Zbyněk Vavrečka, jehož jméno je nerozlučně spjata nejen s vybudováním moderních laboratoří na Klicperově ulici, ale také s modernizací vítkovické budovy školy a posléze také s modernizací budovy na ulici 1. máje. V roce 1991 získává škola právní subjektivitu s přímým řízením Ministerstvem zdravotnictví České republiky.

V současné době je již škola začleněna v soustavě vzdělávání pod Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a jejím zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.

Od školního roku 1996/1997 je škola zároveň vyšší odbornou školou zdravotnickou. V roce 2003 byla zahájena reforma zdravotnického školství, která se dotkla všech oborů na střední zdravotnické škole. Nově byl zaveden obor Zdravotnické lyceum, který připravuje žáky ke studiu na vyšších nebo vysokých školách zdravotnického zaměření.

V současné době jsou na naší škole vzdělávání žáci v těchto oborech:

Praktická sestra

(Podrobné informace o tomto oboru najdete v „profilu absolventa“)

Původní obory Ošetřovatelka, Zdravotní sestra, Všeobecná sestra i Zdravotnický asistent patří k nejstarším oborům na Střední zdravotnické škole v Ostravě. Obor Praktická sestra se řadí k oborům, které mají na této škole nejdelsí tradici a bohatou historii. Na základě transformace zdravotnického školství v roce 2004 byly upraveny kompetence sester a nově vzniklých asistentů i název oboru Zdravotnického asistenta. V roce 2017 dochází k dalším legislativním změnám, které vedou ke zrušení oboru Zdravotnického asistenta a ke vzniku nové profese Praktická sestra i k další úpravě kompetencí praktických sester. Žáci oboru jsou připravováni pro výkon zdravotnického povolání ve všech typech zdravotnických zařízení, v ambulantní i lůžkové formě. Teoretické vyučování probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava je situována do školních odborných laboratoří, tzv. ošetřovatelských pokojů a na reálná oddělení nemocnic na území města Ostravy. Profesní dovednosti jsou prohlubovány v rámci souvislé odborné praxe probíhající na odborných pracovištích těchto nemocnic. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky, kteří mají své opodstatněné místo mezi členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré.

Asistent zubního technika

Původní studijní obor Zubní laborant byl založen v roce 1951 krajským stomatologem MUDr. Josefem Melkou a okresním stomatologem MUDr. Václavem Kopcem. V roce 1991 po dohodě s Uníí zubních techniků získal v důsledku společenských a politických změn v tehdejší Československé republice nové kompetence a byl přejmenován na obor – Zubní technik. Pokračujícím oborem je dnes na střední škole čtyřletý obor Asistent zubního technika a na vyšší škole tříletý obor Diplomovaný zubní technik. Teoretické vyučování probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava probíhá ve školních odborných laboratořích pod

vedením interních a externích pedagogů. Dále je doplněna o odbornou souvislou praxi, která probíhá v reálných podmínkách odborných stomatologických laboratoří celého Moravskoslezského kraje. V rámci odborné profesní přípravy jsou žáci seznamováni s nejnovějšími světovými poznatky, materiály a technologiemi v oboru. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré.

Nutriční asistent

Původní obor Dietní sestra byl na Střední zdravotnické škole v Ostravě vyučován od roku 1996. Po reformě zdravotnického školství byl obor rozdělen dle kompetencí na středoškolský obor Nutriční asistent a obor vyšší zdravotnické školy Diplomovaný nutriční terapeut. V oboru Nutriční asistent jsou vzdělávání kvalifikovaní pracovníci v oblasti výživy. Teoretická výuka probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava je situována do školních odborných laboratoří - kuchyněk. Po získání základních vědomostí a dovedností v oboru pokračuje ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení. Profesní dovednosti jsou prohlubovány v rámci souvislé odborné praxe, probíhající na odborných pracovištích celého Moravskoslezského kraje. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré.

Laboratorní asistent

Původní studijní obor Zdravotní laborant byl na Střední zdravotnické škole v Ostravě vyučován od roku 1951. Po reformě zdravotnického školství byly upraveny kompetence laborantů i název oboru na Laboratorního asistenta. Pracovníci tohoto oboru zpracovávají a vyhodnocují vzorky biologického materiálu. Teoretická výuka probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava je situována do školních laboratoří a odborných laboratoří klinické biochemie, hematologie, histologie, mikrobiologie, imunologie a epidemiologie zdravotnických zařízení města Ostravy. Profesní dovednosti jsou prohlubovány v rámci souvislé odborné praxe, která probíhá na odborných pracovištích celého Moravskoslezského kraje i celé České republiky. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré.

Zdravotnické lyceum

V roce 2005 byl mezi obory Střední zdravotnické školy v Ostravě zařazen obor Zdravotnické lyceum. Žáci, kteří jsou vzdělávání podle tohoto programu, jsou připravováni ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, dále na zdravotně-sociálních fakultách, sociálních fakultách, případně na jiných příbuzných oborech vysokých a vyšších škol. Žáci jsou vzdělávání tak, aby získali vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné nejen pro terciární vzdělávání, ale i vzdělávání celoživotní. Absolventi nejsou zdravotnickými pracovníky a předpokládá se, že budou pokračovat ve vzdělání na vyšších odborných nebo vysokých školách.

Ošetřovatel

Od roku 2018 byl mezi obory Střední zdravotnické školy v Ostravě zařazen i učební obor Ošetřovatel. Během tříletého studia jsou žáci připravováni pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní a specializovanou ošetřovatelskou péči v rámci ošetřovatelského procesu pod odborným dohledem všeobecné sestry, dětské sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Absolvent má uplatnění ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a v hospicích.

2.3. Školní projekty

2.3.1. Sbírková činnost a humanitární činnost

Škola se účastní tradičně také sbírkové a humanitární činnosti. Do těchto aktivit se naši žáci zapojují dobrovolně, bez nároku na odměnu. Cílem sbírkových projektů je shromáždit finanční prostředky pro lidi s určitým handicapem. Tyto prostředky jsou pak transparentně rozděleny. Při pořádání těchto akcí vycházíme se Zákona o sbírkách. Dodržujeme zásady jasného a přehledného hospodaření se svěřenými prostředky.

Sbírky jsou organizovány podle předem schváleného harmonogramu. Sbírkové činnosti se účastní žáci třetích a čtvrtých ročníků.

Cílem těchto akcí je seznámit žáky s osudy lidí, kteří jsou nějakým způsobem znevýhodněni. Každé jednotlivé sbírce předchází podrobná instruktáž, kterou provádí buď vyučující, nebo osoba pověřená pořádací organizací. Někdy mají žáci možnost shlédnout instruktážní film. Důraz je kladen na humánní přístup a pochopení kvality života handicapovaných občanů a snahy o jeho zkvalitnění.

Z následujícího výčtu sbírek je patrné, že naši žáci mají skutečně srdce na pravém místě a není jim lhostejný osud lidí potřebujících pomoc.

Sbírky s prodejem drobných předmětů:

- Bílá pastelka - podporuje nevidomé a slabozraké
- Sluníčkový den - akce je pořádána pro těžce handicapované děti, které jsou stabilně odkázány na pomoc a domácí péči svých rodičů. Výtěžek je použit na nákup speciálních rehabilitačních, zdravotních pomůcek. Tato sbírka se koná 3x ročně.
- Tříkrálová sbírka - podporuje projekty Charity Ostrava
- Květinový den - je pořádáný Ligou proti rakovině pro prevenci onkologických onemocnění

Sbírky s výběrem ošacení, potravin a dalších potřebných věcí. Tyto sbírky jsou určeny pro azylové domy, lidem bez domova, lidem v těžké sociální situaci:

- Krajská potravinová sbírka – pořádána pod záštitou města Ostravy
- Národní potravinová sbírka – pořádána pod záštitou charity Ostrava
- Sběrka ošacení pro charitativní organizaci Moment – výtěžek z prodeje těchto oděvů je věnován Hospici sv. Lukáše

V rámci humanitární činnosti se žáci naší školy také věnují dobrovolnictví a to ve spolupráci s ADROU. Do tohoto projektu je každoročně zapojena jedna třída, která v rámci projektu „Setkávárna“ dochází do Léčebny dlouhodobě nemocných v Radvanicích. Zde se žáci setkávají s nemocnými, dělají jim společnost, podílí se na společenských programech.

Zmínit se je třeba o dlouhodobé a velmi úspěšné spolupráci s Charitou Ostrava. Nemalou měrou se podílíme i na akcích pro slabozraké, oslovování jsme i organizací vozíčkářů v Ostravě a dalšími spolky zdravotně handicapovaných. Žáci třetího ročníku vykonávají zdravotní hlídky na Běhu Naděje a pod. Do jisté míry zde lze okrajově zařadit i aktivity na podporu zvířat v ZOO Ostrava či třídní sbírky pro psí útulek.

Všechny tyto aktivity jsou organizovány po samostatných třídách a mají tudíž celoškolský charakter. Jejich přínos je pozitivní jak pro cílové skupiny, tak i především pro samotné žáky, kteří si prohlubují své sociálně kulturní citění. Jsou určeny průřezově pro všechny třídy všech ročníků a oborů a jsou postaveny na absolutní dobrovolnosti.

Určeno pro první, druhé, třetí a čtvrté ročníky.

2.3.2. Den zdraví

K významným a již tradičně naší školou pořádaným aktivitám patří Den zdraví. Tento projekt má letitou tradici a podílí se na něm všichni žáci naší školy. Projekt svým obsahem a zaměřením naplňuje program „Zdravá škola“ a ukazuje našim žákům alespoň některé z cest, jak pečovat o své zdraví a udržet si ho. V rámci tohoto projektu

realizujeme dva programy, ty se střídají a cílem je, aby každý žák na naší škole zažil oba tyto programy během svého studia.

Během první varianty programu mění škola i jednotlivé učebny svůj vzhled. Přestanou být klasickými posluchárnami a učebnami a stanou se prostorem k besedování s odborníky, k předvádění různých vystoupení žáků, k prezentaci zdravých výrobků, k ochutnávce zdravých jídel. Témata besed s odborníky jsou vždy aktuální a spojená se zdravím, např. „Bezpečný sex“, „Prevence AIDS“.

Hlavním cílem je, aby se žáci aktivně zapojili do programu, který musí sami vymyslet, odborně prokonzultovat s vyučujícím a poté kvalitně prezentovat. Pravidelně jsou vysvětlovány zásady a trendy zdravé výživy, které jsou vhodně doplněny ukázkami a všichni žáci mají možnost naučit se počítat kalorickou hodnotu stravy. Nechybí ani improvizovaná čajovna se zdravými čaji a ochutnávkou pečiva. Současně mohou návštěvníci získat informace týkající se správného kojení, péče o kojence, péče o zuby. Žáci zájemcům na požádání změří krevní tlak, glykémii. V rámci posílení sociálního citění žáků je zde možnost vyzkoušet si jízdu na invalidním vozíku, seznámit se z prací vodičích, asistenčních a terapeutických psů a setkat se přímo s lidmi, kteří tyto služby využívají.

Během druhého programu žáci poznávají okolí Ostravy, vyjíždí na pěší turistiku do Beskyd, Jeseníků, okolí Opavy. Získávají povědomí o možnostech aktivního trávení volného času, poznávají nová místa.

Hlavním cílem je, aby se žáci aktivně zapojili do programu, během akce splňují naplánované cíle, získávají informace o významných bodech v naplánované trase a tyto informace pak předávají ostatním spolužákům formou žákovské práce. Výstupem Dne zdraví je tvorba fotografických koláží, tvorba klipů s využitím získaných materiálů během poznávání okolí.

Den zdraví svým způsobem oslavuje zdraví jako prioritní hodnotu života. Zúčastněné vede k úctě a zároveň zodpovědnosti za vlastní zdraví. Tato akce velmi vhodně doplňuje teoretickou výuku v odborných předmětech, protože vlastní zkušenost a zážitek usnadňuje pochopení. Svou náplní je také zaměřen na rozvoj a souhru fyzické zátěže a psychického odpočinku, a také vede k rozvoji komunikace mezi vrstevníky.

Určeno pro první, druhé, třetí a čtvrté ročníky.

2.3.3. Zdraví do školek a škol

Naše škola má již dlouholetou tradici a připravuje žáky do klinické praxe na nelékařská povolání. Tímto projektem se významně přibližujeme k cílům EU, které jsou pro sféru zdravotnictví specifikovány v Akčním programu Společenství v oblasti veřejného zdraví, v programu Zdraví pro všechny ve 21. století a v Národním programu zdraví, rozpracovaném v projektu Zdravá mateřská škola a Zdravá škola.

Cílovou skupinou projektu jsou děti ve věku od 5 do 8 let ve vybraných školských zařízeních (mateřské a základní školy). Cílem je rozšíření zdravotního povědomí a základních zdravotnických a hygienických zásad, mezi nejmenší děti. Je třeba přiměřenou formou zpřístupnit dětem základní informace týkající se zdraví, jeho významu a také preventivní složky ochrany. K dílčím cílům patří vštěpit dětem ty nejzákladnější zásady chování při nemoci, úrazu a návštěvě lékaře. Součástí programu jsou i základy léčebného režimu v době nemoci. Stěžejním bodem zůstává prevence nemoci, úrazu a chování při nich.

Samotná realizace projektu je organizována tak, že žáci, kteří projeví zájem podílet se na této aktivitě, si vytvoří zdravotně preventivní program a společně s pedagogem – odbornou učitelkou akci připraví. Obsahem přípravy je činnost zaměřená především na ukázky, jak správně pečovat o sebe sama, o své okolí a na prevenci negativních vlivů kolem nás. Pozornost je věnována i sociálně patologickým jevům a environmentálním zásadám. Nejčastější aktivitou je hraní pohádek. Všechny pohádky naplňují holistický přístup ke zdraví. Konkrétně se jedná o pohádky „Vitamíny jsou zdravé“, „Nebojím se nemocnice“, „Zdraví, hygiena a čistota“, „Kouzelný les“, „Sněhurka a sedm trpaslíků“, „Pohádka o bolavém zoubku“, „Zdravé mlsání“, „Hygiena dutiny ústní, aneb jak na zoubky“, „Čisté ruce, aneb pryč se žluťákem“, „O bacilkovi a virečkovi“, „Perníková chaloupka“, „Prevence úrazů, aneb jak se o prázdninách nezranit“, „Jak pomoci kamarádovi“. Spektrum pohádek je velice široké a stále vznikají nové a nové scénáře.

Určeno pro zájemce ze všech oborů druhých, třetích a čtvrtých ročníků.

2.3.4. První pomoc

Na naší škole vznikl projekt „To dám“ - první pomoc pro žáky druhého stupně základních škol. Cílem tohoto projektu je edukovat žáky o významu první pomoci – formou zážitkové metody a praktického nácviku na 6 stanovištích. Motivovat žáky k poskytování první pomoci. Informovat žáky a jejich učitele o způsobech, kterými mohou zabránit dalšímu poškození zdraví raněného nebo mu přímo zachránit život. Zdůraznit význam bezpečí zachránce, včetně používání dostupných ochranných pomůcek. Vytvořit brožuru s aktuálními informacemi o základní první pomoci u vybraných akutních stavů, ohrožujících život a zdraví.

V samotné realizaci projektu na základních školách se zaměřit na tyto oblasti první pomoci:

- Tísňové volání
- První pomoc při aspiraci
- Zjištění stavu vědomí, dýchání
- První pomoc u bezvědomí
- Resuscitace (součástí bude ukázka resuscitace s automatickým externím defibrilátorem)
- Zastavení krvácení
- Zajištění tepelného komfortu
- Seznámení se základními polohami raněných, technikami odsunu
- Poskytnutí základních informací o první pomoci při popáleninách

Projekt je realizován od března 2016. Na realizaci se podílí 10 - 12 žáků oboru Zdravotnický asistent, Praktická sestra, Zdravotnické lyceum, garant, koordinátor a odborné vyučující.

Na naší škole probíhá jednou týdně v odpoledních hodinách kroužek první pomoci, ve kterém si žáci mohou osvojit dovednosti získané z hodin první pomoci na modelových situacích.

Naši žáci se každoročně účastní na celostátních a mezinárodních soutěžích, kde mají možnost prokázat své znalosti a dovednosti v první pomoci.

Určeno pro první, druhé, třetí a čtvrté ročníky.

2.3.5. Vánoční a Mikulášské besídky

Tento projekt je realizován žáky třetích a čtvrtých ročníků na dětských odděleních Vítkovické, Fakultní a Městské nemocnice v Ostravě. Cílem projektu je v čase před Vánoci zpříjemnit pobyt hospitalizovaným dětem v nemocnici, zmírnit stesk po domově a v neposlední řadě i podpořit tradiční křesťanské hodnoty. Žáci si pro malé pacienty připravují netradiční vánoční besídky, které se nesou v duchu společenských her s připomínkou Vánoc.

Před samotnou návštěvou si žáci v předmětu Psychologie a komunikace připraví pro děti vánoční přání a dárky symbolizující Vánoce. Během besídky dětem přáníčka a dárky rozdají, snaží se je rozptýlit a rozveselit, aby zapoměly na bolest a trápení. Akce má pozitivní ohlas jak u hospitalizovaných dětí, tak u sester a také naši žáci si tuto akci v předvánočním čase velmi oblíbili.

Vánoční besídky si žáci připravují nejenom pro děti, ale i pro dospělé nemocné. Tyto besídky přináší radost zejména dlouhodobě ležícím pacientům na interních odděleních, kde během roku žáci vykonávají praxi v rámci předmětu Ošetřování nemocných.

Určeno pro třetí a čtvrté ročníky.

2.3.6. Setkávání se seniory

Podstatou tohoto projektu je navázání kontaktu se seniory žijícími v domovech pro seniory, které se nacházejí v městských obvodech Ostrava.

Žáci se tímto učí navazovat bližší kontakt s klientem, naslouchat a vnímat jejich potřeby. Nemalou měrou to přispívá i k jejich pozitivnějšímu mezigeneračnímu vnímání. Projekt tímto obohacuje obě skupiny.

Týká se žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků, kteří se již částečně orientují v problematice a mají možnost si prakticky ověřit teorii načerpanou ve škole. Touto formou si rovněž prohlubují své estetické cítění a v neposlední řadě i schopnost empatie a citlivý přístup k neznámým lidem bez nároku na odměnu.

Ve škole si nad rámec běžné výuky nacvičí krátký program dle aktuální potřeby - Vánoce, Velikonoce, vítání jara apod. kde se snaží propojit milé průvodní slovo s lidovými písničkami, básničkami či říkánkami. S tímto pásmem pak navštěvují domluvené domovy pro seniory. Během svého vystoupení se snaží dle konkrétních možností zaktivizovat seniory ke spolupráci. Po kratším úvodním kontaktu se jim daří odbourat bariéry a klienti se po vzájemném seznámení rádi zapojují do veškeré činnosti. Je u nich patrný ageismus, sociální hlad po kontaktu, jsou vděční za věnovanou pozornost, vlídné slovo a tak vyprávění je častokrát osobní a bezprostřední, mnohdy až intimní, kdy se svěřují se svými vzpomínkami na dětství, svůj domov a pod.. Je potřeba mimořádně klidného a trpělivého přístupu, zvláště jsou-li mezi klienty i osoby se sníženou hybností, upoutání ležící nemocní nebo osoby s jiným handicapem.

Na tyto skutečnosti jsou zpravidla žáci ze školy teoreticky i prakticky připraveni, ale teprve konkrétní, praktická zkušenost jim reálně potvrdí jejich znalosti a dovednosti.

Určeno pro druhé, třetí a čtvrté ročníky.

2.4. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je sebereflexí dle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažení stanovených cílů. Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru, která poukazuje na úspěchy i nezdary.

Dle zákonné normy je povinností ředitele školy zprávu pravidelně vypracovávat a informovat zaměstnance školy i veřejnost o výsledcích a kvalitě edukačního procesu. V případě zjištění neuspokojivých výsledků je škola povinna vytvořit a aplikovat nástroje, které nutně povedou ke zvýšení kvality vzdělávání.

Pro oblast autoevaluace jsou stanoveny tyto oblasti:

- Řízení školy
- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Klima a kultura školy
- Úroveň výsledků činnosti.

Součástí celého autoevaluačního procesu školy je také zaměření na personální zdroje, především na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i nepedagogických, kteří jsou důležitou součástí školy při vytváření a zajištění vize, krátkodobé i dlouhodobé strategie vzdělávací instituce s orientací na nelékařské profese. Veškeré konkrétní údaje jsou zpracovávány každoročně ředitelkou školy ve Výroční zprávě, která se opírá o výsledky vlastního hodnocení za příslušný školní rok, dále pak ve Zprávě o hospodaření školy.

Autoevaluace je nikdy nekončícím procesem, neboť je nezbytnou podmínkou pro další rozvoj. Sebereflexe a analýza kvality edukačního procesu jsou součástí celé řady projektů, podkladem pro zpracování rozpočtu školy, podmínkou vypracování školního akčního plánu, který je úzce spjat s krajským akčním plánem. Nejen požadavky zřizovatele, ale také vlastní zájmy jsou motivací pro sebehodnotící aktivity.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Praktická sestra
kód	53-41-M/03
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	4
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1.9.2018

3.2. Profil absolventa

Organizace vzdělávání

- 4 roky v denní formě studia
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou
- dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce

Profilová část maturitní zkoušky

- Ošetřovatelství
- Ošetřování nemocných
- Psychologie a komunikace (volitelný předmět)
- Somatologie (volitelný předmět)

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy.

Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu na VOŠ nebo VŠ.

Uplatnění absolventa v praxi

Po úspěšném ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka.

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péči.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Je připraven tak, aby se v rámci svých kompetencí stal platným členem ošetřovatelského týmu.

Profil absolventa

Absolvent střední zdravotnické školy oboru Praktické sestry:

1. Má tyto vědomosti, schopnosti:

- je schopen samostatného učení a získávání poznatků z různých informačních zdrojů,
- volí správné spisovné jazykové prostředky v souladu s komunikační situací,

- je schopen kultivovaného písemného i mluveného projevu,
- využívá různé techniky učení,
- zná možnosti a chápe nutnost dalšího celoživotního vzdělávání, zejména ve svém oboru,
- vhodným způsobem řeší zadaný úkol či problémovou situaci,
- je schopen týmové spolupráce,
- je schopen cizojazyčné komunikace v běžných denních situacích,
- je schopen cizojazyčné komunikace na úrovni základní odborné terminologie,
- zvládne zpracovat administrativní písemnosti v občanském i pracovním životě,
- má přehled o politickém, historickém, společenském a kulturním dění u nás i ve světě,
- dokáže řešit své osobní, sociální a ekonomické záležitosti, zvládá finanční gramotnost,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, zejména ve svém oboru,
- dokáže pracovat se základním aplikačním programovým vybavením osobního počítače,
- zvládá elektronickou komunikaci a další prostředky on-line a off-line komunikace,
- je schopen funkčně využívat matematické vědomosti v praktickém životě,
- zná základy práva, nutné pro správnou orientaci každého občana,
- zná právní rámec, kterým je povinný řídit se ve svém oboru,
- zná základy etiky s důrazem na etiku zdravotnického pracovníka,
- zná postupy první pomoci a je si vědom právního základu pro její poskytování.

2. Je veden k etickým postojům a schopnostem, které odpovídají požadavkům na osobnost středního zdravotnického pracovníka:

- k respektování osobnosti druhých lidí a jejich zvláštností, které jsou podmíněny věkem, nemocí, pohlavím, handicapem, nebo sociálně-kulturní odlišností,
- ke schopnosti formulovat svůj názor a obhájit jej,
- k odpovědnému a aktivnímu přístupu ke svému životu,
- k aktivní ochraně svého zdraví a péči o svůj duševní i fyzický rozvoj,
- ke stanovení svých cílů a priorit dle svých osobních schopností,
- ke schopnosti umět přijmout kritiku a kriticky hodnotit názory, postoje a jednání jiných lidí,
- k aktivní ochraně životního prostředí,
- k dodržování a respektování zákonů a znalosti svých práv a povinností v občanském i profesním životě,
- k uplatňování etických principů v občanském i pracovním životě.

3.3. Kompetence absolventa

3.3.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

3.3.2. Odborné kompetence

1. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči.

Absolvent je kompetentní:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy,
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže,
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování,
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace,
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetřovat periferní žilní vstupy,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propouštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o mrtvé tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště,
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů,
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc,
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

2. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Absolvent je schopen:

- podávat léčebné přípravky, s výjimkou radiofarmak, léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

3. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

4. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Absolvent je schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

5. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:

Absolvent je schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení,
- v dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

6. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Absolvent je schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.4. Organizace výuky

Studium je organizováno jako denní čtyřleté studium.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- Přijímání ke studiu se řídí § 59, 60, 63, 16, 20, 70, zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání,
 - podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
 - podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dle aktuálně platné zákonné úpravy
- dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce

Profilová část maturitní zkoušky

- Ošetřovatelství
- Ošetřování nemocných
- Psychologie a komunikace (volitelný předmět)
- Somatologie (volitelný předmět)

Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Praktická sestra si klade za cíl připravit žáky nejen na úspěšné pracovní uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních, ale i ke studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách a univerzitách.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nebo zajišťovat základní ošetřovatelskou péči v rámci ošetřovatelského procesu a to bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče. Vzdělávání profilové části se proto zaměřuje na zvládnutí ošetřovatelských postupů a dovedností, profesních postojů a návyků.

Absolventi tohoto oboru budou pracovat v oblasti pomáhajících profesí, které jsou svým zaměřením velmi náročné a hrozí zde velké riziko syndromu vyhoření. Výuka je proto koncipována tak, že ve všech předmětech je kladen velký důraz na formování osobnosti žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci, mravní a charakterové vlastnosti a péči o vlastní zdraví.

V rámci naplňování klíčových kompetencí daných RVP, je zabezpečen široký rozvoj schopností žáků orientovat se v mnoha oblastech reálného života. Tím by měla být podpořena jejich schopnost pružně reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářet obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě.

Školní vzdělávací program naší školy profiluje žáky prostřednictvím odborných předmětů – Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných, Klinická propedeutika, Odborná latinská terminologie, Psychologie a komunikace a Somatologie.

Nedílnou součástí formativní části vzdělávání jsou samozřejmě všeobecně vzdělávacími předměty, jako např. Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk), Matematika, Ekonomika, První pomoc, Dějepis, Výchova ke zdraví a další. Za velmi důležitou považujeme konkurenceschopnost našich absolventů v zahraničí, proto se klade důraz na vzdělávání žáků v cizím jazyce. Významně se tak podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Formování postojů a morálky žáků, jejich vedení ke zdravé asertivitě, kreativitě, flexibilitě, odpovědnosti a spolehlivosti a odpovědnosti za své zdraví je samozřejmou součástí přístupu všech vyučujících, ale i dalších zaměstnanců školy.

Mezi výukové metody patří nejčastěji frontální výuka s co největším využitím názornosti (obrazy, modely, audiovizuální technika), skupinová práce, metoda řízeného rozhovoru a diskuse. K upevnění všeobecných i profilových dovedností uplatňujeme i další aktivizační metody jako je nácvik řešení modelových a profesních situací, metody inscenační a simulační (sociodrama, řešení konfliktů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Vzhledem k požadavkům sociálních partnerů a trhu práce se kromě odborných znalostí a dovedností žáci učí pracovat v týmu, samostatně se učit a tvořit, aplikovat teoretické znalosti a dovednosti v praxi, orientovat se v informacích a zpracovávat je, komunikovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování a samostatně se rozhodovat a řešit problémy.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Rozvíjení dovedností žáků jsme věnovali do výuky jednotlivých předmětů, a jsou součástí očekávaných výstupů v těchto předmětech. Rozvoj vybraných dílčích klíčových kompetencí budou vyhodnocovat všichni učitelé a na základě společného závěru pokračovat v cíleném rozvoji každého žáka. Rozvoj dovedností žáků bude probíhat také na školních i mimoškolních aktivitách, např.: školních výletech, olympiádách, soutěžích, exkurzích a kulturních představení. Žákům nabízíme také účast na krátkodobých i dlouhodobých projektových úkolech, ve kterých jsou simulovány úkoly reálného života. Výrazný podíl na rozvoji klíčových a odborných kompetencí u žáků má výuka ošetrovatelských postupů v odborných učebnách a absolvování odborné praxe na smluvních zdravotnických pracovištích.

Úroveň rozvoje klíčových kompetencí je výrazně podmíněna individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Žáky chceme vybavit klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Praktické vyučování

Nedílnou součástí studia je výuka praktického předmětu Ošetřování nemocných ve 2., 3. a 4. ročníku, kterou vedou odborní učitelé nebo učitelé praktického vyučování, kteří jsou způsobilí k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborného praktického vyučování žáků středních škol podle platných právních předpisů. Výuka probíhá na smluvních školních pracovištích zdravotnických zařízení. Seznam školních pracovišť je součástí rámcové dohody mezi ředitelstvem školy a vedením zdravotnických zařízení. Náplň výuky praktického předmětu Ošetřování nemocných je dána učební osnovou předmětu. Stanovení konkrétních školních pracovišť je v kompetenci ředitele školy a vychází z nabídky zdravotnických zařízení v regionu.

Kromě praktického vyučování vedeného pravidelně v průběhu školního roku vykonávají žáci v závěru 3. ročníku pětítýdenní souvislou Odbornou praxi na vybraných pracovištích nemocnice. Odborná praxe musí být vykonána v období školního roku. Po ukončení Odborné praxe je proveden rozbor výsledků žáků odbornou učitelkou, která má k dispozici výstupní hodnocení každého žáka staniční sestrou a samostatně vypracované ošetrovatelské dokumentace žáků. Samozřejmostí je sebereflexe žáků. Hodnocení Odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných ve třetím ročníku.

Způsob hodnocení

Hodnocení našich žáků probíhá především v souladu s aktuálně platným školním řádem, kde jsou přesně daná kritéria.

Hodnocení žáků má především motivační, informativní a výchovnou funkci. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy, aktuální zpětná vazba učitelem.

Hodnocení žáka zahrnuje také jeho aktivitu při výuce, spoluodpovědnost za vlastní vzdělávání a schopnost přenášet teoretické poznatky do praxe.

Respektována jsou práva na individuální rozvoj osobnosti žáka (podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Důraz je kladen i na individuální přístup při posuzování stupně rozvoje kompetencí.

Na počátku vzdělávání daného předmětu jsou žáci seznámeni s učivem, očekávanými výsledky vzdělávání a dílčími kompetencemi, aby mohli sledovat a aktivně ovlivňovat rozvoj svého osobního portfolia. Před zahájením výuky, či zadáním projektu jsou žáci seznámeni se způsoby a s kritérii hodnocení.

Hodnocení všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů bude v pololetí obsahovat vyučujícím zvolené formy výstupů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností,

- průběžné ověřování ústní individuální prezentace s důrazem na aplikaci dílčích poznatků v praxi, kreativní řešení problémové situace a kvalitu prezentace,
- samostatné komplexní prezentace daného úkolu formou seminárních prací.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana jsou ve všech činnostech vzdělávání a výchovy realizovány tak, aby působily především preventivně s důrazem na předcházení rizikům. Ve výuce je zařazen také celek "Ochrana občanů při mimořádných událostech".

Škola vytváří a dodržuje takové studijní a pracovní podmínky, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků, zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Pravidelné technické kontroly a revize zabezpečují nezávadný stav objektů a technických zařízení.

Žáci jsou seznámeni s obsahem Školního řádu střední školy a dodržováním pravidel pobytu v prostorách školy. Tuto informaci stvrzují svým podpisem.

Při přecházení mezi budovami školy jsou žáci vedeni k důslednému dodržování silničního provozu. U nezletilých žáků požadujeme i vyjádření písemného souhlasu zákonnými zástupci.

Proškolení o dodržování BOZP žáci absolvují také v rámci výuky předmětu Ošetřovatelství, které probíhá v odborných učebnách školy. Toto proškolení opět stvrzují svým podpisem.

Zajištění bezpečnosti žáků při výuce předmětu Ošetřování nemocných a Odborné praxi probíhá formou proškolení BOZP přímo pracovníkem smluvního zdravotnického zařízení, a to od 2. ročníku. I toto školení žáci stvrzují svým podpisem.

Prokazatelné instruování žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech a exkurzích.

Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního náradí. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení.

3.5. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP – PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci

nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpurná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpurná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpurných opatření. Pokud je potřeba prodloužit se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpurná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpurná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpurná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpurná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpurná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpurných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

3. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpurná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpurných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpurných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpurných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)

- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, celostátní kolo soutěže v Ošetřovatelství, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce)
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+ (Anglie, Slovenská republika)
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (celostátní matematická soutěž, matematická soutěž „KLOKAN“)
- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Publikace ve školním časopisu
- Realizace výtvarných schopností při výzdobě školy
- Prezentací s odbornou i všeobecně vzdělávací tematikou
- Aktivními výstupy na školní akademii

Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek a školního časopisu. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.zdrav-ova.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje SRPŠ.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací - příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3.6. Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Vybavení školy pomůckami a technikou pro výuku je velmi bohaté. Máme vybavení pro výuku všeobecných předmětů a teoretickou část předmětů odborných a vybavení pro specializovanou výuku odborných předmětů jednotlivých studijních oborů.

Naše škola disponuje posluchárnami, multimedialními učebnami pro teoretickou výuku, vybavenými většinou multimedií, tj. počítačem, dataprojektorem, reproduktory, některé i vizualizérem, odbornými učebnami pro výuku odborných předmětů, odbornými učebnami pro výuku psychologie a učebnou první pomoci, multimedialními učebnami pro výuku cizích jazyků, učebnami pro výuku IKT, multimedialní učebnou pro výuku anatomie a fyziologie, multimedialní učebnou pro výuku somatologie s interaktivní tabulí, laboratořemi pro výuku fyziky a chemie, tělocvičnou s kvalitní audiotechnikou, školní knihovnou, studovnou a jídelnou zajišťující stravování žáků, studentů i vyučujících.

Škola má také dva servery (pro každou budovu jeden) sloužící jako webservice a fileservice – každý žák i učitel mají k dispozici svůj vlastní účet. Připojení školy je v současné době zajištěno pomocí wifi synchronní garantovanou linkou s rychlostí 8Mbit.

Materiální podmínky pro odborné vzdělávání v oboru praktická sestra

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter a jeho výuka je realizována jednak v odborných laboratořích pro výuku ošetrovatelství ve škole, jednak formou praktického vyučování na smluvních pracovištích zdravotnických zařízení a formou souvislé odborné praxe organizované školou také na smluvních zdravotnických pracovištích.

Výuka teoreticko-praktických předmětů je ve škole realizována v odborných učebnách, které jsou vybaveny pomůckami pro nácvik konkrétních ošetrovatelských činností v modelových situacích vycházejících z odborných kompetencí Praktické sestry. V každé odborné učebně je 12 základních pracovních míst pro žáky. Všechny učebny jsou zařízeny tak, aby jejich vybavení připomínalo reálné prostředí lůžkového oddělení nemocnice. Učebny jsou vybaveny multimedialní technikou, tj. počítačem, dataprojektorem, reproduktory a pomůckami v souladu s požadavky BOZP, které umožňují realizaci skupinové výuky i individuální práce žáků při nácviku ošetrovatelských činností. Učebny doplňují dva sklady učebních pomůcek.

Výuka praktického předmětu Ošetřování nemocných a odborná praxe je realizovaná na smlouvou vymezených školních pracovištích nemocnic daného regionu.

Personální podmínky

Odbornou výuku zajišťují interní a externí vyučující, kteří splňují odborné i pedagogické kvalifikační předpoklady dané platnými právními předpisy. Realizují školní vzdělávací program v plném rozsahu. Vyučující splňují i další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu náročných pedagogických činností. V rámci celoživotního vzdělávání musí odborní vyučující usilovat o průběžné obnovování osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu podle § 67 zákona 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, aby byli stále oprávněni vést odborné vyučování ve zdravotnickém zařízení.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Vyučující jsou pravidelně proškolení v BOZP a PO v souladu s platnými právními předpisy. Školení zajišťuje odpovědný zaměstnanec školy.

Všichni pracovníci školy jsou vyškoleni v základech poskytování první pomoci.

Na začátku každého školního roku jsou žáci všech tříd seznámeni s platným školním řádem, zásadami bezpečného chování při vzdělávání a při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním, laboratorními řádami a povinnostmi dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci v laboratořích.

Od 2. ročníku jsou žáci před zahájením odborné výuky ve zdravotnickém zařízení proškoleni v BOZP a PO bezpečnostním technikem daného pracoviště a stejné školení absolvují i před zahájením souvislé odborné praxe.

3.7. Spolupráce se sociálními partnery

V současné době Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava, příspěvková organizace úspěšně spolupracuje na realizaci výuky předmětu Ošetřování nemocných a odborné praxe žáků se zdravotnickými pracovišti, která se nacházejí v rámci města Ostravy.

Seznam sociálních partnerů je na naší škole opravdu dlouhý. Důvodem je jednak množství oborů, které jsou na škole vyučovány a jednak i to, že bez skutečné a kvalitní spolupráce s těmito partnery, by vzdělávání našich žáků nebylo úplné. Mezi nejvýznamnější sociální partnery vzdělávací instituce patří např. Fakultní nemocnice Ostrava, Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace a Nemocnice Vítkovice a. s., spolupracující na vzdělávání se školou již více než 70 let. Velkou výhodou pro absolventy našich studijních oborů je vysoká poptávka zaměstnavatelů po jejich odbornosti. Dá se tedy říct, že pokud náš absolvent stojí o práci ve svém oboru, určitě ji získá, protože poptávka po této profesi stále stoupá.

Absolventi oboru Praktická sestra (dříve Zdravotničtí asistenti) si po počáteční nejistotě zaměstnavatelů, která plynula především z jejich nezkušenosti s tímto oborem, našli své místo ve zdravotnických týmech. V současnosti se spíše jeví problémem to, že většina našich absolventů po maturitě pokračuje v dalším studiu a to především ve zdravotnických a sociálních oborech.

Díky své kvalifikaci může absolvent zmiňovaného oboru získat uplatnění nejen ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče, ale také jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Je připraven tak, aby se v rámci svých kompetencí stal platným členem ošetřovatelského týmu.

Výuka předmětů Ošetřování nemocných a Odborná praxe se realizuje ve velkých zdravotnických zařízeních. Náplní výuky těchto předmětů je především nácvik odborných dovedností v reálných podmínkách pracovišť zdravotnických nebo sociálních zařízeních. V předmětu Ošetřování nemocných je hlavním odpovědným člověkem odborná učitelka nebo vyučující praktického vyučování, kteří aktivně spolupracují se členy zdravotnického týmu daného pracoviště. Znájí jeho specifika a standardy ošetřovatelské péče a musí dokázat skloubit teoretické znalosti našich žáků s požadavky praxe. Nikdy nezapomínáme na to, že tento předmět je pro naše žáky především výukou. Naši sociální partneři k tomu také tak přistupují, a proto se můžeme spolehnout na jejich pochopení i pomoc při této náročné činnosti.

V předmětu Odborná praxe, který je zařazen jako souvislý pětítýdenní blok do výuky třetího ročníku oboru Praktická sestra, bychom se bez dokonalé spolupráce s jednotlivými pracovišti neobešli vůbec. Zde leží břemeno odpovědnosti za naše žáky, kteří jsou umístěni na jednotlivá pracoviště po celou dobu praxe, především na staniční či jiné pověřené sestře. Odborná učitelka vykovává v této době především činnost kontrolní a konzultační. Odborná praxe je výukou nesmírně důležitou a bez jejího absolvování a kvalitního vedení, bychom nebyli schopni garantovat kvalitu našich absolventů. Za to patří všem našim sociálním partnerům velký dík. Tento stav je samozřejmě oboustranně prospěšný a nezdá se stává, že si žák vyslouží na oddělení takovou pověst, že při pozdějším ucházení se o pracovní místo, má velmi dobrou pozici.

Sociální partneři oboru Praktická sestra

Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace, Nemocniční 20, 728 80 Ostrava - Fifejdy

Fakultní nemocnice Ostrava, 17. listopadu 1790, 708 52 Ostrava - Poruba

Vítkovická nemocnice a. s., Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava – Vítkovice

Mephacentrum a.s., Opavská 962/39, 708 00 Ostrava - Poruba

3.8. Začlenění průřezových témat do vzdělávání

3.8.1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zařazeno do tematických celků většiny vyučovacích předmětů. Nosnými předměty jsou Občanská nauka a Dějepis.

Je začleněno také do projektů školy, například „Setkávání se seniory“, „Den zdraví“, „První pomoc“, „Zdraví do školek a škol“. Prvky tohoto průřezového tématu cíleně uplatňují třídní učitelé, výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů v každodenním působení na žáky, a také prostřednictvím aktivit pořádaných ve spolupráci s žáky, veřejností a sociálními partnery. Žáci jsou zapojeni do charitativních akcí na podporu slabozrakých a sluchově postižených dětí, handicapovaných osob, na podporu výzkumu a léčby rakoviny, a účastníme se rovněž sbírky pro děti bez domova.

Důležitou součástí výchovy k demokratickému smýšlení je i vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem, k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Žáky vedeme ke zdravému sebevědomí a schopnosti vyjádřit vlastní názor na dění kolem sebe, sdělit kritiku, schopnosti jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1.,2.,3., 4.
Cizí jazyk	1.,2.,3.,4.
Dějepis	1.,
Občanská nauka	2., 3., 4.
Matematika	1.,2.,3.
Výchova ke zdraví	1.
První pomoc	1.
Tělesná výchova	1.,2.,3.,4.
Informační a komunikační technologie	1.,2.
Ekonomika	3.
Klinická propedeutika	2.
Ošetřovatelství	1.,2.,3.,4.
Ošetřování nemocných	2.,3.,4.
Psychologie a komunikace	2.,3.,4.

3.8.2. Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto průřezovým tématem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se také dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě, plnit své povinnosti a uplatňovat svá práva. Žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu, snažíme se, aby si byli vědomi možností uplatnění na trhu práce v ČR i zahraničí po ukončení studia, a k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka, získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma Člověk a svět práce je rozvíjeno a uplatňováno především v předmětech Občanská nauka, Biologie a ekologie, Ekonomika.

Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů, například „Den zdraví“ a „Zdraví do školek a škol“.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1.,2.,3.,4.
Cizí jazyk	1.,2.,3.,4.
Dějepis	1.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	1.
Chemie	1.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	1.,2.,3.
Informační a komunikační technologie	1.,2.
Ekonomika	3.
Klinická propedeutika	2.
Odborná latinská terminologie	1.
Ošetrovatelství	1.,2.,3.,4.
Ošetřování nemocných	2.,3.,4.
Psychologie a komunikace	2.,3.,4.

3.8.3. Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. v souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Cílem realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. Ten patří mezi priority EU, včetně naší republiky.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dále pak porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Vzali si za své hospodaření s energiemi, šetrné a ekonomické zpracovávání surovin, třídění odpadů.

V rámci odborného vzdělávání poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Téma je rovněž obsaženo náplní adaptačního a sportovně turistického kurzu. V rámci výuky přírodovědných předmětů žáci absolvují tematické exkurze se zaměřením na ochranu životního prostředí a využití energetických zdrojů.

Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů, například „Den zdraví“ a „Zdraví do škol a školek“.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Cizí jazyk	1.,2.,3.,4.
Dějepis	1.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	1.

Chemie	1.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	1.,2.,3.
Výchova ke zdraví	1.
První pomoc	1.
Tělesná výchova	1.,2.,3.,4.
Informační a komunikační technologie	1.,2.
Ekonomika	3.
Somatologie	1.,2.
Klinická propedeutika	2.
Ošetrovatelství	1.,2.,3.,4.
Ošetrování nemocných	2.,3.,4.
Psychologie a komunikace	2.,3.,4.

3.8.4. Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V dnešní době je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblastí práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie pronikají do všech oborů, do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Naši žáci mají ve škole příznivé podmínky pro rozvoj a zdokonalování v této oblasti, především velmi dobře vybavené učebny informační a komunikační technologie, aprobované vyučující a samozřejmě volný přístup k internetu.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno především přímo v předmětu Informační a komunikační technologie. Prostupuje však většinou vzdělávacích předmětů. Je součástí samostatných prací žáků, kteří při vypracovávání seminárních prací a interaktivních prezentací, prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi. Samozřejmostí je schopnost žáků zvládnout komunikační programy a emailovou poštu.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1.,2.,3.,4.
Cizí jazyk	1.,2.,3.,4.
Dějepis	1.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	1.
Chemie	1.
Biologie a ekologie	1.
Výchova ke zdraví	1.
První pomoc	1.
Tělesná výchova	1.,2.,3.,4.
Ekonomika	3.
Somatologie	1.,2.
Klinická propedeutika	2.

Odborná latinská terminologie	1.
Ošetrovatelství	1.,2.,3.,4.
Ošetrování nemocných	2.,3.,4.
Psychologie a komunikace	2.,3.,4.

4. Učební plán

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace

ŠVP: Praktická sestra

RVP: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP od 1. 9. 2018

4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	10+2 ^d	378
	10	320	Cizí jazyk ¹	10+3 ^d	406
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	92
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1+1 ^d	68
			Chemie	1+1 ^d	68
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	230
Estetické vzdělávání ²	5	160			
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Výchova ke zdraví	0+1 ^d	34
			První pomoc	0+2 ^d	68
			Tělesná výchova	8	252
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání ³	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání					
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	5	170
			Klinická propedeutika	2	68
			Odborná latinská terminologie	1	34
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	54	1728	Ošetrovatelství	22	688
			Ošetrování nemocných	32	948
			Odborná praxe		150
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5+1 ^d	184
Disponibilní dotace	11	352			
Celkem	128	4096		128	4174

Poznámky:

¹ Anglický jazyk, Německý jazyk

² Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu Český jazyk a literatura

³ Ekonomické vzdělávání – požadovaný počet hodin je doplněn formou exkurzí (4 hodiny)

^d disponibilní dotace

4.2. Ročníkový

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání					
Estetické vzdělávání					
<i>Český jazyk a literatura</i>	3	3	3	3	12
<i>Cizí jazyk</i>	3	3	3	4	13
Společenskovední vzdělávání					
<i>Dějepis</i>	2				2
<i>Občanská nauka</i>		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					
<i>Fyzika</i>	2				2
<i>Chemie</i>	2				2
<i>Biologie a ekologie</i>	2				2
Matematické vzdělávání					
<i>Matematika</i>	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví					
<i>Výchova ke zdraví</i>	1				1
<i>První pomoc</i>	2				2
<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					
<i>Informační a komunikační technologie</i>	2	2			4
Ekonomické vzdělávání					
<i>Ekonomika</i>			2		2
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče					
<i>Somatologie</i>	3	2			5
<i>Klinická propedeutika</i>		2			2
<i>Odborná latinská terminologie</i>	1				1
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče					
<i>Ošetrovatelství</i>	4	6	6	6	22
<i>Ošetrování nemocných</i>		4	14	14	32
Sociální vztahy a dovednosti					
<i>Psychologie a komunikace</i>		2	2	2	6
Počet hodin týdně celkem	32	29	35	32	128

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30	28
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	5	0
Časová rezerva	2	1	1	2
Celkem týdnů	36	36	36	30

Poznámky:

40 týdnů = školní rok

4 týdny = prázdniny; státní svátky

1. ročník – adaptační pobyt, lyžařský kurz, školní výlet (z časové rezervy)
2. ročník - sportovně turistický kurz
3. ročník – školní výlet (z časové rezervy), odborná praxe
4. ročník – školní výlet (z časové rezervy), výuka trvá 28 týdnů z důvodu termínů státních maturitních zkoušek

Lyžařský kurz

Lyžařský výchovně výcvikový zájezd (dále LVVZ) je zařazen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro žáky prvních ročníků v rozsahu 35 hodin. Náplň a výsledky vzdělávání LVVZ jsou zařazeny v učebních osnovách předmětu Tělesná výchova v 1. ročníku. Uskuteční LVVZ bude závislé na počtu přihlášených žáků a v případě konání bude realizován v rámci týdenní časové rezervy.

Sportovně turistický kurz (dále STK)

STK je uskutečněn v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro žáky druhých ročníků v rozsahu 30 hodin. Náplň kurzu je přizpůsobena charakteru prostředí, ve kterém je kurz uskutečněn. Obsahem kurzu je pohyb a orientace v terénu, pěší turistika, orientační běh, ochrana přírody při sportovních akcích, sportovní a netradiční hry, plavání v přírodním prostředí, vodní lyžování, vodní turistika, cyklistika. Kurz tak přispívá ke zvýšení tělesné zdatnosti, všeobecné pohybové výkonnosti, vychovává ke kolektivnosti a houževnatosti, vzájemné pomoci, napomáhá odstraňování pocitu strachu, méněcennosti a nabízí možnosti využití volného času.

Žáci si vyberou jednu z nabízených variant realizace sportovně turistického kurzu.

Odborná praxe

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým zařízením. Jejím základním cílem je naučit žáky aplikovat získané odborné znalosti, praktické dovednosti a návyky v reálných podmínkách zdravotnického pracoviště. V jejím průběhu se žáci učí postupně pracovat jako člen ošetrovatelského týmu a získávají pracovní návyky spojené s každodenní pracovní činností delšího časového úseku. Odborná praxe přispívá i k prohlubování základních dovedností organizace ošetrovatelských činností v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou MZ ČR a k rozšiřování komunikačních dovedností ve vztahu ke klientům i ostatním členům ošetrovatelského týmu. Odborná praxe je zařazena do výuky v souladu s učebními osnovami a realizována je pět týdnů v závěru 3. ročníku.

Odborná praxe není zařazena do žádné formy studia při zaměstnání.

Školní výlet

Školní výlet je výchovně - vzdělávací akce třídy, má kolektivní charakter a probíhá mimo prostory a areál školy. Je určen pro žáky prvního, třetího a čtvrtého ročníku. Stanovení délky školního výletu je v kompetenci ředitelky školy.

5. Učební osnovy

5.1. Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat český jazyk v rovině recepcce, reprodukce a interpretace
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nad-předmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Oblast estetického vzdělávání byla zařazena do výuky českého jazyka ve formě literární výchovy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápat význam umění pro člověka
- správně formulovat a vyjadřovat své názory
- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP základního vzdělání, podle něhož se žáci již mohou na druhém stupni vzdělávat ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích

každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u prvního cizího jazyka,
- minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u dalšího cizího jazyka,
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Učivo je vymezeno jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozděleno do čtyř kategorií. Jsou zohledněny všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Učivo oblasti jazykového vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk: Anglický jazyk, Německý jazyk

5.1.1. Český jazyk a literatura

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 378 hodin (jazyk 160, literární výchova 218)

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a kultivaci osobnosti vůbec. Podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků v mateřském jazyce: naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení; naučit je přijímat, sdělovat a vyměňovat informace na základě jazykových a slohových znalostí. Cílem literární složky je také utvářet v žácích kladný vztah k duchovním i materiálním kulturním hodnotám, vést je k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Obě složky předmětu jsou v plnění těchto cílů navzájem úzce provázány.

Oblast estetického vzdělávání byla zařazena do výuky českého jazyka ve formě literární výchovy.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad-předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Předmět Český jazyk a literatura patří ke všeobecně vzdělávacím předmětům, tvoří jej dvě vzájemně úzce provázané složky:

Jazyková složka

Jazykové učivo navazuje na mluvnické a slohové učivo základní školy, upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje ho. Vyučování českému jazyku směřuje ke schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně a správně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Jazykové vzdělávání je úzce spjato s literární výchovou a vzděláváním, neboť práce s uměleckým textem prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární složka

Literární učivo představuje základní vědomosti z literární historie a literární teorie. Jejich osvojení umožňuje žákovi chápat umělecký text jako odraz reality pořízený specifickými – uměleckými jazykovými prostředky (styčná plocha s jazykovým vyučováním). Zároveň umožňuje žákovi chápat umělecký text v souvislosti s dobovými poměry i vývojovými tendencemi ve společnosti (styčná plocha se společenskovědními předměty). Literární vzdělávání je úzce spjato s jazykovým, neboť při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat jazykové a stylistické poznatky a pěstovat komunikační dovednosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro rozvoj osobnosti,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- uvědomovali si možnost zneužití jazyka k manipulaci s lidmi.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout je na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Vzhledem k náročnosti analýzy textu z hlediska jazykového, literárněvědného a literárněhistorického se třídy ve 3. a 4. ročníku (jedna vyučovací hodina týdně) dělí. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Dělené hodiny jsou využívány k všestranným analýzám uměleckých a neuměleckých textů. V těchto hodinách lze uplatnit individuální přístup a praktické procvičování konkrétních jevů.

Metody výuky:

- metody motivační (důležitost výstižného a správného ústního i písemného vyjadřování ve všech oblastech života; přínos umělecké literatury k všestrannému rozvoji osobnosti),
- metody expoziční (výklad, rozbor textu z různých hledisek; četba, analýza a interpretace uměleckého textu),
- metody fixační (procvičování; opakování, systemizace),
- metody diagnostické (ústní a písemné zkoušení, klasifikované testy),
- metody aplikační (klasifikované i neklasifikované ústní a písemné práce; samostatné práce a referáty).

Formy výuky:

- frontální vyučování,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu. Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět sdělení obsaženému v textech různé povahy; v textech umělecké povahy nacházet estetické hodnoty,
- dovednost výstižně a mluvnicky správně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat,
- schopnost porozumět historickému vývoji umění a vzájemným souvislostem a vazbám jak v rámci slovesného umění, tak mezi různými druhy umění navzájem,
- zájem žáků o umění (bohatost četby a sledování divadelního života),
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním zkoušením, písemnými pracemi a samostatnými pracemi. V každém pololetí žáci píšou jednu písemnou slohovou práci v probraném slohovém útvaru. Tato slohová práce se píše ve škole ve dvou na sebe navazujících vyučovacích hodinách. U útvaru výklad je možné psát slohovou práci jako domácí. V jedné vyučovací hodině je pak provedena její oprava do školního sešitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- používat vhodné jazykové prostředky k dosažení výstižného a kultivovaného psaného projevu,
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, své komunikativní dovednosti rozvíjí jako prostředek dialogu a argumentace,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- schopnost přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti ve výuce, např. při práci s knihou, textem,
- schopnost sebereflexe,

- aktivně navazovat a udržovat mezilidské vztahy, uvědomovat si jejich hodnotu i na základě analýz textů a odkazů k dílům světové i národní literatury.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce společenskohistorického kontextu naší i světové literatury se klade důraz na výchovu k demokratickému občanství. Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Důraz je kladen i na rozvoj kritického myšlení při výuce mediální výchovy, na schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci a orientovat se v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby.

Člověk a svět práce:

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Důraz je kladen na písemný i ústní projev při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Návrh na exkurzi do Moravskoslezské vědecké knihovny v Ostravě nebo Knihovny města Ostravy (aktivita)
Návrh na exkurzi do Památníku Jana Ámose Komenského ve Fulneku (aktivita).

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov • stylové rozvrstvení slovní zásoby • obohacování slovní zásoby

<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie
--	--

Komunikační a slohová výchova, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • projevy prostě sdělovací (krátké informační útvary, osnova, oznámení, inzerát, zpráva, osobní dopis) • vypravování: 1. kontrolní školní slohová práce • referát: 2. kontrolní školní slohová práce

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • informatická výchova (knihovny a jejich služby, noviny, časopisy aj. periodika, internet) • získávání a zpracování informací z textu

Literární výchova, 60 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozdílů mezi literárními druhy • charakterizuje základní znaky žánrů • vyhledá v textu příklady obrazných pojmenování • zhodnotí význam jednotlivých období a uměleckých směrů, vysvětlí jejich znaky • prokáže antické motivy v pozdějších literaturách • interpretuje stěžejní díla dané doby 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia literatury • starověká literatura • evropská středověká literatura • středověká literatura na našem území • renesance a humanismus v Evropě • renesance a humanismus v českých zemích • barokní umění • klasicismus, osvícenství a preromantismus • národní obrození • opakování a systemizace poznatků

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu

Komunikační a slohová výchova, 21 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní• přednese krátký projev• sestaví základní projevy administrativního stylu	<ul style="list-style-type: none">• komunikační situace, komunikační strategie• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené• projevy administrativní (úřední dopis, žádost, životopis, pracovní hodnocení-posudek)• projevy prakticky odborné (odborný popis, popis pracovního postupu):• popis osoby, charakteristika, líčení• 1. kontrolní školní slohová práce• 2. kontrolní školní slohová práce

Práce s textem a získávání informací, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu textu i jeho částí• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	<ul style="list-style-type: none">• techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní

Literární výchova, 57 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace• samostatně vyhledává a zpracovává informace v této oblasti• vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl a přečtených knih• interpretuje literární text a debatuje o něm• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky• orientuje se v dané problematice• samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none">• romantismus: historické podmínky vzniku, charakteristické znaky, vybrané národní literatury• realismus: historické podmínky vzniku, charakteristické znaky (ve srovnání s romantismem), počátky kritického realismu, naturalismus, vybrané národní literatury• česká literatura v 30. – 50. letech 19. století: od romantismu k realismu• česká literatura 2. poloviny 19. století: literární skupiny 2. poloviny 19. století, kritický realismus v próze a dramatu• světové drama do konce 19. století• moderní umělecké směry na konci 19. století• opakování a systemizace poznatků

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Návrh na exkurzi do Památníku Petra Bezruče v Opavě (aktivita)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 12 vyučovacích hodin z toho 5 hodin dělených

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovíuplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřováníodhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chybyorientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none">gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkcevětná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

Komunikační a slohová výchova, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladovéhosestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)	<ul style="list-style-type: none">odborný styl (výklad, přednáška) 1. kontrolní slohová prácepublicistický styl (fejton, reportáž) 2. kontrolní školní slohová práce

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin z toho 13 hodin dělených

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kritickypoužívá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenůpracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazykavypracuje anotaci	<ul style="list-style-type: none">orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a styluzískávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovypráce s příručkami pro školu a veřejnost

Literární výchova, 52 vyučovacích hodin z toho 12 hodin dělených

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">si zapamatuje znaky jednotlivých uměleckých směrůporozumí základním rozdílům mezi jednotlivými uměleckými směryzhodnotí význam výjimečných osobností daného obdobíprovede rozbor literárního textuformuluje svůj názor na základě četby a zhodnotí promítání společenského,	<ul style="list-style-type: none">90. léta 19. století v české literatuřenové umělecké směry 1. poloviny 20. stoletípoezie 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuřepróza a drama 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuřeopakování a systemizace poznatků

politického a kulturního dění do tvorby významných autorů	
---	--

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Komunikační a slohová výchova, 10 vyučovacích hodin z toho 5 hodin dělených

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> druhy řečnických projevů úvaha: 1. kontrolní školní slohová práce grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Práce s textem a získávání informací, 16 vyučovacích hodin z toho 12 hodin dělených

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a žánry textu reprodukce textu transformace textu do jiné podoby

Literární výchova, 49 vyučovacích hodin z toho 11 hodin dělených

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj vlastní prožitek z vnímaných uměleckých děl rozezná umělecké dílo od neuměleckého, od braku a kýče konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> česká literatura v době nacistické okupace světová literatura 2. poloviny 20. století: obraz války v literatuře, vývojové trendy česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie, próza a drama v letech 1945 - 1968, literatura po roce 1968 a po roce 1989

<ul style="list-style-type: none">• při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace• interpretuje literární text a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none">• opakování a systemizace poznatků
--	--

5.1.2. Cizí jazyk

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, příspěvková organizace

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 406 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák si osvojuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500 - 600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20%. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a zemích mluvících daným jazykem.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemím mluvících daným jazykem.

Strategie výuky

Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech, jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit daných zemí a konverzace v cizím jazyce na dané téma. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě.

Dle aktuálních možností a zájmu žáků jsou organizovány poznávací pobyty či zájezdy do daných zemí, účastníme se mezinárodních programů a projektů na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Do výuky anglického jazyka je ve všech ročnících pravidelně zařazována práce s časopisem Bridge, což je časopis

sestavený v souladu s požadavky RVP a obsahující veškeré dovednosti, které musí žáci zvládnout k úspěšnému složení maturitní zkoušky.

Hodnocení výsledků žáka

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

1. Pro hodnocení písemné (gramatika, slovní zásoba, didaktické testy, poslech a čtení s porozuměním) je stanovena stupnice hodnocení, a to:

100% - 87% = 1

86% - 73% = 2

72% - 59% = 3

58% - 44% = 4

43% - 0% = 5

2. Při hodnocení písemných slohových prací se posuzují 4 faktory (dodržení zadání, koheze textu, gramatické a lexikální prostředky) a výsledná známka je jejich bodovým součtem.

3. Pro ústní hodnocení se používá pětistupňová stupnice:

Známka 1: Žák hovoří v celých větách, vzbudí a udrží pozornost, reaguje na dotazy učitele i spolužáků, vyjádří svůj názor, vysvětlí nesrovnalosti, nedělá téměř žádné gramatické chyby. Slovní zásoba je na úrovni probraného učiva.

Známka 2: Žák hovoří ve větách, ale dopouští se menších gramatických chyb. Reaguje na dotazy, s menšími chybami. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na velmi dobré úrovni

Známka 3: Žák se vyjadřuje jen v jednoduchých větách a dělá časté chyby. Dotazům rozumí, ale činí mu potíže se vyjádřit, přesto se mu to jednoduchým způsobem povede. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na průměrné úrovni.

Známka 4: Žákův projev je nesouvislý, dělá hrubé chyby. Rozumí jen lehčím dotazům a nedokáže vyjádřit svůj názor ani jednoduchým způsobem. Slovní zásoba je malá.

Známka 5: Žák nerozumí dotazům, není schopen souvislého projevu a nedokáže se vyjádřit. Ve slovní zásobě i jazykových prostředcích jsou velké nedostatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- samostatně se dále vzdělávat,
- být schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností.

Komunikativní kompetence

- za klíčovou dovednost ve výuce cizího jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,

- přijímat radu a kritiku,
- pracovat v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- znát aspekty kultury a každodenního života v zemích mluvících daným jazykem,
- respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uplatňování multikulturního přístupu ve vztahu k jiným lidem.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Důraz je kladen na písemný i ústní projev v cizím jazyce při jednání s potenciálními zaměstnavateli a zajistit si tak vstup na zahraniční trh práce.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Vede žáky poznávat svět a učit se mu rozumět, chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k tomu, aby pracovali se slovníky a internetem pro vyhledávání informací z oblasti společensko - politického a kulturního dění v zemích dané oblasti.

5.1.2.1. Anglický jazyk

1. ročník, 3 h týdně, volitelný
102 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Do každé hodiny se vhodně zařadí jazykové složky a řečové dovednosti, které se dají pro dané téma použít:</p> <p>1. Jazykové složky:</p> <ul style="list-style-type: none">• jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)• obecná témata• specifická témata <p>2. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumí školním a pracovním pokynům• rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity• dokáže klást dotazy, vyjádřit svůj názor• čte přiměřené texty, odhaduje význam neznámých slov, sdělí obsah• používá slovníky• poslouchá přiměřené texty, dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění, sdělí obsah• vytvoří text v podobě vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, úvahy, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace• vede hovor na dané téma• popíše něčí osobnost• popíše svůj den a co dělá právě teď• hovoří o svých zájmech, zálibách, stylu oblékání, o místě, kde žije	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">• nácvik výslovnosti, grafická podoba jazyka a pravopis• přítomný čas prostý a průběhový• vztažné věty• minulý čas prostý a průběhový,• nepravidelná slovesa• člen určitý a neurčitý• spojovací výrazy• budoucí čas (will a going to)• předpřítomný čas• stupňování přídavných jmen <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• osobní charakteristika,• rodina• domov a bydlení• denní program• volnočasové aktivity a zábava• mezilidské vztahy• Ostrava• Moravskoslezský kraj• Česká republika <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">• popis osoby• rodina• oblékání• plány do budoucna• zájmy• předložky času a místa• odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici• je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis Bridge, kniha, film) <p>Práce s anglickým časopisem:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění čtenému textu• literatura• realie anglicky mluvících zemí• poslechy• aktuality• ukázky maturitních testů

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

2. ročník, 3 h týdně, volitelný
102 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Do každé hodiny se vhodně zařadí jazykové složky a řečové dovednosti, které se dají pro dané téma použít:</p> <p>1. Jazykové složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata <p>2. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dokáže klást dotazy, vyjádřit svůj názor • čte přiměřené texty, odhaduje význam neznámých slov, sdělí obsah • používá slovníky • poslouchá přiměřené texty, dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění, sdělí obsah • vytvoří text v podobě vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, úvahy, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace • vede hovor na dané téma • popíše obrázek • hovoří o různých obchodech • hovoří o významných dnech • hovoří o minulých událostech a nedávných událostech • popíše místo • napíše popis, formální email • vytvoří rozkaz/zákaz/doporučení • popíše obrázek • hovoří o reálných a hypotetických událostech • vede hovor na téma cestování a nakupování 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření <i>příliš/dost</i> • předpřítomný čas a minulý čas • první kondicionál • druhý kondicionál • modální slovesa • frázová slovesa • slovesné vzorce • vazba <i>used to</i> • trpný rod • vyjádření množství • neurčitá zájmena <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovolená, cestování a doprava • nakupování a služby • sporty • jídla a nápoje • tradiční kuchyně v České republice a anglicky mluvících zemích • svátky v České republice a anglicky mluvících zemích • vzdělávání <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakupování a obchody • fauna • škola a předměty • zdraví • životní styl • odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici • je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis Bridge, kniha, film) <p>Práce s anglickým časopisem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění čtenému textu • literatura • reálie anglicky mluvících zemí • poslechy • aktuality • ukázky maturitních testů

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

3. ročník, 3 h týdně, volitelný
90 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Do každé hodiny se vhodně zařadí jazykové složky a řečové dovednosti, které se dají pro dané téma použít:</p> <p>1. Jazykové složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata <p>2. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dokáže klást dotazy, vyjádřit svůj názor • čte přiměřené texty, odhaduje význam neznámých slov, sdělí obsah • používá slovníky • poslouchá přiměřené texty, dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění, sdělí obsah • vytvoří text v podobě vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, úvahy, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace • vede hovor na dané téma • popíše obrázek • hovoří o svém vztahu k životnímu prostředí • používá minulé časy a čas předminulý • popíše lidské tělo • popíše běžná i vážná onemocnění, příznaky a léčbu • popíše nejčastější zranění a pravidla první pomoci • popíše zdravotnická zařízení a zdravotnické profese • napíše neformální dopis, charakteristiku a vyprávění • používá seznamovací fráze • sjedná si schůzku • požádá o instrukce (zeptá se na cestu) 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy • předpřítomný čas průběhový • minulé časy, předminulý čas • budoucí časy • nepřímá řeč • modální slovesa a jejich opisné tvary • vyjadřování domněnky pomocí <i>may a might</i> • příslovce <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí • lidské tělo • nemoci a zranění • zdravý životní styl • první pomoc • u lékaře • v nemocnici <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo • sporty • rodina • cestování • popis člověka • odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici • je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis Bridge, kniha, film) <p>Práce s anglickým časopisem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění čtenému textu • literatura • reálie anglicky mluvících zemí • poslechy • aktuality • ukázky maturitních testů
<p>Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.</p>	

4. ročník, 4 h týdně, volitelný

112 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Do každé hodiny se vhodně zařadí jazykové složky a řečové dovednosti, které se dají pro dané téma použít:</p> <p>1. Jazykové složky:</p> <ul style="list-style-type: none">• jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)• obecná témata• specifická témata <p>2. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumí školním a pracovním pokynům• rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity• dokáže klást dotazy, vyjádřit svůj názor• čte přiměřené texty, odhaduje význam neznámých slov, sdělí obsah• používá slovníky• poslouchá přiměřené texty, dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění, sdělí obsah• vytvoří text v podobě vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, úvahy, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace• vede hovor na dané téma• popíše obrázek• používá frázová slovesa a modální slovesa• vytvoří příběh v minulém čase• dokáže interpretovat text v nepřímé řeči• rozvíjí věty pomocí spojovacích výrazů a vztažných zájmen• popíše anglicky mluvící země• popíše města v anglicky mluvících zemích• popíše Prahu• hovoří o britských a amerických autorech• napíše formální dopis a životopis• napíše filmovou recenzi• vede hovor o běžných tématech a dokáže doporučit• požádá o instrukce (zeptá se na cestu)	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">• podmínkové a časové věty• vztažné věty• tvoření otázek a tázacích dovětek• trpný rod sloves• nepřímá řeč a časová souslednost• členy a kvantifikátory• nepřímá otázka <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kanada• Austrálie• Spojené státy americké• New York a další města v USA• Velká Británie• Londýn a další města ve Velké Británii• Praha• William Shakespeare a další známí britští spisovatelé• nejznámější američtí spisovatelé <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">• obchody• vzdělání• dům a byt• kultura• práce• odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici• je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis Bridge, kniha, film) <p>Práce s anglickým časopisem:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění čtenému textu• literatura• reálie anglicky mluvících zemí• poslechy• aktuality• ukázky maturitních testů
<p>Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.</p>	

5.1.2.2. Německý jazyk

1. ročník, 3 h týdně, volitelný
102 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Do každé hodiny jsou vhodně zařazeny jazykové složky a řečové dovednosti využitelné pro dané téma.</p> <p>1. Jazykové složky:</p> <ul style="list-style-type: none">• jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)• obecná témata• specifická témata (reálie a odborná témata) <p>2. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace• porozumí školním a pracovním pokynům• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• sdělí a zdůvodní svůj názor• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis• přeloží text a používá slovníky i elektronické• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení• uplatňuje různé techniky čtení textu• ověří si i sdělí získané informace písemně• zaznamená vzkazy• vyplní jednoduchý neznámý formulář• napíše jednoduchý text určitého žánru• napíše oficiální dopis na dané téma	<p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• představování se• rodina• v obchodě• stravování• bydlení• vaření• volný čas• denní program• cestování• životopis, škola, povolání• koníčky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">• nácvik výslovnosti• grafická podoba jazyka a pravopis• člen• osobní zájmena• přítomný čas• vykání• sloveso <i>sein</i>• tvorba otázek• správný slovosled• skloňování podstatných jmen• sloveso <i>haben</i>• zápor• přídavné jméno v přísudku• základní číslovky• předložky se 3. pádem,• předložky se 4. pádem• skloňování osobních zájmen• nepřímý slovosled• skloňování tázacích zájmen• přivlastňovací zájmena• zájmeno svůj• silná slovesa v přítomném čase• imperativ• určování času• slabé skloňování podstatných jmen• množné číslo• předložky se 3. a 4. pádem• slovesa stehen-stellen, liegen-legen• vazba es gibt• zájmena dieser, jeder, alle• způsobová slovesa a sloveso <i>wissen</i>• údaje hmotnosti, míry a množství po číslovkách

<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta • z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace • vede hovor na dané téma • umí sdělit informace o sobě a představit se • umí se zeptat na osobní údaje jiné osoby • umí popsat svou rodinu a klást otázky partnerovi • umí vést hovor v obchodě, zeptat se na cenu, vyjádřit názor, přijmout či odmítnout • umí popsat své stravovací návyky a klást otázky partnerovi • umí popsat své bydlení • umí popsat svůj denní program • umí popsat, kam by chtěl na dovolenou • umí napsat text o své dovolené • napíše životopis a motivační dopis, • umí popsat svůj rozvrh hodin, školu povolání • umí popsat své koníčky a klást otázky partnerovi 	<ul style="list-style-type: none"> • záporná předpona <i>un-</i> • slovesa s neodlučitelnou předponou • slovesa s odlučitelnou předponou • zvrtná slovesa • časové údaje • stupňování přídavných jmen v přísudku • stupňování příslovcí • zeměpisná jména • souřadící spojky • bezespojkové věty • sloveso <i>werden</i> v přítomném čase • préteritum • zápor nichts, niemand, nie • perfektum • slovesa na <i>-eln, ern</i> • podmět man a es • zájmena <i>allein</i> a <i>selbst</i>
<p>Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.</p>	

2. ročník, 3 h týdně, volitelný
102 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Do každé hodiny jsou vhodně zařazeny jazykové složky a řečové dovednosti využitelné pro dané téma.</p> <p>1. Jazykové složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata (reálie a odborná témata) <p>2. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutují rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, zdraví, u lékaře • zdravý životní styl • cestování, popis cesty • Švýcarsko • práce a nezaměstnanost • kultura a umění • móda • nakupování a služby • Praha • město a venkov <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. budoucí čas • slovosled ve vedlejší větě • perfektum způsobových sloves • shoda podmětu a přísudku • vazby sloves, pod. a příd. jmen • zájmenná příslovce vlastní jména • přímý slovosled v otázce • vzájemné postavení příslovečných určení • větný rámec

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- napíše jednoduchý text určitého žánru
- napíše oficiální dopis na dané téma
- vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta
- z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace
- vede hovor na dané téma
- umí vést rozhovor u lékaře
- umí popsat zdravý životní styl, vyjádřit svůj názor a klást otázky k tématu
- popíše cestu, zeptá se na cestu
- umí koupit si jízdné
- umí napsat dopis z dovolené
- umí pracovat s mapou Švýcarska
- umí vypracovat prezentaci nebo referát o Švýcarsku
- umí popsat své budoucí zaměstnání a klást otázky partnerovi
- umí vést pracovní pohovor
- umí popsat svůj kulturní život
- klade otázky o kulturní akci
- umí popsat knihu, kterou četl
- umí popsat vzhled, povahu a oblečení dané osoby a klást dotazy
- vede hovor při nakupování
- pracuje s plánem Prahy
- popíše pamětihodnosti Prahy
- umí popsat výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově a vyjádřit svůj názor

- některé typy vedlejších vět
- skloňování přídavných jmen po členech
- tázací zájmena
- neurčitá zájmena
- zájmena *einer, keiner, meiner*
- ještě ne, už ne
- příslovce s *irgend-/nirgend-*
- řádové číslovky
- datum
- směrová příslovce
- infinitiv závislý na přídavném a podstatném jménu a slovesu
- *es* jako korelát

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

3. ročník, 3 h týdně, volitelný 90 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Do každé hodiny jsou vhodně zařazeny jazykové složky a řečové dovednosti využitelné pro dané téma.</p> <p>1. Jazykové složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata (realie a odborná témata) <p>2. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích • pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy • vyplní jednoduchý neznámý formulář • napíše jednoduchý text určitého žánru 	<p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy a společnost • četba a literatura • zdraví, nemoci, nemocnice • školství • Rakousko <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazovací zájmena • vespolné zájmeno <i>einander</i> • předložky se 2. pádem • nepřímé otázky • přirovnávací způsobové věty • vedlejší účinkové věty • vztažné věty • porušování rámce po <i>wie a als</i> • stupňování příd. jmen v přívlastku • tvary příslovcí na <i>-stens, -st</i> • použití <i>machen a tun</i> • sloveso <i>werden</i> • určování rodu • infinitivní konstrukce s <i>zu, um...zu</i> • modální částice • jména obyvatel • přídavná jména zeměpisná • zeměpisné názvy • slabé skloňování pod. jmen • přičestí přítomné a minulé • zpodstatnělá přídavná jména a přičestí

<ul style="list-style-type: none"> • napíše oficiální dopis na dané téma • vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta • z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace • vede hovor na dané téma • umí popsat sebe a své vztahy a klást otázky partnerovi • umí vypracovat referát nebo seminární práci o knize, kterou četl • popíše svůj vztah k sportu, sportovní zážitek a klade otázky partnerovi • umí popsat svou minulou nemoc • umí popsat nemocnici • umí vést hovor pacient-lékař • pracuje s mapou Rakouska • vypracuje referát nebo seminární práci nebo prezentaci o Rakousku 	
<p>Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.</p>	

4. ročník, 4 h týdně, volitelný
112 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Do každé hodiny jsou vhodně zařazeny jazykové složky a řečové dovednosti využitelné pro dané téma.</p> <p>1. Jazykové složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata (realie a odborná témata) <p>2. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gastronomie • SRN • filmy • počasí, podnebí, příroda • zdravá výživa • Česká republika • dopravní prostředky • životní prostředí • německá literatura <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv préterita • opisná forma <i>würde</i> • skloňování po nulovém členu • zpodstatnělá příd. jména a příděstí • geografické názvy • číslovky, zlomky, desetinná čísla a procenta • tvorba slov • skloňování přídavných jmen • párové spojky • trpný rod • záporné věty • ukazovací zájmena

- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- napíše jednoduchý text určitého žánru
- napíše oficiální dopis na dané téma
- vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta
- z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace
- vede hovor na dané téma
- umí popsat českou a německou gastronomii
- umí vést hovor v restauraci
- přeloží jídelní lístek a recept
- umí pracovat s mapou Německa, ČR
- vypracuje referát nebo prezentaci o SRN
- umí popsat film, který viděl
- popíše roční období, počasí a podnebí
- umí prezentovat téma zdravá výživa
- připraví prezentaci o ČR
- umí popsat dopravu
- umí popsat svou poslední cestu
- diskutuje na téma životní prostředí
- umí prezentovat téma německá literatura

- vztažné věty
- rozvitá přívlastková přičestí
- préteritum, perfektum, plusquamperfektum
- časové věty
- přípustkové a účinkové věty
- podmínkové věty, konjunktivy
- konjunktiv plusquamperfekta
- přirovnávací způsobové věty (*als ob*)

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

5.2. Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně,
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vypořádat se jejími stinnými stránkami (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně,
- posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a případné další sebevzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Učivo oblasti společenskovědního vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Dějepis
- Občanská nauka

5.2.1. Dějepis

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Dějepis je na odborných školách součástí společenskovedního vzdělávání. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o světových, národních a regionálních dějinách i o vývoji studovaného oboru. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí z historie hlouběji porozumět světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, kriticky a samostatně myslet (utvořit si vlastní názor na historický vývoj), nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k názorové toleranci, k hrdosti na tradice, hodnoty a osobnosti svého národa.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin v rozmezí od starověku do současnosti na základě významných historických procesů. Při výuce bude zachována časová chronologie dějin, důraz se klade především na dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. V rámci výuky tohoto předmětu bude realizováno i estetické vzdělávání, a to učivo Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, a učivo Kultura bydlení a odívání.

Rozvržení učiva

Učivo je strukturováno do celků:

- poznání dějin
- starověk
- středověk
- raný novověk
- novověk - 19. století
- novověk - 20. století
- dějiny studovaného oboru (tento celek je v osnově předmětu zařazován průběžně).

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, práce s texty, ikonickým materiálem a audiovizuálním materiálem. Součástí jsou i samostatné práce žáků, podle možností jsou zařazovány i exkurze, besedy s pamětníky, výstavy, filmové projekce aj. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k týmové práci a kultuře mluveného projevu. Při osvojování učiva se vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole.

Výsledky vzdělávání

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím skončení žák:

- objasnil vývoj lidské společnosti, charakter a význam kultury, vědy a techniky, umění, náboženství, práva, morálky a způsobů života,
- poznal jednotlivé umělecké směry a charakterizoval je,
- poznal vybraná díla našich i světových osobností,
- znal výsledky lidstva v boji za svobodu a lidská práva,

- znal významné etapy národních (regionálních) dějin v souvislostech s evropskými, příp. celosvětovými,
- znal poznatky o vývoji oblasti, na kterou je zaměřen jeho studijní obor,
- samostatně vyhledával poznatky z různých zdrojů, hodnotil je a začleňoval do stávajícího poznatkového systému.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, popř. testy, hodnocením referátů, samostatných prací, příp. prezentací. Žáci budou hodnoceni podle klasifikačního řádu (viz Školní řád), stupeň hodnocení žáků závisí především na hloubce porozumění učiva, znalosti nezbytných faktografických údajů, schopnosti dávat poznatky do souvislostí a aplikovat je při řešení problémů, schopnosti pracovat s různorodým historickým materiálem a kriticky jej vyhodnocovat, kultivovanosti žákova projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a věcně správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názor jiných,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných pracovních činností,
- přispívat k vytváření vstřícných a tolerantních vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní vědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet,

- pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí charakterizovat společnost v jednotlivých historických obdobích a poznají, jak probíhal boj za lidská a občanská práva.

Člověk a svět práce

Žáci získají náhled o pracovních podmínkách lidí v jednotlivých a obdobích.

Člověk a životní prostředí

Žáci získají náhled na zásahy člověka do přírody a jejich důsledky; důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.

Informační a komunikační technologie:

Žáci posoudí vliv nejmodernějších komunikačních technologií na vývoj společnosti a využití komunikačních technologií při dosahování cílů vzdělávání

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Poznání dějin, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený 	<ul style="list-style-type: none"> • smysl poznání a periodizace dějin • variabilita výkladů

Starověk, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • starověké orientální civilizace • dějiny antického Řecka a Říma (antický odkaz, umění, judaismus, křesťanství, lékařství) • opakování a systemizace poznatků

Středověk, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hospodářské a společenské změny ve středověku • popíše vznik a rozvoj vybraných středověkých států a jejich vliv na vývoj Evropy • popíše počátky a vývoj české státnosti v evropské dimenzi • vysvětlí příčiny krize středověku, zhodnotí význam českého reformačního hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • středověká společnost a hospodářství, křesťanství a církev • středověké státy • počátky a vývoj státního zřízení na našem území • krize středověku a české reformační hnutí • středověká kultura (románský a gotický sloh) • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků

<ul style="list-style-type: none"> • popíše středověkou kulturu a úroveň medicíny 	
--	--

Raný novověk, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí významné změny, které nastaly v době raného novověku • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě • charakterizuje změny ve společnosti v 18. století, objasní význam osvícenství • charakterizuje umělecké směry raného novověku • popíše vývoj českého státu v době raného novověku • popíše úroveň medicíny a zdravotnické péče 	<ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy • renesance a humanismus • nástup Habsburků • reformace a protireformace • třicetiletá válka • počátky parlamentarismu • baroko, osvícenství, klasicismus, • vývoj hospodářských a společenských změn v raném novověku • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků

Novověk – 19. století, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století • charakterizuje proces modernizace společnosti • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • objasní způsob vzniku národních států, vliv nacionalismu • dokáže aplikovat proces modernizace na podmínkách regionu • objasní dopady industrializace na život lidí a životní prostředí • popíše život jednotlivých společenských tříd, úroveň medicíny a zdravotnické péče • charakterizuje umění 19. a poč. 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> • americká, francouzská revoluce • revoluční rok 1848 v Evropě i v českých zemích • národní hnutí v Evropě - sjednocení Německa a Itálie • rakouská monarchie a emancipační hnutí českých zemí • dualismus v habsburské monarchii, česko-německé vztahy, postavení minorit • rozvoj evropských států a USA • technická a průmyslová revoluce (industrializace), urbanizace, demografický vývoj, změny ve světě práce (Ostravsko) • nové objevy a vynálezy • kolonialismus a jeho projevy • modernizovaná společnost a jedinec • sociální struktura společnosti • vzdělanost, kultura a umění 19. stol. a na poč. 20. stol. • pokroky medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků

Novověk – 20. století, 26 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi velmocemi • první světová válka a vývoj v Rusku • 1. československý odboj a vznik Československa

- popíše I. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- popíše činnost 1. čs. odboje, působení čs. legií a okolnosti vzniku samostatného Československa
- charakterizuje první i tzv. druhou Československou republiku, objasní vývoj česko-německých vztahů
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše český protinacistický a protikomunistický odboj
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
- charakterizuje kulturu a umění meziválečného období a ve 2. pol. 20. stol. uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20. století

- Pařížská mírová konference
- Československo v meziválečném období
- totalitní režimy v meziválečné Evropě
- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech
- celosvětová hospodářská krize
- kultura v meziválečném období
- 2. světová válka
- protektorát Čechy a Morava
- 2. československý odboj
- válečné zločiny a holocaust
- bilance války, poválečné uspořádání Evropy
- studená válka a její projevy, bipolarita světa
- Československo v letech 1945-47, únor 1948, nástup komunistické diktatury v Československu, vytvoření 3. československého odboje
- USA a demokratický svět
- SSSR a komunistický blok
- Československo 1948-1953 (období stalinizmu)
- Československo 1953-1968 (období destalinizace, okupace)
- Československo 1969-1989 (období normalizace)
- evropský integrační proces
- dekolonizace a třetí svět
- rozpad komunistického bloku, konec bipolarity Východ - Západ
- sametová revoluce, Československo po roce 1989
- Evropa a svět po roce 1989
- věda a kultura 2. poloviny 20. století
- úroveň medicíny a zdravotnické péče
- opakování a systemizace poznatků

Exkurze do Osvětími (nepovinná)
 Beseda s pamětníky (dle možností)
 Exkurze do Ostravského muzea (dle možností)

5.2.2. Občanská nauka

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 92 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět Občanská nauka je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Slučuje různorodé informace z různých oblastí života lidské společnosti a učí žáka porozumět současnosti a světu, v němž žije. Žák se učí se orientovat ve významných okolnostech společenského života, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život. Předmět žákovi pomáhá vytvořit si vlastní názor, který bude schopen obhajovat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci názorů a učí ho uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- byl odpovědným a aktivním občanem,
- mohl utvářet svůj názor na problematiku dobra a zla,
- jednal morálně správně,
- porozuměl společnosti a mohl se do ní zařadit.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se vývoje i současných problémů politiky, etiky, práva, sociologie a filozofie, vybraných kapitol z ekologie a problematiky multikulturního soužití. Důraz je kladen na nalézání souvislostí mezi těmito oblastmi a vytvoření komplexního pohledu na lidskou společnost. Akcentována je oblast zdravotnictví a pomoci druhým, zejména z hlediska etického.

Výuka objasňuje podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka porozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

Strategie výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci vyučovacích hodin. Vyučovací předmět obsahuje větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat.

Při probírání nového učiva jsou voleny metody slovní – zejména forma přednášky, a vysvětlování, dále bývá zahrnuta metoda rozhovoru a práce s textem; často pak bývá užíváno metod názorně-demonstračních, zejména pak předvádění. V rámci opakování pak vyučující využívá formy rozhovoru a metod diskusních.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, besed a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické znalosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Exkurze jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem. Hodnocení se provádí formou ústní, z větší části pak písemnou. Žák je hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za kultivované, formálně i odborně správné vyjadřování.

Hodnocena je také aktivita při výuce, samostatná práce a orientace v současném dění. Hodnotí se také schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, jejich hodnocení, zpracování a použití.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- znát své možnosti při výběru budoucího povolání, zejména v oboru, případně dalšího vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- rozvíjet svou osobnost.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci,
- zapojit se do diskuse, popsat situaci, definovat případný problém, formulovat své myšlenky,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.).

Personální a sociální kompetence

- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, respektovat je,
- být schopen sebereflexe, umět přijmout radu,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých, být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- vytvořit si vlastní úsudek,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet,
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání, hledat souvislosti mezi získanými informacemi a se svými dosavadními poznatky, správně vybírat z nabídky masových médií produkty pro své potřeby,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Občan v demokratické společnosti

Vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Cílem je také budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si jednání odpovědného aktivního občana.

Člověk a svět práce

Příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Sociologie, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje sociologii jako vědní obor, její předmět, metody• zná hlavní sociologické koncepce v průběhu dějin až po současnost• popíše průběh socializace, včetně forem sociálního učení• vyjmenuje faktory ovlivňující socializaci• srovná problémy tradiční a moderní společnosti• zhodnotí životní styl současné společnosti• vymezí pojem sociální nerovnost• vysvětlí úlohu společenských nerovností pro společenskou stratifikaci• vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity• objasní variabilitu sociálních rolí v životě člověka a ve společnosti• uvede formy lidského seskupování a vyjádří očekávané chování členů seskupení• orientuje se v typologii sociálních seskupení• uvědomuje si existenci konfliktů ve společnosti a zná způsoby jejich prevence a řešení	<ul style="list-style-type: none">• sociologie jako obor, její předmět, metody, představitelé• představitelé předvědeckého i vědeckého období oboru• socializace a sociální učení• vývoj společnosti• sociální struktura společnosti; sociální pozice, sociální role• lidská seskupení; sociální skupiny• sociální konflikty

Současná společnost, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií• vysvětlí vliv masmédií na život člověka v současné společnosti• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí• demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu• zhodnotí situaci imigrantů v ČR• dovede rozpoznat genderovou, etnickou a jinou diskriminaci a demonstrovat ji na příkladech• uvede příklady genderové problematiky• posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví• uvědomuje si existenci jevů škodlivých pro člověka i společnost• zná možnosti předcházení patologickým jevům i možnosti jejich řešení• uvede možnosti zmírnění složité životní situace	<ul style="list-style-type: none">• masmédiá, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl v současné společnosti• svobodný přístup k informacím masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti• rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti• současná česká společnost• multikulturní soužití, lidská tolerance• migrace, migranti, azylovníci; kultura národností na našem území• postavení mužů a žen, genderové problémy• sociálně patologické jevy

Kultura, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění• vyjmenuje a vysvětlí roviny kultury• zná různé kulturní instituce ve svém okolí, v ČR i na mezinárodní úrovni a zná oblasti, jimiž se zabývají• umí vyjmenovat a definovat hlavní znaky kultur národností žijících na území ČR• zná pravidla společenského chování a řídí se jimi	<ul style="list-style-type: none">• hmotná a duchovní kultura• ochrana a využívání kulturních hodnot• kulturní instituce v ČR a v regionu

Náboženství, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v základních pojmech spojených s náboženstvím a vírouvyjmenuje a popíše současná světová náboženstvíobjasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	<ul style="list-style-type: none">víra, ateismuscírkev a náboženstvínáboženská hnutí a sektynáboženský fundamentalismus

Lidská práva, 3 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">zná typy práv a svobodobjasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovatformuluje způsoby obhajování práv a svobodvysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidídemonstruje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech	<ul style="list-style-type: none">lidská právahistorický vývoj jejich obhajováníListina základních práv a svobodveřejný ochránce práv, organizace hájící lidská právapráva dětí, práva národnostních a etnických menšin

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Politologie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí předmět zkoumání politologie a základní pojmy této vědní disciplínypodá nástin dějin politického myšlení po současnost	<ul style="list-style-type: none">politologie - dějiny, pojmyvýznamní představitelé politického myšlení

Člověk jako občan, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v otázkách teorie státu, podmínek vzniku státu, jeho typů, forem vládyorientuje se v ústředních historických událostech významných pro vývoj české státnostivyjmenuje způsoby, jakými lze nabýt i pozbyt českého občanstvívysvětlí rozdíl mezi základními principy demokratického a totalitního režimucharakterizuje základní hodnoty a principy moderní demokracie	<ul style="list-style-type: none">teorie státuČeský státpolitický režimdemokracie - základní hodnoty a principy demokraciepřímá demokracie - občanská společnost, politická participace občanů, společenské organizacenepřímá demokraciedělba státní moci, složky státní moci, státní orgánystátní občanství v ČRstátní symboly ČR

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • popíše historický rozvoj české ústavnosti • orientuje s v Ústavě ČR • vyjmenuje základní hodnoty a principy české státnosti zakotvené Ústavě ČR • popíše systém dělby a fungování státní moci v ČR • orientuje se v problematice legislativy • objasní znaky a funkci demokratických voleb • vyjmenuje orgány státní správy a samosprávy • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vyjmenuje základní ideologické proudy a vysvětlí jejich základní doktríny • objasní typologii a funkci politických stran • objasní význam pluralitního politického systému a úlohu politické opozice • charakterizuje současný český politický systém • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu: ústava, Ústava ČR • územní struktura státu; obecní a krajská samospráva • volby, volební systémy, volby v ČR • politika; politické ideologie, politický pluralismus, politické strany • politický radikalismus a extremismus
---	--

Etika, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • operuje s pojmy etika, mravní hodnota a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • orientuje se v pojetích etiky nejvýznamnějších myslitelů • vysvětlí, jaké otázky řeší zdravotnická etika • přemýšlí o etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), zejména pak v oblasti zdravotnictví • chápe, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • etika a její předmět, základní pojmy etiky • významní myslitelé v oblasti etiky a filozofie • mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • profesní etika, zdravotnická etika

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk a právo, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • správně využívá základní pojmy právní terminologie, zejména právní řád, právní norma • orientuje se v právním řádu ČR a pramenech práva ČR, v problematice legislativy • popíše postavení občana v demokratické společnosti a jeho role v právních vztazích • rozlišuje právní subjekty, osobu fyzickou a právnickou • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost; zná věkové hranice v českém právu • charakterizuje rozdíl mezi právem veřejným a soukromým • aplikuje pojmy vlastnické právo, spoluvlastnictví, smlouva, právo duševního vlastnictví, odpovědnost za škodu • dovede právně hájit své zájmy, objasní možné právní důsledky jednání • ví, kde získá informace a pomoc při řešení právních problémů v rámci regionu, státu i světa • objasní postupy vhodného chování stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • orientuje se v oblasti a odborné terminologii pracovního práva a v podmínkách průběhu pracovního poměru • zná možnosti při hledání zaměstnání • popíše oblast působnosti rodinného práva; práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; podmínky náhradní rodinné péče • vysvětlí specifika trestního práva; orientuje se v problematice trestných činů a přestupků • orientuje se v jednotlivých fázích trestního řízení, včetně závěru a výsledků • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • sdělí správný průběh a způsob chování účastníků soudního řízení 	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád; právní řád ČR • právní ochrana občanů • orgány vydávající právní akty • právní vztahy • prameny práva ČR; soustava soudů v ČR • systém práva, právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní • občanské právo • smlouvy, odpovědnost za škodu, správní řízení • pracovní právo • rodinné právo • trestní právo; trestní odpovědnost; tresty a ochranná opatření • kriminalita • orgány činné v trestním řízení • právní profese • soudní řízení

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí průběh a možné výsledky správního řízení 	
---	--

Soudobý svět, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství orientuje se v možnostech zásahů a pomoci ze strany vyspělých zemí a velmocí vůči zemím rozvojovým vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě podá nástin dějin evropské integrace, včetně její motivace zná základní principy a pilíře Evropské unie charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU popíše funkci a činnost OSN a NATO popíše ostatní významné organizace a instituce podílející se na mezinárodní spolupráci - WHO, Olympijský výbor, G8, OECD, Červený kříž, OBSE, Rada Evropy, OPEC, ESVO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách orientuje se v systému zabezpečení obyvatelstva České republiky uvnitř i navenek uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> vyspělé státy, civilizace, světové velmoci, problémy rozvojových zemí konflikty v soudobém světě mezinárodní vztahy evropská integrace, Evropská unie, NATO, OSN, ostatní významné mezinárodní organizace bezpečnost obyvatelstva ČR globální problémy soudobého světa, terorismus, globalizace a její důsledky

Základy filozofie, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie chápe význam filozofie a její přínos pro současnost dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty popíše proměny filozofického myšlení v dějinách lidstva od antiky až po současnost na pozadí historického vývoje, včetně oblasti české filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus vznik filozofie a základní filozofické problémy hlavní filozofické disciplíny proměny filozofického myšlení v dějinách až po současnost česká filozofická scéna význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací

5.3. Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika přírodovědného vzdělávání

Obsahem této oblasti je vzdělávání fyzikální, chemické, biologické a ekologické. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí. Žáci využívají přírodovědných znalostí a dovedností při teoretické i praktické výuce odborných ošetřovatelských předmětů i v odborné praxi.

Výuka v jednotlivých předmětech podporuje logické i empirické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli aktivně využívat získané znalosti při dalším vzdělávání nebo odborné praktické přípravě. Celkové pojetí výuky fyziky, chemie a biologie jeví výrazné tendence odklonu od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální, chemické a biologické problémy, k aktivnímu využívání poznatků ve výuce i v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
 - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
 - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
 - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
 - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učivo oblasti přírodovědného vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Fyzika
- Chemie
- Biologie a ekologie

5.3.1. Fyzika

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Fyzika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obsahový cíl předmětu

Vyučovací předmět Fyzika má poskytnout žákům fyzikální poznatky a dovednosti, které by využívali v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, a v návaznosti na odborné předměty. Vede žáky k logickému uvažování, analýze a řešení jednoduchých problémů s fyzikální a technickou problematikou. Žáci získávají další zkušenosti s pozorováním a zkoumáním fyzikálních jevů, provádějí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují efektivním způsobem získané údaje. Používají adekvátní matematické a grafické prostředky, symboliku, správnou terminologii k vyjadřování funkčních závislostí mezi zkoumanými veličinami. Předmět fyzika motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a k ochraně životního prostředí vlastními činnostmi.

Charakteristika učiva

Předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání a je součástí přírodovědného vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model, řešil fyzikální problém, osvojil si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů) a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - demonstrační pokusy, animace, výukový software). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se třída zpravidla dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. Nedílnou součástí výuky jsou vhodně volené exkurze. Celkové pojetí fyziky bude směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální problémy a k chápání integrace fyziky do přírodovědného vzdělávání. Fyzika je vyučována v prvním ročníku, v hodinové dotaci (2+0+0+0).

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Kontrola vědomostí a dovedností probíhá různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž zpracování protokolů laboratorních cvičení, vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací na PC, domácích úloh).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- získávat samostatně informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využívat ke studiu,

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat je v konkrétních situacích,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- schopnost sebereflexe,
- mít zdravé sebevědomí,
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- znát vlastní práva i povinnosti,
- podílet se aktivně na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat a správně převádět jednotky používané ve fyzice a technice,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi fyzikálními objekty a vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení praktických úloh, umět je popsat a využít pro dané řešení,
- číst různé formy grafického znázornění fyzikálních závislostí (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat matematické postupy při obecném i numerickém řešení úloh s fyzikálními a praktickými náměty.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet a správně je využívat,
- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- tvořit prezentace v power pointu.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- mít vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Člověk a svět práce

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat fyziku v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí medicíny, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.

Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (teorie relativity, vesmír,...).

Člověk a životní prostředí

Chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (zvuk, optika,...), uvědomit si vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), vliv spalovacích motorů na životní prostředí, význam jaderné energetiky.

Respektovat principy udržitelného rozvoje, získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Nakládat s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Informační a komunikační technologie

Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Internet (informační a vzdělávací servery) umožňuje vyhledávání novinek a rozšiřujících poznatků, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory apod.) a pro rozšíření výukového obsahu předmětu fyzika.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní fyzikální veličiny soustavy SI a jejich jednotky • orientuje se MFCHT • použije násobné a dílčí jednotky • jednotky odvozené popisuje pomocí základních jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální jednotky a veličiny

Mechanika, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> mechanický pohyb pohyb rovnoměrně přímočarý rovnoměrný pohyb bodu po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce kinetická energie a její změna potenciální tíhová energie a její změna zákon zachování mechanické energie posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta skládání sil vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon, hydraulické zařízení vztlaková síla, Archimédův zákon
--	---

Termika, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Celsiova a termodynamická teplota teplotní délková a teplotní objemová roztažnost teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin přeměny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace

Vlnění a optika, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu aplikuje na zdravotnictví - ultrazvuk, fonendoskop, audiometr charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi vyjmenuje možnosti využití optiky ve zdravotnictví 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění, druhy mechanického vlnění, vlnová délka, frekvence zvukové vlnění světlo a jeho šíření, jevy na rozhraní dvou prostředí zobrazení zrcadlem a čočkou oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Elektrina a magnetismus, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	<ul style="list-style-type: none">• elektrické pole - elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrický potenciál a napětí, kapacita vodiče• elektrický proud v kovech - odpor vodiče, Ohmův zákon• elektrický proud v kapalinách a plynech• polovodiče - typy vodivosti polovodičů, přechod PN, druhy polovodičových součástek• magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu• elektromagnetická indukce• střídavý proud - generátor střídavého proudu• přenos elektrické energie střídavým proudem

Fyzika atomu, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<ul style="list-style-type: none">• model atomu, laser• atomové jádro, nukleony• radioaktivita• jaderné záření• jaderná energie a její využití

Vesmír, 2 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje Slunce jako hvězdu• popíše objekty ve sluneční soustavě• zná příklady základních typů hvězd	<ul style="list-style-type: none">• Slunce, planety a jejich pohyb, komety• hvězdy a galaxie

Laboratorní práce - náměty

výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none">• měření hustoty látky• určení momentu síly vzhledem k ose otáčení• měření teploty tání a tuhnutí amorfni látky• měření elektrického napětí a proudu• ověření Ohmova zákona• měření indexu lomu světla

5.3.2. Chemie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obsahový cíl předmětu

Vyučovací předmět Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti. Poukazuje na význam chemie pro život.

Stálou součástí výuky chemie je průběžné osvojování správné terminologie, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. Ve výuce vedeme žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Zároveň žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s těmito látkami. S využitím poznatků a dovedností z biologie a fyziky jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učí se logickému uvažování a schopnosti ekologického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, prohlubuje je a přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studovaného oboru. V chemii je kladen důraz především na poznatky související s praktickou činností praktické sestry. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Chemie je vyučována v prvním ročníku v hodinové dotaci (2+0+0+0). Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - demonstrační pokusy). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se zpravidla třída dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a testy, samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Součástí hodnocení může být vypracování referátů. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- vyhledávat a interpretovat informace z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy), zaujímat k nim stanovisko a využívat získané informace ke studiu,
- vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- aplikovat teoretické poznatky k řešení praktických problémů,
- využívat příklady úloh vycházející z reálného života k samostatnému uvažování při řešení problémů,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,,
- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat je v konkrétních situacích,
- zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se samostatně, srozumitelně a souvisle, odborně a jazykově správně,
- schopnost pracovat v týmu, navrhnout postupy řešení problémů a obhajovat své názory i respektovat názory druhých,
- umět správně argumentovat, formulovat své myšlenky a obhájit vlastní názor.

Personální a sociální kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy,
- přijímat hodnocení své práce, přijímat rady a kritiku,
- schopnost týmové práce i respekt vůči spolužákům při skupinové práci v průběhu laboratorních cvičení,
- dbát aktivně o své zdraví, uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- chápat globální problémy světa,
- podílet se aktivně na ochraně životního prostředí,
- být hrdý na vědecké objevy českých chemiků,
- znát vlastní práva a povinnosti, respektovat práva druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získávat pracovní dovednosti v laboratorních cvičeních,
- mít povědomí o využití chemických látek v praxi a běžném životě,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- správně převádět a používat běžné jednotky používané v chemii,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními zdroji,
- tvořit prezentace v power pointu,
- zpracovat protokol z laboratorní práce.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,

- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- mít vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Člověk a svět práce

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat chemii v dalším vzdělávání, chemie je důležitou součástí medicíny, farmacie, výzkumu.

Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (změny klimatu, vesmír,...).

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost ke svému zdraví, svým životním stylem být příkladem ostatním.

Dodržovat zásady ochrany životního prostředí.

Nakládat s materiály, chemikáliemi a jejich likvidaci, energiemi a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Internet (informační a vzdělávací servery) umožňuje vyhledávání novinek a rozšiřujících poznatků, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory apod.) a pro rozšíření výukového obsahu předmětu chemie.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Obecná chemie, 26 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí chemii do systému přírodních věd • definuje látku a fyzikální pole • definuje atom, ion, molekulu • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • popíše stavbu atomu • vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou • vymezí pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel • vysvětlí pojmy perioda a skupina • definuje periodický zákon • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin 	<p>Úvod do studia chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické disciplíny, jejich význam • základní pojmy – hmota, látka, pole <p>Složení a vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek – atom, molekula, ionty • chemické prvky a sloučeniny • fyzikální a chemické vlastnosti látek • chemicky čistá látka a směsi • metody dělení směsí <p>Složení a struktura atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • atomové jádro – izotopy, nuklidy • protonové a nukleonové číslo • radioaktivita, využití radioizotopů • stavba elektronového obalu • orbital, kvantová čísla • periodická soustava prvků, periodický zákon • vztahy a zákonitosti v PSP <p>Chemické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • oxidační číslo • názvosloví binárních sloučenin • názvosloví kyselin • názvosloví solí

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • popíše vznik chemické vazby • definuje elektronegativitu • charakterizuje typy vazeb • určí charakter vazeb v konkrétní sloučenině • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakcí chemickou rovnicí • rozliší pojmy exotermická a endotermická reakce • vysvětlí průběh acidobazického děje • klasifikuje roztoky podle hodnoty pH • definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce 	<p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> • relativní atomová a molekulová hmotnost • látkové množství, molární objem • výpočty z chemických vzorců a rovnic • roztoky – hmotnostní a látková koncentrace • ředění roztoků <p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky vzniku chemické vazby • elektronegativita • kovalentní vazba – nepolární, polární • iontová vazba • kovová vazba • vliv chemické vazby na vlastnosti látek <p>Chemický děj</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemická reakce, chemická rovnice • termochemie • rychlost chemických reakcí • katalyzátory, inhibitory • acidobazické reakce • autoprotolýza, neutralizace • kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory • redoxní reakce
---	---

Anorganická chemie, 11 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • uvede typický výskyt prvků v přírodě • charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti prvků • uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití prvků • uvede hlavní zdroje znečištění ovzduší a vody • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Nepřechodné prvky nekovového charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vodík, kyslík • voda, peroxid vodíku • vzácné plyny • halogeny • síra • dusík, fosfor • uhlík <p>Nepřechodné prvky kovového charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti kovových prvků, koroze kovů • alkalické kovy • hořčík, vápník • hliník, cín, olovo <p>Přechodné prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika přechodných prvků • měď, zlato, stříbro • zinek, rtuť • chrom, mangan • železo

Organická chemie, 22 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení a vlastnosti organických sloučenin • vyjmenuje příklady přírodních a syntetických organických sloučenin • popíše vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • charakterizuje a na příkladech vysvětlí typy vazeb v molekulách organických sloučenin • objasní na příkladech druhy izomerie • klasifikuje organické reakce, popíše základní typy chemických reakcí organických sloučenin • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Úvod do organické chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět organické chemie • vlastnosti atomu uhlíku • dělení a vlastnosti organických sloučenin <p>Struktura organických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy uhlíkových řetězců • typy kovalentních vazeb • typy vzorců • izomerie • typy reakcí – substituce, adice, eliminace, přesmyk <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkany • alkeny • alkadieny • alkyny • areny • přírodní zdroje uhlovodíků – fosilní a recentní zdroje, ropa, zemní plyn <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> • halogenderiváty • aminy, nitroderiváty • alkoholy, fenoly • aldehydy, ketony • karboxylové kyseliny • funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin
---	---

Biochemie, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • vyjmenuje nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje • vysvětlí podstatu anabolických a katabolických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů • lipidy • sacharidy • bílkoviny • enzymy • vitamíny • hormony • nukleové kyseliny

Laboratorní práce

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje při praktických činnostech H a P věty uvedené na chemikáliích • popíše první pomoc při úrazu 	<p>Náměty k praktickým cvičením:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s chemickou laboratoří a jejím vybavením, chemické nádoby a pomůcky • příprava chemicky čisté látky filtrací, sublimací, krystalizací • příprava roztoků požadovaného složení.

	<ul style="list-style-type: none">• zkoumání vlivu faktorů na rychlost chemické reakce• indikátory• vlastnosti nekovových prvků a jejich sloučenin• vlastnosti kovových prvků a jejich sloučenin• stavba molekul organických sloučenin• příprava a vlastnosti uhlovodíků• vlastnosti alkoholů a fenolů• vlastnosti aldehydů• vlastnosti karboxylových kyselin• příprava esterů• vlastnosti a důkaz bílkovin• vlastnosti sacharidů
--	--

5.3.3. Biologie a ekologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Biologie a ekologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obsah předmětu

Vyučovací předmět Biologie a ekologie je koncipován jako předmět, který má žáky motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o rozmanitosti přírody, organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Vede žáky k uvědomění si přímé souvislosti mezi živou, neživou přírodou a zdravím člověka, k pochopení vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a vlivu činnosti člověka na složky životního prostředí. Předmět poskytuje žákovi potřebný základ pro pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a vede jedince k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Žáci využívají biologické a ekologické poznatky v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s odbornou praxí. Předmět motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a rozšíření na Zemi. Poskytuje informace o stavbě těl organismů, principech předávání a zpracování genetické informace.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - animace, výukový software).

Celkové pojetí biologie a ekologie bude směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit environmentální problémy a k chápání integrace biologie a ekologie do přírodovědného vzdělávání. Doplnkem výuky jsou laboratorní cvičení, která pomáhají pochopit některé základní biologické jevy. V těchto cvičeních se zpravidla třída dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. Biologie a ekologie je vyučována v prvním ročníku v hodinové dotaci (2+0+0+0).

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Kontrola vědomostí a dovedností probíhá různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací na PC, domácích úloh).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- samostatně získávat informaci z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využít ke studiu,
- poznávat smysl a cíl učení, být motivován k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- diskutovat o problému,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,
- schopnost dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se stručně a srozumitelně vyjadřování, odborně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- dodržovat jazykovou a stylistickou normu v mluveném a psaném projevu,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- schopnost přijímat radu a kritiku,
- rozvíjet sebekritické myšlení a zdravé sebevědomí,
- zodpovědnost, důslednost a schopnost zorganizovat si svou práci a práci v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vytvořit si vlastní úsudek, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky,
- znát vlastní práva i povinnosti,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- objektivnost v sebehodnocení, k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání v biologii.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- s porozuměním číst matematický text,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet,
- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,

- mít vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Člověk a svět práce

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat biologii v dalším vzdělávání, biologie je důležitou součástí medicíny, farmacie, energetiky, výzkumu. Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (*vznik života na Zemi, dopad lidské činnosti na přírodu, hledání soužití v souladu s přírodou,...*).

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost ke svému zdraví, svým životním stylem být příkladem ostatním.

Dodržovat zásady ochrany životního prostředí. Nakládat s materiály, chemikáliemi a jejich likvidaci, energiemi a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Internet (informační a vzdělávací servery) umožňuje vyhledávání novinek a rozšiřujících poznatků, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory apod.) a pro rozšíření výukového obsahu předmětu biologie a ekologie.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Vznik a vývoj života na Zemi, 2 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vysvětlí princip chemické a biologické evoluce • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • teorie o vzniku života • vývoj života, podmínky na Zemi (fyzikálně chemické) • chemická evoluce, biologická evoluce • vlastnosti živých soustav •

Buňka, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vysvětlí pojmy tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava 	<ul style="list-style-type: none"> • definice buňky • typy buněk, stavba prokaryotické a eukaryotické buňky, buňka hub • význam organel a cytosolu • význam jednotlivých částí buňky • velikost a tvar buněk • buněčná teorie • metabolismus buňky • pletiva a tkáně • orgány a orgánové soustavy

Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní skupiny organismů a porovná je• popíše stavbu virů• popíše typy bakterií• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">• příčiny a důsledky rozmanitosti organismů• zavedení taxonomie, Linné• organismy jako původci nemocí (viry, bakterie, parazité, alergen, přenašeči)• ochrana proti nemocem• definice zdraví a nemoci• biologie člověka

Ekologie, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní ekologické pojmy• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)• vyjádří vlastními slovy adaptaci organismů na faktory prostředí• definuje populaci a společenstvo• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu• uvede příklad potravního řetězce• provede rozbor potravní pyramidy• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	<ul style="list-style-type: none">• ekologie jako obor• základní ekologické pojmy• jednotlivé faktory abiotické a biotické• adaptace organismů, pravidla• typy potravních řetězců a příklady• potravní pyramida• koloběh vybraných látek• toky energií v přírodě• příčiny nedostatku některých látek v potravě člověka• charakteristika jednotlivých typů krajiny• využití člověkem• klimax, sukcese

Člověk a životní prostředí, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí• posoudí vliv své budoucí profese na životní prostředí• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí• popíše způsoby nakládání s odpady• navrhne cesty minimalizace tvorby odpadů• rozčlení jednotlivé druhy odpadů• charakterizuje globální problémy na Zemi	<ul style="list-style-type: none">• ovlivňování prostředí člověkem z hlediska historického• vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí,• příklady• zátěž vybrané profese na životní prostředí• primární suroviny, druhotné suroviny• obnovitelné zdroje• definice odpadu, třídění, značení• minimalizace odpadů• přelidnění• surovinová a energetická, potravinová• krize• ochrana přírody a krajiny• organizace ochrany přírody, státní

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • navrhne pravidla chování v rodině v duchu strategie udržitelného rozvoje • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • uvede základní ekologické zátěže regionu a jejich vliv na zdraví člověka • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • a nestátní složky, hnutí • mapa chráněných území v ČR a regionu • biosférické rezervace UNESCO • zásady udržitelného rozvoje • význam, pravidla • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – legislativa, dotační • a motivační politika státu • regionální ekologické problémy • environmentální problémy z praktického života
--	--

Dědičnost a proměnlivost, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše chemické složení organismů • vysvětlí princip a jednotlivé fáze proteosyntézy • vysvětlí podstatu denaturace a využití v praxi • popíše buněčný cyklus • vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou • objasní význam genetiky • vysvětlí základní genetické pojmy • interpretuje vlastními slovy Mendelovy zákony • řeší slovní úlohy s použitím Mendelových zákonů • řeší jednoduché příklady s krevními skupinami • vysvětlí rozdíly mezi dědičností pohlavně vázanou a pohlavně ovlivněnou • vysvětlí pojem "přenašečka choroby" • objasní podstatu daltonismu a hemofilie • vyjmenuje odchylky v dědičnosti pohlaví u člověka a jejich symptomy • vyjmenuje typy mutací • uvede příklady některých mutagenních faktorů • popíše vybrané choroby (způsobené mutacemi) • objasní význam a metody genetického poradenství 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura nukleových kyselin • vztah nukleových kyselin k dědičnosti • proteosyntéza • chromozom, karyotyp • buněčný cyklus • dělení buňky • genetika jako věda • J. G. Mendel • pohlavní a nepohlavní rozmnožování – • podstata a výhody • dědičnost a proměnlivost organismů • dědičné choroby • mutace a mutagenní faktory • genetické poradenství • krevní skupiny

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam poznání krevních skupin při transfúzi • vysvětlí význam a úkoly lékařské genetiky • vyhodnotí vliv vnějších a vnitřních faktorů na zdraví jedince 	
---	--

Evoluce, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy • vysvětlí princip evoluce a přírodního výběru • popíše změny ve stavbě těla člověka, které nastaly v průběhu hominizace a sapientace 	<ul style="list-style-type: none"> • darwinismus, přírodní výběr • hominizace a sapientace

Etologie, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje etologii jako vědu • vysvětlí využití živočichů ve zdravotnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • etologie jako věda • canisterapie, hippoterapie • animoterapie

Laboratorní práce, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví nativní preparát • provede popis a vyhodnocení pozorovaného objektu 	<p>Náměty pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy mikroskopování • pozorování živočichů a rostlin

5.4. Matematické vzdělávání

Matematika je nedělitelnou součástí všech vědeckých disciplín a má tudíž své pevné místo v rámci školního vzdělávání, všeobecného i odborného.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích - v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Učivo oblasti matematického vzdělávání je pokryto předmětem:

- Matematika

5.4.1. Matematika

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 230 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována v návaznosti na učební osnovy matematiky základní školy a to na vyučování v rozsahu 7 týdenních vyučovacích hodin za studium, přičemž v 1. a 2. ročníku se 1 hodina týdně vyčleňuje na cvičení, ve kterých se třída dělí na poloviny. Dělení žáků do skupin je závislé od počtu žáků ve třídě.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Práce s talentovanými žáky- žakovské soutěže (v rámci třídy, školy, mezi školní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – matematická olympiáda, Klokán, matematická soutěž odborných škol).

Strategie výuky

V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné metody střídat a kombinovat. Rovněž je kladen důraz na propojení matematiky s praxí.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. K hodnocení žáků se používá různých forem písemného a ústního zkoušení. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- porozumět probíranému učivu a pochopit souvislosti mezi jednotlivými tématy, a také mezi různými předměty,
- rozšiřovat si vědomostí, upevňovat dovednosti a mít zájem učit se a celoživotně vzdělávat,
- ovládat různé techniky učení,

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů, pracovat v týmu,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

- spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přiměřeně na ně reagovat,
- být schopen sebehodnocení, sebekritiky a analýzy svých chyb,
- posilovat pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- mít pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- mít důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a aktivně, dbát na dodržování pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vážit si materiálních a duchovních hodnot,
- mít vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání v matematice se všemi mezipředmětovými souvislostmi.

Matematické kompetence

- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- analyzovat a řešit problémy, vhodně a správně numericky zpracovat úlohy,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulačtoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup,

- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- umět správně převádět a používat běžné jednotky,
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace),
- aplikovat znalosti o základních rovinných útvarech a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- aplikovat znalosti o základních geometrických tělesech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat informačních a komunikačních technologií při učení,
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet,
- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi.

Občan v demokratické společnosti

Důsledná příprava vede k odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Člověk a životní prostředí

Chápat význam životního prostředí pro člověka.

Statisticky zpracovat třídění odpadu, diskutovat na téma, zda je nebo není nutno odpad třídit z hlediska životního prostředí.

Člověk a svět práce

Statisticky zpracovat míru nezaměstnanosti v místě školy nebo bydliště, spolupracovat s místním úřadem práce. Ovládat finanční matematiku.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Číselné množiny, 47 vyučovacích hodin z toho 16 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné obory • reálná čísla a jejich vlastnosti • užití procentové počtu • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem, odmocniny • operace s mnohočleny • rozklad mnohočlenů • lomené výrazy • výrazy obsahující mocniny a odmocniny

Řešení rovnic a nerovnic. 38 vyučovacích hodin z toho 12 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní 	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice, metody řešení • soustavy lineárních rovnic • lineární nerovnice • slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> • kvadratické rovnice a nerovnice • shrnutí poznatků
---	---

Planimetrie, 17 vyučovacích hodin z toho 6 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • základní geometrické útvary v rovině • shodná a podobná zobrazení • trojúhelník a jeho vlastnosti • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta • Euklidovy věty

2. ročník, 2h týdně, povinný

Planimetrie, 11 vyučovacích hodin z toho 5 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti • mnohoúhelníky • kruh, kružnice a jejich části • obvody a obsahy rovinných obrazců • shrnutí poznatků

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic, 33 vyučovacích hodin z toho 17 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky o funkcích: definiční obor, obor funkčních hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • lineární funkce • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • racionální funkce • exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus • goniometrie a trigonometrie - stupňová a oblouková míra • orientovaný úhel • goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku • goniometrické funkce obecného úhlu, grafy, vlastnosti • goniometrické rovnice • sinová, kosinová věta, obecný trojúhelník

Stereometrie, 16 vyučovacích hodin z toho 8 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od rovinyurčuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	<ul style="list-style-type: none">základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoruzákladní tělesa, povrchy, objemyaplikační úlohy

Statistika, 8 vyučovacích hodin z toho 4 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětíčte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	<ul style="list-style-type: none">statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativníčetnost a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četnosti, grafické znázornění rozdělení četnostírozdělení četnostícharakteristika polohy - medián, modus, aritmetický, harmonický, geometrický průměr váženýgrafy histogram, polygon četností,zpracování statistických údajů ze zdravotnické praxe

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Posloupnosti a jejich využití, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkceurčí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, grafickyrozliší aritmetickou a geometrickou posloupnostprovádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none">základní poznatky o posloupnostech - určení, graf, vlastnostiaritmetická posloupnostgeometrická posloupnostfinanční matematika

Kombinatorika, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakovánípočítá s faktoriály a kombinačními číslyurčí faktoriál číslařeší rovnice s faktoriálemupravuje výrazy s faktoriálem	<ul style="list-style-type: none">faktoriál číslavýpočty s faktoriályvariace, permutace bez opakováníkombinace bez opakovánívlastnosti kombinačních číselaplikační úlohy

Pravděpodobnost, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	<ul style="list-style-type: none">náhodný pokus, výsledek náhodného pokusujev náhodný, opačný, nemožný, jistýmnožina všech možných pokusů, množina pokusů příznivých náhodnému jevuvýpočet pravděpodobnosti náhodného jevushrnutí poznatků

Analytická geometrie, 23 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímekužívá různá analytická vyjádření přímky	<ul style="list-style-type: none">soustava souřadnic, zobrazení bodudélka a střed úsečkyvektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoruoperace s vektoryanalytické vyjádření přímky v roviněvzájemná poloha přímekvzdálenost bodu od přímkyshrnutí poznatků

5.5. Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání v této oblasti je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Učivo oblasti vzdělávání pro zdraví je rozvrženo do předmětů:

- Výchova ke zdraví
- První pomoc
- Tělesná výchova

5.5.1. Výchova ke zdraví

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Výchova ke zdraví

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět Výchova ke zdraví směřuje žáky k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví své i v rámci širší komunity, vede k větší zodpovědnosti za bezpečnost a péči o zdraví. Výrazně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů v období adolescence. Obsah předmětu velkou měrou plní školní minimální preventivní program stanovený školním metodikem prevence. Motivuje žáky k řešení dané problematiky a podporuje zájem o zdravotnickou profesi, zároveň rozvíjí sociální dovednosti, kultivuje chování a vede ke zdravým životním návykům a k estetizaci těla i prostředí.

Charakteristika učiva

Témata se týkají podpory a udržování zdraví, řeší zdravý životní styl, prevenci sociálně patologických jevů a systém péče o zdraví realizovaný národními a regionálními programy podpory zdraví v souladu s WHO.

Strategie výuky

Předmět staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech. Vyučuje se v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při probírání nového tématu je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, diskuse, prezentace interaktivních výukových pomůcek a audiovizuálních dokumentů. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, sledováním a analýzou aktuálních společenských trendů.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Hodnocena je aktivita žáků a vlastní ústní prezentace, u které hodnotíme odbornou správnost a aktuálnost informací, úroveň zpracování, formu vyjadřování a vystupování, schopnost logické argumentace, vysvětlení pojmů a obhájení si názorů, využití mezipředmětových vztahů a dovednosti řešit problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,

- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhně způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu,
- umět diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zapojovat se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence

- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- umět vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- uvědomovat si hodnoty věcí,
- umět řešit konflikty a náročné životní situace,
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu,
- aktivně dbát o své zdraví,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat poznatky a získává informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poární prevence.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo při vzniku mimořádné události. Při poskytování první pomoci se řídí etickými zásadami.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Zdraví a jeho determinanty, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• používá správně pojmy zdraví a nemoc• objasní význam zdraví pro život• uvede pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	<ul style="list-style-type: none">• definice zdraví dle WHO a její výklad• vnitřní a vnější determinanty zdraví• odpovědnost jedince za zdraví

Stav zdraví v ČR, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše současné civilizační nemoci• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel• pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	<ul style="list-style-type: none">• stav zdraví občanů v ČR• demografické ukazatele• civilizační nemoci• preventivní péče v ČR

Zdravý způsob života, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zdůvodní význam zdravého životního stylu• jmenuje oblasti zdravého způsobu života a dokáže diskutovat na toto téma• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací• charakterizuje poruchy výživy• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech• dovede vypočítat BMI• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	<ul style="list-style-type: none">• biorytmus člověka• význam pohybu, osobní návyky• zdravá výživa a stravovací návyky• poruchy příjmu potravy• mentální anorexie, bulimie• alternativní terapeutické metody• duševní zdraví

Sexuální výchova, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• zdůvodní význam ochrany v sexuálním životě	<ul style="list-style-type: none">• partnerské vztahy• antikoncepce• interrupce• péče o reprodukční zdraví• pohlavní nákazy• sexuální deviace

Sociálně patologické jevy, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví• pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí• osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách• ví, jak řešit šikanu a na koho se obrátit• kriticky posoudí prostředí výskytu herních automatů• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	<ul style="list-style-type: none">• rizikové chování mladých lidí• návykové látky a jejich vliv na člověka• závislost, její progresse a důsledky• kouření, alkoholismus• drogy a specifika drogové závislosti• patologické hráčství, netolismus• sekty• šikana• kyberšikana• domácí násilí• syndrom CAN, EAN• bezdomovectví• sebepoškozování• psychické a sociální důsledky nezaměstnanosti

5.5.2. První pomoc

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: První pomoc

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět První pomoc má žáky seznámit s novým pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se podstaty poskytování první pomoci. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situaci obecného ohrožení.

Strategie výuky

Předmět první pomoci je chápán jako teoreticko - praktický. Vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Při výuce se třída dělí na skupiny. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Při výuce je volena metoda praktického nácviku, metoda zážitku a metoda odborného výkladu. Do výuky je zařazována exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Hodnocení výsledků žáku

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je prováděno formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení se provádí na základě řešení zadané modelové situace. Při hodnocení se sleduje správný postup při řešení situace a teoretická znalost. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Budou rozvíjeny zejména:

- komunikativní a sociální dovednosti,
- praktické dovednosti,
- práce s informacemi,
- vyhodnocení získaných informací a formulování priorit,
- kompetence k řešení problému a spolupráce s jinými lidmi.

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky.

Personální a sociální kompetence

- přijímat osobní zodpovědnost za provedení první pomoci,
- kriticky myslet a zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytnutí první pomoci,
- odhadnout své schopnosti,
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na vlastní zdraví,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- umět poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo při vzniku mimořádné události. Při poskytování první pomoci se řídí etickými zásadami.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do předmětu, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy • orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému (IZS), dokáže předat potřebné informace složkám IZS 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoci, význam, dělení první pomoci • integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace

První pomoc při mimořádných událostech, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • definuje základní pojmy • zná obsah evakuačního zavazadla 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné zásady pro případ ohrožení • varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace, problematika davové psychózy a agresivního chování

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná varovný signál popíše vybavení lékárníček 	<ul style="list-style-type: none"> nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách a smogové situaci ochrana člověka po mimořádných událostech, protiepidemiologická opatření příruční lékárna, základní vybavení v domácnosti, na pracovišti, autolékárnička
---	--

Jednotný postup při poskytování první pomoci, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na místě nehody rozlišuje závažnost situace objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci je schopen třídit raněné dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a podat přesné informace o mimořádné situaci a stavu zraněných 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečnost záchránce posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací, záznam, předání informací orientace na místě nehody jednotný postup poskytování první pomoci nácvik postupu vyšetřování a předávání informací

Obvazová technika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> názorně ukáže přikládání jednotlivých typů obvazů vysvětlí zásady při obvazování 	<ul style="list-style-type: none"> zásady obvazové techniky tlakový obvaz šátkové obvazy obinadlové obvazy

Polohování a transport zraněných, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí nutnost transportu názorně předvede vyprošťovací techniky, jednotlivé polohy raněných 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla a způsoby vyprošťování raněných transport raněných bez pomůcek a s pomůckami techniky transportu základní polohy raněných při vyšetřování a ošetřování – Rautekova – zotavovací poloha, poloha vleže na zádech, poloha na břiše, v polosedě, na boku

Rány, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> diferencuje jednotlivé typy ran, rozsah a závažnost zná postupy ošetřování jednotlivých typů ran využívá prostředky osobní ochrany dokáže použít improvizované pomůcky uloží do vhodné polohy dle stavu postiženého 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, dělení, příčiny, příznaky cizí tělesa v ranách, v tělních otvorech, poranění zvířaty zásady ošetřování jednotlivých typů ran praktický nácvik ošetření

Krvácení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá prostředky osobní ochrany• poskytne první pomoc raněnému, zastaví krvácení• vyhodnotí nutnost tepelného komfortu• zná možná rizika změny stavu raněného a význam stálého dohledu	<ul style="list-style-type: none">• zevní krvácení• vnitřní krvácení• krvácení z tělních otvorů• protišokové opatření - tepelný komfort• krvácení z tělních otvorů• poskytování první pomoci, nácvik ošetření na modelových situacích

Šok, křečové stavy, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje druhy a příčiny jednotlivých druhů šoků• zná mechanismy úrazů vedoucích k rozvoji šoku• rozpozná příznaky šoku• dokáže použít vhodná preventivní protišoková opatření• zná první pomoc při křečových stavech	<ul style="list-style-type: none">• druhy šoku, příčiny a příznaky• první pomoc u šokových stavů• tepelný komfort• křeče - příčiny a příznaky• epilepsie, tetanie, febrilní křeče• první pomoc• nácvik modelových situací

Bezvědomí, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje základní pojmy• zhodnotí základní životní funkce• poskytne první pomoc postiženému v bezvědomí• rozpozná jednotlivé poruchy vědomí• vyhodnotí nutnost stálého dohledu• provede vyšetření postiženého v bezvědomí• zajistí správnou polohu raněného	<ul style="list-style-type: none">• dělení poruch vědomí,• bezvědomí• vyšetření stavu vědomí, dýchání• první pomoc při kolapsových stavech• praktický nácvik modelových situací

Neodkladná resuscitace, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá první pomoc při aspiraci cizího tělesa v dýchacích cestách u dospělého, u dítěte• rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu• ovládá postup resuscitace a resuscitační poměry u dospělého a dítěte• zahájí nepřímou srdeční masáž a poskytne umělé dýchání• využívá prostředky osobní ochrany	<ul style="list-style-type: none">• poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, první pomoc• dělení neodkladné resuscitace• diagnostika náhlé zástavy oběhu• kardiopulmonální resuscitace u dospělého a u dítěte• etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci• praktický nácvik• ukončení kardiopulmonální resuscitace

Poranění hlavy a CNS, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy• zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci• uloží do vhodné polohy dle stavu postiženého• věnuje pozornost sledování základních životních funkcí	<ul style="list-style-type: none">• poranění mozku a CNS – příčiny, dělení, příznaky• komplikace• poranění obličeje• zásady poskytování první pomoci• nácvik modelových situací

Poranění kostí a kloubů, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci• rozpozná jednotlivé typy zlomenin• objasní příznaky a komplikace spojené s poraněním kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny a pánve• názorně předvede jednotný postup první pomoci dle druhu zlomeniny a celkového stavu zraněného	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, dělení zlomenin, příčiny, příznaky, zásady první pomoci• zlomeniny horní končetiny - klíční kosti, lopatky, pažní kosti, předloktí, zápěstí a kosti ruky• zlomeniny pánve a dolní končetiny - stehenní kosti, bérce, kotníku a prstů nohy• poranění kloubů - distorze, luxace, kontuze• nácvik modelových situací

Poranění hrudníku, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci• charakterizuje jednotlivé typy poranění hrudníku• rozpozná příznaky při poranění hrudníku	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, dělení, příčiny a příznaky• poranění zavřená a otevřená• nácvik a ošetření modelových situací

Poranění břicha, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže použít improvizované pomůcky• zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci• zná postup při ošetření otevřených a zavřených poraněních břicha• vyjmenuje rizika a komplikace spojené s poraněním břicha• objasní příčiny a příznaky poranění břicha	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, dělení, příčiny a příznaky• poranění zavřená a otevřená• náhlé příhody břišní• nácvik modelových situací

Poranění páteře a míchy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní mechanismy vzniku poranění páteře a míchy	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, dělení, příčiny a příznaky• postižení míchy v jednotlivých segmentech• nácvik modelových situací

<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí nutnost využití improvizovaných pomůcek • zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci 	
--	--

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, 6 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy • zhodnotí základní životní funkce • poskytne první pomoc zraněnému dle typu poškození • vyhodnotí nutnost improvizovaného transportu zraněného • zná postup při vyprošťování a odsunu zraněného 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, dělení, příčiny a příznaky • popáleniny, poleptání, úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem, úpal, úžeh, podchlazení, omrzliny • první pomoc • nácvik modelových situací

Návykové látky a akutní otravy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší dle příznaků nejčastější druhy otrav • určí vhodný postup při poskytování první pomoci u jednotlivých typů otrav • uloží do vhodné polohy dle stavu postiženého 	<ul style="list-style-type: none"> • otravy jídlem, houbami, léky, alkoholem, drogami, oxidem uhelnatým a uhlíčitým • příznaky, komplikace, první pomoc • nácvik modelových situací

Vybrané interní stavy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uloží do vhodné polohy dle stavu postiženého • rozpozná příznaky u vybraných akutních stavů, poskytne vhodnou první pomoc • věnuje pozornost sledování základních životních funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • základy poskytnutí první pomoci u akutních komplikací diabetu mellitu • základy poskytnutí první pomoci při bolesti na hrudi • cévní mozková příhoda – první pomoc • nácvik modelových situací

Specifická poranění, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá prostředky osobní ochrany • zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci • vyjmenuje nejčastější příčiny poranění • definuje možnosti ošetření jednotlivých specifických poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • tonutí, oběšení a uškrcení • příčiny, příznaky, první pomoc • nácvik modelových situací

Akutní stavy v gynekologii, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • úrazy ženských pohlavních orgánů • akutní stavy související s graviditou

<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii• vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných situacích• zná první pomoc při abnormálním gynekologickém krvácení	<ul style="list-style-type: none">• překotný porod• nácvik modelových situací
---	--

5.5.3. Tělesná výchova

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 252 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vzdělávání v tělesné výchově, aby žáci dovedli zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje, uměli vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovali radost a uspokojení z tělesné činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným postupům dle zásad fair play, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a v neposlední řadě zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu.

Charakteristika učiva

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Je tvořeno z tematických celků: teoretické poznatky, tělesná cvičení (pořadová, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, aj.), gymnastika, rytmická gymnastika a kondiční cvičení, atletika, úpoly, pohybové a sportovní hry. Uvedené činnosti se vyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu.

Formou kurzu je realizováno lyžování, snowboarding a sportovní turistika. LVVZ je uskutečněn pro žáky prvního ročníku v rozsahu 35 hodin. Sportovně turistický kurz je realizován v 2. ročníku v rozsahu 30 hodin.

Náplň i výsledky vzdělávání obou kurzů jsou zařazeny v učebních osnovách příslušného ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny zdravotně způsobilé žáky. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci rozšiřujícího učiva.

V zájmu dalšího rozšíření učiva tělesné výchovy je naší snahou doplnit základní pohybové aktivity např. plaveckým výcvikem, bruslením, cyklistikou. Realizace těchto aktivit se však odvíjí od plné finanční účasti zákonných zástupců žáků.

Žákům je nabízena možnost účastnit se školních turnajů (volejbalový, florbalový, v kopané, v košíkové, aj.) a soutěží (taneční). Nadaní žáci se účastní středoškolských turnajů a soutěží.

Strategie výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka probíhá společně pro dívky a hochy. Učivo je rozčleněno zvláště pro 1. ročník. Pro 2. - 4. ročník je učitel vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě.

Ve výuce jsou uplatňovány následující vyučovací metody:

- metody motivační: smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost,
- metody expoziční: cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem,
- metody fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva,
- metody diagnostické: lze aplikovat vstupní diagnostiku, průběžnou a finální.

Hodnocení výsledků žáků

V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování jeho učební a pracovní činnosti a chování v hodinách. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Klasifikace je v rozsahu pěti stupňů, žáci uvolněni ze zdravotních důvodů nejsou klasifikováni. Nejčastěji používanou formou hodnocení je slovní hodnocení a klasifikace. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro celkové hodnocení žáků je aktivita, individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové), zvládnutí jednotlivých činností a testů vzhledem ke svým schopnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- požádá, nabízí a přijímá pomoc v týmu.

Komunikativní kompetence

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používá přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- mít zdravé sebevědomí,
- kreativně motivovat své okolí,
- mít kooperativní chování,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví,
- aktivně dbát o své zdraví,
- umět duševně i fyzicky relaxovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- je tolerantní vůči ostatním.

Občan v demokratické společnosti

V tělesné výchově si žáci rozvíjí svoji osobnost, a to tím, že si upevňují své sebevědomí a odpovědnost, morální hodnoty dodržováním zásad fair play, učí se toleranci, komunikaci. Zejména při sportovních a pohybových hrách jsou vedeni k řešení konfliktů, spolupráci, angažovat se nejen ve svůj prospěch, ale ve prospěch celku.

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí se realizuje jednak ve vyučovacích hodinách, ale především na lyžařském výchovně výcvikovém kurzu a sportovně turistickém kurzu, které přispívají k upevnění vztahu k přírodě, k její ochraně a odpovědnosti a uvědoměním si vlivů zdravého prostředí na zdraví a život člověka. Tělesná výchova přispívá k osvojení zásad zdravého životního stylu, pozitivním vlivem tělesných aktivit na zdraví člověka.

Informační a komunikační technologie

V tělesné výchově se žáci učí využívat prostředků IKT především při pořizování záznamů o pohybových aktivitách a vlastním výkonu, využitím záznamu při ukázce, výkladu a zpětné vazby k odstranění chyb, získáváním informací o sportovních činnostech.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dodržuje pravidla hygieny • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zásady bezpečnosti • hygiena cvičení a cvičebního prostředí • vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) • základní pravidla her

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní povely a správně na ně reaguje • zná základní nápravné cviky a jejich význam • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele • zařazuje pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností • vybere vhodná cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p>jako součást všech tematických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořadová-povelová technika, nástupové tvary, otáčení na místě • průpravná, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. • zásady přípravy organismu před a po pohybové činnosti, strečink • uvolňovací a dechová cvičení • cvičení pro správné držení těla • vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a kompenzaci jednostranného zatížení • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • negativní druhy zátěže, denní režim při zařazení pohybové činnosti, účinky cviků

Gymnastika, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností • dle svých možností zvládne osvojované činnosti • dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele • zvládne jednoduché vazby 	<p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • držení těla, chůze, modifikace poskoků, obraty, váha, kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka přes kozu <p>hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> • náskok do vzporu, sešin vpřed, seskok zákmihem <p>kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komíhání, houpání odrazem střídmonož, sestava ze vzporu stojmo překot vzad a zpět <p>kladina (obrácená lavička)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, modifikace poskoků, obraty

	šplh <ul style="list-style-type: none"> • na tyči
--	--

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele • ovládá základní prvky s náčiním • sladí pohyb s hudbou • ovládá cvičení dle cvičitele • zvládne jednoduché vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická gymnastika, aerobik, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; základní taneční kroky • cvičení s náčiním: stepy, švihadla, tyče, gummy, činky, medicimbaly

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá tělo při pádech • uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana • přetlaky, přetahy • úpolové hry

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • zvládá techniku běhu, běžeckou abecedu • ovládá startovní povely a polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • běhy • atletická abeceda • starty • hod medicimbalem • skok z místa

Sportovní hry, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>odběžená</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehazovaná jako průprava • přihrávky vrchní a spodní, podání, příjem podání, utkání 5:5,4:4,3:3 <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> • driblink, přihrávky, střelba, uvolňování hráče s míčem a bez míče, modifikované utkání <p>florbal futsal ringo</p>

Testy zdatnosti, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách 	<p>testové baterie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člunkový běh • skok z místa

	<ul style="list-style-type: none"> • hod medicimbalem • přeskoky přes švihadlo • leh-sed • šplh • a jiné
--	---

LVVZ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dle svých možností zvládne osvojované činnosti • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • aplikuje zásady bezpečnosti a orientace na horách 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodná výzbroj a výstroj • základy sjezdového lyžování a snowboardingu • jízda na vleku • pohyb a pobyt v horském prostředí

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla her a soutěží • sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena -vhodné oblečení, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví a komunikace • pravidla her, závodů a soutěží • zdroje informací

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých 	<p>jako součást všech tematických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> • nástupové tvary a povelová technika • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení-cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha
--	--

Gymnastika, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a dopomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přemet stranou, stoj na lopatkách, na ruku, na hlavě, sestava z prvků <p>hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> • výmyk, přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, seskok zákmihem <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka, skrčka, odbočka přes kozu, bednu, kruhy • svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad, houpání s obraty <p>kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, obraty, poskoky, rovnovážné postoje, volná sestava <p>trampolína</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované výskoky, z rozběhu skoky-skrčmo, roznožmo <p>šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> • na tyči, na laně

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> • aerobik, stepaerobik, intervalové cvičení • cvičení s náčiním-švihadla, činky, gumy, tyče, gymbaly • tanec dle výběru

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech• užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	<ul style="list-style-type: none">• přetahy, přetlaky, údery, pády• základy sebeobrany• úpolové hry jednotlivců, družstev

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin• ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu• ovládá techniku hodu a skoku• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech• dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none">• zdokonalení techniky běhu, startu• krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh• skok daleký z místa• skok vysoký- (nůžky, flop)• hody:- medicimbalem

Sportovní hry, 35 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá pravidla her a soutěží• dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem• participuje na týmových herních činnostech družstva• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<p>odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none">• odbítí vrchní a spodní, podání, příjem, přihrávka, nahrávka• nácvik herních systémů• utkání 6:6 <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none">• základní herní činnosti jednotlivce - dribling, přihrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvolňování, obranný postoj, doskakování• osobní a zónová obrana• útočné kombinace-hoď a běž• herní systémy- postupný a rychlý protiútok• modifikované utkání• utkání 5:5• florbal, futsal, házená• herní činnosti jednotlivce-základy• utkání <p>ostatní drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none">• ringo, ragby, frisbee, badminton, softtenis, stolní tenis, lakros, kuželky

Testy zdatnosti, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí zadané testy• dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních• orientuje se v naměřených hodnotách• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	testové baterie: <ul style="list-style-type: none">• přeskoky přes švihadlo• leh-sed• skok z místa• hod medicimbalem• člunkový běh• šplh na tyči a jiné

STK

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none">• pobyt a pohyb v přírodě• orientace v terénu• ochrana přírody• vodní turistika• vodní lyžování• pohybové a sportovní hry• plavání v přírodním prostředí• cyklistika

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá pravidla her a soutěží• sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none">• bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí• význam pohybu pro zdraví• odborné názvosloví a komunikace• pravidla her, závodů a soutěží• zdroje informací

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých • ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<p>jako součást všech tematických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> • nástupové tvary a povelová technika • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • kondiční cvičení - cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha

Gymnastika, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a dopomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přemet stranou, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, sestava z prvků <p>hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> • výmyk, přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, seskok zákmihem <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka, skrčka, odbočka přes kozu, bednu, kruhy • svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad, houpání s obraty <p>kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, obraty, poskoky, rovnovážné postoje, volná sestava <p>trampolína</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované výskoky, z rozběhu skoky - skrčmo, roznožmo <p>šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> • na tyči, na laně

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)• uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">• aerobik, stepaerobik, intervalové cvičení• cvičení s náčiním-švihadla, činky, gummy, tyče, gymbaly• tanec dle výběru

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech• užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	<ul style="list-style-type: none">• přetahy, přetlaky, údery, pády• základy sebeobrany• úpolové hry jednotlivců, družstev

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin• ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu• ovládá techniku hodu a skoku• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech• dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none">• zdokonalení techniky běhu, startu• krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh• skok daleký z místa• skok vysoký- (nůžky, flop)• hody medicimbalem

Sportovní hry, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá pravidla her a soutěží• dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem• participuje na týmových herních činnostech družstva• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	<p>odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none">• odbítí vrchní a spodní, podání, příjem, přihrávka, nahrávka• nácvik herních systémů• utkání 6:6 <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none">• základní herní činnosti jednotlivce - dribling, přihrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvolňování, obranný postoj, doskakování• osobní a zónová obrana• útočné kombinace-hod' a běž• herní systémy- postupný a rychlý protiútok• modifikované utkání

<ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání 	<ul style="list-style-type: none"> utkáni 5:5 florbal, futsal, házená herní činnosti jednotlivce-základy utkáni ostatní drobné hry ringo, ragby, frisbee, badminton, softtenis, stolní tenis, lakros, kuželky
---	--

Testy zdatnosti, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí zadané testy dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních orientuje se v naměřených hodnotách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> testové baterie: přeskoky přes švihadlo leh-sed skok z místa hod medicimbalem člunkový běh šplh na tyči a jiné

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla her a soutěží sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí význam pohybu pro zdraví odborné názvosloví a komunikace pravidla her, závodů a soutěží zdroje informací

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> jako součást všech tematických celků nástupové tvary a povelová technika cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení-cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha
--	--

Gymnastika, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přemet stranou, stoj na lopatkách, na ruku, na hlavě, sestava z prvků <p>hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> • výmyk, přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, seskok zákmihem <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka, skrčka, odbočka přes kozu, bednu <p>kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad, houpání s obraty <p>kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, obraty, poskoky, rovnovážné postoje, volná sestava <p>trampolína</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované výskoky, z rozběhu skoky - skrčmo, roznožmo <p>šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> • na tyči, na laně

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> • aerobik, stepaerobik, intervalové cvičení • cvičení s náčiním-švihadla, činky, gumy, tyče, gymbaly • tanec dle výběru

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech• užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	<ul style="list-style-type: none">• přetahy, přetlaky, údery, pády• základy sebeobrany• úpolové hry jednotlivců, družstev

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin• ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu• ovládá techniku hodu a skoku• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech• dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none">• zdokonalení techniky běhu, startu• krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh• skok daleký z místa• skok vysoký - (nůžky, flop)• hody - medicimbalem

Sportovní hry, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá pravidla her a soutěží• dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem• participuje na týmových herních činnostech družstva• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<p>odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none">• odbítí vrchní a spodní, podání, příjem, přihrávka, nahrávka• nácvik herních systémů• utkání 6:6 <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none">• základní herní činnosti jednotlivce - dribling, přihrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvolňování, obranný postoj, doskakování• osobní a zónová obrana• útočné kombinace - hod' a běž• herní systémy - postupný a rychlý protiútok• modifikované utkání• utkání 5:5 <p>florbal, futsal, házená</p> <ul style="list-style-type: none">• herní činnosti jednotlivce-základy• utkání <p>ostatní drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none">• ringo, ragby, frisbee, badminton, softtenis, stolní tenis, lakros, kuželky

Testy zdatnosti, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí zadané testy• dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních• orientuje se v naměřených hodnotách• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none">• testové baterie:• přeskoky přes švihadlo• leh-sed• skok z místa• hod medicimbalem• člunkový běh• šplh na tyči• a jiné

5.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a získají přehled o zdravotnických programech.

Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií a komunikoval pomocí Internetu.

Žák využívá poznatky a získané informace v oblastech svých zájmů pro své další vzdělávání, hledá souvislosti mezi získanými informacemi a propojuje informace se svými dosavadními poznatky.

Učivo oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je pokryto předmětem:

- Informační a komunikační technologie

5.6.1. Informační a komunikační technologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, příspěvková organizace

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 136 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pracovat s běžným kancelářským softwarem, grafickým softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením v počítačových učebnách školy.

Charakteristika učiva

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je kladen rovněž důraz na týmovou práci.

Metody výuky:

- metody motivační - příklady z praktického života, možnost využití učiva v jiných tematických celcích,
- metody expoziční - postupy vysvětlování, zobecňování, využívání dataprojektoru,
- metody fixační - ústní a písemné opakování.

Formy výuky:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači. Pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou. Dělení žáků do skupin je závislé od počtu žáků ve třídě. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, projektor), samostudium, referáty, přednášky, projekty a samostatná cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,

- upevňovat si správné návyky k učení.

Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu,
- diskutovat o problému,
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích.

Komunikativní kompetence

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- být schopen přijímat radu a kritiku,
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví,
- zvládat skupinové řešení úloh, práci v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- znát vlastní práva i povinnosti,
- respektovat práva druhých,
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace),
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- s porozuměním číst matematický text,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- znát základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií,
- ovládat základní principy činnosti osobního počítače a jeho části,
- znát základní a aplikační programové vybavení,

- rozumět principům operačního systému a umět pracovat s operačním systémem, s grafickým editorem,
- používat Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- analyzovat text úlohy, postihnout podstatu problému a hledat nejjednodušší cestu řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- používat administrativní styl při elektronické komunikaci,
- získávat přehled o zdravotnických programech,
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky,
- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a vážit si materiálních a duchovních hodnot. Snažili se chránit a zachovávat dobré životní prostředí pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Základy informačních technologií, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy (hardware, software) • princip činnosti osobního počítače • části osobního počítače • periferní zařízení • základní a aplikační programové vybavení

Operační systém, 4 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • nastavení • práce s nápovědou • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • ochrana dat • ochrana autorských práv

<ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	
--	--

Internet, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> • internetový prohlížeč • informační zdroje na www • elektronická komunikace • práce s informacemi

Textový editor, 22 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • nastavení dokumentu • formátování textu • vkládání objektů • práce s objekty a obrázky • hromadná korespondence • šablony • makra

umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
---	--

Tabulkový procesor, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí tabulkového procesoru • základní operace • tvorba tabulek a formátování • základní funkce • tvorba vzorců • grafy a jejich úprava • využívání funkcí • databáze • kontingenční tabulky

Prezentace, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba prezentace • nastavení prezentace a časování • přechody snímků • vlastní animace • přidání zvuku

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Základy databázového procesoru, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • relační databáze • úvod • tabulky • formuláře • získávání informací z databáze • sestavy • tisk z databáze • prostředí odborného programu

Rastrová grafika, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravujevybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolůkopíruje sloučené objekty	<ul style="list-style-type: none">úvod: rastry a vektoryformáty souborů s obrázkymodely RGB, CMYKmalování obrázkůzískávání fotografiíúpravy fotografiívýběry a koláže

Tvorba webových stránek, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředkyvytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<ul style="list-style-type: none">základy fungování wwwsystém domén, FTP a přenos souborů na serveralgoritmizace (princip algoritmizace, sestavení algoritmů při řešení konkrétních úloh)text a písmostruktura dokumentu a formátováníodkazygrafika - grafické formáty jpg, gif, png, vytváření a úprava obrázků, vkládání do stránektabulkypravidla publikování na webu

Vektorová grafika, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravujevybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolůkopíruje sloučené objektypracuje se základními operacemi při kresbě obrázkůdotatky - prezentace na základě grafického software	<ul style="list-style-type: none">vektorové kresby a dokumentybarvy a kompoziceobrázky pro webanimace obrázkůprohlížení a tvorba PDF souborůtechnické a programové vybavenízdroje

Práce v lokální síti a komunikace, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejichmi prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování • chat, videokonference, FTP...
---	---

Spolupráce částí balíku kancelářského SW, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace operačního systému • kancelářský SW

Informační zdroje, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> • informace a její charakter, práce s informacemi • metainformace • druhy informačních zdrojů • hodnota informace (relevance a kvalita) • etické a právní normy při práci s informacemi, ochrana autorských práv

5.7. Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učivo oblasti ekonomického vzdělávání je pokryto předmětem:

- Ekonomika

5.7.1. Ekonomika

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 64 hodin (vč. 4 hodin exkurze, beseda, workshop)

Učební osnova je platná od 1. 9. 2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáky k získání ekonomických vědomostí a praktických dovedností, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Charakteristika učiva

V rámci předmětu Ekonomika jsou žáci seznámeni se základními pojmy z oblasti ekonomických věd, předmět je zaměřen na získání základních poznatků z ekonomiky podniku (jeho funkce, činnosti, právní formy), marketingu, managementu, národního hospodářství (zaměřené na bankovníctví, pojišťovnictví, vnitřní obchod, mezinárodní obchod), daňové soustavy, soustavy zdravotního a sociálního pojištění, základy makroekonomie (inflace, hospodářský cyklus, nezaměstnanost, ukazatele výkonnosti národního hospodářství) a hospodaření domácností. Součástí výuky jsou i základní pojmy z obchodního, živnostenského a pracovního práva.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Je rozdělen na jedenáct hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Probrané teoretické učivo se procvičuje na praktických příkladech. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo diskuse spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci často pracují ve skupinách a výsledky své práce prezentují formou počítačových prezentací nebo referátů. Ze svých samostatných činností vyvozují závěry.

Metody výuky:

- metody motivační – příklady z praxe, demonstrace,
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, diskuse,
- metody expoziční - popis (např. živnostenského listu, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.), vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění, příklady z praxe), vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů), referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s odborným a denním tiskem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem

Formy výuky:

- hromadné vyučování – vyučování frontální,
- individuální i skupinová práce,
- ekonomické hry a experimenty,
- učitelem moderované celotřídní debaty,
- práce s médii,
- práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracování dat v MS Excel, MS Word, vytváření prezentací v MS PowerPoint),
- besedy a exkurze (např. banka, Úřad práce, finanční poradenství apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení, písemném zkoušení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- upevňovat si správné návyky k učení,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- umět diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence

- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat
- zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- organizovat svou práci a práci v týmu,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- být flexibilní a vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- rozvíjet sebekritické myšlení a zdravé sebevědomí,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,

- Aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě, dokázat je zhodnotit a zaujmout vlastní stanovisko, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace),
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace,
- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Občan v demokratické společnosti

Toto téma vede žáky orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je zachovat pro budoucí generace. Orientovat se v zákonech upravujících podnikatelskou činnost a v informacích podávaných hromadně sdělovacími prostředky – reklamy – mít odpovídající míru sebevědomí, umět jednat s lidmi a mít schopnost morálního úsudku. Stát, politika, politický systém, soudobý svět - morálka, odpovědnost, solidarita – ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život, pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Téma vede žáky jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické, ale i hledisko ekologické. Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k písemnému vyjadřování při úřední korespondenci - schopnost využívat dostupné techniky (textové editory, tabulkové procesory apod.) - práce s informacemi (schopnost informace vyhledávat a zpracovávat).

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do ekonomiky, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">používá a aplikuje základní ekonomické pojmyrozpozná hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny	<ul style="list-style-type: none">předmět ekonomiečlenění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomiizákladní ekonomické pojmy

Podstata fungování tržní ekonomiky, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">na příkladu popíše fungování tržního mechanismuposoudí vliv ceny na nabídku a poptávkuvyjádří formou grafu určení rovnovážné cenystanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a obdobírozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	<ul style="list-style-type: none">potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveňvýroba, výrobní faktory a hospodářský procestrh, tržní subjektytržní mechanismus a jeho grafické vyjádření (nabídka, poptávka, cena)cena, tržní cena, funkce cen, tvorba cen

Podnikání, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">posoudí vhodné formy podnikání pro oborvytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočetorientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znakyorientuje se ve způsobech ukončení podnikánína příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	<ul style="list-style-type: none">právní formy podnikání, zákonná úprava podnikánípodnikatelský záměr – struktura, zpracovánípodnikání v České republicepodnikání v rámci Evropské unie

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé druhy majetkuorientuje se v účetní evidenci majetkurozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Majetková struktura <ul style="list-style-type: none">dlouhodobý majetek, oběžný majetekevidence majetku

<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace cen • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<ul style="list-style-type: none"> • pohledávky, zásoby, skladování <p>Náklady, výnosy, výsledek hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy nákladů a výnosů • kalkulace a tvorba cen • HV, zisk, ztráta
---	--

Marketing, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • úloha marketingu v podniku • marketingové strategie • nástroje marketingu, marketingový mix

Management, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> • management podniku • osobnost manažera • plánování, vedení, organizování, kontrola

Zaměstnání, pracovně-právní vztahy a mzdy, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky • orientuje se v situaci ztráty zaměstnání • porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy mezd • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<p>Zaměstnání, pracovně-právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní zásady pracovně právních vztahů • ustanovení zákoníku práce • pracovní poměr, pracovní smlouva, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • nezaměstnanost, ztráta zaměstnání <p>Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> • mzdová soustava, mzdové předpisy • základní mzdové formy • daň z příjmů • výpočet čisté mzdy • <p>Škody</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy škod a možnosti předcházení škodám • odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele za škody

Daňová soustava, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • dovede vyhotovit daňové přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH 	<p>Daňová soustava v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímé a nepřímé daně • funkce a druhy daní • daň, plátce, poplatník • daňová evidence <p>Systém sociálního a zdravotního pojištění</p>

Finanční trh, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty• charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry• používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	<ul style="list-style-type: none">• centrální banka, komerční banky• peníze, formy peněz• platební styk v národní a zahraniční měně• finanční produkty• úroky, RPSN• cenné papíry• pojišťovny a pojistné produkty

Národní hospodářství a EU, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru• objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům• srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu• chápe důležitost evropské integrace• zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	<ul style="list-style-type: none">• struktura národního hospodářství• činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství• HDP• životní úroveň• inflace• nezaměstnanost• platební bilance• státní rozpočet Evropská integrace <ul style="list-style-type: none">• význam evropské integrace• Evropská unie• ekonomika Evropské unie

Hospodaření domácností, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti• navrhne, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jejich subjekty a jejich možná rizika	Rozpočet domácnosti <ul style="list-style-type: none">• domácí výdaje a příjmy• sestavení domácího rozpočtu• přebytek a nedostatek finančních prostředků• majetek a závazky domácnosti• obvykle způsoby nakládání s osobními financemi• pojištění Ochrana spotřebitele <ul style="list-style-type: none">• práva spotřebitele• předpisy na ochranu spotřebitele• obsah smluv• reklamační řízení

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu) • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek 	
--	--

Exkurze/beseda – Úřad práce, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	přínos tématu k naplňování klíčových kompetencí
Učivo dle RVP Zaměstnání, pracovně-právní vztahy - nezaměstnanost, ztráta zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí • identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační) • charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky • orientuje se v situaci ztráty zaměstnání • porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním 	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými předpoklady a představami • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Exkurze – Banka, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	přínos tématu k naplňování klíčových kompetencí
Učivo dle RVP Instituce působící na finančním trhu <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje • dokáže provést směnu peněz dle kursovního lístku • vysvětlí způsoby a stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • umět hospodařit s penězi (navázáno na RVP – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný) • uvědomovat si hodnoty věcí • zvládat běžné záležitosti spojené se životem v demokratické společnosti

Beseda/workshop - s finančním poradcem, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	přínos tématu k naplňování klíčových kompetencí
Učivo dle ŠVP Hospodaření domácností <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zabezpečení na stáří – penzijní připojištění, důchodové pojištění • orientuje se v zabezpečení na budoucnost – spoření, investování 	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • umět hospodařit s penězi (navázáno na RVP – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti finanční podpory dětí – spoření, investování • orientuje se ve státních dotacích – úspory na daních, spoluúčasť státu na finančních produktech • charakterizuje možnosti financování bydlení – hypotéky, spoření, investování 	<p>a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si hodnoty věcí • zvládat běžné záležitosti spojené se životem v demokratické společnosti
---	---

5.8. Odborné vzdělávání

Střední odborné vzdělávání vychází z celospolečensky vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti.

Hlavním cílem odborného vzdělávání je připravit žáky na výkon povolání praktické sestry. Svým obsahem rozvíjí jak odborné, tak i klíčové kompetence, a tím naplňuje profil absolventa.

Oblast odborného vzdělávání poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů, z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemoci. Učivo této oblasti dává žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství, znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty, a to jak v rámci všeobecné ošetrovatelské péče, tak i ošetrovatelské péče v jednotlivých klinických oborech a v péči komunitní.

Učivo této oblasti zároveň formuje vztah žáků k povolání zdravotnického pracovníka a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, včetně osvojení komunikativních dovedností a jejich využití při řešení konkrétních problémů a situací.

Během celého studia jsou žáci vedeni v rámci odborného vzdělání k osvojení a užívání odborné terminologie.

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, Ošetrovatelství a ošetrování nemocných a Sociální vztahy a dovednosti.

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Základu poskytování ošetrovatelské péče je rozvrženo do předmětů:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- Odborná latinská terminologie

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Ošetrovatelství a ošetrování nemocných je rozvrženo do předmětů:

- Ošetrovatelství
- Ošetrování nemocných

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Sociální vztahy a dovednosti je rozvrženo do předmětů:

- Psychologie a komunikace

5.8.1. Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

Okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje žákům nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie.

5.8.1.1. Somatologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Somatologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 170 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomostí z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Předmět také poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd. Rozšiřuje informace v oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů lidského těla,
- dovedli používat odbornou zdravotnickou terminologii,
- znali obecné základy imunologie.

Charakteristika učiva

Témata jsou situována postupně tak, aby na sebe plynule navazovala anatomie a fyziologie daných celků a získané poznatky mohly být využity v dalších odborných i přírodovědných předmětech.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru s využitím znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů. Výklad je doplňován názornými ukázkami, anatomickými modely, obrazy, PC, prezentacemi na interaktivní tabuli.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje odborná znalost daného učiva, zvládnutí odborného názvosloví, forma vyjadřování, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými probranými tématy.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce a aktivita žáků. Hodnocení probíhá převážně individuální formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium,

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu,

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- zhodnotit fyziologii a patologii fyziologických funkcí,
- zhodnotit změny ve fyziologii jednotlivých orgánů.

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno průběžně v 1. a 2. ročníku v rámci jednotlivých tematických celků.

Informační a komunikační technologie

V každé probírané oblasti jsou žáci vedeni ke zpracování referátů a prezentací s využitím informací poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Úvod do předmětu somatologie, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům	<ul style="list-style-type: none">• biologické a lékařské vědy• bio-psycho-sociální vztahy

Funkční morfologie tkání, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá odbornou terminologii• definuje pojem tkáň• rozlišuje typy tkání a jejich funkce	<ul style="list-style-type: none">• stavba organismu• tkáň - stavba a definice• epitelová tkáň - dělení dle tvarů, vrstev, funkce• pojivová tkáň - vazivo, chrupavka, kost• svalová tkáň - dělení• nervová tkáň• parenchymatická tkáň• regenerační schopnost tkání, hojení• vnitřní a vnější prostředí

Základní orientace na lidském těle, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá odbornou terminologii• orientuje se v topografii lidského těla	<ul style="list-style-type: none">• roviny a směry na lidském těle• základní topografie orgánů

Pohybový systém, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá odbornou terminologii• orientuje se v topografii lidského těla• popíše obecnou stavbu kosti• je schopen vyjmenovat druhy kostí• vysvětlí stavbu kloubů• vyjmenuje pohyby v kloubech• popíše stavbu a funkci svalů a šlach	<ul style="list-style-type: none">• kostní tkáň, kostnatění, růst kosti• stavba kosti - vrstvy, popis, dělení kostí• kostra lidského těla• kostra lebky• páteř• kostra hrudníku• kostra horní a dolní končetiny• spojení kostí - klouby• přehled kloubů a jejich funkce• svaly - stavba, funkce• přehled svalových skupin• svaly hlavy a krku• svaly hrudníku• svaly břicha a zad• svaly horní a dolní končetiny

Krev, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce krve

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci a složení krve • popíše krevní elementy, jejich funkci a množství • rozumí systému krevních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • krevní plazma • krevní elementy - erythrocyty • leukocyty • trombocyty • hemostáza • krevní skupiny a Rh faktor
--	--

Oběhový systém, 23 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše obecnou stavbu a funkci cév • popíše stavbu srdce • vysvětlí funkci srdce, projevy a řízení srdeční činnosti • popíše velký krevní oběh • vysvětlí průtok krve játry, • vysvětlí průtok krve srdcem • definuje pojem míza, mizní uzliny, mizní cévy • popíše stavbu a funkci mizních orgánů • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce cév - tepny, žíly, vlásečnice • stavba srdce - dutiny srdeční, vrstvy srdce • funkce srdce - převodní srdeční systém, tep, krevní tlak, srdeční objem, zevní projevy srdeční - EKG,ECHO, ozvy • velký krevní oběh • žilní krevní oběh • krevní oběh mozkiem, vrátnicový oběh, koronární oběh, placentární oběh, krevní oběh plodu • mizní oběhový systém • slezina

Dýchací systém, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • definuje pojem zevní a vnitřní dýchání • vysvětlí pojmy dechový objem, kapacita plic, tkáňové dýchání • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce dýchací soustavy • horní cesty dýchací • plíce - stavba a funkce • mechanika dýchání a řízení dýchání • plicní objemy

Trávicí systém, 23 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • je schopen vysvětlit základní funkci trávicího systému • definuje pojmy trávení, vstřebávání, vylučování, metabolismus • popíše stavbu a funkci trávicí trubice • popíše stavbu a funkci žaludku • popíše stavbu a funkci tenkého a tlustého střeva • popíše stavbu a funkci jater a žlučových cest 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce trávicího systému • dutina ústní - stavba, funkce, zuby, jazyk, slinné žlázy • hltan, jícen - stavba, funkce • žaludek - stavba, funkce • tenké střevo - stavba, funkce • tlusté střevo - stavba, funkce • játra - stavba, funkce • žlučník a žlučové cesty • slinivka břišní - stavba, funkce

<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci slinivky břišní • rozlišuje zevní a vnitřní sekreci slinivky břišní • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> • metabolismus tuku, cukru, bílkovin • vitamíny • složení potravy • projekce orgánů dutiny břišní
---	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Močový a vylučovací systém, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci ledvin • popíše stavbu a funkci vývodných cest močových • definuje pojem mikce, diuréza • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam vylučovacího systému pro organismus • ledviny - stavba, funkce • tvorba moči - řízení diurézy • vývodné cesty močové - stavba, funkce

Kožní systém, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci kůže • vyjmenuje přídatné kožní orgány • popíše stavbu a funkci mléčné žlázy 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce kůže • přídatné kožní orgány - vlasy, chlupy, nehty • mléčná žláza • laktace, význam kojení

Látkové řízení organismu, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci látkového systému 	<ul style="list-style-type: none"> • látkové řízení organismu - hormony • přehled žláz s vnitřní sekrecí • hypotalamo - hypofyzární systém • hypofýza - stavba, funkce • štítná žláza - stavba, funkce • příštítná tělíska • nadledviny - stavba, funkce • slinivka břišní - stavba, funkce • varlata, vaječníky - stavba, funkce

Pohlavní systém, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí muže • popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí ženy 	<ul style="list-style-type: none"> • pohlavní systém muže - stavba, funkce • pohlavní systém ženy - stavba, funkce • menstruační cyklus • fyziologické těhotenství, vývoj plodu • porod, porodní fáze

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat základy fyziologie těhotenství a porodu 	
---	--

Nervové řízení organismu, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci nervové buňky • definuje pojem nervový systém • popíše stavbu jednotlivých druhů receptorů • popíše stavbu a funkci sluchového ústrojí • popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí • vysvětlí stavbu a funkci mozku, prodloužené míchy, hřbetní míchy 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné zásady, stavba a funkce nervového systému • neuron, synapse, reflexy, reflexní oblouk • receptory - dělení • zrakové ústrojí • sluchové ústrojí, ústrojí polohy a pohybu • centrální nervový systém, periferní nervový systém • mícha a míšní nervy • hlavové nervy • vegetativní nervový systém • stavba a funkce mozku, mozkové obaly, korové analyzátory • spánek

Mikrobiologie, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam mikrobiologie • rozdělí mikroby do skupin • charakterizují různé typy mikroorganismů • popíše diagnostiku a léčbu infekčních chorob • vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik • vysvětlí pojem rezistence mikroorganismu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení mikrobů • základní charakteristika mikroorganismů – bakterie, viry, prvoci, houby • kultivace mikroorganismů • diagnostika infekčních chorob • léčba infekčních chorob

Imunologie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem imunita • rozliší specifickou a nespecifickou imunitu • vysvětlí fungování obranných mechanismů • charakterizuje antigeny • charakterizuje alergie 	<ul style="list-style-type: none"> • formy imunity – specifická, nespecifická • imunitní orgány • antigeny • alergie

Epidemiologie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním • určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence • objasní principy základních epidemiologických opatření 	<ul style="list-style-type: none"> • průběh infekčního onemocnění • přenos nákazy • základní epidemiologická opatření • prevence infekčních onemocnění – desinfekce, sterilizace, deratizace • specifická infekční onemocnění

<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam očkování • charakterizuje specifická infekční onemocnění 	
--	--

Základy hygieny, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor a význam hygieny • objasní činnost orgánů hygienické služby • rozumí informacím týkající se ochrany zdraví dětí a mládeže • rozumí hygienickým požadavkům na provoz zdravotnických a sociálních zařízení • popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnických zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> • činnost hygienické služby • hygiena učení a školního prostředí • hygiena společného stravování • hygiena práce a bezpečnost ve zdravotnických a sociálních zařízeních

5.8.1.2. Klinická propedeutika

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Klinická propedeutika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecné cíle předmětu

Předmět Klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti a vědomosti, které má žák dále rozvíjet a prakticky aplikovat v předmětech Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci. Součástí předmětu je naučit žáky rozpoznat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice nádorů a seznámit je s vyšetřovacími metodami používanými při diagnostice. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se základních pojmů užívaných v lékařství, symptomatologie jednotlivých onemocnění, vyšetřovacích metod a farmakologie.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, komunikace a diskusních metod, prezentace. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost odpovědí, užívání odborné terminologie, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium,

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu,

Komunikační kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokratické společnosti.

Člověk a životní prostředí

Vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a k principům šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a prolíná se do výuky všech odborných předmětů.

Člověk a svět práce

Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejich rizik. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a prolíná se do výuky všech odborných předmětů.

Informační a komunikační technologie

V každé probírané oblasti jsou žáci vedeni ke zpracování referátů a prezentací s využitím informací poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do předmětu, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem klinická propedeutika 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika předmětu klinická propedeutika
--	--

Zdraví a nemoc, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem zdraví a nemoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení pojmů zdraví a nemoc

Příčiny nemoci, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvede příčiny vzniku nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální a chemické příčiny nemoci (teplo, záření, elektrický proud, jedy) • biologické příčiny nemoci (základy mikrobiologie - viry, bakterie, plísňe, paraziti, kvasinky) • prevence infekčních chorob

Anamnéza, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé typy anamnéz • dokáže pokládat dotazy směřující k jednotlivým typům anamnéz 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní, rodinná, pracovní, sociální, gynekologická

Subjektivní a objektivní příznaky, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi subjektivními a objektivními příznaky • objasní význam ošetřovatelské symptomatologie • dokáže posoudit a zaznamenat druhy, stupně a intenzitu bolesti • vyjmenuje a vysvětlí patologické poruchy spánku • dokáže definovat příznaky nevolnosti, žízně • dokáže posoudit poruchy vědomí • dokáže rozpoznat jednotlivé typy poloh • dokáže definovat poruchy hybnosti • vysvětlí patologické projevy spojené s dušností, kašlem, zvracením • definuje patologické projevy na kůži • zná fyziologické hodnoty fyziologických funkcí a dokáže rozpoznat odchylky od těchto hodnot • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • subjektivní příznaky nemoci (bolest, únava a poruchy spánku, nevolnost, žízeň, hlad, bušení srdce, závratě, pálení žáhy, svědění) • objektivní příznaky (polohy, poruchy hybnosti, dušnost, kašel, zvracení, otoky, změny na kůži, fyziologické funkce - krevní tlak, tělesná teplota, puls, dech, vědomí)

Regresivní změny, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje rozdíl mezi regresivními a progresivními změnami • dokáže definovat základní pojmy spojené s regresivními a progresivními změnami • vyjmenuje jednotlivé stupně dekubitů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • atrofie, dystrofie (porucha metabolismu tuků, cukrů, bílkovin), litiáza, patologické pigmentace, dekubity, nekróza, gangréna, sepse • proces aterosklerózy

Progresivní změny, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje rozdíl mezi regresivními a progresivními změnami • dokáže definovat základní pojmy spojené s regresivními a progresivními změnami • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, dysplazie, transplantace

Nádory, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže definovat nádor • orientuje se v dělení nádorů • popíše TNM klasifikaci • uvede v souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie • základní rozdělení nádorů • TNM klasifikace • jisté a nejisté známky smrti

Záněty, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje zánět a jeho příčiny • dokáže rozpoznat příznaky zánětlivých procesů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, projevy, formy, terminologie

Vyšetřovací metody, 19 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozdělit vyšetřovací metody dle způsobu vyšetření a vyšetřovaného orgánu • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální vyšetřovací metody • laboratorní vyšetřovací metody (biochemické, hematologické, mikrobiologické, sérologické) • zobrazovací vyšetřovací metody (RTG, CT, AG, MR, UZ, radionuklidové vyšetření, termografie)

<ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus • specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • endoskopické vyšetřovací metody (bronchoskopie, gastrokopie, ERCP, rektoskopie, kolonoskopie, cystoskopie, laparoskopie, artroskopie) • elektrografické vyšetřovací metody (EKG, EMG, EEG) • funkční vyšetřovací metody (plíce, tenké střevo, ledviny, pankreas)
---	--

Základy farmakologie, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • rozlišuje formy léků, indikační skupiny a způsoby aplikace • rozlišuje názvy a označení léčiv • dokáže popsat žádoucí a nežádoucí účinky léků • dokáže určit specifika podání jednotlivých skupin léků • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • obecná farmakologie (označení a názvy léčiv, formy léků, účinky léčiv, způsoby podávání léků) • speciální farmakologie - analgetika, antipyretika, anodyna, spasmolytika • psychofarmaka (hypnotika, sedativa, antidepressiva) • antikoagulancia (perorální a injekční formy atikoagulačních léků) • antihypertenziva, vazodilatancia, diuretika • kardiotonika, antiarytmika • ATB, chemoterapeutika • léky ovlivňující dýchací systém (bronchodilatancia, antitusika, expektorancia, mukolytika) • léky ovlivňující činnost GIT (antacida, antiemetika, antiulcerotika, antidiarhotika, projímadla) • antidiabetika (PAD, inzulíny)

5.8.1.3. Odborná latinská terminologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Odborná latinská terminologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Latinský jazyk a odborná latinská terminologie tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii, s níž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání i během dalšího celoživotního vzdělávání v rámci svého profesního růstu. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví, aby si osvojili poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak i při studiu cizích jazyků. Znalost terminologie lékařských oborů vede k porozumění odbornému textu, k osvojení si nejdůležitější slovní zásoby, k pochopení gramatické struktury jazyka a prostřednictvím překladů latinských textů ke kultivaci ústního i písemného projevu žáků v mateřském jazyce a k rozvoji logického myšlení. Předmět přispívá k integraci poznatků z dalších předmětů, především odborných předmětů a fixuje pracovní návyky a postupy potřebné pro další studium. Vyučovací předmět připívá k celkovému rozhledu a obohacení žakovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Charakteristika učiva

Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. odborné terminologie, a gramatických prostředků (práce s deklinačním systémem jazyka, vytváření adjektiv od anatomických názvů, použití předložkových vazeb, prefixů a sufixů) při stavbě diagnóz a jejich porozumění.

Učivo je strukturováno do celků:

- slovní zásoba; deklinační systém,
- adjektiva, vytváření anatomických adjektiv,
- stupňování adjektiv,
- stavba diagnózy,
- stavba diagnózy za použití předložek,
- řecká substantiva v odborné terminologii,
- prefixy, sufixy, slova složená v latinsko-řecké terminologii.

Strategie výuky

Zvolené metodické postupy mají povzbuzovat zájem žáků a dávat jim vědomí užitečnosti získávaných poznatků a dovedností. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, práce s odbornými texty. Učitel při výuce aktivizuje a stimuluje žáky střídáním a využíváním různých postupů, metod a forem práce. Využívá vhodné pomůcky (učebnici, slovníky, odborné texty, gramatické přehledy aj.) k samostatné nebo skupinové práci žáků i k práci s texty pod jeho vedením. Odborné texty slouží k rozšiřování a upevňování slovní zásoby, Vyučující se soustřeďuje na slovní zásobu, tvoření slov (logické využívání prefixů a sufixů, skládání slov), probrané gramatické jevy a procvičování za účelem zapamatování. Učitel musí pravidelně gramatické učivo s žáky opakovat a procvičovat. Podle potřeby učitel ukládá žákům samostatné domácí práce.

K ověřování znalostí a míry probraného učiva využívá metodu individuálního nebo frontálního zkoušení, písemnou formou ověřuje zvládnutí menších i větších gramatických celků, překlady slovních spojení a diagnóz.

Metody výuky:

- metody motivační – příklady z lékařské praxe

- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí samostatné práce
- metody expoziční – výklad, práce s učebnicí nebo učebním odborným textem, zápisy na tabuli, zápisy promítané dataprojektorem

Formy výuky:

- vyučování frontální, individuální a skupinové, práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zadávání samostatné práce prostřednictvím internetu, vytváření prezentací), diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z jeho ústního a písemného projevu. Výsledky vzdělávání budou prověřovány verbálním zkoušením a písemnými pracemi. Při hodnocení přihlíží učitel k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy, zvládnutí slovní zásoby, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, vyjadřovat se k dané problematice. Stupeň hodnocení žáků závisí především na hloubce porozumění učiva, znalosti odborné slovní zásoby, schopnosti dávat poznatky do logických souvislostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- racionálně se učit cizí jazyk v logické vazbě na ostatní jazykové a humanitní vzdělávání,
- pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odbornými nebo jazykovými příručkami, internetem),
- získávat a písemně zpracovávat informace z textu,
- soustavně pracovat, logicky uvažovat a objektivně posuzovat a hodnotit své výkony.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, vytýčit strategii řešení a její varianty,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- kultivovat jazykové vyjadřování a posílit komunikativní dovednosti,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a logicky,
- aktivně se účastnit diskusí,
- zaznamenávat podstatné údaje z textů za správného použití odborné terminologie,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet,
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- správně a přesně používat odbornou terminologii při zpracovávání a studiu odborných témat a různých pracovních materiálů,
- orientovat se ve zdravotnické dokumentaci písemné a elektronické formě.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Klade důraz na využití odborné latinsko-řecké terminologie v praxi, při výkonu povolání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Řečové dovednosti, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí odborným termínům lékařských oborů• čte správně text• rozumí odbornému textu v písemné i ústní podobě (diagnóza, anamnéza, prognóza, receptura, anatomické termíny aj.)• orientuje se v textu tak, že rozezná hlavní a doplňující informace• sestaví odborné termíny podle strukturálních vzorců• užívá správně písemně i ústně odborné termíny a ustálené vazby užívané v odborné komunikaci• přeloží jednoduchý text z latiny do češtiny a naopak	<p>Receptivní:</p> <ul style="list-style-type: none">• poslech s porozuměním• čtení lékařské dokumentace s porozuměním <p>Produktivní:</p> <ul style="list-style-type: none">• mluvení• psaní <p>Latinská odborná terminologie (odborné texty, zdravotnická dokumentace, Atlas anatomie člověka)</p>

Jazykové prostředky, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• píše latinská a řecká slova správně• samostatně pracuje s odborným textem, čte s porozuměním latinsko-řecký text• používá nejvíce frekventované lexikální jednotky s důrazem na slova, která dala základ internacionalismům a terminologii medicínských oborů• prokazuje znalosti z uvedené slovní zásoby produktivně a receptivně• uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci• používá je v logicky přesném významu	<ul style="list-style-type: none">• psaní, výslovnost, pravopis• latinská abeceda• slovní zásoba• odborná terminologie; tvoření slov (odvozování a skládání z komponent latinských i řeckých, latinské a řecké prefixy a sufixy)• principy tvoření složených slov• obohacování latinského lexika přejímkami z řečtiny• slova latinského a řeckého původu v češtině

<ul style="list-style-type: none"> • odvozuje význam slov podle znaků odvozování a skládání • zdůvodní logicky význam slova na základě etymologie 	
---	--

Gramatika, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie • spojuje odborné výrazy ve správných pádech • správně pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny • rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině • uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení gramatické struktury textu při čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • morfologie • základní kategorie jmenné • substantiva I. - V. deklinace • substantiva řeckého původu • adjektiva I., II. a III. deklinace • genitiv přívlaskový, pořadí přívlasků v latině • stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné • anatomická adjektiva • předložkové pády, frekventované předložky a předpony v diagnózách • číslovky • řecká substantiva • prefixy, sufixy, složeniny, hybridní tvary

5.8.2. Ošetrovatelství a ošetrování nemocných

Učivo okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu.

5.8.2.1. Ošetrovatelství

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Ošetrovatelství

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 688 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět ošetrovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování pacientů s různými druhy chorob. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů na oddělení vybraných klinických oborů.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelství, všeobecné ošetrovatelské péči a v ošetrovatelské péči v klinických oborech: vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, ORL, stomatologie a infekčního lékařství.

Strategie výuky

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a praktického nácviku. Vzhledem k převaze praktických činností je třída při výuce v 1. a 2. ročníku dělena na skupiny v maximálním počtu 12ti žáků. Ve 3. a 4. ročníku se třída dělí při výuce na 2 skupiny. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Jednotlivé výkony jsou předvedeny prakticky vyučujícím, a následně procvičovány na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, řešením modelových situací a sledováním aktuálních vývojových trendů v ošetrovatelství. Do výuky jsou zařazeny i odborné exkurze, odborné přednášky a semináře. Pozornost se zároveň věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětech ošetrování nemocných a odborná praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Do hodnocení je zařazeno i praktické provedení jednotlivých výkonů. Hodnotí se příprava a správnost vybraných pomůcek, praktické provedení výkonu, jeho přesnost a rychlost, schopnost přenést teoretické poznatky do praktického provedení. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- upevňovat si správné návyky k učení,

Kompetence k řešení problémů

- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích.

Komunikativní kompetence

- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence

- být schopen sebereflexe,
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na zdraví člověka,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat poznatky a získává informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- objasnit význam třídění odpadů,
- objasnit význam správné manipulace s kontaminovaným materiálem a odpadem.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc,
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dokázat charakterizovat pojem ošetrovatelské standardy,
- dokázat použít standardy péče v praktické činnosti,
- osvojovat si nové technologické a odborné postupy,
- aplikovat získané vědomosti v praxi,
- kvalitou své práce zajišťovat dobré jméno organizace.

Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy,

- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže,
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování,
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace,
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetřovat periferní žilní vstupy,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propouštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o mrtvé tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště,
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů,
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc,
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:

- podávat léčebné přípravky, s výjimkou radiofarmak, léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

Občan v demokratickém společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Zvláště využívá znalosti z okruhu multikulturního ošetrovatelství. Velký důraz je kladen na dodržování práv pacientů.

Člověk a životní prostředí

Žáci provádějí v rámci výuky edukační činnost se zaměřením na zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví a dodržování léčebného režimu. Dále provádějí třídění odpadů a zdravotnického odpadu dle platných vyhlášek a standardů jednotlivých zdravotnických zařízení.

Hlavním cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žák si osvojuje postavení praktické sestry v hierarchii zdravotnického týmu. Je veden ke znalosti ošetrovatelských standardů jednotlivých pracovišť. Učí se písemné i verbální komunikaci při spolupráci a jednotlivými členy zdravotnického týmu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák je seznámen s konkrétním informačním systémem pracoviště. Žák umí pracovat se zdravotnickou dokumentací, například chorobopisem a sesterskou dokumentací.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

Úvod do učiva, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelstvízná teorii ošetrovatelstvídefinuje základní rysy moderního ošetrovatelstvícharakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníkůuvede některé požadavky kladené na osobnost praktické sestryzná kategorie zdravotnických pracovníků a požadavky na jejich vzděláníuvede možná rizika nemoci z povoláníjmenuje významné osobnosti ošetrovatelství	<ul style="list-style-type: none">úvod do předmětu ošetrovatelstvícharakteristika ošetrovatelstvíhistorie ošetrovatelství, významné osobnostiosobnost praktické sestryetický kodex zdravotnických pracovníkůpracovníci ve zdravotnictví, formy vzdělávání

Organizace práce ve zdravotnických zařízeních, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče• vymezí kompetence praktické sestry• vyhledá potřebné zákony a vyhlášky k výkonu své profese• rozumí organizaci práce ve zdravotnictví• zná jednotlivé typy zdravotnických zařízení• chápe význam týmové práce• rozumí cílům léčebných řádů• respektuje práva pacientů• chápe význam standardizace zdravotní péče• vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví• vyjmenuje základní měřicí techniky• vysvětlí zajištění osobních údajů ve zdravotnictví (pacientů i zaměstnanců)• vysvětlí význam dodržování BOZP na pracovišti (ochrana zdraví, hlášení pracovních úrazů)	<ul style="list-style-type: none">• organizace a řízení ošetrovatelské péče• organizační struktura zdravotnických zařízení• náplň práce a kompetence praktické sestry• právní odpovědnost při výkonu profese• úkoly a povinnosti praktické sestry při zajišťování BOZP na pracovišti• přehled typů zdravotnických zařízení a specifikace jejich služeb• význam týmové práce ve zdravotnictví• organizační formy ošetrovatelské péče (primární a skupinová péče)• časové rozpisy služeb, pracovní náplň zdravotnických pracovníků (práce s dokumentací)• léčebný řád, práva pacientů• akreditace zdravotnických zařízení, audit, standardizace péče

Ošetrovatelský proces, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše princip ošetrovatelského procesu• dovede rozlišit bio-psycho-sociální potřeby• orientuje se v hierarchii potřeb• popíše fáze ošetrovatelského procesu• umí definovat intervence vedoucí k uspokojování potřeb nemocných• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství• chápe význam zásad multikulturního ošetrovatelství	<ul style="list-style-type: none">• ošetrovatelský proces• potřeby člověka (bio-psycho-sociální)• hierarchie potřeb nemocných s respektováním zásad multikulturního ošetrovatelství• fáze ošetrovatelského procesu• zjišťování potřeb nemocných - získávání informací pozorováním, rozhovorem• definování problému a příčin• stanovení ošetrovatelského plánu, jeho realizace a hodnocení

Vizita, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• chápe rozdíl mezi lékařskou a sesterskou vizitou• asistuje u lékařské vizity• popíše organizaci práce praktické sestry po vizitě• orientuje se ve způsobech zaznamenávání informací po vizitě	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika a druhy vizit• asistence u lékařské vizity• sesterská vizita

Ošetrovací jednotka, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé typy ošetrovacích jednotekumí definovat inventář a spotřební materiálpopíše význam dodržování BOZP při práci na ošetrovací jednotcevysvětlí zásady práce na ošetrovací jednotce	<ul style="list-style-type: none">typy ošetrovacích jednotekvybavení ošetrovacích jednotekinventář a spotřební materiál

Nemocný a nemocniční prostředí, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v odborné terminologiiorientuje se v ošetrovatelské dokumentacipodílí se na příjmu, překladu a propuštění nemocnýchrozumí pojmům hospitalizace, adaptace, maladaptace, hospitalismuspodílí se na prevenci hospitalismu	<ul style="list-style-type: none">příjem, překlad, propuštěnízdravotnická dokumentaceadaptace nemocného na hospitalizaci

Obvazová technika – cvičení, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">definuje základní pojmyvysvětlí zásady při obvazovánízná účel obvazové technikyrozlišuje základní typy obvazového materiálunázorně předvede přiřkládání jednotlivých typů obvazůje schopen provést bandáž končetinydokáže popsat rizika nevhodně přiloženého obvazu	<ul style="list-style-type: none">význam obvazové technikyzásady obvazové technikyúčel obvazové technikypřehled a dělení obvazového materiálušátkové obvazynáplastové obvazy, prakové obvazy, prubanové obvazyobinadlové obvazybandáže dolních končetin

Péče o pomůcky - cvičení, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákazpřipraví a použije dezinfekční roztokypřipraví pomůcky ke sterilizacirozliší druhy a způsoby dezinfekcerozliší druhy a způsoby sterilizaceuvede zásady hygieny rukoudokáže vyjmenovat typy a příčiny nozokomiálních nákazvysvětlí význam bariérové ošetrovatelské péče	<ul style="list-style-type: none">základní pojmy (kontaminace, dekontaminace, asepse, expirační doba, expoziční doba)dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředkypříprava dezinfekčních prostředků, zásady přípravy a použitísterilizace, druhy, způsobypříprava materiálu ke sterilizaci (druhy obalového materiálu ke sterilizaci)manipulace se sterilním materiálemprevence nozokomiálních nákaz (bariérový způsob ošetrovatelské péče)

Lůžko a jeho úprava - cvičení, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• posoudí stupeň soběstačnosti nemocných• charakterizuje využití jednotlivých typů lůžek• provede úpravu lůžka bez nemocného• provede úpravu lůžka s nemocným• vymezí rozdíl mezi léčebnými a vyšetřovacími polohami• aktivně využívá léčebné i vyšetřovací polohy• je schopen aktivizovat nemocné• dokáže provést změnu polohy nemocného, jeho posouvání či přenášení a otáčení	<ul style="list-style-type: none">• typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení• pomůcky doplňující lůžko, pomocná zařízení lůžka• úprava lůžka bez nemocného• úprava lůžka s nemocným• léčebné a vyšetřovací polohy nemocného• změny poloh, posouvání, přenášení nemocných• posouzení stupně soběstačnosti• rozdělení a charakteristika pohybového režimu• nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným

Hygienická péče u dětí a dospělých - cvičení, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• chápe význam hygienické péče• provede hygienickou péči nemocným v plném rozsahu s přihlédnutím k různé soběstačnosti a věku nemocného• dokáže vyjmenovat zásady hygienické péče u dětí• popíše zásady péče o vyprazdňování u dětí• aktivně pečuje o vyprazdňování nemocných• umí popsat stupně poškození kůže• provádí prevenci i ošetřování dekubitů a opruzenin• k popisu dekubitů a opruzenin umí použít doporučené hodnotící škály• vyjmenuje ošetřovatelské intervence, vedoucí k prevenci dekubitů a opruzenin• respektuje stud nemocných používáním vhodných pomůcek a komunikace	<ul style="list-style-type: none">• význam hygienické péče• hygienické návyky s přihlédnutím k věku nemocných• hygienické vyprazdňování• nácvik péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní• ranní a večerní toaleta• celková koupel nemocného na lůžku s využitím prvků bazální stimulace• mytí vlasů, odšívování, péče o nehty• hygienická péče a péče o vyprazdňování u dětí• mytí znečištěného nemocného• péče o kůži• prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy• ošetřování nemocného s dekubity

Výživa nemocných - cvičení, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• stanoví nutriční skóre• vyjmenuje zásady racionální výživy• zná dietní systém• popíše příznaky dehydratace• popíše možné způsoby podávání stravy nemocným• popíše postup podávání stravy dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti nemocných• připraví pomůcky a prostředí k podávání stravy nesoběstačným nemocným	<ul style="list-style-type: none">• význam dietního stravování• jednotný dietní systém• objednávání a dodávání stravy na ošetřovací jednotku• příprava nemocného ke stravování (úprava polohy, hygiena před stravováním)• příprava a podávání stravy nemocnému dle stupně sebestačnosti• podávání stravy nesoběstačným nemocným• zásady správné hydratace (vedení bilance tekutin)

<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky k podávání stravy nazogastrickou sondou • uvede druhy a používání potravin pro zvláštní účely 	<ul style="list-style-type: none"> • podávání přípravků výživy nazogastrickou sondou
---	---

Sledování fyziologických funkcí – cvičení, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správnou odbornou terminologii • vyjmenuje základní subjektivní a objektivní příznaky nemoci • změří tělesné parametry • vypočítá BMI index • změří různými způsoby tělesnou teplotu • rozlišuje různé druhy teploměrů • změří hodnotu tlaku krve různými technikami • změří hodnoty pulsu a dechu • provádí záznam hodnot fyziologických funkcí do dokumentace • sleduje stav vědomí • rozliší kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí • dokáže vymezit fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí • dodržuje aktuální standardy pro měření fyziologických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI indexu, měření obvodů • měření tělesné teploty, místa měření, druhy teploměrů, záznam • měření krevního tlaku, hodnocení, záznam • měření pulsu a dechu, hodnocení, záznam • hodnocení stavu vědomí

Péče o odpočinek a spánek – cvičení, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • vysvětlí význam a fáze spánku • umí popsat zvláštnosti potřeb spojených s potřebou spánku • respektuje délku spánku vzhledem k věku nemocných • charakterizuje poruchy spánku • navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek • popíše rozdíl mezi pasivním a aktivním odpočinkem 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, význam a potřeba spánku • faktory ovlivňující kvalitu spánku • fáze spánku • poruchy spánku • spánková hygiena, zajištění kvalitního spánku • potřeba odpočinku • aktivní a pasivní odpočinek

Péče o nemocného s bolestí – cvičení, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • popíše typy a charakter bolesti • vyjmenuje faktory, které ovlivňují vnímání bolesti • dokáže použít analogové vizuální škály k objektivizaci bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, význam bolesti • typy bolesti • faktory ovlivňující vnímání bolesti • kulturní specifika prožívání bolesti • aktivní ošetřovatelská péče při mírnění bolesti a její prevence

<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat zvláštnosti potřeb spojených s prožíváním bolesti • vyjmenuje techniky a prostředky k prevenci bolesti • zná prostředky k terapii bolesti nemocného • dokáže provádět záznamy o bolesti do zdravotnické a ošetrovatelské dokumentace • respektuje zásady multikulturního přístupu v péči o nemocného s bolestí 	
---	--

2. ročník, 6 h týdně, povinný

Péče o vyprazdňování moče a stolice, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odborné terminologii • sleduje vyprazdňování močového měchýře • provádí sběr moče • změří hustotu moči • vede záznam o bilanci tekutin • předvede asistenci u jednorázového cévkování ženy • popíše rozdíly mezi přípravou pomůcek k jednorázovému a k permanentnímu cévkování ženy • připraví pomůcky a asistuje u cévkování muže • sleduje vyprazdňování stolice • zaznamenává změny ve vyprazdňování stolice • popíše rozdíly mezi jednotlivými typy klyzmat • na anatomickém modelu provede praktický nácvik jednotlivých druhů klyzmatu • vysvětlí pojem inkontinence • připraví a určí typ vhodných pomůcek pro inkontinentní pacienty • chápe význam aktivní péče o inkontinentní nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování vyprazdňování močového měchýře (sběr, bilance, hustota, záznamy hodnot) • změny ve vyprazdňování moče - odborná terminologie • cévkování – účel, druhy cévek • asistence u cévkování ženy • asistence u cévkování muže • péče o močové katétrů u nemocných starších 3 let • sledování vyprazdňování stolice • změny ve vyprazdňování stolice - odborná terminologie • klyzma (účel, druhy, praktické provedení) • inkontinence (typy, pomůcky) • zásady aktivní péče o inkontinentní nemocné

Podávání a aplikace léků, 52 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odborné terminologii • uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra dle Vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět • rozlišuje různé formy léků • rozumí principu objednávání a uložení léků • popíše specifika při práci s opiáty • popíše žádoucí a nežádoucí účinky léků • podává léky různými způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> • formy léků a jejich označení • objednávání a uložení léků, zvláštnosti při práci s opiáty • účinky a reakce na léky • perorální podávání léků • místní aplikace léků (do oka, ucha, nosu, na kůži a per rectum) • aplikace léků do dýchacích cest, inhalace • aplikace kyslíku, oxygenoterapie

<ul style="list-style-type: none"> • připraví léky a pomůcky k inhalaci • aplikuje oxygenoterapii • připraví různé druhy injekcí • aplikuje různé druhy injekcí u dospělých a dětí starších 3 let věku • připraví antibiotika k podání různými způsoby • asistuje při aplikaci léků do žíly • asistuje při kanylaci periferních žil • připraví infuzní roztok • asistuje při podání infúze • asistuje při podávání krevních přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace injekcí, příprava nemocného, příprava pomůcek, zásady při aplikaci • aplikace injekcí do kůže a podkoží, místa vpichu, komplikace • aplikace injekcí do svalu, místa vpichu, komplikace • ředění antibiotik • příprava a asistence při aplikaci léků do žíly • asistence při kanylaci periferních žil • příprava a asistence při podávání infúzí • příprava a asistence při podávání krevních přípravků
---	---

Odběr biologického materiálu, 48 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odborné terminologii • vyjmenuje různé způsoby odběrů biologického materiálu • vyjmenuje zásady prevence přenosu infekčních chorob při odběrech biologického materiálu • zdůvodní hygienické zásady a BOZ při odběru a manipulaci s biologickým materiálem • předvede edukaci nemocného před odběrem biologického materiálu – moč, stolice, sputum • popíše přípravu nemocného před jednotlivými technikami odběru krve • připraví pomůcky k odsávání sekretu z horních dýchacích cest • připraví pomůcky k jednotlivým technikám odběrů • připraví pomůcky k výplachu žaludku • asistuje při výplachu žaludku 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady při odběru biologického materiálu • způsoby vyšetření biologického materiálu, prevence přenosu infekčních chorob • odběry moči, zásady sběru, druhy vyšetření, orientační vyšetření moči • odběry stolice, druhy vyšetření, techniky odběru, zásady • odběry sputa, včetně odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacientů starších 10 let • výtěry a stěry • odběry krve, technika odběru kapilární a venózní krve • výplach žaludku

Základní ošetrovatelské činnosti na chirurgických pracovištích, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odborné terminologii • popíše zásady zacházení se sterilním materiálem • rozlišuje základní chirurgické nástroje • popíše a připraví převazový vozík • popíše způsoby hojení ran • asistuje při převazu aseptických a septických ran • připraví sterilní stůl k malým chirurgickým výkonům • vyjmenuje různé typy drénů a drenáží • pečuje o nemocného s drénem 	<ul style="list-style-type: none"> • rány - definice, způsoby hojení • převaz - definice, účel • základní chirurgické nástroje • převazový vozík, vybavení • asistence při převazu aseptických ran • asistence při převazu septických ran • příprava sterilního stolu k malým chirurgickým výkonům • druhy drénů, drenáží • péče o nemocného s drénem • příprava nemocného k jednotlivým punkcím, ošetření po punkci

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé druhy punkcí • připraví nemocné k jednotlivým punkcím • popíše specifika péče o nemocné před a po punkci • připraví pomůcky k výměně stomického sáčku • vyjmenuje základní body edukace nemocného před ošetřením okolí stomie a před výměnou stomického sáčku 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o stomie
--	---

Základy rehabilitačního ošetřovatelství, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odborné terminologii • vysvětlí význam, metody a základní rozdělení rehabilitace • objasní použití prvků rehabilitace jako prevenci imobilizačního syndromu • připraví sestavu kondičního cvičení pro pacienta s ohledem na jeho věk a zdravotní stav • aktivně využívá zásad správného polohování nemocných • předvede způsoby polohování nemocného • umí připravit základní typy zábalů a obkladů • využívá aplikaci tepla a chladu • vysvětlí účinek tepla a chladu na organismus • předvede techniky dechové rehabilitace • používá prvky bazální stimulace • zná význam kompenzačních pomůcek a jejich využití • dokáže prakticky užívat tabulky hodnotící soběstačnost nemocného • orientuje se v systému lázeňské léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu, faktory ovlivňující pohyb • význam, metody a rozdělení rehabilitace • pasivní rehabilitační ošetřovatelství • polohování • aktivní rehabilitační ošetřovatelství – kondiční cvičení, dechová rehabilitace, nácvik sedu, vertikalizace • aplikace zábalů, obkladů, léčivých koupelí • aplikace tepla a chladu • prvky bazální stimulace • kompenzační pomůcky • hodnocení soběstačnosti • balneologie

Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odborné terminologii • popíše specifika péče o nemocné v terminálním stádiu • popíše postup při péči o mrtvé tělo • orientuje se v dokumentaci, která souvisí s úmrtím • vysvětlí nutnost dodržování práv nemocných v terminálním stádiu a dodržování zdravotnické etiky • popíše zásady hospicové péče 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu • péče o mrtvé tělo • dokumentace při úmrtí • komunikace s pozůstalými, etická stránka problému umírání a smrti • hospicová péče

Práce v terénu, v dětských zařízeních a léčebných ústavech, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči• orientuje se v úsecích a náplních práce v ambulantních zařízeních• popíše postupy při poskytování ošetrovatelské péče nemocným v domácí péči• popíše specifika práce v ústavních zařízeních• užívá správně odbornou terminologii• dokáže obhájit smysl sociálně právní ochrany dětí• popíše typy náhradní rodinné péče• vysvětlí význam osobní asistence	<ul style="list-style-type: none">• úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace• ošetrovatelská péče u dospělých v domácí péči - její výhody pro biopsychosociální jednotu nemocného• specifika práce v dětských centrech, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech• specifika práce v ústavech pro děti s různými formami handicapu• náhradní rodinná výchova - osvojení, pěstounská péče• zařízení ústavní a ochranné výchovy• osobní asistence

3. ročník, 6 h týdně, povinný

Specifika ošetrovatelské péče u gerontologických pacientů, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá správně odbornou terminologii• popíše změny doprovázející stáří• respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče seniorům• orientuje se v organizačním zajištění péče o staré a dlouhodobě nemocné• vyjmenuje rizika vzniku imobilizačního syndromu• uplatňuje principy prevence vzniku imobilizačního syndromu• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných skupin nemocných• uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné• samostatně vyhledá informace o institucích sociální péče v regionu, které poskytují pomoc seniorům a dlouhodobě nemocným• charakterizuje zásady hospicové péče• charakterizuje paliativní péči a podmínky jejího poskytování• zdůvodní význam respitní péče• respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	<ul style="list-style-type: none">• stárnutí populace, sociální gerontologie• změny ve stáří, organizace péče o staré a dlouhodobě nemocné• etické aspekty holistického pohledu na stáří• význam preventivních opatření v základní ošetrovatelské péči o staré a chronicky nemocné (imobilizační syndrom, problémy s inkontinencí ve stáří, polymorbidita)• zvláštnosti ošetrovatelské péče o staré a chronicky nemocné• současné formy péče o staré občany, zařízení následné péče• respitní péče• charitativní zařízení• principy poskytování hospicové péče• sociální důsledky chronické nemoci• invalidita• ústavy sociální péče

Specifika ošetrovateľskej péče na interním oddelení, 2 vyučovacie hodiny

výsledky vzdelávania	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užíva správne odbornou terminológiu• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody• popíše specifika ošetrovateľskej péče na interním oddelení	<ul style="list-style-type: none">• úseky a charakter práce, vybavení oddelení, léčebný režim• vyšetřovací metody• specifika ošetrovateľskej péče na interním oddelení

Ošetrovateľská péče o nemocné s chorobami dýchacích cest, 20 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovateľství• uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetrovateľství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem• respektuje zásady multikulturního ošetrovateľství• užíva správne odbornou terminológiu• popíše stavbu dýchacího systému• vysvětlí funkci dýchacího systému• popíše patofyziologii nemocí dýchacího systému• vysvětlí zásady ošetrovateľskej péče o nemocné s onemocněním dýchacích cest• specifikuje zvláštnosti ošetrovateľskej péče u dětí a vybraných skupin nemocných• vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace	<ul style="list-style-type: none">• anatomie a fyziologie dýchacího systému• zánětlivá onemocnění DC (bronchitis, pneumonie)• astma bronchiální, alergie (vakcinace)• chronická obstrukční plicní nemoc• respirační insuficience• TBC• bronchiektazie• zvláštnosti onemocnění dýchacích cest v dětském věku

Ošetrovateľská péče o nemocné s chorobami oběhového systému, 28 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovateľství• uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetrovateľství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem• respektuje zásady multikulturního ošetrovateľství• užíva správne odbornou terminológiu• popíše stavbu oběhového systému• vysvětlí funkci oběhového systému• popíše patofyziologii nemocí oběhového systému• specifikuje zvláštnosti ošetrovateľskej péče u vybraných skupin nemocných• vysvětlí zásady ošetrovateľskej péče u nemocných s onemocněním oběhového systému	<ul style="list-style-type: none">• anatomie a fyziologie oběhového systému• ICHS, AP, NAP• AIM• srdeční insuficience• hypertenze• poruchy srdečního rytmu, péče o nemocné s kardiostimulátorem• zánětlivá onemocnění srdce, získané srdeční vady• zvláštnosti onemocnění srdce u dětí (vrozené srdeční vady)• onemocnění tepen• tromboembolická nemoc, rozdíly v potřebách akutní a chronické péče• onemocnění žil

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním srdce • vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace 	
---	--

Ošetrovatelská péče o nemocné s krevními chorobami, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetrovatelství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • je schopen popsat složení a funkci krve • popíše patofyziologii krevních chorob • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a vybraných skupin nemocných • vysvětlí zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním krve • vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie krve • anémie • leukémie • krvácivé choroby • zvláštnosti krevních chorob u dětí

Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu, 23 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetrovatelství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče • popíše stavbu zažívacího traktu • vysvětlí funkci zažívacího traktu • popíše patofyziologii nemocí zažívacího traktu • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a vybraných skupin nemocných • vysvětlí zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním trávicího traktu • vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie zažívacího traktu • vředová choroba žaludku a dvanáctníku • onemocnění žlučníku a žlučových cest (zánět, konkrementy) • akutní a chronický zánět slinivky břišní • jaterní cirhóza, jaterní insuficience • zácpa, průjem • onemocnění tenkého střeva • onemocnění tlustého střeva • zvláštnosti onemocnění zažívacího traktu u dětí (malabsorpční syndrom, průjmová onemocnění, bronchiektazie, mukoviscidóza)

Ošetrovateľská péče o nemocné s endokrínologickým a metabolickým onemocnením,
15 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovateľství • uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetrovateľství v souladu s jeho vĕkem i psychomotorickým vývojem • respektuje zásady multikulturního ošetrovateľství • užívá správnĕ odbornou terminologii • popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí • vysvětlí funkci žláz s vnitřní sekrecí • popíše patofyziologii nemocí žláz s vnitřní sekrecí • vysvětlí zásady ošetrovateľské péče u nemocných s onemocnením žláz s vnitřní sekrecí • rozlišuje jednotlivé typy diabetu • objasní termíny spojené s léčbou a selfmonitoringem nemocného s DM • vysvětlí zásady ošetrovateľské péče u nemocných s diabetem mellitem • specifikuje zvláštnosti ošetrovateľské péče u dětí a vybraných skupin nemocných • vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí • hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy • DM (rozdělení, zásady léčby dietou, inzulinoterapie, edukace, monitoring) • onemocnení nadledvin • zvláštnosti ošetrovateľská péče u dětí s metabolickým onemocnením (fenylylketonurie, diabetes mellitus)

Ošetrovateľská péče o nemocné s onemocnením ledvin a močových cest, 15 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovateľství • respektuje zásady multikulturního ošetrovateľství • užívá správnĕ odbornou terminologii • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľské péče dětem, dospělým a seniorům • popíše stavbu ledvin a močových cest • vysvětlí funkci ledvin a močových cest • popíše patofyziologii nemocí ledvin a močových cest • specifikuje zvláštnosti ošetrovateľské péče u vybraných skupin nemocných • vysvětlí zásady ošetrovateľské péče u nemocných s onemocnením ledvin a močových cest 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie ledvin a močových cest • zánĕty močových cest (cystitida, pyelonefritida) • glomerulonefritida • akutní a chronická renální insuficience, • eliminační metody (hemodialýza, peritoneální dialýza) • renální kolika (konkrementy) • onemocnení prostaty • inkontinence (druhy, pomůcky)

Ošetrovateľská péče o nemocné s onemocněním centrální nervové soustavy, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody • popíše specifika ošetrovateľské péče na neurologickém oddělení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetrovatelství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • popíše stavbu a funkci centrální nervové soustavy • popíše patofyziologii nemocí CNS • užívá správně odbornou terminologii • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľské péče dětem, dospělým a seniorům • rozlišuje různé druhy poruch vědomí • specifikuje zvláštnosti ošetrovateľské péče u dětí a vybraných skupin nemocných • dokáže popsat postup první pomoci u nemocného s epileptickým záchvatem • popíše možnosti rehabilitační péče u nemocného s neurologickým postižením • vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim • vyšetřovací metody • specifika ošetrovateľské péče na neurologickém oddělení • anatomie a fyziologie CNS • porucha vědomí (kvantitativní, kvalitativní), apalický syndrom (bazální stimulace) • péče o nemocné v komatu, s intubací a tracheostomií • CMP • zánětlivá onemocnění CNS (meningitis, encefalitis) • epilepsie • roztroušená skleróza • Alzheimerova choroba • Parkinsonova choroba • zvláštnosti ošetrovateľské péče u dětí s onemocněním CNS (febrilní křeče, meningitis, epilepsie)

Ošetrovateľská péče o nemocné na chirurgickém oddělení, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody • popíše úkoly praktické sestry v předoperační a pooperační péči • rozdělí pooperační komplikace a uvede příklady • vyjmenuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľské péče u plánovaných a akutních operačních výkonů • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • popíše stavbu a funkci gastrointestinální soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim • vyšetřovací metody • specifika ošetrovateľské péče na chirurgickém oddělení • předoperační a pooperační péče • anatomie a fyziologie GIT • náhlé příhody břišní – rozdělení, projevy • kýly • akutní pankreatitida • biliární kolika • apendicitis • střevní neprůchodnost - ileus • stomie • amputace končetiny

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům • charakterizuje jednotlivé druhy kýl • charakterizuje náhlé příhody břichní • popíše indikace vedoucí k amputaci • rozliší jednotlivé druhy stomií • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných skupin nemocných 	
---	--

Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody • popíše specifika ošetrovatelské péče na ortopedickém oddělení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • popíše stavbu pohybového systému • vysvětlí funkci pohybového systému • popíše patofyziologii nemocí pohybového systému • popíše oblasti péče o nemocného po operaci kloubů • vybere vhodné rehabilitační postupy u pacienta po TEP kolene a kyčle • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných skupin nemocných • vysvětlí zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim • vyšetřovací metody • specifika ošetrovatelské péče na ortopedickém oddělení • anatomie a fyziologie pohybového systému • zánětlivá onemocnění (polyartritida) • dna • artróza • totální endoprotéza kloubu kolenního, kyčelního a ramenního (TEP)

4. ročník, 6 h týdně, povinný

Ošetrovatelská péče o nemocné s traumatologickým onemocněním, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci kostí a kloubů • rozumí mechanismu vzniku poranění kostí, kloubů a svalů • popíše jednotlivé typy poranění hlavy • popíše jednotlivé typy poranění páteře a míchy 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie kostí a kloubů • poranění kostí (typy zlomenin) • poranění kloubů a svalů • zlomeniny krčku (extenze, osteosyntéza) • poranění mozku (komoce, kontuze, komprese, krvácení, edém mozku) • poranění páteře a míchy

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům • popíše jednotlivé typy poranění hlavy • popíše jednotlivé typy poranění páteře a míchy • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných skupin nemocných 	
--	--

Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení, 33 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody • vysvětlí rozdíl mezi chemoterapií a radioterapií • zná předepsané pracovní postupy a zásady BOZ při práci s cytostatiky • zná zásady BOZ a předepsané standardy ošetrovatelské péče v kontaktu s onkologicky nemocným • vyjmenuje nežádoucí účinky onkologické léčby • popíše patofyziologii onkologických onemocnění • popíše specifika ošetrovatelské péče u nemocných na onkologickém oddělení 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky a charakter práce, vybavení oddělení, vyšetřovací metody, BOZ při práci • způsoby terapie onkologicky nemocných • ošetrovatelská péče o nemocné v průběhu a po aktinoterapii s přihlédnutím k jeho základním i vyšším potřebám, prevence a terapie postradiačního syndromu • ošetrovatelská péče o nemocné v průběhu chemoterapie • ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním plic • ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním GITu • ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním kůže

Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na gynekologicko - porodnickém oddělení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • objasní nutnost zajištění psychické pohody u žen s gynekologickým onemocněním • vysvětlí specifika ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním zevních a vnitřních gynekologických orgánů • popíše přípravu a péči o nemocnou před a po malém gynekologickém zákroku • popíše jednotlivá období těhotenství • vysvětlí význam návštěv těhotenské poradny • popíše specifika ošetrovatelské péče u žen v průběhu porodu • vyjmenuje úkoly praktické sestry v předporodní přípravě rodičky • charakterizuje průběh fyziologického šestinedělí 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim • vyšetřovací metody • specifika ošetrovatelské péče na gynekologicko - porodnické oddělení • anatomie a fyziologie ženského pohlavního systému • ošetrovatelská péče o ženu se zánětlivým onemocněním • ošetrovatelská péče o ženu s nádorovým onemocněním gynekologických orgánů • ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním prsu • ošetrovatelská péče o ženu před a po malých gynekologických zákrocích • ošetrovatelská péče o ženu před a po operačním výkonu • průběh těhotenství, vedení těhotenské poradny • ošetrovatelská péče o ženu před a po porodu (porod přirozený, operativní)

<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje zvláštnosti ošetrovateľskej péče u žien v šestinedelí • vyjmenuje faktory vedoucí k patologickému šestinedelí • popíše znaky fyziologického novorozence • popíše první ošetření novorozence • vysvětlí význam kojení 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovateľská péče o ženu v šestinedelí • ošetrovateľská péče o novorozence • kojení
--	---

Specifika ošetrovateľskej péče na dětském oddělení, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika ošetrovateľskej péče na pediatrickém oddělení • dokáže popsat psychomotorický vývoj zdravého dítěte • užívá správně odbornou terminologii • uvede zásady BOZ při práci na dětském oddělení • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim, vyšetřovací metody • zná způsob přípravy dítěte na vyšetření a asistenci v průběhu vyšetření • vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem při jeho přípravě na vyšetření • vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem a rodiči dítěte v průběhu hospitalizace • vyjmenuje práva hospitalizovaného dítěte • charakterizuje poruchu autistického spektra • rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte • umí dítě vhodně zabavit hrou přiměřenou jeho věku 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky a charakter práce, vybavení oddělení, ochranně léčebný režim, vyšetřovací metody • Charta práv hospitalizovaných dětí • psychomotorický vývoj dítěte • zvláštnosti ošetrovateľskej péče v přístupu k dětem s poruchou autistického spektra • výchovná činnost praktické sestry na dětském oddělení • herní aktivity • specifika ošetrovateľskej péče na dětském oddělení

Ošetrovateľská péče na infekčním oddělení, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na infekčním oddělení • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľskej péče dětem a dospělým • vysvětlí význam očkování jako prevenci infekčních chorob • popíše specifika ošetrovateľskej péče o děti a dospělé nemocné na infekčním oddělení • zná zásady bariérového systému ošetrovateľskej péče • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, diferencovaná ošetrovateľská péče, vyšetřovací metody • ošetrovateľská péče u dětí s infekčními chorobami (běžné dětské infekční nemoci) • očkovací kalendář • ošetrovateľská péče o nemocné s hepatitidami typu A, B, C • ošetrovateľská péče o nemocné s HIV infekcí a s AIDS

Ošetrovateľská péče na psychiatrickém oddělení, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá správně odbornou terminologii• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na psychiatrickém oddělení• umí definovat závislost• popíše specifika ošetrovateľské péče o nemocné na psychiatrickém oddělení• charakterizuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľské péče u jednotlivých duševních nemocí• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrování nemocných s duševní nemocí• vyjmenuje práva duševně nemocných	<ul style="list-style-type: none">• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody• ošetrovateľská péče o nemocné se schizofrenií• ošetrovateľská péče o nemocné s psychózou• ošetrovateľská péče o nemocné s duševními poruchami vyvolanými užíváním psychoaktivních látek• ošetrovateľská péče o nemocné s různými typy závislostí

Ošetrovateľská péče na očním oddělení, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá správně odbornou terminologii• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na očním oddělení• vysvětlí mechanismus vzniku očních vad• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľské péče dětem a dospělým nemocným• popíše specifika ošetrovateľské péče o nemocné s onemocněním oka	<ul style="list-style-type: none">• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody• oční vady (vrozené, získané)• ošetrovateľská péče o nemocného s kataraktou• ošetrovateľská péče o nemocného s glaukomem

Ošetrovateľská péče u nemocných na ORL oddělení, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá správně odbornou terminologii• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na oddělení ORL• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľské péče dětem a dospělým nemocným• popíše specifika péče o nemocné na oddělení ORL	<ul style="list-style-type: none">• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody• ošetrovateľská péče u dětí a dospělých před a po adenotomii, tonzilektomii• ošetrovateľská péče u dětí s otitis• ošetrovateľská péče u nemocných s Menierovou chorobou

Ošetrovateľská péče na dermatovenerologickém oddělení, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá správně odbornou terminologii• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na kožním oddělení	<ul style="list-style-type: none">• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody• ošetrovateľská péče o děti a dospělé se zánětlivým a alergickým onemocněním kůže

<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bariérového systému ošetrovateľskej péče, rídí sa zásadami BOZP pri práci • zná a dodržiava zákon o zachovaní mlčenlivosti • rozlišuje a rešpektuje zvláštnosti poskytovania ošetrovateľskej péče deťom a dospelým • popíše špecifika ošetrovateľskej péče o nemocné s pohlavnými chorobami • uplatňuje holistické pojetie človeka v ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovateľská péče o nemocné s bércovým vředem • ošetrovateľská péče o nemocného s psoriázou • ošetrovateľská péče o nemocného s pohlavnými chorobami (dispenzarizace, depistáž, povinnosť hlásení)
---	--

Ošetrovateľská péče na stomatologickém oddělení, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdelávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správne odbornou terminológiu • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a • popíše vyšetřovací metody na stomatologickém oddělení • umí vyjmenovat příznaky stomatologických onemocnění • popíše druhy prevencí ve stomatologii • určí a pojmenuje základní a speciální pomůcky k ústní hygieně • rozlišuje a rešpektuje zvláštnosti poskytovania ošetrovateľskej péče deťom a seniorům • vyjmenuje základní úkoly praktické sestry v předoperační přípravě a v pooperační péči na stomatologii • pojmenuje špecifika ošetrovateľskej péče o nemocné na stomatologickém oddělení • dokáže manipulovat s dentálním materiálom 	<ul style="list-style-type: none"> • charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, • symptomatologie a vyšetřovací metody ve stomatologii • preventivní postupy ve stomatologii • základní a speciální pomůcky pro ústní hygienu • předoperační příprava a pooperační péče ve stomatologii • ošetrovateľská péče o nemocné s parodontitis • ošetrovateľská péče o nemocné s nádorem spodiny ústní a jazyka • ošetrovateľská péče o nemocné s poraněním čelistních kostí a zubů • dentální materiály

5.8.2.2. Ošetřování nemocných

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Ošetřování nemocných

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 948 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět Ošetřování nemocných využívá poznatky ze všech odborných předmětů. Cílem odborné výuky je seznámení žáků se zdravotnickým prostředím, provádění praktických dovedností v reálném prostředí a nácvik kooperace praktické sestry s ostatními členy zdravotnického týmu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při vykonávání ošetrovatelské péče o nemocné v reálném prostředí zdravotnických zařízení, k dodržování všech etických a právních norem ve vztahu k pacientovi, spolupracovníkům i k sobě samému.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z kurikulárního rámce odborného vzdělávání, především ze základu pro poskytování ošetrovatelské péče, který poskytuje znalosti z vybraných klinických oborů, lékařských věd a psychologie. Prakticky jsou zde realizovány znalosti z okruhu ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností.

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku v reálných podmínkách zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 12ti žáků pod vedením odborné učitelky nebo učitelky praktického vyučování. Dělení žáků do skupin je závislé od počtu žáků ve třídě. Součástí výuky jsou odborné exkurze a jeden souvislý blok 5-týdenní odborné praxe ve 3. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikace poznatků do praxe,
- komunikativní schopnosti žáka ve vztahu k pacientům a personálu pracoviště,
- schopnost kooperace v pracovním kolektivu,
- důsledné a zodpovědné provádění ošetrovatelské péče.

Do závěrečného hodnocení se započítává i hodnocení odborné praxe ve 3. ročníku. Nesplnění požadavků kladených na odbornou praxi, včetně docházky, znamená nesplnění předpokladů k závěrečné klasifikaci předmětu Ošetřování nemocných ve třetím ročníku. Docházka na odbornou praxi se řídí rozpisem směn na jednotlivých pracovištích dané nemocnice. Odbornou praxi je potřeba absolvovat v plném rozsahu, omluva je možná jen ze závažných důvodů, případně na základě lékařského potvrzení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k řešení problémů

- umět pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- umět diskutovat o problému,
- porozumět zadání úkolu,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence

- umět používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, být empatický k druhému člověku.

Personální a sociální kompetence

- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- být schopen spolupracovat,
- aktivně navazovat a udržovat mezilidské vztahy,
- být schopen projevit svůj názor,
- být schopen sebereflexe,
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- cítit život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- umět poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život,
- znát vlastní práva i povinnosti,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, dodržovat zákony a vystupovat proti všem formám diskriminace,
- chápat specifika odlišných kultur,

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Matematické kompetence

- umět správně převádět a používat běžné jednotky,
- dokázat provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získat přehled o zdravotnických programech,
- dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- objasnit význam třídění odpadů,
- objasnit význam správné manipulace s kontaminovaným materiálem a odpadem.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc,
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dokázat charakterizovat pojem ošetrovatelské standardy,
- dokázat použít standardy péče v praktické činnosti,
- osvojovat si nové technologické a odborné postupy,
- aplikovat získané vědomosti v praxi,
- kvalitou své práce zajišťovat dobré jméno organizace.

Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy,
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže,
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování,
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace,
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetrovat periferní žilní vstupy,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propouštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o mrtvé tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště,
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů,
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc,
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:

- podávat léčebné přípravky, s výjimkou radiofarmak, léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Zvláště využívá znalosti z okruhu multikulturního ošetřovatelství. Velký důraz je kladen na dodržování práv pacientů.

Člověk a životní prostředí

Žáci provádějí v rámci výuky edukační činnost se zaměřením na zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví a dodržování léčebného režimu. Dále provádějí třídění odpadů a zdravotnického odpadu dle platných vyhlášek a standardů jednotlivých zdravotnických zařízení.

Hlavním cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žák si osvojuje postavení praktické sestry v hierarchii zdravotnického týmu. Je veden ke znalosti ošetřovatelských standardů jednotlivých pracovišť. Učí se písemné i verbální komunikaci při spolupráci a jednotlivými členy zdravotnického týmu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák je seznámen s konkrétním informačním systémem pracoviště. Žák umí pracovat se zdravotnickou dokumentací, například chorobopisem a sesterskou dokumentací.

2.ročník, 4 h týdně, povinný

Organizační a metodická příprava, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• řídí se zásadami BOZP	<ul style="list-style-type: none">• BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování

<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • zná pravidla pro zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • zná uložení resuscitačních pomůcek • zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti • orientuje se v protiepidemiologických opatřeních • používá osobní ochranné prostředky • zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací • respektuje práva nemocných • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče • zná zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik 	<p>mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis do zdravotnické dokumentace a ostatní dokumentace • seznámení s uložením resuscitačních pomůcek, jejich použití • prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení • první pomoc při úrazech • protiepidemiologická opatření • zákaz konání práce ženami • poučení o ochraně člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadlo. • zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných • seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků • seznámení s harmonogramem práce oddělení • seznámení s léčebným a organizačním řádem oddělení, specifika jednotlivých oddělení • péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace
---	---

Specifika ošetrovatelské péče na dětském oddělení, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • používá platné ošetrovatelské standardy • provádí hygienickou péči u dětí od 3 let • sleduje vyprazdňování moče a stolice u dětí od 3 let • umí aplikovat léky p.o. dětem od 3 let • umí podávat inhalační terapii a kyslíkovou terapii dětem od 3 let • pečuje o dýchací cesty, odsávání provádí u dětí od 10 let • umí aplikovat injekce s.c. a i.m. dětem od 3 let 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienická péče u dětí • péče o vyprazdňování moči a stolice • podávání stravy u dětí, sledování bilance tekutin • péče o dýchací cesty • inhalační terapie u dětí • podávání léků p.o. u dětí • aplikace i.m. a s.c. injekcí • odběry biologického materiálu u dětí • asistence u vizity • asistence u odborných a léčebných výkonů • měření fyziologických funkcí u dětí • komunikace s dětmi různých věkových skupin • komunikace s rodiči • výchovné zaměstnání

<ul style="list-style-type: none"> • umí provádět odběry biologického materiálu dětem od 3 let • asistuje při vizitě, odborných diagnostických a léčebných výkonech • spolupracuje se zdravotnickým personálem při přijetí, překlada a propuštění nemocného dítěte • sleduje zdravotní stav dětí, měří fyziologické funkce, sleduje bilanci tekutin u dětí od 3 let • umí podávat stravu dětem od 3 let • dovede pracovat s dokumentací • komunikuje s dětmi, vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby dětí • komunikuje a spolupracuje s rodiči nemocného dítěte • vykonává činnosti spojené s herními činnostmi • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče 	
---	--

Základní ošetrovatelská péče, 48 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • dokáže pečovat o lůžko s nemocného s různým stupněm soběstačnosti • vykonává činnosti přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla • dokáže sledovat zdravotní stav nemocného • zná a dodržuje prevence imobilizačního syndromu • manipuluje s pomůckami doplňující lůžko • dokáže polohovat nemocné • aktivně se podílí na prevenci opruzenin a dekubitů • je schopen provést hygienickou péči o nemocné s různým stupněm soběstačnosti • využívá prvků bazální stimulace • zná zásady podávání stravy s různým stupněm soběstačnosti • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o lůžko u nemocných s různým stupněm soběstačnosti, manipulace s pomůckami doplňující lůžko • sledování zdravotního stavu nemocného • polohování nemocných, prevence opruzenin a dekubitů • hygienická péče u nemocných s různým stupněm soběstačnosti • využití prvků bazální stimulace • prevence vzniku imobilizačního syndromu

Péče o výživu, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• řídí se zásadami BOZP• zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti• zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace• podává stravu nemocným s různým stupněm soběstačnosti• dohlíží na dodržování pitného režimu• sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin• podává potraviny pro zvláštní lékařské účely• aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech• dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče• dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce• motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">• zásady podávání stravy u nemocných s různým stupněm soběstačnosti• podávání stravy pro zvláštní lékařské účely• prevence váhového úbytku nemocných• prevence dehydratace nemocných• měření a zápis bilance tekutin• měření a zápis příjmu potravy

Sledování fyziologických funkcí, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• řídí se zásadami BOZP• zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti• zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace• je schopen rozlišit stav vědomí• dovede přesně změřit tělesnou teplotu různými způsoby• dovede přesně změřit krevní tlak• dovede přesně změřit puls a dech• dovede přesně změřit výšku a váhu nemocného• dovede přesně změřit tělesné obvody• dovede zapsat veškeré údaje o fyziologických funkcích do dokumentace• aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech• dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče	<ul style="list-style-type: none">• sledování stavu vědomí• měření tělesné teploty, teplotní křivka• měření krevního tlaku, hodnocení, zápis do dokumentace• měření a sledování pulsu a dechu, hodnocení, zápis do dokumentace• sledování hmotnosti, výšky a tělních obvodů nemocných

3. ročník, 14 h týdně, povinný

Organizační a metodická příprava, 35 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • zná pravidla pro zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • zná uložení resuscitačních pomůcek • zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti • orientuje se v protiepidemiologických opatřeních • používá osobní ochranné prostředky • zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací • respektuje práva nemocných • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče • zná zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik 	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace • zápis do zdravotnické dokumentace a ostatní dokumentace • seznámení s uložením resuscitačních pomůcek, jejich použití • prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení • první pomoc při úrazech • protiepidemiologická opatření • zákaz konání práce ženami • poučení o ochraně člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadlo. • zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných • seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků • seznámení s harmonogramem práce oddělení • seznámení s léčebným a organizačním řádem oddělení, specifika jednotlivých oddělení • péče o pomůcky – desinfekce a sterilizace

Péče o vyprazdňování, 63 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • pečuje o vyprazdňování nemocného • sleduje pravidelnost vyprazdňování stolice • zná pravidla prevence zácpy • dovede pečovat o inkontinentního nemocného • dovede podat různé druhy klyzmat 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o vyprazdňování stolice – prevence obstipace, péče o inkontinentního nemocného, nácvik defekace, klyzma • péče o vyprazdňování moči – sledování diurézy, péče o nemocné s inkontinencí moči, asistence u cévkování muže a ženy • práce s dokumentací, zápis bilance tekutin, vyprazdňování

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje pravidelnost vyprazdňování močového měchýře • dovede sledovat, hodnotit a zaznamenávat bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného • umí provést hygienu genitálu, dezinfekci močového katetru a výměnu močového sáčku • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče 	
---	--

Vizita, 56 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • připraví nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům • připraví nemocného a pomůcky k vizitě • aktivně asistuje u vizity • plní ošetrovatelské intervence v rámci svých kompetencí • asistuje při převazech akutních a chronických ran • umí pečovat o chronickou ránu • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava nemocného k vizitě • příprava pomůcek k vizitě • asistence u vizity, plnění ošetrovatelských intervencí • asistence při převazech a ošetřování chronických a akutních ran • péče o chronické rány

Odběry biologického materiálu, 70 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • dodržuje bezpečnostní zásady při odběru biologického materiálu • dokáže fyzicky a psychicky připravit nemocného k odběrům biologického materiálu • zná a dokáže provést různé druhy odběrů biologického materiálu • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních zásad při odběrech biologického materiálu • fyzická a psychická příprava nemocných na odběr • odběr materiálu na hematologické, biochemické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, bioptické a serologické vyšetření

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče 	
---	--

Aplikace různých forem léků, 77 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s kyslíkem a kyslíkovou lahví • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • dokáže podat léky dýchacím a zažívacím ústrojím • aplikuje léky na kůži a do dutin • dokáže se starat o nemocného s kyslíkovou terapií • aplikuje léky pod kůži a do svalu injekční formou • asistuje při přípravě a aplikaci infuzních a transfúzních přípravků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • sleduje a zaznamenává reakce nemocných na podávané léky • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • vykonává činnosti přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče 	<ul style="list-style-type: none"> • podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, sledování reakce nemocného • aplikace léků na kůži a do dutin • aplikace kyslíku – péče o nemocného s kyslíkovou terapií, péče o pomůcky, inhalace • aplikace léků injekční formou – aplikace pod kůži a do svalu • asistence při aplikaci injekcí, infuzních a transfúzních přípravků

Aktivizace pacientů, komunikace, 63 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • pečuje o pohodlí nemocného • komunikuje s nemocnými a dokáže objektivně hodnotit jejich potřeby • vyhledává a uspokojuje psychické a sociální potřeby nemocných • využívá základy rehabilitačního ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a uspokojování psychických a sociálních potřeb • specifika při komunikaci s nemocnými různého věku • seznámení se základy rehabilitačního ošetrovatelství • bazální stimulace • polohování a prevence dekubitů • komunikace s dlouhodobě hospitalizovanými nemocnými • komunikace se seniory • zvyšování soběstačnosti nemocných • prevence vzniku hospitalismu

<ul style="list-style-type: none"> • provádí s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy • podílí se na zvyšování soběstačnosti nemocného • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • bojuje proti vzniku hospitalismu • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče 	
--	--

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta, 56 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami BOZP • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • připraví nemocného na překlad, propuštění • spolupracuje při přijetí, překlada a propuštění nemocného • dovede pracovat s dokumentací • dovede pečovat o mrtvé tělo • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava nemocného na překlad či propuštění • práce s dokumentací • péče o mrtvé tělo, práce s dokumentací • soupis cenností • komunikace s pozůstalými • příjem nemocného na oddělení, práce s dokumentací

4. ročník, 14 h týdně, povinný

Specifika ošetrovatelské péče o nemocné na vybraných klinických pracovištích, 350 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si a aplikuje specifika ošetrovatelské péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur. • pozoruje zdravotní stav pacientů • ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí • dodržuje ošetrovatelské standardy • pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu • hájí práva nemocných a dodržuje mlčenlivost • pečuje o staré a chronicky nemocné s ohledem na specifika této kategorie pacientů 	<p>Péče o nemocné na vybraných klinických pracovištích s ohledem na její specifika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacích cest • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním srdce a cév • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním GIT • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním ledvin a močových cest

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve zdravotnické dokumentaci • podílí se na preventivní a kurativní péči 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním krve • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním CNS • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním endokrinním a metabolickým • ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním pohybového systému • ošetrovatelská péče o nemocného s traumatem • ošetrovatelská péče o nemocného s chirurgickým onemocněním břicha • ošetrovatelské činnosti zdravotnického pracovníka v terénní péči
---	---

Specifika ošetrovatelské péče na vybraných specializovaných pracovištích, 42 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vzdělávací a osobnostní nároky na zdravotnického pracovníka ve vybraných oborech • je seznámen se specifickými postupy ošetrovatelské péče na vybraných specializovaných pracovištích • zná možnosti sociální péče o vybrané skupiny klientů • chápe důležitost propojení zdravotní a sociální péče u vybrané skupiny klientů 	<ul style="list-style-type: none"> • specifika ošetrovatelské péče na gynekologicko - porodnickém úseku (odborná přednáška) • pracoviště gynekologicko – porodnického oddělení (odborná exkurze) • péče o ženu před, během a po porodu (odborná přednáška a exkurze na porodním sále a oddělení šestinedělí) • specifika ošetrovatelské péče na pediatrickém úseku (odborná přednáška) • zdravotně-sociální péče o děti s různými typy zdravotního a mentálního handicapu (odborná přednáška a exkurze ve vybraných stacionářích a ústavech sociální péče) • specifika ošetrovatelské péče na psychiatrickém úseku (odborná přednáška) • pracoviště psychiatrického oddělení - Psychiatrické nemocnice Opava, lůžkové oddělení psychiatrie (odborná exkurze) • pracoviště záchytné stanice (odborná přednáška a odborná exkurze) • specifika péče o závislé osoby (odborná přednáška, exkurze) • specializovaná dentální pracoviště (odborná exkurze a přednáška)

5.8.3. Sociální vztahy a dovednosti

Okruh formuluje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací.

5.8.3.1. Psychologie a komunikace

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Psychologie a komunikace

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 184 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace má žáky seznámit se základními psychologickými pojmy. Významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, především vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních a sociálních dovedností a k řešení náročných životních situací.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se přípravy absolventa k výkonu povolání praktické sestry. Učivo zahrnuje poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a zdravotnické psychologie. Psychologie cvičení je zaměřena na osobnostní rozvoj, komunikační dovednosti a upevňování zásad společenského chování žáka. Předmět psychologie a komunikace je zařazen do profilové části maturitní zkoušky jako volitelný předmět.

Strategie výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. V každém ročníku je 1 hodina psychologie cvičení. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, komunikace a diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, použitím námětových her a inscenačních metod. Prostřednictvím vhodných vyučovacích metod a forem práce se přispívá k osvojování dovednosti řešit problémy, racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost logicky myslet a využívat mezipředmětové vztahy. Hodnotí se dovednosti řešit zadané modelové a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu,
- umět diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zapojovat se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence

- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- umět vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- uvědomovat si hodnoty věcí,
- umět řešit konflikty a náročné životní situace,
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu,
- aktivně dbát o své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat poznatky a získává informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Toto průřezové téma vede žáky k sebedovědomí a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejich rizik. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a prolíná se do výuky všech odborných předmětů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Psychologie jako věda, 8 vyučovacích hodin z toho 4 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje předmět psychologie• vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti• popíše výzkumné metody a techniky používané v psychologické praxi• popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny• vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	<ul style="list-style-type: none">• předmět psychologie• odvětví psychologie• využití psychologie v praxi• historický vývoj psychologie• významné osobnosti psychologie• výzkumné metody a techniky• biologická a sociální determinace lidské psychiky

Obecná psychologie, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozliší základní psychické procesy a stavy člověka• vysvětlí, jak probíhá proces poznávání• vyjmenuje myšlenkové operace, objasní myšlenkové řešení problému• vysvětlí význam řeči a na příkladech objasní poruchy řeči• popíše jednotlivé druhy a typy paměti• umí určit převládající typ své paměti• vysvětlí význam posilování paměti u starších lidí• charakterizuje učení a jeho typy• popíše zásady efektivního učení• rozliší základní druhy emocí• objasní podstatu a význam představivosti a fantazie• uvede, které psychické jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka a proč• ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	<ul style="list-style-type: none">• psychické jevy• poznávací procesy člověka• vnímání• poruchy vnímání• proces myšlení a řeči• poruchy myšlení a řeči• proces paměti• poruchy paměti• posilování paměti• využití názorné paměti v životě• proces učení• tipy k efektivnímu učení• stavy pozornosti• poruchy pozornosti• emoce a jejich zvládnutí• emoční inteligence• vyšší city člověka• představivost a fantazie• kreativita, její rozvoj a uplatnění v životě• testování a rozvíjení inteligence

Člověk jako osobnost, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje osobnost • vymezí determinanty vývoje osobnost • charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci • popíše vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy • vysvětlí význam vůle pro život člověka • charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií • vyjmenuje složky charakteru a uvede příklady daných charakterových vlastností • popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika osobnosti • determinace vývoje osobnosti • motivační proces • potřeby člověka • zájmy, návyky, postoje • schopnosti a dovednosti • hodnotová orientace • volní procesy • prokrastinace, poruchy vůle • rysy osobnosti • temperament • typologie osobnosti • charakter • řešení náročných životních situací • stres a techniky jeho odbourávání • bio-psycho-somatická jednota osobnosti • poruchy osobnosti • požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka
--	--

Základy sociální psychologie, 20 vyučovací hodiny z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje předmět a cíle sociální psychologie • vysvětlí pojem socializace • charakterizuje fáze socializace osobnosti • vyjmenuje formy sociálního učení, a ty demonstruje na konkrétních příkladech • vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí • definuje pojem sociální vnímání • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky • definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • předmět a cíle sociální psychologie • socializace člověka a její poruchy • sociální inteligence • sociální učení • sociální vnímání • chyby sociální percepce • sociální adaptace a interakce • sociální skupiny • vztahy ve skupině • mezilidské konflikty a jejich zvládání • sociální pozice, status, role • rodina jako sociální skupina • funkce rodiny a její poruchy • deprivace dítěte v rodině • syndrom CAN, EAN • domácí násilí • základy etikety • pravidla chování při různých společenských příležitostech

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Umění komunikace - nácvik komunikačních dovedností, 24 vyučovacích hodin z toho 12 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • na modelových situacích předvede jednotlivé typy neverbální komunikace • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • dodržuje práva pacientů • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování • vyjmenuje zásady asertivní komunikace a umí jej uplatnit v praxi • rozliší devalvační a evalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci • diskutuje a použije argumenty při řešení problému • odhalí chyby a nedostatky v komunikaci a navrhne jiné řešení • diskutuje o svém dalším profesním zaměření • charakterizuje direktivní a nedirektivní způsob chování • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky • předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným • popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím • vyjmenuje specifika komunikace s klienty s PAS a mentálním postižením 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura a etiketa komunikace • neverbální komunikace, první dojem • mimika • haptika a gestika • proxemika • posturologie a kinezika • paralingvistické jevy • verbální komunikace, navazování kontaktu • komunikační styly • asertivita • nácvik asertivního chování • komunikační techniky • direktivní, nedirektivní způsob chování praktické sestry • evalvace, devalvace v komunikaci s klientem • překážky v komunikaci • diskuze, argumentace • zvláštnosti komunikace s lidmi s handicapem • zvláštnosti komunikace se seniory • komunikace s nemocným dítětem a jeho rodinnými příslušníky • komunikace s agresivním nemocným • komunikace s klientem pod vlivem alkoholu a drog • komunikace s klientem s psychickými problémy • komunikace s nevyléčitelně nemocným a umírajícím • komunikace s klienty s PAS (postižení autistického spektra)

Evoluční část ontogeneze, 14 vyučovacích hodin z toho 7 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí ontogenetickou křivku • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • charakterizuje a porovná tělesný a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • vysvětlí význam hry u dětí různého věku • vyjmenuje typy her a přiřadí je k jednotlivým věkovým obdobím • na příkladech vysvětlí zásady výchovy u dětí • definuje školní zralost • vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 	<ul style="list-style-type: none"> • ontogenetická křivka, zákonitosti vývoje • prenatální období • novorozenecké období • kojenecké období • batolecí období • význam hry a hračky • předškolní věk • školní zralost, vstup do školy • styly výchovy v rodině, výchovné zásady • mladší školní věk • období pubescence • období adolescence • rizikové chování v období dospívání • vliv rodičů a rodinného prostředí na vývoj jedince

Stabilizační část ontogeneze, 10 vyučovacích hodin z toho 5 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 	<ul style="list-style-type: none"> • mladší dospělost • životní cyklus rodiny • komunikační styly v rodině • střední dospělost • krize středního věku • sociálně patologické jevy v období dospělosti • starší dospělost • příprava na stáří

Involuční část ontogeneze, 12 vyučovacích hodin z toho 6 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap • vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání • charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým 	<ul style="list-style-type: none"> • presenium • senium • dlouhověkost • zvláštnosti komunikace se seniory • problematika vícegeneračního soužití • ageismus • problematika demence • thanatologie • fáze umírání • hospicová péče

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Psychologie nemocných, 19 vyučovacích hodin teorie

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví • definuje podle WHO pojmy zdraví a nemoc • vysvětlí faktory ovlivňující psychiku nemocného • popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) • na příkladech rozezná různé postoje pacienta k nemoci • popíše proces adaptace na nemoc a hospitalizaci • vyjmenuje maladaptivní projevy chování nemocného • vysvětlí pojmy hospitalismus a iatrogenie • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • popíše vliv prostředí ambulance a nemocničního zařízení na psychiku člověka • vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti • vyjmenuje, které faktory se podílejí na prožívání bolesti • diskutuje o etických problémech eutanazie • rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv nemoci na psychiku člověka • potřeby nemocného člověka • postoj člověka k nemoci • subjektivní prožívání nemoci • prožívání nemoci v čase • adaptace na nemoc • formy maladaptace na nemoc • problematika hospitalismu • iatropatogenie • psychologie bolesti, strachu a úzkosti • psychosomatická a somatopsychická onemocnění • psychologie čekárny, ordinace a nemocničního pokoje • uplatnění psychologie ve vnitřním lékařství a chirurgii • uplatnění psychologie na pediatrii a gynekologii • mentální defekty a jejich důsledek na psychický rozvoj člověka • tělesné defekty, změna psychiky u tělesně postižených • smyslové vady a jejich vliv na psychiku • vady řeči a jejich vliv na psychiku • komunikace ve zdravotnictví

Psychologie zdravotnického pracovníka, 9 vyučovacích hodin teorie

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům • vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka • charakterizuje osobnostní předpoklady zdravotníka pro výkon jeho povolání • zná zásady a techniky psychohygieny zdravotnického pracovníka • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost zdravotnického pracovníka • specifika pomáhajících profesí • psychické a fyzické zatížení zdravotnických pracovníků • profesionální chování, profesní adaptace, deformace • odolnost k zátěži, techniky vyrovnání se s náročnými životními situacemi • syndrom vyhoření-příčiny, projevy • syndrom vyhoření-prevence vzniku • psychohygieny zdravotnických pracovníků

Vybrané duševní poruchy, 9 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní příčiny psychických poruch• popíše důsledky zátěžových situací na psychiku• popíše projevy jednotlivých duševních poruch• objasní sociální důsledky vyplývající z psychické poruchy• dokáže přizpůsobit komunikaci mentální úrovni nemocného	<ul style="list-style-type: none">• dělení psychických poruch• demence• mentální retardace• autismus• schizofrenie• deprese• bipolární porucha• neurotické poruchy• poruchy chování v dětském věku a dospívání

Psychologické směry a významné osobnosti psychologie, 5 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• diferencuje psychologii do směrů a skupin podle koncepcí a východisek jejich tvůrců• charakterizuje podstatu psychologických směrů a vyjmenuje jejich hlavní představitele	<ul style="list-style-type: none">• přírodovědně orientované směry• humanisticky orientované směry• hlubinná psychologie• moderní směry v psychologii

Psychologický přístup k menšinám, 4 vyučovací hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí• komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí• charakterizuje životní styl a hodnoty vybraných menšin	<ul style="list-style-type: none">• psychosociální odlišnosti• zásady komunikace s cizinci• multikulturní péče ve zdravotnických zařízeních• multikulturní specifika vybraných menšin

Zdravotnická etika, 5 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ví, jaké nároky se kladou na osobnost zdravotníka a sociálního pracovníka• diskutuje o etických tématech moderní medicíny• posoudí závažnost rozhodování se při výkonu zdravotnické profese	<ul style="list-style-type: none">• etika ve zdravotnictví, etické kodexy• transplantace• paliativní péče a eutanazie• antikoncepce a interrupce• sdělování pravdy pacientům, informovaný souhlas

Relaxační techniky, 5 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje relaxační techniky• vysvětlí pojmy ergoterapie, arteterapie• prakticky zvládne použití jednotlivých technik	<ul style="list-style-type: none">• dechová relaxace• muzikoterapie• ergoterapie• arteterapie• baby masáž

V Ostravě dne: 24. 8. 2018

RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D, ředitelka školy