



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava,
příspěvková organizace

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Školní vzdělávací program

Ošetrovateľ

Denní forma vzdělávání

Kód RVP: 53-41-H/01

Platnost od 1. 9. 2026

.....
Projednáno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2026

Projednáno školskou radou dne: 28. 8. 2026

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA

ředitelka školy

Obsah

1	Identifikační údaje	1
1.1	Charakteristika školy.....	2
1.2	Autoevaluace školy	2
2	Profil absolventa	4
2.1	Kompetence absolventa a výsledky vzdělávání	4
2.2	Uplatnění absolventa	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Identifikační údaje oboru	9
3.2	Pojetí a cíle vzdělávacího programu	9
3.3	Organizace vzdělávání	10
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	11
3.5	Školní vzdělávací program v oblasti primární prevence	14
4	Materiální a personální zajištění výuky	17
5	Spolupráce se sociálními partnery	18
6	Začlenění průřezových témat do vzdělávání.....	19
7	Učební plán.....	24
7.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
7.2	Ročníkový učební plán.....	25
8	Učební osnovy	27
8.1	Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání.....	27
8.1.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	29
8.1.2	CIZÍ JAZYK	37
8.2	Společenskovědní vzdělávání	46
8.2.1	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	47
8.2.2	DĚJEPIS	56
8.3	Přírodovědné vzdělávání.....	63
8.3.1	BIOLOGIE A EKOLOGIE	64
8.3.2	FYZIKA.....	70
8.3.3	CHEMIE	77
8.4	Matematické vzdělávání.....	84
8.4.1	MATEMATIKA.....	85
8.5	Vzdělávání pro zdraví	92

8.5.1	PRVNÍ POMOC	93
8.5.2	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	100
8.5.3	TĚLESNÁ VÝCHOVA	105
8.6	Informatické vzdělávání	116
8.6.1	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	117
8.7	Ekonomické vzdělávání	125
8.7.1	EKONOMIKA	126
8.8	Odborné vzdělávání	135
8.8.1	Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	136
8.8.1.1	SOMATOLOGIE	136
8.8.1.2	KLINICKÁ PROPEDEUTIKA	143
8.8.1.3	ZÁKLADY ODBORNÉ LATINSKÉ TERMINOLOGIE	151
8.8.1.4	ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ SLUŽBY	156
8.8.2	Ošetrovatelská péče a klinické obory	162
8.8.2.1	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE	162
8.8.2.2	ODBORNÝ VÝCVIK	183
8.8.3	Sociální vztahy a komunikační dovednosti	204
8.8.3.1	PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE	204
8.8.3.2	SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ	210

1 Identifikační údaje

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
REDIZO	600020070
IČ	00600920
Adresa školy	Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava
E-mail	sekretariat@zdrav-ova.cz
www	www.zdrav-ova.cz
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117/2771, 702 18 Ostrava
Název ŠVP	Ošetřovatel
Kód a název oboru podle RVP	53-41-H/01 Ošetřovatel
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělávání EQF	kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026
Číslo jednací	SZSOs/06633/2026
Hlavní koordinátor ŠVP	Mgr. Radana Kluzová
Koordinátor ŠVP za obor	Mgr. Renáta Tylšarová

1.1 Charakteristika školy

*Žák není nádoba, jež se má naplnit,
ale pochoděň, která se má zapálit.*

Starořecká moudrost

Historický vývoj školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava, příspěvková organizace, navazuje na bohatou tradici zdravotnického vzdělávání v Ostravě, která sahá až do roku 1933. Tehdy byla z iniciativy MUDr. Františka Pachnera založena škola pro porodní asistentky. V roce 1936 se výuka rozšířila i na zdravotní sestry.

Škola sídlí od svého vzniku v památkově chráněné budově v Ostravě-Vítkovicích, kde dnes probíhá výuka vyšší odborné školy. Střední škola se nachází v moderně vybavené budově na ulici 1. máje. Výuka nebyla přerušena ani během druhé světové války a škola se vždy pružně přizpůsobovala změnám ve zdravotnickém školství.

V průběhu let se nabídka oborů rozšiřovala a reagovala na aktuální potřeby zdravotnictví. Významnou změnou bylo sloučení dvou zdravotnických škol v roce 1996 a získání právní subjektivity. Od té doby škola poskytuje vzdělání v širokém spektru nelékařských zdravotnických profesí a je zřizována Moravskoslezským krajem.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě zaujímá díky široké nabídce studijních oborů výjimečné postavení mezi zdravotnickými školami v Moravskoslezském kraji. Díky dlouholeté tradici a kvalitnímu vzdělávání si její absolventi nacházejí pevné uplatnění na trhu práce.

Filozofie školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě je moderní vzdělávací institucí s evropským rozměrem a dlouholetou tradicí. Kromě kvalitního odborného vzdělávání klademe důraz na rozvoj osobnosti žáků a studentů – podporujeme jejich charakter, empatii, morální hodnoty i schopnost spolupráce.

Jsmе učící se organizací, která pracuje s popisným jazykem a vytváří prostředí podporující růst každého jednotlivce. Věříme, že vzdělávání není jen o znalostech, ale i o vztazích, bezpečí a respektu.

Naše škola se aktivně zapojuje do národních i mezinárodních projektů a rozvíjí spolupráci s odborníky z praxe. Významné jsou i naše edukační programy pro širokou veřejnost, které přibližují zdravotnickou problematiku dětem i dospělým.

Žáci se pravidelně účastní dobrovolnických a charitativních aktivit, soutěží, exkurzí i preventivních programů. Škola tak vytváří prostor nejen pro vzdělávání, ale i pro osobní růst, zážitky a smysluplné zapojení do společnosti.

1.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace je nedílnou součástí řízení kvality školy a představuje systematickou sebereflexi založenou na stanovených oblastech a kritériích. Slouží jako nástroj pro zjišťování úrovně naplňování vzdělávacích cílů a poskytuje zpětnou vazbu o silných stránkách i oblastech vyžadujících zlepšení.

Proces autoevaluace vychází z rámce České školní inspekce a zaměřuje se na tyto klíčové oblasti:

- řízení školy,
- podmínky ke vzdělávání,

- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- klima a kultura školy,
- úroveň výsledků činnosti.

Součástí hodnocení je také důraz na personální rozvoj – jak pedagogických, tak nepedagogických pracovníků – a strategické plánování v souladu s dlouhodobými cíli školy, zejména v oblasti nelékařských zdravotnických profesí.

Používané nástroje a metody autoevaluace

Pro zajištění objektivitu a relevance využívá škola různé nástroje, mezi které patří:

- dotazníková šetření mezi žáky, rodiči i zaměstnanci (např. spokojenost, klima školy, zpětná vazba na výuku),
- hospitace a vzájemné návštěvy hodin s následnou reflexí,
- analýza výsledků vzdělávání (maturitní zkoušky, závěrečné práce, testování),
- rozhovory a skupinové diskuze s pedagogy, žáky i vedením školy,
- sebehodnocení pedagogů a jejich profesní portfolia,
- záznamy z pedagogických rad a porad, které reflektují vývoj školy,
- zpětná vazba z projektových aktivit a odborné praxe,
- monitoring účasti na DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků),
- zpětná vazba od odborných pracovišť a partnerů školy.

Autoevaluace je kontinuální proces, který podporuje rozvoj školy jako učící se organizace. Pracujeme s popisným jazykem a vytváříme prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a profesní růst. Výsledky autoevaluace slouží jako základ pro roční plány školy, který je v souladu s krajskými i národními strategiemi rozvoje vzdělávání.

2 Profil absolventa

Profesní kompetence ošetřovatele jsou rozděleny podle základních funkcí, které ošetřovatel plní a které vycházejí z platných právních předpisů ČR.

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, vykonává pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílí se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

2.1 Kompetence absolventa a výsledky vzdělávání

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle,

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn., aby absolventi byli schopni:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka,
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit,
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let,
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost,
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření,
- pečovat o úpravu prostředí pacientů,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět úpravu těla zemřelého,

- zajišťovat aplikaci tepla a chladu,
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility,
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta,
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby,
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů,
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení,
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech tzn., aby absolventi byli schopni:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčebných přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katetry.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent je schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Absolvent je schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolvent je schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2 Uplatnění absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který se v rozsahu své odborné způsobilosti stanovene zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, se podílí pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství na poskytování základní nebo specializované či vysoce specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce. Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Je připraven tak, aby se v rámci svých kompetencí stal platným členem ošetrovatelského týmu.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje oboru

název oboru	Ošetrovateľ
kód	53-41-H/01
stupeň vzdelání	střední vzdělání s výučním listem
délka studia	3
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1. 9. 2026

3.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Ošetrovateľ si klade za cíl připravit žáky na úspěšné pracovní uplatnění ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovateľských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolventi budou způsobilí pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v ošetrovateľství poskytovat základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovateľskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.

Vzdělávání se proto zaměřuje na zvládnutí ošetrovateľských postupů a dovedností, profesních postojů a návyků. Výuka je koncipována tak, že ve všech předmětech je kladen velký důraz na formování osobnosti žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci, mravní a charakterové vlastnosti a péči o vlastní zdraví. Nedílnou součástí přípravy žáků do pracovního procesu je také schopnost empatie, pochopení komplexního stavu pacienta a následné uspokojování potřeb.

Formování postojů a morálky žáků, jejich vedení ke zdravé asertivitě, kreativitě, flexibilitě, odpovědnosti a spolehlivosti a odpovědnosti za své zdraví je samozřejmou součástí přístupu všech vyučujících, ale i dalších zaměstnanců školy.

Školní vzdělávací program naší školy profiluje žáky prostřednictvím odborných předmětů, např. Ošetrovateľská péče, Somatologie, Klinická propedeutika, Psychologie a komunikace, Odborný výcvik, Sociální aktivizace klientů. Nedílnou součástí formativní části vzdělávání je také vzdělávání jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematické.

Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro jejich práci. Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy, jednotlivé předměty spolu navzájem souvisí a vyučující jejich souvislosti respektují. Do učiva zasahují průřezová témata, která se ve výuce uplatňují.

3.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávání je organizováno jako denní tříleté studium. Vzdělávání obsahuje teoretické a praktické vyučování formou cvičení v odborných učebnách a laboratořích školy, Odborný výcvik a souvislý čtyřtýdenní blok odborného výcviku v reálném pracovním prostředí.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem;
- kvalifikační stupeň EQF 3.

Podmínky vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky hodnocení

Hodnocení žáků probíhá v souladu s aktuálně platným školním řádem SZŠ Ostrava.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která je organizována dle celostátního jednotného zadání. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky – písemnou zkoušku, praktickou zkoušku z Odborného výcviku a ústní zkoušku. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání závěrečné zkoušky se řídí platnou legislativou.

Závěrečná zkouška

- Písemná zkouška,
- Praktická zkouška z Odborného výcviku,
- Ústní zkouška.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy.

Naše škola se přihlásila k jednotné celostátní závěrečné zkoušce, kde jsou stanovená jednotná zadání. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu na středních odborných školách ve studijních oborech ukončených maturitní zkouškou, zejména v ošetrovatelských oborech.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana jsou ve všech činnostech vzdělávání a výchovy realizovány tak, aby působily především preventivně s důrazem na předcházení rizikům. Ve výuce je zařazen také celek „Ochrana občanů při mimořádných událostech“.

Škola vytváří a dodržuje takové studijní a pracovní podmínky, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků, zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Pravidelné technické kontroly a revize zabezpečují nezávadný stav objektů a technických zařízení.

Žáci jsou seznámeni s obsahem Školního řádu střední školy a dodržováním pravidel pobytu v prostorách školy. Tuto informaci stvrzují svým podpisem.

Proškolení o dodržování BOZ žáci absolvují také v rámci výuky předmětu Ošetrovatelská péče, který probíhá v odborných učebnách školy. Toto proškolení opět stvrzují svým podpisem.

Zajištění bezpečnosti žáků při výuce předmětu Odborného výcviku a souvislého odborného výcviku probíhá formou proškolení BOZ přímo pracovníkem smluvního zdravotnického a sociálního zařízení nebo online školením, a to ve 2. ročníku. I toto školení žáci stvrzují svým podpisem.

Prokazatelné instruování žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech a exkurzích.

Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního náradí. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení ŠPZ a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce nezletilého žáka nebo se souhlasem zletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování 1. stupně podpůrných opatření a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro naplňování podpůrných opatření, která doporučí školní poradenské zařízení, včetně vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na základě písemné žádosti zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, nabídne škola po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka či po poradě s žákem zletilým, popř.

s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na základě doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b) ŠZ).

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané a mimořádně nadané

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření (PO) 1. stupně vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů a se zákonným zástupcem nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Po zpracování jsou PO předložena zákonnému zástupci nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonným zástupcem nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně informovaného souhlasu žáka zletilého zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2.–5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého.

Individuální vzdělávací plán – IVP pro žáky se SVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může na základě písemné žádosti IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonný zástupce nezletilého žáka případně žák zletilý zažádá písemně o poskytnutí IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zpracuje podpůrná opatření 2.–5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření 2.–5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonnému zástupci nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu.

IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonným zástupcem nezletilého žáka či se zletilým žákem.

Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně-kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, se zákonnými zástupci nezletilých žáků či s žáky zletilými. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s metodikou prevence patologických jevů, se školní psycholožkou, s vedením školy).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ, s pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické.

Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti v rámci:

- účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, soutěže v Ošetřovatelství),
- reprezentace školy v oblasti znalostní (matematický – Klokan, Jazykové olympiády),
- reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby,
- realizace výtvarných schopností při výzdobě školy,
- prezentacemi s odbornou i všeobecně vzdělávací tematikou,
- aktivními výstupy na školní akademii.

Výsledky soutěží jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek a školního Facebooku či Instagramu.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vytyčení vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce nezletilého žáka či žák zletilý, školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka, mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka či žáka zletilého, poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- problematický přístup k pravidlům školní práce,
- tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru, přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

3.5 Školní vzdělávací program v oblasti primární prevence

Primární prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu naší školy. Jejím cílem je posilovat zdravý životní styl, rozvíjet sociální dovednosti žáků a předcházet vzniku rizikového chování, jako jsou závislosti, šikana, násilí, kyberšikana, poruchy příjmu potravy či jiné formy ohrožení zdraví a bezpečí. Tento program vychází z Preventivního programu školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Zaměřuje se na systematickou a dlouhodobou práci s třídními kolektivy, podporu pozitivního klimatu školy a spolupráci s rodiči i odbornými institucemi.

Cíle programu primární prevence jsou:

- upevňovat hodnotu zdraví u žáků a studentů,
- předcházet závislostnímu chování (zejména nikotinismus, alkoholismus, netolismus),
- vést žáky a studenty k prevenci agresivního chování a šikany,
- rozvíjet pozitivní hodnotovou orientaci,
- podporovat sebereflexi, vzájemný respekt a toleranci,

- snižovat absenci a záškoláctví,
- posilovat zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní chování.

Pro naplnění těchto cílů se využívá kombinace frontální výuky (výklad, přednáška) a aktivizačních metod (diskuse, sociální hry, práce s textem), dále besed, workshopů, exkurzí a návštěv odborníků z praxe. Cíle jsou naplňovány projektovými dny, tematickými týdny i třídnickými hodinami. Zážitek a interaktivní programy v menších skupinách. Integrace prevence do výuky napříč předměty. Spolupráce s odbornými institucemi (např. Policie ČR, PPP Ostrava, Městská policie Ostrava).

Evaluace a zpětná vazba je realizována průběžně, a to: dotazníky pro žáky a pedagogy po realizaci preventivních aktivit, pozorováním třídního klimatu a chování žáků, zpětná vazba od lektorů a odborníků, analýza školní dokumentace (např. kázeňské přestupky, absence), kontinuální spolupráci školního poradenského týmu, pravidelným vyhodnocováním a aktualizací programu.

Preventivní aktivity realizované školou v oblasti specifické prevence jsou např: workshop k poruchám příjmu potravy, peer program, program „E-bezpečí“ (rizika sociálních sítí) nebo Nebuď obětí, právní vědomí pro středoškoláky (Městská policie), kraje pro bezpečný internet (online soutěže a vzdělávání). Pro oblast nespecifické prevence jsou to aktivity jako: motivační workshopy a adaptační programy, lyžařský výcvik a sportovně-turistické kurzy, charitativní sbírky a dobrovolnické aktivity (např. ADRA), besídky pro pacienty, sportovní turnaje, taneční soutěže, školní výlety, plesy, kulturní akce, školní projekty, odborné exkurze, prezentace oborů na veletrzích a dnech otevřených dveří, aj.

Začlenění prevence rizikového chování do výuky na Střední zdravotnické škole v Ostravě je systematicky integrováno do výuky napříč předměty. Analýza ŠVP ukazuje, že jednotlivé formy rizikového chování jsou tematicky pokryty v různých vyučovacích oblastech. Tato mezioborová integrace přispívá k efektivnímu rozvoji sociálních dovedností, hodnotové orientace a zdravého životního stylu žáků.

Příklady propojení prevence s výukou:

- agrese – Biologie, Tělesná výchova, Psychologie a komunikace, Český jazyk a literatura, Ekonomika,
- šikana a kyberšikana – Informační a komunikační technologie, Anglický jazyk, Základy společenských věd, Ekonomika,
- záškoláctví – Ochrana a podpora veřejného zdraví, Psychologie a komunikace, Třídnické hodiny,
- závislosti – Biologie a ekologie, Somatologie, Chemie, Klinická propedeutika, Základy společenských věd,
- poruchy příjmu potravy – Psychologie a komunikace, Ošetřovatelství,
- rasismus, xenofobie – Dějepis, Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Psychologie a komunikace,
- homofobie – Základy společenských věd, Dějepis, Ekonomika, Ochrana a podpora veřejného zdraví,
- domácí násilí – Ochrana a podpora veřejného zdraví, Psychologie a komunikace, Základy společenských věd,
- rizikové sexuální chování – Biologie, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, Somatologie,
- rizikové sporty a doprava – Tělesná výchova, Ochrana a podpora veřejného zdraví,
- sekty – Základy společenských věd, Ochrana a podpora veřejného zdraví.

Systém primární prevence je na škole realizován v souladu s Minimálním preventivním programem a je přirozeně propojen s každodenní pedagogickou praxí. Významnou roli v tomto systému mají třídní učitelé, kteří prostřednictvím třídnických hodin cíleně pracují s třídním kolektivem a vytvářejí prostor pro podporu příznivého klimatu třídy.

Třídnické hodiny představují významný nástroj prevence rizikového chování, včasné identifikace vztahových problémů a podpory pozitivních vztahů mezi žáky. Umožňují pružně reagovat na aktuální potřeby třídního kolektivu a podporují otevřenou komunikaci, spolupráci, vzájemný respekt a odpovědné chování žáků.

Třídnické hodiny nejsou samostatným vyučovacím předmětem a nejsou zařazeny v učebním plánu. Jejich realizace probíhá flexibilně podle potřeb jednotlivých tříd a aktuální organizace školy. Harmonogram třídnických hodin je stanovován vždy na začátku školního roku.

Obsahem třídnických hodin jsou zejména aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti žáků, sociálních dovedností, pozitivního třídního klimatu, demokratických hodnot a na prevenci rizikového chování. Třídnické hodiny zároveň vytvářejí prostor pro reflexi aktuálního dění ve třídě, řešení vzniklých situací a společné hledání vhodných postupů.

V rámci třídnických hodin jsou rozvíjeny zejména kompetence sociální a personální, komunikativní a občanské. Žáci se učí efektivně komunikovat, spolupracovat, respektovat odlišné názory a potřeby druhých, řešit konfliktní situace a přebírat odpovědnost za své jednání i za společné fungování třídního kolektivu.

Realizace třídnických hodin vychází z věku a aktuálních potřeb žáků. Využívány jsou zejména komunitní kruhy, řízené diskuse, reflexe, kooperativní aktivity, situační a zážitkové metody a další interaktivní formy práce.

Tímto způsobem škola systematicky podporuje bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání, naplňuje cíle primární prevence a současně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků v přirozeném prostředí třídního kolektivu.

4 Materiální a personální zajištění výuky

Materiální podmínky pro odborné vzdělávání v oboru Ošetrovatel

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter a jeho výuka je realizována jednak v odborných laboratořích pro výuku ošetrovatelské péče ve škole a jednak formou praktického vyučování na smluvních pracovištích zdravotnických a sociálních zařízení.

Výuka teoreticko-praktických předmětů je ve škole realizována v odborných učebnách, které jsou vybaveny pomůckami pro nácvik konkrétních ošetrovatelských činností v modelových situacích vycházejících z odborných kompetencí ošetrovatele. Všechny učebny jsou zařízeny tak, aby jejich vybavení připomínalo reálné prostředí lůžkového oddělení nemocnice. Učebny jsou vybaveny multimediální technikou, tj. počítačem, dataprojektorem, reproduktory a pomůckami v souladu s požadavky BOZ, které umožňují realizaci skupinové výuky i individuální práce žáků při nácviku ošetrovatelských činností. Učebny doplňují dva sklady učebních pomůcek.

Výuka praktického předmětu Odborný výcvik a související odborného výcviku je realizována na smlouvou vymezených školních pracovištích nemocnic a sociálních zařízeních daného regionu.

Personální podmínky

Na oboru Ošetrovatel vyučují učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a učitelé praktického vyučování. Základem kvalitní výuky je sebraný pedagogický sbor, který dokáže spolupracovat, předávat si poznatky a zkušenosti a který má nejen zájem o pedagogickou práci, ale hlavně dobrý vztah k žákům.

Odbornou výuku zajišťují interní a externí vyučující, kteří splňují odborné i pedagogické kvalifikační předpoklady dané platnými právními předpisy. Realizují školní vzdělávací program v plném rozsahu. Vyučující splňují i další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu náročných pedagogických činností. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a doplňují si kvalifikaci z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání předmětových komisí nebo interním sdílením mezi pedagogy.

5 Spolupráce se sociálními partnery

V současné době Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava, příspěvková organizace úspěšně spolupracuje na realizaci Odborného výcviku a souvislého odborného výcviku žáků se zdravotnickými pracovišti a zařízeními sociální péče, nejen v rámci města Ostravy, ale také v rámci celého Moravskoslezského kraje.

Mezi nejvýznamnější sociální partnery vzdělávací instituce patří např. Domov Magnolie, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace, Fakultní nemocnice Ostrava, Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace, spolupracující na vzdělávání se školou již více než 75 let.

Velkou výhodou pro absolventy našich studijních oborů je vysoká poptávka zaměstnavatelů po jejich odbornosti. Dá se tedy říct, že pokud náš absolvent stojí o práci ve svém oboru, určitě ji získá, protože poptávka po této profesi stále stoupá.

Absolvent oboru Ošetrovatel má své opodstatněné místo ve zdravotně – sociálních službách a svou práci vykonává po boku zdravotnických pracovníků nelékařských profesí.

Poskytuje základní ošetrovatelskou péči pod dohledem nebo přímým vedením zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči o pacienta v rámci ošetrovatelského procesu. Díky své kvalifikaci může absolvent zmiňovaného oboru získat uplatnění nejen ve zdravotnických zařízeních nemocnic, léčeben dlouhodobě nemocných, sanatorií, ale také v zařízeních sociálních služeb jako jsou např. zařízení geriatrické péče, zařízení hospicové a respitní péče. Jedná se o zařízení, ve kterých se realizuje výuka předmětu Odborný výcvik, jehož součástí je i souvislý odborný výcvik. Náplní výuky těchto předmětů je především nácvik odborných dovedností v reálných podmínkách pracovišť zdravotnických nebo sociálních zařízení. V předmětu Odborný výcvik je hlavním odpovědným člověkem odborná učitelka nebo vyučující praktického vyučování, které aktivně spolupracují se členy zdravotnického týmu daného pracoviště. Zná jeho specifika a standardy ošetrovatelské péče a musí dokázat skloubit teoretické znalosti našich žáků s požadavky praxe. Nikdy nezapomínáme na to, že tento předmět je pro naše žáky především výuka. Naši sociální partneři k tomu také tak přistupují, a proto se můžeme spolehnout na jejich pochopení i pomoc při této náročné činnosti.

Odborný výcvik je výukou nesmírně důležitou a bez jeho absolvování a kvalitního vedení, bychom nebyli schopni garantovat kvalitu našich absolventů. Za to patří všem našim sociálním partnerům velký dík.

V předmětu Odborný výcvik, kde je do výuky druhého ročníku zařazen souvislý čtyřtýdenní blok odborného výcviku, bychom se bez dokonalé spolupráce s jednotlivými pracovišti neobešli vůbec. Zde leží břemeno odpovědnosti za naše žáky, kteří jsou umístěni na jednotlivá pracoviště po celou dobu praxe, především na staniční či jiné pověřené sestře (školitelce).

Sociální partneři oboru Ošetrovatel:

- Fakultní nemocnice Ostrava, 17. listopadu 1790/5, 708 52 Ostrava;
- Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace, Nemocniční 20, 728 80 Ostrava;
- Senatorium Ostrava s.r.o., Pavlovova 2626/33, 700 30 Ostrava-Zábřeh;
- Domovy pro seniory.

6 Začlenění průřezových témat do vzdělávání

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zařazeno do tematických celků většiny vyučovacích předmětů. Nosnými předměty jsou Základy společenských věd a Dějepis.

Je začleněno také do projektů školy, například „Setkávání se seniory“, „Den zdraví“, „První pomoc“. Prvky tohoto průřezového tématu cíleně uplatňují třídní učitelé, školní psycholog, výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů v každodenním působení na žáky, a také prostřednictvím aktivit pořádaných ve spolupráci s žáky, veřejností a sociálními partnery. Žáci jsou zapojeni do charitativních akcí na podporu slabozrakých a sluchově postižených dětí, handicapovaných osob, na podporu výzkumu a léčby rakoviny, a účastníme se rovněž sbírky pro děti bez domova.

Důležitou součástí výchovy k demokratickému smýšlení je i vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem, k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Žáky vedeme ke zdravému sebevědomí a schopnosti vyjádřit vlastní názor na dění kolem sebe, sdělit kritiku, schopnosti jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1., 2., 3.
Cizí jazyk	1., 2., 3.
Dějepis	1.
Základy společenských věd	2., 3.
Biologie a ekologie	1.
První pomoc	2.
Výchova ke zdraví	1.
Informační a komunikační technologie	1.
Ekonomika	3.
Zdravotní a sociální služby	3.
Ošetrovatelská péče	1.,2.,3.
Odborný výcvik	2., 3.
Psychologie a komunikace	2., 3.
Sociální aktivizace klientů	1., 2.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtům k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. v souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- vzali si za své hospodaření s energiemi, šetrné a ekonomické zpracovávání surovin, třídění odpadů.

V rámci odborného vzdělávání poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Téma je rovněž obsaženo v náplni adaptačního a sportovně turistického kurzu. V rámci výuky přírodovědných předmětů žáci absolvují tematické exkurze se zaměřením na ochranu životního prostředí a využití energetických zdrojů.

Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů, například „Zdraví do škol a školek“.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Dějepis	1.
Biologie a ekologie	1.
Fyzika	1.
Chemie	1.
Matematika	1.,2.,3.
Výchova ke zdraví	1.
Tělesná výchova	1.,2.,3.
Informační a komunikační technologie	1.

Ekonomika	3.
Somatologie	1.
Ošetrovatelská péče	1.,2.,3.
Odborný výcvik	2.,3.
Psychologie a komunikace	2.,3.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto průřezovým tématem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika okruhů:

- individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce, vyhledávání zaměstnání, aktivní plánování a projektování profesní kariéry aj.,
- svět vzdělávání – význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, formální a neformální vzdělávací příležitosti, ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech aj.,
- svět práce – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, technologický rozvoj v činnostech lidské práce, pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností, zákoník práce aj.,
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti – služby kariérového poradenství, služby úřadu práce aj.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou rozvíjeny a uplatňovány nejen ve všeobecně vzdělávacích předmětech (např. Základy společenských věd, Biologie a ekologie, Ekonomika), ale i v odborných předmětech (např. Odborný výcvik, Ošetrovatelská péče).

Okruhy průřezového tématu jsou začleněny také do projektů, například „Zdraví do škol a školek“.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	2.
Cizí jazyk	1.,2.
Základy společenských věd	2., 3.
Dějepis	1.
Fyzika	1.
Chemie	1.
Matematika	1.,2.,3.
První pomoc	2.

Tělesná výchova	1.,2.,3.
Informační a komunikační technologie	1.
Ekonomika	3.
Klinická propedeutika	2.,3.
Základy odborné latinské terminologie	1.
Zdravotní a sociální služby	3.
Ošetrovatelská péče	1.,2.,3.
Odborný výcvik	2.,3.
Psychologie a komunikace	2.,3.
Sociální aktivizace klientů	1.,2.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života,

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1.,2.,3.
Cizí jazyk	1.,2.,3.
Základy společenských věd	2., 3.
Dějepis	1.
Biologie a ekologie	1.
Fyzika	1.
Chemie	1
Matematika	1.,2.,3.
První pomoc	2.
Výchova ke zdraví	1.
Tělesná výchova	1.,2.,3.
Informační a komunikační technologie	1.
Ekonomika	3.
Somatologie	1.
Klinická propedeutika	2.,3.
Základy odborné latinské terminologie	1.
Zdravotní a sociální služby	3.
Ošetrovatelská péče	1.,2.,3.
Odborný výcvik	2.,3.
Psychologie a komunikace	2.,3.
Sociální aktivizace klientů	1.,2.

7 Učební plán

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace

ŠVP: Ošetřovatel

RVP: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2026

7.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání			Český jazyk a literatura	5+1 ^d	194
- český jazyk	3	96	Cizí jazyk ¹		
- cizí jazyk	6	192		6	194
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	2	63
			Dějepis	1+1 ^d	68
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Biologie a ekologie	1+1 ^d	68
			Fyzika	1+1 ^d	68
			Chemie	1+1 ^d	68
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	131
Estetické vzdělávání ²	2	64			
Vzdělávání pro zdraví	3	96	První pomoc	0+1 ^d	30
			Výchova ke zdraví	0+1 ^d	34
			Tělesná výchova	3+3 ^d	194
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	102
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání					
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče	10	320	Somatologie	4	136
			Klinická propedeutika	4	126
			Základy odborné latinské terminologie	1	34
			Zdravotní a sociální služby	1	33
Ošetřovatelská péče a klinické obory	40	1280	Ošetřovatelská péče	16+1 ^d	549
			Odborný výcvik ³	24	756
			Souvislý odborný výcvik ⁴		120
Sociální vztahy a komunikační dovednosti	4	128	Psychologie a komunikace	3+1 ^d	126
			Sociální aktivizace klientů	1+1 ^d	64
Disponibilní dotace	13	416			
Celkem	96	3072		96	3104

Poznámky:

¹ Anglický jazyk

² Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu Český jazyk a literatura

³ Odborný výcvik – vyučovací hodina trvá 60 minut

⁴ Souvislý odborný výcvik – hodiny nejsou započítány do celkového počtu

^d Disponibilní dotace

* Povinné volitelné předměty

7.2 Ročníkový učební plán

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1.	2.	3.	celkem
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání				
Estetické vzdělávání				
<i>Český jazyk a literatura</i>	2	2	2	6
<i>Cizí jazyk</i>	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání				
<i>Základy společenských věd</i>		1	1	2
<i>Dějepis</i>	2			2
Přírodovědné vzdělávání				
<i>Biologie a ekologie</i>	2			2
<i>Fyzika</i>	2			2
<i>Chemie</i>	2			2
Matematické vzdělávání				
<i>Matematika</i>	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví				
<i>První pomoc</i>		1		1
<i>Výchova ke zdraví</i>	1			1
<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	6
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				
<i>Informační a komunikační technologie</i>	3			3
Ekonomické vzdělávání				
<i>Ekonomika</i>			2	2
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče				
<i>Somatologie</i>	4			4
<i>Klinická propedeutika</i>		2	2	4
<i>Základy odborné latinské terminologie</i>	1			1
<i>Zdravotní a sociální služby</i>			1	1
Ošetrovatelská péče a klinické obory				
<i>Ošetrovatelská péče</i>	6	6	5	17
<i>Odborný výcvik</i>		12	12	24
Sociální vztahy a komunikativní dovednosti				
<i>Psychologie a komunikace</i>		2	2	4
<i>Sociální aktivizace klientů</i>	1	1		2
Počet hodin týdně celkem	32	32	32	96

Přehled využití týdnů dle skutečných časových možností

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	30	33
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Souvislý odborný výcvik	0	4	0
Časová rezerva	2	1	1
Celkem týdnů	36	36	34

Poznámky:

40 týdnů = školní rok

4 týdny = prázdniny, státní svátky

1. ročník – adaptační pobyt, lyžařský kurz, školní výlet (z časové rezervy)

2. ročník – sportovně turistický kurz, souvislý odborný výcvik

3. ročník – školní výlet (z časové rezervy), výuka trvá 34 týdnů z důvodu závěrečných zkoušek

Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik (dále LV) je zařazen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro žáky prvních ročníků v rozsahu 35 hodin. Náplň a výsledky vzdělávání LV jsou zařazeny v učebních osnovách předmětu Tělesná výchova v 1. ročníku. Uskutečnění LV bude závislé na počtu přihlášených žáků a v případě konání bude realizován v rámci týdenní časové rezervy.

Sportovně turistický kurz (dále STK)

STK je uskutečněn v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro žáky druhých ročníků v rozsahu 30 hodin. Náplň kurzu je přizpůsobena charakteru prostředí, ve kterém je kurz uskutečněn. Obsahem kurzu je pohyb a orientace v terénu, pěší turistika, orientační běh, ochrana přírody při sportovních akcích, sportovní a netradiční hry, plavání v přírodním prostředí, vodní lyžování, vodní turistika, cyklistika. Kurz tak přispívá ke zvýšení tělesné zdatnosti, všeobecné pohybové výkonnosti, vychovává ke kolektivnosti a houževnatosti, vzájemné pomoci, napomáhá odstraňování pocitu strachu, méněcennosti a nabízí možnosti využití volného času.

Žáci si vyberou jednu z nabízených variant realizace sportovně turistického kurzu.

Souvislý odborný výcvik

Souvislý odborný výcvik se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým nebo sociálním zařízením. Jeho základním cílem je naučit žáky aplikovat získané odborné znalosti, praktické dovednosti a návyky v reálných podmínkách zdravotnického pracoviště nebo sociálního zařízení. V jeho průběhu se žáci učí postupně pracovat jako člen ošetrovatelského týmu a získávají pracovní návyky spojené s každodenní pracovní činností delšího časového úseku. Souvislý odborný výcvik přispívá i k prohlubování základních dovedností organizace ošetrovatelských činností v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou MZ ČR a k rozšiřování komunikativních dovedností ve vztahu ke klientům i ostatním členům ošetrovatelského týmu. Souvislý odborný výcvik je zařazen do výuky v souladu s učebními osnovami a je realizován jako souvislý 4-týdenní blok v závěru 2. ročníku. Vyučovací hodina souvislého odborného výcviku trvá 60 minut.

Školní výlet

Školní výlet je výchovně-vzdělávací akce třídy, má kolektivní charakter a probíhá mimo prostory a areál školy. Je určen pro žáky prvního a třetího ročníku. Stanovení délky školního výletu je v kompetenci ředitelky školy.

8 Učební osnovy

8.1 Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory,
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nad-předmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Oblast estetického vzdělávání byla zařazena do výuky českého jazyka ve formě literární výchovy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápat význam umění pro člověka,
- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získat přehled o kulturním dění,

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP základního vzdělání, podle něhož se žáci již mohou na druhém stupni vzdělávat ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u prvního cizího jazyka,
- rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Učivo je vymezeno jednotně pro úroveň A2+ a z didaktického hlediska je rozděleno do čtyř kategorií. Jsou zohledněny všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Výuka je doplněna tematickými exkurzemi nebo besedami.

Učivo oblasti jazykového vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Český jazyk a literatura,
- Cizí jazyk: Anglický jazyk.

8.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Učební osnova předmětu:	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	194 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a kultivaci osobnosti vůbec. Podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků v mateřském jazyce: naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení a sebe prezentaci, naučit je přijímat, sdělovat a vyměňovat informace na základě jazykových a slohových znalostí.

Estetické vzdělávání je nedílnou součástí výuky českého jazyka ve formě literární výchovy. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou zároveň vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Cílem literární složky je také utvářet v žácích kladný vztah k duchovním i materiálním kulturním hodnotám, vést je k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Obě složky předmětu jsou v plnění těchto cílů navzájem úzce provázány.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- uměli pracovat s digitálními technologiemi pro tvorbu, sdílení a analýzu kulturního obsahu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Český jazyk a literatura patří ke všeobecně vzdělávacím předmětům, tvoří jej dvě vzájemně úzce provázané složky jazyková a literární.

Jazyková složka

Jazykové učivo navazuje na mluvnické a slohové učivo základní školy, upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje ho. Vyučování českému jazyku směřuje ke schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně a správně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Součástí je také práce s digitálními technologiemi, které umožňují efektivní vyhledávání, analýzu a tvorbu textů. Jazykové vzdělávání je úzce spjato s literární výchovou a vzděláváním, neboť práce s uměleckým textem prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární složka

Literární učivo představuje základní vědomosti z literární historie a literární teorie. Jejich osvojení umožňuje žákovi chápat umělecký text jako odraz reality pořízený specifickými – uměleckými jazykovými prostředky (styčná plocha s jazykovým vyučováním). Zároveň umožňuje žákovi chápat umělecký text v souvislosti s dobovými poměry i vývojovými tendencemi ve společnosti (styčná plocha se společenskovědními předměty).

Literární vzdělávání je úzce spjato s jazykovým, neboť při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat jazykové a stylistické poznatky a pěstovat komunikační dovednosti. Digitální kompetence se uplatňují při práci s elektronickými texty, online zdroji a multimediálním obsahem, což podporuje aktivní přístup ke kultuře a literatuře v digitálním věku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro rozvoj osobnosti,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- uvědomovali si možnost zneužití jazyka k manipulaci s lidmi.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout je na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.

V rámci výuky čtenářských dílen se zaměřujeme na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností.

V písemném projevu se zaměřujeme na rozvoj dovednosti formulovat své postoje a názory, zamyslet se nad názory jiných, neodmítat je, formulovat své myšlenky jazykově správně. Učíme kriticky zvažovat nejen jednání ostatních lidí, ale také jednání literárních postav, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí. Upozorňujeme žáky na stereotypy a předsudky, které texty různých období vytvářejí, učíme, jak s nimi pracovat a nepodléhat jim, využívat toto uvědomění k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učíme kriticky zvažovat jednání a postoje jiných lidí a přijímat rady a kritiku ostatních.

Zařazujeme kooperativní činnosti, jako je práce ve skupinách, kde žáci společně pracují na analýzách textů a rozborech vlastní četby. Využíváme různé kvízy a audiovizuální materiály k posílení těchto dovedností a rozvoji digitálních kompetencí, což podporuje celkový rozvoj čtenářství. Dále zahrnujeme projektové vyučování, kde žáci pracují na projektech, které propojují různé oblasti vzdělávání a pomáhají prohloubit jejich schopnosti v práci s textem i v týmové spolupráci.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (např. RWCT, dramatizace, Vennův diagram, rolové hry aj.),
- diskuse, řízené rozhovory,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskusi,
- řešení testových úloh (maturitní testy) a jejich rozbor.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce při četbě, interpretaci a psaní textů,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Vychází z klasifikačního řádu.

Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět sdělení obsaženému v textech různé povahy, v textech umělecké povahy nacházet estetické hodnoty,
- dovednost výstižně a mluvnicky správně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat,
- schopnost porozumět historickému vývoji umění a vzájemným souvislostem a vazbám jak v rámci slovesného umění, tak mezi různými druhy umění navzájem,
- zájem žáků o umění (bohatost četby a sledování divadelního života),
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním zkoušením, písemnými pracemi a samostatnými pracemi. Vybrané útvary (výklad, popis, útvary administrativního stylu aj.) je možné psát také jako domácí slohovou práci s využitím moderních digitálních technologií.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což žákům umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- dodržovat jazykové a stylistické normy,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- schopnost přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti ve výuce, např. při práci s knihou, textem,
- schopnost sebereflexe,
- aktivně navazovat a udržovat mezilidské vztahy, uvědomovat si jejich hodnotu i na základě analýz textů a odkazů k dílům světové i národní literatury.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů,
- vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů,
- kriticky pracovat (vyhledávat rozebírat, porovnávat) s internetovými příručkami pravopisu, vyhledávat pravopisné jevy (např. při tvorbě slohových prací, vytváření pravopisných cvičení), rozšiřovat aktivně svou odbornou slovní zásobu,
- používat knižní elektronické zdroje (audioknihy, e-knihy), texty interpretovat a rozebírat s využitím vhodných grafických nástrojů nebo textových editorů,
- kreslit nebo generovat obrázek důležité složky literárního díla, výrobku nebo historické postavy, popisovat jej a hodnotit v rámci vybraného funkčního stylu,
- na základě zadaných kritérií převádět text do jiné podoby (z prózy do komiksu, do poezie, do podoby scénáře aj.), pracovat s vhodnými digitálními nástroji,
- zálohovat si práci na sdílené úložiště (MS 365 aj.), text upravovat, hodnotit a reagovat na připomínky a komentáře v dokumentu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Při výuce společenskohistorického kontextu naší i světové literatury se klade důraz na výchovu k demokratickému občanství. Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Důraz je kladen i na rozvoj kritického myšlení při výuce mediální výchovy, na schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci a orientovat se v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby.

Člověk a svět práce

Důraz je kladen na písemný i ústní projev při jednání s potenciálními zaměstnavateli (administrativní styl - 2. ročník, strukturovaný životopis, motivační dopis, psaní žádosti).

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrozličnější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální

obsah a hodnotí jej. Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí, sdílí na zvoleném úložišti.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti - orientuje se v soustavě jazyků - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá komunikační strategii, kulturu osobního projevu a vystupování - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti, pořizuje z textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - samostatně zpracovává informace - ve zvoleném programu vhodně formátuje vlastní slohový text podle zadaných kritérií, používá nástroje zvoleného programu (textový editor)	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - obecné výklady o jazyce – národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvuková stránka jazyka – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - útvary národního jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení - a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému - oboru vzdělávání, terminologie Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie, nonverbální prostředky komunikace, komunikace na dálku, oslovení mezi lidmi - kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - slohoví činitelé objektivní a subjektivní, slohové postupy - projevy prostě sdělovací (krátké informační útvary, osnova, oznámení, inzerát, zpráva, osobní dopis, e-mail) - vypravování - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s textem a získávání informací - informatická výchova (knihovny a jejich služby, noviny, časopisy aj. periodika, internet) - získávání a zpracování informací z textu - zpětná reprodukce textu

Estetická výchova, 28 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí rozdíl mezi literárními druhy • charakterizuje základní znaky žánrů • zhodnotí význam jednotlivých období a uměleckých směrů, vysvětlí jejich znaky • prokáže antické motivy v pozdějších literaturách • interpretuje stěžejní díla dané doby • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Literární výchova • umění jako specifická výpověď o skutečnosti, • úvod do studia literatury • druhy umění, literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury, • starověká literatura • středověká literatura, znaky renesance a humanismu, baroka a romantismu, představitelé v kontextu doby • lidské vztahy v literatuře • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace literárního textu • opakování a systemizace poznatků Kultura • lidové umění a užitá tvorba, pohádky lidové a umělé

Aktivity:

- Exkurze do Moravskoslezské vědecké knihovny v Ostravě nebo Městské knihovny v Ostravě-Vítkovicích
- Exkurze do Památníku Jana Ámose Komenského ve Fulneku

2. ročník, 2 h týdně (60 hodin), povinný

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • přednese krátký projev • pořizuje výpisky z odborného textu • sestaví základní projevy administrativního stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • rozumí obsahu textu i jeho částí • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vyhledává ve zvoleném internetovém slovníku spisovné češtiny. Výsledky vyhledávání	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • slovo a jeho význam • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce Komunikační a slohová práce • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy administrativní (úřední dopis, žádost, životopis, zápis z porady)

aplikuje ve vlastním psaném nebo mluveném projevu • aplikuje ve vlastním psaném nebo mluveném projevu	• odborný styl – projevy prakticky odborné (jednoduché odborné dokumenty) • popis osoby, věci, návod k činnosti Práce s textem a získávání informací • techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní, orientace v textu • získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu
--	--

Estetická výchova, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace • samostatně vyhledává a zpracovává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl a přečtených knih • interpretuje literární text a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • orientuje se v dané problematice • samostatně vyhledává informace v této oblasti • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Literární výchova • umělecké směry v 19. století • lidské vztahy v literatuře, hodnotové žebříčky • konflikty zobrazené v literatuře • opakování a systemizace poznatků Kultura • kultura národností na našem území (falešné hrdinství, intolerance, předsudky, xenofobie)

3. ročník, 2 h týdně (66 hodin), povinný

Komunikace v českém jazyce, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální,	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Komunikační a slohová práce • druhy řečnických projevů • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • mediální výchova

pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu a dalších funkčních stylů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • vyhledává v internetovém zpravodajství nebo sociálních sítích zadanou zprávu, porovná bulvární a nezávislou (seriózní) žurnalistiku, uvede příklady manipulace a rozpozná pravdivou informaci od dezinformace	Práce s textem a získávání informací • druhy a žánry textu • reprodukce textu • transformace textu do jiné podoby, tvořivá činnost • orientace v textu, jeho rozbor a interpretace • kritický odstup a využívání médií jako zdroje informací, zábavy • práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
--	--

Estetická výchova, 26 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zapamatuje si znaky jednotlivých uměleckých směrů • porozumí základním rozdílům mezi jednotlivými uměleckými směry • zhodnotí význam výjimečných osobností daného období • provede rozbor literárního textu • formuluje svůj názor na základě četby a zhodnotí promítání společenského, politického a kulturního dění do tvorby významných autorů • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci, správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Literární výchova • hlavní literární směry 20. a 21. století a jejich představitelé v kontextu doby • divadlo, písňové texty • napětí v literatuře • opakování a systemizace poznatků Kultura • kultura a kulturní instituce v ČR a regionu • společenská kultura (rodinné obřady, svátky, obyčeje, tradice v literatuře i životě) • kultura bydlení a odívání

8.1.2 CIZÍ JAZYK

Učební osnova předmětu:	Cizí jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	194 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje jejich komunikační kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky připravit k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v multikulturní společnosti a podpořit tak mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikačních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikačních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák si osvojuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Žák si za studium osvojí minimálně 2300 lexikálních jednotek, z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a zemích mluvících daným jazykem.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemí mluvících daným jazykem.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři řečové dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- skupinová práce a kooperativní učení: ve skupinách žáci řeší zadaný úkol nebo diskutují gramatiku, čímž rozvíjejí komunikativní kompetence a kompetence k učení, jelikož mají možnost učit se samostatně, i s pomocí ostatních. Skupinová práce také napomáhá k rozvoji personálních a sociálních kompetencí a kompetencí k řešení problému,
- individuální práce: četba odborných textů, včetně internetových zdrojů, vyhledání, zpracování, interpretace a prezentace odborných informací, vytvoření vlastního životopisu v anglickém jazyce za pomoci digitálních technologií pro rozvoj kompetence k pracovnímu uplatnění,
- prezentační aktivity: využití cizojazyčných online informačních zdrojů pro vyhledání a zpracování odborných informací, které následně žáci pomocí prezentačních softwarů prezentují a rozvíjí tak digitální a komunikativní kompetence,
- frontální výuka s využitím interaktivních prvků: napomáhá k rozvoji receptivních i perceptivních řečových dovedností.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (didaktické hry, Vennův diagram, projektové úkoly, aj.),
- diskuse, řízené rozhovory, konverzace,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako zdroj nové slovní zásoby a procvičování porozumění mluvenému slovu rodilých mluvčích,
- práce s digitálními technologiemi pro vyhledání praktických informací o anglicky mluvících zemích i odborných tématech,
- řešení testových úloh (maturitní testy) a jejich rozbor,
- práce s anglickým časopisem a cizojazyčnými texty na internetu: žáci poznají aspekty kultury a každodenního života v anglicky mluvících zemích, naučí se respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Dle aktuálních možností a zájmu žáků jsou organizovány poznávací pobyty či zájezdy do daných zemí, účastníme se mezinárodních programů a projektů na podporu mládeže v odborném vzdělávání.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy – Český jazyk a literatura, Dějepis, Základy společenských věd, Biologie, Somatologie, První pomoc.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy,
- poslech.

1. Pro hodnocení písemné (gramatika, slovní zásoba, didaktické testy, poslech a čtení s porozuměním) je stanovena stupnice hodnocení, a to:

- 100 %–87 % = 1
- 86 %–73 % = 2
- 72 %–59 % = 3
- 58 %–44 % = 4
- 43 %–0 % = 5

2. Při hodnocení písemných slohových prací se posuzují 4 faktory (dodržení zadání, koheze textu, gramatické a lexikální prostředky) a výsledná známka je jejich bodovým součtem.

3. Pro ústní hodnocení se používá pětistupňová stupnice:

- Zámka 1: Žák hovoří v celých větách, vzbudí a udrží pozornost, reaguje na dotazy učitele i spolužáků, vyjádří svůj názor, vysvětlí nesrovnalosti, nedělá téměř žádné gramatické chyby. Slovní zásoba je na úrovni probraného učiva.
- Zámka 2: Žák hovoří ve větách, ale dopouští se menších gramatických chyb. Reaguje na dotazy, s menšími chybami. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na velmi dobré úrovni
- Zámka 3: Žák se vyjadřuje jen v jednoduchých větách a dělá časté chyby. Dotazům rozumí, ale činí mu potíže se vyjádřit, přesto se mu to jednoduchým způsobem povede. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na průměrné úrovni.
- Zámka 4: Žákův projev je nesouvislý, dělá hrubé chyby. Rozumí jen lehčím dotazům a nedokáže vyjádřit svůj názor ani jednoduchým způsobem. Slovní zásoba je malá.
- Zámka 5: Žák nerozumí dotazům, není schopen souvislého projevu a nedokáže se vyjádřit. Ve slovní zásobě i jazykových prostředcích jsou velké nedostatky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- samostatně se dále vzdělávat,
- být schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace),
- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uplatňování multikulturního přístupu ve vztahu k jiným lidem.

Téma je realizováno napříč ročníky pomocí volených strategií výuky, jako jsou projektové úkoly, kooperativní učení, skupinové práce a diskuse.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Důraz je kladen na písemný i ústní projev v cizím jazyce při jednání s potenciálními zaměstnavateli, čímž si mohou žáci zajistit vstup na zahraniční trh práce.

Téma je realizováno v prvním ročníku, v rámci tématu osobní údaje a životopis, přičemž si žáci mimo jiné vytvoří na online platformě vlastní životopis v cizím jazyce. Dále je téma řešeno ve druhém ročníku v rámci tématu vzdělávání a práce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k tomu, aby pracovali se slovníky a internetem pro vyhledávání informací z různých zdrojů, i k jejich sdílení a prezentaci způsobem vhodným pro danou

komunikační situaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni získat data a obsah z různých cizojazyčných zdrojů v digitálním prostředí a získaná data následně byli schopni kriticky zhodnotit a posoudit jejich spolehlivost a úplnost.

Téma je rozvíjeno ve všech ročnících.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Anglický jazyk

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozumí jednoduchým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, pozdravů a blahopřání	Řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • jednoduché překlady • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní • interakce písemná
• vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • vhodně aplikuje získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů a komunikačních situací, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky • nácvik výslovnosti • grafická podoba jazyka a pravopis • slovesné časy • tvarosloví • větná skladba • slovní zásoba a její tvoření

používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i studia, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace - prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech mateřské země a rodného města - v online prostředí vytvoří vlastní životopis v anglickém jazyce	Témata - každodenní život - volný čas a zábava - dům a domov - osobní údaje a životopis - péče o zdraví - Česká republika, Ostrava, rodné město Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). Komunikační situace - získávání a poskytování informací v oblasti osobní a veřejné – uvedení do společnosti - vzkaz, blahopřání Jazykové funkce - obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí
Pozn.: Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

2. ročník, 2 h týdně, (60 hodin), povinný

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně a tematicky - písemné zpracování textu - jednoduché překlady - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná

• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě osobního dopisu a odpovědi na dopis	
• vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • vhodně aplikuje získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a komunikačních situací, zejména v běžných životních situacích • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Jazykové prostředky • nácvik výslovnosti • grafická podoba jazyka a pravopis • slovesné časy • tvarosloví • větná skladba • slovní zásoba a její tvoření
• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace • prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vyhledá praktické informace na cizojazyčných webech o významných místech a turistických atrakcích anglicky mluvících zemí	Témata • cestování • nakupování • služby • jídlo a nápoje • vzdělání • práce a zaměstnání • Velká Británie a Londýn Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). Komunikační situace • získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nákup jízdenek a vstupenek, zboží a občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, formální dopis. Jazykové funkce • vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti

Pozn.: Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.

3. ročník, 2 h týdně (66 hodin), povinný

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, včetně textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě jednoduchého popisu a vyprávění	Řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem, včetně textu odborného • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • překlady, včetně textů odborných • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní • interakce písemná
• vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • vhodně aplikuje získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a komunikačních situací a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky • nácvik výslovnosti • grafická podoba jazyka a pravopis • slovesné časy • tvarosloví • větná skladba • slovní zásoba a její tvoření

• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	
• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vyhledá a v prezentačním softwaru prezentuje informace o odborném tématu	Témata • lidské tělo • nemoci a zranění • u lékaře, v nemocnici • USA a velká americká města Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). Komunikační situace • přijímání pacienta – zjištění základních osobních údajů • poskytování základní ošetrovatelské péče – zjišťování potřeb pacienta Jazykové funkce • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření emocí
Pozn.: Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

8.2 Společenskovědní vzdělávání

Obečným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně,
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vypořádat se s jejími stinnými stránkami (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně,
- posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a případné další sebevzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Výuka je doplněna tematickými exkurzemi nebo besedami.

Učivo oblasti společenskovědního vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Základy společenských věd,
- Dějepis.

8.2.1 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Učební osnova předmětu: Základy společenských věd

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Forma vzdělávání: Denní

Celkový počet hodin za studium: 63 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Slučuje různorodé informace z různých oblastí života lidské společnosti a učí žáka porozumět současnosti a světu, v němž žije. Žák se učí orientovat ve významných okolnostech společenského života a formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život. Předmět žákovi pomáhá vytvořit si vlastní názor, který bude schopen obhajovat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci názorů a učí ho uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- byl odpovědným občanem,
- mohl utvářet svůj názor na problematiku dobra a zla,
- jednal morálně správně,
- porozuměl společnosti a mohl se do ní zařadit,
- orientoval se v digitálním světě informačních technologií a dokázal o nich kriticky přemýšlet.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se vývoje i současných problémů politiky, etiky, práva, mezinárodních vztahů a sociologie, dále pak vybraných kapitol z ekologie a problematiky multikulturního soužití. Důraz je kladen na nalézání souvislostí mezi těmito oblastmi a vytvoření komplexního pohledu na lidskou společnost. Akcentována je oblast zdravotnictví a pomoci druhým, zejména z hlediska etického. Výuka objasňuje podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka porozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je realizována z velké části v rámci vyučovacích hodin. Vyučovací předmět obsahuje větší míru konkrétních praktických i odborných poznatků, které se snaží dlouhodobě vysvětlovat, propojovat a upevňovat. Při probírání učiva jsou voleny metody slovní – výklad, diskuse, brainstorming, myšlenkové mapy, mini projekty, dále bývá zahrnuta metoda rozhovoru a práce s textem – individuální, tandemová i skupinová metoda výuky a často pak bývá užíváno metod audiovizuálních a projektových – práce s fotografiemi, filmy, dokumenty apod.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, besed, filmových představení a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické znalosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Exkurze jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- výklad,
- diskuse,
- práce s textem (vedoucí ke kritické práci a vyhledávání informací),
- práce s obrazovým a audiovizuálním materiálem,
- projektová výuka,
- myšlenkové mapy,
- časové osy,
- kvízy apod.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (např. diskuse),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- samostatná práce žáků.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem. Hodnocení se provádí formou sumativní a formativní, z větší části pak písemnou a také ústní formou. Používají se metody sebehodnocení, vzájemného hodnocení a také diagnostické a vědomostní testy. Žák je hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za kultivované, formálně i odborně správné vyjadřování. Hodnocena je také aktivita při výuce, samostatná práce a orientace v současném dění. Hodnotí se také schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, jejich hodnocení, zpracování a použití.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých, být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektovat hodnoty demokracie,
- vytvořit si vlastní úsudek,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.

Personální a sociální kompetence:

- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, respektovat je,
- být schopen sebereflexe, umět přijmout radu,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci,
- zapojit se do diskuse, popsat situaci, definovat případný problém, formulovat své myšlenky,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.).

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat, být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, diskutovat o problému.

Kompetence k učení:

- rozvíjet svůj zájem o další studium,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- znát své možnosti při výběru budoucího povolání, zejména ve svém oboru, případně dalšího vzdělávání,
- rozvíjet svou osobnost.

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- využívá principů kritického myšlení při práci s informačními zdroji a je odpovědný při jejich vytváření,
- využívá principů kritického myšlení při hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí,
- je seznámen s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a umí je účelně využívat.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie. Cílem je také budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si jednání odpovědného občana.

Toto téma se rozvíjí v každém ročníku, zejména pak ve 3. ročníku, kdy je tématem politologie a mezinárodní vztahy.

Člověk a životní prostředí

Příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Téma se rozvíjí v hodinách sociologie a také politologie. 2.–3. ročník.

Člověk a svět práce

Příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka

získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Toto téma rozvíjíme ve všech ročnících a tématech, kdy se snažíme zdůraznit vliv teoretických poznatků na praktický život. 2.–3. ročník.

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej. Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí, sdílí na zvoleném úložišti. 2.–3. ročník.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Český jazyk a literatura,
- Dějepis,
- Cizí jazyk,
- Biologie a ekologie,
- Ekonomika,
- Psychologie.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 1 h týdně (32 hodin), povinný

Sociologie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje sociologii jako vědní obor, její předmět, metody • orientuje se v hlavních sociologických koncepcích v průběhu dějin až po současnost • srovná problémy tradiční a moderní společnosti • zhodnotí životní styl současné společnosti • vymezí pojem sociální nerovnost • vysvětlí úlohu společenských nerovností pro společenskou stratifikaci • vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity • objasní variabilitu sociálních rolí v životě člověka a ve společnosti	• sociologie jako obor, její předmět, metody, • představitelé předvědeckého i vědeckého období oboru • vývoj společnosti tradiční, moderní, postmoderní společnost • sociální struktura společnosti, sociální pozice, sociální role

Současná společnost, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií • kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií • vysvětlí vliv masmédií na život člověka v současné společnosti • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu • zhodnotí situaci imigrantů v ČR • rozpozná genderovou, etnickou a jinou diskriminaci a demonstruje ji na příkladech • uvede příklady genderové problematiky • posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví • uvědomuje si existenci jevů škodlivých pro člověka i společnost • orientuje se v možnostech předcházení patologickým jevům i v možnostech jejich řešení • uvede možnosti zmírnění složité životní situace	• masmédiá, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl v současné společnosti • svobodný přístup k informacím masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím • maximální využití potenciálu médií • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti • současná česká společnost • multikulturní soužití, lidská tolerance • migrace, migranti, azylanté, kultura národností na našem území • postavení mužů a žen, genderové problémy • sociálně patologické jevy

Kultura, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • vyjmenuje a vysvětlí roviny kultury • orientuje se v různých kulturních institucích ve svém okolí, v ČR i na mezinárodní úrovni a v oblastech, jimiž se zabývají • vyjmenuje a definuje hlavní znaky kultur národností žijících na území ČR	• hmotná a duchovní kultura • ochrana a využívání kulturních hodnot • kulturní instituce v ČR a v regionu

• řídí se pravidly společenského chování	
--	--

Náboženství, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v základních pojmech spojených s náboženstvím a vírou • vyjmenuje a popíše současná světová náboženství • objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	• víra, ateismus • církve a náboženství • náboženská hnutí a sekty • náboženský fundamentalismus

Politologie, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí předmět zkoumání politologie a základní pojmy této vědní disciplíny • podá nástin dějin politického myšlení po současnost	• politologie – dějiny, pojmy • významní představitelé politického myšlení

Člověk jako občan, 11 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v otázkách teorie státu, podmínek vzniku státu, jeho typů, forem vlády • orientuje se v ústředních historických událostech významných pro vývoj české státnosti • vyjmenuje způsoby, jakými lze nabýt i pozbyt českého občanství • vysvětlí rozdíl mezi základními principy demokratického a totalitního režimu • charakterizuje základní hodnoty a principy moderní demokracie • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • popíše historický rozvoj české ústavnosti • orientuje se v Ústavě ČR • vyjmenuje základní hodnoty a principy české státnosti zakotvené Ústavě ČR • popíše systém dělby a fungování státní moci v ČR • orientuje se v problematice legislativy • objasní znaky a funkci demokratických voleb	• teorie státu • Český stát • politický režim • demokracie – základní hodnoty a principy demokracie • přímá demokracie – občanská společnost, politická participace občanů, společenské organizace • nepřímá demokracie • dělba státní moci, složky státní moci, státní orgány • státní občanství ČR • státní symboly ČR • právní základy státu: ústava, Ústava ČR • územní struktura státu, obecní a krajská samospráva • volby, volební systémy, volby v ČR • politika, politické ideologie, politický pluralismus, politické strany • politický radikalismus a extremismus

• vyjmenuje orgány státní správy a samosprávy • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vyjmenuje základní ideologické proudy a vysvětlí jejich základní doktríny • objasní typologii a funkci politických stran • objasní význam pluralitního politického systému a úlohu politické opozice • charakterizuje současný český politický systém • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • sestaví rozpočet domácnosti na základě orientace v oblasti příjmů a výdajů a navrhne, jak zodpovědně hospodařit, včetně zajištění na stáří • popíše roli sociálního státu a způsoby, jakými funguje ku prospěchu svých občanů	• rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací
---	---

3. ročník, 1 h týdně (31 hodin), povinný

Člověk a právo, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • správně využívá základní pojmy právní terminologie, zejména právní řád, právní norma • orientuje se v právním řádu ČR a pramenech práva ČR, v problematice legislativy • popíše postavení občana v demokratické společnosti a jeho role v právních vztazích • rozlišuje právní subjekty, osobu fyzickou a právnickou • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost, zná věkové hranice v českém právu • charakterizuje rozdíl mezi právem veřejným a soukromým • aplikuje pojmy vlastnické právo, spoluvlastnictví, smlouva, právo duševního vlastnictví, odpovědnost za škodu • právně obhájí své zájmy, objasní možné právní důsledky jednání	• právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní řád ČR • právní ochrana občanů • orgány vydávající právní akty • právní vztahy • prameny práva ČR, soustava soudů v ČR • systém práva, právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní • občanské právo • smlouvy, odpovědnost za škodu, správní řízení • rodinné právo • trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření • kriminalita • orgány činné v trestním řízení • právní profese • soudní řízení

• ví, kde získá informace a pomoc při řešení právních problémů v rámci regionu, státu i světa • objasní postupy vhodného chování, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • popíše oblast působnosti rodinného práva, práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, podmínky náhradní rodinné péče • vysvětlí specifika trestního práva, orientuje se v problematice trestných činů a přestupků • orientuje se v jednotlivých fázích trestního řízení, včetně závěru a výsledků • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • sdělí správný průběh a způsob chování účastníků soudního řízení • vysvětlí průběh a možné výsledky správního řízení	
--	--

Lidská práva, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v typech práv a svobod • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • formuluje způsoby obhajování práv a svobod • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • demonstuje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech	• lidská práva • historický vývoj jejich obhajování • Listina základních práv a svobod • veřejný ochránce práv, organizace hájící lidská práva • práva dětí, práva národnostních a etnických menšin

Soudobý svět, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • orientuje se v možnostech zásahů a pomoci ze strany vyspělých zemí a velmocí vůči zemím rozvojovým	• vyspělé státy, civilizace, světové velmoci, problémy rozvojových zemí • konflikty v soudobém světě • mezinárodní vztahy • evropská integrace, Evropská unie, NATO, OSN, ostatní významné mezinárodní organizace

- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - podá nástin dějin evropské integrace, včetně její motivace - orientuje se v základních principech a pilířích Evropské unie - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - rozumí významu evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU - popíše funkci a činnost OSN a NATO - popíše ostatní významné organizace a instituce podílející se na mezinárodní spolupráci – WHO, Olympijský výbor, G8, OECD, Červený kříž, OBSE, Rada Evropy, OPEC, ESVO - orientuje se v zapojení ČR do mezinárodních struktur a podílu ČR na jejich aktivitách - orientuje se v systému zabezpečení obyvatelstva České republiky uvnitř i navenek - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- bezpečnost obyvatelstva ČR - globální problémy soudobého světa, terorismus, globalizace a její důsledky
--	--

Etika, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- operuje s pojmy etika, mravní hodnota a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - orientuje se v pojetích etiky nejvýznamnějších myslitelů - vysvětlí, jaké otázky řeší zdravotnická etika - přemýšlí o etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), zejména pak v oblasti zdravotnictví - chápe, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- etika a její předmět, základní pojmy etiky - významní myslitelé v oblasti etiky a filozofie - mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - profesní etika, zdravotnická etika

8.2.2 DĚJEPIS

Učební osnova předmětu:	Dějepis
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Dějepis je na odborných školách součástí společenskovedního vzdělávání. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o světových, národních a regionálních dějinách i o vývoji studovaného oboru. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí z historie hlouběji porozumět světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, kriticky a samostatně myslet (utvořit si vlastní názor na historický vývoj), nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k názorové toleranci, k hrdosti na tradice, hodnoty a osobnosti svého národa.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin v rozmezí od starověku do současnosti na základě významných historických procesů. Při výuce bude zachována časová chronologie dějin, důraz se klade především na dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. V rámci výuky tohoto předmětu bude realizováno i estetické vzdělávání, a to učivo skrze poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě.

Rozvržení učiva

Učivo je strukturováno do celků:

- Poznání dějin,
- Starověk,
- Středověk,
- Raný novověk,
- Novověk – 19. století,
- Novověk – 20. století,
- Dějiny studovaného oboru (tento celek je v osnově předmětu zařazován průběžně).

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je vedena převážně badatelskou formou. Zařazujeme do výuky úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem. Vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů. Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy. Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti. Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti (práci ve skupinách), čímž rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- výklad,
- diskuse,
- práce s textem (vedoucí ke kritické práci a vyhledávání informací),
- práce s obrazovým a audiovizuálním materiálem,
- projektová výuka,
- myšlenkové mapy,
- časové osy,
- kvízy apod.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (např. diskuse)
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání
- samostatná práce žáků
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace

Výsledky vzdělávání

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím skončení žák:

- objasnil vývoj lidské společnosti, charakter a význam kultury, vědy a techniky, umění, náboženství, práva, morálky a způsobů života,
- poznal jednotlivé umělecké směry a charakterizoval je,
- poznal vybraná díla našich i světových osobností,
- znal výsledky lidstva v boji za svobodu a lidská práva,
- znal významné etapy národních (regionálních) dějin v souvislostech s evropskými, příp. celosvětovými,
- znal poznatky o vývoji oblasti, na kterou je zaměřen jeho studijní obor,
- samostatně vyhledával poznatky z různých zdrojů, hodnotil je a začleňoval do stávajícího poznatkového systému.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, hodnocením referátů a projektů, samostatných a skupinových prací, badatelských listů. Žáci budou hodnoceni podle klasifikačního řádu (viz Školní řád), stupeň hodnocení žáků závisí především na hloubce porozumění učivu, schopnosti dávat poznatky do souvislostí a aplikovat je při řešení problémů, schopnosti pracovat s různorodým historickým materiálem a kriticky jej vyhodnocovat, kultivovanosti žákova projevu.

Jako opora pro hodnocení může posloužit také portfolio badatelských listů a jiných žakovských prací.

Při hodnocení žakovy práce využíváme také formativní hodnocení. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět

svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváme také vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě,
- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení (např. při vedení portfolia), projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu,
- samostatně bádát, získané výsledky porovnávat, kriticky je posuzovat a vyvozovat z nich závěry,
- operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Digitální kompetence:

- pracovat s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů a historických milníků,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, kriticky hodnotit jejich hodnověrnost,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních i jiných projektů.

Komunikační kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, a to jak v projevech mluvených, tak i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a věcně správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat svůj názor a postoj, respektovat názory jiných,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejružnější problémové situace ve škole a mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a naplánovat způsob řešení problémů (např. při práci na badatelském úkolu),
- vyhledávat informace vhodné k řešení badatelské otázky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých možných odpovědí,
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení,
- kriticky myslet, obhájit svůj názor či postoj na základě získaných informací.

Občanské kompetence a kulturní vědomí

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti v kolektivu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- zohledňovat širší souvislosti při svém rozhodování a jednání.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby. Ve výuce 1. a 2. ročníku se zaměřujeme na vývoj evropské demokracie (absolutismus a parlamentarismus), důraz klademe na vývoj demokracie československé (vznik Československa, politická pluralita, období 1. a 2. republiky apod.).

Zabýváme se také totalitními režimy 20. století (nacismus, fašismus, komunismus). Učíme žáky rozpoznat nebezpečí těchto ideologií, aby se i v moderní době mohli vyvarovat volbě politických stran, které by podobné ideologie zastávaly.

Vyučujeme také boj za občanská práva jednotlivých skupin obyvatel (např. ženská emancipace, afroamerické hnutí za občanská práva). Klademe důraz na moderní genocidy (především holocaust), které slouží jako hrůzný příklad nerespektování základních lidských práv a svobod.

Člověk a životní prostředí

Tématem zásahů člověka do přírody a jejich důsledky (např. učivo průmyslová revoluce – modernizace a industrializace) se zabýváme ve výuce daného předmětu. Klademe důraz na environmentální vzdělávání žáků i v kontextu moderní doby.

Člověk a svět práce

V dějinách 19. a 20. století měly modernizace a industrializace výrazný vliv na pracovní podmínky společnosti. Zároveň měla hospodářská situace jednotlivých států vliv na míru politické stability v zemi (např. vliv hospodářské krize a následné hyperinflace na vzestup popularity nacismu v meziválečném Německu). Ve výuce se proto zaměřujeme na daná témata, která propojujeme se současným vývojem ekonomiky a trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Poznání dějin, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • vytvoří časovou přímku ve vhodném programu	• význam poznávání dějin a jejich periodizace • variabilita výkladů dějin

Starověk, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti • vytvoří myšlenkovou mapu v digitálním nástroji	• starověké orientální civilizace • antické Řecko a Řím • judaismus, křesťanství • starověké lékařství • opakování a systemizace poznatků

Středověk, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní – revoluční a společenské změny ve středověku • popíše počátky a vývoj české státnosti v evropské dimenzi • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti	• středověká společnost a hospodářství, křesťanství a církve • počátky a vývoj státního zřízení na našem území v evropské dimenzi • středověká kultura (románský a gotický sloh) • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků

Raný novověk, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše evropskou koloniální expanzi • popíše základní – revoluční a společenské změny v raném novověku • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti	• zámořské objevy • renesance a humanismus • nástup Habsburků • reformace a protireformace • třicetiletá válka • počátky parlamentarismu • baroko, osvícenství, klasicismus • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků

Novověk – 19. století, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století • charakterizuje proces modernizace společnosti a jeho dopady na život jednotlivých společenských vrstev • popíše evropskou koloniální expanzi • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti • vytvoří digitální obsah s pomocí grafických editorů (projektový úkol)	• velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích • národní hnutí v Evropě a v českých zemích • dualismus v habsburské monarchii, česko-německé vztahy, postavení minorit • vznik národního státu v Německu • modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj • evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání • kultura a umění 19. stol. a na počátku 20. stol. • pokroky medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků

2. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný**Novověk – 20. století, 34 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše I. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války	• vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou • české země za světové války, první odboj • poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku • Československo v meziválečném období • autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR • velká hospodářská krize • mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech • růst napětí a cesta k válce • druhá světová válka • Československo za války, druhý čs. odboj • válečné zločiny včetně holocaustu • důsledky války • svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka • poválečné Československo – komunistická diktatura v Československu a její vývoj • demokratický svět, USA – světová supervelmoc • sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc

• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • vytvoří digitální obsah s pomocí audiovizuálních editorů (projektový úkol) • vytvoří opakovací aktivitu v digitálním nástroji	• evropský integrační proces • třetí svět a dekolonizace • konec bipolarity Východ – Západ • rozpad sovětského bloku • Evropa a svět po roce 1989 • věda a kultura 2. poloviny 20. století • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků • historická exkurze v rámci regionu (např. Ostravské muzeum, památník v Hrabyni apod.) • exkurze do Osvětimi (nepovinná) • beseda o vybraném historickém období (nepovinná)
---	--

8.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika přírodovědného vzdělávání

Obsahem této oblasti je vzdělávání fyzikální, chemické, biologické a ekologické. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí. Žáci využívají přírodovědných znalostí a dovedností při teoretické i praktické výuce odborných ošetřovatelských předmětů i v odborné praxi.

Výuka v jednotlivých předmětech podporuje logické i empirické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli aktivně využívat získané znalosti při dalším vzdělávání nebo odborné praktické přípravě. Celkové pojetí výuky fyziky, chemie a biologie jeví výrazné tendence odklonu od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální, chemické a biologické problémy, k aktivnímu využívání poznatků ve výuce i v praxi.

V rámci strategie modernizace a atraktivity přírodovědného vzdělávání je možné výuku během studia obohatit o exkurze do laboratoří, přednášky a workshopy, organizované odbornými pracovišti (např. AV ČR, univerzitami, Velkým světem techniky, Planetáriem, ZOO Ostrava, OZO, pivovar a další) – dle organizačních možností a aktuální nabídky do předmětů, s ohledem na vhodnost a didaktický přínos.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učivo oblasti přírodovědného vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Biologie a ekologie,
- Fyzika,
- Chemie.

8.3.1 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Biologie a ekologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Biologie a ekologie je koncipován jako předmět, který má žáky motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o rozmanitosti přírody, organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali přímé souvislosti mezi živou, neživou přírodou a zdravím člověka,
- uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- uvědomovali si svou občanskou roli v rozhodování o prostředí, ve kterém žijí,
- pochopili nezbytnost postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti,
- podporovali ochranu přírody na místní i globální úrovni,
- uměli využívat digitální technologie pro sběr, sdílení a prezentaci dat biologického a environmentálního obsahu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Biologie a ekologie je všeobecně vzdělávacím předmětem a jeho obsah je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů, resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a rozšíření na Zemi. Poskytuje informace o stavbě těl organismů, principech předávání a zpracování genetické informace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali a kriticky hodnotili informace o životním prostředí a vlivu prostředí na organismus,
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském i pracovním životě,
- využívali biologické a ekologické poznatky v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s odbornou praxí,
- přistupovali zodpovědně k ovlivňování přírody a životního prostředí,
- preferovali ekologicky šetrné chování v různých životních situacích.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy s cílem je rozšířit a uvést do souvislostí, což je důležité pro profesní, ale zejména občanský život.

Celkové pojetí biologie a ekologie je směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k podpoře dovedností řešit environmentální problémy v každodenním životě.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- diskuse, řízené rozhovory,
- názorně-demonstrační (pozorování, pokusy),
- inovativní metody (např. RWCT aj.).

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků,
- skupinová práce,
- prezentační aktivity.

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například – animace, výukový software, pokusy). Doplnkem výuky jsou laboratorní cvičení, která pomáhají pochopit některé základní biologické jevy. V těchto cvičeních se zpravidla třída dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací, domácích pokusů, aj.).

Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět informacím a uvádět je do souvislostí,
- dovednost formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat,
- samostatně pracovat při provádění pokusu(pozorování), výsledky zpracovat a interpretovat.

Důraz je kladen také na hodnocení formativní s využitím zpětné vazby od učitele a vrstevnického hodnocení, dále sebehodnocení žáka, je podporována jeho osobní odpovědnost za pokroky v učebním procesu a poznání oblastí, ve kterých je možné se zdokonalovat.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především následující kompetence.

Kompetence k učení:

- samostatně získávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využít ke studiu,
- poznávat smysl a cíl učení, být motivován k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Matematické kompetence:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:

- používat digitální technologie při pozorování organismů a biologických jevů,
- kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.
- využívat geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, vyjadřování je odborně a jazykově správné,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- dodržovat jazykovou a stylistickou normu,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení daného problému, vyhodnotit je,
- dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Digitální aktivity:

- vytvoří digitální záznam laboratorního pozorování pomocí tabletu, chytrého telefonu a využije jej při zpracování protokolu,
- vyhledá informace v otevřených zdrojích a využije je při skupinové práci,
- využije aplikace k určování nebo monitoringu organismů.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Fyzika,
- Chemie,
- Matematika,
- Dějepis.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Vznik a vývoj života na Zemi, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	• teorie o vzniku a vývoji života na Zemi • vlastnosti živých soustav

Buňka, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vysvětlí pojmy tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava	• definice buňky • typy buněk, stavba prokaryotické a eukaryotické buňky, buňka hub • význam jednotlivých částí buňky • metabolismus buňky • pletiva a tkáně • orgány a orgánové soustavy

Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, 11 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede základní skupiny organismů a porovná je • popíše stavbu virů • popíše typy bakterií • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• příčiny a důsledky rozmanitosti organismů • zavedení taxonomie • organismy jako původci nemocí (viry, bakterie, parazité) • ochrana proti nemocem • definice zdraví a nemoci • biologie člověka

Dědičnost a proměnlivost, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše chemické složení organismů • objasní význam genetiky • vysvětlí základní genetické pojmy • řeší jednoduché příklady s krevními skupinami • vysvětlí význam poznání krevních skupin při transfúzi • objasní podstatu dědičnosti pohlaví • uvede příklady některých mutagenních faktorů • popíše vybrané choroby (způsobené mutacemi) • objasní význam a metody genetického poradenství	• genetika jako věda • nukleové kyseliny – jejich objev a význam • vztah nukleových kyselin k dědičnosti • chromozom, karyotyp, dělení buňky • J. G. Mendel • pohlavní a nepohlavní rozmnožování – podstata a výhody • dědičnost a proměnlivost organismů • dědičné choroby • krevní skupiny • dědičnost pohlaví u člověka • mutace a mutagenní faktory • genetické poradenství

Ekologie, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • provede rozbor potravní pyramidy • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• ekologie jako obor • základní ekologické pojmy • jednotlivé faktory abiotické a biotické • typy potravních řetězců a příklady • potravní pyramida • koloběh vybraných látek • toky energií v přírodě • příčiny nedostatku některých látek v potravě člověka • charakteristika jednotlivých typů krajiny • využití člověkem

Člověk a životní prostředí, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • posoudí vliv své budoucí profese na životní prostředí • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• ovlivňování prostředí člověkem z hlediska historického • vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí, • globální problémy lidstva • přírodní zdroje energie a surovin • odpady

• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • uvede základní ekologické zátěže regionu a jejich vliv na zdraví člověka • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• přelidnění, surovinová, energetická a potravinová krize • ochrana přírody a krajiny • mapa chráněných území v ČR a regionu • zásady udržitelného rozvoje • nástroje společnosti na ochranu životního • prostředí – legislativa, dotační • a motivační politika státu • regionální ekologické problémy • environmentální problémy z praktického života
--	---

Laboratorní práce, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zhotoví nativní preparát • provede popis a vyhodnocení pozorovaného objektu	Náměty pro praktická cvičení: • základy mikroskopování • pozorování živočichů a rostlin

8.3.2 FYZIKA

Učební osnova předmětu:	Fyzika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika má poskytnout žákům fyzikální poznatky a dovednosti, které by využívali v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, a v návaznosti na odborné předměty. Vede žáky k logickému uvažování, analýze a řešení jednoduchých problémů s fyzikální a technickou problematikou. Žáci získávají další zkušenosti s pozorováním a zkoumáním fyzikálních jevů, provádějí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují efektivním způsobem získané údaje. Používají adekvátní matematické a grafické prostředky, symboliku, správnou terminologii k vyjadřování funkčních závislostí mezi zkoumanými veličinami. Předmět fyzika motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a k ochraně životního prostředí vlastními činnostmi. V 21. století, kdy jsme neustále vystaveni velkému množství informací, je zvláště důležité, aby žáci uměli pracovat s informacemi kriticky, tvořivě a eticky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- analyzovali a interpretovali data, což jim pomáhá rozvíjet schopnost kritického myšlení,
- porozuměli základním fyzikálním principům,
- aplikovali teoretické znalosti na praktické problémy,
- rozvíjeli schopnost porozumět a hodnotit vědecké informace, což je důležité pro informované rozhodování v každodenním životě,
- uměli pracovat s digitálními technologiemi pro tvorbu, sdílení a analýzu vědeckého obsahu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání a je součástí přírodovědného vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model, řešil fyzikální problém, osvojil si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů) a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,

- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například demonstrační pokusy, animace, výukový software). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se třída zpravidla dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZ. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. Nedílnou součástí výuky jsou vhodně volené exkurze. Celkové pojetí fyziky bude směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální problémy a k chápání integrace fyziky do přírodovědného vzdělávání. Fyzika je vyučována v prvním ročníku, v hodinové dotaci (2+0+0+0).

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- skupinové projekty (spolupráce na projektech podporuje týmovou práci a komunikaci),
- laboratorní experimenty (praktické experimenty umožňují lépe pochopit fyzikální principy a rozvíjet dovednosti v měření a analýze dat),
- použití technologií (využití počítačových simulací, online zdrojů a interaktivních aplikací pro vizualizaci fyzikálních jevů),
- problémově orientované učení (podporuje kritické myšlení a kreativitu).

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce při řešení fyzikálních úloh,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace a argumentace,
- demonstrační pokusy.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Kontrola vědomostí a dovedností probíhá různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž zpracování protokolů laboratorních cvičení, vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací na PC, domácích úloh). Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět učivu,
- dovednost výstižně a správně formulovat myšlenky,
- schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi,
- dovednost tyto poznatky použít při řešení úkolů,
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Důraz je kladen také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným

stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- získávat samostatně informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využívat ke studiu,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- být čtenářsky gramotný, shrnout hlavní myšlenky do myšlenkových map, shrnout hlavní myšlenky odborného výkladu, volit různé podoby zápisu s ohledem na jeho využitelnost pro vlastní učení, zapsat hlavní body probíraného tématu,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat je v konkrétních situacích,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- schopnost sebereflexe,
- mít zdravé sebevědomí,
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- uplatňovat vlastní práva i povinnosti,
- podílet se aktivně na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:

- používat a správně převádět jednotky používané ve fyzice a technice,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi fyzikálními objekty a vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení praktických úloh, umět je popsat a využít pro dané řešení,
- číst různé formy grafického znázornění fyzikálních závislostí (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat matematické postupy při obecném i numerickém řešení úloh s fyzikálními a praktickými náměty.

Digitální kompetence:

- používat digitální měřicí přístroje při experimentech a analyzovat získaná data pomocí specializovaného softwaru,
- modelovat fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací a vytvářet digitální prezentace výsledků experimentů.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- aplikovat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (zvuk, optika, záření – Vlnění a Optika), uvědomit si vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt – Termika), vliv spalovacích motorů na životní prostředí (Termika), význam jaderné energetiky (Fyzika atomu). Respektovat principy udržitelného rozvoje, získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Nakládat s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. (Fyzika atomu, Elektřina a magnetismus).

Člověk a svět práce

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat fyziku v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí medicíny, elektrotechniky, energetiky, výzkumu (termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu).

Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (vesmír).

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej. Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci fyzikálních informací. Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí.

Digitální aktivity žáka:

- využívá a tvoří digitální záznamy, animace a videa k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- vytvoří digitální materiál (např. textový dokument, prezentaci aj.),
- zpracuje veřejně dostupná data (internet poskytuje přístup k rozsáhlým databázím s informacemi),
- vyhledaná data seřadí a seřadí (možnost vyhledávání a zpracování informací z veřejně dostupných zdrojů),
- využije pro výuku „chytrý“ mobilní telefon, tablet (integrované senzory využitelné ve výuce – akcelerometr, luxmetr, hlukoměr, fotoaparát, kamera),
- využívá digitální mikroskop, termokameru,
- použije vhodné nástroje k opakování a procvičování učiva (např. Corinth, Socrative aj.).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Chemie,
- Biologie a ekologie,
- Matematika,
- První pomoc.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Mechanika, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	• význam fyziky, fyzikální veličiny a jednotky • pohyb hmotného bodu • (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici) • síly v přírodě • Newtonovy pohybové zákony • gravitace • mechanická práce a energie • mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb

• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	• skládání sil • mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách
--	--

Termika, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• teplota a její měření • teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin • přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění	• mechanické kmitání • mechanické vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla • čočky • oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	• model atomu • laser • nukleony • radioaktivita • jaderné záření • jaderná energie a její využití

Vesmír, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

Laboratorní práce – náměty, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví • zpracuje naměřená data vhodným způsobem, provede záznam laboratorní práce	• měření hustoty látky • měření tíhového zrychlení matematického kyvadla • určení součinitele smykového tření • určení měrné tepelné kapacity • měření elektrického napětí a proudu • ověření Ohmova zákona • měření odporu, kapacity a indukčnosti • měření indexu lomu světla

8.3.3 CHEMIE

Učební osnova předmětu:	Chemie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti. Poukazuje na význam chemie pro život.

Předmět je koncipován jako teoretický celek, který žákům poskytne ucelený soubor znalostí, které jsou nezbytné pro porozumění chemických principů uplatňujících se v dalších předmětech, zejména v biochemii. V obecné chemii se seznámí s vlastnostmi roztoků a obecnými fyzikálně chemickými zákony. Anorganická chemie poskytne informace o vlastnostech prvků a sloučenin významných ve zdravotnictví. V organické chemii získá žák přehled o sloučeninách a reakcích uplatňujících se v metabolismu a o toxikologicky významných organických sloučeninách ve zdravotnictví. V 21. století, kdy jsme neustále vystaveni velkému množství informací, je zvláště důležité, aby žáci uměli pracovat s informacemi kriticky, tvořivě a eticky. Výuka chemie je proto klíčová pro jejich schopnost porozumět světu a aktivně se do něj zapojit.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu informace o vlastnostech a toxicitě látek,
- chápali chemii jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam chemie pro člověka,
- získali přehled o vědeckém dění,
- uměli pracovat s digitálními technologiemi pro tvorbu, sdílení a analýzu vědeckého obsahu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo chemie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, prohlubuje je a přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studovaného oboru. V chemii se klade důraz na souvislosti a praktickou využitelnost. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Součástí je také práce s digitálními technologiemi, které umožňují efektivní vyhledávání, analýzu a tvorbu textů. Digitální kompetence se uplatňují při práci s elektronickými texty, online zdroji a multimediálním obsahem, což podporuje aktivní přístup ke kultuře a literatuře v digitálním věku. Chemie je vyučována v prvním ročníku, v hodinové dotaci (2+0+0+0).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,

- využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout je na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.

Výuka je postavena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků např. demonstrační pokusy, práce s tablety za využití softwarových nástrojů a molekulové modely. Praktická část výuky, může být realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se třída zpravidla dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. V rámci laboratorních cvičení se zaměřujeme na získávání pracovních dovedností, dále aby žáci dovedli aplikovat teoretické poznatky k řešení praktických problémů a komunikovat je. Učíme kriticky zvažovat nejen jednání ostatních lidí, ale také jednání své a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí. (např. toxické, narkotické a karcinogenní účinky některých látek) Zařazujeme kooperativní činnosti, jako je práce ve skupinách, kde žáci společně pracují na analýzách textů, tvorbě přehledových výpisů, vzájemnému vysvětlování a popisu viděné skutečnosti (např. demonstračního pokusu, školního pokusu). Využíváme různé kvízy a audiovizuální materiály k posílení těchto dovedností a rozvoji digitálních kompetencí, což podporuje celkový rozvoj. Dále zahrnujeme projektové vyučování, kde žáci pracují na projektech, které kombinují různé oblasti a pomáhají prohloubit jejich schopnosti v práci s textem i v týmové spolupráci.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody ve výuce (např. využívání myšlenkových map, digitální pokusy, WR,),
- analýza a interpretace odborných textů,
- diskuse, řízené rozhovory a debatní techniky na zadaná témata,
- práce s vizuálním a filmovým materiálem jako podnět k reflexi a diskusi,
- praktický nácvik činnosti (např. laboratorní práce),
- řešení testových úloh (maturitní testy, testy studijních předpokladů) a jejich rozbor.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výuka s využitím interaktivních prvků (diskuse, řízené otázky),
- skupinová práce a kooperativní učení při řešení úkolů a projektových zadání,
- individuální samostatná práce při řešení příkladů, tvorbě názvosloví a rovnic,
- prezentační aktivity pro rozvoj komunikace a argumentace,
- demonstrační pokusy.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a testy, samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Součástí hodnocení může být vypracování referátů.

Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět učivu,
- dovednost výstižně a správně formulovat myšlenky,
- schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi,
- dovednost tyto poznatky použít při řešení úkolů,
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především následující kompetence.

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- shrnout hlavní myšlenky do myšlenkových map, analyzovat téma podle předem strukturovaných osnov aj. (tvořit přehled k maturitní zkoušce),
- shrnout hlavní myšlenky odborného výkladu, volit různé podoby zápisu s ohledem na jeho využitelnost pro vlastní učení, zapsat hlavní body probíraného tématu, kombinovat různé typy zdrojů, kriticky je hodnotit, kriticky posuzovat online zdroje, např. u tvorby referátů.

Kompetence k řešení problémů:

- využívat příklady úloh vycházející z reálného života k samostatnému uvažování při řešení problémů,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a formulovat problém, navrhnout postup řešení, klást otázky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému (např. myšlenkové mapy, reakční schémata),
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- zdůvodnit výsledky své práce, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. (např. při tvorbě protokolu o laboratorním cvičení),
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (např. při laboratorním cvičení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- získat schopnost pracovat v týmu, navrhnout postupy řešení problémů a obhajovat své názory i respektovat názory druhých,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Matematické kompetence:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě,
- správně převádět a používat běžné jednotky používané v chemii,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce pracovat v týmu na realizaci společných činností,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně prezentovat prostřednictvím mluvních cvičení, formulovat své názory,
- spolupracovat ve skupinách při realizaci skupinového projektu, hodnotit efektivitu skupinové práce, učit se ze svých chyb,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, kriticky hodnotit jejich hodnověrnost,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů,
- využívat digitální zdroje pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi,
- vytvořit prezentaci na konkrétní téma, která obsahuje upravené fotografie, videa, animace aj.,
- vložit získané informace do sdílené tabulky pro další spolupráci ve skupině,
- používat ke studiu či opakování učiva webové aplikace (např. Corinth, Umime to aj.)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti vzhledem ke svému zdraví, a ať svým životním stylem jsou příkladem ostatním. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zásad ochrany životního prostředí, v anorganické chemii při diskusi o sloučeninách dusíku a dalších látek. Žáci jsou seznámeni s účinky některých organických látek na člověka a možnostmi, jak předejít jejich expozici. Žáci jsou seznámeni s možnými způsoby, jak nakládat s materiály, chemikáliemi a jejich likvidaci, energiemi a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připravováni coby absolventi, kteří mají nejen určitý odborný profil, ale kteří se díky němu dokážou také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě napříč různými obory. Například využívat chemii v dalším vzdělávání, chemie je důležitou součástí medicíny, farmacie, výzkumu. Žáci získají ucelené základní informace o organických látkách, které slouží jako prekurzory léčiv, a také získají základní vhled do biochemie.

Člověk a digitální svět

Žáci používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Samostatně vytvářejí digitální obsah a hodnotí jej. Napříč všemi ročníky žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezentačního, výkladového nebo učebního materiálu, svou práci si vzájemně hodnotí, sebehodnotí, sdílí na zvoleném úložišti.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Biologie a ekologie,
- Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Obecná chemie, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže porovnat fyzikální a chemické • vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické • vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných • chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, • kovů a jejich umístění v periodické • soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku • vysvětlí podstatu chemických reakcí • a zapíše jednoduchou chemickou reakci • provádí jednoduché chemické výpočty • které lze využít v odborné praxi	• chemie a její disciplíny • základní pojmy • vlastnosti chemických látek • částicové složení látek, atom, molekula • chemické prvky a sloučeniny • směsi • periodická soustava prvků • chemické vazby • chemické reakce – protolytické, redoxní • roztoky • výpočty v chemii • zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři

Anorganická chemie, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uvede typický výskyt prvků v přírodě - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti prvků	- anorganické látky, - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny - v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- rozdělení a vlastnosti organických sloučenin - názvosloví organických sloučenin - Uhlovodíky - alkany – metan - alkeny – ethen - alkyny – ethyn - areny – benzen, toluen, naftalen - Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - aminy, nitroderiváty - alkoholy - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny a jejich deriváty

Biochemie, 11 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - vyjmenuje nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin - objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle - popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - Přírodní látky - lipidy - sacharidy - bílkoviny - biokatalyzátory - nukleové kyseliny - biochemické děje

Laboratorní práce

výsledky vzdělávání	učivo
• respektuje při praktických činnostech H a P věty uvedené na chemikáliích • popíše první pomoc při úrazu	Náměty k praktickým cvičením: • seznámení s chemickou laboratoří a jejím vybavením, chemické nádobí a pomůcky • příprava chemicky čisté látky filtrací, sublimací, krystalizací • příprava roztoků požadovaného složení • zkoumání vlivu faktorů na rychlost chemické reakce • indikátory • vlastnosti nekovových prvků a jejich sloučenin • vlastnosti kovových prvků a jejich sloučenin

8.4 Matematické vzdělávání

Matematika je nedělitelnou součástí všech vědeckých disciplín a má tudíž své pevné místo v rámci školního vzdělávání, všeobecného i odborného.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Učivo oblasti matematického vzdělávání je pokryto předmětem Matematika.

8.4.1 MATEMATIKA

Učební osnova předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	131 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována v návaznosti na učební osnovy matematiky základní školy, a to na vyučování v rozsahu 4týdenních vyučovacích hodin za studium, přičemž v každém ročníku se v jedné hodině týdně může třída dělit na poloviny. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

STRATEGIE VÝUKY

V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné metody střídat a kombinovat. Rovněž je kladen důraz na propojení matematiky s praxí.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- výklad učitele,
- procvičování a opakování,
- aktivizační metody (heuristická metoda, skupinová práce, diskuse),
- digitální metody (On-line aplikace a software – GeoGebra, Desmos),
- konstruktivistické metody – projektová výuka (propojení matematiky s reálným životem, např. rozpočet domácnosti).

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výklad učitele, práce s učebnicí,
- objevování a induktivní učení,
- výukové aplikace,
- testování a procvičování on-line – MS Forms, Socrative,
- individuální samostatná práce při řešení úloh,
- matematické modelování – aplikace matematiky na praktické situace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. K hodnocení žáků se používá různých forem písemného a ústního zkoušení. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování. Umožňuje to žákům lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- porozumět probíranému učivu a pochopit souvislosti mezi jednotlivými tématy, a také mezi různými předměty,
- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Matematické kompetence:

- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- analyzovat a řešit problémy, vhodně a správně numericky zpracovat úlohy,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulačky,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup,
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- umět správně převádět a používat běžné jednotky,
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace).

Digitální kompetence:

- podporovat žáky v používání kalkulatoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků,
- vést žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost,
- vytvářet příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a zhodnocení dat.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Sociální a personální kompetence:

- spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přiměřeně na ně reagovat,
- být schopen sebehodnocení, sebekritiky a analýzy svých chyb,
- posilovat pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- mít pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- mít důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání v matematice se všemi mezipředmětovými souvislostmi.

Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat při řešení problémů, pracovat v týmu,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uplatnit matematické dovednosti při řešení běžných problémů (např. rozpočty, úvěry, slevy, daně, měření spotřeby energie),
- interpretovat a kriticky hodnotit numerické a statistické informace z médií či veřejného prostoru,
- porozumět matematickým argumentům, ověřit správnost výpočtů a kriticky posuzovat zdroje dat,
- využívat logické uvažování při rozhodování v občanském i osobním životě,
- chápat základní principy osobních i veřejných financí (např. úrok, inflace, rozpočet, zadlužení),
- propojit matematické výpočty s každodenními rozhodnutími, např. porovnání cen, výběr výhodného tarifu, plánování výdajů,
- spolupracovat na řešení problémů, sdílet postupy a výstupy, a vysvětlit svá řešení srozumitelně ostatním,
- aktivně naslouchat názorům spolužáků, konstruktivně diskutuje o různých matematických postupech,
- chápat význam matematiky pro další studium, profesní i osobní život,
- přistupovat ke studiu matematiky aktivně, zodpovědně a s vědomím, že matematická gramotnost je důležitou součástí moderního občanství,
- jednat odpovědně, samostatně a aktivně, dbát na dodržování pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vážit si materiálních a duchovních hodnot,
- mít vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí:

- mít vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy),
- podpořit u studentů odpovědný vztah k životnímu prostředí skrze analýzu dat, měření a výpočty,
- rozvíjet schopnost interpretace environmentálních údajů a jejich využití v kontextu zdravotní péče,
- ukázat propojení matematiky, zdraví a životního prostředí.

Člověk a svět práce:

- připravit žáky na reálné životní situace spojené s výkonem zdravotnického povolání a pracovním trhem,
- statisticky zpracovat míru nezaměstnanosti v místě školy nebo bydliště, spolupracovat s místním úřadem práce,
- ovládat finanční matematiku,
- rozvíjet schopnosti potřebné pro finanční rozhodování, plánování a sebeřízení.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Operace s čísly, 26 vyučovacích hodin (z toho 13 hodin cvičení)

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád reálného čísla • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik) • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	• číselný obor $\mathbb{R}$ • aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik) • zápisy reálného čísla • procentový počet, trojčlenka • mocniny s celočíselným exponentem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy • shrnutí poznatků

• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

Číselné a algebraické výrazy, 22 vyučovacích hodin (z toho 11 hodin cvičení)

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny • vzorce pro druhou mocninu a rozdíl druhých mocnin • rozklad mnohočlenů na součin • lomené výrazy • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy

Řešení rovnic a nerovnic, 20 vyučovacích hodin (z toho 10 hodin cvičení)

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ • řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic • řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • vyjádří neznámou ze vzorce • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• lineární rovnice s jednou neznámou • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy • lineární nerovnice s jednou neznámou • soustavy lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé • kvadratické rovnice

2. ročník, 1 h týdně (30 hodin), povinný

Funkce, 11 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce,	• základní pojmy: pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce

• určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní • rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• předpis a tabulka funkce • lineární funkce • přímá úměra • nepřímá úměra • kvadratická funkce • slovní úlohy
---	---

Goniometrie a trigonometrie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • slovní úlohy

Planimetrie, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	• základní planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelník a jeho vlastnosti • Pythagorova věta • mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • kruh, kružnice a jejich části • obvody a obsahy rovinných obrazců • složené útvary • shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění

• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

3. ročník, 1 h týdně (33 hodin), povinný

Stereometrie, 21 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• polohové vlastnosti prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

Pravděpodobnost v praktických úlohách, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Práce s daty v praktických úlohách, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost a relativní četnost znaku	• statistický soubor a jeho charakteristika • četnost a relativní četnost hodnoty znaku, • aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • určí aritmetický průměr • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | |
|---|--|

8.5 Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání v této oblasti je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tím rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vzdělávání pro zdraví vede žáky k tomu, aby rozpoznávali potřeby svého těla v jeho bio-psycho-sociální jednotě a porozuměli působení výživy na zdraví, životního prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivním emocím, překonání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, neharmonickým interpersonálním vztahům a dalším vlivům působícím na zdraví. Pro zachování zdraví je důležité žáky vést preventivní cestou v oblastech závislosti na alkoholu, tabáku, drogách či proti závislostem na procesech (gambling, netolismus, nomofobii aj.). Žáci by měli rozumět partnerským vztahům a zodpovědně přistupovat k ochraně svého reprodukčního zdraví. Lidé jsou v současnosti vystavováni řadě nebezpečných událostí, které ohrožují jejich zdraví a často i život. Důsledkem toho nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti těmto situacím, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev,
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

V rámci atraktivní výuky a porozumění dané problematice je možné výuku obohatit o odborné exkurze a přednášky realizované odbornými pracovišti dle organizačních možností a aktuální nabídky s ohledem na vhodnost a didaktický přínos.

Učivo oblasti vzdělávání pro zdraví je rozvrženo do předmětů:

- První pomoc,
- Výchova ke zdraví,
- Tělesná výchova.

8.5.1 PRVNÍ POMOC

Učební osnova předmětu:	První pomoc
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	30 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět První pomoc má žáky seznámit s novým pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se podstaty poskytování první pomoci. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v laické první pomoci a zásad bezpečného chování v situaci obecného ohrožení.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět první pomoci je chápán jako teoreticko-praktický. Vyučuje se ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při výuce se třída dělí na skupiny. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Při výuce je volena metoda praktického nácviku, metoda zážitku a metoda odborného výkladu s rozvojem digitálních kompetencí. Do výuky je dle možností zařazena exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKU

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je prováděno formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení se provádí na základě řešení zadané modelové situace, kdy jsou využívány metody formativního hodnocení. Při hodnocení se sleduje správný postup při řešení situace a teoretická znalost. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost.

Digitální kompetence:

- vést žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikaci Záchranka se zaměřením na jednotlivé postupy poskytování první pomoci,
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze,
- učit žáky používat specifický software (aplikace Záchranka), volání zdravotnické záchranné služby.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadanému úkolu,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence:

- zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat osobní zodpovědnost za provedení první pomoci,
- kriticky myslet a zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytnutí první pomoci,
- odhadnout své schopnosti,
- vyjmenovat faktory, které mají přímý vliv na vlastní zdraví,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- poskytovat pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**Občan v demokratické společnosti**

Toto průřezové téma vede žáky k sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo při vzniku mimořádné události. Při poskytování první pomoci se řídí etickými zásadami. Průřezové téma je naplňováno například v tematickém celku První pomoc při mimořádných událostech, kde je kladen důraz na osobní ochranu záchránce.

Člověk a svět práce

Cílem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka v rámci problematiky poskytování první pomoci, kterou uplatní také při vstupu do světa práce. Průřezové téma je naplňováno v průběhu celého ročníku, například v tematickém celku Neodkladná resuscitace.

Člověk a digitální svět

V tematickém celku Úvod do předmětu je využívána k rozvoji žáka aplikace Záchranka, díky které se učí aktivovat volání se Zdravotnickou záchrannou službou. V tematickém celku Neodkladná resuscitace je využíváno AED, které žáka vede k pochopení práce s daným přístrojem a jeho důležitosti v rámci neodkladné resuscitace. V různých tematických celcích lze využít opět aplikaci Záchranka, a to k dohledání jednotlivých postupů poskytování první pomoci.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Ošetrovatelská péče,
- Somatologie.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 1 h týdně (30 hodin), povinný

Úvod do předmětu, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy • orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému • dokáže používat aplikaci Záchranka, aktivuje volání se Zdravotnickou záchrannou službou	• význam a dělení první pomoci • Integrovaný záchranný systém – aktivace jednotlivých složek

První pomoc při mimořádných událostech, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • definuje základní pojmy • specifikuje správný postup při mimořádných událostech • popíše obsah evakuačního zavazadla • dokáže rozpoznat varovný signál • posoudí správný obsah vybavení lékárniček • uvědomuje si důležitost bezpečí zachránce	• zásady pro případ obecného ohrožení • varovný signál • evakuační zavazadlo • evakuace občanů • nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, živelních pohromách, krizových situacích • poranění při hromadném zasažení obyvatel • vybavení lékárničky • základní vybavení lékárničky

Jednotný postup při poskytování první pomoci, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvědomuje si důležitost bezpečí zachránce	• osobní bezpečnost zachránce • jednotný postup poskytování první pomoci

• posoudí závažnost situace a specifikuje strategii a taktiku poskytování první pomoci	
--	--

Obvazová technika, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zná využití tlakového a šátkového obvazu • demonstruje přikládání jednotlivých typů obvazů	• tlakový obvaz • šátkové obvazy

Polohování a transport zraněných, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a popíše pravidla a způsoby vyprošťování raněných • rozhodne o nutnosti transportu • demonstruje transport s pomůckami a bez pomůcek • pojmenuje a určí jednotlivé techniky vyprošťování a polohy raněných • vyzkouší si prakticky vyprošťovací techniky a jednotlivé polohy raněných • uvědomuje si důležitost vlastní bezpečí a bezpečí raněného	• pravidla a způsoby vyprošťování raněných • transport raněných bez pomůcek a s pomůckami • techniky transportu raněných jedním nebo více zachránci • základní polohy raněných – Rautekova zotavovací poloha, poloha vleže na zádech, poloha na břiše, v sedě, na boku, při kolapsu

Rány, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy ran, jejich rozsah a závažnost • demonstruje postupy ošetřování jednotlivých typů ran • uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany	• charakteristika, dělení • cizí tělesa v ranách, v tělních otvorech • poranění zvířaty • zásady ošetřování jednotlivých typů ran

Krvácení, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvědomuje si důležitost prostředků osobní ochrany • vyjmenuje a charakterizuje druhy krvácení • navrhne správný postup poskytnutí první pomoci při krvácení a diskutuje o jeho správnosti	• zevní krvácení • vnitřní krvácení • krvácení z tělních otvorů • protišokové opatření – tepelný komfort

• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění • uvědomuje si nutnost provedení tepelného komfortu	
---	--

Šok, křečové stavy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zná mechanismy úrazů vedoucí k rozvoji šokového stavu • zná nebezpečí rozvoje šoku • rozpozná příznaky šoku • dokáže použít vhodná protišoková opatření • poskytne první pomoc při křečových stavech • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• šok – druhy, příčiny a příznaky • protišoková opatření – tepelný komfort • křečové stavy, příčiny a první pomoc

Bezvědomí, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provede správný postup vyšetření stavu vědomí a dýchání • demonstruje první pomoc postiženému v bezvědomí, při kolapsu • uvědomuje si nutnost správné polohy raněného a stálého dohledu • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• poruchy vědomí • vyšetření stavu vědomí, dýchání, sledování zraněného • kolapsové stavy

Neodkladná resuscitace, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše příčiny aspirace u dětí, dospělých a demonstruje správný postup poskytnutí první pomoci • dokáže rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu • ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte • uvědomuje si nutnost vlastního bezpečí • zvládá využití AED přístroje při KPR	• poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých • kardiopulmonální resuscitace u dospělého a u dítěte • etické aspekty neodkladné resuscitace, • důvody ukončení kardiopulmonální resuscitace

Poranění hlavy, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje a popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a obličeje - provede správný postup ošetření - uvědomuje si nutnost stálého sledování základních životních funkcí - uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	- poranění hlavy – příčiny, dělení, příznaky, komplikace - poranění obličeje

Poranění kostí a kloubů, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje a vysvětlí dělení, příčiny, příznaky a ošetření zlomenin a poranění - názorně předvede správný postup ošetření zlomenin a poranění kloubů - uvědomuje si rizika nešetrné manipulace se zraněným - uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	- zlomeniny – charakteristika, dělení, příčiny, příznaky - poranění kloubů – distorze, luxace, kontuze

Poranění hrudníku, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy poranění hrudníku - demonstruje správný postup ošetření při poranění hrudníku - uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	charakteristika, dělení, příčiny a příznaky

Poranění břicha, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje a objasní dělení, příčiny, příznaky a ošetření poranění břicha - provede správný postup ošetření poranění břicha - uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	charakteristika, dělení, příčiny a příznaky

Poranění páteře a míchy, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí mechanismy vzniku poranění páteře a míchy	charakteristika, dělení, příčiny a příznaky

• definuje příčiny, příznaky a ošetření poranění páteře a míchy • provede správný postup ošetření poranění páteře a míchy • uvědomuje si rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	
---	--

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy • provede první pomoc zraněnému dle typu poškození • provede první pomoc zraněnému dle typu poškození • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• charakteristika, dělení, příčiny a příznaky • popáleniny, poleptání • úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem • úpal, úžeh • podchlazení, omrzliny

Vybrané interní stavy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a popíše správný postup poskytnutí první pomoci u vybraných interních stavů • provede správné ošetření • uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí	• komplikace DM • bolesti na hrudi • cévní mozková příhoda

8.5.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Učební osnova předmětu:	Výchova ke zdraví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Výchova ke zdraví směřuje žáky k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví své i v rámci širší komunity, vede k větší zodpovědnosti za bezpečnost a péči o zdraví. Výrazně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů v období adolescence. Obsah předmětu velkou měrou plní školní minimální preventivní program stanovený školním metodikem prevence. Motivuje žáky k řešení dané problematiky a podporuje zájem o zdravotnickou profesi, zároveň rozvíjí sociální dovednosti, kultivuje chování a vede ke zdravým životním návykům a k estetizaci těla i prostředí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata se týkají podpory a udržování zdraví, řeší zdravý životní styl, prevenci sociálně patologických jevů a systém péče o zdraví realizovaný národními a regionálními programy podpory zdraví v souladu s WHO.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka směřuje ke tvorbě zdravých postojů žáků k péči o zdraví, staví na aktivním přístupu žáků k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech. Vyučuje se v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při probírání nového tématu je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, diskuse, použití interaktivních výukových pomůcek a audiovizuálních dokumentů. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, sledováním a analýzou aktuálních společenských trendů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem, odráží komplexní přístup učitele a klade důraz na formativní hodnocení. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Hodnocena je aktivita žáků a vlastní ústní prezentace, u které hodnotíme odbornou správnost a aktuálnost informací, úroveň zpracování, formu vyjadřování a vystupování, schopnost logické argumentace, vysvětlení pojmů a obhájení si názorů, využití mezipředmětových vztahů a dovednosti řešit problémové situace.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především následující kompetence.

Kompetence k učení:

- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu,
- diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat a formulovat své myšlenky,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- uvědomovat si hodnoty věci,
- řešit konflikty a náročné životní situace,
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu,
- aktivně dbát o své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Digitální kompetence:

- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet,
- používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě, a prevenci nemocí,
- integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace,
- kriticky hodnotit informace o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a aplikovat je v každodenním životě,
- vytvořit prezentaci či plakát v elektronické podobě ve vhodném software k dané problematice (např. v MS Powerpoint, Canva apod.),
- realizovat kvíz v elektronické podobě k danému tématu (např. MS Forms, Kahoot aj.),
- navrhnout edukační materiál pro klienta v elektronické podobě.

Odborné kompetence:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma vede žáky k sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo při vzniku mimořádné události. Při poskytování první pomoci se řídí etickými zásadami.

Toto průřezové téma je plněno v tematickém celku např.: Zdraví a nemoc, Stav zdraví v ČR.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a za svůj přístup k životnímu prostředí.

Toto průřezové téma je plněno v tematickém celku Zdravý způsob života.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni bezpečně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Napříč tematickými celky žáci rozvíjejí Digitální kompetence např. prezentace, kvíz.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Ošetrovatelská péče,
- Odborný výcvik,
- Klinická propedeutika,
- Psychologie a komunikace.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Zdraví a jeho determinanty, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• používá správně pojmy zdraví a nemoc • objasní význam zdraví pro život • uvede pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	• výklad pojmu zdraví • determinanty zdraví • odpovědnost jedince za zdraví

Stav zdraví v ČR, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše současné civilizační nemoci • pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	• stav zdraví občanů v ČR • civilizační nemoci • prevence úrazů a nemocí • péče o veřejné zdraví v ČR

Zdravý způsob života, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zdůvodní význam zdravého životního stylu • jmenuje oblasti zdravého způsobu života a dokáže diskutovat na toto téma • charakterizuje poruchy výživy • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede vypočítat a posoudit BMI • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	• význam pohybu, osobní návyky • zdravá výživa • stravovací návyky • poruchy příjmu potravy • obezita, výpočet BMI • alternativní výživové směry • duševní zdraví • prevence stresu

Sexuální výchova, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • zdůvodní význam ochrany v sexuálním životě	• partnerské vztahy • péče o reprodukční zdraví • antikoncepce • zdravé a plánované těhotenství • sexuálně přenosné nemoci • sexuální deviace

Sociálně patologické jevy a jejich prevence, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí	• rizikové chování člověka • návykové látky a jejich vliv na člověka • kouření • alkoholismus • drogy a specifika drogové závislosti • závislosti na procesech

• ví, jak řešit šikanu a na koho se obrátit • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	• šikana • kyberšikana • sekty • bezdomovectví • nezaměstnanost • sebevražednost a sebepoškozování mladistvých
--	---

8.5.3 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnova předmětu:	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	194 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vzdělávání v tělesné výchově, aby žáci dovedli zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje, uměli vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovali radost a uspokojení z tělesné činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným postupům dle zásad fair play, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a v neposlední řadě zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Je tvořeno z tematických celků: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, rytmická gymnastika a kondiční cvičení, atletika, úpoly, sportovní hry, testy zdatnosti. Uvedené činnosti se vyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu.

Formou kurzu je realizováno lyžování, snowboarding a sportovní turistika. LV je uskutečněn pro žáky prvního ročníku v rozsahu 35 hodin. Pro žáky, kteří se tohoto kurzu neúčastní, je zajištěn náhradní program, určený vedením školy. Sportovně turistický kurz je realizován v 2. ročníku v rozsahu 30 hodin. Žáci si zvolí jednu z nabízených variant. Náplň i výsledky vzdělávání obou kurzů jsou zařazeny v učebních osnovách příslušného ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny zdravotně způsobilé žáky. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci rozšiřujícího učiva.

V zájmu rozšíření učiva tělesné výchovy se snažíme nabízet další pohybové aktivity, jako jsou plavecký výcvik, bruslení, in-line bruslení, cyklistika, lezecká stěna, spinning, squash a další. Realizace těchto aktivit však závisí na plné finanční účasti zákonných zástupců žáků.

Žákům je nabízena možnost účastnit se školních turnajů (volejbalový, florbalový, v kopané, v košíkové, aj.) a soutěží (taneční). Nadaní žáci se účastní středoškolských turnajů a soutěží.

STRATEGIE VÝUKY

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka probíhá společně pro dívky a chlapce. Učivo je rozčleněno zvláště pro 1. ročník. Pro 2.–3. ročník je učitel vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- motivační: smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost,
- expoziční: cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem,
- fixační: podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva,
- herní: využívá herních aktivit k rozvoji dovedností, kondice a sociálních interakcí,
- diagnostické: lze aplikovat vstupní diagnostiku, průběžnou a finální.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- vyučovací hodina (frontální, skupinová, individuální výuka),
- lyžařský výcvik a sportovní kurzy,
- plavecký výcvik,
- mimoškolní aktivity (turnaje, soutěže, aj.).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem, odráží komplexní přístup učitele a klade důraz na formativní hodnocení. To zahrnuje pozorování, poskytování zpětné vazby, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Důležitou roli hrají také diagnostika žáků, znalost jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Celkové hodnocení žáků se zakládá na aktivním přístupu žáků, individuálních pokrocích (v oblasti dovedností, výkonů i postojů) a na zvládnutí konkrétních činností a testů v rámci jejich individuálních schopností.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především následující kompetence.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence:

- zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat a formulovat své myšlenky,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat hodnocení své práce, přijímat rady a kritiku,
- pracovat samostatně i v týmu s respektem vůči spolužákům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Digitální kompetence:

- používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí,
- využívat vzdělávací videa k získávání informací.

Tělesná cvičení:

- využívat digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit,
- používat mobilní aplikace k výběru vhodných cvičení.

Gymnastika, Sportovní hry, LV:

- používat digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů,
- pořídit záznam aktivity, využívat online platformy k nácviku techniky.

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení:

- využívat aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví,
- využívat online platformy nabízející vhodné cvičební programy.

Testy zdatnosti:

- využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků,
- využívat aplikace k měření výkonu, prezentace v grafech.

STK:

- využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Téma se realizuje jednak ve vyučovacích hodinách, ale zejména na Lyžařském výcviku a Sportovně turistickém kurzu, které přispívají k upevnění vztahu k přírodě, k její ochraně a uvědomění si vlivů zdravého prostředí na život člověka.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace.

Člověk a digitální svět

Téma podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků, jejich schopnost kriticky hodnotit informace a efektivně využívat technologie k podpoře zdravého životního stylu. Žáci využívají aplikace a zařízení k sledování a analýze výkonů, při tvorbě tréninkových programů (využitím online videí), při organizaci a plánování aktivit.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 2 h týdně (68 hodin), povinný

Teoretické poznatky, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dodržuje pravidla hygieny • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• význam pohybu pro zdraví • zásady bezpečnosti • hygiena cvičení a cvičebního prostředí • vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) • výstroj, výzbroj, údržba • základní pravidla her

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• používá základní povely a správně na ně reaguje • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele • zařazuje pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností • vybere vhodná cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– jako součást všech tematických celků: • pořadová – povelová technika, nástupové tvary • průpravná, všestranně rozvíjející, koordináční, kompenzační, relaxační, aj. • zásady přípravy organismu před a po pohybové činnosti, strečink • uvolňovací a dechová cvičení • cvičení pro správné držení těla • vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a kompenzaci jednostranného zatížení • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti

Gymnastika, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností • dle svých možností zvládne osvojované činnosti • dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele • zvládne jednoduché vazby	• akrobacie – sestava • cvičení na nářadí • šplh

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

• dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele • ovládá základní prvky s náčiním • sladí pohyb s hudbou • ovládá cvičení dle cvičitele • zvládne jednoduché vazby	• pohybové činnosti a kondiční programy • cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem • cvičení s náčiním
--	---

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá tělo při pádech • uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách	• pády • základní sebeobrana • a jiné

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • zvládá techniku běhu, běžeckou abecedu • ovládá startovní povely a polohy	• běhy • starty • hody • skoky

Sportovní hry, 38 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zvládá základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	• volejbal • basketbal • a jiné

Testy zdatnosti, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách	• testové baterie

LV

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• vhodná výzbroj a výstroj • základy sjezdového lyžování a snowboardingu • jízda na vleku

• dle svých možností zvládne osvojované činnosti • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • aplikuje zásady bezpečnosti a orientace na horách • analyzuje videozáznamy a využije online platform k nácviku techniky	• základy běžeckého výcviku • pohyb a pobyt v horském prostředí
--	--

2. ročník, 2 h týdně (60 hodin), povinný

Teoretické poznatky, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	• bezpečnost a hygiena – záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví a komunikace • pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých • ovládá nástupové a povelovou techniku • rozhoduje o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	– jako součást všech tematických celků: • nástupové tvary a povelová technika • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • kondiční cvičení – cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách – cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha

• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
--	--

Gymnastika, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• akrobacie – sestava • cvičení na nářadí

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku	• rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmicím doprovodem, • cvičení s náčiním

Úpoly, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	• pády • základní sebeobrana • a jiné

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin - ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu - ovládá techniku hodu a skoku - koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech - dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- běhy - starty - hody - skoky

Sportovní hry, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- ovládá pravidla her a soutěží - dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- volejbal - basketbal - a jiné

Testy zdravotnosti, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- provádí zadané testy - dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních - orientuje se v naměřených hodnotách - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdravotnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdravotnosti a svalové nerovnováhy	testové baterie

STK

výsledky vzdělávání	učivo-výběr dle typu kurzu
• dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pořídí záznam (např. fotografie, video aj.), žák používá navigaci a komunikační platformy	• pobyt a pohyb v přírodě • orientace v terénu • ochrana přírody • vodní turistika • paddleboarding • pohybové a sportovní hry • plavání v přírodním prostředí • cyklistika • in-line bruslení • pálkovací hry (softball, aj.) • umělá lezecká stěna

3. ročník, 2 h týdně (66 hodin), povinný**Teoretické poznatky, 4 vyučovací hodiny**

výsledky vzdělávání	učivo
• sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	• odborné názvosloví a komunikace • technika a taktika • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav cíleně zaměřených tělesných cvičení • zdroje informací

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu	– jako součást všech tematických celků: • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • kondiční cvičení – cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách

• překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	• cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha
--	--

Gymnastika, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• akrobacie – sestava • cvičení na nářadí

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku	• pohybové činnosti a kondiční programy • cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem, tanec • cvičení s náčiním

Úpoly, 4 vyučovacích hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	• pády • základní sebeobrana • a jiné

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu • ovládá techniku hodů a skoku • koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• běhy • hody • skoky

Sportovní hry, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	• volejbal • basketbal • a jiné

Testy zdravotnosti, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí zadané testy • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • orientuje se v naměřených hodnotách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdravotnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdravotnosti a svalové nerovnováhy	• testové baterie

8.6 Informatické vzdělávání

Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Výuku během studia je možné obohatit o exkurze, které mohou být realizovány mimo školní prostředí, v terénu nebo jako návštěva odborného pracoviště, přednášky a workshopy organizované odbornými pracovišti (např. Velkým světem techniky a další) dle organizačních možností a aktuální nabídky s ohledem smysluplné zařazení do kontextu výuky.

Učivo oblasti Informatického vzdělávání je pokryto předmětem:

- Informační a komunikační technologie.

8.6.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	102 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Informatické vzdělávání v předmětu je strukturováno tak, aby byli žáci vybaveni nezbytnými dovednostmi pro řešení praktických problémů, které mohou vzniknout v jejich profesním i osobním životě. Klíčové cíle a metody jsou informatické myšlení, vytváření postupů a řešení a praktické aplikace.

Informatické myšlení:

- rozpoznávání problémů – učíme žáky, jak identifikovat problémy a formulovat je tak, aby bylo možné nalézt praktické řešení,
- rozklad problémů – žáci se učí dělit složité problémy na jednodušší dílčí úkoly, aby bylo možné snáze najít řešení.

Vytváření postupů a řešení:

- formulace postupů – žáci se učí, jak vytvářet jasné a srozumitelné postupy pro řešení úloh,
- sdílení a komunikace řešení – důraz je kladen na schopnost žáků sdílet svá řešení s ostatními, to je připravuje na týmovou práci a spolupráci.

Praktické aplikace:

- uplatnění v reálném světě – obsah vzdělávání podporuje žáky v používání informatických nástrojů pro řešení běžných životních a pracovních situací,
- bezpečné a efektivní využívání technologie – žáci se učí, jak bezpečně a efektivně využívat dostupné technologické nástroje.

Informatické vzdělávání se nesoustředí jen na získávání technických dovedností, ale především na rozvíjení schopnosti myšlení a řešení problémů, což je nezbytné pro úspěšné začlenění do pracovního procesu i každodenního života.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích,
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost,
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace,
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu,
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji,
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů,
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení,
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové,

- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka),
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků,
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému,
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle,
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné,
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání,
- motivaci k celoživotnímu učení,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka,
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému,
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka je na škole zaměřena na rozvoj znalostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní a bezpečné využívání digitálních technologií, porozumění informačním systémům, práci s daty a vytváření softwarových řešení:

- pozornost věnujeme praktickému využití digitálních nástrojů (např. cloudové služby, aj.), výchově k digitální odpovědnosti a bezpečnosti a také průřezovému zapojení digitálních technologií do výuky různých předmětů,
- seznamujeme žáky s tím, jak informační systémy fungují, jaké jsou jejich typy a jak se uplatňují v praxi, učíme je rozpoznat roli informačních systémů v různých oblastech života – školství, zdravotnictví, aj.,
- vedeme žáky k pochopení významu dat a informací v běžném i odborném kontextu, učíme je data získávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat,
- učíme žáky základům algoritmizace, programování a testování softwarových řešení, pracujeme s nimi na praktických úlohách, které vyžadují návrh algoritmu, jeho implementaci v programovacím jazyce a důkladné otestování výsledku.

Výuka je vedena ve 2 odborných učebnách. Využíváme různé nástroje a prostředí, která odpovídají jejich úrovni a dovednostem. Zaměřujeme se na praktickou výuku, při níž žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní zadání. Podporujeme kreativitu a systematické myšlení. Při práci dbáme na to, aby žáci dokázali popsat a zdůvodnit svůj postup, reflektovali chyby a hledali způsoby jejich odstranění.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- projektové vyučování,
- názorné ukázky práce s technologiemi,
- praktické činnosti a práci s digitálními nástroji,
- frontální výklad v úvodu tématu nebo při shrnutí,
- reflexi a sebehodnocení žáků.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- individuální práce žáků – při plnění praktických úloh nebo projektů,
- skupinové a týmové práce – zejména při řešení komplexnějších úloh a při projektové výuce,
- frontální výuky – při zavádění nových témat nebo při shrnutí učiva,
- kooperativní výuky – při sdílení zkušeností, diskusích a prezentacích,
- e-learningu a práce v online prostředí – včetně využívání výukových platforem a sdílených dokumentů,
- mezipředmětových projektů – propojujeme výuku informatiky s jinými předměty (např. matematika, chemie, český jazyk a literatura).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnotíme:

- schopnost aplikovat algoritmické myšlení,
- schopnost žáků rozpoznat a formulovat problémy,
- dovednost žáků digitální informace vyhledávat, filtrovat a pracovat s nimi, posoudit, zda je digitální informace pravdivá a pro uživatele natolik významná, že s ní bude dále pracovat,
- schopnost žáků osvojit si nové digitální nástroje,
- dovednost žáků při bezpečném chování v digitálním prostředí.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány převážně elektronickou formou v podobě testů, samostatných prací, projektových prací, prezentací a obhajoby prací. Důraz je kladen na praktické úkoly a cvičení řešením problémových situací pomocí digitálních nástrojů. Ve výuce využíváme:

- metody formativního hodnocení – kritéria úspěchu, zpětná vazba k testům, pracím, projektům aj., ale i průběžné komentáře v učebním procesu, vzájemné učení a týmová spolupráce, vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků,
- sumativní hodnocení – např. dosažených znalostí a dovedností na konci tematického celku.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především následující kompetence.

Kompetence k učení:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- prezentace výsledků skupinové práce a jejich obhajoba.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy schémata apod),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

V rámci výuky je u žáků rozvíjena schopnost orientovat se v současném mediálním prostředí. Žáci se učí vyhodnocovat informace získané z tradičních i digitálních médií. Vedeme je k uvědomělému přístupu k médiím a k odpovědnému chování v online prostoru. V 1. ročníku hodnotíme a diskutujeme v učivu data a informace, interpretace dat, informace a množství informace v datech.

Člověk a životní prostředí

V předmětu je u žáků podporováno vnímání souvislostí mezi technologiemi a životním prostředím. Učí se třídit, analyzovat a interpretovat data vztahující se k životnímu prostředí a zohledňovat ekologické souvislosti v každodenním životě. Rozvíjejí schopnost prezentovat získané poznatky a výsledky pozorování pomocí informačních a komunikačních technologií, a sdílet je s ostatními včetně návrhů na zlepšení situace v okolí školy či bydliště. V 1. ročníku v rámci tvorby prezentací na zvolené téma.

Člověk a svět práce

Výuka připravuje žáky na praktické uplatnění v reálném prostředí trhu práce. Zaměřuje se na zvládnutí dovedností potřebných k písemné prezentaci sebe sama jako uchazeče o zaměstnání, s důrazem na využití informačních technologií při tvorbě profesních materiálů. Zpracovávají strukturovaný životopis, motivační dopis i žádost s ohledem na formální i obsahovou správnost. Seznamují se s různými šablonami a digitálními nástroji pro tvorbu profesních materiálů (např. online generátory životopisů, prezentační platformy). V 1. ročníku realizují své dovednosti a vědomosti v rámci tematického celku Textový procesor.

Člověk a digitální svět

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí, byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity, aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních,
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Český jazyk a literatura,
- Matematika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 3 h týdně (102 hodin), povinný

Digitální technologie – Počítačové sítě a síťové služby, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	• typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • principy fungování webu a cloudových služeb

Digitální technologie – Hardware a software, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události • ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními • poradí druhým při řešení typických závad	• zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • souborový systém a paměťová úložiště • zařízení s operačním systémem • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) • zařízení s vestavěnými systémy

Digitální technologie – Prezentace, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	• aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro tvorbu prezentací)

Digitální technologie – Textový a tabulkový procesor, 28 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor)

Digitální technologie – Počítačová grafika, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy

Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. „rabbit hole“)	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Data, informace a modelování, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě

• interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	• datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
---	---

Informační systémy, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží • porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti • uvede příklady informačních systémů ve svém oboru • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů • informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu • návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník

Tvorba, testování a provoz softwaru, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí, zda je daný postup algoritmem • vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • zobecní řešení pro širší třídu problémů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce	Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • volba nástroje podle zadání úlohy Návrh programu Testování programů • způsoby testování programu • druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad • nápověda a licence programu

8.7 Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Učivo oblasti ekonomického vzdělávání je pokryto předmětem:

- Ekonomika.

8.7.1 EKONOMIKA

Učební osnova předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	66 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata. Dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy. Aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dalším cílem je změna vlastního procesu výuky, její modernizace, která vede ke zlepšení kvality vzdělávání a připravenosti žáků na život v 21. století. Je naplňován standard finanční gramotnosti, rozvíjí se také digitální kompetence, a to prostřednictvím práce s digitálními technologiemi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V rámci předmětu Ekonomika jsou žáci seznámeni se základními pojmy z oblasti ekonomických věd, se zaměřením na získání základních poznatků o fungování tržního mechanismu, dále pak z oblasti podnikání, pracovního práva, managementu a marketingu, daňového systému ČR a finančního vzdělávání. Učivo je doplněno o kapitoly finanční gramotnosti a hospodaření domácností. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce a být finančně gramotným. Při výuce se uplatňuje práce s digitálními technologiemi.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Je rozdělen na sedm hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Probrané teoretické učivo se procvičuje na praktických příkladech. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo diskuse spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci často pracují ve skupinách a výsledky své práce prezentují formou počítačových prezentací nebo referátů, zapojují a využívají sociální sítě, on-line komunity pro sdílení informací mezi sebou, tímto dochází k posílení a rozvoji pro práci s digitálními technologiemi. Ze svých samostatných činností vyvozují závěry.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- inovativní metody – kritické myšlení, brainstorming, projekt (podnikatelský záměr),
- metody motivační – příklady z praxe, demonstrace, vizuální pomůcky, videa,
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse,
- metody aktivizující – řešení problému, hraní rolí, simulace, napodobování, přednášková činnost žáků,
- metody expoziční – popis (např. živnostenského listu, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.), vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění, příklady z praxe), vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů), referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s odborným a denním tiskem.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- hromadné vyučování – vyučování frontální,
- individuální i skupinová práce,
- ekonomické hry a experimenty,
- učitelem moderované celo třídní debaty,
- práce s médii,
- práce na PC, zařazení interaktivních prvků, práce s digitálními technologiemi (vyhledávání informací na internetu, využití umělé inteligence).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení, písemném zkoušení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na projektech apod.

Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k testům a písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což žákům umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu. Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků,
- jejich vlastní uvažování,
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu jsou u žáků rozvíjeny především následující kompetence.

Kompetence k učení:

- upevňovat si správné návyky k učení,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem a informačními zdroji,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívat digitálních zdrojů,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a aplikovat v konkrétních situacích,
- umět diskutovat o zadaném problému,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textu a projevu jiných lidí,
- rozlišovat typy mediálních sdělení a jejich funkci, orientovat se v digitální komunikaci,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- být flexibilní a vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- organizovat svou práci a pracovat v týmu,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- mít vlastní hodnotový žebříček v souladu s prioritami společnosti,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých a rozvíjet zdravé sebevědomí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, dokázat zaujmout a zhodnotit vlastní stanovisko, myslet kriticky,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:

- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace),
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence:

- utvářet a rozvíjet etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí,
- zapojit se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií,
- získat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- efektivně využívat dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry,
- pracovat s vizualizací ekonomických trendů při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií,
- používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN,
- vytvářet a analyzovat ekonomické modely a rozpočty s využitím digitálních aplikací,
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- vytvořit, vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech; vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Toto téma vede žáky orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je zachovat pro budoucí generace. Orientovat se v zákonech upravujících podnikatelskou činnost a v informacích podávaných hromadně sdělovacími prostředky – reklamy – mít odpovídající míru sebevědomí, umět jednat s lidmi a mít schopnost morálního úsudku. Stát, politika, politický systém, soudobý svět – morálka, odpovědnost, solidarita – ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život, pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Zapojuje se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. V rámci tematického celku podnikání vytvoří svůj stručný podnikatelský záměr.

Člověk a životní prostředí

Téma vede žáky jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické, ale i hledisko ekologické. Respektovat základní ekologické zásady – principy udržitelného rozvoje – jednat hospodárně, efektivně, v souladu s ekologickými aspekty. Mít vhodnou míru sebevědomí, sebe – odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, umět si klást základní existenční otázky a hledat pro ně odpovědi a řešení – být kriticky tolerantní – vážit si morálních a duchovních hodnot. Žáci se věnují životnímu prostředí při výuce tématu o spotřebě, plýtvání potravin v rámci hospodaření domácnosti. Vytvoří ve vhodné aplikaci tabulku domácího rozpočtu.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. V rámci zaměstnání a pracovních právních vztahů žáci vytvoří svůj vlastní životopis a motivační dopis pro konkrétní pracovní pozici.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život,
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí,
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů,
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika následujících tematických okruhů.

Individuální příprava na pracovní trh:

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení,
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce,
- zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení,
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení,
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání:

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart,
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace,
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce:

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů,
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí,
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností,
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností,
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství,
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí, byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity, aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních,
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

3. ročník, 2 h týdně (66 hodin), povinný

Úvod do ekonomiky, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • rozpozná hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny	• předmět ekonomie • členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii • základní ekonomické pojmy

Podstata fungování tržní ekonomiky, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory a hospodářský proces • trh, tržní subjekty • tržní mechanismus a jeho grafické vyjádření • nabídka, poptávka, zboží, cena

Podnikání, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vysvětlí zásady daňové evidence • zpracuje návrh podnikatelského záměru ve vhodné aplikaci	Podnikání • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • náklady, výnosy, zisk/ztráta • zásady daňové evidence

Zaměstnání, pracovně-právní vztahy a mzdy, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v oblasti pracovně-právních vztahů, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů • porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním v daném oboru vzdělávání • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy mezd • orientuje se v problematice hledání zaměstnání • charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky • orientuje se v situaci ztráty zaměstnání, je připraven na aktivní hledání zaměstnání • zpracuje svůj strukturovaný životopis v textovém procesoru, vypracuje motivační dopis a uloží do PDF • vypočte základní mzdu ve vhodné aplikaci	Zaměstnání, pracovně-právní vztahy • základní zásady pracovně právních vztahů • ustanovení zákoníku práce • pracovní poměr, pracovní smlouva, dohody • o pracích konaných mimo pracovní poměr • nezaměstnanost, ztráta zaměstnání Mzdy, zákonné odvody • mzdová soustava, mzdové předpisy • základní mzdové formy • daň z příjmů • výpočet čisté mzdy • mzda časová a úkolová a jejich výpočet Příprava na pracovní trh • žádost o zaměstnání, formy CV, motivační dopisy, přijímací pohovor • vyhledávání zaměstnání • trh práce, pracovní mobilita, zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti • služby kariérového poradenství; • zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce • informační zdroje, posuzování informací • o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

Daně, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní • přiznání k dani • zdravotní pojištění • sociální pojištění • daňové a účetní doklady

Finanční vzdělávání, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Finanční vzdělávání • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk

• vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	• úroková míra, RPSN • pojištění, pojistné produkty • inflace • úvěrové produkty
---	---

Hospodaření domácností, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jejich subjekty a jejich možná rizika • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu) • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • vytvoří tabulku domácího rozpočtu ve vhodné aplikaci, používá jednoduché výpočty a funkce	Rozpočet domácnosti • domácí výdaje a příjmy • sestavení domácího rozpočtu • přebytek a nedostatek finančních prostředků • majetek a závazky domácnosti • obvykle způsoby nakládání s osobními financemi • pojištění Ochrana spotřebitele • práva spotřebitele • předpisy na ochranu spotřebitele • obsah smluv • reklamční řízení

8.8 Odborné vzdělávání

Hlavním cílem odborného vzdělávání je připravit žáky na výkon povolání ošetřovatele. Svým obsahem rozvíjí jak odborné, tak i klíčové kompetence, a tím naplňuje profil absolventa.

Oblast odborného vzdělávání poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů, z oblasti péče o zdraví a prevence poškození zdraví. Učivo této oblasti dává žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství, znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty, a to jak v rámci všeobecné ošetřovatelské péče, tak i ošetřovatelské péče v jednotlivých klinických oborech. Seznamuje žáky se zásadami poskytování individuální ošetřovatelské péče, s uplatňováním principů multikulturního ošetřovatelství a etických norem v oblasti ošetřovatelství.

V rámci atraktivity výuky a porozumění dané problematiky je možné výuku doplnit o přednášky, workshopy a exkurze nejen do zdravotnických a sociálních zařízení, ale i do zařízení zaměřujících se na oblast pedagogicko-psychologickou dle organizačních možností daných pracovišť a aktuální nabídky s ohledem na vhodnost a didaktický přínos.

Učivo této oblasti zároveň formuje vztah žáků k povolání zdravotnického pracovníka a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, včetně osvojení komunikativních dovedností a jejich využití při řešení konkrétních problémů a situací.

Během celého studia jsou žáci vedeni v rámci odborného vzdělání k osvojení a užívání odborné terminologie.

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast Obory základu poskytování ošetřovatelské péče, Ošetřovatelská péče a klinické obory a Sociální vztahy a komunikativní dovednosti.

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Obory základu poskytování ošetřovatelské péče je rozvrženo do předmětů:

- Somatologie,
- Klinická propedeutika,
- Základy odborné latinské terminologie,
- Zdravotní a sociální služby.

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Ošetřovatelská péče a klinické obory je rozvrženo do předmětů:

- Ošetřovatelská péče,
- Odborný výcvik.

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Sociální vztahy a komunikativní dovednosti je rozvrženo do předmětů:

- Psychologie a komunikace
- Sociální aktivizace klientů.

8.8.1 OBORY ZÁKLADU POSKYTOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti ze somatologie, klinické propedeutiky a základů radiační ochrany. Žáci se učí používat základní lékařskou terminologii a rozpoznávat základní příznaky nemocí, seznamují se se základními postupy používanými při vyšetřování pacientů. Cílem okruhu je také seznámit žáky se systémem zdravotní péče a služeb v ČR.

Obsahový okruh přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence efektivně se učit a pracovat s informacemi, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

8.8.1.1 SOMATOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Somatologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	136 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Učí základy latinské terminologii, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka. Předmět také poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd. Rozšiřuje informace v oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- popsali anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů lidského těla,
- porozuměli obecným základům imunologie,
- uměli pracovat s digitálními technologiemi pro získávání a sdílení odborných poznatků.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou situována postupně tak, aby na sebe plynule navazovala anatomie a fyziologie daných celků, týkající se podstaty fungování lidského organismu.

STRATEGIE VÝUKY

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru s využitím znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů. Výklad je doplňován názornými ukázkami, anatomickými modely, obrazy, PC, prezentacemi na interaktivní tabuli, prací v interaktivním výukovém programu např. Corinth. Žáci mohou používat pracovní listy, mohou řešit úkoly samostatně nebo společně ve skupinách, jsou uplatňovány metody vzájemného učení, čímž rozvíjíme např. kompetenci k učení, sociální a personální kompetenci.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Vycházíme z klasifikačního řádu. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje: odborná znalost daného učiva, zvládnutí odborného názvosloví, forma vyjadřování, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými probranými tématy. Hodnoceny jsou také individuální výstupy žáků v hodinách, prezentace, referáty, kvízové aktivity žáků, samostatná práce a aktivita žáků. Hodnocení probíhá převážně individuální formou, je využíváno sumativní a formativní hodnocení a sebehodnocení.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat při řešení problémů ve skupinách, např. popis 3D modelu, uplatňovat při řešení různé metody a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence:

- formulovat a obhajovat své myšlenky, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii, porozumět běžné odborné terminologii v písemné i ústní podobě.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastnímu vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých.

Digitální kompetence:

- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace např. vytvoří opakovací kvíz v elektronické podobě na dané téma.

ODBOBNÉ KOMPETENCE:

- ovládat přesné a odborné vyjadřování, rozumět základní odborné terminologii, uplatnit teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, životní prostředí, jsou seznamováni s riziky, které nese stresové prostředí např. na kardiovaskulární systém (Oběhový systém), zažívací systém (Trávicí systém). Žáci jsou seznamováni s významem prevence, kontroly vlastního těla v oblasti samovyšetření, např. v prevenci nádorového onemocnění prsu (Kožní systém).

Člověk a digitální svět

Žáci používají různé typy komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderních technologií v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj. Žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu prezenčního, výkladového a učebního materiálu, svou práci vzájemně hodnotí, sebehodnotí, sdílí na zvoleném úložišti.

Žák vytvoří opakovací kvíz, poster v elektronické podobě na dané téma.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Ošetrovatelská péče
- Odborná latinská terminologie,
- Klinická propedeutika,
- Odborný výcvik.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 4 h týdně (136 hodin), povinný

Úvod do předmětu somatologie, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům	• biologické a lékařské vědy • bio-psycho-sociální vztahy

Funkční morfologie tkání, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • definuje pojem tkáň • rozlišuje typy tkání a jejich funkce	• stavba organismu • tkáň – stavba a definice • epitelová tkáň – dělení dle tvarů, vrstev, funkce • pojivová tkáň – vazivo, chrupavka, kost • svalová tkáň – dělení • nervová tkáň • parenchymatická tkáň • regenerační schopnost tkání, hojení

Základní orientace na lidském těle, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • orientuje se v topografii lidského těla	• roviny a směry na lidském těle • základní topografie orgánů

Pohybový systém, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • orientuje se v topografii lidského těla • popíše obecnou stavbu kosti • vyjmenuje druhy kostí • vysvětlí obecnou stavbu kloubů • vyjmenuje pohyby v kloubech • popíše stavbu a funkci svalů • popíše anatomický obrázek kostí a kloubů	• kostní tkáň, kostnatění, růst kosti • stavba kosti – vrstvy, popis, dělení kostí • kostra lidského těla • kostra lebky • páteř • kostra hrudníku • kostra horní a dolní končetiny • spojení kostí – klouby • přehled kloubů a jejich funkce • svaly – stavba, funkce • přehled svalových skupin • svaly hlavy a krku • svaly hrudníku • svaly břicha a zad • svaly horní a dolní končetiny

Krev, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • vysvětlí funkci a složení krve • popíše krevní elementy, jejich funkci a množství • rozumí systému krevních skupin	• stavba a funkce krve • krevní plazma • krevní elementy – erytrocyty • leukocyty • trombocyty • hemostáza • krevní skupiny a Rh faktor • imunita, brzlík

Oběhový systém, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • popíše obecnou stavbu a funkci cév • popíše stavbu srdce • vysvětlí funkci srdce, projevy a řízení srdeční činnosti	• stavba a funkce cév – tepny, žíly, vlasečnice • stavba srdce – dutiny srdeční, vrstvy srdce • funkce srdce – převodní srdeční systém, tep, krevní tlak, srdeční objem, zevní projevy srdeční – EKG, ECHO, ozvy

• popíše velký krevní oběh • vysvětlí průtok krve srdcem • definuje pojem míza, mízní uzliny, mízní cévy • popíše stavbu a funkci mízních orgánů • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • dokáže popsat anatomické obrázky	• velký krevní oběh • žilní krevní oběh • mízní oběhový systém • slezina
---	---

Dýchací systém, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • definuje pojem zevní a vnitřní dýchání • vysvětlí pojmy dechový objem, kapacita plic • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů dýchací soustavy v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • dokáže popsat anatomické obrázky	• stavba a funkce dýchací soustavy • horní cesty dýchací • plíce – stavba a funkce • mechanika dýchání a řízení dýchání • plicní objemy

Trávicí systém, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • vysvětlí základní funkci trávicího systému • definuje pojmy trávení, vstřebávání, vylučování, metabolismus • popíše stavbu a funkci trávicí trubice • popíše stavbu a funkci žaludku • popíše stavbu a funkci tenkého a tlustého střeva • popíše stavbu a funkci jater a žlučových cest • popíše stavbu a funkci slinivky břišní • rozlišuje zevní a vnitřní sekreci slinivky břišní • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů trávicího systému v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • dokáže popsat anatomické obrázky	• stavba a funkce trávicího systému • dutina ústní – stavba, funkce, zuby, jazyk, slinné žlázy • hltan, jícen – stavba, funkce • žaludek – stavba, funkce • tenké střevo – stavba, funkce • tlusté střevo – stavba, funkce • játra – stavba, funkce • žlučník a žlučové cesty • slinivka břišní – stavba, funkce • metabolismus tuku, cukru, bílkovin • vitamíny • složení potravy • projekce orgánů dutiny břišní

Močový a vylučovací systém, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci ledvin • popíše stavbu a funkci vývodných cest močových • definuje pojem mikce, diuréza • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • dokáže popsat anatomické obrázky	• význam vylučovacího systému pro organismus • ledviny – stavba, funkce • tvorba moči – řízení diurézy • vývodné cesty močové – stavba, funkce

Kožní systém, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci kůže • vyjmenuje přídatné kožní orgány • popíše stavbu a funkci mléčné žlázy • dokáže popsat anatomické obrázky	• stavba a funkce kůže • přídatné kožní orgány – vlasy, chlupy, nehty • mléčná žláza • laktace, význam kojení

Látkové řízení organismu, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci látkového systému • dokáže popsat anatomické obrázky	• látkové řízení organismu – hormony • přehled žláz s vnitřní sekrecí • hypotalamo-hypofyzární systém • hypofýza – stavba, funkce • štítná žláza – stavba, funkce • příštítná tělíska • nadledviny – stavba, funkce • slinivka břišní – stavba, funkce • varlata, vaječníky – stavba, funkce

Nervové řízení organismu, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci nervové buňky • definuje pojem nervový systém • popíše stavbu jednotlivých druhů receptorů • popíše stavbu a funkci sluchového ústrojí • popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí • vysvětlí stavbu a funkci mozku, prodloužené míchy, hřbetní míchy • dokáže popsat anatomické obrázky	• obecné zásady, stavba a funkce nervového systému • neuron, synapse, reflexy, reflexní oblouk • receptory – dělení • zrakové ústrojí • sluchové ústrojí, ústrojí polohy a pohybu • centrální nervový systém, periferní nervový systém • mícha a míšní nervy • hlavové nervy • vegetativní nervový systém • stavba a funkce mozku, mozkové obaly • spánek

Pohlavní systém, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí muže • popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí ženy • popíše základy fyziologie těhotenství a porodu • dokáže popsat anatomické obrázky • vytvoří v elektronické podobě časovou osu menstruačního a ovulačního cyklu	• pohlavní systém muže – stavba, funkce • pohlavní systém ženy – stavba, funkce • menstruační cyklus • fyziologické těhotenství, vývoj plodu • porod, porodní fáze

Digitální aktivity:

Vytvoří opakovací kvíz v elektronické podobě na dané téma, poster v elektronické podobě na dané téma.

8.8.1.2 KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Učební osnova předmětu:	Klinická propedeutika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	126 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti a vědomosti, které má žák dále rozvíjet a prakticky aplikovat v předmětech Ošetrovatelské péče a Odborného výcviku. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci. Součástí předmětu je naučit žáky rozpoznat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice nádorů a seznámit je s vyšetřovacími metodami používanými při diagnostice. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se základních pojmů užívaných v lékařství, symptomatologie jednotlivých onemocnění, vyšetřovacích metod, farmakologie a základů epidemiologie.

STRATEGIE VÝUKY

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, komunikace a diskusních metod, prezentace. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací. Při upevňování učiva je také uplatňována zásada mezipředmětových vztahů a zároveň spojení teorie s praxí, které vede žáky k tomu, aby získané vědomosti v odborném předmětu mohli včas a na odpovídající úrovni uplatnit v předmětu Ošetrovatelská péče a v rámci Odborného výcviku i souvislého odborného výcviku.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- metoda expoziční – vysvětlování (např. rozdíl mezi subjektivními a objektivními příznaky, význam a druhy prevence, postup při různých vyšetřovacích metodách), prezentace při použití dataprojektoru, práce s učebnicí nebo s učebním textem, zápis,
- metody motivační – příklady z praxe, vizuální pomůcky, videa, práce s internetem
- metody aktivizující – řešení problému, řízený rozhovor, diskuse,
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, diskuse,
- metody diagnostické a klasifikační – sebehodnocení, formativní a sumativní hodnocení.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- hromadné vyučování – vyučování frontální,
- individuální i skupinová práce,
- práce na PC, zařazení interaktivních prvků,
- práce s digitálními technologiemi, využití umělé inteligence.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost odpovědí, užívání odborné terminologie, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy.

Ve výuce je využíváno formativní hodnocení, které zahrnuje zpětnou vazbu k písemným testům, ale také průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, čímž žáci lépe porozumí svým silným stránkám i oblastem, kde mohou své vědomosti zdokonalovat. Podporováno je vzájemné hodnocení a sebereflexe, která napomáhá žákům uvědomit si svůj pokrok v učebním procesu a vede ke kooperaci mezi žáky. Hodnoceny jsou také prezentační aktivity, které rozvíjejí odborné vědomosti a komunikační dovednosti žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Komunikační kompetence:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence:

- využívat a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání za použití digitálních technologií,
- schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení,
- používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření (např. MEDIATELY.CZ),
- integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace,
- využívat digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a svět práce

Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejích rizik. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a prolíná se do výuky všech odborných předmětů. K tomuto uvědomění přispívá učivo 2. ročníku Zdraví a nemoc, Příčiny nemoci. Cílem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce, s důrazem na celoživotní učení a komunikační dovednosti, doplňuje znalosti a dovednosti žáka v rámci problematiky včasné diagnostiky a základů obecné a speciální farmakologie.

K tomuto uvědomění přispívá učivo 3. ročníku Laboratorní, zobrazovací, endoskopické a funkční vyšetřovací metody, Obecná a speciální farmakologie.

Člověk a digitální svět

Žáci používají komunikační a informační technologie k přípravě výuky i ve výuce, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali technologická zařízení a zefektivnili proces učení, profesní i osobnostní rozvoj.

Ve vybraných oblastech jsou žáci vedeni ke zpracování např.: prezentací PowerPoint, Canva, opakovacích testů KAHOOT, AI technologií apod., s využitím dostupných informačních a komunikačních technologií. Toto průřezové téma se prolíná učivem 2. a 3. ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Ošetrovatelská péče,

- Odborný výcvik,
- První pomoc,
- Sociální aktivizace klientů.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 2 h týdně (60 hodin), povinný

Úvod do předmětu, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje pojem klinická propedeutika	• charakteristika předmětu klinická propedeutika

Zdraví a nemoc, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje pojem zdraví a nemoc • uvede faktory ovlivňující zdraví a nemoc	• zdraví a nemoc

Příčiny nemoci, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladech uvede příčiny vzniku nemoci • uvede faktory ovlivňující příčiny nemoci • objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence • vysvětlí význam očkování • zjistí, která očkování jsou povinná, a která nepovinná • vysvětlí na příkladech, co to jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele • charakterizuje význam a možnosti prevence v péči o zdraví	• fyzikální a chemické příčiny nemoci (teplo, záření, elektrický proud, jedy) • biologické příčiny nemoci (základy mikrobiologie – viry, bakterie, plísňe, paraziti, kvasinky) • charakteristika a rozdíly mezi infekčním a neinfekčním onemocněním • očkování – povinné, nepovinné • nozokomiální nákazy, rozdělení • druhy prevence (primární, sekundární, terciální prevence) • prevence infekčních chorob

Anamnéza, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje jednotlivé typy anamnéz • dokáže pokládat dotazy směřující k jednotlivým typům anamnéz • vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou • vysvětlí význam termínu prognóza	• osobní, rodinná, pracovní, sociální, gynekologická, farmakologická, alergologická • zásady sběru informací • rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou • prognóza onemocnění

Fyzikální vyšetření, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření • vymezí základní pojmy • orientuje se v charakteru přípravy nemocného k fyzikálnímu vyšetření	• základní fyzikální vyšetření nemocného • pohled, poklep, pohmat, poslech, • vyšetření per rectum

Subjektivní a objektivní příznaky, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje obecnou symptomatologie • rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění • rozpozná dle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy • pojmenuje vlastnosti bolesti • popíše poruchy spánku • popíše rozdíly poruch vědomí • vysvětlí rozdíl mezi parézou a plegií • popíše příčiny a příznaky dušnosti • popíše změny a rozezná změny na kůži • vyjmenuje místa výskytu otoků • popíše otoky a jejich vliv na nemocného	• subjektivní příznaky nemoci (bolest, únava, poruchy spánku, nevolnost, žízeň, hlad, bušení srdce, závratě, pálení žáhy, svědění) • objektivní příznaky, rozdělení, charakter (poruchy vědomí, poruchy hybnosti, dušnost, kašel, zvracení, poruchy polykání, otoky, změny na kůži)

Fyziologické funkce, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje základní fyziologické funkce • objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují • stanoví hodnoty základních fyziologických funkcí • správně používá zkratky vitálních funkcí – TT, P, D, TK	• hmotnost a výška • tělesná teplota, • tep, dýchání • krevní tlak • vědomí

Nádory, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže definovat nádor • orientuje se v dělení nádorů • vysvětlí rozdíl mezi prekancerózou a nádorem • objasní termín prekanceróza a metastáza • popíše TNM klasifikaci	• základní rozdělení nádorů • prekancerózy, metastázy • TNM klasifikace • základy radiační ochrany

• objasní účinky rtg. záření na zdraví • popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod	
---	--

Základní patologické děje, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje zánět a jeho příčiny • rozpozná příznaky zánětlivých procesů • dokáže charakterizovat nekrózu a vyjmenovat příčiny jejího vzniku • vysvětlí rozdíly mezi atrofií a hypertrofií	• příčiny, projevy, formy zánětů • terminologie vycházející z patologických dějů: • nekróza • atrofie • hypertrofie

3. ročník, 2 h týdně (66 hodin), povinný

Laboratorní vyšetřovací metody, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje identifikační údaje pacienta • vymezí základní pojmy • roztrídí základní laboratorní vyšetřovací metody • orientuje se v charakteru přípravy nemocného k vyšetření • přiřadí základní druhy odběru biologického materiálu k laboratorní metodě	• druhy laboratorních vyšetření • biochemické vyšetření • hematologické vyšetření • mikrobiologické vyšetření • cytologické, histologické vyšetření

Zobrazovací vyšetřovací metody, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní účinky rentgenového záření na zdraví • popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod • vymezí základní pojmy, vysvětlí rozdělení vyšetřovacích metod (invazivní, neinvazivní metody, vyšetřovací metody dle jednotlivých orgánů) • popíše postup pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami • popíše péči o pacienta po vyšetřeních	• zobrazovací vyšetřovací metody – rozdělení • základy radiační ochrany • RTG metody, CT • Nukleární magnetická rezonance • Radionuklidové vyšetřovací metody • Ultrasonografické vyšetření • příprava pacienta na vyšetření • péče o pacienta po vyšetření

• stanoví postup, účel a přípravu pacienta k vybraným zobrazovacím vyšetřovacím metodám	
---	--

Endoskopické vyšetřovací metody, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí základní pojmy • popíše základní princip endoskopických vyšetřovacích metod • vysvětlí rozdělení základních endoskopických vyšetřovacích metod dle vyšetřovaných orgánů • popíše postup, účel a přípravu pacienta k vybraným endoskopickým vyšetřovacím metodám • popíše specifika péče o pacienta po vyšetření	• endoskopické vyšetřovací metody GIT (gastroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie) • ostatní endoskopické vyšetřovací metody (bronchoskopie, cystoskopie, artroskopie, kolposkopie, otoskopie) • laparoskopie • příprava pacienta na vyšetření a péče o nemocného po vyšetření

Funkční vyšetřovací metody, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdělení funkčních vyšetřovacích metod • zařadí vyšetřovací metody mezi invazivní a neinvazivní vyšetření • rozdělí vyšetřovací metody dle vyšetřovaných orgánů • stanoví postup, účel a přípravu pacienta k vybraným funkčním vyšetřovacím metodám • popíše specifika péče o pacienta po vyšetření • uvědomuje si rizika pro pacienta při zátěžových testech	• elektrografické metody a funkční vyšetřovací metody (EEG, EMG, EKG) • vyšetření srdce – bicyklová ergometrie • vyšetření plic – spirometrie • vyšetření funkce pankreatu – oGTT • příprava pacienta na vyšetření • péče o pacienta po vyšetření

Obecná farmakologie, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí základní pojmy • popíše hlavní údaje obalu léku a příbalového letáku • popíše základní formy léků • vyjmenuje lékové formy • popíše účinky a určí expiraci léků • rozdělí způsoby aplikace léčiva	• základní pojmy • označení léčiv (expirace, lékopis) • účinky léků a faktory ovlivňující účinek • lékové formy • způsoby podání

Speciální farmakologie, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí základní pojmy – odborná terminologie • popíše účinky a způsob podání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu • užívá správně aplikaci MEDIATELY. CZ	• základní lékové skupiny, jejich účinky a zástupci • analgetika, anodyna • hypnotika • sedativa • antihypertenziva • kardiotonika • antikoagulantia • léky ovlivňující dýchací systém (bronchodilatancia, antiastmatika, antitusika, expektorancia, mukolytika) • léky ovlivňující činnost zažívacího traktu (antacida, antiemetika, antiulcerotika, antidiarhotika, laxantia) • diuretika • antidiabetika (PAD, inzulíny) • kortikoidy • antibiotika

8.8.1.3 ZÁKLADY ODBORNÉ LATINSKÉ TERMINOLOGIE

Učební osnova předmětu:	Základy odborné latinské terminologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Žáci získávají jazykovou přípravu ke studiu odborných předmětů a výkonu odborné praxe. Žáci si osvojují základní systém latinského jazyka a orientaci v běžném latinském (i řeckém) názvosloví z oblasti biologie a medicíny. Žáci obohacují svůj jazykový repertoár o slova cizího původu. Žáci integrují poznatky z řady dalších předmětů (nejen odborných).

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka sleduje osvojení přiměřeného rozsahu základních znalostí systému a lexika latinského jazyka a jejich uplatnění při stavbě frekventovaných odborných biologických a lékařských termínů a slovních obrátů.

Učivo je strukturováno do celků:

- elementární jazykové prostředky (frekventovaná latinská a řecká slovní zásoba, výslovnost a pravopis),
- gramatika (deklinační systém, sufixy, prefixy),
- latinská terminologie ve zdravotnické praxi (tj. v slovnících a zdravotnických textech).

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je chápán jako teoretický. Vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Rámec výuky tvoří aktivní procvičování frekventovaných gramatických jevů kombinované s různými formami osvojování a fixace slovní zásoby. Učitel při výuce aktivizuje a stimuluje žáky střídáním různých postupů, metod a forem práce. Ve výuce jsou využívány rozličné pomůcky (učebnice, slovníky, ukázky z odborných textů aj.). Učitel doporučuje žákům zdroje k dalšímu samostudiu. Předmět využívá vazeb na poznatky z jiných předmětů, všeobecných i odborných. K ověřování získaných znalostí a dovedností využívá učitel ústního i písemného testování. Nedílnou součástí výuky je užívání digitálních technologií a rozvoj digitálních kompetencí. Učitel aplikuje na žáky individuální přístup a metody formativního hodnocení.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- výklad
- procvičování pod dohledem učitele
- hry pro osvojování jazykových dovedností
- učení pro zapamatování
- učení ze zkušeností

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- prvky kooperativního učení (práce ve dvojicích, práce ve skupinách)
- individuální práce
- frontální interaktivní výuka
- prvky vrstevnického učení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Vychází z klasifikačního řádu. Hodnotíme:

- pasivní a aktivní znalost elementární slovní zásoby a zavedených řecko-latinských víceslovných termínů z oblasti biologie a medicíny,
- schopnost správně vyslovovat a psát řecko-latinské termíny,
- schopnost porozumět jazykové stavbě řecko-latinských termínů na základě znalosti vybraných gramatických prvků (skloňování a odvozování slov příponami a předponami),
- schopnost identifikovat vazby mezi latinskými a řeckými slovními prvky v odborné terminologii,
- dovednost prezentovat znalosti přehlednou formou v klasické i digitální podobě,

Přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním zkoušením a písemnými testy a pracemi. Vedle sumativního hodnocení je kladen důraz také na hodnocení formativní. To zahrnuje nejen zpětnou vazbu k písemným pracím, ale i průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, což jim umožňuje lépe porozumět svým silným stránkám i oblastem, kde mohou zlepšit svou práci. Využíváno je také vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu si vzájemně pomáhat, odpovídat za své učení a hodnotit svůj postup v učebním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- racionálně se učit cizí jazyk v logické vazbě na ostatní jazykové a humanitní vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- analyzovat řecko-latinské termíny na základě znalostí gramatiky, volit různé podoby zápisu s ohledem na jeho využitelnost pro vlastní učení, zapsat klíčová slova z odborného textu, kombinovat různé typy zdrojů, kriticky posuzovat online zdroje, např. u rozboru lékařské zprávy.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a formulovat problém, navrhnout postup řešení, klást otázky,
- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- vytvářet schémata složitějších jazykových termínů, tvořit tabulkové databáze frekventovaných jazykových jevů.

Komunikativní kompetence:

- orientovat se v komunikaci ve zdravotnickém prostředí,
- identifikovat latinské pasáže odborného textu na základě kontextu,
- v odborné komunikaci náležitě a přesně užívat řecko-latinských termínů, aby nedošlo k nedorozumění,
- kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů a vyhodnocovat je.

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce, pracovat v týmu na realizaci společných činností,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uvědomovat si roli klasických jazyků při vytváření evropské jazykové identity,
- vnímat společný řecko-latinský základ v mezinárodním odborném názvosloví,
- vytvářet si pozitivní vztah k evropské jazykové historii.

Digitální kompetence:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, internetové zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, kriticky hodnotit jejich pravdivost,
- tvořit vlastní edukační materiály a prezentovat je v digitální podobě,
- být seznámen s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci výskytu řecko-latinské terminologie v odborné literatuře a zdravotnické dokumentaci,

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**Člověk a svět práce**

Žáci se naučí sadu odborných termínů nutnou pro orientaci ve zdravotnické praxi. Žáci pracují s příklady z reálné zdravotnické dokumentace. Žáci se připravují na vstup na trh práce v oblasti zdravotnictví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a tvorbě vlastních edukačních materiálů a jejich prezentaci v digitální podobě.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v těchto předmětech:

- Somatologie,
- Biologie,
- Klinická propedeutika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Elementární jazykové prostředky, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyslovuje a píše správně latinská slova • rozlišuje výrazy čistě latinské a počestěné • ovládá pasivně i aktivně potřebnou latinskou a řeckou slovní zásobu • vnímá roli řeckých slov v latinské odborné terminologii • identifikuje slova latinského a řeckého původu v češtině a jiných evropských jazycích • zdůvodní logicky význam cizích slov na základě etymologie • používá ve vyjadřování správně frekventované internacionalismy latinského a řeckého původu • integruje poznatky z odborných předmětů s odbornou latinskou terminologií	• výslovnost • pravopis • latinská slovní zásoba • řecká slovní zásoba užitá v latinské odborné terminologii • slova latinského a řeckého původu v češtině a evropských jazycích

Gramatika, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje odborné latinské termíny ve správném mluvnickém znění • rozpozná mluvnické chyby v odborné latinské terminologii • odvozuje význam slov podle znaků odvozování a skládání • uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v latinských pasážích zdravotnického textu • vytvoří v textovém editoru databázi základních mluvnických tvarů vybrané slovní zásoby	• substantiva a adjektiva 1. a 2. deklinace • substantiva a adjektiva 3. deklinace • přívlastky a plurál • sufixy a slova složená • předložky a prefixy • číslovky a číselné prefixy

Latinská terminologie ve zdravotnické praxi, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá zdroje pro osvojování a vyhledávání latinské odborné terminologie • kriticky pracuje s internetovým vyhledávačem a digitálními slovníky latinské odborné terminologie, aktivně je využívá k osvojování a procvičování učiva • orientuje se v textu zdravotnické dokumentace	• zdroje pro osvojování a vyhledávání latinské odborné terminologie • latinská odborná terminologie ve zdravotnické dokumentaci

• rozezná v textu hlavní a doplňující informace • vyjádří latinské odborné termíny českými slovy	
---	--

8.8.1.4 ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ SLUŽBY

Učební osnova předmětu:	Zdravotní a sociální služby
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	33 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Zdravotní a sociální služby má žáky seznámit se současným systémem poskytování zdravotnické a sociální péče ve státě, mapuje činnost a vzájemnou návaznost všech pomáhajících institucí a zařízení. Jde o odborný předmět rozvíjející přehled a orientovanost žáka ve struktuře a fungování resortu, do kterého absolvent zdravotnické školy profesně spadá. Předmět rozvíjí občanské i profesní kompetence, formuje vztah k povolání a sociálnímu citění žáka.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka se zabývá základními pojmy v poskytování zdravotně-sociální péče, novelizacemi ve službách a mapuje strukturu systému pomoci nemocným, znevýhodněným a sociálně potřebným skupinám obyvatelstva. Zařazena je zde i etika práce ve zdravotně-sociálních službách.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět má teoretický a aplikační charakter. Vyučuje se ve 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při probírání nového tématu je volena metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s internetem a prezentace audiovizuálních dokumentů. Aktivita žáků je podněcována samostatným vyhledáváním informací a aplikací zkušeností z osobního i společenského života, i zkušeností získaných v rámci předmětu Odborný výcvik a souvislý odborný výcvik. Při upevňování učiva je uplatňována zásada mezipředmětových vztahů a spojení teorie s praxí, které vede žáky k tomu, aby získané vědomosti v tomto předmětu mohli uplatnit v předmětu Ošetrovatelská péče i v rámci Odborného výcviku a souvislého odborného výcviku.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- metody expoziční – výklad, vysvětlování (např. rozdíly mezi formami náhradní rodinné péče), prezentace, zápis a prezentace při použití dataprojektoru,
- metody motivační – příklady z praxe, odborné brožury, videa, práce s internetem, beseda se sociálním pracovníkem,
- metody aktivizující – řešení problému, kladení otázek – řízený rozhovor, diskuse,
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, diskuse,
- metody diagnostické a klasifikační – sebehodnocení, formativní a sumativní hodnocení.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výuka,
- kooperativní výuka,
- skupinové a týmové práce žáků,
- individuální práce žáků,
- e-learning a práce v online prostředí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost převádění učiva do souvislostí s jinými odbornými předměty a převedení poznatků do praktického života. Při ústním hodnocení se sleduje schopnost souvislého a kultivovaného projevu se správnou odbornou terminologií. Hodnocení je aktivita žáků a jejich přehled o problematice. Ve výuce je využíváno formativní hodnocení, které zahrnuje zpětnou vazbu k písemným testům, ale také průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, čímž žáci lépe porozumí svým silným stránkám i oblastem, kde se mohou zdokonalovat. Podporováno je vzájemné hodnocení a sebereflexe, která napomáhá žákům uvědomit si svůj pokrok v učebním procesu a vede ke kooperaci mezi žáky. Hodnoceny jsou také prezentační aktivity, které rozvíjejí odborné vědomosti a komunikativní dovednosti žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- umět diskutovat o problému,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu.

Komunikativní kompetence:

- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- používat vhodné jazykové prostředky k dosažení výstižného a kultivovaného psaného projevu,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence:

- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- zvládat běžné záležitosti spojené s životem v demokratické občanské společnosti,
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vytvořit si vlastní úsudek, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky,
- jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- znát vlastní práva i povinnosti,

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, dodržovat zákony a vystupovat proti všem formám diskriminace,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě, dokázat je zhodnotit a zaujmout vlastní stanovisko,
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Digitální kompetence:

- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání,
- získávat informace z otevřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- vyhledávat příslušné právní předpisy a používá je k řešení jednoduchých situací,
- umět používat komunikační a informační technologie k přípravě na výuku i ve výuce,
- aktivně používat technologická zařízení a zefektivnili proces učení, profesní i osobnostní rozvoj,
- vytvořit prezentaci k dané problematice (např. v MS Powerpoint), integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma vede žáky k sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání, vzájemné komunikace a spolupráce při pomoci znevýhodněným osobám, rodinám. Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Dané průřezové téma se prolíná jednotlivými tematickými celky 3. ročníku.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejich rizik (např. tematický celek Organizace zdravotnictví). Představuje žákům problematiku zdravotně sociálních služeb v jednotlivých zdravotnických a sociálních zařízeních (např. tematický celek Organizace zdravotnictví) a orientaci ošetřovatele v problematice zdravotně sociálních služeb, které jsou poskytovány lidem se sociálně zdravotním znevýhodněním (např. tematický celek Zdravotně sociální péče o staré a chronicky nemocné, Zdravotně sociální péče o rodinu a děti). Získané vědomosti mohou žáci uplatnit při řízení své profesní kariéry i pro svůj osobní rozvoj.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání. Dané průřezové téma se prolíná jednotlivými tematickými celky 3. ročníku.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Základy společenských věd,
- Ošetrovatelská péče,
- Odborný výcvik,
- Ekonomika,
- Psychologie a komunikace.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

3. ročník, 1 h týdně (33 hodin), povinný

Organizace zdravotnictví, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v otázkách organizace poskytování zdravotní péče • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR • uvede typy zařízení v regionu a jejich zaměřenost poskytované péče • zná kategorie zdravotnických pracovníků • charakterizuje přednosti domácí péče • objasní práva pacientů v ČR • vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, poskytne první pomoc • zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny	• systém poskytování zdravotnické péče • přehled typů zdravotnických zařízení a specifikace jejich služeb • akreditace zdravotnických zařízení • pracovníci ve zdravotnictví • BOZP • všeobecné zdravotní pojištění

Sociální péče, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede typy zařízení v regionu a jejich zaměřenost poskytované péče • objasní provázanost a návaznost zdravotnické a sociální péče	• klienti sociálních služeb • návaznost poskytování sociálních služeb na zdravotnickou péči • sociální zabezpečení občanů • sociální zařízení v regionu

Zdravotně-sociální péče o staré a chronicky nemocné občany, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede typy zařízení v regionu a jejich zaměřenost poskytované péče • vysvětlí sociální důsledky stáří • vyjmenuje formy péče o staré občany • popíše formy pomoci lidem se zdravotním handicapem	• současné formy péče o staré občany • charitativní zařízení • osobní asistence • invalidita • ústavy sociální péče • hospicová péče • lázeňská zařízení

• samostatně vyhledá informace o institucích v regionu, které poskytují pomoc	
---	--

Zdravotně-sociální péče o rodinu a děti, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede typy zařízení v regionu a jejich zaměřenost poskytované péče • samostatně vyhledá informace o institucích v regionu, které poskytují zdravotně-sociální pomoc občanům • uvede smysl sociálně právní ochrany dětí • popíše typy náhradní rodinné péče	• náhradní rodinná výchova • zařízení ústavní a ochranné výchovy • zařízení pomáhající rodičům v péči o děti s postižením • osobní asistence pro děti • azylová péče pro rodiče s dětmi

Služby k řešení sociálně nežádoucích jevů, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede typy zařízení v regionu a jejich zaměřenost poskytovaných služeb • samostatně vyhledá informace o institucích v regionu, které poskytují pomoc při řešení sociálně nežádoucích jevů	• nezaměstnanost a její důsledky pro člověka • služby pro klienty se závislostmi • osoby bez přístřeší • sociální práce s menšinami

Etika ve zdravotně-sociálních službách, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ví, jaké nároky se kladou na osobnost zdravotníka a pracovníka v sociálních službách • uplatňuje prvky tolerance a úcty ke klientovi	• etika ve zdravotně-sociálních službách • etické kodexy • multikulturní péče ve zdravotnických zařízeních

Sociálně patologické jevy, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince, rodiny a společnosti • vyjmenuje rizikové skupiny lidí ohrožených vznikem sociálně patologických jevů • posoudí důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	• rizikové chování mladých lidí • návykové látky a jejich vliv na člověka • závislost, její progrese a důsledky • kouření, alkoholismus • drogy a specifika drogové závislosti • patologické hráčství, netolismus • šikana • kyberšikana • sekty • domácí násilí • syndrom CAN, EAN

• vytvoří si odborné znalosti a dovednosti nezbytné pro prevenci nemocí a závislosti na návykových látkách • kriticky posoudí prostředí výskytu herních automatů • vysvětlí, jak řešit šikanu a sdělí na koho se obrátit • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • definuje pojmy domácí násilí, syndrom CAN, EAN • identifikuje příčinu bezdomovectví a posoudí možnosti řešení dané situace • vyjmenuje a popíše možné důvody sebepoškozování • formuje možné psychické a sociální důsledky nezaměstnanosti a zdůvodní jejich vznik	• bezdomovectví • sebepoškozování • psychické a sociální důsledky nezaměstnanosti
---	---

8.8.2 OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE A KLINICKÉ OBORY

Učivo okruhu poskytuje žákům teoretické znalosti, praktické dovednosti a návyky potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče. Žáci si osvojují zásady a postupy poskytování individuální ošetrovatelské péče, učí se spolupracovat s dalšími zdravotnickými pracovníky při poskytování zdravotní péče a vytváření bezpečného prostředí pro pacienty, vhodně jednat s pacienty, dodržovat jejich práva a ochranu osobnosti. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové dovednosti, zejména schopnost řešit problémy, pracovat jako člen týmu i samostatně, odpovědně a kvalitně, dodržovat stanovené postupy a předpisy.

8.8.2.1 OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE

Učební osnova předmětu:	Ošetrovatelská péče
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	549 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.	

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět ošetrovatelská péče má žáky vést k získávání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a k získávání praktických dovedností z ošetrovatelských postupů, které jsou základem pro péči o pacienty s různými druhy chorob. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů na oddělení vybraných klinických oborů. Předmět vybavuje žáky potřebnými vědomostmi a dovednostmi, které potřebují při poskytování základní ošetrovatelské péče v konceptu ošetrovatelského procesu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Žáci se seznamují s učivem v jednotlivých ročnících dle jeho náročnosti a posloupnosti. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelství se zaměřením na jeho historii, filozofii, rysy, znaky i metody. Získávají vědomosti a dovednosti v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče a v průběhu vzdělávání jsou seznámeni se základními klinickými stavy v klinických oborech: vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie.

STRATEGIE VÝUKY

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a praktického nácviku. Vzhledem k převaze praktických činností je třída při výuce dělena na skupiny v maximálním počtu 12ti žáků. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Jednotlivé výkony jsou předvedeny prakticky vyučujícím, a následně procvičovány na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí. Pozornost se zároveň věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na výuku ošetrovatelské péče se navazuje v předmětu Odborný výcvik, jehož součástí je i souvislý odborný výcvik.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- metody motivační – příklady z praxe, vizuální pomůcky, videa,
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik praktických dovedností, diskuse,
- metody aktivizující – řešení problému,
- metody demonstrační – předvádění pracovních postupů s využitím výukových modelů,
- frontální výuka – výklad, vysvětlování (např. individuální přístup k přípravě pacienta na ošetření či vyšetření, zásady postupů při ošetrovatelských činnostech, význam komunikace s pacientem), prezentace, práce s učebnicí nebo s učebním textem, zápis a prezentace při použití dataprojektoru.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- hromadné vyučování – vyučování frontální,
- individuální i skupinová práce,
- praktický nácvik pracovních dovedností,
- práce na PC, zařazení interaktivních prvků,
- práce s digitálními technologiemi.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Do hodnocení je zařazeno i praktické provedení jednotlivých výkonů. Hodnotí se příprava a správnost vybraných pomůcek, praktické provedení výkonu, jeho přesnost a rychlost, schopnost přenést teoretické poznatky do praktického provedení. Součástí hodnocení je také používání vhodné komunikace, schopnost obhajovat své myšlenky a postoje při řešení modelových situací. Ve výuce je využíváno formativní hodnocení, které zahrnuje zpětnou vazbu k písemným testům, ale také průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, zejména u praktických činností, čímž žáci lépe porozumí svým silným stránkám i oblastem, kde mohou své dovednosti zdokonalovat. Podporováno je vzájemné hodnocení a sebereflexe, která napomáhá žákům uvědomit si svůj pokrok v učebním procesu a vede ke kooperaci mezi žáky. Hodnoceny jsou také prezentační aktivity, které rozvíjejí odborné vědomosti a komunikativní dovednosti žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj,
- identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- upevňovat si správné návyky k učení.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích.

Komunikativní kompetence:

- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence:

- být schopen sebereflexe,
- naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci,
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na zdraví člověka,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

Digitální kompetence:

- učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření,
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím z otevřených zdrojů digitálních dat, být mediálně gramotní,
- využívat digitální technologie pro školní práci, k týmové spolupráci, k vytváření prezentací.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- objasnit význam třídění odpadů,
- objasnit význam správné manipulace s kontaminovaným materiálem a odpadem.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- aplikovat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc,
- orientovat se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- použít standardy péče v praktické činnosti,
- osvojovat si nové technologické a odborné postupy,
- aplikovat získané vědomosti v praxi,
- kvalitou své práce zajišťovat dobré jméno organizace.

Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn., aby absolventi byli schopni:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka,
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům
- a popřípadě je krmit,
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klysmatu pacientům starším deseti let,
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost,
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření,

- pečovat o úpravu prostředí pacientů,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět úpravu těla zemřelého,
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu,
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility,
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta,
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků,
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů,
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení,
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn., aby absolventi byli schopni:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčebných přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře, sondování a péče o katétr.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Zvláště využívá znalosti z okruhu multikulturního ošetrovatelství. Velký důraz je kladen na dodržování práv pacientů, se kterými jsou žáci seznámeni již v 1. ročníku a jejichž uplatňování se průběžně prolíná učivem 2. a 3. ročníku. Žáci si již v prvním ročníku osvojují základy holistického a multikulturního ošetrovatelství, které je zaměřené na respektování práv majoritní a minoritní společnosti (s jehož zásadami se setkají např. ve cvičení 1. ročníku v tématu Hygienická péče, Výživa nemocného).

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje

a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví jedince a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Žáci se zaměřují na zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví a dodržování léčebného režimu. S tématem Psychohygiena zdravotnického pracovníka jsou žáci seznámeni v 1. ročníku. Průřezově jsou žáci ve 2. a 3. ročníku seznamováni v rámci učiva s prevencí, která se týká zejména zdravého životního stylu, čímž se podílí na předcházení chorob a jejich komplikací.

Poukazuje na možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technologické, organizační, prevence negativních jevů). V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání se zdravotnickým odpadem dle platných vyhlášek a k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce provádějí třídění. Tato problematika je aktuální zejména ve 2. ročníku v průběhu učiva Asistence u odběru biologického materiálu, Asistence u převazů.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto průřezovým tématem Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žák si osvojuje postavení ošetřovatele v hierarchii zdravotnického a ošetřovatelského týmu, k čemuž přispívá učivo tematického celku v 1. ročníku Organizace práce ve zdravotnických zařízeních. Žák je v 1. ročníku seznámen s učivem tematického celku Zdravotnické právo. Žák je veden ke znalosti ošetřovatelských standardů jednotlivých pracovišť, což si upevňuje prostřednictvím učiva 2. a 3. ročníku. Učí se písemné i verbální komunikaci při spolupráci s jednotlivými členy zdravotnického týmu.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. V oblasti vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a nutnému zajištění bezpečnosti při používání digitálních technologií. V odborné oblasti, napříč všemi ročníky, jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žáci ve 2. a 3. ročníku mohou využívat při výuce odbornou aplikaci léků Mediatel CZ. Digitální programy žákům umožňují tvorbu prezentačních materiálů, které mohou tvořit průřezově ve výuce 1. až 3. ročníku. Žák umí pracovat se zdravotnickou dokumentací, například se sesterskou a ošetřovatelskou dokumentací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Somatologie,
- Odborná latinská terminologie,
- Ochrana a podpora veřejného zdraví,
- Informační a komunikační technologie,
- Klinická propedeutika,
- První pomoc,
- Psychologie a komunikace,
- Odborný výcvik.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 6 h týdně (204 hodin), povinný

Úvod do učiva, 6 vyučovacích hodin teorie

výsledky vzdělávání	učivo
• zná teorii ošetřovatelství • definuje základní rysy moderního ošetřovatelství • popíše základní změny v ošetřovatelské péči od 19. století a uvede nejvýznamnější osobnosti • uvede požadavky kladené na osobnost ošetřovatele • objasní etické zásady poskytování ošetřovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů • dodržuje zdravotnickou etiku; respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	• význam zdravotnického povolání • historie ošetřovatelství, významné osobnosti • osobnost ošetřovatele, charakterové rysy • etika v práci ošetřovatele a etický kodex zdravotnických pracovníků • pracovníci ve zdravotnictví, formy vzdělávání • životní styl a ochrana zdraví ošetřovatele

• popíše kategorie zdravotnických pracovníků a požadavky na jejich vzdělání • uvede možná rizika nemoci z povolání • je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	
--	--

Zdravotnické právo, 3 vyučovací hodiny teorie

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše kompetence a činnost ošetřovatele v rámci ošetřovatelského týmu • vysvětlí pojem pracovně-právní odpovědnost • vyhledá potřebné zákony a vyhlášky k výkonu své profese • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• náplň práce a kompetence ošetřovatele • právní odpovědnost při výkonu profese • pracovně-právní otázky, zákoník práce

Organizace práce ve zdravotnických zařízeních, 9 vyučovacích hodin teorie

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče • popíše organizaci práce ve zdravotnictví • zná jednotlivé typy zdravotnických zařízení • charakterizuje význam týmové práce • sestaví schéma řízení ošetřovatelské péče ve zdravotnickém zařízení • popíše cíle léčebných řádů • orientuje se v právech pacientů a respektuje je • chápe význam standardizace zdravotní péče • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajištění BOZP	• organizace a řízení ošetřovatelské péče • organizační struktura zdravotnických zařízení • přehled typů zdravotnických zařízení a specifikace jejich služeb • význam týmové práce ve zdravotnictví, • organizační formy ošetřovatelské péče (primární a skupinová péče) • časové rozpis služby, pracovní náplň zdravotnických pracovníků (práce s dokumentací), • léčebný řád, práva pacientů • akreditace zdravotnických zařízení, audit, standardizace péče

Ošetřovatelský proces, 4 vyučovací hodiny teorie

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše fáze ošetřovatelského procesu • dovede rozlišit bio-psycho-sociální potřeby • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách • popíše rozdíly mezi primárními a sekundárními potřebami	• ošetřovatelský proces • potřeby člověka (bio-psycho-sociální) • zjišťování potřeb nemocných – získávání informací pozorováním, rozhovorem • ošetřovatelská dokumentace

- zná druhy ošetrovateľské a zdravotníckej dokumentácie - vyplní základné údaje v predloženej dokumentácii	
---	--

Nemocný a nemocničné prostredie, 9 vyučovacích hodín teórie

výsledky vzdelávania	učivo
- orientuje sa v odbornej terminológii - dokáže vysvetliť pojmy – hospitalizácia, adaptácia, maladaptácia, hospitalizmus, revers - popíše negatívne vplyvy nemocničného prostredia - vyjmenúva úkoly ošetrovateľa, vychádzajúce z jeho kompetencií pri prijímu, preklade a propustení nemocných - vyjmenúva činnosti, ktorými sa podieľa ošetrovateľ na prevencii hospitalizmu - dokáže vyjmenovať práva nemocného - dokáže popísať práva hospitalizovaných detí - popíše úkoly k doprovodu na vyšetrenie alebo ošetrovanie - pri všetkých úkonoch dodržiava práva nemocných a zdravotnícku etiketu, rešpektuje zásady multikultúrneho ošetrovateľstva - orientuje sa v ošetrovateľskej dokumentácii	- prijem, preklad, propustenie nemocného - úkoly a role ošetrovateľa v súvislosti s prijímaním, prekladom, propustením nemocného - adaptácia nemocného na hospitalizáciu - zvláštnosti starostlivosti vyplývajúce z hospitalizácie dieťaťa - Práva nemocného, Charta práv dieťaťa - etické a bezpečnostné zásady doprovodu sobesťasťných a nesobesťasťných nemocných - manipulácia so zdravotníckou dokumentáciou

Vizita, 3 vyučovacích hodín teórie

výsledky vzdelávania	učivo
- vyjmenúva rozdiely medzi lekářskou a ošetrovateľskou vizitou - predvedie prípravu pacienta k vizite a k fyzikálnemu vyšetreniu - prípraví pomôcky a prostredie k vizite - dokáže popísať zásady asistencie u vizity - popíše úkoly ošetrovateľa po vizite - orientuje sa vo spôsoboch zaznamenávania informácií po vizite - dokáže popísať etické aspekty vizity a vyšetrovacích postupov	- charakteristika, účel a formy vizit - lekárske vyšetrenie pri vizite - príprava nemocných, pomôcek a prostredia k vizite - úloha ošetrovateľa pri vizite - organizácia práce po vizite, záznamy

Obvazová technika – cvičenie, 24 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
rozlišuje základné typy obvazového materiálu	význam a účel obvazovej techniky

• definuje základní pojmy • zná účel obvazové techniky • vysvětlí zásady při obvazování • popíše vlastnosti jednotlivých druhů převazového materiálu • názorně předvede přikládání jednotlivých typů obvazů na jednotlivé části těla • vysvětlí účel bandáže dolní končetiny • provede bandáž dolní končetiny • charakterizuje význam imobilizačních obvazů • dokáže popsat sledování nemocného s přiloženým imobilizačním obvazem • dokáže popsat rizika nevhodně přiloženého obvazu	• zásady obvazové techniky • přehled a dělení obvazového materiálu • dělení obvazů dle použitého materiálu (šátkové, náplast'ové, prakové, prubanové a obinadlové obvazy) • ošetřuje nekomplikované chronické rány • bandáže dolních končetin • imobilizační obvazy
--	--

Péče o pomůcky – cvičení, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy (kontaminace, dekontaminace, asepse, sepe, dezinfekce, sterilizace, expirační doba, expoziční doba) • objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse • rozliší druhy a způsoby dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek • rozliší druhy a způsoby sterilizace zdravotnických prostředků a pomůcek • zná zásady uložení dezinfekčních prostředků • připraví pomůcky a demonstruje naředění dezinfekčních roztoků různé koncentrace • prakticky předvede základní kroky hygieny a dezinfekce rukou • připraví pomůcky ke sterilizaci • dokáže popsat expiraci u přijatého sterilního materiálu • zná rozdíly v uložení sterilního materiálu • provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek • popíše postupy prevence nozokomiálních nákaz • vysvětlí význam bariérové ošetrovatelské péče	• základní pojmy (kontaminace, dekontaminace, asepse, sepe, dezinfekce, sterilizace, expirační doba, expoziční doba) • dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředky • příprava dezinfekčních prostředků, zásady přípravy a použití • mytí a hygiena rukou • péče o pomůcky z různých materiálů • sterilizace, druhy, způsoby • příprava materiálu ke sterilizaci (druhy obalového materiálu ke sterilizaci) • manipulace se sterilním materiálem • pomůcky k jednomu použití • nozokomiální nákazy a jejich prevence • bariérový způsob ošetrovatelské péče

Ošetrovací jednotka – cvičení, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy ošetrovacích jednotek • vysvětlí rozdíly mezi typy ošetrovacích jednotek • vysvětlí zásady práce na ošetrovací jednotce • vyjmenuje pravidla BOZP se spotřebním materiálem a vybavením ošetrovací jednotky • uvědomuje si význam dodržování hygienických norem a zásad BOZP při práci v rámci provozu ošetrovací jednotky • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, poskytne první pomoc	• typy ošetrovacích jednotek • vybavení ošetrovacích jednotek • inventář a spotřební materiál • spotřební materiál ošetrovací jednotky • dodržování BOZP při udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce

Lůžko a jeho úprava – cvičení, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše typy lůžek a jejich základní vybavení • aktivně předvede použití jednotlivých pomůcek doplňujících lůžko • provede úpravu lůžka (bez nemocného, s nemocným) a prostředí • vymezí rozdíl mezi léčebnými a vyšetřovacími polohami • aktivně asistuje při ukládání nemocných do léčebných i vyšetřovacích poloh • vysvětlí význam správné polohy v lůžku pro prevenci komplikací • dokáže provést změnu polohy nemocného, jeho posouvání či přenášení a otáčení • je schopen aktivizovat nemocné dle svých kompetencí • v laboratorních podmínkách zvládne rozhovor se spolužákem v průběhu nácviku praktické činnosti	• typy lůžek pro děti a dospělé • základní vybavení, pomůcky doplňující lůžko • pomocná zařízení lůžka • úprava lůžka bez nemocného • léčebné a vyšetřovací polohy nemocného • změny poloh, posouvání, přenášení, otáčení nemocných • zásady polohování • úprava lůžka s nemocným • nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným • komunikativní dovednosti při práci s nemocným

Hygienická péče u dětí a dospělých – cvičení, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče • chápe a objasní význam hygienické péče pro uspokojování potřeb nemocných • pojmenuje druhy hygienických návyků • připraví pomůcky dle charakteru hygienické péče • provede komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti • předvede mytí vlasů na lůžku • zvládne praktické podkládání podložních mís a podložních lahví • sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže • popíše jednotlivé stupně dekubitů • vyjmenuje a provede ošetrovatelské postupy, vedoucí k prevenci dekubitů a opruzenin • dokáže asistovat při ošetřování dekubitů a opruzenin • respektuje stud nemocných používáním vhodných pomůcek a komunikace • vysvětlí význam bazální stimulace pro nemocného • v laboratorních podmínkách zvládne rozhovor se spolužákem v průběhu nácviku praktické činnosti • vysvětlí způsob vedení záznamů, týkajících se hygienické péče, do ošetrovatelské dokumentace	• význam hygienické péče • hygienické návyky • péče o osobní a ložní prádlo • péče o dutinu ústní • ranní a večerní toaleta • celková koupel nemocného na lůžku • mytí vlasů, odvšívování, péče o nehty • hygienické vyprazdňování • mytí znečištěného nemocného • péče o kůži • prevence opruzenin, dekubitů • asistence při ošetřování nemocného s opruzeninami • asistence při ošetřování nemocných s dekubity • komunikační dovednosti při realizaci hygienických úkonů • zásady bazální stimulace • péče o hygienu dětí – kojenců, batolat, balení a oblékání dítěte • záznam realizované hygienické péče

Sledování fyziologických (vitálních) funkcí – cvičení, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá správnou odbornou terminologii • vyjmenuje základní subjektivní a objektivní příznaky nemoci • sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže • změří tělesné parametry (tělesnou výšku a hmotnost) • vypočítá BMI index	• význam sledování fyziologických (vitálních) funkcí • sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI indexu, měření obvodů • měření tělesné teploty • ošetřování nemocných s horečkou • měření krevního tlaku, tepu, dechu • sledování stavu vědomí • záznam do ošetrovatelské dokumentace

• vyjmenuje místa a způsoby měření tělesné teploty • pojmenuje druhy teploměrů • měří tělesnou teplotu • popíše intervence, které v rámci svých kompetencí použije u nemocného ke snížení horečky • vyjmenuje zásady měření fyziologických (vitálních) funkcí • vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty vitálních funkcí • provádí záznam naměřených hodnot fyziologických (vitálních) funkcí do ošetrovatelské dokumentace	
--	--

Výživa nemocných – cvičení, 21 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje zásady racionální výživy • objasní dietní systém • vyjmenuje důvody nechutenství a dehydratace u nemocných • popíše možné způsoby podávání stravy nemocným • vysvětlí význam tekutin pro organismus člověka • vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných • upraví polohu nemocného při podávání stravy • aktivně předvede postup podávání stravy a tekutin dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti nemocných • pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí • popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebepéče • popíše postup podávání stravy a tekutin do nazogastrické sondy a PEGu • zvládne nácvik komunikace s nemocným při podávání stravy v laboratorních podmínkách • orientuje se ve výživě dětí • provede záznam do dokumentace • dokáže zdůvodnit postup při manipulaci a likvidaci zbytků potravy	• stravovací návyky a zásady zdravé výživy • poruchy výživy, význam dietního stravování • jednotný dietní systém • objednávání a dodávání stravy na ošetrovací jednotku • příprava nemocného ke stravování • příprava a podávání stravy nemocnému • zásady podávání stravy nesoběstačných nemocných • význam hydratace (vedení bilance tekutin) • asistence při zavádění nazogastrické sondy (NGS) • asistence při podávání stravy a tekutin do nasogastrické sondy nebo do PEGu • podávání stravy dětem • manipulace se zbytky potravy

Péče o odpočinek a spánek – cvičení, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá správně odbornou terminologii • vysvětlí význam i fáze spánku a podmínky pro zajištění spánku • popíše zvláštnosti potřeb spojených s potřebou spánku • respektuje délku spánku vzhledem k věku nemocných • charakterizuje poruchy spánku • navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek • popíše rozdíl mezi pasivním a aktivním odpočinkem	• charakteristika, význam a potřeba spánku • faktory ovlivňující kvalitu spánku • fáze spánku • poruchy spánku • spánková hygiena, zajištění kvalitního spánku • aktivní a pasivní odpočinek

2. ročník, 6 h týdně (180 hodin), povinný**Péče o vyprazdňování moče a stolice – cvičení, 30 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v odborné terminologii • popíše způsoby sledování vyprazdňování močového měchýře • připraví pomůcky pro sběr moče • změří hustotu moči • vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných • provede záznam o bilanci tekutin • připraví pomůcky a asistuje u cévkování ženy • popíše rozdíly mezi přípravou pomůcek k jednorázovému a k permanentnímu cévkování ženy • připraví pomůcky k cévkování muže • dokáže vysvětlit pojem inkontinence • vybere vhodné pomůcky pro inkontinentní pacienty • pečuje o inkontinentní nemocné • v laboratorních podmínkách vysvětlí používání inkontinentních pomůcek • připraví pomůcky k výplach močového měchýře • pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klysmata pacientům starších deseti let • popíše, co sleduje při vyprazdňování stolice • provede záznam o vyprazdňování do ošetřovatelské dokumentace	• sledování vyprazdňování močového měchýře • cévkování • nácvik asistence u cévkování ženy • nácvik asistence u cévkování muže • péče o permanentní močový katétr, výměna sběrného sáčku, typy sběrných sáčků • asistence u výplachu močového měchýře • inkontinence • péče o močové katetry • sledování vyprazdňování stolice • zácpa – příčiny, příznaky, prevence • průjem – příčiny, příznaky, prevence • ošetřovatelská péče o nemocného s průjmem • klysmata • podání očistného klysmatu • stomie • asistence při výměně stomického sáčku

• vyjmenuje účel a druhy klysmat • aktivně připraví pomůcky ke klysmatu • demonstruje psychickou a fyzickou přípravu nemocného k očištění klysmatu • objasní termín – stomie • připraví pomůcky k výměně stomického sáčku • demonstruje výměnu stomického sáčku	
--	--

Asistence u odběru biologického materiálu – 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v odborné terminologii • vyjmenuje způsoby odběrů biologického materiálu • zdůvodní hygienické zásady a BOZP při odběru a manipulaci s biologickým materiálem • provede praktický nácvik orientačního vyšetření moče • Popíše přípravu nemocného před odběrem biologického materiálu – moč, stolice, sputum • vysvětlí způsob manipulace a transportu biologického materiálu • připraví pacienta a pomůcky k odběru kapilární krve	• zásady při odběru biologického materiálu • způsoby vyšetření biologického materiálu při dodržení zásad BOZP • příprava a poučení nemocného před jednotlivými odběry • odběry moči, zásady sběru, techniky odběru • orientační vyšetření moči • odběry stolice, techniky odběru, zásady • odběry sputa, techniky odběru • odběry krve, rozdělení, asistence • asistence při odběru biologického materiálu z ran

Asistence u podávání léčivých přípravků, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v odborné terminologii • rozčlení léky podle formy a způsobu aplikace • určí expiraci léků • vyjmenuje zásady uložení léků • dokáže popsat sledování nemocného, který užil léky per os • vyjmenuje žádoucí a nežádoucí účinky léků • připraví pomůcky k aplikaci léků na kůži a sliznici • předvede na modelu aplikaci léku per rectum • vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků • připraví pomůcky k inhalaci • určí typy inhalátorů • připraví pomůcky k oxygenoterapii • popíše specifika přípravy nemocného k aplikaci injekčních forem léků	• rozdělení, formy léků a jejich označení • uložení léků, zásady skladování • sledování expirace léků, likvidace prošlých léků • způsoby podávání léků • perorální podávání léků • místní aplikace léků (do oka, ucha, nosu, na kůži a per rectum) • péče o pacienta po podání léků, sledování účinku léků • aplikace léků do dýchacích cest, inhalace • oxygenoterapie • asistence u aplikace léků injekčními technikami • příprava pacienta a sledování pacienta v průběhu podávání infúzí a transfúzí

• vyjmenuje úkoly plynoucí z asistence ošetřovatele při injekčních technikách • vyjmenuje oblasti péče o nemocného během aplikace infuze a transfuze • vyjmenuje komplikace u pacienta s infuzní a transfuzní terapií	
---	--

Asistence u převazů, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v odborné terminologii • popíše způsoby hojení ran • vyjmenuje jednotlivé typy drénů a drenáží • vyjmenuje zásady při sledování nemocného s drénem, drenáží • pojmenuje základní chirurgické nástroje • popíše vybavení převazového vozíku • asistuje při převazu aseptických a septických ran, dodržuje zásady BOZ • dokáže připravit pomůcky k přípravě sterilního stolku k malým chirurgickým výkonům na základě svých kompetencí • popíše zásady zacházení se sterilním materiálem • připraví nemocné k jednotlivým punkcím na základě svých kompetencí • vysvětlí zásady sledování nemocného po punkci	• rány – definice, způsoby hojení • převaz – definice, účel • druhy drénů, drenáží • péče o nemocného s drénem • základní chirurgické nástroje • převazový vozík, vybavení • asistence při převazu aseptických ran • asistence při převazu septických ran • asistence při přípravě sterilního stolku k malým chirurgickým výkonům • asistence při punkcích

Ošetrovatelská péče u nemocného s bolestí, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá správně odbornou terminologii • popíše projevy bolesti, vysvětlí její význam • charakterizuje základní druhy bolesti • charakterizuje rozdíly mezi objektivními a subjektivními projevy bolesti • dokáže použít analogové vizuální škály k objektivizaci bolesti • vyjmenuje základní postupy péče o nemocného s bolestí • vyjmenuje techniky a prostředky k prevenci a terapii bolesti • zvládne provádět záznamy o bolesti do dokumentace	• bolest – definice, význam, fyziologie vzniku bolesti • typy bolesti • reakce organismu na bolest • kulturní specifika prožívání bolesti • hodnocení a záznam bolesti (škály) • zásady péče o nemocné s bolestí • terapie bolesti

Rehabilitační ošetrovatelství, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v odborné terminologii • popíše poruchy hybnosti a soběstačnosti • dokáže určit vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • popíše kompenzační pomůcky • připraví sestavu kondičního cvičení pro pacienta s ohledem na jeho věk a zdravotní stav • dokáže použít tabulky ke sledování hodnocení soběstačnosti nemocného • vysvětlí význam a metody rehabilitačního ošetrovatelství • provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility • předvede způsoby polohování nemocného • předvede techniky dechové rehabilitace • vysvětlí účinek tepla a chladu na organismus • vyjmenuje prvky bazální stimulace • v laboratorních podmínkách zvládne rozhovor se spolužákem v průběhu nácviku praktické činnosti	• význam pohybu, faktory ovlivňující pohyb • poruchy hybnosti a soběstačnosti • péče o nemocné s poruchou hybnosti a soběstačnosti • kompenzační pomůcky • hodnocení soběstačnosti • imobilizační syndrom • ošetrovatelská péče u imobilních pacientů • pasivní rehabilitační ošetrovatelství – polohování • aktivní rehabilitační ošetrovatelství – kondiční cvičení, dechová rehabilitace, nácvik sedu, vertikalizace • aplikace tepla a chladu • prvky bazální stimulace

Péče o seniory a chronicky nemocné, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v odborné terminologii • dokáže popsat rozdíly mezi věkem kalendářním a funkčním • popíše změny doprovázející stáří • orientuje se v organizačním zajištění péče o staré a dlouhodobě nemocné • posoudí rizika vzniku imobilizačního syndromu na základě svých kompenzací • popíše zásady hospicové péče • popíše specifika péče o nemocné v terminálním stádiu • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech • popíše postup při péči o tělo zemřelých • orientuje se v dokumentaci, která souvisí s úmrtím • objasní význam dodržování zásad týmové práce • dodržuje zdravotnickou etiku	• stárnutí populace, sociální gerontologie • současné formy zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné • zvláštnosti péče o staré a chronicky nemocné • péče o nemocné v terminálním stádiu • etická stránka problematiky umírání a smrti • paliativní a hospicová péče • jisté a nejisté známky smrti • péče o tělo zemřelých • dokumentace při úmrtí nemocného

• samostatně vyhledá informace o institucích v regionu, které poskytují seniorům a chronicky nemocným pomoc zdravotnickou, sociální a charitativní	
--	--

Specifika ošetrovateľskej péče o nemocné na interném oddelení, 36 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
• užíva správne odbornou terminológiu • popíše základnú stavbu a funkciu jednotlivých systémů • popíše úseky práce na interném oddelení • popíše špecifika ošetrovateľskej péče na interném oddelení • poskytuje v rámci svojich kompetencií základnú ošetrovateľskú péču na interném oddelení a podieľa sa v rámci svojich kompetencií na poskytovaní špecializovanej alebo vysoko špecializovanej ošetrovateľskej péče • popíše príznaky jednotlivých ochorení • vyjmenuje akútne i pozdnie komplikácie vyskytujúce sa u jednotlivých ochorení • charakterizuje vyšetrovací metódy u pacientů s interným ochorením • vysvetlí úlohy ošetrovateľa v rámci ošetrovateľskej péče o nemocné po daných vyšetreniach • vysvetlí význam diétného opatrenia vzhľadom k charakteru jednotlivých ochorení • objasní spôsoby komunikácie a psychologický prístup k pacientům s ohľadom na ich vek, osobnosť a zdravotný stav • asistuje pri vybraných ošetrovateľských, diagnostických alebo liečebných výkonoch	• špecifika ošetrovateľskej péče na interném oddelení • úseky práce, vybavení, ochranné liečebný režim • vyšetrovací metódy vo vnútornom lekárství Specifika poskytovania ošetrovateľskej péče u nemocných s ochorením: • chorôb dýchacieho systému (zápal pľúc, CHOPN, astma bronchiálna) • chorôb obehového systému (ICHS, AP, NAP, AIM, hypertenzia) • tepen a žil • endokrinným a metabolickým (diabetes mellitus, ochorenie štítnej žľazy) • gastrointestinálneho traktu (vredová choroba žalúdka a dvanástnika, ochorenie žlčníka a žlučových ciest, ochorenie pankreatu, ochorenie čriev) • krvi (anémia, leukémia) • ledvín a močových ciest (zápal pľúc, ochorenie ledvín a močových ciest, renálna kolika)

Specifika ošetrovateľskej péče o nemocné na chirurgickém oddelení, 27 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
• užíva správne odbornou terminológiu • popíše špecifika ošetrovateľskej péče na chirurgickém oddelení • poskytuje v rámci svojich kompetencií základnú ošetrovateľskú péču na chirurgickém oddelení a podieľa sa v rámci svojich kompetencií na poskytovaní špecializovanej alebo vysoko špecializovanej ošetrovateľskej péče	• špecifika ošetrovateľskej péče na chirurgickém oddelení • úseky práce, vybavení, ochranné liečebný režim • vyšetrovací metódy na chirurgickém oddelení • predoperačná príprava • pooperačná péče Specifika poskytovania ošetrovateľskej péče u nemocných pred a po operácii:

• objasní psychologickou problematiku nemocných s chirurgickým onemocněním • vyjmenuje příčiny daného onemocnění • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • charakterizuje vyšetřovací metody u pacientů s chirurgickým onemocněním • vysvětlí základní postupy léčebné a ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění • dokáže určit edukační zásady u daného onemocnění • vysvětlí význam dietního opatření vzhledem k charakteru onemocnění • užívá správně odbornou terminologii • rozdělí předoperační přípravu • popíše zásady pooperační péče • rozdělí pooperační komplikace a uvede příklady • dokáže popsat rozdíly v poskytování ošetrovatelské péče u plánovaných a akutních operačních výkonů • popíše specifika ošetrovatelské péče u nemocného se zlomeninou DK • rozdělí a popíše náhlé příhody břišní • popíše indikace vedoucí k amputaci DK • rozdělí a popíše jednotlivé druhy stomií • vytvoří edukační leták pro pacienty s určeným onemocněním; vytvoří kvíz v elektronické podobě zaměřený na odbornou terminologii • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	• v dutině břišní (žaludku, žlučníku a žlučových cest, střev) • štítné žlázy • mléčné žlázy • kýly • amputace končetiny Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB): • akutní apendicitida • střevní neprůchodnost (ileus, stomie) Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s poraněním kostí: • zlomenina DK (krčku stehenní kosti)
--	---

3. ročník, 5 h týdně (165 hodin), povinný

Ošetrovatelská péče o nemocné na onkologickém oddělení, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá správně odbornou terminologii • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na onkologickém oddělení • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči na onkologickém oddělení a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	• úseky a charakter práce, vybavení oddělení • vyšetřovací metody • nutnost ochrany a bezpečnosti při práci • způsoby terapie onkologicky nemocných • nežádoucí účinky ionizujícího záření a zásady radiační ochrany • nežádoucí účinky chemoterapie

• rozdělí komplikace, které vznikají u nemocných v důsledku aktinoterapie • popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických léčebných metod vzhledem k osobě ošetřovatele i nemocného • vyjmenuje nežádoucí účinky chemoterapie • popíše specifika ošetrovatelské péče u nemocných s nádorovým onemocněním prsu a rekta • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných podstupujících onkologickou léčbu: • s karcinomem prsu • s karcinomem rekta
---	---

Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním centrální nervové soustavy, 26 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá správně odbornou terminologii • popíše specifika ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči na neurologickém oddělení a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • objasní psychologickou problematiku nemocných s onemocněním CNS • popíše základní klinické příznaky jednotlivých onemocnění • vyjmenuje vyšetřovací metody u pacientů s neurologickým onemocněním • popíše základní péči o nemocného po diagnostických a léčebných výkonech • dokáže popsat postup první pomoci u nemocného s epileptickým záchvatem • uvede rizika spojená s ošetrovatelskou péčí u pacienta s CMP • popíše možnosti rehabilitační péče o nemocného s neurologickým postižením • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	• specifika ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení • úseky práce, vybavení, režim • vyšetřovací metody v neurologii Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných: • s poruchou vědomí • s cévní mozkovou příhodou • s epilepsií • se zánětlivým onemocněním nervové soustavy

Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá správně odbornou terminologii • popíše stavbu pohybového systému • vysvětlí funkci pohybového systému	• specifika ošetrovatelské péče na ortopedickém oddělení • úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim

• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči na ortopedickém oddělení a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • určí postupy v předoperační přípravě • vysvětlí zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu • popíše oblasti péče o nemocného po operaci • předvede vhodnou polohu nemocného vzhledem k jeho potížím nebo pooperačnímu režimu • vybere vhodné rehabilitační postupy u pacienta po TEP kolene a kyčle • vyjmenuje preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací • objasní význam časně mobilizace a vertikalizace po operačních výkonech • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	• vyšetřovací metody na ortopedickém oddělení Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných: • se zánětlivým onemocněním (polyartritida) • s artrózou • s osteoporózou • před a po totální endoprotéza (TEP)
--	--

Ošetrovatelská péče o nemocné na gynekologicko-porodnickém oddělení, 28 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá správně odbornou terminologii • popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na gynekologickém oddělení • popíše specifika ošetrovatelské péče poskytované ženám na gynekologickém oddělení • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči na gynekologickém oddělení a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • vysvětlí přípravu ženy k malému a velkému gynekologickému zákroku • popíše péči o nemocnou po malém gynekologickém zákroku • vysvětlí význam plánovaného rodičovství • vysvětlí průběh těhotenství • charakterizuje význam návštěv těhotenské poradny	• specifika ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení • úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim • vyšetřovací metody na gynekologicko-porodnickém oddělení Specifika poskytování ošetrovatelské péče u žen: • se zánětlivým a nádorovým onemocněním gynekologických orgánů • před a po malých gynekologických zákrocích • před a po gynekologické operaci • v průběhu těhotenství, porodu • v období šestinedělí • význam kojení

• popíše úkoly ošetrovatele v předporodní přípravě rodičky • objasní pojem šestinedělí • vysvětlí význam kojení	
---	--

Specifika ošetrovatelské péče na dětském oddělení, 22 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí specifika práce na daném oddělení a popíše jednotlivé úseky práce • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči na dětském oddělení a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • dokáže popsat psychomotorický vývoj zdravého dítěte • uvede zásady péče o dítě • vyjmenuje práva dítěte • rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte • předvede způsob přípravy dítěte a jeho držení v průběhu vyšetření • popíše význam vhodné komunikace s dítětem při jeho přípravě na vyšetření a v průběhu hospitalizace • připraví hru adekvátní věku dítěte a dokáže dítě vhodně zabavit • popíše rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí • vyjmenuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem u jednotlivých nemocí • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	• dětská léčebná zařízení • specifika ošetrovatelské péče na dětském oddělení • úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim • vyšetřovací metody v pediatrii • výchovná činnost ošetrovatele na dětském oddělení, herní aktivity Specifika poskytování ošetrovatelské péče u dětí: • s onemocněním dýchacích cest (závažná onemocnění DC, astma bronchiální) • před a po adenotomií a tonzilektomií • s onemocněním zažívacího traktu (celiakie, průjmová onemocnění) • s metabolickým onemocněním (diabetes mellitus)

Specifika ošetrovatelská péče o nemocné na vybraných odborných odděleních, 44 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče	• specifika ošetrovatelské péče na očním, dermatovenerologickém, infekčním a psychiatrickém oddělení • úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim • vyšetřovací metody na očním, dermatovenerologickém, infekčním a psychiatrickém oddělení

• poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči na vybraných odděleních a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na daných odděleních • vyjmenuje zásady bariérového systému ošetrovatelské péče • vyjmenuje příčiny vzniku a možnosti přenosu a prevenci u infekčních hepatitid • definuje rozdíl mezi duševním zdravím a duševní nemocí • pojmenuje příznaky dekompenzované duševní poruchy • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných: • s kataraktou a glaukomem • s bérčovým vředem • s psoriásou • s pohlavními chorobami (dispenzarizace, depistáž, povinnost hlášení) • s alimentárními nákazami (salmonelóza) • u nemocných s hepatitis typu A, B, C • s demencí • s duševními poruchami vyvolanými užíváním psychoaktivních látek
--	--

Digitální aktivity:

Vytvoří manuál pro praktickou činnost na zadané téma.

8.8.2.2 ODBORNÝ VÝCVIK

Učební osnova předmětu:	Odborný výcvik
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	756 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Odborný výcvik využívá poznatky ze všech odborných předmětů. Cílem odborné výuky je seznámení žáků se zdravotnickým prostředím, provádění praktických dovedností v reálném prostředí a nácvik kooperace ošetrovatele s ostatními členy zdravotnického týmu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při vykonávání ošetrovateľské péče o nemocné v reálném prostředí zdravotnických zařízení, k dodržování všech etických a právních norem ve vztahu k pacientovi, spolupracovníkům i k sobě samému.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo vychází z kurikulárního rámce odborného vzdělávání, především ze základu pro poskytování ošetrovateľské péče, který poskytuje znalosti z vybraných klinických oborů, lékařských věd a odborné latinské terminologie. Prakticky jsou zde realizovány znalosti z okruhu ošetrovateľství a ošetrovateľské péče. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku v reálných podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu. Výuka probíhá pod vedením odborné učitelky nebo vyučující praktického vyučování. Dělení žáků do skupin se řídí podle platných právních předpisů (Nařízení vlády 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Součástí výuky jsou odborné exkurze a souvislý blok čtyřtýdenního odborného výcviku ve 2. ročníku, tj. 120 hodin. Vyučovací hodina Odborného výcviku a souvislého odborného výcviku trvá 60 minut.

Žákům bude poskytována, v rámci systému psychosociální intervenční služby (SPIS) na začátku a v průběhu realizace výuky, PEER podpora proškolenými lektory.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie a schopnost propojovat si teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Do hodnocení je zařazeno praktické provedení jednotlivých výkonů. Hodnotí se příprava a správnost vybraných pomůcek, praktické provedení výkonu, jeho přesnost a rychlost, schopnost přenést teoretické poznatky do praktického provedení. Ve výuce je využíváno formativní hodnocení, které zahrnuje zpětnou vazbu k praktickým činnostem, ale také průběžné hodnocení praktických činností, čímž žáci lépe porozumí svým silným stránkám i oblastem, kde mohou své dovednosti zdokonalovat. Podporováno je vzájemné hodnocení

a sebereflexe, která napomáhá žákům uvědomit si svůj pokrok v učebním procesu a vede ke kooperaci mezi žáky. Součástí hodnocení je také vypracování ošetřovatelského posouzení u nemocných, osobní úprava žáka, komunikace s nemocnými a personálem. Do závěrečného hodnocení se započítává i hodnocení souvislého odborného výcviku ve 2. ročníku. Nesplnění požadavků kladených na souvislý blok odborného výcviku, včetně docházky, znamená nesplnění předpokladů k závěrečné klasifikaci předmětu Odborný výcvik ve 2. ročníku. Docházka na souvislý odborný výcvik se řídí rozpisem směn na jednotlivých pracovištích daného zdravotnického nebo sociálního zařízení. Souvislý odborný výcvik je potřeba absolvovat v plném rozsahu, omluva je možná jen ze závažných důvodů, případně na základě lékařského potvrzení.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj,
- naučit formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- upevňovat si správné návyky k učení.

Kompetence k řešení problémů:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- diskutovat o problému,
- porozumět zadání úkolu,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- ovládat efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, být empatický k druhému člověku.

Personální a sociální kompetence:

- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- být schopen spolupracovat,
- aktivně navazovat a udržovat mezilidské vztahy,
- být schopen projevit svůj názor,
- být schopen sebereflexe,
- uplatnit efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život,
- být odpovědný za vlastní život,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, dodržovat zákony a vystupovat proti všem formám diskriminace,
- chápat specifika odlišných kultur.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- orientovat se v obecných právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- seznámit se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí,
- seznámit se se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Matematické kompetence:

- umět správně převádět a používat běžné jednotky.

Digitální kompetence:

- získat přehled o zdravotnických programech,
- dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- dokázat vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- využívat digitální technologie pro zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- využívat digitální technologie k vyhledání efektivních ošetrovatelských postupů u pacientů se zdravotním či mentálním postižením,
- pomocí digitálních technologií začleňovat pacienty/klienty se speciálním onemocněním do společnosti (např. Klub stomiků, různé organizace)
- chránit digitální data před zneužitím,
- vytvářet jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky) např. u tematického celku sledování vitálních funkcí, péče o výživu a stravování nemocných.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- objasnit význam třídění odpadů,
- objasnit význam správné manipulace s kontaminovaným materiálem a odpadem.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc,
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- dokázat použít standardy péče v praktické činnosti,
- osvojovat si nové technologické a odborné postupy,
- aplikovat získané vědomosti v praxi,
- kvalitou své práce zajišťovat dobré jméno organizace.

Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou

stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn., aby absolventi byli schopni:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka,
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům
- a popřípadě je krmit,
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klysmatu pacientům starším deseti let,
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost,
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření,
- pečovat o úpravu prostředí pacientů,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět úpravu těla zemřelého,
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu,
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility,
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta,
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků,
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů,
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení,
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn., aby absolventi byli schopni:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčebných přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře, sondování a péče o katétry.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratickém společenství

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Zvláště využívá znalosti z okruhu multikulturního ošetrovatelství. Velký důraz je kladen na dodržování práv pacientů a zdravotní etiky.

V průběhu odborného výcviku žáci kontinuálně uplatňují vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech.

Problematika práv pacientů, zdravotnické etiky a multikulturního ošetrovatelství je žákům vždy připomenuta a procvičena v tematickém celku Organizační a metodická příprava na začátku 2. a 3. ročníku ODV.

Člověk a životní prostředí

Žáci provádějí v rámci výuky výchovné činnosti se zaměřením na zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví a dodržování léčebného režimu. Dále provádějí třídění odpadů dle platných vyhlášek a standardů jednotlivých zdravotnických a sociálních zařízení.

Chápu zodpovědnost vůči životnímu prostředí a zdraví svému i ostatní populaci, a proto dodržují zásady BOZP, řídí se směrnicemi a metodickým doporučením daných zařízení ve všech tematických celcích 2. a 3. ročníku. Žáci v rámci výuky ODV přispívají svým osobním přístupem k informovanosti pacientů týkající se zdravého životního stylu a psychohygieny.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Výuka je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Žák si osvojuje postavení ošetřovatele v hierarchii zdravotnického týmu. Je veden ke znalosti ošetřovatelských standardů jednotlivých pracovišť. Učí se písemně i verbálně komunikaci při spolupráci a jednotlivými členy zdravotnického týmu. Zná své uplatnění na trhu práce a možnosti dalšího vzdělávání a kariérového růstu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák je seznámen s konkrétním informačním komunikačním systémem pracoviště. Žák umí pracovat se zdravotnickou dokumentací, například s ošetřovatelskou a sesterskou dokumentací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- První pomoc,
- Odborná latinská terminologie,
- Klinická propedeutika,
- Ošetřování nemocných,
- Somatologie,
- Ochrana a podpora veřejného zdraví,
- Psychologie a komunikace,
- Sociální aktivizace nemocných,
- Informační a komunikační technologie.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 12 h týdně (360 hodin), povinný

Organizační a metodická příprava, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • orientuje se v systému psychosociální intervenční služby • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • ví, kde jsou uloženy pomůcky ke KPR	• BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace • seznámení s uložením resuscitačních pomůcek na oddělení, jejich použití

• zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení • orientuje se v protiepidemiologických opatřeních • používá osobní ochranné prostředky při práci • zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací • dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje platné ošetrovatelské postupy podle standardu daného oddělení • osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekologicky a ekonomicky • charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních	• prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení • protiepidemiologická opatření • zákaz konání práce ženami • poučení o ochraně člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadlo, evakuační plán • práva pacientů • seznámení se zdravotnickým personálem, kategorizace zdravotnických pracovníků • seznámení s harmonogramem práce oddělení • seznámení s provozním řádem oddělení, se specifiky jednotlivých oddělení • péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace
--	--

Základní ošetrovatelská péče, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • upraví lůžko nemocného s různým stupněm soběstačnosti • manipuluje s pomůckami doplňující lůžko • dokáže polohovat nemocné • aktivně se podílí na prevenci opruzenin a dekubitů • provede hygienickou péči o nemocné s různým stupněm soběstačnosti	• péče o lůžko u nemocných s různým stupněm soběstačnosti, manipulace s pomůckami doplňující lůžko • polohování nemocných, prevence opruzenin a dekubitů • hygienická péče u nemocných s různým stupněm soběstačnosti • využití prvků bazální stimulace • zásady manipulace s čistým a použitým prádlem • péče o pomůcky • péče o pomůcky a lůžko po propuštění pacienta • zásady komunikace s nemocným

• využívá prvků bazální stimulace • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevyléčitelně nemocné • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného procesu • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	
--	--

Péče o výživu a stravování nemocných, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • zná dietní systém • ví, co je to sipping • zná zásady podávání stravy s různým stupněm soběstačnosti • aktivně nabízí tekutiny • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje pracovní postupy ošetrovatelské péče • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	• dietní systém • objednávání stravy nemocným • přeprava a příprava stravy na oddělení • zásady podávání stravy u nemocných s různým stupněm soběstačnosti • prevence váhového úbytku nemocných • pitný režim • bilance tekutin • výživa a podávání stravy dětem • zásady komunikace s nemocným

Péče o vyprazdňování, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • sleduje pravidelnost vyprazdňování stolice • zná zásady prevence zácpy • dovede pečovat o inkontinentního nemocného • dovede provést očistné klysmat • sleduje pravidelnost vyprazdňování močového měchýře • vede bilanci tekutin • zvládá připravit pomůcky a asistovat při zavedení močového katetru u ženy • asistuje při výplachu močového měchýře • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	• péče o vyprazdňování stolice – prevence obstipace, péče o inkontinentního nemocného, nácvik defekace, klysmat, hodnocení stolice • péče o vyprazdňování moči – sledování diurézy, péče o nemocné s inkontinencí moči, hodnocení moče • inkontinenční pomůcky • asistence při zavádění močového katetru u ženy a výplachu močového měchýře • péče o pacienta s permanentním močovým katetrem • zásady komunikace s nemocným

Sledování fyziologických (vitálních) funkcí, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • změří výšku, hmotnost a tělní obvody nemocným • změří tělesnou teplotu na vhodných místech těla a vyjmenuje druhy teploměru • vyjmenuje zásady měření vitálních funkcí, • dokáže vymežit fyziologické a patologické hodnoty vitálních funkcí • provádí záznam naměřených hodnot vitálních funkcí do zdravotnické dokumentace	• měření tělesné teploty, • měření pulsu, saturace, dechu a krevního tlaku • pomůcky k měření vitálních funkcí • sledování hmotnosti, výšky a tělních obvodů nemocných • záznam do dokumentace

• aplikuje teoretické znalosti v ošetrovateľských dovednostech • dodržiava správne pracovné postupy ošetrovateľskej starostlivosti	
---	--

Vizita, 30 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
• dodržiava interné predpisy pracoviska týkajúce sa BOZP, PO a krízových situácií • zná a dodržiava zákon o zachovaní mlčenlivosti • zná a dodržiava zákon o nezneužívaní osobných údajov, liekov, zdravotníckeho materiálu, tiskopisov a dokumentácie • pripraví nemocného a pomôcky k vizite • aktívne sa účastní vizity • plní ošetrovateľské intervencie v rámci svojich kompetencií • asistuje pri prevážaní akútneho a chronického pacienta • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovateľských dovednostech • komunikuje a jedná s pacientom vhodným spôsobom s ohľadom na jeho vek, osobnosť a zdravotný stav • dodržiava správne pracovné postupy ošetrovateľskej starostlivosti	• príprava nemocného k vizite • príprava pomôcek k vizite • asistencie u vizity, plnenie ošetrovateľských intervencií • asistencie pri prevážaní • úklid pomôcek po vizite • zásady komunikácie s nemocným

Asistencie u odběru biologického materiálu, 36 vyučovacích hodín

výsledky vzdelávania	učivo
• BOZP, PO a krízových situácií • zná a dodržiava zákon o zachovaní mlčenlivosti • zná a dodržiava zákon o nezneužívaní osobných údajov, liekov, zdravotníckeho materiálu, tiskopisov a dokumentácie • dodržiava zásady správneho zachádzania s biologickým materiálom, jedná ekologicky a ekonomicky • dokáže pripraviť fyzicky i psychicky nemocného k odběrom biologického materiálu • asistuje pri odběrech biologického materiálu • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovateľských dovednostech	• dodržiavanie bezpečnostných zásad pri odběrech biologického materiálu • fyzická a psychická príprava nemocných pri odběru biologického materiálu • asistuje pri odběru biologického materiálu na hematologické, biochemické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, biotické a serologické vyšetrenie • zásady komunikácie s nemocným

• komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče	
--	--

Asistence u aplikace různých forem léků, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • dodržuje zásady správného zacházení s léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekonomicky a ekologicky • asistuje při aplikaci léků na kůži a do dutin • asistuje při aplikaci léků do oka • dokáže pečovat o nemocného s kyslíkovou terapií • zná zásady aplikace kyslíku • asistuje při přípravě a aplikaci léků pod kůží a do svalu injekční formou • asistuje při přípravě a aplikaci infuzních a transfuzních přípravků • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • je schopen sledovat reakce nemocného na aplikace léků • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče	• asistence při podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, sledování reakce nemocného • asistence při podávání léků na kůži a do dutin • asistence při aplikaci kyslíku – péče o nemocného s kyslíkovou terapií, péče o pomůcky • asistence při podání inhalací • asistence při přípravě a aplikaci léků injekční formou – aplikace pod kůží a do svalu • asistence při aplikaci léků do oka • zásady komunikace s nemocným

Aktivizace pacientů, komunikace, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace	• zásady komunikace s nemocným • základy rehabilitačního ošetrovatelství • pohybový režim, soběstačnost nemocných • aktivizační metody odpovídající věku, osobnosti a zdravotnímu stavu nemocného • herní aktivity, výchovné zaměstnání dětí

• komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • využívá základy rehabilitačního ošetrovatelství • podílí se na zvyšování soběstačnosti nemocného • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu • zajišťuje herní aktivity dětí • předchází vzniku hospitalismu u ohrožené věkové populace • předchází vzniku imobilizačního syndromu • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče	• prevence vzniku hospitalismu • prevence vzniku imobilizačního syndromu
--	---

Specifika ošetrovatelské péče na dětském oddělení, 24 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • změří vitální funkce – tělesnou teplotu a dokáže ji zhodnotit • doprovází děti a jejich doprovod k vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocného dítěte a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u dětí na daném oddělení a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • pečuje o duševní pohodu dětí a jejich příbuzných • zajišťuje herní aktivity dětí s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů, doprovod na vyšetření a ošetření • měření tělesné teploty, hodnocení, pomůcky • základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče u dětí • ošetrovatelská péče u dětí s různým onemocněním (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci) • výchovná činnost ošetrovatele na dětském oddělení, herní aktivity • zásady komunikace s dítětem, rodinou

• komunikuje a jedná s nemocnými dětmi vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • komunikuje s rodinou dítěte	
---	--

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • připraví nemocného na překlad, propuštění • doprovází nemocného na odborná vyšetření a ošetření • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • pečuje o tělo zemřelých • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče	• příprava nemocného na překlad či propuštění • práce s ošetrovatelskou dokumentací • doprovod nemocného na odborné vyšetření a ošetření • zásady komunikace s nemocným • péče o tělo zemřelých • péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace

Digitální aktivity:

V textovém procesoru vytvoří ošetrovatelské posouzení u konkrétního pacienta.

3. ročník, 12 h týdně (396 hodin), povinný

Organizační a metodická příprava, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací • orientuje se v systému psychosociální intervenční služby • zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti • zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace • ví, kde jsou uloženy pomůcky ke KPR • zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení	• BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace • seznámení s uložením resuscitačních pomůcek, jejich použití • prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém a sociálním zařízení • protiepidemiologická opatření

• orientuje se v protiepidemiologických opatřeních • používá osobní ochranné prostředky při práci • zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací • dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje platné ošetrovatelské postupy podle standardu daného oddělení • osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekologicky a ekonomicky • charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních	• ochrana člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační záznamník, evakuační plán • práva pacientů • seznámení se zdravotnickým personálem, • seznámení s harmonogramem práce oddělení • seznámení s provozním řádem oddělení, se specifiky jednotlivých oddělení • péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace
---	---

Ošetrovatelská péče u seniorů a chronicky nemocných, 48 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • sleduje příznaky onemocnění a stárnutí • doprovází pacienty na vyšetření a ošetření • změřit vitální funkce a dokáže je hodnotit • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u starých a chronicky nemocných a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • pečuje o duševní pohodu pacienta	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci a stárnutí • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • zvláštnosti projevů onemocnění ve stáří • základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky • ošetrovatelská péče u starých a chronicky nemocných (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci, prevence pádu) • specifika péče o inkontinentního nemocného; • fyzické, psychické a sociální změny provázející stáří, chronickou chorobu • edukace nemocného o výživě, pitném režimu, pohybové aktivitě, nácvik soběstačnosti • prevence pádů ve zdravotnickém a sociálním zařízení

• volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče v těchto zařízeních	• prevence imobilizačního syndromu • zásady komunikace s nemocným • systém péče o seniory
--	---

Ošetrovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • sleduje projevy umírání • pečuje o umírajícího a jeho blízké v rámci paliativní péče • doprovází pacienty na vyšetření a ošetření • změří vitální funkce a dokáže je zhodnotit • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u nemocných v terminálním stádiu a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • pečuje o psychický stav umírajícího • ví, jak zkvalitnit život umírajícímu • vytvoří estetické prostředí pro umírajícího • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • pečuje o tělo zemřelých	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • proces umírání a jeho fáze, zásady paliativní péče • základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče o umírajícího • ošetrovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu (hygienická péče, péče o kůži, péče o vyprazdňování, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci, péče o dýchací cesty, prevence pádu) • nefarmakologická léčba bolesti • význam etického a empatického přístupu k pacientům a k jejich blízkým • péče o tělo zemřelých

Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacího systému, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • základní ošetrovatelské postupy – specifika ošetrovatelské péče

• změní vitální funkce a dokáže je zhodnotit • doprovází pacienty na vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním dýchacího systému a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • pečuje o duševní pohodu pacienta • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	• asistence u podávání kyslíku a inhalací, sledování nemocného • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky • ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním dýchacího systému (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu, hydrataci, péče o dýchací cesty) • základy dechové rehabilitace • zásady komunikace s nemocným
--	--

Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • doprovází pacienty na vyšetření a ošetření • sleduje typické příznaky daného onemocnění • změní vitální funkce a dokáže je zhodnotit • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním oběhového systému a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • pečuje o duševní pohodu pacienta • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky k měření • základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče • ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním oběhového systému (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci) • význam rehabilitace a zdravého životního stylu • zásady komunikace s nemocným

Ošetrovateľská péče o nemocné s onemocněním zažívacího systému, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdelávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovateľské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění • změní vitální funkce a dokáže je zhodnotit • doprovází pacienty na vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovateľskou péči u nemocných s onemocněním zažívacího systému a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovateľské péče • pečuje o duševní pohodu pacienta • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • základní ošetrovateľské postupy, specifika ošetrovateľské péče • měření vitální funkcí, hodnocení, pomůcky • ošetrovateľská péče u nemocných s onemocněním zažívacího systému (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci) • zásady komunikace s nemocným

Ošetrovateľská péče o nemocné s onemocněním vylučovacího systému, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdelávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovateľské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění • doprovází pacienty na vyšetření a ošetření • změní vitální funkce a dokáže je zhodnotit • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovateľskou péči u nemocných s onemocněním vylučovacího systému a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • základní ošetrovateľské postupy, specifika ošetrovateľské péče u dialyzovaných pacientů • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky • hodnocení moče • ošetrovateľská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci, péče o permanentní močový katetr) • inkontinenční pomůcky • zásady komunikace s nemocným

specializované nebo vysoce specializované ošetrovateľské péče • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • pečuje o duševní pohodu pacienta • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	
---	--

Ošetrovateľská péče o nemocné s endokrinologickým a metabolickým onemocněním, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdelávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovateľské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění • změní vitální funkce a dokáže je zhodnotit • doprovází pacienty k vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovateľskou péči u nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovateľské péče • pečuje o duševní pohodu pacienta • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • základní ošetrovateľské postupy, specifika ošetrovateľské péče • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky • ošetrovateľská péče u nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci) • zásady komunikace s nemocným

Ošetrovateľská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému, 48 vyučovacích hodin

výsledky vzdelávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření

• charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění • doprovází pacienty k vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním pohybového systému a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • změří vitální funkce a dokáže je zhodnotit • pečuje o duševní pohodu pacienta • asistuje při rehabilitaci, používá kompenzační pomůcky u nemocných • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	• základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče, kompenzační pomůcky • ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním pohybového systému (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci) • význam pohybové aktivity a podpory sebedpěče • prevence pádů ve zdravotnickém a sociálním zařízení • pomůcky zajišťující mobilitu a bezpečnost pacienta, protetické pomůcky, manipulace s nimi • význam rehabilitace • zásady komunikace s nemocným
--	---

Ošetrovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění • doprovází pacienty na vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s neurologickým onemocněním a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • změří vitální funkce a dokáže je zhodnotit • pečuje o duševní pohodu pacienta	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče • ošetrovatelská péče u nemocných s neurologickým onemocněním (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci) • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky • význam pohybové aktivity a podpory sebedpěče • prevence pádů ve zdravotnickém a sociálním zařízení • rehabilitační ošetrovatelství po cévní mozkové příhodě – kompetence ošetrovatele • prevence imobilizačního syndromu • význam logopedické péče u nemocného po cévní mozkové příhodě • zásady komunikace s nemocným

• volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • edukuje pacienta s epilepsií a po CMP o režimových opatření • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	
---	--

Ošetrovatelská péče o nemocné na gynekologicko-porodnickém oddělení, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění • změří vitální funkce a dokáže je hodnotit • doprovází pacienty k vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocné a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • pečuje o duševní pohodu pacientky • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • komunikuje a jedná s pacientkami vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky • ošetrovatelská péče u nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci) • zásady komunikace s nemocným

Ošetrovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření

• charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění • doprovází pacienty na vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • změří vitální funkce a dokáže je zhodnotit • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onkologickým onemocněním a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • pečuje o duševní pohodu pacienta • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	• základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky • ošetrovatelská péče u nemocných s onkologickým onemocněním (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci, péče o imunitní systém) • význam empatického přístupu k pacientům a k jejich blízkým • zásady komunikace s onkologickým pacientem
---	--

Ošetrovatelská péče o nemocné s psychiatrickým onemocněním, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • sleduje typické příznaky daného onemocnění • doprovází pacienta na vyšetření a ošetření • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům zdravotnického týmu • změří vitální funkce a dokáže je zhodnotit • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s psychiatrickým onemocněním a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • pečuje o duševní pohodu pacienta • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede k dodržování léčebného režimu	• sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů • doprovod na vyšetření a ošetření • základní ošetrovatelské postupy, specifika ošetrovatelské péče • měření vitálních funkcí, hodnocení, pomůcky • ošetrovatelská péče u nemocných s psychiatrickým onemocněním (hygienická péče, péče o kůži, úprava lůžka a polohy, péče o výživu a hydrataci) • význam pohybové aktivity a psychické podpory • aktivizační metody • omezení pohyblivosti pacienta (kurtace) a právní normy s tím spojené • zásady komunikace s nemocným

• komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	
--	--

Digitální aktivity:

V textovém procesoru vytvoří plán ošetrovatelské péče u konkrétního pacienta.

8.8.3 SOCIÁLNÍ VZTAHY A KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

Obsahový okruh zahrnuje vybrané učivo z psychologie a komunikace. Významně rozvíjí osobnost žáků a formuje jejich vztah k povolání ošetrovatele. Na modelových situacích se žáci učí komunikovat a jednat s nemocnými, řešit problémy a osvojit si zásady týmové práce.

8.8.3.1 PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Učební osnova předmětu:	Psychologie a komunikace
-------------------------	--------------------------

Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
-----------------------------	------------------------

Forma vzdělávání:	Denní
-------------------	-------

Celkový počet hodin za studium:	126 hodin
---------------------------------	-----------

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět psychologie a komunikace má žáky seznámit se základními psychologickými pojmy. Významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, především vztah k pacientům. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních a sociálních dovedností a k řešení náročných životních situací.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se přípravy absolventa k výkonu povolání ošetrovatele. Učivo zahrnuje poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a zdravotnické psychologie. Hodiny psychologie cvičení jsou zaměřeny na komunikační dovednosti a upevňování zásad společenského chování.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, komunikace a diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, použitím námětových her a inscenačních metod. Prostřednictvím vhodných vyučovacích metod a forem práce se přispívá k osvojování dovedností řešit problémy, racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a testů. Při hodnocení se sleduje správnost odpovědí, užívání odborné terminologie, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Důraz je kladen na formativní hodnocení, které zahrnuje vzájemné hodnocení, zpětnou vazbu a sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivita žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- upevňovat si správně návyky k učení,
- motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- naučit formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- prosazovat efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

Digitální kompetence:

- využívat prostředí MS Teams k ukládání, sdílení učebních materiálů, vypracovávání úkolů a testování,
- respektovat sociální pravidla chování při interakci v digitálním prostředí a jednat eticky,
- vyhledávat informace z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- využívat prostředky ICT k tvorbě prezentací, referátů a zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku (např. 3. ročník Etika ve zdravotnictví, 2. ročník Psychologie osobnosti). Dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (např. 3. ročník Základy etikety a komunikace).

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (např. 2. ročník Determinace vývoje osobnosti). Znájí zásady zdravého životního stylu a mají povědomí odpovědnosti za své zdraví (např. 3. ročník Zdravotnická psychologie, 2. ročník Vývojová psychologie – rizikové chování v období adolescence).

Člověk a svět práce

Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejích rizik (např. 3. ročník Psychologie zdravotnického pracovníka). Výuka je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi (např. 2. ročník Člověk jako osobnost, 3. ročník psychologie zdravotnického pracovníka).

Člověk a digitální svět

Žáci napříč všemi ročníky využívají prostředky ICT k tvorbě prezentací, referátů a zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životního prostředí. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro výkon profese.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Ošetrovatelská péče,
- Odborný výcvik.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

2. ročník, 2 h týdně (60 hodin), povinný

Úvod do předmětu, 2 vyučovací hodiny, z toho 1 hodina cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje psychologii a chápe její možnosti využití pro osobní a pracovní život člověka	• charakteristika vědního oboru psychologie, teoretické a aplikované obory psychologie, příklady využití jejich poznatků v praxi

Základy psychologie, 30 vyučovacích hodin, z toho 15 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladech rozliší základní psychické procesy a stavy člověka	• třídění psychických jevů • vnímání • pozornost

• chápe význam kvality psychických procesů a stavů pro kvalitu života člověka • zná typy paměti a způsoby jejího posilování • zná svůj učební typ • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí • aplikuje poznatky při obhajování významu profese ošetrovatele • respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu • popíše náročné životní situace a jejich možnosti zvládání • navrhuje řešení náročných situací a konfliktů • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži • vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetrovatele • uvede příklady relaxačních technik	• paměť • představivost a fantazie • myšlení a inteligence • proces učení • emoce a jejich zvládání • charakteristika osobnosti • determinace vývoje osobnosti • zájmy, návyky, postoje • hodnotová orientace • motivace člověka • význam vůle • temperament • charakter • sebehodnocení, sebedůvěra • náročné životní situace, konflikty • stres a jeho zvládání • relaxační techniky
--	--

Vývojová psychologie, 20 vyučovacích hodin, z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• nakreslí ontogenetickou křivku • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka • uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu • vysvětlí význam hry a hračky u dětí různého věku jednotlivým věkovým obdobím • zná příčiny krizových období dospělosti • vyjmenuje možnosti podpory umírajících a jejich rodin	Evoluční část ontogeneze • psychomotorický vývoj dítěte • předškolního věku • význam hry a hračky • psychický vývoj dítěte školního věku • zvláštnosti psychického vývoje • v pubertě a adolescenci Stabilizační část ontogeneze • mladá, střední a pozdní dospělost • krize středního věku • syndrom prázdného hnízda • syndrom „sendvičové“ generace Involuční část ontogeneze • presenium, senium, dlouhověkost • ageismus, jeho prevence a řešení • thanatologie, umírání

Psychologie rodiny, 8 vyučovacích hodin, z toho 4 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí typy rodiny - popíše význam a funkci rodiny - chápe důležitost rodiny při socializaci dítěte - popíše znaky jednotlivých výchovných stylů - definuje syndrom CAN A EAN a domácí násilí a identifikuje jejich znaky v praxi u postižených klientů	- rodina jako sociální skupina - funkce rodiny a její poruchy - výchovné styly - deprivace dítěte v rodině - syndrom CAN, EAN - domácí násilí

3. ročník, 2 h týdně (66 hodin), povinný**Základy sociální psychologie, 12 vyučovacích hodin, z toho 6 hodin cvičení**

výsledky vzdělávání	učivo
- na příkladech objasní poruchy socializace - definuje sociální učení, jeho druhy a uvede konkrétní příklady - popíše sociální skupiny - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	- socializace a její poruchy - sociální inteligence - sociální učení - sociální vnímání - chyby sociální percepce - sociální skupiny

Základy etikety a komunikace-nácvik komunikačních dovedností, 32 vyučovacích hodin, z toho 16 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- dodržuje při své činnosti zásady společenského chování - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - dodržuje obecná pravidla komunikace - na příkladech popíše direktivní a nedirektivní způsob chování a devalvační a evalvační chování ke klientovi - demonstruje různé styly komunikace s pacienty s ohledem na jejich odlišnosti - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí)	- základy etikety - zásady slušného chování v různých společenských situacích - neverbální komunikace, první dojem - mimika - haptika - proxemika - gestika - posturologie a kinezika - verbální komunikace - poruchy řeči - komunikační styly - direktivní, nedirektivní způsob chování ošetřovatele - evalvace a devalvace v komunikaci s klientem - asertivita - zvláštnosti komunikace s lidmi s handicapem

• dokáže přizpůsobit komunikaci specifickým potřebám klientů • respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět • uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství	• komunikace s nemocným dítětem • komunikace s klientem pod vlivem alkoholu a drog • komunikace s klientem s psychickými problémy • komunikace s klientem s demencí • komunikace s nevyléčitelně nemocným a umírajícím • psychosociální odlišnosti cizinců • zásady komunikace s cizinci • multikulturní péče ve zdravotnických zařízeních
---	---

Základy zdravotnické psychologie, 22 vyučovacích hodin, z toho 11 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí faktory ovlivňující psychiku nemocného • popíše prožívání člověka v nemoci • vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap • vyjmenuje maladaptivní projevy chování nemocného • charakterizuje vliv nemocničního prostředí na psychiku člověka • popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) • popíše zásady prevence iatrogenie • pojmenuje nároky, které jsou kladeny na osobnost ošetrovatele • je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži • vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí • navrhuje řešení náročných situací a konfliktů • vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka • popíše příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetrovatele	• vliv nemoci na psychiku člověka • postoj člověka k nemoci • problematika hospitalismu • iatrogenie • pacient s handicapem v nemocničním prostředí • pacient s psychiatrickým onemocněním v nemocničním prostředí • problematika vztahu pacient-zdravotník-rodina • osobnost zdravotnického pracovníka • psychické a fyzické zatížení zdravotnických pracovníků • profesionální chování • odolnost k zátěži, techniky vyrovnání se s náročnými životními situacemi • syndrom vyhoření • psychohygiena zdravotnických pracovníků • etika v chování zdravotníků

8.8.3.2 SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ

Učební osnova předmětu:	Sociální aktivizace klientů
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	64 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem.

OBEČNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět Sociální aktivizace klientů má žáky seznámit s možnostmi aktivizace klientů a poskytnout jim možnost získat praktické a metodické dovednosti pro sociální aktivizaci klientů. Významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, především vztah k pacientům/klientům. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních a sociálních dovedností a k řešení náročných životních situací.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování směřuje k tomu, aby si žák osvojil různé techniky, pracovní postupy a prostředky sociální aktivizace klientů. Cílem předmětu je připravit žáky tak, aby byli schopni stanovit vhodný plán aktivizace pro klienty s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, pohybové a duševní schopnosti.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Při probírání nového učiva je volena metoda krátkého výkladu a řízeného rozhovoru na aktuálně probírané téma. Následně jsou dané dovednosti nacvičovány prakticky. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací. Součástí výuky jsou také možné odborné exkurze na vybraných zdravotnických i sociálních zařízeních, které poskytují klientům péči v rámci sociální aktivizace.

Metody výuky

Využíváme tyto metody výuky:

- Expoziční metoda – přednáška,
- Aktivizující metody – praktický nácvik, řešení problémových situací, diskuse,
- Fixační metody,
- Hodnotící metody.

Formy výuky

Hlavní formy výuky zahrnují:

- frontální výuka,
- skupinové a týmové práce,
- individuální práce žáků,
- kooperativní výuka.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a uzavřených testových úloh. Součástí hodnocení je i hodnocení

praktických dovedností žáka. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost logicky myslet a využívat mezipředmětové vztahy. Hodnotí se komunikativní dovednosti a dovednosti řešit zadané modelové a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat se získanými informacemi. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivita žáků. Ve výuce je využíváno formativní hodnocení, které zahrnuje zpětnou vazbu k písemným testům, ale také průběžné komentáře k aktivitám žáků ve vyučování, zejména u praktických činností. Podporováno je vzájemné hodnocení a sebereflexe, která napomáhá žákům uvědomit si svůj pokrok v učebním procesu a vede ke kooperaci mezi žáky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- upevňovat si správné návyky k učení,
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů:

- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat,
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu,
- umět diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zapojovat se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence:

- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- umět vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- uvědomovat si hodnoty věcí,
- umět řešit konflikty a náročné životní situace,
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- aktivně rozvíjet svou osobnost,
- uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu,
- aktivně dbát o své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- znát vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

Digitální kompetence:

- uplatňovat zásady odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět),
- být seznámen s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů,
- používat digitální technologie k získávání informací o pozitivním životním stylu a prevenci nemocí,
- integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace,
- dokázat kriticky hodnotit informace o zdraví, formách relaxace a možnostech sociální aktivizace z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Toto průřezové téma vede žáky k sebe zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu nutnosti osobní ochrany i ochrany osobnosti klientů (např. tematický celek Imobilizace, hospitalizace a její důsledky, Reminiscenční terapie).

Člověk a svět práce

Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejich rizik. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích (např. Sociální aktivizace klienta, Činnosti vhodné pro aktivizaci klientů). Učí se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, v reálných podmínkách zdravotnických a sociálních službách (např. v tematickém celku Sociální aktivizace klienta, Lokomoce, Činnosti vhodné pro aktivizaci klientů).

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích, např. Soběstačnost klienta, Projekt aktivizace).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Ošetrovatelská péče,
- Somatologie,
- Odborný výcvik,
- Psychologie a komunikace.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVO

1. ročník, 1 h týdně (34 hodin), povinný

Sociální aktivizace klienta, 4 vyučovací hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje předmět sociální aktivizace • popíše rozdíly v pohybových možnostech různých věkových skupin • popíše rozdíly v sociálních možnostech různých věkových skupin • dbá zásad BOZ při práci	• význam a využití sociální aktivizace klientů • sociální a pohybové zvláštnosti věkových skupin klientů • zásady bezpečnosti práce při práci

Imobilizace, hospitalizace a její důsledky, 10 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje pojmy imobilizace, lokomoce, imobilní syndrom, mobilizace, facilitace, inhibice • popíše důsledky imobility v lidském těle • umí využívat metody aktivizace imobilních klientů • umí navrhnout a použít pomůcky k usnadnění mobility klientů v rámci lůžka • definuje soběstačnost v rámci lůžka • dbá zásad BOZ při práci	• imobilizace a imobilní syndrom • důsledky dlouhodobé hospitalizace a imobilizace na orgánové systémy organismu • sociální a psychické vlivy imobility • možnosti pohybové a sociální aktivizace imobilních klientů • mobilita klienta v rámci lůžka, otáčení a přesuny • pomůcky užívané v rámci lůžka

Lokomoce, 8 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše pomůcky pro aktivity lokomoce • definuje příslušné typy chůze a jejich využití • navrhne možnosti aktivit imobilních pacientů v rámci vozíčku • dbá zásad BOZ při práci	• pomůcky lokomoce • typy chůze, jejich využití, jejich úskalí • aktivity na vozíčku • odborná exkurze na pracoviště pro výrobu a úpravu pomůcek pro lokomoci

Soběstačnost klienta, 8 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhodnotí míru soběstačnosti klienta • navrhne a použije pomůcky pro výcvik základní soběstačnosti klienta • navrhne možnosti aktivit pro podporu soběstačnosti klienta • dbá zásad BOZ při práci	• hodnocení soběstačnosti • pomůcky pro zlepšení nebo zachování soběstačnosti klienta • aktivity vhodné pro podporu a znovuzískání soběstačnosti klienta • Tyfloservis, surdopedie

Relaxace, 4 vyučovací hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje relaxaci • vyjmenuje a vyhodnotí dopady jednotlivých typů relaxace • dbá zásad BOZ při práci	• typy relaxace a jejich využití • vztah relaxace a aktivizace klienta • praktický nácvik relaxace

Digitální aktivity:

Zpracuje a představí prezentaci na téma „Pomůcky pro handicapované klienty“.

2. ročník, 1 h týdně (30 hodin), povinný**Reminiscenční terapie, 10 vyučovacích hodin cvičení**

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje reminiscenční terapii • vyjmenuje a používá paměťové řady • vysvětlí význam vzpomínek a možnosti jejich využití v aktivizaci klienta • dbá zásad BOZ při práci	• význam paměti a její využití v aktivizaci klienta • možnosti reminiscenční terapie • paměťové řady • vzpomínky a jejich význam • možnosti využití vzpomínek v aktivizaci klienta • vzpomínková krabička

Činnosti vhodné pro aktivizaci klientů, 12 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• navrhne a provede činnosti s použitím papíru • navrhne a provede činnosti s využitím přírodních materiálů • navrhne a realizuje tematické aktivizace klientů dle ročních období • dbá zásad BOZ při práci	• sociálně aktivizační činnosti vhodné pro imobilní klienty na lůžku • sociálně aktivizační činnosti vhodné pro částečně mobilní klienty v rámci pokoje • sociálně aktivizační činnosti vhodné pro klienty v rámci zařízení nebo dílny • odborné exkurze zdravotních a sociálních zařízení (ergoterapie, volnočasové aktivity)

Projekt aktivizace, 8 vyučovacích hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže zvolit vhodné techniky pro jednotlivé klienty • dbá zásad BOZ při práci	• příprava plánu sociální aktivizace pro jednotlivé věkové skupiny klientů • v textovém procesoru vytvoří plán sociální aktivizace pro jednotlivé věkové skupiny