



Vnitřní směrnice

PREVENTIVNÍ PROGRAM

Číslo jednací: SZSOs/4715/2022
Zpracovala: Mgr. et Mgr. Jana Szűcs
Schválila: RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.
Platnost: pro školní rok 2022/2027

PREVENTIVNÍ PROGRAM

Škola: Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace

Úvod:

Preventivní program školy je dlouhodobý dokument. Je součástí školních vzdělávacích programů, které vychází z rámcových vzdělávacích programů a také vzdělávacích programů vyšší školy:

- Asistent zubního technika
- Laboratorní asistent
- Masér ve zdravotnictví
- Nutriční asistent
- Ošetřovatel
- Praktická sestra
- Zdravotnické lyceum
- Diplomovaná dentální hygienistka
- Diplomovaná dětská sestra
- Diplomovaná všeobecná sestra
- Diplomovaná zubní technik
- Diplomovaný farmaceutický asistent
- Diplomovaný nutriční terapeut

Primární prevence rizikového chování má za úkol předcházet rizikům a vlivům narušujícím zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí a mládeže. Efektivně nastavená preventivní opatření ovlivňují chování podporující zdraví. Snižuje, či oddaluje výskyt rizikových forem chování. Preventivní program slouží žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům školy, ale také samotným rodičům. Slouží k posílení pozitivního klimatu školy a eliminaci rizikového chování či kázeňských problémů. Podílí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci na základě svých povinností, které jsou definovány školským zákonem. Základním předpokladem k maximální účinnosti prevence je aktivní zapojení všech zúčastněných včetně rodičovské veřejnosti.

Charakteristika školy:

Střední zdravotnická škola sídlí v budově na ulici 1. Máje 11 v Ostravě- Mariánských Horách. Vyšší odborná škola zdravotnická má samostatnou budovu na ulici Jeremenkova 2 v Ostravě- Vítkovicích, kde probíhá také výuka oboru Asistent zubního technika. Činnost metodika prevence je zaměřena na žáky středoškolských oborů, ale také studenty vyšší odborné školy. V současné době studují žáci střední školy denní formy vzdělávání studijní obory Asistent zubního technika, Laboratorní asistent, Masér ve zdravotnictví, Nutriční asistent, Praktická sestra, Zdravotnické lyceum a tříletý obor Ošetřovatel. Na vyšší odborné škole se vzdělávají studenti oborů Diplomovaný zubní technik, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaná dětská sestra, Diplomovaný farmaceutický asistent a Diplomovaná všeobecná sestra. Tyto

obory jsou vyučovány také v kombinované formě. Budova střední školy je rozložena do tří křídel, disponuje moderně zařízenými multimediálními učebnami, posluchárnami, laboratořemi i odbornými učebnami, které svým vybavením splňují náročné požadavky pro vzdělávání budoucích pracovníků v nelékařských profesích. Vyšší škola sídlí v památkově chráněné budově v Ostravě – Vítkovicích, která je rozložena do dvou křídel. Vyšší škola disponuje obdobnými učebnami a laboratořemi jako střední škola.

Ředitelka školy: RNDr. Jana Foltýnová Ph.D.

Zástupkyně ředitelky pro střední školu: Mgr. Eva Schichelová

Ing. Lada Uchařová

Zástupkyně ředitelky pro vyšší odbornou školu: PhDr. Hana Hanusková

Školní poradenské pracoviště:

Výchovná poradkyně: Mgr. Jana Horáková

Školní psycholog: Mgr. Lucie Svobodová

Školní metodik prevence: Mgr. et Mgr. Jana Szűcs

Kariérový poradce Mgr. Kateřina Matuszová

Kompetence výchovné poradkyně, školního metodika prevence, kariérového poradce a školního psychologa jsou dány předpisy. Společně tvoří školní poradenský tým, jehož kompletní nabídka služeb je žákům a rodičům přístupná na webových stránkách školy.

Předávání informací mezi výchovnou poradkyní, psychologem, kariérovým poradcem a školní metodičkou prevence probíhá kontinuálně na podkladě aktuálních úkolů i situací vyžadujících řešení. Celý poradenský tým prevence spolupracuje s vedoucími a garanty oborů, předsedy předmětových komisí, vedením školy, tj. ředitelkou školy a její zástupkyní, třídními učiteli a ostatními členy pedagogického sboru a dalšími zaměstnanci školy.

Analýza současného stavu:

Současná situace ve škole se nese v duchu „doby covidové“. Mezi žáky a studenty pociťujeme vysokou absenci, která souvisí s nařízenými karanténami, či izolacemi. Mnohdy se za touto absencí skrývá i obyčejné záškoláctví, které je špatně odhalováno, jelikož rodiče jsou ochotni žákům jejich nepřítomnost omlouvat. S častými absencemi se nese i pozdní omlouvání nepřítomností žáků ze strany rodičů. K dalším následkům současné epidemie jsou špatné vztahy mezi žáky ve třídách, jedná se především o druhé, třetí a občas i o maturitní ročníky. Dlouhodobé odloučení od fyzického kontaktu zanechalo mezi žáky značné vztahové propasti. Nadále třídní učitelé pociťují nárůst psychickým problémů u některých žáků a to sociální fobie a poruchy příjmu potravy.

Z dlouhodobého pohledu se u našich žáků opakuje časté užívání nikotinových výrobků a občasný výskyt šikany, který bývá včas odhalen a řešen.

Pedagogové Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné zdravotnické školy Ostrava velmi často využívají v rámci svých hodin návštěvy odborníků z praxe či různé druhy exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Žáci i studenti naší školy mají možnost mnoho těchto zařízení navštívit i v rámci svých odborných praxí. Možnosti setkávání se s dopady rizikových forem chování jsou pro naše žáky a studenty nenahraditelné.

Mnoho preventivních programů pořádají organizace v rámci Moravskoslezského kraje bez úhrady a jsou tak dostupné všem žákům či studentům. Naše škola je také zapojena do mnoho projektů, jako jsou: ŠABLONY III, OKAP II, či ERASMUS +. S ERASMEM + mají žáci a studenti možnost vycestovat do zahraničí a mohou poznat práci ve svém oboru v rámci jiné kultury, seznámit se běžným životem v jiné zemi a naučit se cizímu jazyku.

Vymezení pojmů:

Sociálně patologický jev – je pojmem sociologickým a zahrnuje fatální jevy ve společnosti, jako jsou: alkoholismus, toxikomanie, prostituce, gambling, kriminální chování aj. Primární prevence jako taková má předcházet svými opatřeními těmto jevům.

Rizikové chování - je termín, který nahradil výraz sociálně patologické jevy. Rizikové chování je takové chování, které prokazatelně zvyšuje nárůst zdravotních, sociálních a výchovných rizik pro jedince a společnost. V souvislosti se školním prostředím klasifikujeme rizikové chování do těchto devíti oblastí:

- Záškoláctví
- Šikana a extrémní projevy agrese
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- Rasismus, xenofobie
- Negativní působení sekt
- Sexuální rizikové chování
- Prevence v adiktologii
- Spektrum poruch příjmu potravin
- Okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN

Specifická primární prevence – jsou veškeré aktivity a programy, které se přímo zaměřují na předcházení a eliminaci výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Specifickou prevenci dále klasifikujeme na:

- všeobecnou prevenci, která se zaměřuje na širší populaci, aniž by proběhla dřívější analýza výskytu rizika či rozsahu problémů,
- selektivní prevenci zaměřenou na již rizikové žáky,
- Indikovanou prevenci zaměřenou na žáky, u nichž již byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole či s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence – jsou veškeré suportivní aktivity, jež mají za úkol podporu zdraví. Řadíme mezi ně: podpora zdravého životního stylu, osvojování pozitivního sociálního

chování pomocí organizace a trávení volného času (zájmové, volnočasové a sportovní aktivity, programy pro podporu dodržování společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti a odpovědnosti za sebe sama a jednání druhých).

Efektivní primární prevence – zahrnuje různé přístupy a metody, které zefektivňují prováděné preventivní aktivity a to: kontinuální a komplexní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, programy na podporu zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, dále odmítání jakýchkoliv návykových látek, posilování sebevědomí a sebehodnocení aj. Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitnosti, přiměřenosti, názornosti a uvědomělosti.

Neúčinná prevence – mezi aktivity s nízkým účinkem v oblasti prevence řadíme např: zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, stigmatizování a znevažování osobních postojů, hromadné kulturní akce, či sportovní aktivity nebo návštěva historických a kulturních památek, které slouží jako doplněk, na který by měla navazovat diskuze v malých skupinách.

Cíle preventivního programu:

- Upevňovat žákům a studentům hodnotu zdraví.
- Zaměřit se na prevenci závislostního chování, především nikotinismus, alkoholismus a netolismus.
- Vést žáky a studenty k předcházení agresivního chování.
- Rozvíjet u žáků a studentů pozitivní hodnotovou orientaci.
- Vést žáky a studenty k aktivnímu využívání sebereflexe.
- Podporovat mezi žáky a studenty vzájemný respekt a toleranci.
- Snižovat u žáků a studentů nepřítomnost ve vyučování.

Metody a formy práce:

Metody a formy práce vycházejí z potřeb jednotlivých vyučovacích předmětů. Na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné zdravotnické škole se připravují budoucí zdravotničtí pracovníci. V rámci jejich vzdělávání se setkávají s předměty všeobecně vzdělávacími a odborně zaměřenými. V rámci všech předmětů jsou využívány prvky frontálního vyučování (výklad, přednáška, aj.), ale také metody aktivizující, které mají za úkol zapojit samotné žáky a studenty do výchovně vzdělávacího procesu. Žáci a studenti se díky těmto metodám naučí nejen zpracovávat a kriticky vyhodnocovat informace, ale také spolupracovat.

Zapojení primární prevence rizikového chování do výuky:

V rámci podrobné analýzy ŠVP všech oborů, bylo zjištěno, že hlavní okruhy rizikového chování jsou uspokojivě saturovány v rámci celého středoškolského vzdělávání u všech oborů. V níže uvedené tabulce jsou uvedeny příklady analýz.

Analýza ŠVP napříč vyučovanými obory na Střední zdravotnické škole v Ostravě	
Rizikového chování	Vyučovací předměty
Agrese	<i>Biologie</i> – etologie (vliv vnějších faktorů na chování organismů včetně člověka), <i>Tělesná výchova</i> – úpolové hry, míčové hry (týmová spolupráce, fair play, pravidla her), <i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (sociální hry, práce s agresivním člověkem), <i>Český jazyk a literatura</i> – konflikty zobrazené v literatuře, ztracená generace, literatura za 2. světové války (řízená diskuze, práce s textem, výklad), <i>Dějepis</i> – starověk, středověk, novověk (řízená diskuze a výklad války a jejich příčiny), <i>Ekonomika</i> – pracovně právní vztahy (řízená diskuze, nácvik asertivního jednání), <i>Ošetrovatelská péče</i> – péče o nemocné ve stáří, dlouhodobá péče o ležícího pacienta a seniory (sociální hry, jak pracovat s agresivními pacienty/klienty), <i>Psychologie a komunikace</i> – vývojová psychologie (agresivismus, jeho prevence a řešení).
Šikana, kyberšikana	<i>Informační a komunikační technologie</i> – internet (Kraje pro bezpečný internet, soutěže, práce žáků, beseda, filmy), <i>Anglický jazyk</i> – mezilidské vztahy (práce s textem, řízená diskuze), <i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (řízená diskuze, beseda, film), <i>Ekonomika</i> – osobnost manažera, mobbing, bossing (výklad, sociální hra), <i>Občanská nauka</i> – masmédiá, patologické jevy (výklad, beseda).
Záškoláctví	<i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (výklad, beseda, práce se školním řádem), <i>Příprava pokrmů</i> – organizace práce ve skupině, <i>Třídní hodiny</i> – školní řád (výklad a objasnění důsledků nerespektování pravidel školní docházky).
Závislostní chování	<i>Biologie a ekologie</i> – dědičnost a proměnlivost (diskuse na téma dědičnost), <i>Anglický jazyk/Německý jazyk/Ruský jazyk</i> – zdravý a nezdravý životní styl (řízená diskuze, práce s textem), <i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (beseda, sociální hry, film, exkurze), <i>Somatologie</i> – trávicí systém (řízená diskuze, přednáška), <i>Klinická dietologie</i> – příčiny nemocí (výklad, film, řízená diskuze), <i>Léčebná výživa</i> – nemoci GIT, dýchacího systému (výklad, aktivizační výuka), <i>Nutriční péče</i> – léčebná výživa a stravování v různých typech zařízení (edukace závislých, besedy), <i>Ekonomika</i> – pracovně právní vztahy nezaměstnanost a alkoholismus (výklad, řízená diskuze), <i>Český jazyk a literatura</i> – komunikační a slohová výchova, úvaha (výklad, práce s textem, řízená diskuze), <i>Občanská výuka</i> – patologické jevy (výklad, beseda), <i>Zdravotně sociální péče</i> – řešení sociálně patologických jevů (výklad), <i>Klinická propedeutika</i> – obecná farmakologie (řízená diskuze), <i>Chemie</i> – alkaloidy (přednáška, řízená diskuze), <i>Klinická biochemie</i> – klinická toxikologie (výklad, řízená diskuze).
Poruchy příjmu potravy	<i>Biologie a ekologie</i> – dědičnost a proměnlivost (řízená diskuze), <i>Anglický jazyk/Německý jazyk/Ruský jazyk</i> – zdravý a nezdravý životní styl (řízená diskuze, práce s textem), <i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (beseda, sociální hry, film, exkurze), <i>Somatologie</i> – trávicí systém (řízená diskuze, přednáška), <i>Léčebná výživa</i> – výživy v psychiatrii (výklad, workshop Anabell, exkurze), <i>Nutriční péče</i> – léčebná výživa a stravování v různých typech zařízení (edukace, besedy), <i>Somatologie a stomatologie</i> – získané poruchy tvrdých zubních tkání (výklad, řízená diskuze), <i>Klinická propedeutika</i> – příčiny vzniku onemocnění, trávicí systém (výklad, řízená diskuze), <i>Ošetrovatelská péče, Odborný výcvik</i> – výživa nemocných (odborná exkurze).
Rasismus, antisemitismus, extremismus, xenofobní chování	<i>Biologie a ekologie</i> – evoluce (výklad původ člověka a migrace), <i>Anglický jazyk/Německý jazyk/Ruský jazyk</i> – zdravý a nezdravý životní styl, rodina (řízená diskuze, práce s textem), <i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (beseda, sociální hry, film), <i>Základy psychologie a komunikace</i> – základy sociální komunikace (beseda, psychologické hry, film), <i>Poživatiny</i> – stravování jiných národů (výklad, aktivizační metoda), <i>Příprava pokrmů</i> – pokrmy zahraniční kuchyně (výklad, aktivizační metoda), <i>Nutriční péče</i> – multikulturní péče (edukace, péče o pacienty cizích národů), <i>Základy ošetrovatelství</i> – zvláštnosti hospitalizace cizinců (multikulturní péče ve zdravotních zařízeních), <i>Ekonomika</i> – národní hospodářství a EU, význam evropské integrace (řízená diskuze, aktivizační metoda), <i>Český jazyk a literatura</i> – lidské vztahy v literatuře, falešné hrdinství, intolerance, předsudky, xenofobie, meziválečná literatura, literatura holocaustu, aj. (výklad, práce s textem, řízená diskuze),

	Občanská nauka – multikulturní soužití (výklad, film, řízená diskuze), <i>Dějepis</i> – americká občanská válka, 2. světová válka a holocaust, komunistická diskriminace (výklad, řízená diskuze), <i>Zdravotně sociální péče</i> – multikulturní péče ve zdravotnictví (řízená diskuze), <i>Ošetrovatelská péče</i> – příjem, překlad, propuštění (řízená diskuze).
Homofobie	<i>Biologie a ekologie</i> – ekologie (řízená diskuze), <i>Občanská nauka</i> – tolerance/současná společnost (výklad, film, řízená diskuze), <i>Dějepis</i> – 2. světová válka (výklad, řízená diskuze), <i>Ekonomika</i> – marketing, reklama (výklad, řízená diskuze), <i>Zdravotně sociální péče</i> – etika sociální práce, <i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – sexuální výchova (výklad, řízená diskuse formy lásky).
Vandalismus, krádeže	<i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (beseda, sociální hry, film), <i>Ekonomika</i> – veřejná správa (výklad, řízená diskuse), <i>Občanská nauka</i> – trestní právo (výklad).
Rizikové sexuální chování	<i>Biologie a ekologie</i> – rozmanitost organismů (výklad), <i>Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena</i> – epidemiologie (výklad), <i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – sexuální výchova (výklad, řízená diskuse, film, beseda), <i>Somatologie</i> – pohlavní systém (výklad, film), <i>Léčebná výživa</i> – výživa při infekčních nemocech (výklad, řízená diskuse), <i>Klinická propedeutika</i> – gynekologie, porodnictví a pediatrie (řízená diskuse), <i>Klinická biochemie, Cvičení z klinické biochemie</i> – základy lékařské virologie (výklad, řízená diskuse), <i>Ošetrovatelská péče</i> – specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s pohlavními chorobami (výklad), <i>Psychologie a komunikace</i> – zdravotnická etika (řízená diskuse).
Domácí násilí	<i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (beseda, sociální hry, film), <i>Nutriční péče</i> – léčebná výživa v různých zařízeních (edukace, přednášky), <i>Český jazyk a literatura</i> – psychologická próza (výklad, práce s textem, řízená diskuse), <i>Zdravotně sociální péče</i> – řešení sociálně patologických jevů (výklad), <i>Psychologie a komunikace</i> – základy sociální psychologie (výklad, řízená diskuse).
Syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte	<i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (beseda, sociální hry, film), <i>Občanská nauka</i> – socializace, sociologie rodiny (výklad, řízená diskuse, film), <i>Zdravotně sociální péče</i> – řešení sociálně patologických jevů (výklad), <i>Psychologie a komunikace</i> – základy sociální psychologie (výklad, řízená diskuse).
Rizikové chování v dopravě	<i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (beseda, sociální hry, film), <i>Nutriční péče</i> – léčebná výživa v různých zařízeních (edukace, přednášky), <i>Klinická propedeutika</i> – poranění elektrickým proudem, poranění mozku a míchy (řízená diskuse).
Rizikové sporty	<i>Tělesná výchova</i> – průběžně dle osnov (dodržování zásad bezpečnosti), <i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – zdravý životní styl (beseda, sociální hry, film), <i>Nutriční péče</i> – léčebná výživa v různých zařízeních (edukace, přednášky), <i>Klinická propedeutika</i> – poranění mozku a míchy (řízená diskuse).
Negativní působení sekt	<i>Zdravověda, Výchova ke zdraví a Ochrana a podpora veřejného zdraví</i> – Sociálně patologické jevy (beseda, sociální hry, film), <i>Občanská nauka</i> – náboženství/kultura (výklad, film, řízená diskuse).

Pravidelné aktivity specifické prevence:

- Prevence rizikového sexuálního chování – Zdravotní ústav v Ostravě
- Projekt Holka, braň se!!! – Městská policie města Ostravy
- Poruchy příjmu potravy – workshop centrum Anabell
- Rizika sociálních sítí – E-bezpečí (Centrum prevence rizikové virtuální komunikace)
- Mediální gramotnost – PPPP centrum
- Právní vědomí pro středoškoláky - Městská policie města Ostravy
- Kraje pro bezpečný internet

Nespecifické primární prevence – Řízené volnočasové aktivity:

- Motivační workshop
- Lyžařský kurz
- Sportovně turistický kurz pro žáky 2. ročníků
- Charitativní sbírky
- Program dobrovolnictví ve spolupráci s organizací Adra
- Projekt Edison
- Volnočasové aktivity- kroužek první pomoci + projekt „ To dám“
- Realizace mikulášských a vánočních besídek pro pacienty v nemocnicích
- Sportovní turnaje
- Taneční soutěž
- Den zdraví
- Návštěva koncentračního tábora v Osvětimi
- Den studentstva spojený s pasováním žáků prvních ročníků
- Předmětové soutěže a olympiády
- Návštěva divadla, kina a jiné kulturní akce
- Filmový festival Jeden svět na školách
- Maturitní ples
- Školní výlety
- Školní projekt „Zdravé děti, šťastní rodiče“
- Školní projekt „Zdravý úsměv nebolí“
- Odborné exkurze ve zdravotně-sociálních zařízeních
- Prezentace studijních oborů na prezentacích škol a Dne otevřených dveří
- Kroužky První pomoci, Nutriční gramotnosti aj.
- Přednášky studentů VOŠZ pro žáky SZŠ

Spolupráce s rodiče:

V úzkém kontaktu s rodiči jsou v první řadě třídní učitelé, kteří předávají veškeré informace ohledně realizace preventivních programů, přednášek, besed a exkurzí. V rámci naší školy působí Spolek rodičů a přátel školy, kdy se mohou rodiče aktivně podílet a zasahovat do školního života. Nadále se mohou rodiče setkávat v rámci maturitních plesů, školních akademií či jiných společenských akcí, které bývají plánovány během jednotlivých školních let.

Spolupráce s organizacemi a institucemi:

- PPP Ostrava, úzká spolupráce s okresními metodiky prevence
- Renarkon o.p.s.
- PPPP Ostrava
- Městská policie, Policie ČR
- OSPOD
- ANABELL
- Psychiatrická nemocnice Opava
- Protialkoholní záchytná stanice
- Dětské oddělení VN a.s.
- Zdravotní ústav v Ostravě

Závěr:

Školní preventivní program je dlouhodobá strategie předcházení rizikového chování u žáků a studentů Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné zdravotnické školy. Vychází z dlouhodobých potřeb v oblasti primární prevence těchto škol. Na její realizaci se podílí všichni zaměstnanci, žáci, studenti a externí odborníci. V rámci primární prevence rizikového chování dochází k poskytování informací, nácviku sociálních dovedností, jak během výuky ve škole a také v průběhu odborných praxí. Hlavní důraz je kladen na uplatňování přístupů z oblasti zdravého životního stylu. Při plánování preventivních aktivit preferujeme tvorbu menších skupin a volbu interaktivních programů, aby docházelo také k podpoře pozitivního třídního klimatu.

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Jana Szűcs, školní metodik prevence

Schválila: RNDr. Jana Foltýnová Ph.D., ředitelka školy

V Ostravě 1. 9. 2022