



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava,
příspěvková organizace

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Školní vzdělávací program

Masér ve zdravotnictví

Denní forma vzdělávání

Kód RVP: 53-41-M/04

Platnost od 1. 9. 2026



Projednáno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2026

Projednáno školskou radou dne: 28. 8. 2026

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA
ředitelka školy

Razítko školy

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1	Charakteristika školy	5
1.2	Autoevaluace školy	5
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	7
2.1	Kompetence absolventa a výsledky vzdělávání.....	7
2.2	Uplatnění absolventa.....	10
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1	Identifikační údaje oboru	11
3.2	Pojetí a cíle vzdělávacího programu	11
3.3	Organizace vzdělávání	11
3.4	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných žáků	13
3.5	Školní vzdělávací program v oblasti primární prevence.....	16
4	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	18
5	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	19
6	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
6.1	Občan v demokratické společnosti	20
6.2	Člověk a životní prostředí	21
6.3	Člověk a svět práce	22
6.4	Člověk a digitální svět	23
7	UČEBNÍ PLÁN.....	25
7.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	25
7.2	Ročníkový učební plán	26
8	UČEBNÍ OSNOVY.....	29
8.1	Jazykové vzdělávání, estetické vzdělávání	29
8.1.1	Český jazyk a literatura	31
8.1.2	Cizí jazyk: anglický.....	45
8.2	Společenskovední vzdělávání	56
8.2.1	Dějepis.....	57
8.2.2	Základy společenských věd.....	63
8.3	Přírodovědné vzdělávání.....	72
8.3.1	Fyzika	73
8.3.2	Chemie.....	82
8.3.3	Biologie a ekologie.....	92
8.4	Matematické vzdělávání	98
8.4.1	Matematika.....	99
8.5	Vzdělávání pro zdraví.....	106

8.5.1	Tělesná výchova.....	107
8.5.2	Výchova ke zdraví.....	119
8.5.3	První pomoc	124
8.6	Informatické vzdělávání.....	130
8.6.1	Informační a komunikační technologie	131
8.7	Ekonomické vzdělávání	139
8.7.1	Ekonomika.....	140
8.8	Základ pro poskytování masérské péče	151
8.8.1	Somatologie.....	152
8.8.2	Odborná latinská terminologie	160
8.8.3	Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	164
8.8.4	Výživa člověka	169
8.8.5	Ochrana veřejného zdraví.....	173
8.8.6	Pohybová patologie	177
8.9	Fyzikální terapie a masáže	183
8.9.1	Fyzikální Terapie.....	184
8.9.2	pohybová propedeutika	191
8.9.3	Léčebné masáže.....	195
8.9.4	Kompenzační a regenerační cvičení	206
8.9.5	poskytování masérské péče	211
8.10	Sociální vztahy a dovednosti	215
8.10.1	Psychologie a komunikace	216

1 Identifikační údaje

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
REDIZO	600020070
IČ	00600920
Adresa školy	Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava
E-mail	sekretariat@zdrav-ova.cz
www	www.zdrav-ova.cz
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117/2771, 702 18 Ostrava
Název ŠVP	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru podle RVP	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělávání EQF	kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání	4 roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026
Číslo jednací	SZSOs/06930/2026
Hlavní koordinátor ŠVP	Mgr. Bc. Radana Kluzová
Koordinátor ŠVP za obor	Mgr. Bc. Miriam Návrátová, DiS.

1.1 Charakteristika školy

„Nadváhou trpí člověk, který mi šlápl na nohu.“

Historický vývoj školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava, příspěvková organizace, navazuje na bohatou tradici zdravotnického vzdělávání v Ostravě, která sahá až do roku 1933. Tehdy byla z iniciativy MUDr. Františka Pachnera založena škola pro porodní asistentky. V roce 1936 se výuka rozšířila i na zdravotní sestry.

Škola sídlí od svého vzniku v památkově chráněné budově v Ostravě-Vítkovicích, kde dnes probíhá výuka vyšší odborné školy. Střední škola se nachází v moderně vybavené budově na ulici 1. máje. Výuka nebyla přerušena ani během druhé světové války a škola se vždy pružně přizpůsobovala změnám ve zdravotnickém školství.

V průběhu let se nabídka oborů rozšiřovala a reagovala na aktuální potřeby zdravotnictví. Významnou změnou bylo sloučení dvou zdravotnických škol v roce 1996 a získání právní subjektivity. Od té doby škola poskytuje vzdělání v širokém spektru nelékařských zdravotnických profesí a je zřizována Moravskoslezským krajem.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě zaujímá díky široké nabídce studijních oborů výjimečné postavení mezi zdravotnickými školami v Moravskoslezském kraji. Díky dlouholeté tradici a kvalitnímu vzdělávání si její absolventi nacházejí pevné uplatnění na trhu práce.

Filozofie školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě je moderní vzdělávací institucí s evropským rozměrem a dlouholetou tradicí. Kromě kvalitního odborného vzdělávání klademe důraz na rozvoj osobnosti žáků a studentů – podporujeme jejich charakter, empatii, morální hodnoty i schopnost spolupráce.

Jsmе učící se organizací, která pracuje s popisným jazykem a vytváří prostředí podporující růst každého jednotlivce. Věříme, že vzdělávání není jen o znalostech, ale i o vztazích, bezpečí a respektu.

Naše škola se aktivně zapojuje do národních i mezinárodních projektů a rozvíjí spolupráci s odborníky z praxe. Významné jsou i naše edukační programy pro širokou veřejnost, které přibližují zdravotnickou problematiku dětem i dospělým.

Žáci se pravidelně účastní dobrovolnických a charitativních aktivit, soutěží, exkurzí i preventivních programů. Škola tak vytváří prostor nejen pro vzdělávání, ale i pro osobní růst, zážitky a smysluplné zapojení do společnosti.

1.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace je nedílnou součástí řízení kvality školy a představuje systematickou sebereflexi založenou na stanovených oblastech a kritériích. Slouží jako nástroj pro zjišťování úrovně naplňování vzdělávacích cílů a poskytuje zpětnou vazbu o silných stránkách i oblastech vyžadujících zlepšení.

Proces autoevaluace vychází z rámce České školní inspekce a zaměřuje se na tyto klíčové oblasti:

- řízení školy,
- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- klima a kultura školy,
- úroveň výsledků činnosti.

Součástí hodnocení je také důraz na personální rozvoj – jak pedagogických, tak nepedagogických pracovníků – a strategické plánování v souladu s dlouhodobými cíli školy, zejména v oblasti nelékařských zdravotnických profesí.

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

Používané nástroje a metody autoevaluace

Pro zajištění objektivitu a relevance využívá škola různé nástroje, mezi které patří:

- dotazníková šetření mezi žáky, rodiči i zaměstnanci (např. spokojenost, klima školy, zpětná vazba na výuku),
- hospitace a vzájemné návštěvy hodin s následnou reflexí,
- analýza výsledků vzdělávání (maturitní zkoušky, závěrečné práce, testování),
- rozhovory a skupinové diskuze s pedagogy, žáky i vedením školy,
- sebehodnocení pedagogů a jejich profesní portfolia,
- záznamy z pedagogických rad a porad, které reflektují vývoj školy,
- zpětná vazba z projektových aktivit a odborné praxe,
- monitoring účasti na DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků),
- zpětná vazba od odborných pracovišť a partnerů školy.

Autoevaluace je kontinuální proces, který podporuje rozvoj školy jako učící se organizace. Pracujeme s popisným jazykem a vytváříme prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a profesní růst. Výsledky autoevaluace slouží jako základ pro roční plány školy, který je v souladu s krajskými i národními strategiemi rozvoje vzdělávání.

2 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa poskytuje informace (zaměstnavatelům a úřadům práce, zájemcům o vzdělávání, institucím profesního poradenství aj. zájemcům) o odborných a osobnostních kvalitách absolventa a pracovních činnostech, pro které bude připravován. Odvíjí se od něj koncepce a obsah celého vzdělávacího programu. Specifikuje kompetence absolventa a výsledky vzdělávání vymezené v RVP z hlediska záměrů školy.

Po úspěšném ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu profese středního zdravotnického pracovníka.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, popřípadě v zařízeních sociálních služeb, při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče. Rovněž se uplatní jako odborný pracovník v zařízeních, zajišťujících klasické masáže, aplikaci teploléčby, světloléčby a vodoléčby.

2.1 Kompetence absolventa a výsledky vzdělávání

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, upevňovat si správné návyky k učení,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvládat studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů:

- vhodným způsobem řešit zadaný úkol či problémovou situaci,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi-týmové řešení.

Komunikativní kompetence:

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- je schopen týmové spolupráce,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- umět přijmout kritiku a kriticky hodnotit názory, postoje a jednání jiných lidí,
- vhodně formulovat svůj názor a obhájit jej.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- mít přehled o politickém, historickém, společenském a kulturním dění u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- aktivně chránit své zdraví a pečovat o svůj duševní i fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a různých typů závislostí,
- aktivně chránit životní prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- umět využít možnosti a uvědomit si nutnost dalšího celoživotního vzdělávání, zejména ve svém oboru,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, zejména ve svém oboru,
- zná právní rámec, kterým je povinný řídit se ve svém oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání,
- řešit své osobní, sociální a ekonomické záležitosti, zvládá finanční gramotnost,
- dodržovat etické zásady s důrazem na etiku zdravotnického pracovníka,
- vhodně komunikovat se zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle,
- využít principy podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými možnostmi.

Matematické kompetence:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- být schopen funkčně využívat matematické vědomosti v profesním životě,
- správně používat a převádět běžné jednotky SI soustavy,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce,
- kriticky a odpovědně se zapojovat do digitálního prostředí a využívat ho k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům,
- rozvíjet digitálního občanství, porozumět právním normám a etickým otázkám v digitálním světě,
- využívat digitální technologie v přírodních vědách k vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat a řešení přírodovědných a matematických problémů,
- využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností a rozvíjet schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce,
- využít digitální média k vyjádření vlastních myšlenek a emocí a aplikovat estetická kritéria, posuzovat a hodnotit digitální tvorbu z hlediska její kvality a etiky,
- orientovat se v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními,
- efektivně využívat digitální technologie v oblasti ekonomiky, používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely,
- efektivně využívat digitální technologie v odborných předmětech, používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí profesi, rozvíjet praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií.

Odborné kompetence absolventa

Provádět činnosti v oblasti zajištění masérské péče a podílet se pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem na specifické ošetrovatelské péči v oblasti masáže a základů balneologie:

- provádět klasické masáže,
- aplikovat teplo,
- podávat zábaly,
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele,
- provádět základní vodoléčebné procedury,
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení,
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou,
- pracovat jako součást zdravotnického týmu včetně dodržování pracovněprávních předpisů a interních předpisů.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- bezpečnost práce chápou jako nedílnou součást péče o zdraví,
- znají a dodržují základní právní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně schopnosti rozpoznání nebezpečí úrazu nebo jiného ohrožení zdraví,
- umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem práce.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb a byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky pacienta/klienta,
- dodržovat stanovené standardy specifické zdravotnické péče a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategiemi udržitelného rozvoje:

- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí,
- chápat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, případně společenské ohodnocení.

2.2 Uplatnění absolventa

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Po úspěšném ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu profese středního zdravotnického pracovníka.

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotnické péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 424/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické masáže a základní balneologické procedury.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, popřípadě v zařízeních sociálních služeb, při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče. Rovněž se uplatní jako odborný pracovník v zařízeních, zajišťujících klasické masáže, aplikaci teploléčby, světloléčby a vodoléčby.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Identifikační údaje oboru

Název oboru	Masér ve zdravotnictví
Kód	53-41-M/04
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	1. 9. 2026

3.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Masér ve zdravotnictví si klade za cíl připravit žáky nejen na pracovní uplatnění ve zdravotnických, lázeňských a sociálních zařízeních, ale i ke studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách a univerzitách.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat specifickou ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem fyzioterapeuta, popřípadě lékaře. Vzdělávání v profilové části se proto zaměřuje na zvládnutí vědomostí, činností a dovedností při zabezpečování masérské péče, stejně tak osvojení profesních postojů a návyků.

Při naplňování klíčových kompetencí daných RVP, je zabezpečen rozvoj schopností žáků orientovat se v mnoha oblastech reálného života. Tím by měla být podpořena jejich schopnost pružně reagovat na vývoj v oboru a trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářet obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě.

3.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávání je organizováno jako denní čtyřleté studium. Vzdělávání obsahuje teoretické a praktické vyučování formou cvičení v odborných učebnách a laboratořích školy, učební a odborné praxe v reálném pracovním prostředí.

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- kvalifikační stupeň EQF 4.

Podmínky vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky hodnocení

Hodnocení žáků probíhá především v souladu s aktuálně platným školním řádem, kde jsou přesně daná kritéria. Hodnocení má především motivační, informativní a výchovnou funkci. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy, aktuální zpětná vazba učitelem. Hodnocení žáka

zahrnuje také jeho aktivitu při výuce, postoje a názory, spoluodpovědnost za vlastní vzdělávání a schopnost přenášet teoretické poznatky do praxe.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

- Český jazyk a literatura,
- Cizí jazyk (pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk),
- Somatologie,
- Péče o klienta
- Léčebné masáže– praktická zkouška.

Maturitní zkouška z předmětu Péče o klienta se skládá z předmětů Psychologie a komunikace, Fyzikální terapie, Pohybové propedeutiky a Pohybové patologie, které tvoří společnou povinnou zkoušku. Znalosti a dovednosti získané v těchto předmětech tvoří důležité kompetence maséra v praxi.

Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu na jakémkoliv VOŠ nebo VŠ.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana jsou ve všech činnostech edukačního procesu realizovány tak, aby působily především preventivně s důrazem na předcházení rizikům. Do vzdělávání je zařazen i celek "Ochrana občanů při mimořádných událostech".

Škola vytváří a dodržuje takové studijní a pracovní podmínky, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků, zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Samozřejmostí je nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, a jejich pravidelná revize, technická kontrola a údržba. Nebezpečné předměty a využívané prostory jsou značeny v souladu s příslušnými normami.

Jsou respektovány rovněž požadavky časové náročnosti vzdělávání. Dodržovány jsou rovněž legislativně zakotvené pracovní podmínky mladistvých.

Žáci jsou seznamováni se školním řádem, provozními řády, zásadami bezpečného chování, v průběhu praktického vyučování jsou prokazatelně instruováni. Tuto informaci stvrzují svým podpisem. Při praktickém vyučování je vždy zabezpečen odborný dohled nebo přímý dozor.

Při přecházení mezi budovami školy jsou žáci vedeni k důslednému dodržování pravidel silničního provozu. U nezletilých žáků požadujeme i vyjádření písemného souhlasu zákonnými zástupci se samostatným přesunem.

Zajištění bezpečnosti žáků při výuce předmětu Léčebné masáže a Poskytování masérské péče a na odborné praxi probíhá formou školení BOZP přímo pracovníkem smluvního zdravotnického nebo sociálního zařízení, a to ve 3. ročníku. I toto školení žáci stvrzují svým podpisem.

Prokazatelná instruktáž žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech, exkurzích a dalších, školou pořádaných akcích.

Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního nářadí. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení.

3.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení ŠPZ a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce nezletilého žáka nebo se souhlasem zletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování 1. stupně podpůrných opatření a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro naplňování podpůrných opatření, která doporučí školní poradenské zařízení, včetně vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na základě písemné žádosti zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, nabídne škola po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka či po poradě s žákem zletilým, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na základě doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané a mimořádně nadané

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření (PO) 1. stupně vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů a se

zákonným zástupcem nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Po zpracování jsou PO předložena zákonnému zástupci nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonným zástupcem nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně informovaného souhlasu žáka zletilého zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2.–5. stupně.

2. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého.
3. Individuální vzdělávací plán – IVP pro žáky se SVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může na základě písemné žádosti IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonný zástupce nezletilého žáka případně žák zletilý zažádá písemně o poskytnutí IVP ředitelce školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2.–5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Učující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2.–5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonnému zástupci nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu.
4. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonným zástupcem nezletilého žáka či se zletilým žákem.
5. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně – kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Učující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, se zákonnými zástupci nezletilých žáků či s žáky zletilými. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s metodikou prevence patologických jevů, se školní psycholožkou, s vedením školy).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ, s pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické.

Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti v rámci:

- účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, soutěže v Ošetřovatelství),
- reprezentace školy v oblasti znalostní (matematický – Klokán, Jazykové olympiády),
- reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby,
- realizace výtvarných schopností při výzdobě školy,
- prezentacemi s odbornou i všeobecně vzdělávací tematikou,
- aktivními výstupy na školní akademii.

Výsledky soutěží jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek a školního Facebooku či Instagramu.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vytyčení vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce nezletilého žáka či žák zletilý, školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka, mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka či žáka zletilého, poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- problematický přístup k pravidlům školní práce,
- tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu,

- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru, přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

3.5 Školní vzdělávací program v oblasti primární prevence

Primární prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu naší školy. Jejím cílem je posilovat zdravý životní styl, rozvíjet sociální dovednosti žáků a předcházet vzniku rizikového chování, jako jsou závislosti, šikana, násilí, kyberšikana, poruchy příjmu potravy či jiné formy ohrožení zdraví a bezpečí. Tento program vychází z Preventivního programu školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Zaměřuje se na systematickou a dlouhodobou práci s třídními kolektivy, podporu pozitivního klimatu školy a spolupráci s rodiči i odbornými institucemi.

Cíle programu primární prevence jsou:

- upevňovat hodnotu zdraví u žáků a studentů,
- předcházet závislostnímu chování (zejména nikotinismus, alkoholismus, netolismus),
- vést žáky a studenty k prevenci agresivního chování a šikany,
- rozvíjet pozitivní hodnotovou orientaci,
- podporovat sebereflexi, vzájemný respekt a toleranci,
- snižovat absenci a záškoláctví,
- posilovat zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní chování.

Pro naplnění těchto cílů se využívá kombinace frontální výuky (výklad, přednáška) a aktivizačních metod (diskuse, sociální hry, práce s textem). Besedy, workshopy, exkurze a návštěvy odborníků z praxe. Projektové dny, tematické týdny, třídnické hodiny.

Zážitkové a interaktivní programy v menších skupinách. Integrace prevence do výuky napříč předměty. Spolupráce s odbornými institucemi (např. Policie ČR, PPP Ostrava, Městská policie Ostrava).

Evaluace a zpětná vazba je realizována průběžně, a to: dotazníky pro žáky a pedagogy po realizaci preventivních aktivit, pozorování třídního klimatu a chování žáků, zpětná vazba od lektorů a odborníků, analýza školní dokumentace (např. kázeňské přestupky, absence), kontinuální spolupráce školního poradenského týmu, pravidelné vyhodnocování a aktualizace programu.

Preventivní aktivity realizované školou v oblasti specifické prevence jsou např: workshop k poruchám příjmu potravy (Bc. Jana Martiňáková – peer program), program „E-bezpečí“ (rizika sociálních sítí) nebo Nebuď obětí, Právní vědomí pro středoškoláky (Městská policie), kraje pro bezpečný internet (online soutěže a vzdělávání). Pro oblast nespecifické jsou to aktivity jako: motivační workshopy a adaptační programy, lyžařské a sportovně-turistické kurzy, charitativní sbírky a dobrovolnické aktivity (např. ADRA), besídky pro pacienty, sportovní turnaje, taneční soutěže, školní výlety, plesy, kulturní akce, školní projekty, odborné exkurze, prezentace oborů na veletrzích a dnech otevřených dveří, aj.

Začlenění prevence rizikového chování do výuky na Střední zdravotnické škole v Ostravě je prevence rizikového chování systematicky integrována do výuky napříč předměty. Analýza ŠVP ukazuje, že jednotlivé formy rizikového chování jsou tematicky pokryty v různých vyučovacích oblastech. Tato mezioborová integrace přispívá k efektivnímu rozvoji sociálních dovedností, hodnotové orientace a zdravého životního stylu žáků.

Příklady propojení prevence s výukou:

- Agrese – Biologie, Tělesná výchova, Psychologie, Český jazyk, Ekonomika.
- Šikana a kyberšikana – ICT, Anglický jazyk, Občanská nauka, Ekonomika.
- Záškoláctví – Výchova ke zdraví, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Třídnické hodiny.

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- Závislosti – Biologie, Somatologie, Chemie, Klinika nemocí, Občanská nauka.
- Poruchy příjmu potravy – Léčebná výživa, Nutriční péče, Psychologie
- Rasismus, xenofobie – Dějepis, Český jazyk, Občanská nauka, Psychologie.
- Homofobie – Občanská nauka, Dějepis, Ekonomika, Výchova ke zdraví, Ochrana a podpora veřejného zdraví.
- Domácí násilí – Výchova ke zdraví, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Psychologie, Občanská nauka.
- Rizikové sexuální chování – Biologie, Mikrobiologie, Somatologie.
- Rizikové sporty a doprava – Tělesná výchova, Propedeutika, Výchova ke zdraví, Ochrana a podpora veřejného zdraví.
- Sekty – Občanská nauka, Výchova ke zdraví, Ochrana a podpora veřejného zdraví.

Systém primární prevence je na škole realizován v souladu s Minimálním preventivním programem a je přirozeně propojen s každodenní pedagogickou praxí. Významnou roli v tomto systému mají třídní učitelé, kteří prostřednictvím třídnických hodin cíleně pracují s třídním kolektivem a vytvářejí prostor pro podporu příznivého klimatu třídy.

Třídnické hodiny představují významný nástroj prevence rizikového chování, včasné identifikace vztahových problémů a podpory pozitivních vztahů mezi žáky. Umožňují pružně reagovat na aktuální potřeby třídního kolektivu a podporují otevřenou komunikaci, spolupráci, vzájemný respekt a odpovědné chování žáků.

Třídnické hodiny nejsou samostatným vyučovacím předmětem a nejsou zařazeny v učebním plánu. Jejich realizace probíhá flexibilně podle potřeb jednotlivých tříd a aktuální organizace školy. Harmonogram třídnických hodin je stanovován vždy na začátku školního roku.

Obsahem třídnických hodin jsou zejména aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti žáků, sociálních dovedností, pozitivního třídního klimatu, demokratických hodnot a na prevenci rizikového chování. Třídnické hodiny zároveň vytvářejí prostor pro reflexi aktuálního dění ve třídě, řešení vzniklých situací a společné hledání vhodných postupů.

V rámci třídnických hodin jsou rozvíjeny zejména kompetence sociální a personální, komunikativní a občanské. Žáci se učí efektivně komunikovat, spolupracovat, respektovat odlišné názory a potřeby druhých, řešit konfliktní situace a přebírat odpovědnost za své jednání i za společné fungování třídního kolektivu.

Realizace třídnických hodin vychází z věku a aktuálních potřeb žáků. Využívány jsou zejména komunitní kruhy, řízené diskuse, reflexe, kooperativní aktivity, situační a zážitkové metody a další interaktivní formy práce.

Tímto způsobem škola systematicky podporuje bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání, naplňuje cíle primární prevence a současně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků v přirozeném prostředí třídního kolektivu.

4 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Materiální podmínky pro odborné vzdělávání v oboru masér ve zdravotnictví

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter a jeho výuka je realizována jednak v odborných učebnách ve škole, jednak formou praktického vyučování na smluvních pracovištích zdravotnických, lázeňských a sociálních zařízení a formou odborné praxe, také na smluvních pracovištích. Výuka teoreticko-praktických předmětů je ve škole realizována v odborné učebně, která je vybavena pomůckami pro osvojování odborných činností, vycházejících z odborných kompetencí Maséra ve zdravotnictví. V učebně je 6 masážních stolů, tj. 12 základních pracovních míst pro žáky. Učebna je standardně vybavena a zařízena tak, aby simulovala podmínky pro poskytování masérské péče, včetně skladování pomůcek, spotřebního materiálu a prostředků desinfekce. Odborná učebna je vybavena pomůckami v souladu s požadavky BOZP a umožňuje realizaci skupinové výuky i individuální práce žáků. Studijní materiály a odborná literatura je neustále inovována v souladu s novými vědeckými poznatky.

Personální podmínky

Odbornou výuku zajišťují interní a externí odborné učitelky, kteří splňují odborné i pedagogické kvalifikační předpoklady dané platnými právními předpisy. Realizují školní vzdělávací program v plném rozsahu. Vyučující splňují i další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu náročných pedagogických činností a průběžně se účastní vzdělávacích akcí v rámci celoživotního vzdělávání, aby byli stále oprávněni vést odborné vyučování ve zdravotnickém zařízení.

5 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Bez této spolupráce by vzdělávání našich žáků nebylo úplné. Náš obor spolupracuje s celou řadou pracovišť v Moravskoslezském kraji, aby praxe obsahovala co nejširší náplň práce maséra ve zdravotnictví. Ve zdravotnických, lázeňských, sociálních a školských zařízeních probíhá především výuka předmětu léčebné masáže a poskytování masérské péče. Náplní výuky těchto předmětů je především nácvik odborných dovedností v reálných podmínkách zdravotnické praxe, pod vedením učitelky odborných předmětů nebo pracovníka daného zařízení. Jedině takto lze skloubit teoretické znalosti našich žáků s požadavky praxe. Naši sociální partneři přistupují k požadavkům na výuku těchto předmětů velmi zodpovědně, proto se na ně můžeme při této náročné činnosti spolehnout.

Odborná praxe je zařazena jako souvislý čtyřtýdenní blok do výuky třetího ročníku. Bez vstřícné spolupráce s jednotlivými pracovišti bychom ji nemohli realizovat. Odborná učitelka vykonává činnost kontrolní a konzultační, žáci pracují pod vedením erudovaných fyzioterapeutů a masérů daných zařízení. Odborná praxe je velmi důležitou součástí vzdělávání, a bez jejího absolvování a odborného vedení, bychom nebyli schopni garantovat odbornost u našich absolventů.

- AQUAKLIM Jodová sanatoria Klimkovice
- Domov Magnolie, Sirotčí, Ostrava-Vítkovice
- Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, příspěvková organizace, Volgogradská 2631/6, Ostrava
- Janáčkova konzervatoř v Ostravě, Českobratrská 958/40 Moravská Ostrava

Výčet není konečný, smlouvy jsou uzavírány i s jinými státními a soukromými pracovišti dle potřeb školy.

6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zařazeno do tematických celků většiny vyučovacích předmětů. Nosnými předměty jsou Základy společenských věd a Dějepis.

Toto průřezové téma je součástí projektové výuky, jako je „Den studentstva“. Prvky tohoto průřezového tématu cíleně uplatňují třídní učitelé, výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů v každodenním působení na žáky, a také prostřednictvím aktivit pořádaných ve spolupráci s žáky, veřejností a sociálními partnery.

Důležitou součástí výchovy k demokratickému smýšlení vede i vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem, k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Žáky vedeme ke zdravému sebevědomí a schopnosti vyjádřit vlastní názor na dění kolem sebe, sdělit kritiku, schopnosti jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	2., 3., 4.
Cizí jazyk	1., 2., 3., 4.
Dějepis	1., 2.
Základy společenských věd	2., 3., 4.
Fyzika	1., 2.
Chemie	1.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	2.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Výchova ke zdraví	1.
Léčebné masáže	2., 3.
Ochrana veřejného zdraví	3.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.
Poskytování masérské péče	3., 4.

6.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dále pak porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Hospodaření s energiemi, šetrné a ekonomické zpracovávání surovin, třídění odpadů.

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání, společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V rámci odborného vzdělávání poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Téma je rovněž obsaženo náplní adaptačního a sportovně turistického kurzu. V rámci výuky přírodovědných předmětů žáci absolvují tematické exkurze se zaměřením na ochranu životního prostředí a využití energetických zdrojů.

Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů, například „Den zdraví.“

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	2., 4.
Cizí jazyk	2., 3.
Dějepis	1., 2.
Základy společenských věd	2., 3.
Fyzika	2.
Chemie	1., 2.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	2.
Informační a komunikační technologie	1.

Předmět	Ročník
Ekonomika	2.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.
Somatologie	1., 4.
Odborná latinská terminologie	1.
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	4.
První pomoc	1.
Ochrana veřejného zdraví	3.
Léčebné masáže	1., 2., 3., 4.
Poskytování masérské péče	3, 4.
Fyzikální terapie	2., 3., 4.
Výživa člověka	4.
Výchova ke zdraví	1.
Kompenzační a regenerační cvičení	2., 3., 4.

6.3 Člověk a svět práce

Cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Průřezové téma Člověk a svět práce je uskutečňováno v těchto tematických okruzích: Individuální příprava na pracovní trh, Svět vzdělávání, Svět práce, Podpora státu ve sféře zaměstnanosti.

Průřezové téma Člověk a svět práce je rozvíjeno a uplatňováno především v předmětech Základy společenských věd, Biologie, Ekonomika. Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektového vyučování, například „Podnikatelský záměr“ nebo soutěž „Finanční gramotnosti.“

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	2.
Cizí jazyk	2.
Dějepis	1., 2.
Základy společenských věd	2., 3., 4.
Fyzika	2.
Matematika	2.

Předmět	Ročník
Chemie	2.
Informační a komunikační technologie	1.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
Ekonomika	2., 3.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.
Somatologie	1., 3.
Odborná latinská terminologie	1.
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	4.
Fyzikální terapie	2., 3., 4.
První pomoc	1.
Léčebné masáže	1., 2., 3., 4.
Poskytování masérské péče	3., 4.
Výživa člověka	4.

6.4 Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je realizováno především přímo v předmětu Informační a komunikační technologie. Prostupuje všemi vzdělávacími předměty. Je součástí samostatných prací žáků, kteří při vypracovávání seminárních prací a interaktivních prezentací, prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi. Samozřejmostí je schopnost žáků zvládnout komunikační programy a emailovou poštu. S uvědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný, chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzují jejich spolehlivost a postupují vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Naši žáci mají ve škole příznivé podmínky pro rozvoj a zdokonalování v této oblasti, především velmi dobře vybavené učebny informační a komunikační technologie, aprobované vyučující a samozřejmě volný přístup k internetu. Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektového vyučování, například „Kraje pro bezpečný internet“.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
Cizí jazyk	1., 2., 3., 4.
Dějepis	1., 2.
Základy společenských věd	2., 3., 4.
Chemie	1., 2.
Biologie a ekologie	1.
Fyzika	2.
Matematika	1., 2., 3.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
Ekonomika	3.
Odborná latinská terminologie	1.
Somatologie	1., 2., 3., 4.
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	4.
První pomoc	1.
Ochrana veřejného zdraví	3.
Kompenzační a regenerační cvičení	2., 3., 4.
Výživa člověka	4.
Léčebné masáže	1., 2., 3., 4.
Poskytování masérské péče	3., 4.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.

7 UČEBNÍ PLÁN

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Platnost:	od 1. 9. 2026

7.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předměty	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdně	Celkem		Týdně	Celkem
Jazykové vzdělávání					
- Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	10+2 ^d	384
- Cizí jazyk	10	320			
Estetické vzdělávání (začleněno do ČJL)	5	160	Cizí jazyk ¹	10+3 ^d	413
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	94
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2+2 ^d	136
			Chemie	1+3 ^d	136
			Biologie a ekologie	1+1 ^d	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Výchova ke zdraví	0+1 ^d	34
			První pomoc	0+1 ^d	34
			Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání ²	2	64	Ekonomika	2	62+2
Základ pro poskytování masérské péče	10	320	Somatologie	7	227
			Ochrana veřejného zdraví	1	31
			Základy mikrobiologie, imunologie epidemiologie a hygieny	1	29
			Výživa člověka	0+1 ^d	29
			Pohybová patologie	1+1 ^d	68
			Odborná latinská terminologie	0+1 ^d	34
Fyzikální terapie a masáže	42	1344	Fyzikální terapie	7+2 ^d	277
			Pohybová propedeutika	1	34
			Léčebné masáže	20+2 ^d	703
			Kompenzační a regenerační cvičení	3	94
			Poskytování masérské péče	11	329
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5+1 ^d	188
Disponibilní hodiny	21	672		21	0
Celkem*	128	4096		128	4098

Poznámky:¹ Anglický jazyk

²Celkový počet hodin odborné praxe přepočítán na vyučovací hodiny

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

^d Disponibilní hodiny

7.2 Ročníkový učební plán

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání					
Estetické vzdělávání					
<i>Český jazyk a literatura</i>	3	3	3	3	12
<i>Cizí jazyk</i>	3	3	3	4	13
Společenskovední vzdělávání					
<i>Dějepis</i>	1	1			2
<i>Základy společenských věd</i>		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					
<i>Fyzika</i>	2	2			4
<i>Chemie</i>	2	2			4
<i>Biologie a ekologie</i>	2				2
Matematické vzdělávání					
<i>Matematika</i>	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví					
<i>Výchova ke zdraví</i>	1				1
<i>První pomoc</i>	1				1
<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání					
<i>Informační a komunikační technologie</i>	2	2			4
Ekonomické vzdělávání					
<i>Ekonomika</i>			2		2
Základ pro poskytování masérské péče					
<i>Somatologie</i>	3	1	2	1	7
<i>Ochrana veřejného zdraví</i>			1		1
<i>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</i>				1	1
<i>Výživa člověka</i>				1	1
<i>Pohybová patologie</i>		2			2
<i>Odborná latinská terminologie</i>	1				1
Fyzikální terapie a masáže					
<i>Fyzikální terapie</i>		2	3	4	9
<i>Pohybová propedeutika</i>		1			1
<i>Léčebné masáže</i>	6	5	5	6	22
<i>Kompenzační a regenerační cvičení</i>		1	1	1	3
<i>Poskytování masérské péče</i>			5	6	11
Sociální vztahy a dovednosti					
<i>Psychologie a komunikace</i>		2	2	2	6
Počet hodin týdně celkem	32	32	32	32	128

Celkový rozsah praktického vyučování dle platného RVP a vyhlášky č. 39/2005 Sb., stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů v rozsahu odborné způsobilosti v denní formě vzdělávání je minimálně 1 200 hodin za čtyři roky studia.

Do celkového počtu vyučovacích hodin (1 200) jsou započítány hodiny praktického vyučování z těchto předmětů:

- Fyzikální terapie 277 hodin/ 2.,3.,4. ročník
- Pohybová propedeutika 34 hodin/ 2. ročník
- Léčebné masáže 703 hodin/ 1.,2.,3.,4. ročník
- Poskytování maserské péče 329 hodin / 3., 4. ročník
- Odborná praxe: 160 hodin/ 3. ročník

Hodnocení odborné praxe je součástí předmětu Poskytování maserské péče v rozsahu 160 vyučovacích hodin (120 běžných hodin).

Celkem v navrženém plánu je 1503 praktického vyučování.

Přehled využití týdnů

Činnost/ ročník	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	2	1	1	1
Celkem týdnů	36	36	36	30

Poznámky:

40 týdnů = školní rok

4 týdny = prázdniny, státní svátky

Z časové rezervy:

1. ročník – adaptační pobyt, lyžařský kurz, školní výlet
2. ročník – sportovně-turistický kurz
3. ročník – školní výlet, odborná nutriční praxe
4. ročník – školní výlet, výuka trvá 29 týdnů z důvodu termínů státních maturitních zkoušek

Lyžařský výchovně výcvikový zájezd

Lyžařský výchovně výcvikový zájezd (dále LVVZ) je zařazen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro žáky prvních ročníků v rozsahu 35 hodin. Náplň a výsledky vzdělávání LVVZ jsou zařazeny v učebních osnovách předmětu Tělesná výchova v 1. ročníku. Realizace LVVZ je závislá na počtu přihlášených žáků a v případě konání bude realizován v rámci týdenní časové rezervy.

Sportovně-turistický kurz

STK je uskutečněn v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro žáky druhých ročníků v rozsahu 30 hodin. Náplň kurzu je přizpůsobena charakteru prostředí, ve kterém je kurz uskutečněn. Obsahem kurzu je pohyb a orientace v terénu, pěší turistika, orientační běh, ochrana přírody při sportovních akcích, sportovní a netradiční hry, plavání v přírodním prostředí, vodní lyžování, vodní turistika, cyklistika. Kurz tak přispívá

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

ke zvýšení tělesné zdatnosti, všeobecné pohybové výkonnosti, vychovává ke kolektivnosti a houževnatosti, vzájemné pomoci, napomáhá odstraňování pocitu strachu, méněcennosti a nabízí možnosti využití volného času. Žáci si volí jednu z realizovaných variant sportovně turistického kurzu.

Školní výlet

Školní výlet je výchovně-vzdělávací akce třídy, má kolektivní charakter a probíhá mimo prostory a areál školy. Je určen pro žáky prvního, třetího a čtvrtého ročníku. Stanovení délky školního výletu je v kompetenci ředitelky školy.

Odborná praxe

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým, sociálním nebo školským zařízením. Vzdelávání je zaměřeno na osvojení základních a speciálních znalostí z oblasti masáže a základního ošetrovatelství a péče o zdraví uplatňovaného v prevenci i v léčbě nemoci v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Cílem je naučit žáky aplikovat získané odborné znalosti a praktické dovednosti v reálných podmínkách pracovního prostředí. V jejím průběhu se žáci učí pracovat jako členové týmu, a získávají tak pracovní návyky spojené s každodenní pracovní činností delšího časového úseku. Odborná praxe přispívá k prohlubování odborných kompetencí v souladu s platnou legislativou ČR, klíčových kompetencí i upevňování průřezových témat. Hodnocení odborné praxe je součástí předmětu Poskytování masérské péče v rozsahu 160 vyučovacích hodin (120 hodin).

8 UČEBNÍ OSNOVY

8.1 Jazykové vzdělávání, estetické vzdělávání

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- Využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- Chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- Získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- Chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nad-předmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: Minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo cd-rom, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Učivo je vymezeno jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozděleno do čtyř kategorií. Jsou zohledněny všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Učivo oblastí jazykového a estetického vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Český jazyk a literatura,
- Cizí jazyk: Anglický jazyk.

8.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Učební osnova předmětu:	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	384 hodin (jazyk: 159, literární výchova: 225)

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a kultivaci osobnosti vůbec. Podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků v mateřském jazyce: naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení a sebe prezentaci, naučit je přijímat, sdělovat a vyměňovat informace na základě jazykových a slohových znalostí a kriticky je hodnotit. Cílem literární složky je také utvářet v žácích kladný vztah k duchovním i materiálním kulturním hodnotám, vést je k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. V 21. století, kdy jsme neustále vystaveni velkému množství informací, je zvlášť důležité, aby žáci uměli pracovat s texty kriticky, tvořivě a eticky. Výuka českého jazyka a literatury je proto klíčová pro jejich schopnost porozumět světu a aktivně se do něj zapojit.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- uměli pracovat s digitálními technologiemi pro tvorbu, sdílení a analýzu kulturního obsahu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Český jazyk a literatura patří ke všeobecně vzdělávacím předmětům, tvoří jej dvě vzájemně úzce provázané složky:

Jazyková složka

Jazykové učivo navazuje na mluvnické a slohové učivo základní školy, upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje ho. Vyučování českému jazyku směřuje ke schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně a správně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Součástí je také práce s digitálními technologiemi, které umožňují efektivní vyhledávání, analýzu a tvorbu textů. Jazykové vzdělávání je úzce spjato s literární výchovou a vzděláváním, neboť práce s uměleckým textem prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární složka

Literární učivo představuje základní vědomosti z literární historie a literární teorie. Jejich osvojení umožňuje žákovi chápat umělecký text jako odraz reality pořízený specifickými – uměleckými jazykovými prostředky (styčná plocha s jazykovým vyučováním). Zároveň umožňuje žákovi chápat umělecký text v souvislosti s dobovými poměry i vývojovými tendencemi ve společnosti (styčná plocha se společenskovědními předměty).

Literární vzdělávání je úzce spjato s jazykovým, neboť při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat jazykové a stylistické poznatky a pěstovat komunikační dovednosti. Digitální kompetence se uplatňují při práci s elektronickými texty, online zdroji a multimediálním obsahem, což podporuje aktivní přístup ke kultuře a literatuře v digitálním věku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro rozvoj osobnosti,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- uvědomovali si možnost zneužití jazyka k manipulaci s lidmi.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout je na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.

V rámci výuky čtenářských dílen se zaměřujeme na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností. V písemném projevu (např. úvaha, esej aj.) se zaměřujeme na rozvoj dovednosti formulovat své postoje a názory, zamyslet se nad názory jiných neodmítat je, formulovat své myšlenky jazykově správně. Učíme kriticky zvažovat nejen jednání ostatních lidí, ale také jednání literárních postav, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí (např. u skupin jako beat generation). Upozorňujeme a odhalujeme s žáky stereotypy a předsudky, které texty různých období vytváří, učíme, jak s nimi pracovat a nepodléhat jim, využívat toto uvědomění k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učíme kriticky zvažovat jednání a postoje jiných lidí a přijímat rady a kritiku ostatních. Zařazujeme kooperativní činnosti, jako je práce ve skupinách, kde žáci společně pracují na analýzách textů a rozborech vlastní četby. Využíváme různé kvízy a audiovizuální materiály k posílení těchto dovedností a rozvoji digitálních kompetencí, což podporuje celkový rozvoj čtenářství. Dále zahrnujeme projektové vyučování, kde žáci pracují na projektech, které kombinují různé oblasti a pomáhají prohloubit jejich schopnosti v práci s textem i v týmové spolupráci.

Vzhledem k náročnosti analýzy textu z hlediska jazykového, literárněvědného a literárněhistorického je možné všechny hodiny v 1.– 4. ročníku dělit. Dělení hodin v jednotlivých ročnících je závislé na počtu žáků. Dělené hodiny jsou využívány k všestranným analýzám uměleckých a neuměleckých textů a k procvičování gramatických a stylistických dovedností. V těchto hodinách lze uplatnit individuální přístup a praktické procvičování konkrétních jevů.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (např. RWCT, dramatizace, Vennův diagram, rolové hry aj),
- diskuse, řízené rozhovory,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskuzi,
- řešení testových úloh (maturitní testy) a jejich rozbor.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce při četbě, interpretaci a psaní textů,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět sdělení obsaženému v textech různé povahy, v textech umělecké povahy nacházet estetické hodnoty,
- dovednost výstižně a mluvnicky správně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat,
- schopnost porozumět historickému vývoji umění a vzájemným souvislostem a vazbám jak v rámci slovesného umění, tak mezi různými druhy umění navzájem,
- zájem žáků o umění (bohatost četby a sledování divadelního života),
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním zkoušením, písemnými pracemi a samostatnými pracemi. V každém pololetí žáci píší jednu písemnou slohovou práci v probraném slohovém útvaru. Minimálně jedna tato slohová práce je psána přímo ve výuce ve škole. Tato slohová práce se píše ve škole ve dvou na sebe navazujících vyučovacích hodinách. Některé útvary (výklad, popis, útvary administrativního stylu aj.) je možné psát také jako domácí slohovou práci s využitím moderních digitálních technologií.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což žákům umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- shrnout hlavní myšlenky do myšlenkových map, analyzovat dílo podle předem strukturovaných osnov aj. (tvořit záznam o knize k maturitní zkoušce), shrnout hlavní myšlenky odborného výkladu, volit různé podoby zápisu s ohledem na jeho využitelnost pro vlastní učení, zapsat hlavní body děje knih, kombinovat různé typy zdrojů, kriticky je hodnotit, porovnat knižní a filmovou verzi literárního díla, kriticky posuzovat online zdroje, např. u rozboru literárního díla.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a formulovat problém, navrhnout postup řešení, klást otázky,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému,
- umět vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- vytvářet myšlenkové mapy, schémata a diagramy složitějších jazykových jevů, tvořit tabulky, využívat analytické nástroje pro rozbor textu (např. pětilístek, metoda šesti sluhů, šesti klobouků aj.).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- rozlišovat typy mediálních sdělení a jejich funkci, orientovat se v digitální komunikaci,
- používat vhodné jazykové prostředky k dosažení výstižného a kultivovaného psaného i mluveného projevu,
- písemnou formou vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém a chronologickém sledu,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, své komunikativní dovednosti rozvíjet jako prostředek dialogu a argumentace, kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů a vyhodnocovat je,
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností (žádost o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů), pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii v mluveném a psaném projevu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce pracovat v týmu na realizaci společných činností,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně prezentovat prostřednictvím mluvních cvičení, formulovat své názory,
- spolupracovat ve skupinách při realizaci skupinového projektu, hodnotit efektivitu skupinové práce, učit se ze svých chyb.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- diskutovat o společenské roli literatury a médií (vliv autorů na společnost), vést k vysvětlení kulturních souvislostí a vývoje české i světové literatury, vnímat historické a kulturní kontexty uměleckých děl.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- uvědomovat si význam celoživotního učení, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- orientovat se v náležitostech administrativního stylu, rozumět důležitosti celoživotního vzdělávání, porovnávat příklady úspěšných i neúspěšných hrdinů v literatuře (kapitalismus, konzumní život a jeho kritika).

Digitální kompetence:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů,
- podporovat žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami,
- podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu,
- podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů,
- seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů,
- učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů,
- učit žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv,
- vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů,
- vést žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích,
- vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů,
- vést žáky k tvorbě odborných textů s důrazem na dodržování autorských práv a kritickou práci se zdroji,
- kriticky pracovat (vyhledávat, rozebírat, porovnávat) s internetovými příručkami pravopisu, vyhledávat pravopisné jevy (např. při tvorbě slohových prací, vytváření pravopisných cvičení), rozšiřovat aktivně svou odbornou slovní zásobu,
- používat knižní elektronické zdroje (audioknihy, e-knihy), texty interpretovat a rozebírat s využitím vhodných grafických nástrojů nebo textových editorů,
- vytvářet vlastní výukový materiál s využitím vhodného digitálního nástroje (např. canva aj.) s využitím poznatků z literární teorie a literární historie,
- pracovat s vhodným digitálním nástrojem k interpretaci vybraného aspektu literárního díla (literární prostor, čas, postava, vypravěč aj.), vytvářet vlastní digitální obsah (komiks, grafiku, plakát aj.) ,
- kreslit nebo generovat obrázek důležité složky literárního díla, výrobku nebo historické postavy, popisovat jej a hodnotit v rámci vybraného funkčního stylu,
- na základě zadaných kritérií převádět text do jiné podoby (z prózy do komiksu, do poezie, do podoby scénáře aj.). Pracovat s vhodnými digitálními nástroji. Zálohovat si práci na sdílené úložiště (MS 365 aj.), text upravovat, hodnotit a reagovat na připomínky a komentáře v dokumentu,
- kriticky hodnotit vzdělávací multimediální obsah (Na potítku, V hlavní roli maturita, Mluvící hlavy UK aj.), vybírat z něj podstatné a nepodstatné informace, aplikovat je pro vlastní interpretaci literárního díla.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby. Důraz je kladen na výchovu k demokratickému občanství při výuce společenskohistorického kontextu naší i světové literatury ve 20. a 21. století (3. a 4. ročník). V 2., 3., 4. ročníku diskutujeme např. o literatuře reagující na totalitu (fašismus, nacismus, komunismus a další ideologie). Ve 3. a 4. ročníku analyzujeme aktuální články nebo reportáže z různých médií (noviny, televize, internet), hledáme prvky manipulace, kriticky hodnotíme mediálních výstupy, ověřujeme si zdroje aj.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Všímají si vlivů pracovních činností na prostředí a na zdraví (otrocká práce, dětská práce). V literatuře 2. ročníku sledujeme proměny různých regionů, diskutujeme o nich (např. průmyslová revoluce v Anglii a její důsledky). Ve 4. ročníku analyzujeme literaturu reagující na téma kolonizace a dekolonizace a reflektujeme zobrazení odlišných civilizačních sfér.

Člověk a svět práce

Žáci se naučí písemně i ústně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce (administrativní styl, formy životopisů, strukturovaný životopis, tvorba motivačních dopisů, zpracování žádosti o zaměstnání, sebeprezentace a schopnost komunikace při přijímacím pohovoru nebo výběrovém řízení), učí se formulovat svá očekávání a priority při uplatňování pracovních práv při vstupu na trh práce. Ve 2. ročníku v rámci administrativního stylu žáci tvoří vlastní životopis a motivační dopis pro konkrétní pracovní pozici, simulují pohovor, diskutují o situacích na trhu práce, v zaměstnání, vhodně se prezentují.

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrozličnější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej. Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí, sdílí na zvoleném úložišti.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Dějepis
- Základy společenských věd
- Odborná latinská terminologie
- Anglický jazyk

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 3 h týdně (102 hodin), povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řídí se zásadami správné výslovnosti • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • vytvoří scénář, pracuje s mluveným projevem (např. v programu na záznam zvuku nahraje mluvený projev s prvky nespisovné češtiny, nahrávky dále např. sdílí do databanky, porovná), hodnotí mluvený projev (např. nahrávka nespisovné češtiny), popíše, uvede	• úvod do studia jazyka • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • práce s příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

příklady nespisovné češtiny a navrhne jejich opravu	
---	--

Komunikační a slohová výchova, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé zadané slohové postupy a základní útvary, tvoří vlastní texty - ve zvoleném programu vhodně formátuje vlastní slohový text podle zadaných kritérií, používá nástroje zvoleného programu (textový editor)	- úvod do slohu, slohotvorní činitelé - projevy prostě sdělovací (krátké informační, útvary, osnova, oznámení, inzerát, zpráva, osobní dopis) - charakteristika vybraného slohového útvaru (zpráva, vypravování) - tvorba vlastní slohové práce (1. vypravování) - tvorba vlastní slohové práce (2. zpráva)

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- má přehled o knihovnách a jejich službách, médiích a mediálních sděleních - zaznamenává správně bibliografické údaje podle státní normy (vyhledává v elektronických databázích) - uvede základní média působící v regionu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- informatická výchova (knihovny a jejich služby, média, jejich produkty, mediální sdělení) - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - druhy a žánry textu (i v mediální podobě) a jeho reprodukce - transformace textu do jiné podoby - aplikace poznatků z literární teorie při rozboru uměleckých textů

Literární výchova, 60 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- úvod do studia literatury - starověká literatura - evropská středověká literatura - středověká literatura na našem území - renesance a humanismus v Evropě - renesance a humanismus v českých zemích - barokní umění - klasicismus, osvícenství a preromantismus

• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl a přečtených knih • interpretuje umělecký text a debatuje o něm • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • rozezná umělecký text od neuměleckého	• opakování a systemizace poznatků
---	--

Aktivita:

Exkurze do Moravskoslezské vědecké knihovny v Ostravě nebo Městské knihovny v Ostravě-Vítkovicích (**aktivita**)

Exkurze do Památníku Jana Ámose Komenského ve Fulneku (**aktivita**)

2. ročník, 3 h týdně (102 hodin), povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • řídí se zásadami správné výslovnosti • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (v digitální i tištěné podobě) • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyhledává ve zvoleném internetovém slovníku spisovné češtiny. Výsledky vyhledávání aplikuje ve vlastním psaném nebo mluveném projevu	• opakování – pravopis • tvarosloví – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • slovo tvorba – stylové rozvrstvení slovní zásoby • obohacování slovní zásoby • frazeologie • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie

Komunikační a slohová výchova, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně používá jednotlivé zadané slohové postupy a základní útvary, tvoří vlastní texty	• komunikace – verbální, neverbální, profesní, masová • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené

• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • přednese krátký projev • sestaví základní projevy administrativního stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vymyslí a připraví scénář na popis pracovního postupu nebo popis předmětu (popis se může týkat například studovaného oboru), vytvoří ve vhodně zvoleném programu audio nebo videonahrávku	• projevy administrativní – písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce (úřední dopis, žádost, strukturovaný životopis, motivační dopis, dokumenty spojené s profesí) • projevy prakticky odborné (odborný popis, popis pracovního postupu): popis osoby, charakteristika, líčení • charakteristika vybraného slohového útvaru (popis, charakteristika) • tvorba vlastní slohové práce (1. popis) • tvorba vlastní slohové práce (2. charakteristika)
--	--

Práce s textem a získávání informací, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zaznamenává správně bibliografické údaje podle státní normy • uvede základní média působící v regionu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunikativních webů apod.) • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní • aplikace poznatků z literární teorie při rozboru uměleckých textů • získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení • druhy a žánry textu (i v mediální podobě) a jeho reprodukce • transformace textu do jiné podoby • tvorba vlastních textů na základě zadaných kritérií

Literární výchova, 60 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• opakování a systemizace poznatků • literatura českého národního obrození v kontextu evropského literárního vývoje

• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl a přečtených knih • interpretuje umělecký text a debatuje o něm • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • rozezná umělecký text od neuměleckého	• romantismus: historické podmínky vzniku, charakteristické znaky, vybrané národní literatury • realismus: historické podmínky vzniku, charakteristické znaky (ve srovnání s romantismem), počátky kritického realismu, naturalismus, vybrané národní literatury • česká literatura v 30. – 50. letech 19. století: od romantismu k realismu • česká literatura 2. poloviny 19. století: literární skupiny 2. poloviny 19. století, kritický realismus v próze a dramatu • světové drama do konce 19. století • moderní umělecké směry na konci 19. století • opakování a systemizace poznatků
--	--

3. ročník, 3 h týdně (93 hodin), povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu	• opakování vybraných oblastí české gramatiky – pravopis, slovní zásoba, tvarosloví • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • Výpověď a text • opakování a systemizace poznatků

Komunikační a slohová výchova, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně používá jednotlivé zadané slohové postupy a základní útvary, tvoří vlastní texty • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	• odborný styl, znaky a útvary • vědecký text, prakticky odborný, populárně-naučný, citace a parafráze • média, jejich produkty a účinky – manipulace, fake news, sociální sítě • publicistický styl, znaky a útvary • charakteristika vybraného slohového útvaru • tvorba vlastní slohové práce (1. výklad) • tvorba vlastní slohové práce (2. vybraný útvar publicistického stylu – např. článek, reportáž, fejeton)

• na příkladech doloží druhy mediálních produktů (práce s textem) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunikativních webů, aj.) • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
--	--

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zaznamenává správně bibliografické údaje podle státní normy • uvede základní média působící v regionu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunikativních webů aj.) • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – vypracuje samostatně odborné informační útvary (např. anotaci, abstrakt nebo resumé) • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • získávání a zpracování informací z textu jejich třídění a hodnocení (např. ve formě anotace aj.) • práce s příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě • bibliografické údaje a citace • techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní • aplikace poznatků z literární teorie při rozboru uměleckých textů • druhy a žánry textu (i v mediální podobě) a jeho reprodukce • transformace textu do jiné podoby • tvorba vlastních textů na základě zadaných kritérií

Literární výchova, 54 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	• opakování a systemizace poznatků • 90. léta 19. století v české literatuře • nové umělecké směry 1. poloviny 20. století • poezie 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuře • próza a drama 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuře • opakování a systemizace poznatků

• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl a přečtených knih • interpretuje umělecký text a debatuje o něm • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • rozezná umělecký text od neuměleckého • tvoří digitální obsah, např. videopřednášku (individuálně nebo ve skupinách) s využitím vhodného digitálního nástroje, materiály sdílí do databanky	
--	--

Aktivita:

Exkurze do Památníku Petra Bezruče v Opavě (aktivita), případně exkurze dle aktuální nabídky kulturních institucí města Ostravy

4. ročník, 3 h týdně (87 hodin), povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • využije dostupné elektronické kodifikační příručky, vyhledá význam slov v akademickém slovníku současné češtiny aj. • vyhledá, popíše a zhodnotí projevy současných médií (např. youtuberů, zpěváků a dalších veřejně známých osobností) a popíše vývojové tendence současné slovní zásoby	• opakování a procvičování – vybrané oblasti gramatiky s ohledem na maturitní zkoušku • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • opakování a systemizace poznatků

Komunikační a slohová výchova, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vhodně používá jednotlivé zadané slohové postupy a základní útvary, tvoří vlastní texty - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunikativních webů apod.) - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vytváří mluvený projev s ohledem na danou komunikační situaci, pro přípravu využívá vhodné AI nástroje, výsledek upraví, kriticky zhodnotí	- druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - charakteristika vybraného slohového útvaru (např. úvaha, kritika, esej) - procvičování vybraných funkčních stylů, tvorba vlastního textu - tvorba vlastní slohové práce (1. úvaha)

Práce s textem a získávání informací, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- zaznamenává správně bibliografické údaje podle státní normy - uvede základní média působící v regionu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracování informací z textu jejich třídění a hodnocení - práce s příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - bibliografické údaje a citace - techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní - aplikace poznatků z literární teorie při rozboru uměleckých textů - transformace textu do jiné podoby

• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunikativních webů apod.) • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • vypracuje samostatně odborné informační útvary (např. anotaci, abstrakt nebo resumé) • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozezná umělecký text od neuměleckého	• tvorba vlastních textů na základě zadaných kritérií
---	---

Literární výchova, 51 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl a přečtených knih • interpretuje umělecký text a debatuje o něm • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • rozezná umělecký text od neuměleckého	• opakování a systemizace poznatků • česká literatura v době nacistické okupace • světová literatura 2. poloviny 20. století • vývojové trendy v literatuře 20. a 21. století • česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie, próza a drama v letech 1945–1968 • literatura po roce 1968 a po roce 1989 • opakování a systemizace poznatků – směry, skupiny, literární druhy a žánry (další vybrané pojmy literární teorie)

8.1.2 CIZÍ JAZYK: ANGLICKÝ

Učební osnova předmětu:	Cizí jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	413 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky připravit k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v multikulturní společnosti a podpořit tak mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Výuka cizího jazyka směřuje dále k tomu, aby žáci byli schopni získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák si osvojuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Žák si za studium osvojí minimálně 2300 lexikálních jednotek, z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a zemích mluvících daným jazykem, což vede k rozvoji občanských kompetencí a kulturního povědomí.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemí mluvících daným jazykem.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři řečové dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (didaktické hry, Vennův diagram, projektové úkoly, aj)
- diskuse, řízené rozhovory, konverzace,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako zdroj nové slovní zásoby a procvičování porozumění mluvenému slovu rodilých mluvčích,
- práce s digitálními technologiemi pro vyhledání praktických informací o anglicky mluvících zemích i odborných tématech,
- řešení testových úloh (maturitní testy) a jejich rozbor,
- práce s anglickým časopisem a cizojazyčnými texty na internetu: žáci poznají aspekty kultury a každodenního života v anglicky mluvících zemích, naučí se respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- skupinová práce a kooperativní učení: ve skupinách žáci řeší zadaný úkol nebo diskutují gramatiku, čímž rozvíjejí komunikativní kompetence a kompetence k učení, jelikož mají možnost učit se samostatně, i s pomocí ostatních. Skupinová práce také napomáhá k rozvoji personálních a sociálních kompetencí a kompetencí k řešení problému,
- individuální práce: četba odborných textů, včetně internetových zdrojů, vyhledání, zpracování, interpretace a prezentace odborných informací, vytvoření vlastního životopisu v anglickém jazyce za pomoci digitálních technologií pro rozvoj kompetence k pracovnímu uplatnění,
- prezentační aktivity: využití cizojazyčných online informačních zdrojů pro vyhledání a zpracování odborných informací, které následně žáci pomocí prezentačních softwarů prezentují a rozvíjí tak digitální a komunikativní kompetence,
- frontální výuka s využitím interaktivních prvků: napomáhá k rozvoji receptivních i perceptivních řečových dovedností.

Dle aktuálních možností a zájmu žáků jsou organizovány poznávací pobyty či zájezdy do daných zemí, účastníme se mezinárodních programů a projektů na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Do výuky anglického jazyka je ve všech ročnících pravidelně zařazována práce s časopisem Bridge nebo Gate, což jsou časopisy sestavené v souladu s požadavky RVP a obsahující veškeré dovednosti, které musí žáci zvládnout k úspěšnému složení maturitní zkoušky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- aktivita v hodinách,
 - soustavnost a kvalita domácí přípravy
 - poslech.
1. Pro hodnocení písemné (gramatika, slovní zásoba, didaktické testy, poslech a čtení s porozuměním) je stanovena stupnice hodnocení, a to:

100 %	–	87 %	=	1
86 %	–	73 %	=	2
72 %	–	59 %	=	3
58 %	–	44 %	=	4
43 %	–	0 %	=	5
 2. Při hodnocení písemných slohových prací se posuzují 4 faktory (dodržení zadání, koheze textu, gramatické a lexikální prostředky) a výsledná známka je jejich bodovým součtem.
 3. Pro ústní hodnocení se používá pětistupňová stupnice:
 - Zámka 1: Žák hovoří v celých větách, vzbudí a udrží pozornost, reaguje na dotazy učitele i spolužáků, vyjádří svůj názor, vysvětlí nesrovnalosti, nedělá téměř žádné gramatické chyby. Slovní zásoba je na úrovni probraného učiva.
 - Zámka 2: Žák hovoří ve větách, ale dopouští se menších gramatických chyb. Reaguje na dotazy, s menšími chybami. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na velmi dobré úrovni
 - Zámka 3: Žák se vyjadřuje jen v jednoduchých větách a dělá časté chyby. Dotazům rozumí, ale činí mu potíže se vyjádřit, přesto se mu to jednoduchým způsobem povede. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na průměrné úrovni.
 - Zámka 4: Žákův projev je nesouvislý, dělá hrubé chyby. Rozumí jen lehčím dotazům a nedokáže vyjádřit svůj názor ani jednoduchým způsobem. Slovní zásoba je malá.
 - Zámka 5: Žák nerozumí dotazům, není schopen souvislého projevu a nedokáže se vyjádřit. Ve slovní zásobě i jazykových prostředcích jsou velké nedostatky.

Kromě sumativního hodnocení je pravidelně využíváno i hodnocení formativní, což zahrnuje poskytování zpětné vazby ve směru učitel – žák, i žák – učitel, sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení. Žáci jsou motivováni k tomu, aby dokázali zhodnotit svůj učební progres a míru pochopení učiva.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- samostatně se dále vzdělávat,
- být schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- za klíčovou dovednost ve výuce cizího jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence:

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat radu a kritiku,
- pracovat v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- znát aspekty kultury a každodenního života v zemích mluvících daným jazykem,
- respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace),
- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Toto průřezové téma vede žáky k převzetí sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uplatňování multikulturního přístupu ve vztahu k jiným lidem.

Téma je realizováno napříč ročníky pomocí volených strategií výuky, jako jsou projektové úkoly, kooperativní učení, skupinové práce a diskuse. Dále je téma rozvíjeno ve čtvrtém ročníku v rámci tématu mezilidské vztahy.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, osvojili si základní principy udržitelného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě a osvojili si základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Téma je realizováno ve druhém ročníku v rámci tématu zeměpis, příroda a počasí, kde se věnujeme i environmentálním problémům a také ve třetím ročníku v rámci tématu životní styl a péče o zdraví.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Důraz je kladen na písemný i ústní projev v cizím jazyce při jednání s potenciálními zaměstnavateli, čímž si mohou žáci zajistit vstup na zahraniční trh práce.

Téma je realizováno ve druhém ročníku, kdy žáci v rámci tématu vzdělávání a práce píšou vlastní životopis v digitální podobě.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k tomu, aby pracovali se slovníky a internetem pro

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

vyhledávání informací z různých zdrojů, i k jejich sdílení a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni získat data a obsah z různých cizojazyčných zdrojů v digitálním prostředí a získaná data následně byli schopni kriticky zhodnotit a posoudit jejich spolehlivost a úplnost.

Téma je rozvíjeno ve všech ročnících.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Český jazyk a literatura,
- Dějepis,
- Základy společenských věd,
- Biologie,
- Somatologie,
- První pomoc.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 3 h týdně, povinný (102 vyučovacích hodin)

výsledky vzdělávání	učivo
• porozumí školním a pracovním pokynům • rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu • čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vede jednoduchý rozhovor, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • vytvoří jednoduchý text v podobě např. popisu, sdělení, zprávy • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý formulář • vyřeší jednoduché denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • jednoduché překlady • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní • interakce písemná
• vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vytvoří cvičení na opakování probraného učiva pomocí dostupných webových aplikací	Jazykové prostředky • nácvik výslovnosti • grafická podoba jazyka a pravopis • slovesné časy • tvarosloví • větná skladba • slovní zásoba a její tvoření
• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i studia	Témata • osobní údaje

• prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• osobní charakteristika • rodina • domov a bydlení • každodenní život • volnočasové aktivity a zábava • Velká Británie • Londýn a další britská města Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). Komunikační situace • získávání a předávání informací Jazykové funkce • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Práce s anglickým časopisem • porozumění čtenému textu • reálie anglicky mluvících zemí • poslechy • ukázky maturitních testů • další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura atd.
Pozn. Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

2. ročník, 3 h týdně, povinný (102 vyučovacích hodin)

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyřeší jednoduché denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zprostředkuje informace dalším lidem • zaznamená vzkazy volajících • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vytvoří jednoduchý text v podobě např. dopisu, emailu, odpovědi na korespondenci	Řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • jednoduché překlady • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní • interakce písemná

- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - nácvik výslovnosti - grafická podoba jazyka a pravopis - slovesné časy - tvarosloví - větná skladba - slovní zásoba a její tvoření
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vytvoří vlastní životopis v anglickém jazyce v digitální podobě	Témata - cestování - zeměpis, příroda a počasí - nakupování - služby - stravování - vzdělávání a práce - USA - New York a další americká města Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). Komunikační situace - sjednání schůzky - objednávka služby - vyřízení vzkazu Jazykové funkce - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí - vyjádření emocí Práce s anglickým časopisem - porozumění čtenému textu - reálie anglicky mluvících zemí - poslechy - ukázky maturitních testů - další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura atd.
Pozn. Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

3. ročník, 3 h týdně, povinný (93 vyučovacích hodin)

výsledky vzdělávání	učivo
- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem, včetně textu odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky

• nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduchý monolog • zapojí se do rozhovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je při praven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • vyřeší jednoduché denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informace dalším lidem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • vytvoří jednoduchý text v podobě např. vyprávění nebo prezentace	• písemné zpracování textu • překlady, včetně textů odborných • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní • interakce písemná
• vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • nácvik výslovnosti • grafická podoba jazyka a pravopis • slovesné časy • tvarosloví • větná skladba • slovní zásoba a její tvoření
• prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocným dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno, kulturní původ cizince • vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu • vyhledá a v prezentačním softwaru prezentuje informace o odborném tématu	Témata • lidské tělo • nemoci, příznaky onemocnění • u lékaře • životní styl, péče o zdraví • první pomoc, zranění • v nemocnici • Kanada • Austrálie a Nový Zéland Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film).

	Komunikační situace • přijímání pacienta a jeho propouštění (zjištění základních osobních údajů, příznaků onemocnění) • zjišťování potřeb pacienta • základní zdravotnická edukace • informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení • poskytování zdravotních služeb cizincům Práce s anglickým časopisem • porozumění čtenému textu • reálie anglicky mluvících zemí • poslechy • ukázky maturitních testů • další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura atd.
Pozn. Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

4. ročník, 4 h týdně, povinný (116 vyučovacích hodin)

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřenému souvislému projevu a rozhovoru rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduchý monolog • zapojí se do rozhovoru bez přípravy • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • překlady • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní • interakce písemná

• vyjadruje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informace dalším lidem • sdělí a zdůvodní svůj názor • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě pozvánky, popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text • ověří si i sdělí získané informace písemně	
• vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitějších myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky • nácvik výslovnosti • grafická podoba jazyka a pravopis • slovesné časy • tvarosloví • větná skladba • slovní zásoba a její tvoření • systematizace poznatků
• prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyjadruje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu • vyhledá praktické informace na cizojazyčných webech o významných městech anglicky mluvících zemí	Témata • mezilidské vztahy • Česká republika • Praha • MS region a Ostrava • William Shakespeare a další známí britští spisovatelé • nejznámější američtí spisovatelé • kultura a sport • jídlo v ČR a anglicky mluvících zemích • svátky v ČR a anglicky mluvících zemích • systematizace poznatků Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). Práce s anglickým časopisem • porozumění čtenému textu • reálie anglicky mluvících zemí • poslechy • ukázky maturitních testů

	• další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura atd.
Pozn. Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů	

8.2 Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Rozvíjí jejich historické vědomí, a tím je učí rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovat věcně, pojmově správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně,
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vypořádat se s jejími stinnými stránkami (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně,
- posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a případné další sebevzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Učivo oblasti společenskovědního vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Dějepis,
- Základy společenských věd.

8.2.1 DĚJEPIS

Učební osnova předmětu:	Dějepis
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Dějepis je na odborných školách součástí společenskovedního vzdělávání. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o světových, národních a regionálních dějinách i o vývoji studovaného oboru. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí z historie hlouběji porozumět světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, kriticky a samostatně myslet (utvořit si vlastní názor na historický vývoj), nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k názorové toleranci, k hrdosti na tradice, hodnoty a osobnosti svého národa.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin v rozmezí od starověku do současnosti na základě významných historických procesů. Při výuce bude zachována časová chronologie dějin, důraz se klade především na dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. V rámci výuky tohoto předmětu bude realizováno i estetické vzdělávání, a to učivo skrze poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě.

Rozvržení učiva

Učivo je strukturováno do celků:

- Poznání dějin,
- Starověk,
- Středověk,
- Raný novověk,
- Novověk - 19. století,
- Novověk - 20. století,
- Dějiny studovaného oboru (tento celek je v osnově předmětu zařazován průběžně).

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je vedena převážně badatelskou formou. Zařazujeme do výuky úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem. Vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů. Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy. Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti. Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti (práci ve skupinách), čímž rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- výklad,
- diskuze,

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- práce s textem (vedoucí ke kritické práci a vyhledávání informací),
- práce s obrazovým a audiovizuálním materiálem,
- projektová výuka,
- myšlenkové mapy,
- časové osy,
- kvízy apod.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (např. diskuze),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- samostatná práce žáků,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

Výsledky vzdělávání

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím skončení žák:

- objasnil vývoj lidské společnosti, charakter a význam kultury, vědy a techniky, umění, náboženství, práva, morálky a způsobů života,
- poznal jednotlivé umělecké směry a charakterizoval je,
- poznal vybraná díla našich i světových osobností,
- znal výsledky lidstva v boji za svobodu a lidská práva,
- znal významné etapy národních (regionálních) dějin v souvislostech s evropskými, příp. celosvětovými,
- znal poznatky o vývoji oblasti, na kterou je zaměřen jeho studijní obor,
- samostatně vyhledával poznatky z různých zdrojů, hodnotil je a začleňoval do stávajícího poznatkového systému.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Výsledky vzdělávání budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, hodnocením referátů a projektů, samostatných a skupinových prací, badatelských listů. Žáci budou hodnoceni podle klasifikačního řádu (viz Školní řád), stupeň hodnocení žáků závisí především na hloubce porozumění učivu, schopnosti dávat poznatky do souvislostí a aplikovat je při řešení problémů, schopnosti pracovat s různorodým historickým materiálem a kriticky jej vyhodnocovat, kultivovanosti žákova projevu.

Jako opora pro hodnocení může posloužit také portfolio badatelských listů a jiných žakovských prací.

Při hodnocení žakovy práce využíváme také formativní hodnocení. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváme také vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě,
- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení (např. při vedení portfolio), projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu,
- samostatně bádát, získané výsledky porovnávat, kriticky je posuzovat a vyvozovat z nich závěry,

- operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Digitální kompetence:

- pracovat s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů a historických milníků,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, kriticky hodnotit jejich hodnověrnost,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních i jiných projektů.

Komunikační kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, a to jak v projevech mluvených, tak i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a věcně správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat svůj názor a postoj, respektovat názory jiných,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence k řešení problémů:

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole a mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a naplánovat způsob řešení problémů (např. při práci na badatelském úkolu),
- vyhledávat informace vhodné k řešení badatelské otázky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých možných odpovědí,
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení,
- kriticky myslet, obhájit svůj názor či postoj na základě získaných informací.

Občanské kompetence a kulturní vědomí:

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti v kolektivu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- zohledňovat širší souvislosti při svém rozhodování a jednání.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby. Ve výuce 1. a 2. ročníku se zaměřujeme na vývoj evropské demokracie (absolutismus a parlamentarismus), důraz klademe na vývoj demokracie československé (vznik Československa, politická pluralita, období 1. a 2. republiky apod.).

V 2. ročníku se zabýváme také totalitními režimy 20. století (nacismus, fašismus, komunismus). Učíme žáky rozpoznat nebezpečí těchto ideologií, aby se i v moderní době mohli vyvarovat volbě politických stran, které by podobné ideologie zastávaly.

V tomto ročníku vyučujeme také boj za občanská práva jednotlivých skupin obyvatel (např. ženská emancipace, afroamerické hnutí za občanská práva). Klademe důraz na moderní genocidy (především holocaust), které slouží jako hrůzný příklad nerespektování základních lidských práv a svobod.

Člověk a životní prostředí

Tématem zásahů člověka do přírody a jejich důsledky (např. učivo průmyslová revoluce – modernizace a industrializace) se zabýváme ve výuce 1. i 2. ročníku. Klademe důraz na environmentální vzdělávání žáků i v kontextu moderní doby.

Člověk a svět práce

V dějinách 19. a 20. století měly modernizace a industrializace výrazný vliv na pracovní podmínky společnosti. Zároveň měla hospodářská situace jednotlivých států vliv na míru politické stability v zemi (např. vliv hospodářské krize a následné hyperinflace na vzestup popularity nacismu v meziválečném Německu). Ve výuce 1. a 2. ročníku se proto zaměřujeme na daná témata, která propojujeme se současným vývojem ekonomiky a trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 1 h týdně (34 hodin)

Poznání dějin, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - vytvoří časovou přímku ve vhodném programu	- význam poznávání dějin a jejich periodizace - variabilita výkladů dějin

Starověk, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti - vytvoří myšlenkovou mapu v digitálním nástroji	- starověké orientální civilizace - antické Řecko a Řím - judaismus, křesťanství - starověké lékařství - opakování a systemizace poznatků

Středověk, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše základní – revoluční a společenské změny ve středověku - popíše počátky a vývoj české státnosti v evropské dimenzi	- středověká společnost a hospodářství, křesťanství a církve - počátky a vývoj státního zřízení na našem území v evropské dimenzi

• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti	• středověká kultura (románský a gotický sloh) • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků
---	---

Raný novověk, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše evropskou koloniální expanzi • popíše základní – revoluční a společenské změny v raném novověku • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti	• zámořské objevy • renesance a humanismus • nástup Habsburků • reformace a protireformace • třicetiletá válka • počátky parlamentarismu • baroko, osvícenství, klasicismus • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků

Novověk – 19. století, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století • charakterizuje proces modernizace společnosti a jeho dopady na život jednotlivých společenských vrstev • popíše evropskou koloniální expanzi • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti • vytvoří digitální obsah s pomocí grafických editorů (projektový úkol)	• velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích • národní hnutí v Evropě a v českých zemích • dualismus v habsburské monarchii, česko-německé vztahy, postavení minorit • vznik národního státu v Německu • modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj • evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání • kultura a umění 19. stol. a na počátku 20. stol. • pokroky medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků

2. ročník, 1 h týdně (34 hodin)

Novověk – 20. století, 34 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše I. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé	• vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou • české země za světové války, první odboj • poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku • Československo v meziválečném období

republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • vytvoří digitální obsah s pomocí audiovizuálních editorů (projektový úkol) • vytvoří opakovací aktivitu v digitálním nástroji	• autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR • velká hospodářská krize • mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech • růst napětí a cesta k válce • druhá světová válka • Československo za války, druhý čs. odboj • válečné zločiny včetně holocaustu • důsledky války • svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka • poválečné Československo – komunistická diktatura v Československu a její vývoj • demokratický svět, USA – světová supervelmoc • sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc • evropský integrační proces • třetí svět a dekolonizace • konec bipolarity Východ – Západ • rozpad sovětského bloku • Evropa a svět po roce 1989 • věda a kultura 2. poloviny 20. století • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků • historická exkurze v rámci regionu (např. Ostravské muzeum, památník v Hrabyni apod.) • exkurze do Osvětimi (nepovinná) • beseda o vybraném historickém období (nepovinná)
---	--

8.2.2 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Učební osnova předmětu:	Základy společenských věd
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	94 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Slučuje různorodé informace z různých oblastí života lidské společnosti a učí žáka porozumět současnosti a světu, v němž žije. Žák se učí orientovat ve významných okolnostech společenského života a formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život. Předmět žákovi pomáhá vytvořit si vlastní názor, který bude schopen obhajovat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci názorů a učí ho uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- byl odpovědným občanem,
- mohl utvářet svůj názor na problematiku dobra a zla,
- jednal morálně správně,
- porozuměl společnosti a mohl se do ní zařadit,
- orientoval se v digitálním světě informačních technologií a dokázal o nich kriticky přemýšlet.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se vývoje i současných problémů politiky, etiky, práva, mezinárodních vztahů a sociologie, dále pak vybraných kapitol z ekologie a problematiky multikulturního soužití. Důraz je kladen na nalézání souvislostí mezi těmito oblastmi a vytvoření komplexního pohledu na lidskou společnost. Akcentována je oblast zdravotnictví a pomoci druhým, zejména z hlediska etického. Výuka objasňuje podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka porozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je realizována z velké části v rámci vyučovacích hodin. Vyučovací předmět obsahuje větší míru konkrétních praktických i odborných poznatků, které se snaží dlouhodobě vysvětlovat, propojovat a upevňovat. Při probírání učiva jsou voleny metody slovní – výklad, diskuze, brainstorming, myšlenkové mapy, mini projekty, dále bývá zahrnuta metoda rozhovoru a práce s textem – individuální, tandemová i skupinová metoda výuky a často pak bývá užíváno metod audiovizuálních a projektových – práce s fotografiemi, filmy, dokumenty apod.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, besed a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické znalosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Exkurze jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- výklad, diskuze,
- brainstorming, myšlenkové mapy,
- frontální výklad v úvodu tématu nebo při shrnutí,
- mini projekty,
- reflexi a sebehodnocení žáků.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- individuální práce žáků – při plnění praktických úloh nebo projektů,
- skupinové a týmové práce – zejména při řešení komplexnějších úloh a při projektové výuce,
- frontální výuky – při zavádění nových témat nebo při shrnutí učiva,
- kooperativní výuky – při sdílení zkušeností, diskusích a prezentacích.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou sumativní a formativní, z větší části pak písemnou a také ústní formou. Používají se metody sebehodnocení, vzájemného hodnocení a také diagnostické a vědomostní testy. Žák je hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za kultivované, formálně i odborně správné vyjadřování. Hodnocena je také aktivita při výuce, samostatná práce a orientace v současném dění. Hodnotí se také schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, jejich hodnocení, zpracování a použití.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých, být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektovat hodnoty demokracie,
- vytvořit si vlastní úsudek,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.

Personální a sociální kompetence:

- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, respektovat je,
- být schopen sebereflexe, umět přijmout radu,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci,
- zapojit se do diskuse, popsat situaci, definovat případný problém, formulovat své myšlenky,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.).

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat, být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, diskutovat o problému.

Kompetence k učení:

- rozvíjet svůj zájem o další studium,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- znát své možnosti při výběru budoucího povolání, zejména ve svém oboru, případně dalšího vzdělávání,
- rozvíjet svou osobnost.

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření,
- podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,
- seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání,
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie. Cílem je také budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si jednání odpovědného občana.

Toto téma se rozvíjí v každém ročníku, zejména pak ve 3.ročníku, kdy je tématem politologie a mezinárodní vztahy.

Člověk a životní prostředí

Příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Téma se rozvíjí v hodinách sociologie a také politologie. 2.–3. ročník.

Člověk a svět práce

Příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Toto téma rozvíjíme ve všech ročnících a tématech, kdy se snažíme zdůraznit vliv teoretických poznatků na praktický život. 2.–4. ročník.

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální

obsah a hodnotí jej. Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí, sdílí na zvoleném úložišti. 2.–4. ročník.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Český jazyk a literatura,
- Dějepis,
- Cizí jazyky,
- Biologie a ekologie,
- Ekonomika,
- Psychologie a komunikace.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Sociologie, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje sociologii jako vědní obor, její předmět, metody • orientuje se v hlavních sociologických koncepcích v průběhu dějin až po současnost • srovná problémy tradiční a moderní společnosti • zhodnotí životní styl současné společnosti • vymezí pojem sociální nerovnost • vysvětlí úlohu společenských nerovností pro společenskou stratifikaci • vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity • objasní variabilitu sociálních rolí v životě člověka a ve společnosti • orientuje se v typologii sociálních seskupení	• sociologie jako obor, její předmět, metody, • představitelé předvědeckého i vědeckého období oboru • vývoj společnosti tradiční, moderní, postmoderní společnost • sociální struktura společnosti, sociální pozice, sociální role

Současná společnost, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií • kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií • vysvětlí vliv masmédií na život člověka v současné společnosti • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	• masmédiá, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl v současné společnosti • svobodný přístup k informacím masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím • maximální využití potenciálu médií • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti • současná česká společnost • multikulturní soužití, lidská tolerance • migrace, migranti, azylové země, kultura národností na našem území • postavení mužů a žen, genderové problémy • sociálně patologické jevy

- demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu - zhodnotí situaci imigrantů v ČR - rozpozná genderovou, etnickou a jinou diskriminaci a demonstruje ji na příkladech - uvede příklady genderové problematiky - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví - uvědomuje si existenci jevů škodlivých pro člověka i společnost - orientuje se v možnostech předcházení patologickým jevům i v možnostech jejich řešení - uvede možnosti zmírnění složité životní situace	
---	--

Kultura, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vyjmenuje a vysvětlí roviny kultury - orientuje se v různých kulturních institucích ve svém okolí, v ČR i na mezinárodní úrovni a v oblastech, jimiž se zabývají - vyjmenuje a definuje hlavní znaky kultur národností žijících na území ČR - řídí se pravidly společenského chování	- hmotná a duchovní kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní instituce v ČR a v regionu

Náboženství, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se v základních pojmech spojených s náboženstvím a vírou - vyjmenuje a popíše současná světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- víra, ateismus - církev a náboženství, - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus

3. ročník, 1 h týdně (31 hodin), povinný

Politologie, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí předmět zkoumání politologie a základní pojmy této vědní disciplíny - podá nástin dějin politického myšlení po současnost	- politologie – dějiny, pojmy - významní představitelé politického myšlení

Člověk jako občan, 21 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v otázkách teorie státu, podmínek vzniku státu, jeho typů, forem vlády • orientuje se v ústředních historických událostech významných pro vývoj české státnosti • vyjmenuje způsoby, jakými lze nabýt i pozbyt českého občanství • vysvětlí rozdíl mezi základními principy demokratického a totalitního režimu • charakterizuje základní hodnoty a principy moderní demokracie • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • popíše historický rozvoj české ústavnosti • orientuje se v Ústavě ČR • vyjmenuje základní hodnoty a principy české státnosti zakotvené Ústavě ČR • popíše systém dělby a fungování státní moci v ČR • orientuje se v problematice legislativy • objasní znaky a funkci demokratických voleb • vyjmenuje orgány státní správy a samosprávy • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vyjmenuje základní ideologické proudy a vysvětlí jejich základní doktríny • objasní typologii a funkci politických stran • objasní význam pluralitního politického systému a úlohu politické opozice • charakterizuje současný český politický systém • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	• teorie státu • český stát • politický režim • demokracie – základní hodnoty a principy demokracie • přímá demokracie – občanská společnost, politická participace občanů, společenské organizace • nepřímá demokracie • dělba státní moci, složky státní moci, státní orgány • státní občanství ČR • státní symboly ČR • právní základy státu: ústava, Ústava ČR • územní struktura státu, obecní a krajská samospráva • volby, volební systémy, volby v ČR • politika, politické ideologie, politický pluralismus, politické strany • politický radikalismus a extremismus

Soudobý svět, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • orientuje se v možnostech zásahů a pomoci ze strany vyspělých zemí a velmocí vůči zemím rozvojovým • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	• vyspělé státy, civilizace, světové velmoci, problémy rozvojových zemí • konflikty v soudobém světě • mezinárodní vztahy • evropská integrace, Evropská unie, NATO, OSN, ostatní významné mezinárodní organizace • bezpečnost obyvatelstva ČR

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

• objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě • podá nástin dějin evropské integrace, včetně její motivace • orientuje se v základních principech a pilířích Evropské unie • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • rozumí významu evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU • popíše funkci a činnost OSN a NATO • popíše ostatní významné organizace a instituce podílející se na mezinárodní spolupráci - WHO, Olympijský výbor, G8, OECD, Červený kříž, OBSE, Rada Evropy, OPEC, ESVO • orientuje se v zapojení ČR do mezinárodních struktur a podílu ČR na jejich aktivitách • orientuje se v systému zabezpečení obyvatelstva České republiky uvnitř i navenek • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	• globální problémy soudobého světa, terorismus, globalizace a její důsledky
--	--

4. ročník, 1 h týdně (29 hodin), povinný

Člověk a právo, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • správně využívá základní pojmy právní terminologie, zejména právní řád, právní norma • orientuje se v právním řádu ČR a pramenech práva ČR, v problematice legislativy • popíše postavení občana v demokratické společnosti a jeho role v právních vztazích • rozlišuje právní subjekty, osobu fyzickou a právnickou • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost, zná věkové hranice v českém právu • charakterizuje rozdíl mezi právem veřejným a soukromým • aplikuje pojmy vlastnické právo, spoluvlastnictví, smlouva, právo duševního vlastnictví, odpovědnost za škodu • právně obhájí své zájmy, objasní možné právní důsledky jednání • ví, kde získá informace a pomoc při řešení právních problémů v rámci regionu, státu i světa • objasní postupy vhodného chování, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	• právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní řád ČR • právní ochrana občanů • orgány vydávající právní akty • právní vztahy • prameny práva ČR, soustava soudů v ČR • systém práva, právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní • občanské právo • smlouvy, odpovědnost za škodu, správní řízení • rodinné právo • trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření • kriminalita • orgány činné v trestním řízení • právní profese • soudní řízení

• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • popíše oblast působnosti rodinného práva, práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, podmínky náhradní rodinné péče • vysvětlí specifika trestního práva, orientuje se v problematice trestných činů a přestupků • orientuje se v jednotlivých fázích trestního řízení, včetně závěru a výsledků • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • sdělí správný průběh a způsob chování účastníků soudního řízení • vysvětlí průběh a možné výsledky správního řízení	
---	--

Lidská práva, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v typech práv a svobod • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • formuluje způsoby obhajování práv a svobod • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • demonstruje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech	• lidská práva • historický vývoj jejich obhajování • Listina základních práv a svobod • veřejný ochránce práv, organizace hájící lidská práva • práva dětí, práva národnostních a etnických menšin

Základy filozofie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • chápe význam filozofie a její přínos pro současnost • používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filosofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	• lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, antická filosofie • vznik filozofie a základní filozofické problémy • hlavní filozofické disciplíny • proměny filozofického myšlení v dějinách až po současnost • význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací

Etika, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• operuje s pojmy etika, mravní hodnota a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • orientuje se v pojetích etiky nejvýznamnějších myslitelů • vysvětlí, jaké otázky řeší zdravotnická etika • chápe, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	• etika a její předmět, základní pojmy etiky • významní myslitelé v oblasti etiky a filozofie • mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • profesní etika, zdravotnická etika

8.3 Přírodovědné vzdělávání

Obsahem této oblasti je vzdělávání fyzikální, chemické, biologické a ekologické. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí. Žáci využívají přírodovědných znalostí a dovedností při teoretické i praktické výuce odborných předmětů i v odborné praxi.

Výuka v jednotlivých předmětech podporuje logické i empirické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli aktivně využívat získané znalosti při dalším vzdělávání nebo odborné praktické přípravě. Celkové pojetí výuky fyziky, chemie a biologie jeví výrazné tendence odklonu od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální, chemické a biologické problémy, k aktivnímu využívání poznatků ve výuce i v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učivo oblasti přírodovědného vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Fyzika,
- Chemie,
- Biologie a ekologie.

8.3.1 FYZIKA

Učební osnova předmětu:	Fyzika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	136 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět fyzika má poskytnout žákům fyzikální poznatky a dovednosti, které by využívali v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, a v návaznosti na odborné předměty. Vede žáky k logickému uvažování, analýze a řešení jednoduchých problémů s fyzikální a technickou problematikou. Žáci získávají další zkušenosti s pozorováním a zkoumáním fyzikálních jevů, provádějí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují efektivním způsobem získané údaje. Používají adekvátní matematické a grafické prostředky, symboliku, správnou terminologii k vyjadřování funkčních závislostí mezi zkoumanými veličinami. V 21. století, kdy jsme neustále vystaveni velkému množství informací, je zvláště důležité, aby žáci uměli pracovat s informacemi kriticky, tvořivě a eticky. Předmět fyzika motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a k ochraně životního prostředí vlastními činnostmi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- analyzovali a interpretovali data, což jim pomáhá rozvíjet schopnost kritického myšlení
- porozuměli základním fyzikálním principům
- aplikovali teoretické znalosti na praktické problémy
- rozvíjeli schopnost porozumět a hodnotit vědecké informace, což je důležité pro informované rozhodování v každodenním životě
- uměli pracovat s digitálními technologiemi pro tvorbu, sdílení a analýzu vědeckého obsahu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání a je součástí přírodovědného vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model, řešil fyzikální problém, osvojil si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů) a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích,
- které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - demonstrační pokusy, animace, výukový software). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se třída zpravidla dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. Nedílnou součástí výuky jsou vhodně volené exkurze. Celkové pojetí fyziky bude směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální problémy a k chápání integrace fyziky do přírodovědného vzdělávání. Fyzika je vyučována v druhém ročníku, v hodinové dotaci (0+2+0+0).

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (např. využívání myšlenkových map, WR),
- skupinové projekty (spolupráce na projektech podporuje týmovou práci a komunikaci),
- laboratorní experimenty (praktické experimenty umožňují lépe pochopit fyzikální principy a rozvíjet dovednosti v měření a analýze dat),
- použití technologií (využití počítačových simulací, online zdrojů a interaktivních aplikací pro vizualizaci fyzikálních jevů).

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce při řešení fyzikálních úloh,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace a argumentace,
- demonstrační pokusy.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Kontrola vědomostí a dovedností probíhá různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž zpracování protokolů laboratorních cvičení, vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací na PC, domácích úloh).

Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět učivu,
- dovednost výstižně a správně formulovat myšlenky,
- schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi,
- dovednost tyto poznatky použít při řešení úkolů,
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Důraz je kladen také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- získávat samostatně informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využívat ke studiu,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- být čtenářsky gramotný, shrnout hlavní myšlenky do myšlenkových map, shrnout hlavní myšlenky odborného výkladu, volit různé podoby zápisu s ohledem na jeho využitelnost pro vlastní učení, zapsat hlavní body probíraného tématu,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Matematické kompetence:

- používat a správně převádět jednotky používané ve fyzice a technice,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi fyzikálními objekty a vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení praktických úloh, umět je popsat a využít pro dané řešení,
- číst různé formy grafického znázornění fyzikálních závislostí (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat matematické postupy při obecném i numerickém řešení úloh s fyzikálními a praktickými náměty.

Digitální kompetence:

- používat digitální měřicí přístroje při experimentech a analyzovat získaná data pomocí specializovaného softwaru,
- modelovat fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací a vytvářet digitální prezentace výsledků experimentů,
- využívat a tvořit digitální záznamy, animace a videa k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- vytvářet digitální obsah-textový dokument, prezentaci,
- vyhledaná data seřadit a seřadit (možnost vyhledávání a zpracování informací z veřejně dostupných zdrojů),
- využívat pro výuku "chytrý" mobilní telefon, tablet (integrované senzory využitelné ve výuce – akcelerometr, luxmetr, hlukoměr, fotoaparát, kamera),
- využívat digitální mikroskop, termokameru,
- vytvářet interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps aj.),
- zpracovat veřejně dostupná data (internet zpřístupňuje rozsáhlé databáze s údaji).

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- schopnost sebereflexe,
- mít zdravé sebevědomí,
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat je v konkrétních situacích,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- znát vlastní práva i povinnosti,
- podílet se aktivně na ochraně životního prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (zvuk, optika, záření - Vlnění a optika-2.ročník), uvědomit si vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt – Termika – 2.ročník), vliv spalovacích motorů na životní prostředí (Termika – 2.ročník), význam jaderné energetiky (Fyzika atomu – 2.ročník). Respektovat principy udržitelného rozvoje, získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Nakládat s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (Fyzika atomu, Elektřina a magnetismus – 2.ročník).

Člověk a svět práce

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat fyziku v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí medicíny, elektrotechniky, energetiky, výzkumu (Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a Optika, Fyzika atomu –2.ročník).

Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (Vesmír – 2.ročník).

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci fyzikálních informací. Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Chemie,
- Biologie a ekologie,
- Matematika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Úvod do fyziky, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší fyzikální pojmy – fyzikální děje, veličiny a jednotky • vyjmenuje základní fyzikální veličiny soustavy SI a jejich jednotky • rozliší skalární a vektorové veličiny • zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry • orientuje se MFCHT • použije násobné a dílčí jednotky • jednotky odvozené popisuje pomocí základních jednotek	• fyzikální jednotky a veličiny

Kinematika, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • objasní pojem relativnost klidu a pohybu • rozliší pohyby podle trajektorie a rychlosti	• mechanický pohyb • pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost • pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení • volný pád • rovnoměrný pohyb bodu po kružnici • skládání pohybů

Dynamika, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	• první Newtonův zákon, vztažná soustava • druhý Newtonův zákon, příklady sil v přírodě

• vyjmenuje možnosti využití odstředivé síly ve zdravotnictví • definuje fyzikální veličinu síla – odvodí jednotku síly, znázorní graficky • formuluje Newtonovy pohybové zákony • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách	• hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti • třetí Newtonův zákon • skládání a rozklad sil
--	--

Mechanická práce a energie, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • definuje fyzikální veličiny mechanická práce, výkon, energie, účinnost, odvodí jejich jednotky • objasní rozdíl mezi mechanickou prací a energií	• mechanická práce • kinetická energie a její změna • potenciální tíhová energie a její změna • zákon zachování mechanické energie • výkon, příkon, účinnost

Gravitační pole, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• formuluje Newtonův gravitační zákon • popíše základní druhy pohybu těles v gravitačním poli Země • rozlišuje tíhové a gravitační pole, správně používá pojmy tíhová a gravitační síla, tíhové a gravitační zrychlení • objasní vliv přetížení a beztížného stavu na lidský organismus	• gravitační pole • Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha • pohyby těles – vrhy

Mechanika tuhého tělesa, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • rozliší jednotlivé druhy rovnovážné polohy tělesa	• mechanika tuhého tělesa • posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa • moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta • skládání sil, těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa

Mechanika tekutin, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • rozhodne v jednotlivých případech, zda těleso plove, vznáší se nebo klesá ke dnu • objasní změny tlaku v proudící tekutině	• vlastnosti kapalin a plynů • Pascalův zákon, hydraulické zařízení • vztahová síla, Archimédův zákon, plavání těles • proudění tekutin, proudnice • objemový průtok, rovnice kontinuity • shrnutí poznatků z mechaniky

Molekulová fyzika a termika, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • rozlišuje pojmy teplo a teplota • popíše změny probíhající v lidském organismu v závislosti na změnách teploty okolního prostředí • řeší jednoduché příklady na délkovou teplotní roztažnost • popíše strukturu a vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek • řeší úlohy s kalorimetrickou rovnicí	• kinetická teorie látek • Celsiova a termodynamická teplota • teplotní délková a teplotní objemová roztažnost • základní poznatky termiky • teplo a práce • vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou • tepelná a měrná tepelná kapacita, měření tepla • kalorimetrická rovnice

Plyny, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • vysvětlí stavové děje v ideálním plynu • vysloví první termodynamický zákon	• ideální plyn, stavové veličiny, stavové děje v plynech • stavová rovnice pro ideální plyn • první termodynamický zákon • práce a účinnost ideálního plynu • tepelné motory

Pevné látky a kapaliny, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší příklady na změny skupenství látek • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• struktura pevných látek a kapalin • přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace • shrnutí poznatků z molekulové fyziky a termiky

Vlnění, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • definuje účinky ultrazvuku na lidskou tkáň	• mechanické kmitání a vlnění, druhy mechanického vlnění, vlnová délka, frekvence • zdroje zvukového vlnění a vlastnosti tohoto vlnění • šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk

Laboratorní práce – náměty

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje protokol o měření podle vzoru a určí relativní chybu měření • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	• měření hustoty látky • měření tíhového zrychlení matematického kyvadla • určení součinitele smykového tření • určení momentu síly vzhledem k ose otáčení • ověření Hookova zákona • měření teploty tání a tuhnutí amorfni látky • určení měrné tepelné kapacity

2. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Elektřina a magnetismus, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje elektrický náboj • definuje Coulombův zákon • vysvětlí vznik a vedení elektrického proudu v kovových vodičích • vysvětlí Ohmův zákon a aplikuje jej na praktické úlohy • vyjmenuje účinky elektrického proudu na lidský organismus • vyjmenuje možnosti využití elektrického proudu ve zdravotnictví • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	• elektrické pole – elektrický náboj, elektrická síla, Coulombův zákon, elektrický potenciál a napětí, kapacita vodiče • elektrický proud v kovech – odpor vodiče, Ohmův zákon, elektrické obvody • elektrický proud v kapalinách a plynech • magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické látky, elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů • střídavý proud – generátor střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, transformátor, energetika a životního prostředí • polovodiče – typy vodivosti polovodičů, přechod PN, druhy polovodičových součástek • shrnutí poznatků z elektřiny a magnetismu

Optika, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • vyjmenuje základní oční vady a jejich korekce • vyjmenuje možnosti využití optiky ve zdravotnictví • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	• světlo jako vlnění – podstata světla a jeho šíření, jevy na rozhraní dvou prostředí, spektrum elektromagnetického záření, vlnové vlastnosti světla • zobrazení zrcadlem a čočkou – zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické přístroje, lidské oko • shrnutí poznatků z optiky

Fyzika atomu, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • charakterizuje základní modely atomu • popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra	• model atomu, spektrum atomu vodíku, laser • atomové jádro, nukleony • radioaktivita • jaderná reakce, jaderné štěpení, jaderné záření • jaderná energetika, jaderné elektrárny • biologické účinky záření

Vesmír, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	• sluneční soustava, hvězdy a galaxie

Laboratorní práce – náměty

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje protokol o měření podle vzoru a určí relativní chybu měření • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	• měření elektrického napětí a proudu • ověření Ohmova zákona • měření odporu, kapacity a indukčnosti • měření voltampérové charakteristiky • měření transformátoru • měření optické mohutnosti čočky • měření indexu lomu světla

8.3.2 CHEMIE

Učební osnova předmětu:	Chemie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	136 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti. Poukazuje na význam chemie pro život.

Předmět je koncipován jako teoretický celek, který žákům poskytne ucelený soubor znalostí, které jsou nezbytné pro porozumění chemických principů uplatňujících se v dalších předmětech, zejména v biochemii. V obecné chemii se seznámí s vlastnostmi roztoků a obecnými fyzikálně chemickými zákony. Anorganická chemie poskytne informace o vlastnostech prvků a sloučenin významných ve zdravotnictví. V organické chemii získá žák přehled o sloučeninách a reakcích uplatňujících se v metabolismu a o toxikologicky významných organických sloučeninách ve zdravotnictví. V 21. století, kdy jsme neustále vystaveni velkému množství informací, je zvláště důležité, aby žáci uměli pracovat s informacemi kriticky, tvořivě a eticky. Výuka chemie je proto klíčová pro jejich schopnost porozumět světu a aktivně se do něj zapojit.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu informace o vlastnostech a toxicitě látek,
- chápali chemii jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam chemie pro člověka,
- získali přehled o vědeckém dění,
- uměli pracovat s digitálními technologiemi pro tvorbu, sdílení a analýzu vědeckého obsahu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo chemie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, prohlubuje je a přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studovaného oboru. V chemii se klade důraz na souvislosti a praktickou využitelnost. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Součástí je také práce s digitálními technologiemi, které umožňují efektivní vyhledávání, analýzu a tvorbu textů. Digitální kompetence se uplatňují při práci s elektronickými texty, online zdroji a multimediálním obsahem, což podporuje aktivní přístup ke kultuře a literatuře v digitálním věku. Chemie je vyučována ve všech ročnících, v hodinové dotaci (2+2+0+0).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,

- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout je na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.

Výuka je postavena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků např. demonstrační pokusy, práce s tablety za využití softwarových nástrojů a molekulové modely. Praktická část výuky, může být realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se třída zpravidla dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. V rámci laboratorních cvičení se zaměřujeme na získávání pracovních dovedností, dále aby žáci dovedli aplikovat teoretické poznatky k řešení praktických problémů a komunikovat je. Učíme kriticky zvažovat nejen jednání ostatních lidí, ale také jednání své a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí. (např. toxické, narkotické a karcinogenní účinky některých látek) Zařazujeme kooperativní činnosti, jako je práce ve skupinách, kde žáci společně pracují na analýzách textů, tvorbě přehledových výpisů, vzájemnému vysvětlování a popisu viděné skutečnosti (např. demonstračního pokusu, školního pokusu). Využíváme různé kvízy a audiovizuální materiály k posílení těchto dovedností a rozvoji digitálních kompetencí, což podporuje celkový rozvoj. Dále zahrnujeme projektové vyučování, kde žáci pracují na projektech, které kombinují různé oblasti a pomáhají prohloubit jejich schopnosti v práci s textem i v týmové spolupráci.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (např. využívání myšlenkových map, digitální pokusy, WR.),
- analýza a interpretace odborných textů,
- diskuse, řízené rozhovory a debatiní techniky na zadaná témata,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskuzi,
- praktický nácvik činnosti (např. laboratorní práce) ,
- řešení testových úloh (maturitní testy, testy studijních předpokladů) a jejich rozbor.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce při řešení příkladů, tvorbě názvosloví a rovnic,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace a argumentace,
- demonstrační pokusy.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a testy, samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Součástí hodnocení může být vypracování referátů.

Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět učivu,
- dovednost výstižně a správně formulovat myšlenky,

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi,
- dovednost tyto poznatky použít při řešení úkolů,
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- shrnout hlavní myšlenky do myšlenkových map, analyzovat téma podle předem strukturovaných osnov aj. (tvořit přehled k maturitní zkoušce), shrnout hlavní myšlenky odborného výkladu, volit různé podoby zápisu s ohledem na jeho využitelnost pro vlastní učení, zapsat hlavní body probíraného tématu, kombinovat různé typy zdrojů, kriticky je hodnotit, kriticky posuzovat online zdroje, např. u tvorby referátů.

Kompetence k řešení problémů:

- využívat příklady úloh vycházející z reálného života k samostatnému uvažování při řešení problémů,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a formulovat problém, navrhnout postup řešení, klást otázky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému (např. myšlenkové mapy, reakční schémata),
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- zdůvodnit výsledky své práce, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. (např. při tvorbě protokolu o laboratorním cvičení),
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (např. při laboratorním cvičení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- získat schopnost pracovat v týmu, navrhovat postupy řešení problémů a obhajovat své názory i respektovat názory druhých,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Matematické kompetence:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- správně převádět a používat běžné jednotky používané v chemii,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce pracovat v týmu na realizaci společných činností,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně prezentovat prostřednictvím mluvních cvičení, formulovat své názory,
- spolupracovat ve skupinách při realizaci skupinového projektu, hodnotit efektivitu skupinové práce, učit se ze svých chyb,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, kriticky hodnotit jejich hodnověrnost,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů,
- používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat,
- využívat digitální zdroje pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi,
- vytvořit protokol z laboratorního cvičení v textovém procesoru (např. MS Word aj.),
- sestavit tabulku s výsledky měření a následně z ní v tabulkovém procesoru (např. MS Excel aj.) vytvořit graf,
- vytvořit prezentaci na konkrétní téma, která obsahuje upravené fotografie, videa, animace aj.,
- vložit získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině,
- používat ke studiu či opakování učiva webové aplikace (např. Corinth, Umime to aj.),
- využívat k měření chemických jevů specializovaných digitálních prostředků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou napříč ročníky vedeni k odpovědnosti vzhledem ke svému zdraví, a ať svým životním stylem jsou příkladem ostatním. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zásad ochrany životního prostředí (1. ročník), v anorganické chemii při diskuzi o sloučeninách dusíku a dalších látek. Jsou seznámeni s účinky některých organických látek na člověka a možnostmi, jak předejít jejich expozici (2. ročník). Jsou seznámeni s možnými způsoby, jak nakládat s materiály, chemikáliemi a jejich likvidací, energiemi a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí (1. ročník).

Člověk a svět práce

Žáci jsou připravováni coby absolventi, kteří mají nejen určitý odborný profil, ale kteří se díky němu dokáží také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě napříč různými obory. Například využívat chemii v dalším vzdělávání, chemie je důležitou součástí medicíny, farmacie, výzkumu. Ve 2. ročníku získají žáci ucelené

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

základní informace o organických látkách, které slouží jako prekurzory léčiv, a také získají základní vhled do biochemie.

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrozličnější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej. V obou ročnících žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí, sdílí na zvoleném úložišti.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Biologie,
- Biochemie,
- Mikrobiologie, Epidemiologie, Imunologie, Hygiena.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Úvod do studia chemie, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zařadí chemii do systému přírodních věd • uvede klady a zápory, které přináší chemie pro člověka a životní prostředí • definuje látku a fyzikální pole • uvede příklady surovin a produktů chemické výroby • popíše první pomoc při úrazu • respektuje při praktických činnostech R a S-věty uvedené na chemikáliích	• vývoj a historie chemie • chemické disciplíny, jejich význam • základní pojmy • chemická výroba • zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři

Složení a vlastnosti látek, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • definuje atom, molekulu • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí • rozliší směsi heterogenní a homogenní • pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky a sestaví jednoduchou aparaturu • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	• stavební částice látek • chemické prvky a sloučeniny • vlastnosti látek • chemicky čistá látka a směsi • metody dělení směsí

Složení a struktura atomu, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše modely atomů • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid • vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou • uvede příklady využití radionuklidů ve zdravotnictví • vysvětlí pojmy perioda a skupina • definuje periodický zákon • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	• elementární částice atomu • modely atomu • atomové jádro • radioaktivita • využití radioaktivních izotopů • periodická soustava prvků, periodický zákon • valenční elektrony • vztahy a zákonitosti v PSP • shrnutí poznatků o atomu

Chemické názvosloví, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zná názvy a značky vybraných chemických prvků • vypočítá oxidační číslo prvku ve sloučenině • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	• oxidační číslo • názvosloví binárních sloučenin • názvosloví kyselin • názvosloví solí • shrnutí poznatků z chemického názvosloví

Chemické výpočty, 11 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledá v periodické tabulce relativní atomovou hmotnost • vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny • definuje mol a Avogadrův zákon • vypočítá jednoduché příklady na molární hmotnost a molární objem • vypočítá procentuální zastoupení prvku ve sloučenině • definuje roztok, rozpustnost látky • rozlišuje nasycený a nenasycený roztok • vyjádří složení roztoku různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	• relativní atomová a molekulová hmotnost • látkové množství, mol • výpočty z chemických vzorců • výpočty z chemických rovnic • roztoky, dělení roztoků • hmotnostní koncentrace • látková koncentrace • shrnutí poznatků z chemických výpočtů

Chemická vazba, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje podmínky vzniku chemické vazby • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb • definuje elektronegativitu	• vznik chemické vazby • základní a excitovaný stav atomu • elektronegativita

• určí charakter vazeb v konkrétní sloučenině • vysvětlí vliv chemické vazby na vlastnosti látek	• typy chemických vazeb: kovalentní, iontová, kovová • vliv chemické vazby na vlastnosti látek
---	---

Chemický děj, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší pojmy exotermická a endotermická reakce • definuje termochemické zákony • vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě • definuje pojmy chemická reakce, chemická rovnice, reaktanty, produkty • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • vysvětlí průběh acidobazického děje • definuje iontový součin vody a pH • klasifikuje roztoky podle hodnoty pH • definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, napíše a vyčíslí redoxní rovnici • vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	• termochemie, termochemické zákony • rychlost chemických reakcí • katalyzátory a inhibitory • chemická rovnováha • klasifikace chemických reakcí • acidobazické reakce, neutralizace • kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory • redoxní reakce, elektrolýza • shrnutí poznatků z chemického děje

Anorganická chemie, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze • uvede typický výskyt prvků v přírodě • charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti prvků • uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití prvků • uvede hlavní zdroje znečištění ovzduší a vody • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vodík, kyslík, vzácné plyny • halogeny • chalkogeny • prvky p3, dusík, fosfor • prvky p2, uhlík, křemík, cín, olovo • prvky p1, bor, hliník • prvky s, alkalické kovy, kovy alkalických zemin • přechodné prvky • shrnutí poznatků o nepřechodných prvcích a přechodných prvcích

Laboratorní cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• respektuje při praktických činnostech H a P-věty uvedené na chemikáliích	Náměty k praktickým cvičením: • seznámení s chemickou laboratoří a jejím vybavením, chemické nádobí a pomůcky. • příprava chemicky čisté látky filtrací, sublimací, krystalizací. • příprava roztoků požadovaného složení.

	• zkoumání vlivu faktorů na rychlost chemické reakce. • indikátory. • vlastnosti nekovových prvků a jejich sloučenin. • vlastnosti kovových prvků a jejich sloučenin. • sledování vlastností chemických prvků v závislosti na jejich umístění v periodické soustavě prvků.
--	--

2. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Úvod do organické chemie, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše složení a vlastnosti organických sloučenin • vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny • vyjmenuje příklady přírodních a syntetických organických sloučenin • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • objasní na příkladech druhy izomerie • znázorní modelem prostorové uspořádání molekuly organické sloučeniny • používá různé typy vzorců organických sloučenin	• předmět organické chemie, minulost a současnost organické chemie • dělení organických sloučenin • složení molekul organických sloučenin • vlastnosti organických sloučenin • vazebné vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • druhy uhlíkových řetězců • typy kovalentních vazeb • typy vzorců • izomerie

Průběh a klasifikace reakcí, 5 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	• substituce • adice • eliminace • přesmyk

Uhlovodíky, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí kritéria pro třídění organických sloučenin • objasní strukturu uhlovodíků • používá názvosloví a napíše vzorce uhlovodíků • objasní závislost vlastností uhlovodíku na jeho struktuře • popíše vlastnosti uhlovodíků • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití	• dělení organických sloučenin podle uhlíkového řetězce, podle kovalentních vazeb a podle chemického složení • klasifikace uhlovodíků podle typu vazeb a řetězce • alkany, cykloalkany • alkeny • alkadieny • alkyny • areny • shrnutí poznatků o uhlovodících • fosilní a recentní zdroje

v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
--	--

Deriváty uhlovodíků, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků • popíše vlastnosti derivátů uhlovodíků • popíše průběh reakcí typických pro deriváty uhlovodíků	• halogenderiváty • dusíkaté deriváty (nitroderiváty, aminy) • hydroxyderiváty (alkoholy, fenoly) • ethery • aldehydy, ketony • karboxylové kyseliny • funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin • shrnutí poznatků o derivátech uhlovodíků

Makromolekulární chemie, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní pojem monomer, polymer • vysvětlí princip polymerace, kondenzace • rozdělí plasty, uvede jejich příklady, vlastnosti a jejich použití v běžném životě • posoudí vliv používání plastů na člověka a životní prostředí	• monomer, polymer • polymerace, kondenzace • syntetické makromolekulární látky • shrnutí poznatků o makromolekulární chemii

Chemie přírodních látek, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje obor biochemie, charakterizuje biochemii jako nauku o složení živých organismů • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle • vyjmenuje nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin • vysvětlí podstatu biochemických dějů • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	• lipidy • sacharidy • bílkoviny • enzymy • vitamíny • hormony • nukleové kyseliny • shrnutí poznatků o přírodních látkách • biochemické děje

Laboratorní cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• respektuje při praktických činnostech H a P-věty uvedené na chemikáliích	Náměty k praktickým cvičením: • stavba molekul organických sloučenin. • příprava a vlastnosti uhlovodíků. • vlastnosti alkoholů a fenolů.

	• vlastnosti aldehydů. • vlastnosti karboxylových kyselin. • příprava esterů. • vlastnosti a důkaz bílkovin, sacharidů
--	---

8.3.3 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Biologie a ekologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Biologie je koncipován jako předmět, který má žáky motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o rozmanitosti přírody, organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali přímé souvislosti mezi živou, neživou přírodou a zdravím člověka,
- uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- uvědomovali si svou občanskou roli v rozhodování o prostředí, ve kterém žijí,
- pochopili nezbytnost postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti,
- podporovali ochranu přírody na místní i globální úrovni,
- uměli využívat digitální technologie pro sběr, sdílení a prezentaci dat biologického a environmentálního obsahu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Biologie je všeobecně vzdělávacím předmětem a jeho obsah je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů, resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a rozšíření na Zemi. Poskytuje informace o stavbě těl organismů, principech předávání a zpracování genetické informace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali a kriticky hodnotili informace o životním prostředí a vlivu prostředí na organismus,
- Získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském i pracovním životě,
- využívali biologické a ekologické poznatky v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s odbornou praxí,
- přistupovali zodpovědně k ovlivňování přírody a životního prostředí,
- preferovali ekologicky šetrné chování v různých životních situacích.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy s cílem je rozšířit a uvést do souvislostí, což je důležité pro profesní, ale zejména občanský život.

Celkové pojetí biologie a ekologie je směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k podpoře dovedností řešit environmentální problémy v každodenním životě.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- diskuze, řízené rozhovory,
- názorně-demonstrační (pozorování, pokusy),
- inovativní metody (např. RWCT aj.).

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků,
- skupinová práce,
- prezentační aktivity,
- badatelská výuka.

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například – animace, výukový software, pokusy). Doplněkem výuky jsou laboratorní cvičení, která pomáhají pochopit některé základní biologické jevy. V těchto cvičeních se zpravidla třída dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět informacím a uvádět je do souvislostí,
- dovednost formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat,
- samostatně pracovat při provádění pokusu (pozorování), výsledky zpracovat a interpretovat.

Důraz je kladen také na hodnocení formativní s využitím zpětné vazby od učitele a vrstevnického hodnocení, dále sebehodnocení žáka, je podporována jeho osobní odpovědnost za pokroky v učebním procesu a poznání oblastí, ve kterých je možné se zdokonalovat.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- samostatně získávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využít ke studiu,
- poznávat smysl a cíl učení, být motivován k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Matematické kompetence:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:

- používat digitální technologie při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů,
- kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek,
- využívat geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů,
- vytvoří krátké výukové video a vloží na MS Teams ke sdílení se spolužáky,
- vytvoří interaktivní cvičení k procvičování učiva (např. pomocí Kahoot, Learning Apps apod.),
- vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je při skupinové práci,
- využije aplikace k určování nebo monitoringu organismů.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, vyjadřování je odborně a jazykově správné,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- dodržovat jazykovou a stylistickou normu,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení daného problému, vyhodnotit je,
- dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, k úctě k životu ve všech jeho formách. Environmentální vzdělávání a výchova poskytují žákům znalosti a dovednosti, potřebné k aktivnímu pracovnímu a občanskému životu.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni nacházení kompromisů meziosobní svobodou a sociální odpovědností. Aby byli schopni orientace v mediálních sděleních, aby dovedli diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, aby byli ochotni se angažovat i pro veřejné zájmy.

Člověk a digitální svět

Žáci využívají moderní technologie k přípravě na výuku, k zpracování a realizaci biologických pozorování, k získávání a využívání dat o životním prostředí a zajímavých biosférických oblastech, které mohou využít v každodenním životě (kvalita ovzduší, vody, cestování aj.).

Všechna průřezová témata jsou probírána v rámci 1. ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Chemie,
- Fyzika,
- Matematika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Vznik a vývoj života na Zemi, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vysvětlí princip chemické a biologické evoluce • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	• teorie o vzniku života • vývoj života, podmínky na Zemi (fyzikálně chemické) • chemická evoluce, biologická evoluce • vlastnosti živých soustav

Buňka, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vysvětlí pojmy tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava	• definice buňky • typy buněk, stavba prokaryotické a eukaryotické buňky, buňka hub • význam organel a cytosolu • význam jednotlivých částí buňky • velikost a tvar buněk • buněčná teorie • metabolismus buňky • pletiva a tkáně • orgány a orgánové soustavy

Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede základní skupiny organismů a porovná je • popíše stavbu virů • popíše typy bakterií • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• příčiny a důsledky rozmanitosti organismů • zavedení taxonomie, Linné • organismy jako původci nemocí (viry, bakterie, parazité, alergen, přenašeči) • ochrana proti nemocem

Dědičnost a proměnlivost, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše chemické složení organismů • vysvětlí princip proteosyntézy • vysvětlí podstatu denaturace a využití v praxi • popíše buněčný cyklus • vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou • objasní význam genetiky • vysvětlí základní genetické pojmy • interpretuje vlastními slovy Mendelovy zákony • řeší slovní úlohy s použitím Mendelových zákonů • řeší jednoduché příklady s krevními skupinami • vysvětlí rozdíly mezi dědičností pohlavně vázanou a pohlavně ovlivněnou • vysvětlí pojem "přenašečka choroby" • objasní podstatu daltonismu a hemofilie • vyjmenuje odchylky v dědičnosti pohlaví u člověka a jejich symptomy • vyjmenuje typy mutací • uvede příklady některých mutagenních faktorů • popíše vybrané choroby (způsobené mutacemi) • objasní význam a metody genetického poradenství • vysvětlí význam a úkoly lékařské genetiky • vyhodnotí vliv vnějších a vnitřních faktorů na zdraví jedince	• struktura nukleových kyselin • vztah nukleových kyselin k dědičnosti • proteosyntéza • chromozom, karyotyp • buněčný cyklus • dělení buňky • genetika jako věda • J. G. Mendel • pohlavní a nepohlavní rozmnožování – • podstata a výhody • dědičnost a proměnlivost organismů • dědičné choroby • mutace a mutagenní faktory • genetické poradenství • krevní skupiny

Ekologie, 9 vyučovací hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • vyjádří vlastními slovy adaptaci organismů na faktory prostředí • definuje populaci a společenstvo • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • provede rozbor potravní pyramidy • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• základní ekologické pojmy • jednotlivé faktory abiotické a biotické • adaptace organismů, pravidla • typy potravních řetězců a příklady • potravní pyramida • koloběh vybraných látek • toky energií v přírodě • příčiny nedostatku některých látek v potravě člověka • charakteristika jednotlivých typů krajiny

Člověk a životní prostředí, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • navrhne pravidla chování v rodině v duchu strategie udržitelného rozvoje • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• ovlivňování prostředí člověkem z hlediska historického • vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí, • definice odpadu, třídění, značení • přelidnění • surovinová a energetická, potravinová krize • ochrana přírody a krajiny • organizace ochrany přírody, státní a nestátní složky, hnutí • mapa chráněných území v ČR a regionu • zásady udržitelného rozvoje • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – legislativa, dotační a motivační politika státu • regionální ekologické problémy • environmentální problémy z praktického života

Laboratorní práce, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zhotoví nativní preparát • provede popis a vyhodnocení pozorovaného objektu • pořídí fotografie mikroskopovaných objektů, vyznačí pozorovaný objekt a popíše jej, vloží do protokolu	Náměty pro praktická cvičení: • základy mikroskopování • pozorování živočichů a rostlin • osmotické děje

8.4 Matematické vzdělávání

Matematika je nedělitelnou součástí všech vědeckých disciplín a má tudíž své pevné místo v rámci školního vzdělávání, všeobecného i odborného.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami.

Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Učivo oblasti matematického vzdělávání je pokryto předmětem **Matematika**.

8.4.1 MATEMATIKA

Učební osnova předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	232 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována v návaznosti na učební osnovy matematiky základní školy, a to na vyučování v rozsahu 7. týdenních vyučovacích hodin za studium.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Práce s talentovanými žáky: žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, mezi školní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – matematická olympiáda, Klokán, matematická soutěž odborných škol).

STRATEGIE VÝUKY

V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné metody střídat a kombinovat. Rovněž je kladen důraz na propojení matematiky s praxí.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- výklad učitele,
- procvičování a opakování,
- aktivizační metody (heuristická metoda, skupinová práce, diskuze),
- digitální metody (On-line aplikace a software – GeoGebra, Desmos),
- konstruktivistické metody – projektová výuka (propojení matematiky s reálným životem, např. rozpočet domácnosti).

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výklad učitele, práce s učebnicí,
- objevování a induktivní učení,
- výukové aplikace,
- testování a procvičování on-line – MS Forms, Socrative,

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- individuální samostatná práce při řešení úloh,
- matematické modelování – aplikace matematiky na praktické situace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

K hodnocení žáků se používá různých forem písemného a ústního zkoušení. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Pro klasifikaci písemných prací žáků je použita hodnotící škála CERMATu.

Přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním zkoušením, písemnými pracemi a samostatnými pracemi.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování. Umožňuje to žákům lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- porozumět probíranému učivu a pochopit souvislosti mezi jednotlivými tématy, a také mezi různými předměty,
- rozšiřovat si vědomosti, upevňovat dovednosti a mít zájem učit se a celoživotně vzdělávat,
- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Matematické kompetence:

- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- analyzovat a řešit problémy, vhodně a správně numericky zpracovat úlohy,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- umět správně převádět a používat běžné jednotky,
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace).

Digitální kompetence:

- podporovat žáky v používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků,
- vést žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost,
- vytvářet příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a zhodnocení dat.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Sociální a personální kompetence:

- spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přiměřeně na ně reagovat,
- být schopen sebehodnocení, sebekritiky a analýzy svých chyb,
- posilovat pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- mít pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- mít důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání v matematice se všemi mezipředmětovými souvislostmi.

Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat při řešení problémů, pracovat v týmu,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uplatnit matematické dovednosti při řešení běžných problémů (např. rozpočty, úvěry, slevy, daně, měření spotřeby energie),
- interpretovat a kriticky hodnotit numerické a statistické informace z médií či veřejného prostoru,
- porozumět matematickým argumentům, ověřit správnost výpočtů a kriticky posuzovat zdroje dat,
- umět využívat logické uvažování při rozhodování v občanském i osobním životě,
- chápat základní principy osobních i veřejných financí (např. úrok, inflace, rozpočet, zadlužení),
- propojit matematické výpočty s každodenními rozhodnutími, např. porovnání cen, výběr výhodného tarifu, plánování výdajů,
- spolupracovat na řešení problémů, sdílet postupy a výstupy, a vysvětlit svá řešení srozumitelně ostatním,
- aktivně naslouchat názorům spolužáků, konstruktivně diskutuje o různých matematických postupech,
- chápat význam matematiky pro další studium, profesní i osobní život,
- přistupovat ke studiu matematiky aktivně, zodpovědně a s vědomím, že matematická gramotnost je důležitou součástí moderního občanství,
- jednat odpovědně, samostatně a aktivně, dbát na dodržování pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vážit si materiálních a duchovních hodnot,
- mít vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí – probíráno ve 3. ročníku

- mít vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy),
- podpořit u studentů odpovědný vztah k životnímu prostředí skrze analýzu dat, měření a výpočty,
- rozvíjet schopnost interpretace environmentálních údajů a jejich využití v kontextu zdravotní péče,
- ukázat propojení matematiky, zdraví a životního prostředí (2. ročník).

Člověk a svět práce – probíráno ve 3. ročníku

- připravit žáky na reálné životní situace spojené s výkonem zdravotnického povolání a pracovním trhem,
- rozvíjet schopnosti potřebné pro finanční rozhodování, plánování a sebeřízení,
- podporovat orientaci v pracovních podmínkách, odměňování a legislativních souvislostech (2. ročník).

Člověk a digitální svět – napříč všemi ročníky

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. Téma je rozvíjeno ve všech ročnících.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 3 h týdně (102 hodin), povinný

Číselné množiny, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• číselné obory • počítání s racionálními čísly • reálná čísla a jejich vlastnosti, zaokrouhlování • procentový počet, trojčlenka • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly, operace s intervaly, množinový zápis • mocniny a odmocniny s celočíselným a racionálním exponentem • odmocniny

Algebraické výrazy, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, určuje definiční obor výrazů	• operace s mnohočleny • rozklad mnohočlenů • lomené výrazy • výrazy obsahující mocniny a odmocniny

Řešení rovnic a nerovnic, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních rovnic a jejich soustav - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- lineární rovnice, metody řešení - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - slovní úlohy - kvadratické rovnice a nerovnice - shrnutí poznatků

Digitální aktivity

Podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků.

2. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Planimetrie, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta, Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - kruh, kružnice a jejich části - obvody a obsahy rovinných obrazců - shrnutí poznatků

Funkce, rovnice, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- základní poznatky o funkcích: definiční obor, obor funkčních hodnot, průsečíky s osami, hodnota funkce v daném bodě - vlastnosti funkcí - graf funkce - lineární funkce přímá úměrnost, konstantní funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - racionální funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice

Goniometrie a trigonometrie, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	- stupňová a oblouková míra - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - goniometrické funkce obecného úhlu, grafy, vlastnosti - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinova a kosinova věta - řešení obecného trojúhelníku

Stereometrie, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - základní tělesa, povrchy, objemy - shrnutí poznatků

Digitální aktivity

Žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.

3. ročník, 2 h týdně (62 hodin), povinný

Posloupnosti, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	- základní poznatky o posloupnostech – určení, graf, vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika

Statistika, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní - četnost a relativní četnost, tabulka četností - grafické znázornění rozdělení četností

	• charakteristika polohy – medián, modus, aritmetický průměr • zpracování statistických údajů ze zdravotnické praxe
--	--

Kombinatorika, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • řeší výrazy a rovnice s faktoriálem	• faktoriál čísla • výpočty s faktoriály • variace, permutace bez opakování • kombinace bez opakování • vlastnosti kombinačních čísel • aplikační úlohy

Pravděpodobnost, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • jev náhodný, opačný, nemožný, jistý • množina všech možných pokusů, množina pokusů příznivých náhodnému jevu • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • shrnutí poznatků

Analytická geometrie, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky	• soustava souřadnic, zobrazení bodu • délka a střed úsečky • vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru • operace s vektory • analytické vyjádření přímky v rovině • vzájemná poloha přímek • vzdálenost bodu od přímky • shrnutí poznatků

Digitální aktivity

Žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost, podporujeme používání kalkulačků a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků.

8.5 Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání v této oblasti je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebeпоjetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Učivo oblasti vzdělávání pro zdraví je rozvrženo do předmětů:

- Výchova ke zdraví
- První pomoc
- Tělesná výchova

8.5.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnova předmětu:	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	256 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vzdělávání v tělesné výchově, aby žáci dovedli zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje, uměli vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovali radost a uspokojení z tělesné činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným postupům dle zásad fair play, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a v neposlední řadě zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Je tvořeno z tematických celků: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, rytmická gymnastika a kondiční cvičení, atletika, úpoly, sportovní hry, testy zdatnosti. Uvedené činnosti se vyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu.

Formou kurzu je realizováno lyžování, snowboarding a sportovní turistika. LVVZ je uskutečněn pro žáky prvního ročníku v rozsahu 35 hodin. Pro žáky, kteří se tohoto kurzu neúčastní, je zajištěn náhradní program, určený vedením školy. Sportovně turistický kurz je realizován v 2. ročníku v rozsahu 30 hodin. Žáci si zvolí jednu z nabízených variant. Náplň i výsledky vzdělávání obou kurzů jsou zařazeny v učebních osnovách příslušného ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny zdravotně způsobilé žáky. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci rozšiřujícího učiva.

V zájmu rozšíření učiva tělesné výchovy se snažíme nabízet další pohybové aktivity, jako jsou plavecký výcvik, bruslení, in-line bruslení, cyklistika, lezecká stěna, spinning, squash a další. Realizace těchto aktivit však závisí na plné finanční účasti zákonných zástupců žáků.

Žákům je nabízena možnost účastnit se školních turnajů (volejbalový, florbalový, v kopané, v košíkové, aj.) a soutěží (taneční). Nadaní žáci se účastní středoškolských turnajů a soutěží.

STRATEGIE VÝUKY

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka probíhá společně pro dívky a hochy. Učivo je rozčleněno zvlášť pro 1. ročník. Pro 2. - 4. ročník je učitel vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Ve výuce jsou uplatňovány následující vyučovací metody:

- motivační: smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost,
- expoziční: cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem,
- fixační: podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva,
- herní: využívá herních aktivit k rozvoji dovedností, kondice a sociálních interakcí,
- diagnostické: lze aplikovat vstupní diagnostiku, průběžnou a finální.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem, odráží komplexní přístup učitele a klade důraz na formativní hodnocení. To zahrnuje pozorování, poskytování zpětné vazby, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Důležitou roli hrají také diagnostika žáků, znalost jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Celkové hodnocení žáků se zakládá na aktivním přístupu žáků, individuálních pokrocích (v oblasti dovedností, výkonů i postojů) a na zvládnutí konkrétních činností a testů v rámci jejich individuálních schopností.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence:

- zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat a formulovat své myšlenky,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat hodnocení své práce, přijímat rady a kritiku,
- pracovat samostatně i v týmu s respektem vůči spolužákům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Digitální kompetence

Teoretické poznatky:

- používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí,
- využívat vzdělávací videa k získávání informací.

Tělesná cvičení:

- využívat digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit,
- používat mobilní aplikace k výběru vhodných cvičení.

Gymnastika, Sportovní hry, LVVZ:

- používat digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů,
- pořádat záznam aktivity, využívat online platformy k nácviku techniky.

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení:

- využívat aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví,
- využívat online platformy nabízející vhodné cvičební programy.

Testy zdatnosti:

- využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků,
- využívat aplikace k měření výkonu, prezentace v grafech.

STK:

- využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace.

Člověk a životní prostředí

Téma se realizuje jednak ve vyučovacích hodinách, ale zejména na Lyžařském výchovně výcvikovém kurzu a Sportovně turistickém kurzu, které přispívají k upevnění vztahu k přírodě, k její ochraně a uvědomění si vlivů zdravého prostředí na život člověka.

Člověk a digitální svět

Téma podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků, jejich schopnost kriticky hodnotit informace a efektivně využívat technologie k podpoře zdravého životního stylu. Žáci využívají aplikace a zařízení k sledování a analýze výkonů, při tvorbě tréninkových programů (využitím online videí), při organizaci a plánování aktivit.

Všechna průřezová témata jsou rozvíjena napříč všemi ročníky.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dodržuje pravidla hygieny • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• význam pohybu pro zdraví • zásady bezpečnosti • hygiena cvičení a cvičebního prostředí • vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) • výstroj, výzbroj, údržba • základní pravidla her

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• používá základní povely a správně na ně reaguje • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele	• jako součást všech tematických celků • pořadová – povelová technika, nástupové tvary • průpravná, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační, aj.

• zařazuje pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností • vybere vhodná cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• zásady přípravy organismu před a po pohybové činnosti, strečink • uvolňovací a dechová cvičení • cvičení pro správné držení těla • vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a kompenzaci jednostranného zatížení • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
---	---

Gymnastika, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností • dle svých možností zvládne osvojované činnosti • dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele • zvládne jednoduché vazby	• akrobacie-sestava • cvičení na náradí • šplh

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele • ovládá základní prvky s náčiním • sladí pohyb s hudbou • ovládá cvičení dle cvičitele • zvládne jednoduché vazby	• pohybové činnosti a kondiční programy • cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem • cvičení s náčiním

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá tělo při pádech • uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách	• pády • základní sebeobrana • a jiné

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • zvládá techniku běhu, běžeckou abecedu • ovládá startovní povely a polohy	• běhy • starty • hody • skoky

Sportovní hry, 38 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zvládá základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry	• volejbal • basketbal • a jiné

dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
--	--

Testy zdatnosti, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách	testové baterie

LVVZ

výsledky vzdělávání	učivo
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dle svých možností zvládne osvojované činnosti - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - aplikuje zásady bezpečnosti a orientace na horách - analyzuje videozáznamy a využije online platform k nácviku techniky	- vhodná výzbroj a výstroj - základy sjezdového lyžování a snowboardingu - jízda na vleku - základy běžeckého výcviku - pohyb a pobyt v horském prostředí

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- ovládá pravidla her a soutěží - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- bezpečnost a hygiena – záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví a komunikace - pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých - ovládá nástupové a povelovou techniku	- jako součást všech tematických celků - nástupové tvary a povelová technika - cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) - cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti - kondiční cvičení – cvičební programy, kruhový trénink

• umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	• cvičení pro správné držení těla v různých polohách – cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha
---	---

Gymnastika, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• akrobacie-sestava • cvičení na nářadí

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku	• rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, • cvičení s náčiním

Úpoly, 4 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	• pády • základní sebeobrana • a jiné

Atletika, 4 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin • ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu • ovládá techniku hodu a skoku • koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních	• běhy • starty • hody • skoky

• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
---	--

Sportovní hry, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	• volejbal • basketbal • a jiné

Testy zdatnosti, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí zadané testy • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • orientuje se v naměřených hodnotách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• testové baterie

STK

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním	• pobyt a pohyb v přírodě • orientace v terénu • ochrana přírody • vodní turistika • paddleboarding • pohybové a sportovní hry • plavání v přírodním prostředí • cyklistika • in-line bruslení • pálkovací hry (softball, aj.) • umělá lezecká stěna

podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pořídí záznam (např. fotografie, video aj.), žák používá navigaci a komunikační platformy	
--	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	• odborné názvosloví a komunikace • technika a taktika • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav cíleně zaměřených tělesných cvičení • zdroje informací

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	• jako součást všech tematických celků • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • kondiční cvičení – cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách • cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha

Gymnastika, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• akrobacie-sestava • cvičení na nářadí

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku	• pohybové činnosti a kondiční programy • cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem, tanec • cvičení s náčiním

Úpoly, 2 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	• pády • základní sebeobrana • a jiné

Atletika, 2 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu • ovládá techniku hodů a skoků • koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• běhy • hody • skoky

Sportovní hry, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	• volejbal • basketbal • a jiné

Testy zdatnosti, 2 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí zadané testy	• testové baterie

• dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • orientuje se v naměřených hodnotách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
---	--

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost • dokáže připravit prostředky k plánovaným činnostem • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • ovládá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	• prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • zásady sportovního tréninku • regenerace a kompenzace, relaxace • pohybové testy, měření výkonů

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	• jako součást všech tematických celků • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • kondiční cvičení – cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách • cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha

Gymnastika, 4 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností	• akrobacie-sestava • cvičení na nářadí

• umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
--	--

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku	• rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, • tanec • cvičení s náčiním

Úpoly, 2 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	• pády • základní sebeobrana • a jiné

Atletika, 2 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin • ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu • ovládá techniku hodů a skoků • koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• běhy • hody • skoky

Sportovní hry, 38 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• volejbal • basketbal • a jiné

• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
--	--

Testy zdatnosti, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí zadané testy • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • orientuje se v naměřených hodnotách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• testové baterie

8.5.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Učební osnova předmětu:	Výchova ke zdraví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Výchova ke zdraví směřuje žáky k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví své i v rámci širší komunity, vede k větší zodpovědnosti za bezpečnost a péči o zdraví. Výrazně přispívá k předcházení jednotlivých forem rizikového chování v období adolescence. Obsah předmětu velkou měrou plní školní preventivní program stanovený školním metodikem prevence. Motivuje žáky k řešení dané problematiky a podporuje zájem o zdravotnickou profesi, zároveň rozvíjí sociální dovednosti, kultivuje chování a vede ke zdravým životním návykům a k estetizaci těla i prostředí. V 21. století je nutné učit žáky pracovat s digitálními technologiemi, jako nástrojem pro podporu zdraví, ale také jak s ním pracovat, abychom byly schopni ochránit naše bezpečí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata se týkají podpory a udržování zdraví, řeší zdravý životní styl, prevenci rizikového chování a systému péče o zdraví realizovaný národními a regionálními programy podpory zdraví v souladu s WHO.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech. Vyučuje se v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět informuje žáky o oblastech primární prevence. Předává informace a formuje postoje žáků. V současné době jsou žáci přesyceni mnohými informacemi z oblasti prevence zdraví z online prostředí. Podstatné je, aby se znalostmi z digitálního prostředí uměli zacházet. Výchova ke zdraví podporuje získávání podmětů z online prostředí, které následně slouží k samostatnému myšlení, spolupráci a kritickému hodnocení přijímaných informací. Digitální prostředí otvírá žákům nové příležitosti pro vyhledávání.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody výuky (kritické myšlení, projektová výuka, zážitková výuka, aj.),
- diskuze, řízený rozhovor,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskuzi,
- práce s kazuistikami, dokončování rozhovorů, aj.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce (společné řešení zadaného úkolu),
- samostatné práce (zpracování letáčku a následná prezentace).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Hodnocena je aktivita žáků a vlastní ústní prezentace, u které hodnotíme odbornou správnost

a aktuálnost informací, úroveň zpracování, formu vyjadřování a vystupování, schopnost logické argumentace, vysvětlení pojmů a obhájení si názorů, využití mezipředmětových vztahů a dovednosti řešit problémové situace. Jsou užívány principy formativního hodnocení, např. pomocí sebereflexe, vypracováním pracovních listů, které směřují k analýze vlastních návyků, či vzájemné hodnocení žáků v průběhu výuky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadanému problému a navrhnout možné varianty jeho řešení, popřípadě přecházení,
- navazovat spolupráci při řešení jednotlivých problémů,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu,
- umět diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- formulovat své myšlenky,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, aj.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence:

- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- umět vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- uvědomovat si hodnoty věcí,
- umět řešit konflikty a náročné životní situace,
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu,
- aktivně dbát o své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Digitální kompetence:

- využívat poznatky a získává informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit,
- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním,
- podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě,
- předcházíme situacím ohrožující bezpečnost zařízení a uložených dat, situacím ohrožující integritu jedince a ostatních, pomocí bezpečné komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a s ohleduplností na ostatní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni, aby uměli kriticky hodnotit informace z masových médií, odolávat myšlenkovým manipulacím z těchto médií, popřípadě sekt. Dovedli jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, uměli hledat kompromis. Žáci jsou podporováni k rozvoji vhodného sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku, byli ochotni angažovat se nejen pro osobní prospěch, ale i veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. V rámci výchovy ke zdraví jsou probírána témata věnována ochraně zdraví v rámci prevence, ale i řešení již vzniklých problémů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomé odpovědnosti za své zdraví. Tato témata jsou naplňována v průběhu celého školního roku. Stěžejním tematickým celkem je Zdravý způsob života, kde jsou žáci seznamováni se všemi složkami, které zasahují do zdravého životního stylu.

Člověk a digitální svět

Žáci vyhledávají nové informace pomocí digitálních technologií v rámci preventivní péči o zdraví. Znají možnosti využití digitálních aplikací, které mohou sloužit jako podpora péče o zdraví, popřípadě řeší vzniklé krizové situace. Důležitá je péče o osobní bezpečnost při práci s těmito technologiemi.

Všechna průřezová témata jsou rozvíjena během 1. ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Psychologie a komunikace,
- Základy společenských věd.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Zdraví a jeho determinanty, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• používá správně pojmy zdraví a nemoc • objasní význam zdraví pro život • uvede pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví • na příkladech doloží biopsychosociální jednotu lidského organismu	• definice zdraví dle WHO a její výklad • determinanty zdraví • odpovědnost jedince za zdraví

Stav zdraví v ČR, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti občanů ČR - popíše současné civilizační nemoci - zná programy na podporu zdraví obyvatelstva - pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- stav zdraví občanů v ČR - civilizační nemoci

Zdravý způsob života, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- seznámí se s aplikacemi pro podporu duševního zdraví (např. Nepanikař aj.) a s možnostmi jejich využití při řešení krizových situací - zdůvodní význam zdravého životního stylu - jmenuje oblasti zdravého způsobu života a dokáže diskutovat na toto téma - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - charakterizuje poruchy výživy - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede vypočítat BMI - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- biorytmus člověka - význam pohybu, osobní návyky - zdravá výživa a stravovací návyky - poruchy příjmu potravy, obezita - alternativní výživové směry - alternativní terapeutické metody - duševní zdraví, psychická pohoda člověka

Sexuální výchova, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - zdůvodní význam ochrany v sexuálním životě - uvědomuje si rizika sledování pornografie v raném věku života	- partnerské vztahy - antikoncepce, plánované těhotenství - péče o reprodukční zdraví - pohlavní nákazy - sexuální deviace - porno a vliv na vývoj zdravého sexuálního chování

Sociálně patologické jevy, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• eviduje si svůj strávený čas na mobilním zařízení – počítač v zařízení – netolismus • vytvořit leták pro oblasti prevence v kyberbezpečí pomocí grafického online nástroje • kriticky vyhodnotit dopady látkových a nelátkových závislostí pomocí cloudové aplikace digitální tabule • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • pojmenuje jednotlivé sociálně patologické jevy a rizikové skupiny lidí • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • ví, jak řešit šikanu a na koho se obrátit • kriticky posoudí prostředí výskytu herních automatů • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• závislost, její progrese a negativní důsledky • kouření a další nikotinové výrobky • alkoholismus • drogy a specifika drogové závislosti • patologické hráčství, netolismus • sekty • šikana, kyberšikana • domácí násilí, syndrom CAN • bezdomovectví • sebevražednost a sebepoškozování mladistvých

Prevence, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence • dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	• prevence primární, sekundární, terciální • prevence infekčních a cestovních onemocnění • vybavení domácí a cestovní lékárničky • práva a povinnosti občanů v péči o zdraví

8.5.3 PRVNÍ POMOC

Učební osnova předmětu:	První pomoc
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 První pomoc
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Žáci si osvojí základní znalosti první pomoci při různých zdravotních ohrožujících a poškozujících stavech. Výuka je zaměřena na osvojení si souboru jednoduchých úkonů a opatření, která při náhlém ohrožení nebo postižení zdraví člověka omezují rozsah a důsledky tohoto ohrožení či postižení. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení (aktivace složek integrovaného záchranného systému).

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se podstaty poskytování první pomoci. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situaci obecného ohrožení.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět První pomoc je teoreticko-praktický. Vyučuje se ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Dělení třídy je závislé na počtu žáků ve třídě. Při výuce je volena metoda praktického nácviku, metoda zážitku a metoda odborného výkladu s rozvojem digitálních kompetencí. Do výuky je dle možností zařazována exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení je formou názorné ukázky zadané modelové situace, kdy jsou využívány metody formativního hodnocení. Při hodnocení se sleduje teoretická znalost, odborná správnost, forma vyjadřování, vystupování a praktické provedení. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- upevňovat si správné návyky k učení a rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost.

Komunikativní kompetence:

- zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat osobní zodpovědnost za provedení první pomoci,
- kriticky myslet a zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytnutí první pomoci,
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- vědět jaké faktory mají přímý vliv na vlastní zdraví,

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

Digitální kompetence:

- vést žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikaci Záchranka se zaměřením na jednotlivé postupy poskytování první pomoci,
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- učit žáky používat specifický software (aplikace Záchranka), volání zdravotnické záchranné služby.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za svůj život a životy druhých lidí,
- umět poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti:

- průřezové téma vede žáky k sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- především si uvědomit význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádné události,
- řídit se etickými zásadami při poskytování první pomoci.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Cílem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka v rámci problematiky poskytování první pomoci, kterou uplatní také při vstupu do světa práce.

Člověk a digitální svět

V tematickém celku Úvod do předmětu je využívána k rozvoji žáka aplikace Záchranka, díky které se učí aktivovat volání se Zdravotnickou záchrannou službou. V tematickém celku Neodkladná resuscitace je využíváno AED, které žáka vede k pochopení práce s daným přístrojem a jeho důležitosti v rámci neodkladné resuscitace. V různých tematických celcích lze využít opět aplikaci Záchranka, a to k dohledání jednotlivých postupů poskytování první pomoci.

Průřezová témata jsou rozvíjena v rámci předmětu ve druhém ročníku.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Úvod do předmětu, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy • rozliší druhy první pomoci • orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému (IZS), demonstruje předání potřebných informací složkám IZS	• význam, dělení první pomoci • integrovaný záchranný systém, základní • složky, jejich kompetence, způsoby • aktivace a komunikace s jednotlivými složkami

• objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti • vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení • dokáže používat aplikaci Záchranka, aktivuje volání se Zdravotnickou záchrannou službou	
---	--

První pomoc při mimořádných událostech, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • definuje základní pojmy • specifikuje správný postup při mimořádných událostech • popíše obsah evakuačního zavazadla • dokáže rozpoznat varovný signál • posoudí správný obsah vybavení lékárníček • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace, problematika davové psychózy a agresivního chování • nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách a smogové situaci • ochrana člověka po mimořádných událostech, protiepidemiologická opatření • příruční lékárna, základní vybavení v domácnosti, na pracovišti, autolékárnička

Jednotný postup při poskytování první pomoci, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí • posoudí závažnost situace a specifikuje strategii a taktiku poskytování první pomoci • demonstruje správný postup třídění raněných	• osobní bezpečnost zachránce • posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací a jejich předání • orientace na místě nehody • jednotný postup poskytování první pomoci

Obvazový materiál, obvazy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zná využití tlakového a šátkového obvazu • demonstruje přikládání jednotlivých typů obvazů	• tlakový obvaz • šátkové obvazy

Polohování a transport zraněných, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a popíše pravidla a způsoby vyprošťování raněných • rozhodne o nutnosti transportu • demonstruje transport s pomůckami a bez pomůcek • pojmenuje a určí jednotlivé techniky vyprošťování a polohy raněných • vyzkouší si prakticky vyprošťovací techniky a jednotlivé polohy raněných	• pravidla a způsoby vyprošťování raněných • transport raněných bez pomůcek a s pomůckami • techniky transportu • základní polohy raněných při vyšetřování a ošetřování – Rautekova – zotavovací poloha, poloha vleže na zádech, poloha na břiše, v polosedě, na boku

• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí a bezpečí raněného	
--	--

Rány, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy ran, jejich rozsah a závažnost • demonstruje postupy ošetřování jednotlivých typů ran • uvědomuje si důležitost prostředků osobní ochrany • dokáže použít improvizované pomůcky • provede uložení postiženého do vhodné polohy	• charakteristika, dělení, příčiny, příznaky a základy poskytování první pomoci • cizí tělesa v ranách, v tělních otvorech • poranění zvířaty • zásady ošetřování jednotlivých typů ran

Krvácení, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvědomuje si důležitost prostředků osobní ochrany • vyjmenuje a charakterizuje druhy krvácení • navrhne správný postup poskytnutí první pomoci při krvácení a diskutuje o jeho správnosti • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění • uvědomuje si nutnost provedení tepelného komfortu • pojmenuje možná rizika změny stavu raněného a význam stálého dohledu	• zevní krvácení • vnitřní krvácení • krvácení z tělních otvorů • protišokové opatření – tepelný komfort

Šok, křečové stavy, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje druhy a příčiny jednotlivých druhů šoků • pojmenuje mechanismy úrazů a další možné příčiny vedoucí k rozvoji šoku • určí příznaky šoku • provádí vhodná protišoková opatření • vyjmenuje příčiny a příznaky křečové aktivity • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• šok – druhy, příčiny a příznaky • první pomoc u šokových stavů (tepelný komfort) • křeče – příčiny a příznaky • epilepsie, tetanie, febrilní křeče

Bezvědomí, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy • vyjmenuje jednotlivé druhy poruch vědomí a pojmenuje jejich příčiny a příznaky	• poruchy vědomí – dělení, příčiny, příznaky • vyšetření stavu vědomí, dýchání • bezvědomí • kolapsové stavy

• provede správný postup vyšetření stavu vědomí a dýchání • demonstruje první pomoc postiženému v bezvědomí, při kolapsu • uvědomuje si nutnost správné polohy raněného a stálého dohledu • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	
--	--

Neodkladná resuscitace, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše příčiny aspirace u dětí, dospělých a demonstruje správný postup poskytnutí první pomoci • dokáže rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu • ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte • uvědomuje si nutnost vlastního bezpečí • zvládá využití AED přístroje při KPR	• aspirace u dětí a dospělých • diagnostika náhlé zástavy krevního oběhu • dělení neodkladné resuscitace • kardiopulmonální resuscitace u dospělého a u dítěte • etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci • důvody ukončení kardiopulmonální resuscitace

Poranění hlavy, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a obličeje • provede správný postup ošetření • uvědomuje si nutnost stálého sledování základních životních funkcí • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• poranění hlavy – dělení, příčiny, příznaky, komplikace • poranění obličeje

Poranění kostí a kloubů, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a vysvětlí dělení, příčiny, příznaky a ošetření zlomenin a poranění • názorně předvede správný postup ošetření zlomenin a poranění kloubů • uvědomuje si rizika nešetrné manipulace se zraněným • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• zlomeniny – charakteristika, dělení, příčiny, příznaky • zlomeniny horní končetiny • zlomeniny pánve a dolní končetiny • poranění kloubů – distorze, luxace, kontuze

Poranění hrudníku, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy poranění hrudníku • demonstruje správný postup ošetření při poranění hrudníku • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• charakteristika, dělení, příčiny a příznaky

Poranění břicha, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje a objasní dělení, příčiny, příznaky a ošetření poranění břicha - provede správný postup ošetření poranění břicha - uvědomuje si rizika nešetrné manipulace s raněným - uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	charakteristika, dělení, příčiny a příznaky

Poranění páteře a míchy, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- posoudí mechanismy vzniku poranění páteře a míchy - definuje příčiny, příznaky a ošetření poranění páteře a míchy - provede správný postup ošetření poranění páteře a míchy - uvědomuje si rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci - uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	charakteristika, dělení, příčiny a příznaky

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- definuje základní pojmy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění - provede první pomoc zraněnému dle typu poškození - uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	- charakteristika, dělení, příčiny a příznaky - popáleniny, poleptání - úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem - úpal, úžeh - podchlazení, omrzliny

Vybrané interní stavy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje a popíše správný postup poskytnutí první pomoci u vybraných interních stavů - provede správné ošetření - uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	- komplikace DM - bolesti na hrudi - cévní mozková příhoda

8.6 Informatické vzdělávání

Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Učivo oblasti Informatického vzdělávání je pokryto předmětem **Informační a komunikační technologie**.

Výuku během studia je možné obohatit o exkurze, které mohou být realizovány mimo školní prostředí, v terénu nebo jako návštěva odborného pracoviště, přednášky a workshopy organizované odbornými pracovišti (např. AV ČR, univerzitami, Velkým světem techniky a další) – dle organizačních možností a aktuální nabídky s ohledem smysluplné zařazení do kontextu výuky.

8.6.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	136 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Informatické vzdělávání v předmětu je strukturováno tak, aby byli žáci vybaveni nezbytnými dovednostmi pro řešení praktických problémů, které mohou vzniknout v jejich profesním i osobním životě. Klíčové cíle a metody:

Informatické myšlení:

- rozpoznávání problémů: učíme žáky, jak identifikovat problémy a formulovat je tak, aby bylo možné nalézt praktické řešení,
- rozklad problémů: žáci se učí dělit složité problémy na jednodušší dílčí úkoly, aby bylo možné snáze najít řešení.

Vytváření postupů a řešení:

- formulace postupů: žáci se učí, jak vytvářet jasné a srozumitelné postupy pro řešení úloh,
- sdílení a komunikace řešení: důraz je kladen na schopnost žáků sdílet svá řešení s ostatními, to je připravuje na týmovou práci a spolupráci.

Praktické aplikace:

- uplatnění v reálném světě: obsah vzdělávání podporuje žáky v používání informatických nástrojů pro řešení běžných životních a pracovních situací,
- bezpečné a efektivní využívání technologie: žáci se učí, jak bezpečně a efektivně využívat dostupné technologické nástroje.

Informatické vzdělávání se nesoustředí jen na získávání technických dovedností, ale především na rozvíjení schopnosti myšlení a řešení problémů, což je nezbytné pro úspěšné začlenění do pracovního procesu i každodenního života.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích,
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost,
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace,
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu,
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji,
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů,
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení,
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové,
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka),

- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků,
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému,
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle,
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné,
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání,
- motivaci k celoživotnímu učení,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka,
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému,
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je na škole zaměřena na rozvoj znalostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní a bezpečné využívání digitálních technologií, porozumění informačním systémům, práci s daty a vytváření softwarových řešení:

- pozornost věnujeme praktickému využití digitálních nástrojů (např. cloudové služby, aj.), výchově k digitální odpovědnosti a bezpečnosti a také průřezovému zapojení digitálních technologií do výuky různých předmětů,
- seznamujeme žáky s tím, jak informační systémy fungují, jaké jsou jejich typy a jak se uplatňují v praxi, učíme je rozpoznat roli informačních systémů v různých oblastech života – školství, zdravotnictví, aj.,
- vedeme žáky k pochopení významu dat a informací v běžném i odborném kontextu, učíme je data získávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat,
- učíme žáky základům algoritmizace, programování a testování softwarových řešení, pracujeme s nimi na praktických úlohách, které vyžadují návrh algoritmu, jeho implementaci v programovacím jazyce a důkladné otestování výsledku.

Výuka je vedena ve 2 odborných učebnách. Využíváme různé nástroje a prostředí, která odpovídají jejich úrovni a dovednostem. Zaměřujeme se na praktickou výuku, při níž žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní zadání. Podporujeme kreativitu a systematické myšlení. Při práci dbáme na to, aby žáci dokázali popsat a zdůvodnit svůj postup, reflektovali chyby a hledali způsoby jejich odstranění.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- projektové vyučování,
- názorné ukázky práce s technologiemi,
- praktické činnosti a práci s digitálními nástroji,
- frontální výklad v úvodu tématu nebo při shrnutí,
- reflexi a sebehodnocení žáků.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- individuální práce žáků – při plnění praktických úloh nebo projektů,
- skupinové a týmové práce – zejména při řešení komplexnějších úloh a při projektové výuce,
- frontální výuky – při zavádění nových témat nebo při shrnutí učiva,
- kooperativní výuky – při sdílení zkušeností, diskusích a prezentacích,
- e-learningu a práce v online prostředí – včetně využívání výukových platforem a sdílených dokumentů,
- mezipředmětových projektů – propojujeme výuku informatiky s jinými předměty (např. matematika, chemie, český jazyk a literatura).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnotíme:

- schopnost aplikovat algoritmické myšlení,
- schopnost žáků rozpoznat a formulovat problémy,
- dovednost žáků digitální informace vyhledávat, filtrovat a pracovat s nimi, posoudit, zda je digitální informace pravdivá a pro uživatele natolik významná, že s ní bude dále pracovat,
- schopnost žáků osvojit si nové digitální nástroje,
- dovednost žáků při bezpečném chování v digitálním prostředí.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány převážně elektronickou formou v podobě testů, samostatných prací, projektových prací, prezentací a obhajoby prací. Důraz je kladen na praktické úkoly a cvičení řešením problémových situací pomocí digitálních nástrojů.

Ve výuce využíváme:

- metody formativního hodnocení: kritéria úspěchu, zpětná vazba k testům, pracím, projektům aj., ale i průběžné komentáře v učebním procesu, vzájemné učení a týmová spolupráce, vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků,
- sumativní hodnocení: např. dosažených znalostí a dovedností na konci tematického celku.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určí jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- prezentace výsledků skupinové práce a jejich obhajoba.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy schémata apod),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

V rámci výuky je u žáků rozvíjena schopnost orientovat se v současném mediálním prostředí. Žáci se učí vyhodnocovat informace získané z tradičních i digitálních médií. Vedeme je k uvědomělému přístupu k médiím a k odpovědnému chování v online prostoru. Ve 1. ročníku hodnotíme a diskutujeme v učivu data a informace, interpretace dat, informace a množství informace v datech.

Člověk a životní prostředí

V předmětu je u žáků podporováno vnímání souvislostí mezi technologiemi a životním prostředím. Učí se třídit, analyzovat a interpretovat data vztahující se k životnímu prostředí a zohledňovat ekologické souvislosti v každodenním životě. Rozvíjejí schopnost prezentovat získané poznatky a výsledky pozorování pomocí informačních a komunikačních technologií, a sdílet je s ostatními včetně návrhů na zlepšení situace v okolí školy či bydliště. V 1. ročníku v rámci tvorby prezentací na zvolené téma.

Člověk a svět práce

Výuka připravuje žáky na praktické uplatnění v reálném prostředí trhu práce. Zaměřuje se na zvládnutí dovedností potřebných k písemné prezentaci sebe sama jako uchazeče o zaměstnání, s důrazem na využití informačních technologií při tvorbě profesních materiálů. Zpracovávají strukturovaný životopis, motivační dopis i žádost s ohledem na formální i obsahovou správnost. Seznamují se s různými šablonami a digitálními nástroji pro tvorbu profesních materiálů (např. online generátory životopisů, prezentační platformy). V 1. ročníku realizují své dovednosti a vědomosti v rámci tematického celku Textový procesor

Člověk a digitální svět

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí, byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity, aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních,
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokanalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

V 1.–2. ročníku napříč všemi oblastmi učiva.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Český jazyk a literatura,
- Matematika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Digitální technologie – Počítačové sítě a síťové služby, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet	• internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí

- vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad	- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
---	--

Digitální technologie – Prezentace, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro tvorbu prezentací)

Digitální technologie – Textový a tabulkový procesor, 38 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor)

Data, informace a modelování, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení - získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému - používá systémový přístup k řešení problémů - pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného - najde nedostatky daného modelu a odstraní je - porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika

Digitální technologie – Hardware a software, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy

2. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný**Informační systémy, 18 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování - používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat - navrhne číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import

Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím	způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)

• reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	• sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
---	---

Digitální technologie – Počítačová grafika, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	• aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. grafický software, software pro oblast 3D technologií) • zařízení s vestavěnými systémy

Tvorba, testování a provoz softwaru, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější • vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci • najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Požadavky a analýza • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení • analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • návrh algoritmů a datových struktur • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • využívání hotových komponent Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí • způsoby a druhy testování softwaru • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu • nápověda a licence programu

8.7 Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učivo oblasti ekonomického vzdělávání je pokryto předmětem **Ekonomika**.

8.7.1 EKONOMIKA

Učební osnova předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	64 hodin (vč. 2. hod. beseda/workshop)
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata. Dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy. Aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dalším cílem je změna vlastního procesu výuky, její modernizace, která vede ke zlepšení kvality vzdělávání a připravenosti žáků na život v 21. století. Je naplňován standard finanční gramotnosti, rozvíjí se také digitální kompetence, a to prostřednictvím práce s digitálními technologiemi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V rámci předmětu Ekonomika jsou žáci seznámeni se základními pojmy z oblasti ekonomických věd, se zaměřením na získání základních poznatků o fungování tržního mechanismu, dále pak z oblasti podnikání, pracovního práva, managementu a marketingu, daňového systému ČR a finančního vzdělávání. Učivo je doplněno o kapitoly finanční gramotnosti a hospodaření domácností. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce a být finančně gramotným. Při výuce se uplatňuje práce s digitálními technologiemi.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Je rozdělen na devět hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Probrané teoretické učivo se procvičuje na praktických příkladech. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo diskuse spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci často pracují ve skupinách a výsledky své práce prezentují formou počítačových prezentací nebo referátů, zapojují a využívají sociální sítě, on-line komunity pro sdílení informací mezi sebou, tímto dochází k posílení a rozvoji pro práci s digitálními technologiemi. Ze svých samostatných činností vyvozují závěry.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody – kritické myšlení, brainstorming, projekt (podnikatelský záměr),
- metody motivační – příklady z praxe, demonstrace, vizuální pomůcky, videa,
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse,
- metody aktivizující – řešení problému, hraní rolí, simulace, napodobování, přednášková činnost žáků,
- frontální výuka s využitím interaktivních prvků, vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění, příklady z praxe), vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů), referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, e – learningovou učebnicí, online textem, práce s odborným a denním tiskem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem.

Formy výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- hromadné vyučování – vyučování frontální,
- individuální i skupinová práce,
- ekonomické hry a experimenty,
- učitelem moderované celotřídní debaty,
- práce s médii,
- práce na PC, zařazení interaktivních prvků, práce s digitálními technologiemi, využití umělé inteligence,
- besedy a exkurze.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení, písemném zkoušení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na projektech apod.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což žákům umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků,
- jejich vlastní uvažování,
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- upevňovat si správné návyky k učení,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat digitálních zdrojů, být finančně gramotný,
- rozvíjet svůj zájem o další studium,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- umět diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence:

- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat,
- zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- rozlišovat typy mediálních sdělení a jejich funkci, orientovat se v digitální komunikaci,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence:

- organizovat svou práci a práci v týmu,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- být flexibilní a vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- rozvíjet sebekritické myšlení a zdravé sebevědomí,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě, dokázat je zhodnotit a zaujmout vlastní stanovisko, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace),
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence:

- efektivně využívat dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry,
- pracovat s vizualizací ekonomických trendů při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií,
- utvářet a rozvíjet etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí,
- zapojit se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií,
- používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN,
- vytvářet a analyzovat ekonomické modely a rozpočty s využitím digitálních aplikací,
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- získat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvořit, vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- využít poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Toto téma vede žáky orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je zachovat pro budoucí generace. Orientovat se v zákonech upravujících podnikatelskou činnost a v informacích podávaných hromadně sdělovacími prostředky – reklamy – mít odpovídající míru sebevědomí, umět jednat s lidmi a mít schopnost morálního úsudku. Stát, politika, politický systém, soudobý svět – morálka, odpovědnost, solidarita – ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život, pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Zapojuje se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Ve 3. ročníku žáci, využívají dostupných softwarových nástrojů pro správu financí a daňové evidence, například pro vyhotovení daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob. V rámci tematického celku marketing, se v 2. ročníku věnují prostředí marketingové komunikace, učí se žít v konzumní společnosti, rozlišovat její přínosy a naopak negativa.

Člověk a životní prostředí

Téma vede žáky jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické, ale i hledisko ekologické. Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se věnují životnímu prostředí při výuce

tématu o spotřebě, plýtvání potravin a životní úrovni, dále se tématu věnují v 3. ročníku v rámci hospodaření domácnosti. U tématu marketing se žáci v 2. ročníku zabývají reklamou, tvorbou produktu a jeho celkovým životním cyklem, aspekty konzumní společnosti ve vztahu k prostředí.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. V 2. ročníku se seznámí se základním dělením managementu v podniku a možnými druhy osobností manažera. Ve 3. ročníku v rámci zaměstnání a pracovních právních vztahů, žáci tvoří vlastní životopis a motivační dopis pro konkrétní pracovní pozici, diskutují o situacích na trhu práce, v zaměstnání, vhodně se prezentují.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život,
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí,
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů,
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

Individuální příprava na pracovní trh:

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení,
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce,
- zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení,
- aktivní vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení,
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání:

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart,

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace,
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce:

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné
- vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů,
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí,
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních
- činností,
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních
- možností,
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti:

- služby kariérového poradenství,
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k písemnému vyjadřování při úřední korespondenci – schopnost využívat dostupné techniky (textové editory, tabulkové procesory apod.) - práce s informacemi (schopnost informace vyhledávat a zpracovávat). Ve 2. ročníku žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí, sdílí na zvoleném úložišti pro téma marketing a ve 3. ročníku pro téma hospodaření domácnosti. V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí, byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity, aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních,
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

3. ročník, 2 h týdně (64 hodin), povinný

Úvod do ekonomiky, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • rozpozná hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny	• předmět ekonomie • členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii • základní ekonomické pojmy

Podstata fungování tržní ekonomiky, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory a hospodářský proces • trh, tržní subjekty • tržní mechanismus a jeho grafické vyjádření (nabídka, poptávka, cena) • cena, tržní cena, funkce cen, tvorba cen

Podnikání, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • zpracuje návrh podnikatelského záměru ve vhodné aplikaci	• právní formy podnikání, zákonná úprava podnikání • podnikatelský záměr – struktura, zpracování • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • zásady daňové evidence

• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr v textovém procesoru, pracuje s obrázky, grafy a tabulkami • vytvoří zakladatelský rozpočet k podnikatelskému záměru v tabulkovém procesoru • zpracuje daňovou evidenci pro fiktivního podnikatele pomocí vhodné aplikace	
--	--

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace cen • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • zpracuje kalkulaci ceny pomocí tabulkového procesoru, využívá výpočty a funkce	Majetková struktura • dlouhodobý majetek, oběžný majetek • evidence majetku • pohledávky, zásoby, skladování Náklady, výnosy, výsledek hospodaření • druhy nákladů a výnosů • kalkulace a tvorba cen • hospodářský výsledek, zisk, ztráta

Marketing, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • zpracuje marketingový mix pro fiktivní firmu ve vhodné aplikaci (prezentační software, textový editor, grafický editor atp.)	• úloha marketingu v podniku • marketingové strategie • nástroje marketingu, marketingový mix • marketingová komunikace • konzumní společnost, udržitelný marketing

Management, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • vyhledá a zpracuje v textovém procesoru různé formy managementu ve firmách a styly vedení	• dělení managementu • management podniku • osobnost manažera • funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování

Zaměstnání, pracovně-právní vztahy a mzdy, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky • orientuje se v situaci ztráty zaměstnání • porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, vypočítá čistou mzdu a zákonné odvody • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy mezd • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • zpracuje svůj strukturovaný životopis v textovém procesoru, vypracuje motivační dopis a uloží do PDF • vypočte základní mzdu v tabulkovém procesoru	Zaměstnání, pracovně-právní vztahy • základní zásady pracovně právních vztahů • ustanovení zákoníku práce • pracovní poměr, pracovní smlouva, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • nezaměstnanost, ztráta zaměstnání • žádost o zaměstnání, formy CV, motivační dopisy Mzdy, zákonné odvody • mzdová soustava, mzdové předpisy • základní mzdové formy • daň z příjmů • výpočet čisté mzdy Škody • druhy škod a možnosti předcházení škodám • odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele za škody Příprava na pracovní trh • žádost o zaměstnání, formy CV, motivační dopis, přijímací pohovor • aktivní vyhledávání zaměstnání • uplatnění v oboru, mimo obor, rekvalifikace • informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce Trh práce • trh práce, pracovní mobilita, zaměstnání a studium v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti • služby kariérového poradenství; • zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Daně, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • dovede vyhotovit daňové přiznání • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňová soustava v ČR • přímé a nepřímé daně • funkce a druhy daní • daň, plátce, poplatník • daňová evidence Systém sociálního a zdravotního pojištění

Finanční vzdělávání, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • charakterizuje jednotlivé druhy důchodů a jejich zajištění • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere • nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vypočte úrokovou sazbu a RPSN v tabulkovém procesoru • vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu pomocí internetového vyhledávače	Finanční vzdělávání • centrální banka, komerční banky • peníze, formy peněz • hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • pojištění, pojistné produkty • inflace • finanční, úvěrové produkty

Hospodaření domácností, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jejich subjekty a jejich možná rizika • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu) • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • vytvoří tabulku domácího rozpočtu v tabulkovém procesoru, používá jednoduché výpočty a funkce	Rozpočet domácnosti • domácí výdaje a příjmy • sestavení domácího rozpočtu • přebytek a nedostatek finančních prostředků • majetek a závazky domácnosti • obvykle způsoby nakládání s osobními financemi • pojištění • ochrana spotřebitele • práva spotřebitele • předpisy na ochranu spotřebitele • obsah smluv • reklamační řízení

Workshop/beseda – Pojišťovnictví, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v zabezpečení na stáří – penzijní připojištění, důchodové pojištění • orientuje se v zabezpečení přítomnosti a na budoucnost – spoření, investování, zdravotní pojištění, cestovní pojištění, majetkové pojištění aj. • charakterizuje možnosti finanční podpory a pojištění dětí – spoření, investování	Pojišťovnictví • pojištění osob a majetku • pojištění odpovědnosti za škody

8.8 Základ pro poskytování masérské péče

Oblast odborného vzdělávání poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a biochemie, s důrazem na význam úlohy pohybového aparátu a masérské péče v prevenci a léčbě nemocí. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie.

V rámci atraktivity výuky a porozumění dané problematiky je možné výuku doplnit o přednášky, workshopy a exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení dle organizačních možností daných pracovišť a aktuální nabídky s ohledem na vhodnost a didaktický přínos.

Učivo oblasti vzdělávání v oborech základu pro poskytování masérské péče je rozvrženo do předmětů:

- Somatologie
- Ochrana veřejného zdraví
- Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
- Výživa člověka
- Pohybová patologie
- Odborná latinská terminologie

8.8.1 SOMATOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Somatologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	227 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět je koncipován jako teoretický a obsahuje poznatky o stavbě jednotlivých orgánů a orgánových systémů člověka s důrazem na stavbu jednotlivých partií trávicího ústrojí od mikroskopické či submikroskopické úrovně po makroskopické uspořádání celých orgánů. Dále obsahuje základní poznatky o funkci zdravého organismu na úrovni buněčné, jednotlivých orgánů a na úrovni celého organismu tak, aby žáci pochopili reakce organismu za patologických podmínek. Součástí předmětu jsou základní informace z oboru klinické genetiky, které mají vztah k determinantám výživy, spolu s nejčastějšími chorobami, jejichž terapie vyžaduje individualizované nutriční postupy.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou situována tak, aby anatomie a fyziologie jednotlivých celků plynule navazovala a byly zachovány žádoucí vazby s dalšími odbornými i přírodovědnými předměty.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- popsali stavbu lidského těla,
- prezentovali topografickou anatomii jednotlivých krajín a oblastí lidského těla,
- popsali stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav, se zaměřením na trávicí systém,
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav,
- vysvětlili přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu,
- správně používali českou i latinskou odbornou terminologii.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout je na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň.

Učíme kriticky zvažovat jednání a postoje jiných lidí a přijímat rady a kritiku ostatních. Zařazujeme kooperativní činnosti, jako je práce ve skupinách, kde žáci společně pracují na modelech a vybraných odborných textech. Využíváme různé kvízy a audiovizuální materiály k posílení těchto dovedností a rozvoji digitálních kompetencí.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce diskuse, řízené rozhovory,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskuzi,
- práce s modely, odbornými kresbami a schémata (včetně digitálních).

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- individuální samostatná práce zpracováním odborných textů,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Při hodnocení výsledků je vycházeno z kombinace písemného a ústního zkoušení, formativního hodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených otázek nebo testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost a úplnost obsahu. V rámci hodnocení sledujeme znalost učiva, znalost odborné terminologie, schopnost uvádět učivo na základě komplexnosti, znalosti a logického myšlení do souvislosti s jinými probranými tématy. Hodnotí se také samostatná práce studentů, referáty, seminární práce, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou. Vedle sumativního hodnocení se používá i formativní hodnocení.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit osobní režim studia,
- pořizovat si poznámky při výkladu či přednášce,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- upevňovat si správné návyky učení a rozvíjet svůj zájem o studium.

Digitální kompetence:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími IKT prostředky,
- získávat informace s otevřených zdrojů a pracovat s nimi,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů,
- podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu multimediálních projektů,
- seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů,
- učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů,
- vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.

Komunikativní kompetence:

- formulovat a obhájit své názory a postoje,
- aktivně se účastnit diskusí,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu,
- ovládat kulturu projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- ověřit si získané poznatky,
- umět odhadnout důsledky svého chování a jednání,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví,
- být schopen adekvátního sebehodnocení,
- adekvátně reagovat na hodnocení jinou osobou.

Kompetence k řešení problémů:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- dovede diskutovat o problému,

- je schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení,
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno v prvním ročníku v oblasti tematických celků "kardiovaskulární systém", "dýchací systém" a "trávicí systém", neboť tyto jsou nejvíce spjaty s životním prostředím. Celkové shrnutí probíhá následně v oblasti "Vzájemné spojení funkcí jednotlivých systémů".

Člověk a svět práce

Téma je realizováno v prvním ročníku v tematickém celku "kardiovaskulární systém" a "trávicí systém", neboť tyto systémy jsou nejrizikovější pro důsledky dlouhodobého stresu.

Člověk a digitální svět

Ve vybraných oblastech (zažívací trakt, močový systém, krevní systém) jsou žáci vedeni ke zpracovávání seminárních prací nebo prezentací s využitím informací, poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace také z internetu, využívají programy s virtuální realitou, projekce obrázku v 3D provedení.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Biologie a ekologie,
- Odborná latinská terminologie,
- Patologie,
- První pomoc,
- Léčebné masáže,
- Fyzikální terapie.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 3 h týdně teorie, povinný (102 vyučovacích hodin)

Úvod do předmětu, 2 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vytvoří prezentaci na zadané téma	• somatologie jako věda • mezioborové vztahy somatologie a ostatních věd

Orientace na lidském těle, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše stavbu lidského těla • používá odbornou terminologii • značí jednotlivé směry pohybu • určí lokalizaci jednotlivých anatomických struktur	• obecná stavba lidského těla • roviny lidského těla a směry na těle • názvosloví základních pohybů těla

Funkční morfologie tkání, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - charakterizuje stavbu a funkci tkání - charakterizuje jednotlivé typy tkání - určí jednotlivé typy tkání	- organizace organismu - epitely - pojiva – vazivová, chrupavčitá a kostní tkáň - svalová tkáň - nervová tkáň

Pohybový systém, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše obecnou stavbu kostí - vysvětlí principy jednotlivých typů kostních spojení - na modelu popíše kostru jako celek - popíše jednotlivé kosti - charakterizuje typy kloubů - popíše obecnou stavbu svalů - popíše obecnou funkci svalů - na modelu (obrazu) lokalizuje základní svaly a svalové skupiny - lokalizuje základní svalové skupiny na svém těle	- stavba kosti, spojení kostí - kosti lebky - kosti páteře a hrudníku - kosti horní končetiny - kosti dolní končetiny - stavba a druhy svalů - typy svalů ve vztahu k vykonávanému pohybu - svaly hlavy - svaly trupu - svaly horních a dolních končetin

Krevní oběh, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - charakterizuje stavbu a funkci srdce a cév - vysvětlím malý a velký krevní oběh - charakterizuje činnost srdce - vysvětlí základní principy řízení práce srdce - popíše základní tepny těla - popíše základní žíly těla - charakterizuje specializované oběhy krve	- stavba, funkce a dělení cév - stavba a funkce srdce - řízení činnosti srdce - malý a velký krevní oběh - systém aorty a jejich větví - tepny organismu - žíly organismu - specializované oběhy

Krev, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - charakterizuje stavbu a funkci krve - popíše stavbu jednotlivých krevních elementů - vysvětlí princip určování krevních skupin - objasní Rh systém - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí princip zástavy krvácení	- krev – stavba a funkce - krevní plazma – stavba a funkce - červené krvinky - bílé krvinky - krevní destičky - vlastnosti krve - krevní skupiny - srážení krve, zástava krvácení

2. ročník, 1 h týdně, povinný (34 vyučovacích hodin)

Koží systém, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci kůže • vysvětlí stavbu a funkci mléčné žlázy • popíše přídatné kožní orgány • vysvětlí základní principy termoregulace	• stavba a funkce kůže • receptory kůže • přídatné kožní orgány • stavba a funkce mléčné žlázy, laktace • základy termoregulace

Mízní systém, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé orgány mízního systému • vysvětlí vznik a složení mízy • lokalizuje nejdůležitější skupiny mízních uzli a svodů	• stavba a funkce mízního systému • vznik mízy a její tok • mízní uzliny • mízní cévy • brzlík, slezina

Imunita organismu, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje imunitu • objasní principy vrozené imunity • objasní principy získané imunity • objasní základní principy očkování	• definice imunity, dělení imunity • vrozená imunita • získaná imunita • očkování

Dýchací systém, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše dýchací cesty • popíše stavbu a funkci plic • vysvětlí princip výměny dýchacích plynů • charakterizuje nádech a výdech • vysvětlí systém řízení dýchání • popíše souvislosti mezi svaly a mechanikou dýchání	• dýchací cesty • plíce • mechanika dýchání • transport dýchacích plynů • řízení dýchání • vztah dýchání a pohybového aparátu

3. ročník, 2 h týdně, povinný (62 vyučovacích hodin)

Řízení organismu úvod, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základní principy řízení organismu • popíše neuron a synapsi • vysvětlí podstatu reflexního oblouku	• základní principy řízení organismu • neuron, synapse • reflex, podnět, vzruch • řízení svalového napětí • povrchová a hluboká citlivost

Látkové řízení organismu, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - vysvětlí základní principy funkce hypothalamo-hypofysárního systému - charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - popíše hormony a vysvětlí jejich účinky	- hormony a jejich funkce - hypothalamo-hypofysární systém - hormony štítné žlázy a příštítných tělísek - hormony slinivky břišní - hormony nadledvin - epifýza - tkáňové hormony

Nervové řízení organismu, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - popíše stavbu a funkci mozkového kmene - popíše stavbu a funkci mozečku a mezimozku - popíše stavbu a funkci koncového mozku - charakterizuje základní funkční oblasti mozkové kůry - popíše stavbu a funkci PNS - vysvětlí inervaci organismu periferními nervy - určí základní funkci hlavových nervů - popíše funkci sympatiku a parasympatiku - popíše mozkové obaly - vysvětlí princip podmíněných a nepodmíněných reflexů - objasní základní principy bdění a spánku - charakterizuje paměť a její druhy - objasní základy vyšší nervové činnosti	- stavba a funkce mozkového kmene - stavba a funkce mozku - stavba a funkce mozečku a mezimozku - stavba a funkce koncového mozku - obaly mozku - komory mozku - cévní zásobení mozku - stavba a funkce míšních nervů - stavba a funkce hlavových nervů - stavba a funkce autonomního systému - mozkomíšni mok - vyšší nervová činnost - spánek - paměť - biorytmy

Trávicí systém, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - popíše principy trávení a význam enzymů - vysvětlí základní metabolismus živin - popíše základní stavbu a funkci dutiny ústní - charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů GIT - popíše stavbu a funkci jater - popíše stavbu a funkci slinivky břišní - objasní složení stravy a význam jejich jednotlivých složek - popíše „povrchovou“ topografii orgánů GIT - lokalizuje umístění jednotlivých orgánů GIT na lidském těle	- základní biochemie živin - stavba a funkce dutiny ústní - stavba a funkce hltanu, jícnu a žaludku - stavba a funkce tenkého a tlustého střeva - stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka) - stavba funkce žlučníku - fyzilogie výživy

Močový systém, 7 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
- používa odbornou terminológiu - popíše stavbu a funkciu ledvín - vysvetlí princíp vzniku moči - popíše vývodné cesty močové - popíše „povrchovou“ topografiu orgánov GIT	- stavba a funkcie ledvín - princípy tvorby moči - vývodné cesty močové - řízení vyměšování moči

Pohlavní systém, 7 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
- používa odbornou terminológiu - popíše stavbu a funkciu pohlavního systému ženy a muža - charakterizuje pohlavní cyklus - popíše oplození a průběh těhotenství - popíše porod a šestinedělí	- stavba a funkcie pohlavního systému ženy - funkcie pohlavního systému ženy - stavba a funkcie pohlavního systému muža - oplození a těhotenství - porod a šestinedělí

4. ročník, 1 h týdně, povinný (29 vyučovacích hodín)**Smysly, 6 vyučovacích hodín**

výsledky vzdelávania	učivo
- používa odbornou terminológiu - popíše stavbu a funkciu oka - popíše stavbu a funkciu ucha - popíše stavbu a funkciu chuťového pohárku - popíše stavbu a funkciu hmatových receptorů - popíše stavbu a funkciu rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkciu čichového aparátu	- stavba a funkcie zrkovéhého receptoru - princípy vidění - stavba a funkcie sluchového receptoru - princípy slyšení - stavba a funkcie chuťového receptoru - stavba a funkcie hmatového receptoru - stavba a funkcie čichového receptoru - stavba a funkcie rovnovážného receptoru

Vzájemné propojení funkcí jednotlivých systému, 6 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
- charakterizuje princípy řízení organismu - orientuje se ve fyziologických souvislostech mezi jednotlivými orgánovými systémy - definiuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice - rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu	- nervový systém a jeho význam na funkci organismu jako celku - udržování homeostázy - vzájemné funkční ovlivňování orgánových systémů se zretelem na svalový systém

Vzájemné propojení funkcí pohybového systému, 17 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
- charakterizuje anatomické struktury a funkciu jednotlivých oblastí horní končetiny - charakterizuje anatomické struktury funkciu jednotlivých oblastí horní končetiny	- Oblast ramenního kloubu - Oblast loketního kloubu - Oblast ruky - Oblast kyčelního kloubu

• charakterizuje anatomické struktury funkci jednotlivých oblastí trupu	• Oblast kolenního kloubu • Oblast nohy • Oblast páteře • Oblast hlavy
---	---

8.8.2 ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Odborná latinská terminologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Žáci získávají jazykovou průpravu ke studiu odborných předmětů a výkonu odborné praxe. Žáci si osvojují základní systém latinského jazyka a orientaci v běžném latinském (i řeckém) názvosloví z oblasti biologie a medicíny. Žáci si prohlubují porozumění odborné zdravotnické komunikaci a jsou schopni se na ní aktivně podílet. Získané poznatky z tohoto předmětu žáci uplatňují jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků. Žáci obohacují svůj jazykový repertoár o slova cizího původu. Žáci integrují poznatky z řady dalších předmětů (nejen odborných).

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka sleduje osvojení přiměřeného rozsahu základních znalostí systému a lexika latinského jazyka a jejich uplatnění při stavbě frekventovaných odborných biologických a lékařských termínů a slovních obrátů.

Učivo je strukturováno do celků:

- elementární jazykové prostředky (frekventovaná latinská a řecká slovní zásoba, výslovnost a pravopis),
- gramatika (deklnační systém, sufixy, prefixy),
- latinská terminologie ve zdravotnické praxi (tj. v slovnících a zdravotnických textech).

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je chápán jako teoretický. Vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Rámec výuky tvoří aktivní procvičování frekventovaných gramatických jevů kombinované s různými formami osvojování a fixace slovní zásoby. Učitel při výuce aktivizuje a stimuluje žáky střídáním různých postupů, metod a forem práce. Ve výuce jsou využívány rozličné pomůcky (učebnice, slovníky, ukázky z odborných textů aj.). Učitel doporučuje žákům zdroje k dalšímu samostudiu. Předmět využívá vazeb na poznatky z jiných předmětů, všeobecných i odborných. K ověřování získaných znalostí a dovedností využívá učitel ústního i písemného testování. Nedílnou součástí výuky je užívání digitálních technologií a rozvoj digitálních kompetencí. Učitel aplikuje na žáky individuální přístup a metody formativního hodnocení.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- výklad,
- procvičování pod dohledem učitele,
- hry pro osvojování jazykových dovedností,
- učení pro zapamatování,
- vytváření jednotného vizuálního systému,
- učení ze zkušeností.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- prvky kooperativního učení (práce ve dvojicích, práce ve skupinách),

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- individuální práce,
- frontální interaktivní výuka,
- prvky vrstevnického učení.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnotíme:

- pasivní a aktivní znalost elementární slovní zásoby a zavedených řecko-latinských víceslovných termínů z oblasti biologie a medicíny,
- schopnost správně vyslovovat a psát řecko-latinské termíny,
- schopnost porozumět jazykové stavbě řecko-latinských termínů na základě znalosti vybraných gramatických prvků (skloňování a odvozování slov příponami a předponami),
- schopnost identifikovat vazby mezi latinskými a řeckými slovními prvky v odborné terminologii,
- schopnost porozumět vybraným pasážím textu v odborné literatuře a zdravotnické dokumentaci,
- dovednost prezentovat znalosti přehlednou formou v klasické i digitální podobě,
- zájem žáků o rozšiřování znalostí řecko-latinské terminologie nad rámec výuky.

Přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním zkoušením a písemnými testy a pracemi. Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- racionálně se učit cizí jazyk v logické vazbě na ostatní jazykové a humanitní vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- analyzovat řecko-latinské termíny na základě znalostí gramatiky, volit různé podoby zápisu s ohledem na jeho využitelnost pro vlastní učení, zapsat klíčová slova z odborného textu, kombinovat různé typy zdrojů, kriticky posuzovat online zdroje, např. u rozboru lékařské zprávy.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a formulovat problém, navrhnout postup řešení, klást otázky,
- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- vytvářet schémata složitějších jazykových termínů, tvořit tabulkové databáze frekventovaných jazykových jevů.

Komunikativní kompetence:

- orientovat se v komunikaci ve zdravotnickém prostředí,
- identifikovat latinské pasáže odborného textu na základě kontextu,
- v odborné komunikaci náležitě a přesně užívat řecko-latinských termínů, aby nedošlo k nedorozumění,
- kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů a vyhodnocovat je.

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce, pracovat v týmu na realizaci společných činností,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uvědomovat si roli klasických jazyků při vytváření evropské jazykové identity,
- vnímat společný řecko-latinský základ v mezinárodním odborném názvosloví,
- vytvářet si pozitivní vztah k evropské jazykové historii.

Digitální kompetence:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, kriticky hodnotit jejich hodnověrnost,
- podporovat žáky při tvorbě vlastních edukačních materiálů a jejich prezentaci v digitální podobě,
- seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci výskytu řecko-latinské terminologie v odborné literatuře a zdravotnické dokumentaci,
- vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů (např. Velký lékařský slovník online).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vnímat vztah mezi prvky životního prostředí a jejich pojmenováním a aby si byli vědomi podobností i odlišností v názvosloví řecko-latinském a českém.

Člověk a svět práce

Žáci se naučí sadu odborných termínů nutnou pro orientaci ve zdravotnické praxi. Žáci pracují s příklady z reálné zdravotnické dokumentace. Žáci se připravují na vstup na trh práce v oblasti zdravotnictví.

Člověk a digitální svět

Ve vybraných oblastech jsou žáci vedeni ke zpracovávání seminárních prací nebo prezentací s využitím informací, poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace také z internetu, využívají programy s virtuální realitou, projekce obrázku v 3D provedení.

Všechna průřezová témata jsou aplikována v učivu v rámci celého prvního ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Somatologie,
- Biologie a ekologie,
- Český jazyk,
- Anglický jazyk.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Elementární jazykové prostředky, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyslovuje a píše správně latinská slova • rozlišuje výrazy čistě latinské a počestěné	• výslovnost • pravopis • latinská slovní zásoba

• ovládá pasivně i aktivně potřebnou latinskou a řeckou slovní zásobu • vnímá roli řeckých slov v latinské odborné terminologii • identifikuje slova latinského a řeckého původu v češtině a jiných evropských jazycích • zdůvodní logicky význam cizích slov na základě etymologie • používá ve vyjadřování správně frekventované internacionalismy latinského a řeckého původu • integruje poznatky z odborných předmětů s odbornou latinskou terminologií	• řecká slovní zásoba užitá v latinské odborné terminologii • slova latinského a řeckého původu v češtině a evropských jazycích
---	--

Gramatika, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje odborné latinské termíny ve správném mluvnickém znění • rozpozná mluvnické chyby v odborné latinské terminologii • odvozuje význam slov podle znaků odvozování a skládání • uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v latinských pasážích zdravotnického textu • vytvoří v textovém editoru databázi základních mluvnických tvarů vybrané slovní zásoby	• substantiva a adjektiva 1. a 2. deklinace • substantiva a adjektiva 3. deklinace • přívlastky a plurál • sufixy a slova složená • předložky a prefixy • číslovky a číselné prefixy

Latinská terminologie ve zdravotnické praxi, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá zdroje pro osvojování a vyhledávání latinské odborné terminologie • kriticky pracuje s internetovým vyhledávačem a digitálními slovníky latinské odborné terminologie, aktivně je využívá k osvojování a procvičování učiva • orientuje se v textu zdravotnické dokumentace • rozezná v textu hlavní a doplňující informace • vyjádří latinské odborné termíny českými slovy	• zdroje pro osvojování a vyhledávání latinské odborné terminologie • latinská odborná terminologie ve zdravotnické dokumentaci

8.8.3 ZÁKLADY MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY

Učební osnova předmětu:	Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	29 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět je koncipován jako teoretický s důrazem na propojení odborných poznatků s jejich praktickým využitím ve sféře potravinářství a výživy a v ochraně veřejného zdraví. Žáci se seznámí se základy obecné, speciální a potravinářské mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, a naučí se aplikovat získané poznatky v kontextu výživy, hygieny a bezpečnosti potravin. Součástí výuky je porozumění vlastnostem mikroorganismů, významu imunitního systému, mechanismům vzniku a šíření infekčních nemocí a principům prevence různých typů nákaz (včetně těch spojených se zdravotní péčí). Dále žáci získají základní znalosti z oblasti hygieny životního a pracovního prostředí, hygieny výživy, nutriční epidemiologie a hygieny dětí a mladistvých. Výuka zároveň rozvíjí digitální kompetence žáků – podporuje schopnost vyhledávat a kriticky hodnotit odborné informace v digitálním prostředí, orientovat se v elektronických zdrojích a využívat digitální nástroje k prezentaci a sdílení poznatků. Předmět tak přispívá k pochopení vztahů mezi člověkem a prostředím a významu těchto vztahů pro lidské zdraví. Rozvíjí schopnost žáků uvažovat v širších souvislostech a připravuje je na odpovědnou práci v oblasti výživy a prevence onemocnění.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena s ohledem na profil absolventa a jeho budoucí uplatnění v oblasti výživy a zdravotnictví. Výuka zahrnuje základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které tvoří teoretický rámec pro porozumění významu prevence onemocnění (především alimentárních nákaz), bezpečnosti potravin a podpory zdravého životního stylu.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je postavena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků. Žáci se učí kriticky vybírat a hodnotit informace, které se k nim dostávají z různých zdrojů, a vyhodnocovat, jak činnosti, které provádějí, mohou ovlivnit šíření etiologických agens ve zdravotnickém prostředí. Do výuky jsou zařazovány kooperativní činnosti, jako jsou práce ve skupinách, dále digitální aplikace a audiovizuální materiály, projektové vyučování nebo prvky badatelské výuky.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- Inovativní metody ve výuce (např. využívání myšlenkových map).
- Práce s odbornými texty, jejich analýza a interpretace.
- Diskuse na zadaná témata.
- Práce s vizuálním a filmovým materiálem.
- Badatelská výuka.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- Frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky).
- Skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání.
- Individuální samostatná práce.
- Prezentační aktivity pro rozvoj komunikace a argumentace.

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Kromě tradičních forem zkoušení se uplatňuje i formativní hodnocení, které slouží především k poskytování zpětné vazby, podpoře učení a rozvoji žákovských kompetencí. Důraz je kladen na faktickou správnost odpovědí, používání odborné terminologie, schopnost logického uvažování a propojování učiva s jinými předměty a reálným prostředím. Součástí hodnocení jsou také prezentace, samostatné i skupinové práce, digitální výstupy a celková aktivita žáků v průběhu výuky. Formativní hodnocení zahrnuje například sebehodnocení a individuální zpětnou vazbu, která pomáhá žákům lépe porozumět tomu, co už zvládli a na čem mohou dále pracovat. Tento přístup podporuje rozvoj odpovědnosti za vlastní učení a motivaci k hlubšímu porozumění učivu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Digitální kompetence:

- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat a kriticky hodnotit informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě internet nebo umělé inteligence,
- vytvářet edukativní a informační materiály pomocí různých typů softwarů a aplikací,
- využívat správně a bezpečně sociální sítě pro edukativní účely.

Komunikativní kompetence:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhat dosáhnout porozumění.

Personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít zdravé sebevědomí,

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce.

Odborné kompetence:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků (např. používaných potravin, pokrmů apod.) nebo služeb, zohledňovat požadavky pacienta nebo klienta.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, a to naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrozličnější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej.

Průřezová témata jsou aplikována do tematických celků v rámci celého druhého ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

- Technologie přípravy pokrmů,
- Nauka o potravinách.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

4. ročník, 1 h týdně (29 hodin), povinný

Úvod do studia, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	• definice a náplň oborů mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygieny • význam spolupráce jednotlivých oborů mikrobiologie • mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika • vztah makroorganismu a mikroorganismu

Mikrobiologie, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka • charakterizuje patogenní mikroorganismy • uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob • vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik • popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	• bakteriologie • odběr biologického materiálu, základy mikrobiologické diagnostiky • mikrobiální osídlení zdravého člověka • antimikrobiální látky • rezistence bakterií na antibiotika • virologie • mykologie • patogenita hub, typy mykóz • parazitologie

Imunologie, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů • vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady • vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)	• imunita • složky imunitního systému • poruchy imunity

Epidemiologie, 11 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním • specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů • vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování • objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede možnosti jejich prevence	• epidemický proces • podmínky šíření epidemického procesu • protiepidemická opatření • očkování • typy nákaz (respirační, alimentární, nákazy přenášené vektorem, poraněním zvířetem, ektoparazitární nákazy, nákazy přenášené pohlavním stykem, biologickým materiálem, nozokomiální nákazy)

Hygiena, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci • objasní činnost orgánů hygienické služby • uvede předmět a úkoly komunální hygieny • vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)	• obory hygieny a náplň jejich činnosti • hygiena obecná a komunální • hygiena provozu zdravotnických zařízení

• vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení • popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	
---	--

Digitální aktivity:

Podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

8.8.4 VÝŽIVA ČLOVĚKA

Učební osnova předmětu:	Výživa člověka
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	29 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět poskytuje žákům teoretické vědomosti z oblasti výživy zdravé populace. Jsou vedeni k pochopení významu jednotlivých živin, vitamínů, minerálních látek, vody a dalších látek obsažených v poživatinách, pro lidský organismus. Žáci jsou seznámeni s výživovými doporučeními pro jednotlivé stravovací kategorie dětí i dospělých. Pozornost je věnována výživě sportovců, ve vazbě na zaměření oboru. Cílem předmětu je také seznámit budoucí zdravotnické pracovníky se základy léčebné výživy a orientačně s Dietním systémem ČR.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V rámci předmětu Výživa člověka jsou žáci seznámeni se základní nutriční terminologií, výživovými složkami a v přehledu s výživovou politikou. Dále pak s výživou jednotlivých stravovacích kategorií zdravé dětské i dospělé populace. Pozornost je věnována specifickým kategoriím – především vytrvalostním a silovým sportovcům, dále pak těhotným a kojícím ženám, seniorům a pracujícím v těžkých podmínkách. Žáci získávají rovněž přehled o stravování jedinců jiných národností a stoupenců alternativních výživových směrů. Nedílnou součástí předmětu jsou základy dietetiky, a to se zaměřením na obezitu, mentální anorexii a mentální bulimii, dále pak na celiakii a potravinové alergie, neboť se jedná o velmi frekventované diagnózy dlouhodobého charakteru. Žáci jsou také seznámeni se základní strukturou Dietního systému v České republice.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Je rozdělen do tematických celků. Vyučování má teoretický charakter. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována aktivizačními výukovými metodami, např. diskuze, práce s odborným textem, samostatné sestavování jídelníčků pro zdravou populaci, práce ve skupinách, prezentace.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce, např. skládková metoda, myšlenková mapa, didaktické hry (např. bingo, domino, aj.),
- diskuze,
- práce s videi k danému tématu.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuze, řízené otázky),
- samostatná a skupinová práce,
- prezentační aktivity.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení probíhá písemnou i ústní formou. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených i uzavřených otázek. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především

správnost a úplnost obsahu. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě samostatná práce či aktivita žáků v hodině. V rámci formativního hodnocení je využíváno zejména sebehodnocení a vzájemné hodnocení, dále i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit osobní režim studia,
- pořizovat si poznámky při výkladu či přednášce,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- upevňovat si správné návyky učení,
- rozvíjet svůj zájem o studium.

Digitální kompetence:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- využívat správně informace z relevantních zdrojů,
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- vytvořit si vlastní úsudek, formulovat a obhájit své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu,
- ovládat kulturu projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- aktivně dbát o své zdraví,
- být schopen adekvátního sebehodnocení,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení,
- diskutovat o problému,
- prezentovat výsledky řešení problému, aplikovat v konkrétních situacích,
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- zabezpečit nutriční potřebu pacientů/klientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem,
- orientovat se v problematice prevence nemocí,
- rozumět odborné terminologii,
- všechna průřezová témata jsou aplikována v průběhu všech tematických celků během celého druhého ročníku.

Člověk a svět práce:

- prosadit se na trhu práce a v životě,
- uvědomit si potřebu celoživotního sebevzdělávání.

Člověk a digitální svět:

- využívat správně informace z relevantních zdrojů,
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Somatologie,
- Ochrana veřejného zdraví,
- Výchova ke zdraví.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

4. ročník, 1 h týdně (29 hodin), povinný

Výživa a výživová politika, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy z oblasti výživy • charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, v EU a ve světě • objasní jednotlivé hodnoty stravy • objasní souvislosti mezi výživou a zdravím • charakterizuje jednotlivé složky stravy • vysvětlí působení a využití základních živin a mikronutrientů v organismu • rozlišuje jednotlivé skupiny poživatin a objasní jejich význam ve výživě • má základní znalosti o nutričních hodnotách stravy • rozlišuje pojmy biologická a energetická hodnota stravy • objasní význam hygienické a organoleptické hodnoty stravy • vypočítá celkovou denní energetickou potřebu podle pohlaví a věku • pomocí aplikace vypočítá energetickou potřebu zdravého člověka	• výživa, výživový stav, výživová situace • výživové složky a jejich význam pro zdraví • rozdělení poživatin • nutriční hodnoty stravy • hygienická a organoleptická hodnota stravy • výpočet celkové denní energetické potřeby pro zdravého člověka • výpočet procentuálního zastoupení základních živin v energetickém příjmu

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

• určí podíl základních živin na energetickém příjmu jednotlivce	
--	--

Výživa dospělých, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má základní znalosti o nutriční potřebě zdravého dospělého člověka • uvede principy výživy u zdravých dospělých jedinců, těhotných a kojících žen, seniorů • uvede principy výživy u jednotlivých typů sportů • objasní zásady výživy při sportovním výkonu • objasní důvody pro netradiční formy výživy • dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů • objasní jednotlivé stupně půstu • uvede příklady kulturních odlišností ve výživě	• výživa dospělých, zásady správné výživy • výživa sportovců • výživa těhotných a kojících žen • strava seniorů • problematika obezity dospělých • alternativní směry ve výživě, půst • kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích

Výživa dětí, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má základní znalosti o nutriční potřebě v jednotlivých etapách psychomotorického vývoje • objasní význam nutričních doporučení a spotřebního koše pro zdravý vývoj dětí • zdůvodní nutnost poskytování vybraných diet ve školním stravování • popíše principy dietní léčby u obezity, mentální anorexie a mentální bulimie • popíše podstatu dietní léčby u celiakie a potravinových alergií • vytvoří edukační materiál pro zadanou věkovou skupinu pomocí online nástrojů	• výživa novorozenců, nedonošených dětí a kojenců, převod na smíšenou stravu • výživa v jednotlivých etapách ontogenetického vývoje dítěte • spotřební koš a nutriční doporučení • dietní stravování ve školních jídelnách • problematika dětské obezity, mentální bulimie a mentální anorexie

Základy léčebné výživy, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší jednotlivé formy klinické výživy • objasní postavení léčebné výživy v systému klinické výživy • vysvětlí pojmy dieta a dietetika • vyjmenuje diety dietního systému ČR • roztřídí diety do skupin • definuje složení a indikace diet	• formy klinické výživy • léčebná výživa • definice diety, dietetika • dietní systém a jeho struktura • základní přehled diet • indikace diet

8.8.5 OCHRANA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ

Učební osnova předmětu:	Ochrana veřejného zdraví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	31 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Ochrana veřejného zdraví vede žáky, aby získal vědomosti o systému péče o zdraví občanů v České republice. Žák si studiem tohoto předmětu uvědomí významné postavení maséra ve zdravotnictví v systému zdravotnických pracovníků. Předmět motivuje žáky, aby preventivně působili na své okolí v oblasti veřejného zdraví. Žák získá znalosti v oblasti legislativního ukotvení sociálně zdravotních služeb.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu Ochrana veřejného zdraví je rozděleno do několika tematických okruhů, které se zabývají systémem zdravotní a sociální péče v ČR, platným legislativním rámcem zdravotně sociálních služeb a zdravotnickým personálem.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech. Vyučuje se v 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při probírání nového tématu je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, diskuse, prezentace interaktivních výukových pomůcek a audiovizuálních dokumentů. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, sledováním a analýzou aktuálních společenských trendů. Žáci se účastní exkurze do zařízení poskytující zdravotně sociální služby.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce, např. skládková metoda, myšlenková mapa, didaktické hry (např. bingo, domino, aj.),
- diskuze,
- práce s videi k danému tématu.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuze, řízené otázky),
- samostatná a skupinová práce,
- prezentační aktivity.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení probíhá písemnou i ústní formou. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených i uzavřených otázek. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost a úplnost obsahu. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě samostatná práce či aktivita žáků v hodině. V rámci formativního hodnocení je využíváno zejména sebehodnocení a vzájemné hodnocení, dále i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci.

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit osobní režim studia,
- pořizovat si poznámky při výkladu či přednášce,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- upevňovat si správné návyky učení,
- rozvíjet svůj zájem o studium.

Digitální kompetence:

- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- využívat správně informace z relevantních zdrojů,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky,
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- vytvořit si vlastní úsudek, formulovat a obhájit své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu.

Personální a sociální kompetence:

- aktivně dbát o své zdraví,
- být schopen adekvátního sebehodnocení,
- být schopen přijímat radu a kritiku,
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení,
- diskutovat o problému,
- prezentovat výsledky řešení problému, aplikovat v konkrétních situacích,
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

- orientovat se v problematice příčin, příznaků, diagnostiky a léčby nemocí,
- rozumět odborné lékařské terminologii,
- zabezpečit nutriční potřebu pacientů/klientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a svět práce:

- prosadit se na trhu práce a v životě,
- uvědomit si potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení.

Člověk a digitální svět:

- využívat správně informace z relevantních zdrojů,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky,
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace,

Všechna průřezová témata se učí ve 3. ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Výchova ke zdraví.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

3. ročník, 1 h týdně (31 hodin), povinný

Systém zdravotní péče v ČR, 19 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva • objasní principy řízení zdravotnictví • vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví • uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče • objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby • popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb • orientuje se v zákonech upravující práva pacientů • objasní postavení pacienta/klienta v systému zdravotnických služeb, jeho práva a povinnosti • vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví • uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví • vyhledá aktuální legislativu dle zadání na portále MZ • vysvětlí postavení maséra v systému zdravotní péče, jeho základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; • zná etický kodex maséra	Zákon o zdravotních službách • zdravotnictví a jeho řízení • financování zdravotní péče v ČR • zdravotní pojišťovny • veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby • zařízení léčebně preventivní péče • členění pracovníků ve zdravotnictví a jejich kompetence • postavení maséra ve zdravotnictví • možnosti kariérního růstu maséra ve zdravotnictví • právní ochrana zdravotníků • pracovní organizace zdravotnických pracovníků Etický kodex • Povinná mlčenlivost a ochrana osobních údajů • práva pacientů

• uvede příklady profesních organizací zdravotnických pracovníků a vysvětlí jejich funkci	
---	--

Systém sociální péče v ČR, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem • vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí • uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné • vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče • orientuje se v zákonech upravující práva uživatelů sociálních služeb • objasní postavení pacienta/klienta v systému sociálních služeb, jeho práva a povinnosti • objasní možnosti uplatnění maséra v sociálních službách • pomocí internetových zdrojů vyhledá a zpracuje nabídku služeb profesních organizací	Zákon o sociálních službách • sociální služby a jejich členění • organizace poskytující sociální služby v ČR • financování sociálních služeb • uživatelé sociálních služeb • práva uživatelů sociálních služeb • komunitní sociální péče • terénní sociální péče

8.8.6 POHYBOVÁ PATOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Léčebné masáže
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je získání základních znalostí z oblasti pohybové patologie, základních znalostí o postiženích a onemocněních majících za následek výrazné postižení pohybových schopností, které mohou mít vliv přístup a výběr vhodných masérských technik.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozvrženo do jednoho ročníků, a to do druhého. Předmět je mezipředmětově propojen s předměty somatologie, patologie a léčebné masáže. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali základní informace o postiženích pohybového aparátu.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je chápán jako teoretický. Vyučuje se ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, komunikace a diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, pracemi ve skupině, brainstormingem, myšlenkovými mapami apod. Prostřednictvím vhodných vyučovacích metod a forem práce se přispívá k osvojování dovednosti řešit problémy, racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (např., dramatizace, rolové hry, projektové vyučování, vzájemné učení aj),
- diskuze nad psychologickými tématy, řízené rozhovory,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskuzi.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a uzavřených testových úloh. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost logicky myslet a využívat mezipředmětové vztahy. Hodnotí se dovednosti řešit zadané problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivita žáků v hodině. Hodnotí se schopnost žáka charakterizovat jednotlivá postižení, diferencovat důsledky na pohybový aparát a vyhodnotit vhodný výběr způsobu masáže.

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

Předmět je součástí komplexní maturitní zkoušky Péče o klienta.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky a pisatelsky gramotný.

Digitální kompetence:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, kriticky hodnotit jejich hodnověrnost,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů,
- podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu,
- vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů a schopnost dodržovat autorská práva,
- vést žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích,
- vytvářet vlastní výukový materiál s využitím vhodného digitálního nástroje (např. Canva aj.),
- učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření,
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace,
- vést žáky k práci s daty a relevantními zdroji informací, třídění smysluplných pojmů.

Komunikativní kompetence:

- komunikovat s ohledem na situaci a účastníky, používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- ve své komunikativní dovednosti rozvíjet jako prostředek dialogu a argumentace,
- používat vhodné jazykové prostředky k dosažení výstižného a kultivovaného psaného projevu.

Personální a sociální kompetence:

- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- být schopen produktivní kritiky,
- využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,

- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- rozvíjet své sebekritické myšlení,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- vědět, jak duševně i fyzicky relaxovat,
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování,
- uplatňovat psychohygienu zdravotnických pracovníků, mít odolnost k zátěži.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vytvořit si vlastní úsudek, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky,
- respektovat práva druhých, práva pacientů/klientů,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní
- a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- tj. zdravotnického, sociálního a jiného zařízení,
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti:

- uplatňovat profesionální přístup zdravotnického pracovníka,
- uplatňovat individuální přístup k pacientům, respektovat jejich osobnost, věk, sociokulturní a jiné zvláštnosti,
- chápat potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikovat.

Člověk a svět práce:

- úspěšně se prosadit na trhu práce i v životě,
- orientovat se v pracovních právních vztazích a uplatňovat svá pracovní práva.

Člověk a digitální svět:

- schopnost využít potenciál digitálních médií při tvorbě kreativních činností,

- vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v psychologickém, sociálním, a zdravotnickém kontextu,
- učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření,
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Všechna průřezová témata jsou rozvíjena v průběhu celého 2. ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Léčebné masáže,
- Somatologie,
- Pohybová propedeutika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Pohybová patologie v oblasti traumatologie, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje rozdělení zlomenin • popíše stádia hojení kostí • charakterizuje typy zlomenin na HK a DK • charakterizuje typy zlomenin páteře • popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí z oblasti traumatologie • vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby • charakterizuje druhy standardních diagnostických metod a metod používaných pro vyšetření pohybového aparátu • popíše možné komplikace hojení zlomenin • ilustruje využití doplňkových metod • posoudí v hodnost či nevhodnost druhů masáží • užívá správnou českou i latinskou odbornou terminologii	• zlomeniny, rozdělení zlomenin, hojení • kostí • zlomeniny v oblasti pánve • zlomeniny volné dolní končetiny • zlomeniny v oblasti lopatky • zlomeniny kostí volné horní končetiny • zlomeniny obratlů • vybrané diagnostické metody • vybrané metody léčby pohybového aparátu • aplikace masážních technik u vybrané diagnózy

Pohybová patologie v oblasti ortopedie, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje degenerativní onemocnění pohybového aparátu • charakterizuje typy totálních náhrad na HK a DK • charakterizuje typy skolióz • definuje a rozdělí vady nohou • vysvětlí dopady poškození menisků a vazů na pohybový aparát • popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí z oblasti ortopedie	• degenerativní poškození kloubů – artrózy, artritidy • náhrady na DK • náhrady na HK • skolióza • vady nohou • poškození menisků, vazů • vybrané diagnostické metody • vybrané metody léčby pohybového aparátu • aplikace masážních technik u vybrané diagnózy

• charakterizuje druhy standardních diagnostických metod a metod používaných pro vyšetření pohybového aparátu • vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u vybraných diagnóz • ilustruje využití léčebných metod • posoudí v hodnost či nevhodnost použití druhů masáží	
---	--

Pohybová patologie v oblasti neurologie, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje a rozdělí základní postižení CNS • charakterizuje jednotlivé typy periferních paréz a důsledky na pohybový aparát • popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí z oblasti neurologie a možnosti jejich léčby • charakterizuje druhy standardních diagnostických metod u vybraných diagnóz • posoudí v hodnost či nevhodnost použití druhů masáží	• poruchy CNS – postižení míchy a mozku • poruchy PNS – parézy periferních nervů • vybrané diagnostické metody • vybrané metody léčby pohybového aparátu • aplikace masážních technik u vybrané diagnózy

Pohybová patologie v oblasti pohybových syndromů, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí princip vzniku svalových syndromů • vyjmenuje a popíše jednotlivé svalové syndromy • popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby u poruch pohybového aparátu • charakterizuje druhy standardních diagnostických metod u vybraných diagnóz • popíše některé alternativní a doplňkové terapeutické procedury • posoudí v hodnost či nevhodnost použití druhů masáží	• vznik svalových syndromů • vrstvý a zkřížené syndromy • CC syndrom, CB syndrom, LBP syndrom • LIS • Entezopatie • Syndrom karpálního tunelu • vybrané diagnostické metody • vybrané metody léčby pohybového aparátu • aplikace masážních technik u vybrané diagnózy •

Pohybová patologie v oblasti vnitřního lékařství a endokrinologie, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje jednotlivé typy onemocnění • popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí z oblasti vnitřního lékařství a endokrinologie • vyhodnotí interní postižení ve vztahu k poškození pohybového aparátu • charakterizuje druhy standardních diagnostických metod u vybraných diagnóz • vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u vybraných diagnóz	• DM • dna • AP, AIM, ICHS • ICHDKK • onemocnění žil • kachexie • otylost • vybrané diagnostické metody • vybrané metody léčby pohybového aparátu • aplikace masážních technik u vybrané diagnózy

• ilustruje využití léčebných metod • posoudí v hodnost či nevhodnost použití druhů masáží	
---	--

8.9 Fyzikální terapie a masáže

Obsahový okruh poskytuje žákům teoretické i praktické dovednosti v oblasti fyzikálně-terapeutických procedur. Obsahový okruh je zaměřen zejména na léčebné masáže, tepelné a vodoléčebné procedury. Žáci si osvojí dovednost pracovat samostatně na základě indikace a pokynů fyzioterapeuta. Žáci si rovněž osvojí dovednosti komunikace s klientem, zásady dodržování etických a legislativních nároků práce. Současně získají žáci dovednosti v organizaci práce při poskytování léčebných masáží a dalších fyzioterapeutických procedur.

V rámci atraktivity výuky a porozumění dané problematiky je možné výuku doplnit o přednášky, workshopy a exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení dle organizačních možností daných pracovišť a aktuální nabídky s ohledem na vhodnost a didaktický přínos.

Učivo oblasti vzdělávání fyzikální terapie a masáže je rozvrženo do předmětů:

- Fyzikální terapie
- Pohybová propedeutika
- Léčebné masáže
- Kompenzační a regenerační cvičení
- Poskytování masérské péče

8.9.1 FYZIKÁLNÍ TERAPIE

Učební osnova předmětu:	Fyzikální terapie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	277 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzikální terapie poskytuje ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace procedur fyzikální terapie z oblasti světloléčby, vodoléčby a teploléčby. Osvojení učiva je předpokladem pro profesionální a odbornou orientaci maséra ve zdravotnictví.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučovací předmět využívá, prohlubuje a systematizuje znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku studia. Významně přispívá k pochopení průběhu fyziologických změn v lidském organismu.

STRATEGIE VÝUKY

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. V každém ročníku je zařazena jedna hodina teoretické výuky a příslušný počet hodin praktické výuky, která probíhá v odborných školních učebnách nebo na odborném zdravotnickém pracovišti. V rámci předmětu jsou zařazeny odborné exkurze do zdravotnických pracovišť lázeňských, nemocničních i ambulantních. Podporována je aktivita ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, souvisle se vyjadřovat nebo diskutovat o daném tématu nebo problému. Součástí vyučování jsou odborné exkurze do zařízení poskytujících masérskou a základní balneologickou a rehabilitační péči.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (brainstorming, situační metody),
- diskuse, dialogy,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskuzi,
- řešení testových úloh a jejich rozbor.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a projektové zadání,
- individuální samostatná práce a jejich interpretace,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním norem a receptur. Využívá se také formativní hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Formativní hodnocení zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde

mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

Předmět je součástí komplexní maturitní zkoušky Péče o klienta.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence digitální:

- podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů,
- podněcovat práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů.

Komunikativní kompetence:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat.

Personální a sociální kompetence:

- být schopen přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- být schopen sebereflexe,
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- shrnout hlavní myšlenky odborného výkladu, volit různé podoby zápisu s ohledem na jeho využitelnost pro vlastní učení,
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému a diskutovat o něm,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- uvědomovat si význam celoživotního učení umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,

- orientovat se v náležitostech administrativního stylu, rozumět důležitosti celoživotního vzdělávání, porovnávat příklady úspěšných i neúspěšných hrdinů v literatuře (kapitalismus, konzumní život a jeho kritika).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a svět práce

Žákům jsou během druhého, třetího a čtvrtého ročníku předávány informace pro budoucí profesní kariéru. Vytváří si základy své profesní kariéry a osobního rozvoje. Udržují si konkurenceschopnost na trhu práce povědomím o celoživotním vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů (2.–4. ročník). Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí a sdílí.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Úvod do studia fyzikální terapie, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v pojmech týkajících se fyzikální terapie • orientuje se v zásadách bezpečnosti práce • orientuje se v hygienických zásadách, zhodnotí podmínky hygieny na pracovišti	• úvod do studia fyzikální terapie • bezpečnost práce ve fyzikální terapii • hygienické zásady ve fyzikální terapii

Otěry, 4 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní principy působení otěrů	• význam otěrů • typy otěrů

Zábaly, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech zábalů • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur • charakterizuje základní přínos Vincenze Priessnitz • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• celkový zábal • částečný zábal • Vincenz Priessnitz • indikace, kontraindikace

Inhalace, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech inhalací • objasní význam a využití inhalací • charakterizuje indikace a kontraindikace inhalací	• typy inhalací • indikace, kontraindikace

Hydroterapie, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozpozná mechanické, chemické a tepelné účinky hydroterapeutických procedur - objasní význam a využití hydroterapie - zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	- hydroterapie - částečné koupele - skotské stříky - aktuální trendy hydroterapie - indikace, kontraindikace

Termoterapie, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- má přehled o typech tepelných procedur - vysvětlí podstatu a použití kryoterapie - charakterizuje význam saunování - zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	- termoterapie - kryoterapie - saunování - indikace, kontraindikace

Světloléčba, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní podstatu světloléčby - charakterizuje účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování - zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	- světloléčba - infračervené záření - UV záření - polarizované světlo - kombinace světloléčby - indikace a kontraindikace

Balneologie, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje indikace jednotlivých procedur velké vodoléčby v lázeňských zařízeních - charakterizuje lázeňství - vytvoří prezentaci v dostupném programu	- celkové, částečné koupele - přísadové koupele - lázeňství

3. ročník, 3 h týdně (93 hodin), povinný**Balneologie, 25 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje indikace jednotlivých procedur velké vodoléčby v lázeňských zařízeních - zhodnotí indikace a kontraindikace procedur - charakterizuje rozvoj lázeňství v ČR - aplikuje zásady BOZP v praxi - vytvoří prezentaci v dostupném programu	- celkové koupele - přísadové koupele - podvodní masáž - lázeňství - BOZP

Světlo léčba, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní a charakterizuje podstatu světlo léčby - prakticky aplikuje jednotlivé typy světlo léčby - zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	- světlo léčba - kombinace světlo léčby - indikace a kontraindikace

Inhalace, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí léčebné používání inhalací par, plynů a aerosolů - zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací na základě aktuálního stavu klienta	- parní a UZ inhalace - přísady inhalací - indikace, kontraindikace

Terapie zvukem, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje princip působení UZ na lidský organismus - má přehled o možnostech využití zvuku v terapeutických procedurách - zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	- účinky zvuku na organismus - využití UZ - typy terapie zvukem - indikace, kontraindikace

Kombinovaná terapie zvukem, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- má přehled o možnostech využití zvuku v terapeutických procedurách - zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	- účinky zvuku na organismus - typy terapie zvukem - indikace, kontraindikace

4. ročník, 4 h týdně, povinný (116 hodin)**Elektroléčba (teorie), 12 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- má přehled o typech elektrických proudů využívaných v terapii - charakterizuje význam elektrického proudu na lidský organismus - zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	- účinky elektrického proudu - typy používaných proudů - indikace, kontraindikace

Vakuově kompresní terapie (teorie), 4 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- má přehled o typech vakuové terapie - charakterizuje význam vakuové terapie na lidský organismus	- účinky vakuově kompresní terapie - indikace, kontraindikace

• zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	
---	--

Alternativní přístupy (teorie), 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní základní znaky alternativních přístupů • má přehled o typech alternativních přístupů • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• podstata alternativních a doplňkových procedur • účinky alternativních procedur • legislativní rámec poskytování alternativní péče • indikace, kontraindikace

Klimatoterapie (teorie), 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní základní znaky klimatoterapie • má přehled o typech prostředků klimatoterapie • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur • vytvoří prezentaci v dostupném programu	• zásady klimatoterapie • základní prostředky klimatoterapie • klimaticky významné oblasti v ČR a ve světě • indikace, kontraindikace

Elektroléčba (cvičení), 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje působení jednotlivých typů proudů • objasní senzitivní účinky proudů • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• působení jednotlivých typů proudů (stejnoseměrný, nízká frekvence, střední frekvence, vysoká frekvence)

Vakuově kompresní terapie (cvičení), 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní princip a léčebné využití vakuově-kompresní terapie • objasní senzitivní účinky terapie • charakterizuje působení terapie • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• přístrojová kompresní terapie • léčebná vakuová terapie • indikace, kontraindikace

Alternativní metody fyzikální terapie (cvičení), 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní senzitivní účinky terapie • charakterizuje působení terapie • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• východní alternativní přístupy • manuální techniky • přístrojové techniky

Kombinace terapeutických technik (cvičení), 27 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zhodnotí možnosti kombinace terapií • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• kombinace elektroléčby a vybraných typů masáže • kombinace vakuové terapie a vybraných typů masáže

8.9.2 POHYBOVÁ PROPEDEUTIKA

Učební osnova předmětu:	Léčebné masáže
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je získání základních znalostí z oblasti pohybové propedeutiky, základních znalostí vyšetření pohybového aparátu pro potřeby aplikace vhodných masážních prostředků.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozvrženo do jednoho ročníků, a to do druhého. Předmět je mezipředmětově propojen s předměty somatologie, patologie a léčebné masáže. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali základní informace o vyšetření pohybového aparátu.

STRATEGIE VÝUKY

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Žáci získávají teoretické znalosti o jednotlivých typech vyšetření pohybového aparátu a učí se vyhodnotit jejich dopady.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (brainstorming, situační metody),
- diskuse, dialogy,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskuzi,
- řešení testových úloh a jejich rozbor.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a projektové zadání,
- individuální samostatná práce a jejich interpretace,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnotí se schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi, schopnost zorganizovat si práci na pracovišti, čistota, pořádek, kvalita připravených pokrmů, samostatnost. Dále se hodnotí dodržování zásad hygieny, hygienických, bezpečnostních a protipožárních předpisů, bezpečných pracovních postupů.

Formativní hodnocení zahrnuje nejen zpětnou vazbu k výsledné práci žáků, ale i průběžné komentáře k probíhající praktické činnosti žáků ve vyučování, což jim umožňuje posílit své dovednosti. Využíváno je také vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

Předmět je součástí komplexní maturitní zkoušky Péče o klienta.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Matematické kompetence:

- umět správně převádět a používat běžné jednotky.

Kompetence digitální:

- učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi,
- dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (dietní receptury).

Komunikativní kompetence:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat.

Personální a sociální kompetence:

- být schopen přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- být schopen sebereflexe,
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému a diskutovat o něm,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- uvědomovat si hodnoty věcí, umí hospodařit s penězi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- zpracovávat zdravotnickou dokumentaci,
- pracovat jako platný člen týmu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Žáci se naučí během prvního a druhého ročníku správně nakládat s odpady, ekonomicky upotřebit potraviny a čisticími prostředky, využívat úsporné spotřebiče a postupy a dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žáci si během prvního a druhého ročníku osvojí dovednost týmové práce a správného plnění zadaných úkolů. Vytváří si základy své profesní kariéry a osobního rozvoje. Udržují si konkurenceschopnost na trhu práce povědomím o možnostech celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů (2. ročník). Napříč všemi průřezovými tématy žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí a sdílí.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Základní životní funkce, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje tepovou frekvenci, dechovou frekvenci a krevní tlak • definuje způsob měření základních životních funkcí • provede měření a vyhodnocení základních životních funkcí	• tepová a dechová frekvence • krevní tlak • měření tepové frekvence a dechové frekvence • měření krevního tlaku

Hmatné body na těle, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla • vyhledá a označí hmatné body jednotlivých částí těla	• hmatné body osového orgánu • hmatné body HK • hmatné body DK

Délky, šířky, obvody, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla pro měření délky, šířky a obvodů • změří a vyhodnotí délkové a obvodové míry	• délky DKK • délky HKK • obvody hrudníku • obvody končetin

Rozsahy kloubní, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje druhy pohybu v kloubech včetně fyziologických rozsahů pohybů v jednotlivých kloubech • vysvětlí pohyblivost v jednotlivých segmentech páteře	• kloubní rozsahy DKK • kloubní rozsahy HKK • pohyblivost páteře

• změří a vyhodnotí rozsahy kloubní	
---	--

Hodnocení tělesné konstituce, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje a rozliší jednotlivé somatotypy • charakterizuje možnosti měření tělesného tuku • provede měření tělesného tuku	• somatické typy • měření výšky a hmotnosti • měření tělesného tuku

Hodnocení svalové síly, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše nejdůležitější svaly a svalové skupiny z hlediska funkce, lokalizace a zatížení při pohybech • provede hodnocení svalové síly	• síla svalová HKK • síla svalová DKK • síla svalová trupu

Zkrácené svaly, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí fyziologii svalové činnosti a její odchylky od normy • popíše správné držení těla, na modelovém příkladu rozpozná odchylky od normy • vyšetří zkrácení svalové • vytvoří prezentaci z dostupných internetových zdrojů	• kontrakce, zkrácení, kontraktura • zkrácené svaly HK • zkrácené svaly DKK • zkrácené svaly šíje a trupu

Hypermobilita, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje patologické rozsahy pohybů v jednotlivých kloubech a její vliv na masérské postupy • charakterizuje hypermobilitu • vyšetří hypermobilitu	• definice a důsledky hypermobility • vyšetření hypermobility končetin a trupu

8.9.3 LÉČEBNÉ MASÁŽE

Učební osnova předmětu:	Léčebné masáže
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	703 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je získání vědomostí o poskytování a dovedností při poskytování procedur léčebných masáží klasických, sportovních, přístrojových a alternativních. Žáci jsou vedeni k pochopení důležitého významu jednotlivých procedur.

Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné k přípravě masážní místnosti, klienta i terapeutického pracovníka.

Předmět má motivační a aplikační charakter, vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a odborné praxi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu Léčebné masáže je rozvrženo do čtyř ročníků výuky. Předmět má teoreticko-praktický charakter. Mezipředmětově jsou využívány znalosti žáků zejména z učiva přírodovědných předmětů a předmětů odborných: somatologie, výchova ke zdraví, základy epidemiologie a hygieny, ochrana veřejného zdraví, patologie, klinická propedeutika, kompenzační a regenerační cvičení. Na výuku předmětu navazuje odborná praxe.

Do výuky budou průběžně zařazovány nejnovější poznatky o možnostech a přístupech léčebných masáží.

Pro prohloubení vědomostí se využívají i různé formy práce s odbornou literaturou, diskusí a jiné aktivizační metody. Jednou z doporučených forem je exkurze na odborná pracoviště.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl systematicky používat prvky léčebné masáže,
- uměl vyhledávat nové i netradiční typy terapeutické masáže,
- osvojil si zásady bezpečné a hygienické práce s klienty,
- osvojil si principy postupů v rámci léčebné masáže,
- byl si vědom významu dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí na pracovišti,
- pracoval ekonomicky a ekologicky,
- osvojil si zásady týmové práce,
- uměl argumentovat ve prospěch masážních postupů rozličných typů,
- byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů.

STRATEGIE VÝUKY

Vedle výkladových metod klade výuka důraz na praktické procvičování jednotlivých typů masáží. Využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prací k daným tématům.

Součástí předmětu jsou i odborné exkurze do zdravotnických pracovišť státního i soukromého charakteru

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou ústního i písemného zkoušení. Hodnocena je také aktivita žáků v hodině a zadané domácí úkoly. Využívá se formativní hodnocení.

Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáků, samostatnosti, pohotovosti, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a s odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, souvisle se vyjadřovat, diskutovat o daném tématu nebo problému.

Jsou užívány principy formativního hodnocení, např. pomocí sebereflexe, vypracováním pracovních listů, které směřují k analýze vlastních návyků, či vzájemné hodnocení žáků v průběhu výuky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Digitální kompetence:

- dokázat pracovat s digitálním zařízením a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- dokázat si správně vybrat z nabídky masových médií produkty pro své potřeby,
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet a správně je využívat,
- zpracovává prezentační software,
- pracovat v prostředí MICROSOFT 365, plnit zadané úkoly,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace,
- učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření.

Komunikativní kompetence:

- vytvořit si vlastní úsudek, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky,
- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- písemnou formou vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém a chronologickém sledu,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky,
- písemnou formou vyjadřovat své myšlenky a postupy při sestavování samostatných prací.

Personální a sociální kompetence:

- je schopen přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- schopnost sebereflexe,
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- schopnost kreativně motivovat své okolí,
- zodpovědnost, důslednost a schopnost zorganizovat si práci,
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- umět správně převádět a používat běžné jednotky,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využívat pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Kompetence k řešení problémů:

- dokáže vyhledat informace k dané problematice, třídí je a zpracovává,
- je schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému,
- získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- dokázat pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování,
- vědět, jak řešit konflikty a náročné životní situace.

Odborné kompetence:

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,
- dodržovat základní hygienické předpisy a normy, zpracovávat dokumentaci pro zajištění kvality péče o klienta.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti:

- vést žáka k vhodnému jednání s klienty/pacienty,
- respektovat důstojnost všech lidí a právo na jejich svobodná stanoviska i v oblasti stravování (náboženství).

Člověk a životní prostředí:

- zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné vlivy na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- efektivní využívání potravin,
- ekonomicky nakládat s potravinami a učebním materiálem.

Člověk a svět práce:

- nese odpovědnost za vlastní život, aktivní zapojení do pracovního života.

Člověk a digitální svět:

- vytvářet digitální obsah,
- v odborné oblasti využívá digitálních nástrojů pro vhodnou odbornou činnost.

Průřezová témata jsou aplikována v průběhu tematických celků 1.–4. ročníku.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 6 h týdně (204 hodin) cvičení, povinný

Klasická masáž, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus • objasní podmínky poskytování masáže • objasní vhodnost či nevhodnost aplikace klasické masáže	• klasická masáž – pojem, účinky, prostředky • indikace, kontraindikace • podmínky poskytování masáže

Hmaty klasické masáže, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• tření • roztírání • hnětení • tepání • chvění • pasivní pohyby

Klasická masáž dolní končetiny zezadu, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • koleno • plocha DK • pasivní pohyby

Klasická masáž dolní končetiny zepředu, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • koleno • plocha DK • pasivní pohyby

Klasická masáž horní končetiny, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• ruka • ramenní kloub • plocha HK • pasivní pohyby

Klasická masáž zad, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• třecí a hnětací úkony • tepání • opracování lopatky • chvění

Klasická masáž hrudníku, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• třecí a hnětací úkony • tepání • opracování lopatky a ramenního kloubu • chvění

Klasická masáž břicha, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• třecí a hnětací úkony • tepání • chvění

Klasická masáž šíje, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• třecí a hnětací úkony – poloha vsedě a vleže • tepání – poloha vsedě a vleže • chvění – poloha vsedě a vleže • pasivní pohyby

Klasická masáž obličeje, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského obličeje • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• třecí a hnětací úkony • tepání • chvění

Klasická masáž – vzestupná sestava, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky provede celkovou vzestupnou masáž a objasní její význam • objasní indikace a kontraindikace	• celková masáž vzestupně

Klasická masáž – sestupná sestava, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky provede celkovou sestupnou masáž a objasní její význam • objasní indikace a kontraindikace	• celková masáž vzestupně

Klasická masáž – modifikace sestavy podle dg., 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky provede jednotlivé typy masáží a objasní její význam pro ovlivnění jednotlivých diagnóz • objasní indikace a kontraindikace	• celková a částečná masáž v závislosti na dg.

Automasáž, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky provede jednotlivé typy masáží a objasní její význam pro ovlivnění jednotlivých diagnóz • objasní indikace a kontraindikace • vytvoří krátké video automasáže	• celková a částečná masáž v závislosti na dg.

2. ročník, 5 h týdně (170 hodin) cvičení, povinný**Sportovní masáž, 5 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam sportovní masáže • vysvětlí projevy a důsledky sportovní masáže	• charakteristika a význam • podmínky používání sportovní masáže

Sportovní masáž zad, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• uklidňující a stimulující podmínky masáže • masážní hmaty třecí a hnětací • tepání a závěr masáže • indikace, kontraindikace

Sportovní masáž dolních končetin zezadu, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • kolenní kloub • plocha DK • závěr masáže • indikace, kontraindikace

Sportovní masáž dolních končetin zepředu, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • kolenní kloub • plocha DK • závěr masáže • indikace, kontraindikace

Sportovní masáž hrudníku, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského hrudního koše • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• třecí hmaty • tepací hmaty • propracování ramenního kloubu • indikace, kontraindikace

Sportovní masáž břicha, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského břicha • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů	• třecí hmaty • tepací hmaty • propracování ramenního kloubu • indikace, kontraindikace

• prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	
---	--

Pohotovostní a uklidňující sportovní masáž, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zásady pohotovostní a uklidňující masáže • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede masáže jednotlivých typů • objasní indikace a kontraindikace	• třecí hmaty • tepací hmaty • propracování ramenního kloubu • indikace, kontraindikace

Podpůrné metody – míčkování, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zásady míčkování • objasní přínos míčkování pro terapii • prakticky provede různé typy míčkování • objasní indikace a kontraindikace	• třecí hmaty • tepací hmaty • propracování ramenního kloubu • indikace, kontraindikace

Masáž lávovými kameny – úvod, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zásady užívání lávových kamenů • předvede jednotlivé typy použití lávových kamenů • objasní indikace a kontraindikace	• historie masáže lávovými kameny • základní hmaty lávovými kameny • indikace, kontraindikace

Masáž lávovými kameny – DK, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• provede základní sestavu masáže dolní končetiny • objasní indikace a kontraindikace	• hmaty na dolní končetině • indikace, kontraindikace

Masáž lávovými kameny HK, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• provede základní sestavu masáže dolní končetiny • objasní indikace a kontraindikace	• hmaty na horní končetině • indikace, kontraindikace

Masáž lávovými kameny – záda, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- provede základní sestavu masáže zad - objasní indikace a kontraindikace	- hmaty na zádech - indikace, kontraindikace

Masáž lávovými kameny – obličej, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- provede základní sestavu masáže dolní končetiny - objasní indikace a kontraindikace	- hmaty na dolní končetině - indikace, kontraindikace

Ovlivnění spoušťových bodů kameny – DK, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje vznik a lokalizaci spoušťových bodů dolní končetiny - provede základní typy ovlivnění spoušťových bodů	- spoušťové body na dolní končetině - typy ovlivnění trigger pointů

Ovlivnění spoušťových bodů kameny – HK, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje vznik a lokalizaci spoušťových bodů horní končetiny - provede základní typy ovlivnění spoušťových bodů	- spoušťové body na horní končetině - typy ovlivnění trigger pointů

Ovlivnění spoušťových bodů kameny – záda, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje vznik a lokalizaci spoušťových bodů zad - provede základní typy ovlivnění spoušťových bodů	- spoušťové body na zádech - typy ovlivnění trigger pointů

3. ročník, 5 h týdně (155 hodin) cvičení, povinný**Podpůrné metody – taping, 76 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady tapingu - objasní přínos tapingu pro terapii - prakticky provede různé typy tapingu - objasní indikace a kontraindikace	- význam tapingových procedur - způsoby tapingu - základní taping - lymfatická technika tapingu - taping vybraných kloubních oblastí - indikace a kontraindikace

Základy lymfatické masáže, 46 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • kolenní kloub • plocha DK • závěr masáže • indikace, kontraindikace

Baňkování, 33 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje typy automasáží • objasní principy relaxace u automasáže volby a přiměřené polohy • vysvětlí možnosti kombinací typů masáží • prakticky předvede vybrané prvky automasáže	• metody automasáže • možnosti kombinací manuální a přístrojové automasáže

4. ročník, 5 h týdně (174hodin) cvičení, povinný**Polohování klienta, 32 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam polohování • charakterizuje základní typy polohování • objasní indikace a kontraindikace jednotlivých poloh užívaných v rámci polohování • prakticky předvede jednotlivé polohy při polohování pacienta • prakticky provede jednotlivé typy polohování	• indikace a účel polohování • polohování antidekubitální • antalgické polohování • korekční polohování • funkční polohování

Manipulace s imobilním klientem, pacientem, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje možnosti manipulace s imobilním pacientem při vědomí • charakterizuje možnosti manipulace s imobilním pacientem v bezvědomí • charakterizuje možnosti manipulace s imobilním pacientem v sedě	• imobilní pacient při vědomí • imobilní pacient v bezvědomí • sedící pacient

Reflexní terapie, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• základní hmaty segmentové masáže • indikace, kontraindikace • zářadová sestava • šířková sestava

Reflexní masáže, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí lokalizace reflexních zón • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• reflexní ovlivnění nohy • reflexní ovlivnění ruky • indikace, kontraindikace • nové trendy reflexních technik

Masáž u imobilního klienta, 35 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní výběr typu prvků masáže pro klienta na lůžkovém oddělení • charakterizuje základní podmínky pro poskytování domácí péče • prakticky předvede jednotlivé typy klasické masáže na lůžku • objasní výběr techniky a hmatů při masáži na lůžku • zdůvodní výběr a doporučení pomůcek pro domácí péči	• možnosti klasické masáže na lůžku v nemocničním a domácím prostředí • základní podmínky domácí péče • pomůcky v domácí péči

Alternativní metody masáží, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje typy masáží východních zemí • objasní principy přístrojových masáží • vysvětlí možnosti kombinací typů masáží • prakticky předvede vybrané prvky alternativních přístupů	• metody masáží východních zemí • přístrojové masáže • možnosti kombinací manuální a přístrojové masáže
• součástí výukového bloku je odborná exkurze a praktická ukázka vybraných alternativních metod na odborném pracovišti	

Léčebné masáže v kombinaci s fyzioterapeutickými procedurami, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje fyzioterapii a ergoterapii a jejich význam • objasní jednotlivé prvky fyzioterapie a ergoterapie • vysvětlí možnosti spolupráce fyzioterapie a ergoterapie s léčebnými masážemi	• fyzioterapie a její význam • prvky fyzioterapie • léčebná masáž a její místo v mechanoterapii • možnosti spolupráce fyzioterapeuta a maséra • ergoterapie a její význam • léčebná masáž a její místo ergoterapii • možnosti spolupráce ergoterapeuta a maséra

8.9.4 KOMPENZAČNÍ A REGENERAČNÍ CVIČENÍ

Učební osnova předmětu:	Kompenzační a regenerační cvičení
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	94 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

V předmětu Kompenzační a regenerační cvičení se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit se zaměřením na zdravotní aspekt tělesné výchovy. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo v předmětu Kompenzační a regenerační cvičení představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Je zaměřeno hlavně na tělesné aktivity jedinců s různými zdravotními handicapem.

V zájmu dalšího rozšíření učiva jsou do výuky zařazeny i sporty pro jedince s handicapem.

STRATEGIE VÝUKY

Kompenzační a regenerační cvičení je v učebním plánu zařazována v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně od druhého ročníku. Výuka probíhá společně pro dívky a hochy. V rámci dodržení principu didaktiky a bezpečnosti při výuce je třída dělena do o maximálním počtu 12 žáků v jedné skupině.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- metody motivační: smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost,
- metody expoziční: cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem,
- metody fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva,
- metody diagnostické: lze aplikovat vstupní diagnostiku, průběžnou a finální.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce při studiu odborných textů,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hlavní důraz je kladen na písemná zkoušení a testy, které tvoří základ pro sumativní hodnocení. Součástí hodnocení může být rovněž vypracování samostatných nebo skupinových prací. Hodnocení se zaměřuje především na porozumění učivu, schopnost žáků propojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými disciplínami a na jejich dovednosti aplikovat tyto poznatky při řešení nových úkolů.

Vedle sumativního hodnocení je ve výuce uplatňováno také hodnocení formativní. To zahrnuje průběžnou zpětnou vazbu k testům, písemným pracím i aktivitám žáků během vyučování. Cílem je podpořit žáky v uvědomování si vlastních silných stránek a oblastí, ve kterých mohou dále rozvíjet své schopnosti. Součástí výuky je rovněž vzájemné hodnocení a sebehodnocení, které vede žáky k odpovědnosti za vlastní učení, k aktivnímu zapojení do výuky a k rozvoji schopnosti reflektovat svůj pokrok.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) ,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro
- splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- umět dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Digitální kompetence:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- umět digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti, jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí:

- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět:

- vyjadřovat se se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech,
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost,

Masér ve zdravotnictví – platnost od 1. 9. 2026

- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu,
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními,
- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí,

Průřezová témata jsou rozvíjena v rámci všech témat 2., 3. a 4. ročníku.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Úvod do předmětu Kompenzační a regenerační cvičení, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojmy regenerace, kompenzace a hendikep • vysvětlí podstatu rekondičních a regeneračních metod • chápe význam prevence • charakterizuje současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace	• úvod do předmětu rekondice • definice regenerace, kompenzace, hendikep • význam pro společnost, praktické využití • nové trendy v oblasti regenerace a relaxace

Zdravý životní styl, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje pojmy zdraví a nemoc • objasní význam zdraví pro společnost • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech • orientuje se v souvislostech mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami	• činitelé ovlivňující zdraví • životní prostředí, pohybové aktivity, výživu a stravovací návyky, rizikové chování

Tělocvičné názvosloví, 8 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• umí popsat jednotlivé polohy těla • předvede zadané polohy a cviky • dokáže předvést a popsat tělocvičnou řadu	• názvy směrů, os a rovin • cvičení prostná – postoje a pohyby do postojů, kleky a pohyby do kleků • sedy a pohyby do sed • lehy a pohyby do lehů, podpory a pohyby do podporů • pohyby a polohy části těla – pohyby a polohy paží, nohou, trupu, hlavy

Cvičební jednotka, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• umí popsat a rozdělit cvičební jednotku • umí sestavit cvičební jednotku	• rozdělení cvičební jednotky

Druhy cvičení, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí účel a podstatu všech druhů cvičení - ovládá předvést všech druhů cvičení - chápe význam uvolňovacích cvičení pro pohybový systém - umí správně zařadit všech druhů cvičení do tělocvičné jednotky	- cvičení uvolňovací (uvolnění kloubů a svalových kontrakcí) - cvičení protahovací (obnovení fyziologické délky svalů) - cvičení posilovací (zvýšení zdatností oslabených svalů a svalových skupin – dynamické – statické) - cvičení dechová (statické, dynamické, druhy dechu) - cvičení vytrvalostní (význam, výběr, měření) - cvičení rovnovážné (statické, dynamické balancování předmětů) - cvičení podle nových trendů

3. ročník, 1 h týdně (31 hodin), povinný**Zdravotní TV, 23 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí pojem zdravotní tělesné výchovy - popíše cíle a úkoly zdravotní tělesné výchovy - rozdělí a popíše skupiny onemocnění - zná zásady zdravotního cvičení - zná vhodná a zakázaná cvičení u každé skupiny oslabení - provede zdravotní cvičení na každou skupinu oslabení	- zdravotní cvičení u oslabení hybného aparátu - zdravotní cvičení u oslabení respiračního aparátu - zdravotní cvičení u oslabení kardiovaskulárního aparátu - zdravotní cvičení i metabolických a endokrinních poruch - zdravotní cvičení u oslabení GIT aparátu - zdravotní cvičení u poruch gynekologických - zdravotní cvičení u poruch NS - zdravotní cvičení u poruch smyslů - zdravotní cvičení ve starším věku

Relaxační cvičení, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým stavem klienta	místní a celkové

Pohybové hry, 4 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- chápe význam pohybových her - umí předvést a zorganizovat pohybové hry pro skupinu - umí správně zvolit pohybovou hru dle počtu klientů	pohybové hry

4. ročník, 1 h týdně (29 hodin), povinný

Sporty pro tělesně postižené, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje hendikep • vyjmenuje druhy tělesného postižení • orientuje se v organizacích tělesně postižených	Sporty pro tělesně postižené • hendikep, život s tělesným postižením (kultura, sport, zájmová činnost) • rozdělení tělesně postižených do skupin • svazy pro tělesně postižené sportovce

Druhy sportu podle druhů postižení, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zná základní pravidla pro hendikepované • umí doporučit tip sportu vzhledem k jednotlivým hendikepům	Sporty pro zrakově postižené • Stupeň postižení (atletika, bowling, cyklistika, fotbal, judo, kuželky, běžecké a sjezdové lyžování, plavání, showdown, střelba, šachy, vodní sporty, vzpírání) Sporty pro sluchově postižené • stupeň postižení (atletika, míčové hry, lyžování, cyklistika, gymnastika) Sporty pro tělesně postižené • stupeň postižení, druh postižení (atletika, plavání, hokej, motorismus, střelba, lukostřelba, míčové hry) Sporty pro mentálně postižené • stupeň postižení (atletika, plavání, pohybové hry) Odborná exkurze v organizacích pro hendikepované občany

8.9.5 POSKYTOVÁNÍ MASÉRSKÉ PÉČE

Učební osnova předmětu:	Poskytování masérské péče
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	329 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je praktická příprava léčebné masáže v reálných podmínkách zdravotnických státních i ambulantních provozů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků, a to do třetího a čtvrtého. Předmět je mezipředmětově propojen s předměty somatologie, fyzikální terapie, léčebné masáže. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy léčebné masáže, neplýtvali materiálními hodnotami, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce.

STRATEGIE VÝUKY

Vyučování má praktický charakter. Žáci si ověřují teoretické znalosti o jednotlivých typech masáží praktickou přípravou na odborném pracovišti. Při výuce je třeba dodržovat zásady hygieny, hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy. Žáci jsou vedeni k osvojení bezpečných pracovních postupů. Součástí výuky je hodnocení vlastní práce a práce žáků ve skupině. Dělení třídy je závislé na požadavcích jednotlivých odborných pracovišť, nejvíce však 12 žáků ve skupině.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (např. využívání myšlenkových map, brainwriting apod.),
- analýza a interpretace odborných textů,
- diskuse, řízené rozhovory a debatní techniky na zadaná témata,
- praktický nácvik dovedností.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace a argumentace,
- praktické ukázky a nácvik dovedností maséra.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou písemné prověrky, testy a diskuse v hodině. Součástí hodnocení může být vypracování referátů. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi, a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Kromě sumativního hodnocení se klade důraz i na formativní hodnocení. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale také průběžné komentáře k aktivitám žáků během výuky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje,
- být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému.

Digitální kompetence:

- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- podpora kritického hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.

Odborné kompetence:

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- zpracovávat zdravotnickou dokumentaci,
- pracovat jako platný člen týmu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí:

- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět:

- využívat správně informace z relevantních zdrojů,
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Průřezová témata jsou průběžně probírána během 3., 4. ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Somatologie,
- Léčebné masáže,
- Fyzikální terapie,
- Kompenzační a regenerační cvičení.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

3. ročník, 5 h týdně (155 hodin), povinný

Organizace práce ve zdravotnickém zařízení, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady bezpečnosti a hygieny práce - objasní používání počítačového systému praktického pracoviště - charakterizuje jednotlivé kroky organizace praktického poskytování jednotlivých procedur	- zásady bezpečnosti a hygieny práce - počítačový systém oddělení - organizace poskytování masérské péče na jednotlivých odděleních - organizace poskytování vodoléčebných procedur na jednotlivých odděleních - organizace poskytování světloléčebných procedur na jednotlivých odděleních

Léčebné masáže – klasické masáže, 140 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky provede v reálném prostředí dle pokynů odpovědných pracovníků jednotlivé procedury masérské péče	- léčebné masáže v ambulantních provozech - léčebné masáže v lůžkových provozech - léčebné masáže v balneologii - léčebné masáže sportovců, artistů - masáže vybraných klientů (dle dg., věku, kondice)

4. ročník, 6 h týdně (174 hodin), povinný

Organizace práce ve zdravotnickém zařízení, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- dodržuje hygienické postupy, předpisy a zásady BOZP a PO - pracuje se zdravotnickou dokumentací	- zásady bezpečnosti a hygieny práce - počítačový systém oddělení - organizace poskytování masérské péče na jednotlivých odděleních - organizace poskytování vodoléčebných procedur na jednotlivých odděleních - organizace poskytování světloléčebných procedur na jednotlivých odděleních

Termoterapie a světloléčba, vodoléčba, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky provede v reálném prostředí dle pokynů odpovědných pracovníků jednotlivé procedury vodoléčby, teploléčby a světloléčby	- termoterapie v ambulantních provozech - světloléčba v ambulantních provozech - termoterapie v lůžkových provozech - světloléčba v lůžkových provozech

Léčebné masáže – klasická, sportovní a vybrané typy alternativní masáže, 80 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- provádí klasické masáže u klientů/pacientů - pracuje se zdravotnickou dokumentací	- léčebné masáže v ambulantních provozech - léčebné masáže v lůžkových provozech

• provádí dezinfekci • zajišťuje a uskladňuje zdravotnické prostředky • rozumí odbornému latinskému textu v odborné dokumentaci	
---	--

Péče o imobilního klienta, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní diferenciaci masážních hmatů u různých dg. • objasní typy polohování klientů • prakticky provede polohování a následnou příslušnou masáž	• polohování a následná masáž • antalgické, korekční, antidekubitní a funkční polohování

Alternativní přístupy v praxi maséra, 37 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní možnosti kombinace masážních a fyzikálních technik • objasní přínos přístrojových masáží • charakterizuje typy masáží východních zemí	• léčebné masáže a hydroterapie • léčebné masáže a termoterapie • léčebné masáže a helioterapie • léčebné masáže a mechanoterapie

8.10 Sociální vztahy a dovednosti

Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich příbuznými a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření. Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento obsahový okruh nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí, tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí.

Učivo oblasti vzdělávání v sociálních vztazích a dovednostech je rozvrženo do předmětu:

- Psychologie a komunikace

8.10.1 PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Učební osnova předmětu:	Psychologie a komunikace
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	188 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi lidské psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného jedince, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin v souvislosti s požadavky na výživu. Problematika komunikace tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností nutričního asistenta při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta/klienta pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální nutriční potřeby. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace s pacienty/klienty, se spolupracovníky, popř. s rodinnými příslušníky a dalšími osobami. Žáci se seznámí s problematikou komunikace s osobami se specifickými potřebami (menšiny, etnika, agresivní pacienti, osoby závislé). V 21. století, kdy jsme neustále vystaveni velkému množství informací, je zvláště důležité, aby žáci uměli adekvátně komunikovat, předávat validní informace a s dostupnými informacemi pracovali kriticky na osobní i digitální úrovni.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se přípravy absolventa k výkonu povolání maséra ve zdravotnictví. Učivo zahrnuje poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a zdravotnické psychologie. Psychologie cvičení je zaměřena na osobnostní rozvoj, komunikační dovednosti a upevňování zásad společenského chování žáka.

Předmět je součástí komplexní maturitní zkoušky Péče o klienta.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Ve druhém a třetím ročníku je 1 hodina psychologie cvičení. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, komunikace a diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, použitím námětových her a inscenačních metod. Prostřednictvím vhodných vyučovacích metod a forem práce se přispívá k osvojování dovednosti kultivovaně komunikovat, řešit problémy, racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací.

Výuku lze efektivně rozšířit o exkurze do zařízení, která se zabývají problematikou psychického zdraví a nemoci.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (např., dramatizace, rolové hry, projektové vyučování, vzájemné učení aj),
- diskuze nad psychologickými tématy, řízené rozhovory,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskuzi.

Formy výuky

Výuku realizujeme formou:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a uzavřených testových úloh. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost logicky myslet a využívat mezipředmětové vztahy. Hodnotí se dovednosti řešit zadané problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivity žáků v hodině.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky a pisatelsky gramotný.

Digitální kompetence:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, kriticky hodnotit jejich hodnověrnost,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů,
- podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu,
- vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů a schopnost dodržovat autorská práva,
- vést žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích,
- vytvářet vlastní výukový materiál s využitím vhodného digitálního nástroje (např. Canva aj.),
- učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření,
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace,
- vést žáky k práci s daty a relevantními zdroji informací, třídění smysluplných pojmů.

Komunikativní kompetence:

- komunikovat s ohledem na situaci a účastníky, používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- ve své komunikativní dovednosti rozvíjet jako prostředek dialogu a argumentace,
- používat vhodné jazykové prostředky k dosažení výstižného a kultivovaného psaného projevu.

Personální a sociální kompetence:

- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- být schopen produktivní kritiky,
- využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- rozvíjet své sebekritické myšlení,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- vědět, jak duševně i fyzicky relaxovat,
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování,
- uplatňovat psychohygienu zdravotnických pracovníků, mít odolnost k zátěži.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vytvořit si vlastní úsudek, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky,
- respektovat práva druhých, práva pacientů/klientů,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní
- a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.

Odborné kompetence:

Cílem je usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- tj. zdravotnického, sociálního a jiného zařízení,
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti:

- uplatňovat profesionální přístup zdravotnického pracovníka,
- uplatňovat individuální přístup k pacientům, respektovat jejich osobnost, věk, sociokulturní a jiné zvláštnosti,
- chápat potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikovat.

Člověk a svět práce:

- úspěšně se prosadit na trhu práce i v životě,
- orientovat se v pracovně právních vztazích a uplatňovat svá pracovní práva.

Člověk a digitální svět:

- schopnost využít potenciál digitálních médií při tvorbě kreativních činností,
- vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v psychologickém, sociálním, a zdravotnickém kontextu,
- učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření,
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Všechna průřezová témata jsou rozvíjena v průběhu 2., 3., 4. ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Výchova ke zdraví,
- Základy společenských věd,
- Poskytování masérské péče.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Psychologie jako věda, 16 vyučovacích hodin, z toho 8 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje předmět psychologie • vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti • popíše výzkumné metody a techniky používané v psychologické praxi • popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny • vytvoří časovou osu vývoje psychologie pomocí dostupné aplikace	• předmět psychologie • odvětví psychologie • využití psychologie v praxi • historický vývoj psychologie • významné osobnosti psychologie • výzkumné metody a techniky

Obecná psychologie, 26 vyučovacích hodin, z toho 13 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší základní psychické procesy a stavy člověka • vysvětlí, jak probíhá proces poznávání • vyjmenuje myšlenkové operace, objasní myšlenkové řešení problému	• psychické jevy • poznávací procesy člověka • vnímání • proces myšlení a řeči • proces paměti

• vysvětlí význam řeči a na příkladech objasní poruchy řeči • popíše jednotlivé druhy a typy paměti • umí určit převládající typ své paměti • vysvětlí význam posilování paměti u starších lidí • charakterizuje učení a jeho typy • popíše zásady efektivního učení • rozliší základní druhy emocí • objasní podstatu a význam představivosti a fantazie • uvede, které psychické jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka a proč • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	• proces učení • tipy k efektivnímu učení • sociální učení • stavy pozornosti • emoce a jejich zvládání • emoční inteligence • vyšší city člověka • představivost a fantazie • kreativita, její rozvoj a uplatnění v životě • testování a rozvíjení inteligence
--	--

Člověk jako osobnost, 26 vyučovacích hodin, z toho 13 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje osobnost • vymezí determinanty vývoje osobnosti • charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci • popíše vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy • vysvětlí význam vůle pro život člověka • charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií • vyjmenuje složky charakteru a uvede příklady daných charakterových vlastností • popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu • vyzkouší si testy temperamentu z dostupných internetových zdrojů	• charakteristika osobnosti • determinace vývoje osobnosti • motivační proces • potřeby člověka • zájmy, návyky, postoje • schopnosti a dovednosti • hodnotová orientace • volní procesy • prokrastinace, poruchy vůle • rysy osobnosti • temperament • typologie osobnosti • charakter • řešení náročných životních situací • stres a techniky jeho odbourávání • bio-psycho-somatická jednotu osobnosti • poruchy osobnosti • požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka

3. ročník, 2 h týdně (62 hodin), povinný

Komunikace, 20 vyučovacích hodin, z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - na modelových situacích předvede jednotlivé typy neverbální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - vyjmenuje zásady asertivní komunikace a umí je uplatnit v praxi - rozliší devalvační a evalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - diskutuje a použije argumenty při řešení problému - odhalí chyby a nedostatky v komunikaci a navrhne jiné řešení - diskutuje o svém dalším profesním zaměření - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi a mentálním postižením - respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům - dodržuje práva nemocných	- kultura komunikace - sociální vnímání - chyby sociální percepce - sociální inteligence - neverbální komunikace - paralingvistické jevy - verbální komunikace - komunikační styly - asertivita - nácvik asertivního chování - komunikační techniky - evalvace, devalvace v komunikaci s klientem - překážky v komunikaci - diskuze, argumentace - zvláštnosti komunikace s lidmi s handicapem - zvláštnosti komunikace se seniory - komunikace s klientem s psychickými problémy - mezilidské konflikty a jejich zvládání

Základy sociální psychologie, 20 vyučovacích hodin, z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- definuje předmět a cíle sociální psychologie - vysvětlí pojem socializace - charakterizuje fáze socializace osobnosti - vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí - definuje pojem sociální vnímání - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - vyjmenuje formy sociálního učení, a to demonstruje na konkrétních příkladech - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	- předmět a cíle sociální psychologie - socializace člověka a její poruchy - sociální učení - sociální adaptace a interakce - sociální pozice, status, role - sociální skupiny - základy etikety - pravidla chování při různých společenských příležitostech - náročné životní situace - zvládání stresu - psychologický přístup k menšinám - multikulturní specifika vybraných menšin

• definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • charakterizuje životní styl a hodnoty vybraných menšin • vytvoří edukační materiál pro klienta s různým komunikačním deficitem	• multikulturní péče ve zdravotnických zařízeních • zásady komunikace s cizinci
--	--

Vývojová psychologie – evoluční část ontogeneze, 22 vyučovacích hodin, z toho 11 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• nakreslí ontogenetickou křivku • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • charakterizuje a porovná tělesný a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • vysvětlí význam hry u dětí různého věku • vyjmenuje typy her a přiřadí je k jednotlivým věkovým obdobím • na příkladech vysvětlí zásady výchovy u dětí • definuje školní zralost • vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap • vytvoří ontogenetickou křivku s využitím digitálních technologií	• ontogenetická křivka, zákonitosti vývoje • prenatální období • novorozenecké období • kojenecké období • batolecí období • význam hry a hračky • předškolní věk • školní zralost, vstup do školy • mladší školní věk • období pubescence • období adolescence • rizikové chování v období dospívání • vliv rodičů a rodinného prostředí na vývoj jedince • funkce rodiny a její poruchy • styly výchovy v rodině, výchovné zásady • deprivace dítěte v rodině • syndrom CAN

4. ročník, 2 h týdně (58 hodin), povinný

Stabilizační část ontogeneze, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	- mladší dospělost - životní cyklus rodiny - střední dospělost - krize středního věku - sociálně patologické jevy v období dospělosti - domácí násilí - starší dospělost - příprava na stáří

Involuční část ontogeneze, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	- presenium - senium - dlouhověkost - zvláštnosti komunikace se seniory - problematika vícegeneračního soužití - ageismus - syndrom EAN - problematika demence - thanatologie - fáze umírání - hospicová péče

Zdravotnická psychologie – psychologie nemocných, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - na příkladech rozezná různé postoje pacienta k nemoci - popíše proces adaptace na nemoc a hospitalizaci - vyjmenuje maladaptáční projevy chování nemocného - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	- předmět a cíle zdravotnické psychologie - vliv nemoci na psychiku člověka - potřeby nemocného člověka - postoj člověka k nemoci - subjektivní prožívání nemoci - adaptace na nemoc - formy maladaptace na nemoc - problematika hospitalizace - iatropatogenie - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychosomatická a somatopsychická onemocnění - etika ve zdravotnictví, etické kodexy - vybraná témata zdravotnické etiky - sdělování pravdy pacientům, informovaný souhlas

• diskutuje o etických problémech • ví, jaké nároky se kladou na osobnost zdravotníka a sociálního pracovníka • diskutuje o etických tématech moderní medicíny	
--	--

Psychologie zdravotnického pracovníka, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka • charakterizuje osobnostní předpoklady zdravotníka pro výkon jeho povolání • zná zásady a techniky psychohygieny zdravotnického pracovníka • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k nemocným	• osobnost zdravotnického pracovníka • specifika pomáhajících profesí • psychické a fyzické zatížení zdravotnických pracovníků • profesionální chování, profesní adaptace, deformace • odolnost k zátěži, techniky vyrovnání se s náročnými životními situacemi • syndrom vyhoření-příčiny, projevy • syndrom vyhoření-prevence vzniku • psychohygiena zdravotnických pracovníků • relaxační techniky

Vybrané duševní poruchy, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní příčiny psychických poruch • popíše typické projevy jednotlivých duševních poruch • objasní sociální důsledky vyplývající z psychické poruchy • vytvoří prezentaci na zadané téma	• mechanismus vývoje psychických poruch • klasifikace psychických poruch • poruchy osobnosti

Digitální aktivity:

- prezentace, videa, interaktivní programy
- výroba edukačních materiálů pomocí různých aplikací
- práce s textem v online prostředí
- využití různých software