



Vzdělávací program

Diplomovaná dětská sestra

Kód vzdělávacího programu

53-41-N/ Diplomovaná dětská sestra

Kód oboru vzdělání

53-41-N/ Diplomovaná dětská sestra

Forma vzdělávání: denní

A - Žádost o udělení akreditace vzdělávacího programu					
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace				
Sídlo školy	Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava				
Zřizovatel školy	Moravskoslezský kraj	právní forma právnické osoby	Příspěvková organizace		
Název oboru vzdělání	Diplomovaná dětská sestra	kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Zaměření vzdělávacího programu	-				
Specif. podm. zdrav. způsobilosti	ano	standardní délka	3 roky	vyučovací jazyk	český
Platnost předchozí akreditace		návrh doby platnosti nové akreditace	od 1.9.2018 do 31.8.2024		
Typ žádosti	nová akreditace				
Forma vzdělávání	denní				
Adresa www stránky	www.zdrav-ova.cz		e-mail	sekretariat@zdrav-ova.cz	
Ředitelka školy	RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.	podpis ředitele školy		datum	
				29.5.2018	

A - Žádost o udělení akreditace vzdělávacího programu

Poznámky:

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání

Pro vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra jsou stanoveny podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dle vyhlášky č. 271/2012 Sb. o stanovení seznamu nemocí, stavů nebo vad, které vylučují nebo omezují zdravotní způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, nelékařského zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka, obsahu lékařských prohlídek a náležitostech lékařského posudku (vyhláška o zdravotní způsobilosti zdravotnického pracovníka a jiného odborného zdravotníka), ve znění pozdějších předpisů.

Při výběru vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči zejména trpící:

1. Prognosticky závažnými onemocněními omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
2. Prognosticky závažným chronickým onemocněním kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
3. Prognosticky závažným chronickým onemocněním dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
4. Přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
5. Prognosticky závažnou poruchou mechanismu imunity.
6. Závažnou duševní nemocí a poruchou chování.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař se způsobilostí v oboru všeobecné praktické lékařství.

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/
Forma vzdělávání	Denní

Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Absolvent/ka oboru vzdělání získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Je připraven/a samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat komplexní ošetrovatelskou péči o zdraví dítěte. Je schopen/a radit v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince státních i nestátních zařízení jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, včetně jeho změn a dodatků, dále se zněním vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevyлéčitelně nemocných. Absolvent/ka je schopen/a zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Činnosti dětských sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných dětských zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Cíle týkající se přímého vztahu k dítěti, rodině a komunitě

Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu dětem všech věkových skupin (zdravým, nemocným, zdravotně znevýhodněným, s poruchami duševního zdraví, umírajícím), jejich rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí. Je schopna vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, kojení, výživy, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence vzniku úrazů, domácího násilí, šikany a závislostí v dětském věku.

Absolvent/ka je schopen/a účastnit se porodů, provádět první ošetření novorozence, včetně případného zahájení resuscitace, sledovat termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence, edukovat matky v péči o novorozence.

Absolvent/ka je schopen/a zhodnotit aktuální zdravotní stav a biopsychosociální a spirituální potřeby dítěte ve všech věkových obdobích i v různých životních situacích, sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte ve zdravotnických i jiných dětských zařízeních, vytvářet stimulační prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.

Absolvent/ka je schopen/a poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby dítěte všech věkových skupin. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění a k prevenci komplikací. V případě nevyлéčitelně nemocných a umírajících dětí je nedílnou součástí péče projevení úcty, podpory (dítěti i rodičům), zmírnění bolesti a utrpení a doprovázení.

Absolvent/ka je schopen/a metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky. Je schopen/schopna komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na další komunity žijící v České republice (dále jen „ČR“) a s ohledem na jejich kulturní zvyklosti.

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

Absolvent/ka je schopen/a edukovat dítě s ohledem na jeho věk, rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládat techniku rozhovoru s rodiči v náročné životní situaci.

Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblasti ošetrovatelství, které se týká péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění a úrazů, snižování negativního vlivu onemocnění na celkový stav dítěte všech věkových skupin, poskytování odborné první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné děti, o děti se zdravotním znevýhodněním a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

Cíle týkající se rozvoje profese dětské sestry

Absolvent/ka je schopen/a na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení dětské sestry ve společnosti.

Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje ošetrovatelské praxe v ČR i v zahraničí a je schopen/a kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí dětských sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonu a činnosti.

Absolvent/ka je schopen/a v oblasti ošetrovatelství podílet se na výzkumné činnosti, prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.

Cíle týkající se získání znalostí právního řádu v oblasti poskytování zdravotních služeb a navazujících sociálních služeb

Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.

Absolvent/ka chápe úlohu Světové zdravotnické organizace ve světě a v Evropě. Respektuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Je seznámen/a s mezinárodními dokumenty týkajícími se práv dětí, např. Úmluvou o právech dítěte a doporučení o stavu naplňování práv dětí v ČR.

Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:

Cílem vzdělávacího programu na VOŠZ je připravit Diplomovanou dětskou sestru, která bude schopna samostatně působit v péči o zdraví, v prevenci i péči o nemocné. Absolvent/ka prakticky zaměřeného oboru je schopen/a samostatné odborné činnosti v péči o zdraví, jako dětská sestra v nemocnicích, v ambulantních složkách státních i privátních, v terénní i domácí péči v rámci primární, sekundární i terciární zdravotní péče o populaci. Uplatní se jako dětská sestra s předpoklady i pro vedení ošetrovatelského týmu.

Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra je koncipován tak, aby umožnil prostupnost dle §5a, odst. 1, písm. c) zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Praxe - zaměstnavatelé hodnotí absolventy VOŠZ velmi dobře. V nemocnicích a na zdravotnických pracovištích je zjištěn zájem o absolventy VOŠZ, protože jsou prakticky zaměřeni a neodcházejí mimo studovaný obor. Diplomovaná dětská sestra má možnost dále se vzdělávat v rámci specializační průpravy v jednotlivých úsecích ošetrovatelské péče nebo pokračovat ve vysokoškolském studiu.

Prostupnost s VŠ je v řešení. Existence kreditního systému na VOŠZ vede k umožnění snadnějšího prostupu pro absolventy VOŠZ na VŠ.

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:

Na střední zdravotnické škole lze studovat obor Zdravotnický asistent 53-41-M/01 (od školního roku 2019/2020 nahrazeno oborem Praktická sestra).

Vzhledem ke specifickému profesně orientovanému studiu je dlouhodobě potvrzovanou přidanou hodnotou absolventa VOŠZ vysoká uplatnitelnost na trhu práce, která je doložitelná; je opřena o stanovisko Unie zaměstnavatelských svazů, je doložitelná stanovisky různých profesních svazů, úřadů práce.

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa	
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/
Forma vzdělávání	Denní

Činnosti, pro které je absolvent připravován:

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra bez odborného dohledu a bez indikace poskytují, popřípadě zajišťují ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti.

Jsou připraveni:

- Absolvent/ka umí na základě vědomostí a dovedností z ošetrovatelství, medicínských a humanitních předmětů a na základě zkušeností z klinické praxe rozpoznat somatické a psychosociální potřeby dítěte vzniklé v průběhu zdravého vývoje jedince a v důsledku zdravotní odchylky nebo nemoci dokáže stanovovat u dítěte ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče.
- Zajišťovat bezpečné a vhodné prostředí pro péči a léčbu.
- Vyhodnocovat potřeby a úroveň péče o dítě a projevy jeho onemocnění a rizikových faktorů za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi.
- Sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce tj. dech, puls, elektrokardiogram, tělesnou teplotu, krevní tlak a další tělesné parametry.
- Provádět přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, přípravy edukačních materiálů.
- Vytvářet stimulující výchovné a léčebné prostředí, připravovat a provádět výchovná zaměstnání.
- Pozorovat, hodnotit a zaznamenávat stav dítěte.
- Provádět psychickou přípravu dítěte na diagnostické a léčebné výkony a ošetrovatelskou péči o děti v jejich průběhu a po jejich ukončení s ohledem na vývojové zvláštnosti dětské psychiky.
- Sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte a vést o něm záznam; vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace.
- Účastnit se porodu, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče.
- Připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových skupin, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, šikany a závislosti v dětském věku.
- Metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovná zaměstnání, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na specifika a zvyklosti určité skupiny osob.
- Edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní problémy v rámci školního poradenství, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vede rozhovory s rodiči v náročné životní situaci.

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.
- Zajišťovat herní aktivity dětí.
- Zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky).
- Provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost.
- Hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány.
- Ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy.
- Provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem rehabilitační ošetřování, především polohování, dechová cvičení a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu hybných a tonusových odchylek včetně poruch imobility.
- Provádět nácvik sebeobsluhy u větších a dospívajících dětí s cílem zvyšování soběstačnosti.
- Edukovat rodiče popřípadě jiné osoby v ošetrovatelských postupech a připravovat pro ně informační materiály.
- Hodnotit sociální situaci dítěte identifikovat potřebnost spolupráce sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních.
- Zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním dítěte.
- Provádět psychickou podporu umírajícím dětem a jejich blízkým, po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení léčivých přípravků včetně omamných látek, a manipulaci s nimi.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou bez odborného dohledu a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře vykonávat činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přípravuje dětské pacienty všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich.

Jsou připraveni:

- Zavádět periferní žilní katétry dětem všech věkových skupin s výjimkou nedonošených novorozenců.
- Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak.
- Zavádět a udržovat kyslíkovou terapii.
- Provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a orientačně hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické.
- Provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně drénů.
- Provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců.
- Podávat dítěti klyzma.
- Provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.
- Provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy dětem při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou pod odborným dohledem lékaře:

- Aplikovat nitrožilně krevní deriváty.
- Asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji.
- Zpracovávat dentální materiály v ordinaci, vykonávat činnosti zubní instrumentárky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou dále připraveni:

- Pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy.
- Podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva.

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- Podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací.
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností dětské sestry a jiných zdravotnických pracovníků.
- Jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání.
- Chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli dětského pacienta a zdravotníka při upevňování zdraví.
- Respektovat osobnost a důstojnost dítěte a jeho práva.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči dětem z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky.
- Chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření.
- Využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků.
- Usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání dětské sestry.

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent/ka oboru vzdělání Diplomovaná dětská sestra najde uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb a péče nebo v privátní ošetrovatelské péči, a to v rozsahu a na úrovni stanovené pro výkon povolání dětské sestry zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a předpisy s ním souvisejícími.

Absolvent/ka je vybavena kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi dětské sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Profesní kompetence dětských sester (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které dětská sestra plní a vycházejí z platných právních předpisů ČR.

Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester

Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

- Identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin.
- Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte.
- Vykonává ošetrovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sledování termoneutrálního prostředí a bezproblémové adaptace novorozence. Zajišťuje preventivní a protiepidemiologická opatření včetně plánu povinného očkování.
- Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetrovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetrovatelskou péči.

Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

- Sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.

- Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob.
- Vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučí, jak jej změnit.
- Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.

Zdravotní výchova a poskytování informací

- Zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit.
- Metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.
- Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů.
- Podílí se na vzdělávání členů ošetrovatelského týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.
- Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.
- Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

Podpora a provázení osob v krizových situacích

- Spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci.
- Hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

- Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte.
- Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku.
- Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji ošetrovatelství

- Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky výzkumu a praxe založené na důkazech.
- Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- Usiluje o svůj další odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetrovatelské péče

- Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- Při výkonu odborných ošetrovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady.
- Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství v pediatrii/péči o děti.

Všechny tyto kompetence musí být plněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za všeobecnou ošetrovatelskou péči v ČR.

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu	
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/
Forma vzdělávání	Denní
<p>Pojetí a cíle:</p> <p>Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra připravuje k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR (zejm. zákon č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, vyhláška č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.</p> <p>Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře.</p> <p>V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.</p>	
<p>Charakteristika vzdělávacího programu:</p> <p>Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání dětské sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnicemi EHS.</p> <p>Vzdělávání ve vzdělávacím programu poskytuje znalosti a dovednosti v oborech, které tvoří základ potřebný pro poskytování ošetrovatelské péče a výchovy o dítě, a to z odborné latinské terminologie, anatomie a fyziologie a patologické fyziologie, z mikrobiologie a epidemiologie, genetiky a prenatální diagnostiky, imunologie, základů biofyziky, biochemie, hematologie a transfúzního lékařství, toxikologie, klinické propedeutiky, farmakologie, včetně základních znalostí o zdravotnických prostředcích a manipulace s nimi, základů radiační ochrany, z ochrany a podpory veřejného zdraví včetně prevencí nemocí, včasné diagnózy nemocí, o vztahu mezi zdravotním stavem, fyzickým a vlastním sociálním prostředím pacienta a o jeho chování, výchovy ke zdraví, zdravého životního stylu včetně prevencí nemocí, úrazů a závislostí, výživy dítěte a dietetiky, léčebně rehabilitační péče.</p> <p>Teoretická výuka dále poskytuje znalosti v ošetrovatelství a klinických oborech, a to v historii, charakteru a etice ošetrovatelství, v obecných zásadách péče o zdraví, komunitní péči, ošetrovatelství ve vztahu k praktickému lékařství, dětské chirurgii, pediatrii a neonatologii, péči o matku a novorozence, dětské a dorostové gynekologii, dětské a dorostové psychiatrii, v pediatrické intenzivní péči, a dalším lékařským oborům, zejména k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, dětské onkologii, dětské otorinolaryngologii, oftalmologii, dermatovenerologii, infekčnímu lékařství, dětské stomatologii, z ošetrovatelské péče v dětských domovech pro děti do 3 let věku a při poskytování lázeňské léčebně rehabilitační péče, v dětské paliativní péči, v intenzivní péči.</p>	

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

Dále vybrané sociální a další obory, a to ze základů filozofie, sociologie, obecné a vývojové psychologie, zdravotnické a sociální psychologie, základů pedagogiky a výchovné péče, sociálně-právní ochrany dítěte, informatiky, statistiky a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založené na důkazech.

Praktické vyučování poskytuje dovednosti z ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii a neonatologii a dalším lékařským oborům, zejména k péči o matku a novorozence, k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, k dětské a dorostové psychiatrii, k dětské a dorostové gynekologii, k intenzivní péči o dítě, k dětské paliativní a komunitní péči a dále dovednosti umožňující podílet se na výchovné péči o děti všech věkových skupin a praktického výcviku zdravotnických pracovníků. Tyto dovednosti se získávají pod přímým vedením kvalifikovaných dětských sester nebo v odůvodněných případech jiných zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů latinského jazyka. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče dětem a dospívajícím jedincům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání informačních technologií v ošetrovatelské praxi a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická příprava, jejímž cílem je osvojení ošetrovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými dětmi a pracovat v týmu. Praktická příprava se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních dětských zařízeních zajišťujících zdravotní a sociální péči za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných dětských sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Organizace výuky:

Organizace výuky vychází z platných předpisů a schválených učebních dokumentů. Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Zahrnuje teoretickou přípravu ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou přípravu včetně ošetrovatelské a odborné praxe. Tyto probíhají ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, léčebných ústavech, sociálních a ostatních dětských zařízeních a na pracovištích škol nebo školských zařízení určených pro praktické vyučování, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných dětských sester, které mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu dětské sestry.

Teoretická příprava a praktická příprava zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech, samostudium a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 3582 hodin. Z toho teoretická příprava zahrnuje povinné předměty v celkovém rozsahu 1508 hodin. Celkový rozsah praktické přípravy činí 2074 hodin za vzdělávání. Zahrnuje ošetrovatelskou praxi, odbornou praxi, odbornou prázdninovou praxi a cvičení v rámci předmětů Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii a Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu.

Vzdělávací program je zpracován modulově. Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách.

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin s definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Ošetrovatelská praxe je specifikována počtem hodin za týden, odborná praxe počtem týdnů.

BOZP:

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické přípravy je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem), které jsou zakotveny ve školním řádu VOŠZ. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro vzdělávání musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí musí být prokazatelné. Jsou proškoleni a průběžně seznamováni se změnami. Evidence je založena na studijním oddělení VOŠZ a je proveden zápis o proškolení v třídní knize studijní skupiny.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů, povinné mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.
- Seznámení studentů s pravidly chování za mimořádných událostí.

Přijímání uchazečů:

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů jsou stanoveny platnými právními předpisy (vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)

Ke vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Uchazeč/ka musí být zdravotně způsobilý/á. Kritéria stanovená pro studium tohoto oboru jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu na základě legislativy platné v ČR po splnění všech požadavků, které na ně legislativa klade.

Ca - Informace o vzdělávacím programu - rozsah								
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace							
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra							
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/1							
Forma vzdělávání	Denní							
Členění modulů	všeobecné				odborné			
	všeobecné teoretické	jazykové	komunikační	ITC	odborné povinné	povinně volitelné	volitelné	Odborná praxe
Počet modulů	4	2	1	1	40	ne	ne	3
Počet kreditů/hodin za celé studium	10/74	14/230	4/42	2/14	128/1412	-	-	22/1810*
Počet kont. hodin za celé studium	3582 hodin							
Počet hodin samostudia za celé studium	-							
Počet hodin přednášek	65	28	0	0	835	-	-	-
Přehled využití týdnů	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2	* Rozsah praktické přípravy včetně odborné praxe: OPR – 210 hodin ODP1 – 1280 hodin ODP2 – 320 hodin Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii, Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech – 264 hodin (cvičení) Celkem: 2074 hodin	
Výuka	14	14	9	9	8	8		
Samostudium – příprava na hodnocení	3	3	3	3	3	5		
Odborná praxe I	2	2	7	7	8	6		
Rezerva	1	1	1	1	1	1		
Celkem	20	20	20	20	20	20		
Odborná praxe II		4		4				

Poznámka

Moduly všeobecné:

Všeobecné teoretické – Filozofie, Management a řízení kvality, Základy legislativy a práva, Sociologie

Jazykové – Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk), Odborná latinská terminologie

Komunikační – Komunikace v ošetrovatelství

ICT – Informační systémy ve zdravotnictví

Moduly odborné:

Odborné povinné – Anatomie a fyziologie, Farmakologie a toxikologie, Patologie a patofyziologie, Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, Biofyzika, Biochemie, Hematologie a transfuziologie, Genetika a prenatální diagnostika, Klinická propedeutika, Radiologie a nukleární medicína, Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl, Výživa dítěte a dietetika, Rehabilitační ošetrovatelství, První pomoc a medicína katastrof, Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte, Ošetrovatelské postupy, Výzkum v ošetrovatelství, Komunitní a domácí péče, Multikulturní ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii, Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech, Ošetrovatelská péče v dětské neurologii, Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii, Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví, Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče, Intenzivní péče v pediatrii, Ošetrovatelská péče o dítě v otorinolaryngologii, Ošetrovatelská péče o dítě v dermatovenerologii, Ošetrovatelská péče o dítě ve stomatologii, Ošetrovatelská péče o dítě v oftalmologii, Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství, Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních, Etika v ošetrovatelství, Obecná a vývojová psychologie, Sociální psychologie, Zdravotnická psychologie, Pedagogika a edukace v ošetrovatelství, Speciální pedagogika, Metodika výchovné péče a herní terapie, Zdravotně sociální problematika.

Odborná praxe – Ošetrovatelská praxe, Odborná praxe I, Odborná praxe II

Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/
Forma vzdělávání	Denní

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Hodnocení se provádí formou:

- průběžného hodnocení,
 - zápočtu,
 - klasifikovaného zápočtu,
 - zkoušky.
1. Každý vyučující předmětu je povinen zveřejnit před zahájením výuky program vyučovaného předmětu, který obsahuje zejména:
 - anotaci vyučovaného předmětu,
 - požadavky kladené na studenty v průběhu období a u zkoušky, jakož i podmínky stanovené pro udělení zápočtu nebo klasifikovaného zápočtu,
 - seznam literatury ke studiu.
 2. Průběžné hodnocení studenta se může uskutečňovat v seminářích, ve cvičeních, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi. Výsledky průběžného hodnocení mohou být příslušným způsobem zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapisuje.
 3. Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje program předmětu. Zápočet uděluje vyučující předmětu, za který se zápočet uděluje. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem „započteno“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu se do výkazu o studiu nezapisuje.
 4. Při klasifikovaném zápočtu se navíc hodnotí a způsobem jako u zkoušky klasifikuje, jak student splnil požadavky zápočtu.
 5. Zkouškami se prověřují vědomosti studenta z předmětu a jeho schopnost uplatňovat poznatky získané studiem.
 6. Podle způsobu provedení může mít klasifikovaný zápočet a zkouška formu ústní, písemnou, praktickou nebo kombinovanou.
 7. Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:
 - 1 – výborně,
 - 2 – velmi dobře,
 - 3 – dobře,
 - 4 – nevyhověl/a.
 8. V případě, že je nutné určit prospěchový průměr, započítávají se všechny známky ze všech konaných zkoušek a klasifikovaných zápočtů.
 9. Výsledek klasifikovaného zápočtu a zkoušky запиše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis.
 10. Zkoušející určí termíny pro konání klasifikovaných zápočtů a zkoušek z jednotlivých předmětů v dostatečném počtu a časovém předstihu.
 11. Hodnocení výsledků vzdělávání studentů se může v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem provádět také prostřednictvím kreditů.¹

¹ Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů

Vzdělávání se ukončuje **absolutoriem**. Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy.

Absolutorium může vykonávat student, který řádně ukončil třetí ročník studia a odevzdal v termínu absolventskou práci.

Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky z ošetřovatelství a humanitních věd takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu. Témata absolventské práce jsou zadávána v dostatečném časovém předstihu.

Absolutorium se skládá z:

1. Obhajoby absolventské práce
2. Teoretické zkoušky z předmětů:
 - **Ošetřovatelství** (tvořené moduly Teorie ošetřovatelství a potřeby dítěte, Multikulturní ošetřovatelství, Výzkum v ošetřovatelství)
 - **Ošetřovatelství v klinických oborech zaměřené na pediatrii** (tvořené moduly Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii, Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech, Ošetřovatelská péče v dětské neurologii, Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii, Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče, Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii, Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii, Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii, Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii, Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství)
 - **Humanitní vědy** (tvořené moduly Obecná a vývojová psychologie, Zdravotnická psychologie, Pedagogika a edukace v ošetřovatelství, Etika v ošetřovatelství)
3. Zkoušky z Cizího jazyka

(Kvalifikační standard k vyhlášce č. 39/2005 Sb.)

Vzdělávací program probíhá v souladu se zásadami **kreditního systému ECTS** (European Credit Transfer and Accumulation System) s ohledem na pozdější nutnost přechodu na tento systém. Jeho základní funkce spočívá v kvantifikaci „studijní zátěže“ studenta z hlediska jednotlivých modulů, a proto i kumulativně z hlediska období, roku, etapy studia a celého studia. Studijní zátěží se míní doba, kterou studenti obvykle potřebují k vykonání všech studijních aktivit (kontaktní hodiny formou přednášek a seminářů, projekty, praxe, samostudium, domácí příprava, zkoušky ...) a která je nutná k dosažení očekávaných „výstupů z učení“.

K absolutoriu může student přistoupit po splnění požadovaných 180 kreditních bodů.

Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/					
Forma vzdělávání	Denní					
Název modulu	zkratka¹⁾	rozsah²⁾ (P/C)	ECTS	zakončení³⁾	druh	dop. období
Povinné základní předměty – kategorie A						
Cizí jazyk* - Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	P - AJ	0/202	12	ZK	povinný	1. - 3. r. ZO, LO
	P - NJ	0/202	12	ZK	povinný	1. - 3. r. ZO, LO
	P - RJ	0/202	12	ZK	povinný	1. - 3. r. ZO, LO
Anatomie a fyziologie	P - ANF	70/0	6	ZK	povinný	1. r. - ZO, LO
Odborná latinská terminologie	P - OLT	28/0	2	ZK	povinný	1. r. - ZO
Farmakologie a toxikologie	P - FAT	23/0	2	KZ	povinný	1. r. - LO 2. r. - ZO
Patologie a patofyziologie	P - PAPF	32/0	4	ZK	povinný	1. r. - LO 2. r. - ZO
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie	P - MIE	28/0	4	ZK	povinný	1. r. - ZO, LO
Biofyzika	P - BFY	9/0	2	Z	povinný	2. r. - ZO
Biochemie	P - BCH	9/0	2	Z	povinný	2. r. - ZO
Hematologie a transfuziologie	P - HET	14/0	2	Z	povinný	1. r. - LO
Genetika a prenatální diagnostika	P - GPD	9/0	2	Z	povinný	2. r. - ZO
Klinická propedeutika	P - KLP	28/0	4	KZ	povinný	1. r. - ZO, LO
Radiologie a nukleární medicína	P - RNM	9/0	2	Z	povinný	2. r. - ZO

Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl	P - OZS	28/0	2	ZK	povinný	1. r. - ZO
Výživa dítěte a dietetika	P - VDD	28/0	2	ZK	povinný	1. r. - LO
Rehabilitační ošetřovatelství	P - REOK	0/23	2	KZ	povinný	1. r. - LO 2. r. - ZO

Poznámky, další studijní povinnosti:

* předmět absolutoria

¹⁾ P – povinné základní předměty

²⁾ P - přednáška, C – cvičení

³⁾ Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK - zkouška

Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/					
Forma vzdělávání	Denní					
Název modulu	zkratka ¹⁾	rozsah ²⁾ (P/C)	ECTS	zakončení ³⁾	druh	dop. období
Povinné oborové předměty – kategorie A						
1. Odborná první pomoc						
První pomoc a medicína katastrof	P - PPM	0/28	2	ZK	povinný	1. r. - ZO
2. Ošetřovatelství*						
Teorie ošetřovatelství a potřeby dítěte**	P - TOPD	54/8	10	ZK	povinný	1. - 3. r. ZO, LO
Ošetřovatelské postupy	P - OSP	0/84	6	ZK	povinný	1. r. - ZO, LO
Výzkum v ošetřovatelství**	P - VYO	17/0	2	ZK	povinný	2. r. - LO 3. r. - ZO
Komunitní a domácí péče	P - KDP	27/0	2	ZK	povinný	2. r. - ZO, LO
Multikulturní ošetřovatelství**	P - MUO	16/0	2	KZ	povinný	3. r. - LO
Etika v ošetřovatelství** (Humanitní vědy*)	P - ETO	23/0	2	KZ	povinný	1. r. - LO 2. r. - ZO
3. Ošetřovatelství v klinických oborech*						
Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii **	P - PNP	68/196	8	ZK	povinný	2. r. - ZO, LO 3. r. - ZO, LO
Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech**	P - PCH	68/68	6	ZK	povinný	2. r. - ZO, LO 3. r. - ZO, LO
Ošetřovatelská péče v dětské neurologii**	P - PDN	18/18	2	ZK	povinný	2. r. - LO

Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii**	P - PDP	16/16	2	ZK	povinný	3. r. - ZO
Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví	P - PGP	17/17	4	ZK	povinný	2. r. - LO 3. r. - ZO
Ošetřovatelská péče v dětské onkologii** a paliativní péče	P - POP	42/8	6	ZK	povinný	2. r. - LO 3. r. - ZO, LO
Intenzivní péče v pediatrii	P - IPE	16/8	2	ZK	povinný	3. r. - LO
Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii**	P - PORL	8/4	2	Z	povinný	3. r. - LO
Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii**	P - POFT	8/4	2	Z	povinný	3. r. - LO
Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii**	P - PDER	8/4	2	Z	povinný	3. r. - ZO
Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii**	P - PSTO	8/4	2	Z	povinný	3. r. - ZO
Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství**	P - PINF	8/4	2	Z	povinný	3. r. - LO
Ošetřovatelská péče v dětských zařízeních	P - PDZ	0/16	2	Z	povinný	3. r. - LO
<p>Poznámky, další studijní povinnosti: * předmět absolutoria ** označení modulů, které jsou obsahem předmětů absolutoria ¹⁾ P – povinné oborové předměty ²⁾ P - přednáška, C – cvičení ³⁾ Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK - zkouška</p>						

Cc3 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/					
Forma vzdělávání	Denní					
Název modulu	zkratka¹⁾	rozsah²⁾ (P/C)	ECTS	zakočení³⁾	druh	dop. období
Povinné základní předměty – kategorie A						
Filozofie	P - FIL	14/0	2	Z	povinný	1. r. - ZO
Sociologie	P - SOC	8/0	2	Z	povinný	3. r. - LO
Obecná a vývojová psychologie** (Humanitní vědy*)	P - OVP	23/9	4	ZK	povinný	1. r. - LO 2. r. - ZO
Sociální psychologie	P - SOP	9/9	2	KZ	povinný	2. r. - LO
Zdravotnická psychologie** (Humanitní vědy*)	P - ZPS	17/17	4	ZK	povinný	2. r. - LO 3. r. - ZO
Management a řízení kvality	P - MRK	27/9	4	KZ	povinný	2. r. - ZO, LO
Základy legislativy a práva	P - ZLAP	16/0	2	KZ	povinný	3. r. - ZO
Informační systémy ve zdravotnictví	P - ISZ	0/14	2	KZ	povinný	1. r. - LO
Komunikace v ošetrovatelství	P - KOO	0/42	4	ZK	povinný	1. r. - ZO, LO
Pedagogika a edukace v ošetrovatelství** (Humanitní vědy*)	P - PEO	32/9	4	KZ	povinný	1. r. - LO 2. r. - ZO
Speciální pedagogika	P - SPE	8/0	2	KZ	povinný	3. r. - ZO
Metodika výchovné péče a herní terapie	P - MPH	0/36	4	ZK	povinný	2. r. - ZO, LO
Zdravotně sociální problematika	P - ZSPR	24/0	4	KZ	povinný	3. r. - ZO, LO

Cc3 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Poznámky, další studijní povinnosti:

* předmět absolutoria

** označení modulů, které jsou obsahem předmětů absolutoria

1) P - povinné základní předměty

2) P - přednáška, C - cvičení

3) Z - zápočet, KZ - klasifikovaný zápočet, ZK - zkouška

Cc4 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/					
Forma vzdělávání	Denní					
Název modulu	zkratka¹⁾	rozsah²⁾ (P/C)	ECTS	zakoňčení³⁾	druh	dop. období
Odborná ošetrovatelská praxe						
Ošetrovatelská praxe	P - OPR	0/210	6	KZ	povinný	1. r. - ZO, LO
Odborná praxe I	P - ODP1	0/1280	12	ZK	povinný	1. - 3. r. ZO, LO
Odborná praxe II	P - ODP2	0/320	4	Z	povinný	1. r. - LO 2. r. - LO

Poznámky, další studijní povinnosti:

¹⁾ P - povinné základní předměty

²⁾ P - přednáška, C – cvičení

³⁾ Z - zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK - zkouška

Cd - Charakteristika modulu - Cizí jazyk - Anglický jazyk			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Cizí jazyk - Anglický jazyk	P – AJ	
Název modulu anglicky	Foreign language - English language		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. - 3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	202 hodin (0/202)	ECTS	12
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	Znalost anglického jazyka úrovně A2 (B1) podle SERR		
Cíle modulu			
<p>Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání. Rozvíjet znalosti a kompetence v oblasti anglického jazyka získané na střední škole směrem k vyšší úrovni B1 SERR. Získat jazykové a stylistické schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikativní kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro plynulé a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného jazyka – rozsah cca 3 000 jednotek, • rozvine základní jazykové kompetence, především komunikaci a čtení s porozuměním, • rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace, • upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství, • komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem, • formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, • pracuje efektivně s různými zdroji informací, • orientuje se v anglicky psané dokumentaci, • čte s porozuměním cizojazyčný odborný text a získá z něj informace, • racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení, • soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony, • umí a přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst. 			
Metody výuky			
Frontální výuka, dialog, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, studium textů, literatury, problémové úkoly, výzkum, písemná práce s informačními zdroji.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku. 2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál. 3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie. 4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte. 5. Zásady první pomoci. 			

Cd - Charakteristika modulu - Cizí jazyk - Anglický jazyk

6. Profese dětské sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů, charta práv hospitalizovaného dítěte.
7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.
8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče
9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.
10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického...).
11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.
12. Péče o novorozence a kojence.
13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

ALLUM, V., MCGARR, P. *Cambridge English for nursing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008, 120 s. Cambridge professional English. ISBN 978-052-1715-409.

ANEMA, M. G., MCCOY, J. *Competency-based nursing education: guide to achieving outstanding learner outcomes*. New York: Springer Pub. Co., c2010, xii, 228 p. ISBN 08-261-0510-6.

BRODT, D. *Medical-surgical nursing and the nursing process: a study and review book*. Boston: Little, Brown, c1986, xiii, 516 p. ISBN 03-161-0904-5.

BULDOV, S., MAXEROVÁ, M. *English for Nurses*. Praha: Scientia Medica, 1996.

DOENGES, E., MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2001. ISBN 80-247-0242-8.?

HERDMAN, Edited by T. Heather. *NANDA-I nursing diagnoses: definitions*. New ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183.

LAMPEROVÁ, V. *English for nursing*. Vyd. 1. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007, 96 s. ISBN 978-80-7318-644-9.

PARKINSON, J. *Angličtina pro sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1282-2.

RIBES, R., ROS, P. R. *Medical English*. New York: Springer, c2006, x, 199 p. ISBN 978-354-0254-287.

TANYA, A. *A dictionary of nursing*. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-9211-777.

TOPILOVÁ, V. *Medical English*. Praha: Grada Publishing, a.s., 1999. ISBN 80-7169-284-0.

TOPILOVÁ, V. *Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 1999. ISBN 80 7169 284 0.

Cd - Charakteristika modulu - Cizí jazyk - Německý jazyk			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Cizí jazyk - Německý jazyk	P - NJ	
Název modulu anglicky	Foreign language - German language		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. - 3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	202 hodin (0/202)	ECTS	12
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	Znalost německého jazyka úrovně A2 (B1) podle SERR		
Cíle modulu			
<p>Cílem modulu je doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného a odborného jazyka – rozsah cca 3 000 jednotek, • rozvine základní jazykové kompetence, především pak komunikaci a čtení s porozuměním, • rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace, • upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství, • komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem, • formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, • pracuje efektivně s různými zdroji informací, • orientuje se v německy psané dokumentaci, • čte s porozuměním cizojazyčný odborný text a získá z něj informace, • racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení, • soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony, • umí a přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst. 			
Metody výuky			
Frontální výuka, dialog, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, studium textů, literatury, problémové úkoly, písemná práce s informačními zdroji.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku. 2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál. 3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie. 4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte. 			

Cd - Charakteristika modulu - Cizí jazyk - Německý jazyk

5. Zásady první pomoci.
6. Profese dětské sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů, charta práv hospitalizovaného dítěte.
7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.
8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče.
9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.
10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického...).
11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.
12. Péče o novorozence a kojence.
13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

DOLEŽALOVÁ, M. *Gesundheitswesen und Krankenpflege*. Hradec Králové: 1997

DUSILOVÁ, D. et al. [Ilustrace Richard FISCHER]. *Sprechen Sie Deutsch? 1: učebnice němčiny pro zdravotnické obory: kniha pro učitele*. 1. vyd. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 978-808-6195-339.

FIRNHABER-SENSEN, V., SCHMIDT, G. *Deutsch im Krankenhaus neu. neu.* Berlin, München: Langenscheidt, 2009. ISBN 978-346-8495-298.

KARASOVÁ, E. *Deutsch für Krankenschwestern: odborné texty a cvičení pro střední a vyšší zdravotnické školy*. Vyd. 1. Praha: Scientia medica, 1996. ISBN 978-808-5526-608.

MOKROŠOVÁ, I. *Německo-český, česko-německý lékařský slovník*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, a.s., 2002. ISBN 978-802-4702-186.

MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. *Němčina pro lékaře: manuál pro praxi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009, 552 s. ISBN 978-802-4721-279.

Cd - Charakteristika modulu - Cizí jazyk - Ruský jazyk			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Cizí jazyk - Ruský jazyk	P - RJ	
Název modulu anglicky	Foreign language - Russian language		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. - 3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	202 hodin (0/202)	ECTS	12
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	Znalost ruského jazyka úrovně A2 (B1) podle SERR		
Cíle modulu			
<p>Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B 2 (popř. C 1) podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného jazyka – rozsah cca 4 000 jednotek, • rozvine základní jazykové kompetence, především pak komunikaci a čtení s porozuměním, • rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace, • upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství, • komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem, • formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, • pracuje efektivně s různými zdroji informací, • orientuje se v německy psané dokumentaci, • čte s porozuměním cizojazyčný odborný text a získá z něj informace, • racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení, • soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony, • umí a přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst. 			
Metody výuky			
Frontální výuka, dialog, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, studium textů, literatury, problémové úkoly, písemná práce s informačními zdroji.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu. 2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál. 3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie. 			

Cd - Charakteristika modulu - Cizí jazyk - Ruský jazyk

4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte.
5. Zásady první pomoci.
6. Profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů.
7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.
8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče.
9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.
10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického...).
11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.
12. Péče o novorozence a kojence.
13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Analýza výkonů studenta, Didaktický test, systematické pozorování studenta

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

MISTROVÁ, V. a kol., Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-29-5.

MOHYLOVÁ, R. doplňkové učební texty pro obor DVS

NEKOLOVÁ, V. a kol. Ruština nejen pro samouky, Praha: SPN, Leda 2002. ISBN 80-85927-96-9.

VACKOVÁ, J., Ruština pro pokročilé, Praha: SPN, Leda, 2003. ISBN 80-7335-104-5.

Cd - Charakteristika modulu - Anatomie a fyziologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Anatomie a fyziologie	P – ANF	
Název modulu anglicky	Anatomy and Physiology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	70 hodin (70/0)	ECTS	6
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta			
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se stavbou a funkcí lidského těla na molekulární, buněčné, tkáňové, orgánové a soustavové úrovni ve vztahu k aplikovatelnosti na ošetrovatelskou praxi. Spojení anatomie a fyziologie umožňuje poznat studentům vývoj a funkci orgánů, orgánových soustav a řízení lidského organismu.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • student zná složení živé hmoty, • objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu, • demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, • student chápe organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav, • prezentuje poznatky základů lékařské genetiky. 			
Metody výuky			
<p>Přednášky, metody kritického myšlení, konzultace, E-learning, demonstrace na anatomických modelech, problémové učení, exkurze, diskuze.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stavba buňky, fyziologie buňky, funkční morfologie tkání. 2. Roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle. 3. Stavba, spojení kostí, skelet, specifika stavby skeletu v dětském věku. 4. Stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin. 5. Fyziologie svalové tkáně. 6. Anatomie srdce, přehled artérií a vén, kapilární systém. 7. Fyziologie srdce a krevního oběhu, krevní oběh plodu, průběh poporodní adaptace 8. Krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve, specifika složení a funkcí krve v dětském věku. 9. Lymfatický systém, fyziologie lymfatického systému. 10. Imunitní systém, fyziologie imunitního systému, specifika dětského věku. 11. Anatomie dýchacího ústrojí, specifika dětského věku. 12. Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání, specifika dětského věku. 13. Anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní. 14. Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání, specifika dětského věku. 15. Metabolismus. 16. Anatomie a fyziologie močového ústrojí, specifika dětského věku. 			

Cd - Charakteristika modulu - Anatomie a fyziologie

17. Fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin.
18. Anatomie pohlavního ústrojí muže.
19. Fyziologie pohlavního ústrojí muže.
20. Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi.
21. Fyziologie pohlavního ústrojí ženy.
22. Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství.
23. Charakteristika fyziologického novorozence.
24. Anatomie a fyziologie kůže, specifika dětského věku.
25. Termoregulace.
26. Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu, specifika dětského věku.
27. Anatomie a fyziologie smyslových orgánů.
28. Anatomie nervové soustavy.
29. Fyziologie nervové činnosti, specifika vývoje smyslových orgánů a nervové soustavy.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- ČIHÁK, R. *Anatomie 1*. Vyd. 3. Praha: Grada Avicenum, 2011. 552 s. ISBN 978-80-247-3817-8.
- ČIHÁK, R. *Anatomie 2*. Vyd. 3. Praha: Grada Avicenum, 2013. 512 s. ISBN 978-80-247-4788-0.
- ČIHÁK, R. *Anatomie 3*. Vyd. 3. Praha: Grada Avicenum, 2004. 692 s. ISBN 978-80-247-1132-4.
- DYLEVSKÝ, I. *Funkční anatomie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-3240-4.
- FENEIS, H. *Anatomický obrazový slovník*. Překlad 9. Praha: Grada Avicenum, 2007. 548 s. ISBN 978-80-247-1456-1.
- GRIM, M., NAŇKA, O., HELERAL, I. *Atlas anatomie člověka I*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2014. 336 s. ISBN 978-80-247-4012-6
- HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. *Přehled anatomie člověka*. vyd. 4. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 80-244-1480-5.
- KITTAR, O. a kol. *Lékařská fyziologie*. Praha, Grada Publishing, 2011. 880 s. ISBN 978-80-247-3068-4
- LANGMEIER, M. a kol. *Základy lékařské fyziologie*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2009. 320 s. ISBN 978-80-247-2526-0.
- MERKUNOVÁ, A., OREL, M. *Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1521-6.
- MOUREK, J. *Fyziologie*. 2. doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 224s. ISBN 978-80-247-3918-2.
- TROJAN, S. *Lékařská fyziologie*. vyd. 4. Praha, Grada Publishing, a.s., 2003. 771s. ISBN 80-247-0512-5.
- TROJAN, S., SCHREIBER, M. *Atlas biologie člověka*. Praha: Scientia, pedagogické nakladatelství, 2002. ISBN 80-7183-257-X.
- VARGOVÁ, L., JOUKAL, M. *Anatomie dětského věku*. MU Brno, 2015. 200 s. ISBN 978-80-210-8061-4.

Cd - Charakteristika modulu - Odborná latinská terminologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Odborná latinská terminologie	P - OLT	
Název modulu anglicky	Specialized Latin terminology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta			
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost odborné latiny výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • zná latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá, • zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy, • umí správně odhadnout neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se, v běžných termínech lékařské praxe, • chápe základní mechanizmy latinské gramatiky, • čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text, • má základ pro odbornou část anglického jazyka „MEDICAL TERMINOLOGY“, • je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování. 			
Metody a formy výuky			
<p>Výklad, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, práce s odbornou literaturou.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Latinská abeceda, délka slabik, přízvuk 2. Výslovnost. 3. Tvarosloví. 4. Substantiva I.-V deklinace. 5. Slovesa I.-IV. konjugace, sloveso esse. 6. Adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného času. 7. Číslovky základní 1 – 100, řadové 1 – 20, číslovky podílné a násobné. 8. Substantiva řeckého původu. 9. Latinské a řecké prefixy a sufixy, slova složená. 10. Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami. 11. Receptura, diagnóza. 12. Návčik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii. 			

Cd - Charakteristika modulu - Odborná latinská terminologie

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

BYDŽOVSKÝ, J. *Latina pro zdravotníky*. Třebíč: Veselý Radek, 2010. ISBN 978-80-86376-38-7.

KÁBRT, J. *Jazyk latinský I*. Praha: Informatorium, 2001. ISBN-10:80-86073-80-7.

KÁBRT, J., KÁBRT jr., J. *Lexicon medicum*. Praha: Galén, 2004. ISBN 80-7262-235-8.

KÁBRT, J., CHLUMSKÁ, E. *Lékařské terminologie*, SPN: 1972.

KÁBRT, J., VALACH, V. *Stručný lékařský slovník*, Avicenum: 1984.

PLAŠILOVÁ, J., KOZLÍKOVÁ, D. *Základy latinské lékařské terminologie*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2151-7.

QUITT, P., KUCHARSKÝ, P. *Latinská mluvnice*, Praha: 1972.

SEINEROVÁ, V. *Latina*. Praha: Fortuna 2007. ISBN 978-80-71-68-999-7.

SVOBODOVÁ, D. *Terminologiae medicae vestibulum. Úvod do řecko-latinské lékařské terminologie pro studenty bakalářských oborů na 1. LF UK*. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-737-2.

Cd - Charakteristika modulu - Farmakologie a toxikologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Farmakologie a toxikologie	P - FAT	
Název modulu anglicky	Pharmacology and toxicology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	23 hodin (23/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P - MIE, P - KLP, P - OSP		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky, vymezuje pojem léčivo, jeho formy a dávkování, způsoby podání, interakce. Seznamuje studenta s jednotlivými lékovými skupinami, jejich indikací a kontraindikací, hlavními, vedlejšími a toxickými účinky na dětský organismus. Pojednává o vztazích mezi chemickou látkou a jejím toxickým účinkem na živý organismus.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • zná obecné zákonitosti podmiňující účinek léčiva, • klasifikuje léčiva podle farmakodynamického působení a podle jednotlivých farmakodynamických skupin, • zná způsoby aplikace a dávkování léčiv, • využívá léčiv v terapii, • umí objasnit nežádoucí účinky. 			
Metody výuky			
Přednášky, diskuse, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obecná farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> • léčivo, jeho účinky terapeutické a nežádoucí, • dávkování léčiv, způsoby podávání, • vzájemné ovlivňování léčiv podávaných současně, • farmakodynamika a farmakokinetika léčiv, • důsledky zneužívání léčiv. 2. Speciální farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> • farmakologie centrální nervové soustavy, • farmakologie vegetativního nervového systému, • farmakologie periferní nervové soustavy, • farmakologie oběhové soustavy, • farmakologie krve, • farmakologie ledvin, • farmakologie dýchacího ústrojí. • farmakologie trávicího ústrojí, 			

Cd - Charakteristika modulu - Farmakologie a toxikologie

- léčiva používaná k terapii infekčních nemocí, zhoubného bujení a pohybového aparátu,
 - léčiva používaná k ovlivnění imunitního systému,
 - léčiva používaná pro místní účinek,
 - enzymy, hormony, vitamíny.
3. Toxikologie:
- základní toxikologické pojmy a definice,
 - nejčastější dětské otravy
 - problematika návykových látek, manipulace s opiáty
 - thanatotoxikologie – kvantitativní a kvalitativní změny jedů, vzájemná interakce

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

HYNIE, S. *Farmakologie v kostce*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-181-1.

LINCOVÁ, D., FARGHALI, H. *Základní a aplikovaná farmakologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-7262-373-0.

LÜLLMANN, H., MOHR, K., HEIN, L. *Barevný atlas farmakologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3908-3.

MARTÍNKOVÁ, J. a kol.: *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1356-4.

PERLÍK, F. *Základy farmakologie-Klinická a speciální farmakologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 9788072627592.

Cd - Charakteristika modulu - Patologie a patofyziologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Patologie a patofyziologie	P - PAPF	
Název modulu anglicky	Pathology and Pathophysiology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - LO 2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	32 hodin (32/0)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P - OLT		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit zevní a vnitřní příčiny nemocí, • vysvětlit pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie, • charakterizovat obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět, • uvést klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza, • vysvětlit změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav, • popsat a vysvětlit podstatu vzniku konkrémentů a patologických pigmentací. 			
Metody výuky			
<p>Přednášky, diskuze na dané téma, práce s literaturou, exkurze na klinické pracoviště, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie. 2. Nemoc a její příčiny. 3. Regresivní změny. 4. Zánět. 5. Infekce a imunita. 6. Progresivní změny. 7. Nádory. 8. Nemoci krve a krevetvorby. 9. Nemoci srdce a cév. 10. Patologie dýchacího ústrojí. 11. Patologie zažívacího ústrojí. 12. Patologie ledvin a vývodných cest močových. 13. Patologie mužského pohlavního ústrojí. 14. Patologie ženského pohlavního ústrojí. 15. Patologie prsní žlázy. 16. Patologie placenty a pupečníku. 			

Cd - Charakteristika modulu - Patologie a patofyziologie

17. Patologie plodu a novorozence.
18. Patologie smyslových orgánů.
19. Patologie kůže.
20. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí.
21. Nemoci pohybového ústrojí.
22. Patologie nervového systému.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

MAČÁK, J., MAČÁKOVÁ, J., DVOŘÁČKOVÁ, J. *Patologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3530-6.

NAIR, M., PEATE, I. *Patofyziologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.

ROKYTA, R a kol. *Fyziologie a patologická fyziologie pro klinickou praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4867-2.

SILBERNAGL, S., LANG, F. *Atlas patofyziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3555-9.

VOKURKA, M. a kol. *Patofyziologie pro nelékařské směry*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2032-9.

Cd - Charakteristika modulu - Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 - 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie	P - MIE	
Název modulu anglicky	Microbiology, Immunology, Epidemiology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta			
Cíle modulu			
<p>Předmět poskytuje studentům informace z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, předmět poskytne základní strukturu poznatků z bakteriologie, virologie, parazitologie a mykologie. Dále je cílem předmětu seznámit studenta se zásadami bezpečnosti práce na rizikovém pracovišti, se zásadami správného odběru a zasiláním infekčního materiálu a s laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami. Dále se studenti seznámí se základními poznatky z oblasti imunologie, imunity organismu a očkováním, se základními imunologickými technikami, vyšetřeními a léčbou.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie a epidemiologie, • analyzuje klasifikaci mikroorganismů, • charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu proti nozokomiálním nákazám, • demonstruje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů, • identifikuje jedince s rizikem nákazy včetně nozokomiálních, • definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou. 			
Metody výuky			
<p>Přednášky, seminární práce, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygieny. 2. Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika. 3. Odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie. 4. Proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management. 5. Nákazy – alimentární, respirační, kontaktní, nozokomiální a profesionální, protiepidemická opatření. 6. Nozokomiální nákazy a jejich dopad na ošetrovatelskou péči. 7. Imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity. 8. Veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa. 			

Cd - Charakteristika modulu - Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- BEDNÁŘ, M. a kol. *Lékařská mikrobiologie*. Praha: Triton, 2011. ISBN 859-4-315-0528-0.
- FEERENČÍK, M. *Ilustrovaný slovník imunologie a alergologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-726-2762-2.
- HAMPLOVÁ, L. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2015. ISBN 978-80-738-7934-1.
- HOŘEJŠÍ, V. *Základy imunologie*. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-713-2.
- JÍLEK, P. *Imunologie: stručně, jasně, přehledně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4822-1.
- LOCHMANOVÁ, A. *Základy imunologie: skriptum*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-746-4570-9.
- MAĐAR, R., PODSTATOVÁ, R., ŘEHOŘOVÁ, J. *Prevence nozokomiálních nákaz v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 80-247-1673-9.
- MELICHERČÍKOVÁ, V. *Sterilizace a dezinfekce*. Galén, 2015. ISBN 978-80-749-2139-1.
- MÜLLEROVÁ, D. *Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2510-2.
- PODSTATOVÁ, H. 2009. *Základy epidemiologie a hygieny*. Praha: Galén, 2009. 158s. ISBN 978-80-726-2597-0.
- SCHINDLER, J. *Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3170-4.
- SCHINDLER, J. *Mikrobiologie; pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4771-2.
- ŠRÁMOVÁ, H. *Nozokomiální nákazy*. Praha: Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-7345-286-5.
- TUČEK, M. a kol. *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře*. Praha: UK Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2136-4.
- TUČEK, M. *Hygiena a epidemiologie*. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2025-1.

Cd - Charakteristika modulu - Biofyzika			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Biofyzika	P – BFY	
Název modulu anglicky	Biophysics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	9 hodin (9/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P- ANF, P - KLP		
Cíle modulu:			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základy lékařské biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod, využívaných zejména v pediatrii. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se s jednotlivými druhy těchto metod a přístroji, kterými jsou tyto diagnostické a terapeutické metody prováděny, s ohledem na využití v pediatrické ošetrovatelské praxi. Obsahem modulu je také problematika biofyzikálních projevů živého organismu a problematika vlivu fyzikálních faktorů na lidský organismus.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • má představu o struktuře a vlastnostech molekul, zná molekulové vlastnosti látek, • vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu...), • popíše biomechanické funkce kostí a kloubů, • zná princip činnosti srdce, krevního oběhu, • vysvětlí podstatu měření krevního tlaku, • popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic, • chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad, • má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví, • charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus, • vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus, • zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii, • zná fyzikální základy metod využívaných v balneologii, • zná fyzikální principy přístrojových diagnostických a terapeutických metod. 			
Metody výuky			
<p>Přednášky, řízené samostudium, metody kritického myšlení, metody řešení problému, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>			

Anotace modulu:

1. Molekulová biofyzika: hmota a její struktura, elementární částice, molekulové vlastnosti látek skupenské stavy, transportní děje v organismu - difúze, osmóza, osmotický tlak.
2. Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus – gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku.
3. Biomechanika pohybového systému: biomechanické funkce kostí, svalů, kloubů, šlach.
4. Biofyzika krevního oběhu: krevní tlak, krevní průtok a jejich měření.
5. Biomechanika dýchání: dechové objemy, vitální kapacita plic, spirometrie.
6. Biofyzika smyslového vnímání: biofyzika vidění, dioptrický systém oka, vyšetření zraku, optické přístroje, fyziologická akustika, sluchový orgán a jeho funkce, vyšetření sluchu.
7. Elektrina a magnetismus: elektrické pole, elektrický proud, elektromagnetické vlnění a účinky na lidský organismus, elektrické vlastnosti tkání, magnetické pole a jeho účinky na živé organizmy, akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu.
8. Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry a jejich druhy.
9. Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod: druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky, léčebné a vyšetřovací metody, radiační ochrana obyvatelstva.
10. Fyzikální základy balneologie.
11. Fyzikální principy vybraných léčebných metod: mechanoterapie, masáž, elektroterapie, diatermie, laser, radioterapie, magnetoterapie, hydroterapie, dialýza apod.,

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

- HÁLEK, J. a kol. *Biofyzika pro bakaláře*. Olomouc: UP, 2002. 712 s. ISBN 80 -244-0529 – 683 – 1109.
- NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. a kol.. 2005. *Medicínská biofyzika*. Praha: Grada Publishing, a. s., 2005. 524 s. ISBN 80-247-1152-4.
- ROSINA, J., KOLÁŘOVÁ, H., STANEK, J. 2006. *Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a. s., 2006. 232 s. ISBN 978-80-247-1383-0.
- ŠPIŠÁK, L. *Klinická balneologie*. Praha: Karolinum, 2010. 278 s. ISBN: 978-80-246-1654-4.

Cd - Charakteristika modulu - Biochemie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Biochemie	P – BCH	
Název modulu anglicky	Biochemistry		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	9 hodin (9/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P - KLP		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoretický. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické biochemie, s ohledem na jejich využití v ošetrovatelské praxi. Informuje o biochemické rovnováze vnitřního prostředí organismu a jeho změnách v souvislosti s různými onemocněními a poruchami. Důležitou součástí jsou informace o metodách a technikách odběru biologického materiálu, jeho označování, uchovávání a odesílání ke zpracování do laboratoří. Poskytuje studentům přehled metod biochemických vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se a umí definovat základní pojmy klinické biochemie, • rozumí a je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu, • používá referenční hodnoty v klinické praxi, • zná zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření se zaměřením na specifika u dětí 			
Metody výuky			
Přednáška, metody kritického myšlení, diskuze, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klinická biochemie, charakteristika oboru, úkoly laboratoře klinické biochemie. 2. Mezinárodní soustava SI, systém referenčních hodnot, odlišnosti dětského věku. 3. Preanalytická část vyšetření - zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření - metody a techniky, označování, uchovávání, zasílání a zpracování biologického materiálu, chyby při odběru a jejich vliv na výsledek vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku. 4. Analytická část vyšetření – druhy metod používaných v laboratoři klinické biochemie. 5. Principy biochemických vyšetření – orientační přehled metod vyšetření biologického materiálu. 			
Forma a váha hodnocení			
<p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z 			

Studijní literatura a pomůcky

ČERMÁKOVÁ, M., ŠTĚPÁNOVÁ, I.: *Klinická biochemie* I. a II. díl, Brno: NCONZO 2010. ISBN 978-80-7013-515-0.

DASTYCH, M. *Klinická biochemie*. Brno: MU Brno, 2008. ISBN-13: 978-80-210-4542-9.

ODSTRČIL, J. *Biochemie*. Brno: NCONZO, 2010. ISBN 80-7013-425-9.

ŠTERN, P., KOCNA, P. a kol. *Obecná a klinická biochemie pro bakalářské obory studia*, Praha: ÚKBLD 1. LFUK a VFN, 2004.

Cd - Charakteristika modulu - Hematologie a transfuziologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Hematologie a transfuziologie	P - HET	
Název modulu anglicky	Haematology and Transfusiology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r - LO
Rozsah modulu (P/C)	14 hodin (14/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – OSP		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipovaný jako teoretický. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření, s ohledem na specifika odběrů a hematologických vyšetření u dětí. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků, s indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfuzními komplikacemi zejména v pediatrii.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe klinickou hematologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti léčebné péče, • je schopen vymezit a správně používat odbornou terminologii, • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem, • rozumí principům vybraných hematologických a imuno hematologických laboratorních vyšetření, • je schopen aplikovat teoretické vědomosti a dovednosti v podmínkách laboratoře, • umí objasnit indikace a zásady pro aplikaci transfuzních přípravků u dětí. 			
Metody výuky			
Přednáška, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zásady odběru krve pro hematologické a imuno hematologické vyšetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v hematologické laboratoři, základní pojmy v hematologii a imuno hematologii. 2. Krevní obraz, zhotovení a barvení krevního nátěru, diferencování krevního nátěru mikroskopicky - bílé i červené řady, stanovení retikulocytů, trombocytů. 3. Stanovení hematokritu, hemoglobinu, MCV, MCHC, MCH, výpočty z naměřených hodnot krevního obrazu. 4. Hemostáza a koagulační vyšetření, stanovení doby krvácivosti a rezistence kapilár, základní koagulační vyšetření a principy koagulačních metod – APTT, INR. 5. Základní pojmy v transfuziologii - antigen, protilátka, typové krvinky, diagnostická séra, princip aglutinační reakce. 6. Skupinový systém ABO, Rh systém, vyšetření krevní skupiny a Rh faktoru, Rh antigenů. 7. Vyšetření krevně skupinových protilátek. 8. Hemolytická nemoc novorozenců. 			

Cd - Charakteristika modulu - Hematologie a transfuziologie

9. Předtransfuzní laboratorní vyšetření, křížová zkouška.
10. Klinické použití krve - krevní deriváty, jejich příprava a výroba, potransfuzní komplikace.
11. Ošetřovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství – ošetřovatelský proces.
12. Hematologická a imuno hematologická vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

LEXOVÁ, S. a kol. *Hematologie pro zdravotní laboranty 1. a 2. díl*, IDVPZ, Brno.

PENKA, M. a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2359-0

PENKA, M. a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3460-6

PENKA, M., BULIKOVA, A., MATÝŠKOVÁ, M., ZAVŘELOVÁ, J. *Hematologie I*, Grada Publishing, a.s., 2001, ISBN 80-2478-0023-9

PENKA, M., BULIKOVA, A., MATÝŠKOVÁ, M., ZAVŘELOVÁ, J. *Hematologie – neonkologická hematologie*. Brno: Grada Publishing, a.s., 2001, ISBN 80-247-0023-9.

SMETANA, K. *Buněčné jádro (funkční morfologie a struktura)*. In: J. Jonák, J. Jonák junior (Ed.): *Molekulární biologie a genetika X. Ústav molekulární genetiky AV ČR, Praha, 2002.*

Cd - Charakteristika modulu - Genetika a prenatální diagnostika			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Genetika a prenatální diagnostika	P – GPD	
Název modulu anglicky	Genetics and prenatal diagnostics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	9 hodin (9/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – MIE, P - KLP		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Součástí předmětu jsou informace o genealogických a cytologických vyšetřeních. Součástí předmětu jsou základní soubory genetických vad, metody genetického screeningu a hodnocení rizik v rámci genetického poradenství.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí základním principům genetiky na všech organizmálních úrovních, • je schopen vysvětlit aplikace genetiky a metody využívané nejen v genetickém lékařství, • zná genealogické vyšetření a jeho význam, • umí popsat základní typy chorob v genetice, • má odpovídající poznatky z oblasti zrození a základů vývoje plodu, • orientuje se ve způsobech odběru materiálu k cytologickému vyšetření. 			
Metody výuky			
<p>Výklad, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, práce s odbornou literaturou, seminární práce.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obecná genetika. 2. Cytologické základy dědičnosti. 3. Molekulární genetika. 4. Základy dědičnosti. 5. Klinická genetika. 6. Člověk a genetika. 7. Přehled dědičných chorob 8. Zrození člověka. 9. Genetické inženýrství. 			
Forma a váha hodnocení			
<p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z 			

Studijní literatura a pomůcky

HÁJEK, Z., KULOVANÝ, E., MACEK, M. *Základy prenatální diagnostiky*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 80-7169-391-X.

FISCHLOVÁ, H. *Základy genetiky*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2011. 110 s. ISBN 978-80-7043-973-9.

RITCHARD, D. J., KORF B. R. *Základy lékařské genetiky*. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-449-2.

KOČÁREK, E., PÁNEK, M., NOVOTNÁ, D. *Klinická cytogenetika I. Úvod do klinické cytogenetiky*. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1069-8.

KOTLAS, J. a kol. *Návody a úkoly k praktickým cvičením z lékařské biologie a genetiky*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2011. 148 s. ISBN 978-80-246-1933-0.

NUSSBAUM, R. L., McINNES, R. R., WILLARD, H. F. Thompson&Thompson *Klinická genetiky*. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-475-6.

SRŠEŇ, Š., SRŠŇOVÁ, K. *Základy klinické genetiky a její molekulární podstata*. Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-8063-185-9.

ŠŤASTNÁ, S., ČALOUNOVÁ, G., KOČÁREK, E., MINKS, J. *Vybrané aspekty lékařské genetiky*. Praha: Ústav dědičných metabolických poruch, 2008.

ŽIŽKA, J. *Diagnostika syndromů a malformací*. Praha: Galén, 1994. ISBN 80-85824-04-3.

Cd - Charakteristika modulu - Klinická propedeutika			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Klinická propedeutika	P - KLP	
Název modulu anglicky	Clinical propedeutics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1.r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta			

Cíle modulu

Modul poskytuje studentům základní informace z oblasti monitoringu subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví. Řeší problematiku posouzení aktuálního stavu dítěte prostřednictvím základních metod fyzikálního vyšetření, laboratorní diagnostiky a endoskopických vyšetřovacích metod. Zprostředkovává komplexní pohled na diagnostické postupy a klade důraz na edukační činnost. Umožňuje získat základní vědomosti a praktické dovednosti v oblasti příznaků nemocí, vyšetřovacích metod a v oblasti navazující farmakoterapie, dietoterapie a dalších režimových opatření.

Po absolvování modulu student:

- rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje dítěte,
- rozpozná příznaky onemocnění u dětí,
- používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, získává anamnestické údaje od dítěte/rodičů o nemocném dítěti v oblasti příznaků onemocnění a problémů s nimi spojených s ohledem na jednotlivé věkové období dětského věku,
- demonstruje fyzikální vyšetření dítěte a zhodnotí jeho aktuální stav,
- ovládá podstatu fyzikálních vyšetření včetně měření fyziologických funkcí a jejich specifika s ohledem na jednotlivé věkové skupiny dětského věku,
- na základě toho stanovuje u dětských klientů priority ošetrovatelské péče,
- orientuje se ve vybraných vyšetřovacích metodách
- edukuje dítě/jeho rodiče o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje dítě/rodiče do aktivní spolupráce,
- monitoruje zdravotní stav dítěte a jeho změny v průběhu vyšetření a po vyšetření, dokumentuje důležité údaje,
- zná rizika komplikací a preventivně jim předchází,
- uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup,
- dodržuje zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz,
- prakticky ověřuje a v praxi využívá teoretické vědomosti,
- v oblasti vyšetřovacích metod dle znalostí o podstatě metod dodržuje zásady přípravy dětí k vyšetření a péče o ně v průběhu a po proběhlém vyšetření
- dodržuje zásady správné manipulace s biologickým materiálem,
- dokumentuje výsledky vyšetření,
- v souvislosti s průběhem vyšetřovacích metod ovládá zásady aplikace léků, jejich nežádoucí účinky, nutný monitoring dítěte při farmakoterapii,
- zná zásady aplikace výživy ve vztahu k vyšetřovacím metodám,

Cd - Charakteristika modulu - Klinická propedeutika

- uplatňuje zásady aplikace výživy enterální a parenterální v ošetrovatelské praxi,
- dodržuje další režimová opatření u dítěte vzhledem k charakteru vyšetření a jeho průběhu.

Metody výuky

Přednáška, diskuze, řízené samostudium, demonstrace, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu

1. Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví:
 - subjektivní příznaky chorob u dětí,
 - objektivní příznaky chorob u dětí.
2. Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření dětského pacienta/klienta sestrou.
3. Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie.
4. Vybrané vyšetřovací metody - příprava nemocného, asistence sestry při vyšetření, péče o nemocného při a po vyšetření:
 - rentgenové vyšetřovací metody,
 - počítačová tomografii,
 - magnetická rezonance,
 - ultrazvukové vyšetřovací metody,
 - funkční vyšetřovací metody,
 - izotopová vyšetření.
5. Diagnostické postupy v kardiologii.
6. Diagnostické postupy a metody v pneumologii.
7. Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii.
8. Diagnostické postupy a metody v nefrologii.
9. Diagnostické postupy a metody v hematologii.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

DOBIÁŠ, V. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. 208 s. ISBN 978-80-247-4571-8.

FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 97880-247-3940-3.

CHROBÁK, L. *Propedeutika vnitřního lékařství*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2003. ISBN 80-247-0609.

JANOUSEK, J. a kol. *EKG a dysrytmie v dětském věku*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-5006-4

JELÍNKOVÁ, I. *Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. 160 s. Sestra. ISBN 978-80-247-5093-4.

LEBL, J. et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, ©2012. xix, 698 s. ISBN 978-80-7262-772-1.

LUKÁŠ, K., ŽÁK, A. a kol. *Chorobné znaky a příznaky*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. 520 s. ISBN 978-80-247-2764-6.

MAREK, J. a kol. *Propedeutika klinické medicíny*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-174-9.

MICHÁLEK, J. a kol. *Pediatrická propedeutika*. 2. Vyd. MU, Brno, 2013. 160 s. ISBN 978-80-210-4695-5

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1150-8.

PLOIER, R. *Diferenciální diagnóza v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5007-

Cd - Charakteristika modulu - Klinická propedeutika

1.
SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3593-1
SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3286-2
ŠNAJDAUF, J. et al. *Dětská chirurgie*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2005. xv, 395 s. ISBN 80-7262-329-X.
VELEMÍNSKÝ, M. a kol. *Klinická propedeutika*. 6. vyd. V Českých Budějovicích: Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2012. 168 s. ISBN 978-80-7394-360-8.
TŘEŠKA, V. a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2003. ISBN 80 247-0239-8.

Cd - Charakteristika modulu - Radiologie a nukleární medicína			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Radiologie a nukleární medicína	P - RNM	
Název modulu anglicky	Radiology and nuclear medicine		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	9 hodin (9/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P - KLP, P - BFY		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany. Předává poznatky o technickém vybavení RTG pracovišť a účincích záření na lidský organismus. Seznamuje studenty se základy vyšetřování RTG záření, ultrazvukem, počítačovou tomografií, magnetickou rezonancí, aj. Podává základní informace o fyzikální podstatě zobrazovacích radiologických technologií a jejich potenciálních rizicích na člověka. Zabývá se zásadami indikování diagnostických postupů, efektivní přípravou dětí k těmto vyšetřením i s ošetrovatelskou péčí v celém průběhu vyšetření a po vyšetření.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany, • charakterizuje základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany, • umí vysvětlit traumatologický plán, • charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely, • popíše přístrojovou techniku, • vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod, • popíše efektivní přípravu dětských pacientů k vyšetřením, včetně ošetrovatelské péče v průběhu celého vyšetření a po vyšetření. 			
Metody výuky			
<p>Přednáška, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, práce s odbornou literaturou.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Radiologie jako medicínský obor; radiodiagnostika, radioterapie, nukleární medicína; mezioborová spolupráce. 2. Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany, ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek, legislativní úpravy – zákon č. 263/2016 Sb., atomový zákon 3. Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti rtg záření, tvorba rtg obrazu. 4. Technické vybavení RTG pracovišť, přístroje klasické rentgenologie. 5. Základy skiagrafičeských technik; skiografie a skiaskopie. 			

Cd - Charakteristika modulu - Radiologie a nukleární medicína

6. Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence.
7. Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, hybridní zobrazovací metody, postprocesingové metody – rekonstrukce obrazu 2D, 3D.
8. Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace.
9. Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí.
10. Radionuklidová diagnostika.
11. Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření.
12. Veličiny a jednotky dozimetrie ionizujícího záření a radiační ochrany, ochrana před zářením.
13. Příprava dětských pacientů k vybraným radiodiagnostickým, ultrasonografickým vyšetřením a magnetické rezonanci a dalším speciálním vyšetřením.
14. Ošetrovatelská péče o dětského pacienta v celém průběhu těchto vyšetření a po vyšetření.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

BOUDNÝ, J., KÖCHER, M., PEREGRIN, J., VÁLEK, V. *Moderní diagnostické metody. VI. díl. Základy radioterapie.* Brno: NCO NZO, 2000. ISBN 80-7013-267-1.

HOŘÁK J a kol. *Pediatrická radiologie.* Karolinum 2012. ISBN 97-8802-462-101-2.

HRAZDÍRA, I., MORNSTEIN, V. *Lékařská biofyzika a přístrojová technika.* Brno: Neptun, 2001. ISBN 80-902896-1-4.

KUNA, P., NAVRÁIL, L. a kol. *Klinická radiobiologie.* Praha: Manus, 2005. ISBN 80-86571-09-2.

NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. *Medicínská biofyzika.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN-10-80-247-1152-4.

NEKULA, J., HEŘMAN, M., VOMÁČKA, J., KÖCHER, M. *Radiologie.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1011-7.

SEIDL, Z., BURGETOVÁ, A, HOFFMANNOVÁ E, MAŠEK M, VANĚČKOVÁ M, VITÁK T. *Radiologie pro studium i praxi.* Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4108-6.

SEIDL, Z., VANĚČKOVÁ, M. *Diagnostická radiologie, Neuroradiologie.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4546-6.

SVÍŽENSKÁ, I., VÁLEK, V. *Základy anatomie v zobrazovacích metodách. 1. díl. Skiaskopie a skiografie.* Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-334-1.

ŠAJTER, V. *Biofyzika, biochemia a radiologia.* Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-210-3.

Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy.

Cd - Charakteristika modulu - Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl	P - OZS	
Název modulu anglicky	Public health protection and healthy lifestyle		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta			

Cíle modulu

Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, nozokomiálních nákaz, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví. Seznamuje studenta s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce. Slouží jako podklad k opodstatnění lékařských zásahů, provedených v zájmu veřejného zdravotnictví a preventivního lékařství. Dále seznamuje studenty s běžnými původci infekcí, zásadami jejich kontroly. Předmětem výuky je ochrana zdraví a bezpečnost práce dětské sestry a zdravotnického personálu. Po absolvování modulu by studenti měli být schopni demonstrovat a prakticky aplikovat získané znalosti, důsledně dodržovat principy bariérového režimu při ošetřování pacientů, napomáhat a podporovat pozitivní postoje k zavádění nemocničních programů a individuálních opatření na prevenci šíření infekcí. Studenti se orientují v problematice drogové závislosti, jejich rizicích, prevenci a léčbě a následné péči při závislosti.

Po absolvování modulu student:

- dovede popsat hlavní charakteristiky ochrany veřejného zdraví a způsoby jeho využití v oblasti zdravotní a sociální péče,
- dovede používat formy a prostředky vedoucí k monitorování a k hodnocení zdravotních rizik z hlediska prevence negativního ovlivnění zdravotního stavu obyvatelstva v praxi,
- umí zpracovat edukační program, který lze aplikovat v konkrétní oblasti ochrany veřejného zdraví,
- správně používá odbornou terminologii a umí ji vymezit,
- reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů,
- orientuje se v problematice obecné epidemiologie a chápe význam prevence nozokomiálních nákaz,
- charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku,
- s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu,
- objasní obecné zásady péče o zdraví,
- specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví,
- uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy dětských pacientů/ klientů (včetně zdravotnických pracovníků),
- dokáže interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví,
- realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví, posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice., prováděných v zájmu veřejného zdravotnictví a preventivního lékařství.

Metody výuky

Přednáška, diskuze, konzultace, řízené samostudium, skupinová práce, projektové vyučování, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu

1. Úvod do hygieny a epidemiologie:
 - základní zákony, vyhlášky, předpisy,
 - postavení hygieny v soustavě věd o zdraví člověka a komunity,
 - základy hygieny práce, nemoci z povolání, rizika nevhodného pracovního prostředí,
 - nemocniční nákazy a jejich prevence, primární a sekundární prevence.
2. Zdravotní politika a systém zdravotní péče v ČR:
 - cíle národního programu zdraví,
 - regionální programy z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva,
 - systém zdravotní péče v ČR a jeho reforma,
 - program WHO „Zdraví pro všechny v 21. století“,
 - aktivní účast občanů při tvorbě a realizaci zdravotní a sociální politiky.
3. Význam ochrany veřejného zdraví:
 - zdravý způsob života,
 - socio-ekologický model zdraví, vliv socioekonomických faktorů na zdravotní stav obyvatelstva,
 - odpovědnost za vlastní zdraví, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
 - komunitní programy ve školách, na pracovištích,
 - preventivní programy ve městech a na vesnicích.
4. Metody ochrany veřejného zdraví a jejich využití:
 - formy a prostředky preventivních opatření,
 - provádění epidemiologických studií a aplikace preventivních programů,
 - základy edukační činnosti,
 - edukační program – konkrétní aplikace zaměřená na prevenci určitého patologického jevu v komunitě, společnosti.
5. Význam a perspektiva výchova ke zdraví.
6. Zdraví a jeho determinanty:
 - definice zdraví a determinanty a faktory zdraví jedince a populace, holistické pojetí zdraví.
7. Program Světové zdravotnické organizace:
 - základní údaje o SZO a zdravotní stav obyvatelstva ČR,
 - potřeba nové strategie péče o zdraví,
 - Národní program podpory zdraví a jeho analýza,
 - program „Zdraví pro všechny v 21. století“,
 - charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva a regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority,
 - zásady tvorby programu podpory zdraví.
8. Zdravý způsob života:
 - individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví,
 - oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
 - rizika vzniku závislostí u dětí a dospívajících,
 - biopsychosociální model závislosti,
 - výchova ke zdravému způsobu života, vliv médií a reklamy.
9. Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě:
 - prevence – primární, sekundární, terciární.
10. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití:
 - metody výchovy individuální, skupinové, hromadné,
 - formy a prostředky výchovy ke zdraví a základy edukační činnosti,
 - sledování efektivity výchovy ke zdraví, Peer výchova.

Cd - Charakteristika modulu - Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

ČELEDVÁ, L., ČEVELA, R. *Výchova ke zdraví*, (Vybrané kapitoly). Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3213-8.

DRBAL, C. *Determinanty zdraví a zdravotní politika*. Praha: IPVZ, 2001.

GÖPFERTOVIČ, D., a kol. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena*. Triton 3. vyd. 2002. ISBN 80-7254-223-0.

HOLČÍK, J., KÁŇOVÁ, P., PRUDIL, L. *Systém péče o zdraví a zdravotnictví: východiska, základní pojmy a perspektivy*. 1. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2005. ISBN 80-7013-417-8.

KRÝSA, I., KRÝSOVÁ, Z. *Zákon o ochraně veřejného zdraví*. Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-070-8.

MAĐAR R., PODSTATOVÁ R., ŘEHOŘOVÁ J. *Prevence nozokomiálních nákaz v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1673-9

MANOUŠKOVÁ, M., MÁLEK, B. *Hygiena práce*. SOBOTÁLES, 2016. ISBN 978-80-86817-46-0.

NEUGEBAUER, T., *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kostce*. Wolters Kluwer ČR. 2. vyd. 2016. ISBN 978-80-7552-106-4.

MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada, Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2715-8.

PODSTATOVÁ, H. *Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena*. Olomouc: Epava, 2001. ISBN 80-7254-049-1

STREJČKOVÁ, A. a kol. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví*, Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-943-0.

VAŠINA, B. *Základy psychologie zdraví*. Ostravská univerzita, 2009. ISBN 978-80-7368-757-1.

Cd - Charakteristika modulu - Výživa dítěte a dietetika			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Výživa dítěte a dietetika	P - VDD	
Název modulu anglicky	Child's nutrition and Dietetics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - OSP, P - OZS, P - OPR, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Cílem modulu je poskytnout základní vědomosti a dovednosti z oblasti výživy dítěte, důležité pro stanovení výživových potřeb ve zdraví s ohledem na jednotlivá vývojová období dítěte, a v nemoci. Modul poskytuje informace o zásadách zdravé výživy, doporučených denních dávkách základních živin, vitamínů a minerálních látek a stopových prvků a jejich vhodných potravinových zdrojích. Součástí modulu je také dietetika a vyhodnocování energetické potřeby organismu a možnosti jejího ovlivnění. Dílčím cílem je dovednost vyhodnotit výživovou anamnézu dítěte v rámci ošetrovatelského procesu.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizuje jednotlivé složky stravy, • definuje základní pojmy z oblasti výživy, • vyhodnotí energetickou potřebu organismu a vypočítá potřebu základních živin pro jednotlivce, • objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav, • porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb a poukáže na jejich rizika, • rozlišuje základní druhy léčebných diet a jejich indikace. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Energetická a biologická hodnota stravy: <ul style="list-style-type: none"> • složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě dítěte, • výpočet zastoupení základních živin, minerálních látek, stopových prvků a vitamínů ve stravě, • výpočet bazálního metabolismu a celkového energetického příjmu ve zdraví a nemoci, • práce s tabulkami a el. databázemi výživových hodnot. 2. Alternativní směry ve výživě: <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmů racionální a alternativní výživa, • vegetariánství, veganství, vitariánství, makrobiotika, • dělená strava, výživa dle krevních skupin, paleodieta a jiné trendy, • diety a půst, • některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích. 3. Výživa dětí: <ul style="list-style-type: none"> • výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí, • složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka, 			

Cd - Charakteristika modulu - Výživa dítěte a dietetika

- převod dítěte na smíšenou stravu,
 - výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje,
 - školní stravování, spotřební koš,
 - problematika dětské obezity, bulimie a anorexie.
4. Výživa ženy:
- výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích,
 - gestační diabetes,
 - kojení a jeho nároky na výživu ženy.
5. Výživa nemocných:
- metody zjišťování výživové anamnézy,
 - vyhodnocení stavu výživy,
 - možnosti řešení nedostatků ve výživě
 - základní druhy léčebných diet – dietetika,
 - enterální a parenterální výživa v pediatrii.
6. Poruchy příjmu potravy:
- nutriční péče a poradenství u mentální anorexie a bulimie,
 - nutriční režimy u dětí a adolescentů s nadváhou a obezitou.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

FRÜHAUF, P., SZITÁNYI, P. *Výživa v pediatrii*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-26-6.

FRÜHAUF, P. *Alternativní výživa u dětí* in *Pediatrie pro praxi* 2010 11(2) str. 110 – 114. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN - 1213-0494.

GREGORA, M., ZÁKOSTELECKÁ, D. *Jídelníček kojenců a malých dětí*, 3. doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. EAN 24792156.

KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.

KOHOUT, P., RUŠAVÝ, Z., ŠERCLOVÁ, Z. *Vybrané kapitoly z klinické výživy I*. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-08-2.

KOHOUT, P. a kol. *Vybrané kapitoly z klinické výživy II*. Praha: Forsapi, 2016. ISBN 978-80-87250-32-7

NEVORAL, J. *Výživa v dětském věku*. Jinočany: H & H, 2003. ISBN 80-86022-93-5.

SVAČINA, Š. a kol. *Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty*. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.

ZLATOHLÁVEK, L. *Klinická dietologie a výživa*. Current Media s.r.o. ISBN 978-80-88129-03-5.

Pediatrie pro praxi. Periodikum. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN - 1213-0494.

<http://www.gastroped.cz/doporucone-postupy-a-stanoviska/>

Pracovní skupina dětské gastroenterologie a výživy České pediatrické společnosti JEP - webová stránka.

www.vyzivadeti.cz občanské sdružení.

Cd - Charakteristika modulu - Rehabilitační ošetrovatelství			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Rehabilitační ošetrovatelství	P - REOK	
Název modulu anglicky	Rehabilitation nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	23 hodin (0/23)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - OSP, P - ANF, P - OLT, P - OPR, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako praktický a je základem pro výuku rehabilitačního ošetrovatelství. Jde o soubor včasných diagnostických a terapeutických opatření směřujících k optimální fyzické funkci organismu. Do léčebné rehabilitace vstupují pacienti, kteří mají poruchu určitého orgánu, či pohybového ústrojí vedoucí k následnému snížení aktivity. Je součástí komplexu předmětů ošetrovatelství a rozšiřuje teoretické poznatky a praktické dovednosti z rehabilitační péče a fyzioterapie u dětí, která je nezbytnou součástí podpory zdraví a prevence vzniku komplikací po onemocnění. Studenti budou schopni identifikovat nutnost spolupráce s fyzioterapeutem, zajišťovat jednotlivé interakce stanovené fyzioterapeutem v rámci komplexní ošetrovatelské péče o dítě a společně s fyzioterapeutem hodnotit jejich efekt.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam léčebné rehabilitace a základních fyzioterapeutických a ergoterapeutických postupů v sesterské praxi na dětských pracovištích, uvede hlavní úkoly fyzioterapeuta a ergoterapeuta, • je schopen zhodnotit pomocí základních testů stav pacienta po stránce motorické, kognitivní i po stránce soběstačnosti, • popíše důsledky imobility a imobilizačního syndromu na organismus člověka, navrhuje preventivní opatření, • umí aplikovat informace o sebeobslužných úkonech pacienta, o důležitosti soběstačnosti pro každého nemocného a způsobech jeho vyšetření, • objasní význam kompenzační pomůcky jako způsob zajištění co nejvyšší míry soběstačnosti pacienta, • navrhne možnosti kompenzace handicapu s využitím pomůcek vhodných pro dané postižení a situaci. 			
Metody výuky			
Výklad, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody samostatného řízeného učení, exkurze.			
Anotace předmětu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rehabilitace, její složky, úloha fyzioterapeuta a ergoterapeuta. 2. Vyšetření hybnosti. 3. Základní fyzioterapeutické a ergoterapeutické postupy v sesterské praxi, týmová spolupráce. 4. Imobilizační syndrom, význam tělesné a psychické aktivity. 5. Základní prvky a principy speciálních fyzioterapeutických technik (např. Bobath, Vojta, aj.). 6. Fyzioterapie u dětí kojeneckého věku (centrální koordinační porucha, opožděný psychomotorický vývoj dítěte, svalová hypotonie, predilekce hlavičky, vrozené deformity nohou, apod., 7. Fyzioterapie u dětí školního a předškolního věku. 			

Cd - Charakteristika modulu - Rehabilitační ošetřovatelství

8. Kompenzační pomůcky, jejich rozdělení a možnosti použití.
9. Rehabilitační ošetřování dětského pacienta s poruchou hybnosti – reedukace pohybových a kognitivních funkcí.
10. Manipulace s dětským pacientem v lůžku, polohování, ergonomie, kinestetická mobilizace.
11. Pasivní a aktivní cvičení, polohování, dechová gymnastika.
12. Mobilita na lůžku a vertikalizace, typy lokomoce – pomůcky pro mobilitu a lokomoci.
13. Invalidní vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovedností v interiéru.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

CAPKO, J. *Základy fyziotrické léčby*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2003. ISBN 80-7169-341-3.

KAČINETZOVÁ, A., JUHAŇÁKOVÁ, M., KOLÁŘOVÁ, M. a kol. *Rehabilitace*. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-299-1.

KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-657-1.

PAVLŮ, D. *Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody. Koncepty a metody spočívající převážně na neurofyziologické bázi*. 2. vyd. Praha: CERM, 2003. ISBN 80-7204-312-9.

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci – pro studium a praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 978-80-247-1135-5.

TROJAN, S. a kol. *Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka*. 3.vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1296-2 .

Cd - Charakteristika modulu - První pomoc a medicína katastrof			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N /		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	První pomoc a medicína katastrof	P - PPM	
Název modulu anglicky	First aid and catastrophe medicine		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (0/28)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta			
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako praktický. Student si osvojí základní znalosti první pomoci při různých zdravotních ohrožujících a poškozujících stavech. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu (aktivace složek Integrovaného záchranného systému).</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci, • při vyšetřování a ošetřování zraněného postupuje dle osvojeného jednotného systému poskytování první pomoci, • je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci, • umí poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného, atd., • dokáže objasnit význam činnosti integrovaného záchranného systému, • je ztotožněn s vlastnostmi zachránce, • uvědomuje si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí. 			
Metody výuky			
<p>Demonstrace, nácvik řešení modelových situací, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody samostatného řízeného učení.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. První pomoc - význam, právo, bezpečnost zachránce. 2. Složky integrovaného záchranného systému, tísňové volání 3. Postup při poskytování první pomoci, orientace na místě nehody, dělení raněných. 4. Obvazová technika. 5. Základní polohy raněných, transport raněných. 6. Poruchy vědomí. 7. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých. 8. Kardiopulmonální resuscitace u dětí a dospělých – dle doporučení Guidelines 2015 9. Využití automatizovaných externích defibrilátorů (AED). 10. Rány, krvácení. 11. Šok, křečové stavy. 12. Poranění kostí a kloubů. 13. Poranění - hlavy a CNS, páteře a míchy, hrudníku, břicha. 			

Cd - Charakteristika modulu - První pomoc a medicína katastrof

14. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami.
15. Akutní otravy.
16. Vybrané interní stavy.
17. Tonutí, oběšení, uškrcení.
18. Nejčastější závažné akutní stavy u dětí.
19. Závažné akutní psychické poruchy.
20. Akutní stavy v gynekologii, překotný porod.
21. Mimořádné události, medicína katastrof.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

- BYDŽOVSKÝ, J. *Předlékařská první pomoc*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2334-1.
- KELNAROVÁ, J. a kol. *První pomoc I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4199-4.
- KELNAROVÁ, J. a kol. *První pomoc II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4200-7.
- KLEMENTA, B., a kol. *Resuscitace*. Olomouc: Epava, 2014. ISBN 978-80-86297-47-7.
- PEŘAN, D., MALÁ, L. *První pomoc pro všechny situace*. Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-742-9693-2.
- PETRŽELA, M. D., *První pomoc pro každého - 2.*, doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5556-4.
- POKORNÝ J. et al. *Lékařská první pomoc*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. 474 s. ISBN 978-80-726-2322-8.
- ŠTĚTINA, J. a kol.: *Zdravotnictví a integrovaný záchranný systém při hromadných neštěstích a katastrofách*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4578-7.
- Doporučené postupy*. [online] [cit. 2016-04-01]. Dostupný z: http://www.resuscitace.cz/?page_id=31

Cd - Charakteristika modulu - Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 - 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte	P - TOPD	
Název modulu anglicky	Theory of nursing and child's needs		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. - 3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	62 hodin (54/8)	ECTS	10
Forma hodnocení	Z, KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta			

Cíle modulu

Modul je koncipován jako teoreticko - praktický. Představuje základy profese s důrazem na roli a funkce všeobecné sestry. Jsou prezentovány základní znalosti, dovednosti nezbytné pro vykonávání praxe. Ošetrovatelství je zařazeno do kontextu zdravotní péče a multidisciplinárního zdravotního týmu. Pozornost je věnována profesionálnímu rozvoji a sebehodnocení jako nezbytné součásti uvědomování si role všeobecné sestry v rámci morálních hodnot. Obsah modulu tvoří filozofie a historie ošetrovatelství, metodologie ošetrovatelství – ošetrovatelský proces a jeho komponenty, lidské potřeby v oblasti péče o zdraví populace. Vymezuje podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů včetně jejich využití pro praxi. Seznamuje s péčí o klienta, pacienta s ohledem na jeho etnická, kulturní a duchovní specifika.

Po absolvování modulu student:

- charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu,
- používá odbornou ošetrovatelskou terminologii,
- umí vysvětlit podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,
- objasní ošetrovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetrovatelských činností, realizaci a vyhodnocení efektivity ošetrovatelské péče),
- charakterizuje profesi ošetrovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry,
- dovede pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu,
- umí přizpůsobit ošetrovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin.

Metody výuky

Přednášky, cvičení, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium, řízené samostudium, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci, řešení a rozbor modelových situací.

Anotace modulu

1. Historie a vývoj oboru ošetrovatelství, vývoj vzdělávání sester.
2. Ošetrovatelství jako vědní disciplína- postavení ošetrovatelství v systému věd, definice, metaparadigma, vymezení základní ošetrovatelské terminologie.
3. Charakteristické rysy moderního ošetrovatelství, holismus.
4. Role a funkce sester - vývoj role, pozice a prestiž ve společnosti, profesionální image sestry.
5. Regulace ošetrovatelské profese, registrace zdravotnických pracovníků, kompetence sester v ČR, legislativní rámec.
6. Klasifikace potřeb zdravého i nemocného jedince, proces uspokojování potřeb dítěte, potřeby a ošetrovatelství.

Cd - Charakteristika modulu - Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte

7. Ošetrovatelský proces jako systémová metoda řešení problémů.
8. Koncepční modely a teorie ošetrovatelství - aplikace v ošetrovatelském procesu a praxi, ošetrovatelská dokumentace.
9. Ošetrovatelské systémy, kvalita ošetrovatelské péče, indikátory kvality, standardy, ošetrovatelský audit. Standardizace terminologie v ošetrovatelství.
10. Multikulturní aspekty ošetrovatelské péče, teorie transkulturního ošetrovatelství.
11. Národnostní, etnické a kulturní menšiny v ČR, migrace a její důsledky.
12. Specifika ošetrovatelské péče o vybrané národnostní, etnické a kulturní menšiny.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

ARCHALOUSOVÁ, A. et al. *Ošetrovatelská péče: úvod do oboru ošetrovatelství pro studující všeobecného a zubního lékařství*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1113-9.

ARCHALOUSOVÁ, S., SLEZÁKOVÁ, Z. *Ošetrovatelské modely v praxi*. Hradec Králové: Nucleus HK, 2005.

IVANOVÁ, K., ŠPIRUDOVÁ L. et al. *Multikulturní ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1212-1.

Kolektiv autorů. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2240-5.

MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1399-3.

MASTILIAKOVÁ, D. *Úvod do ošetrovatelství I., II.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0429-9.

NANDA I. *Ošetrovatelské diagnózy Definice a klasifikace 2012-2014* Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, ISBN 978-80-247-3557-3.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, ISBN 978-80-247-3558-0.

STAŇKOVÁ, M. *České ošetrovatelství 11: Sestra reprezentant profese*. Brno: IDV PZ, 2002. ISBN 80-7013-368-6.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Základy ošetrovatelství*. Praha: Karolinum, 2006, ISBN 80-2461-091-4.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3223-7.

ŠKRLA, P., ŠKRLOVÁ, M. *Kreativní ošetrovatelský management*. Praha: Advent – Orion s. r. o., 2003. ISBN 80-7172-841-1.

TÓTHOVÁ, V. a kol.: *Ošetrovatelský proces a jeho realizace*. Praha: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-2861.

VONDRÁČEK, L., WIRTHOVÁ, V. *Sestra a její dokumentace*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2763-9.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelské postupy			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelské postupy	P - OSP	
Název modulu anglicky	Nursing procedures		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r - ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	84 hodin (0/84)	ECTS	6
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta			

Cíle modulu

Modul je koncipován jako praktický. Obsah tvoří jádro profesionálních znalostí a dovedností dětské sestry a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Na základě teoretických znalostí učí ošetrovatelskou techniku výkonů a postupy ošetrovatelských intervencí. Důraz je kladen na přesném dodržování postupů ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií. Jednotlivé ošetrovatelské postupy a techniky jsou vyučovány ve shodě s holistickým přístupem k dítěti, akceptováním jeho práv a dodržování pravidel ochrany a bezpečnosti při práci.

Po absolvování modulu student:

- prakticky ovládá výkony spadající do náplně dětské sestry,
- odůvodní zvolený ošetrovatelský postup u dětského pacienta klienta/,
- pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse,
- zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dětského pacienta/klienta,
- umí zacházet se zdravotnickými prostředky
- zná a dodržuje zásady BOZP,
- adekvátně řeší problémové situace,
- identifikuje aktuální a potenciální potřeby dětského pacientů/klientů,
- používá zdravotnickou dokumentaci,
- aktivizuje dětského pacienta/klienta ke spolupráci,
- využívá znalosti ošetrovatelského procesu.

Metody výuky

Demonstrace, diskuze k vybraným problémům, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu

1. Ošetrovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetrovacích jednotek.
2. Nemocniční lůžka pro děti a dospělé, pomocná zařízení lůžka.
3. Vyšetřovací a léčebné polohy.
4. Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetrovatelské péče, dezinfekce, sterilizace.
5. Zdravotnické prostředky, rozdělení, druhy.
6. Péče o hygienu dětí i dospělých.
7. Ošetření dítěte a dospělého s opruzeninami, proleženinami, prevence.
8. Sledování fyziologických funkcí.
9. Ošetrovatelství ve vztahu k dietetice - péče o výživu dětí i dospělých.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelské postupy

10. Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice u dětí i dospělých.
11. Péče o odpočinek a spánek u dětí i dospělých.
12. Péče o pohodlí dítěte a dospělého.
13. Mobilita dítěte a dospělého, koncept bazální stimulace, zajištění tělesné i duševní aktivity.
14. Příjem, překlad, propuštění dítěte a dospělého.
15. Vizita.
16. Péče o tělo zemřelého dítěte a dospělého.
17. Perorální aplikace léků.
18. Místní aplikace léků.
19. Oxygenoterapie.
20. Parenterální aplikace léků.
21. Infuzní terapie.
22. Podávání transfuze a krevních derivátů – ošetrovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství.
23. Odběr biologického materiálu.
24. Chirurgické ošetrovatelské postupy.
25. Péče o rány. Management ošetrování chronických ran.
26. Péče o dětského pacienta/klienta se stomií. Management ošetrování stomií.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- DOENGES M. E., MOORHOUSE, M. F. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- MAREČKOVÁ, J., JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0.
- MIKŠOVÁ, Z., FRONKOVÁ, M. HERNOVÁ, R., ZAJIČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetrovatelské péče I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1442-6.
- MIKŠOVÁ, Z. FRONKOVÁ, R. ZAJIČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetrovatelské péče II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1443-4.
- VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3419-4.
- VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3420-0.
- VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V., 2011. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3421-7.
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.
- TUČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské postupy v péči o kriticky nemocné děti*. Brno: IDVZP, 1997. ISBN 80-7013-253-1.

Cd - Charakteristika modulu - Výzkum v ošetrovatelství			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Výzkum v ošetrovatelství	P - VYO	
Název modulu anglicky	Research in nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – LO 3. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	17 hodin (17/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - TOPD, P - ISZ		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech. Předpokládá určitou úroveň schopnosti kreativity. Studenty naučí základům kritického vědeckého myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi. Naučí je základním krokům výzkumného procesu, výběru vhodných metod, zpracování a vyhodnocování výsledků. Součástí modulu je připravit metodicky studenta k přípravě a následně k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci. Součástí přípravy absolventské práce je také zvládnutí prezentace a její následné obhájení.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit přínos výzkumu ošetrovatelství, • vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu, • popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy, • dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství, • umí se zapojit do výzkumného ošetrovatelského projektu, • respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce, • je schopen kreativního přístupu a myšlení a spolupráce s vedoucím práce, • umí vést odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení, • prezentuje východiska a závěry absolventské práce, • interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze na dané téma, práce s literaturou, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, počítačové analýzy datových souborů.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu. 2. Podíl sestry na výzkumné činnosti. 3. Historie ošetrovatelského výzkumu. 4. Terminologie v ošetrovatelském výzkumu. 5. Fáze ošetrovatelského výzkumu. 6. Metodologie výzkumu. 7. Realizace výzkumu. 8. Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu. 			

Cd - Charakteristika modulu - Výzkum v ošetrovatelství

9. Etické princípy vědecké práce v ošetrovatelství.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

BÁRTLOVÁ, S., SADÍLEK, P., TÓTHOVÁ, V. *Výzkum v ošetrovatelství*. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 80-7013-416-X.

FARKAŠOVÁ, D. kol. *Výskum v ošetrovatel'stve*. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-806311-5.

GREENHALGH, T. *Jak pracovat s vědeckou publikací*. Praha: Avicenum, 2003. ISBN 80-247-0310-6.

HENDL J. *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál, 2012. 736 s. ISBN 978-80-262-0200-4.

JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. *Vyhledávací strategie, vyhledávání nejlepších publikovaných důkazů, práce s elektronickými databázemi. Kurz*. Ostrava: ÚO, FZS, 2010.

KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.

ZVÁROVÁ, J. *Základy statistiky pro biomedicínké obory*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0609-7.

Cd - Charakteristika modulu - Komunitní a domácí péče

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Komunitní a domácí péče	P – KDP	
Název modulu anglicky	Community and home care		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	27 hodin (27/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - OLT, P - FIL, P - OSP, P - KOO, P - KLP, P - OZS, P – REOK, P - TOPD, P – OPR, P – ODP1, P – ODP2		

Cíle modulu

Předmět je koncipován jako teoretický celek. Zaměřuje se na zdraví dětí, rodin a skupin v komunitě. Studenti pochopí význam pojmu „komunita“, její hlavní sociální funkce v uspokojování potřeb dětí a její hierarchii: jedinec-rodina-obvod-město-kraj-stát-národ-svět. Uvědomí si nutnost zdravého společenského a přírodního prostředí v komunitě pro život jednotlivců a jejich rodin. Naučí se ošetřování dětských pacientů/klientů ve vlastních sociálních podmínkách.

Po absolvování modulu student:

- charakterizuje ošetřovatelství v primární sféře v ČR,
- charakterizuje ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- specifikuje ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči,
- popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči,
- vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče,
- uvede postup a podmínky přijetí dětského pacienta/klienta do domácí péče, popíše přípravu prvních a následných návštěv u dítěte a jeho rodiny, vedení dokumentace.

Metody výuky

Přednášky, konzultace, diskuse na dané téma, referáty, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu

1. Primární péče v ČR. Ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce sestry.
2. Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR.
3. Komunita a komunitní péče.
4. Poskytovatelé komunitní péče.
5. Cílové skupiny komunitní péče.
 - péče o matku a dítě, náhradní rodinná péče
 - děti se zdravotním handicapem,
 - národnostní menšiny,
 - problematika domácího násilí, syndrom týraného dítěte.
6. Domácí péče. Management domácí péče, poskytovatelé domácí péče.
 - právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace,
 - práce sestry s dětskými pacienty/klienty v domácí péči, organizace, řízení a dokumentace,

Cd - Charakteristika modulu - Komunitní a domácí péče

- práce s dětmi v domácí péči – příprava a průběh návštěv.
7. Ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči.
 8. Etické a právní aspekty.
 9. Ošetrovatelský proces u dětského pacienta/klienta v komunitní a domácí péči, zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

BÁRTLOVÁ, S., a kol. *Komunitní ošetrovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-499-3.

DUŠOVÁ, B., PROCHÁZKA, M. *Komunitní péče a akutní stavy v porodní asistenci*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-046-9.

JAROŠOVÁ, D. *Úvod do komunitního ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-2150-7.

KRÁTKÁ, A., ŠILHÁKOVÁ, G. *Ošetrovatelství v komunitní péči*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2008. ISBN 978-80-7318-726-2.

MISCONIOVÁ, B. *Management komplexní domácí péče*. Praha: Asociace domácí péče, 2002.

PĚČ, O., PROBSTOVÁ, V. *Psychózy: psychoterapie, rehabilitace a komunitní péče*. Praha: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-253-3.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.

ŠULCOVÁ, M. et al. *Prevence a ošetrovatelská péče v komunitě*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2013. ISBN 978-80-7414-682-4.

VRUBLOVÁ, Y. *Komunitní ošetrovatelská péče v gynekologii: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-303-3.

ZRUBCOVÁ, D., SLAMKOVÁ, A. *Ošetrovatel'ská starostlivost' v komunitě*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2013. ISBN 978-80-558-0234-3.

Cd - Charakteristika modulu - Multikulturní ošetrovatelství			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 - 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Multikulturní ošetrovatelství	P - MUO	
Název modulu anglicky	Multicultural nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	16 hodin (16/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - TOPD, P – KOO, P – SOP, P – OPR, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický, který učí sestru kvalitně ošetřovat nemocné jiných kultur a etnik, tzn. nemocné s odlišnými potřebami a prioritami. Rovněž ji připravuje na větší diverzifikaci klientů (různorodost kulturní, národnostní, etnickou apod.). Tato připravenost se týká nejenom ošetrovatelství, ale také oblasti legislativní, politické a vzdělávací. Cílem je poskytnout vhodnou a účinnou podporu a pomoc ve zdraví a nemoci při respektování specifik každého cizince.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam transkulturního ošetrovatelství, • zná faktory ovlivňující city, postoje, preference a hodnoty příslušníků jiných kultur, • rozumí historickým souvislostem v prosazování a realizaci transkulturní péče, • dovede používat základní pojmosloví vztahující se k multikulturnímu ošetrovatelství, • zabezpečuje potřeby klienta/pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika, vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu aj. individualit, • dovede se oprostít od předsudků a stereotypů při vnímání lidí a při jednání s klienty z jiných kultur, • umí vyhledávat a zpracovávat informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetrovatelství. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuse, referáty, řízené samostudium, prezentace na zadané téma, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Transkulturní ošetrovatelství a globalizace zdravotní péče, historické souvislosti. 2. Multikulturní výchova, vymezení pojmů, cíle. 3. Ošetrovatelský proces v multikulturním/transkulturním ošetrovatelství. 4. Spiritualita a religiozita v ošetrovatelství (oficiální církve, náboženské sekty). 5. Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení, komunikační bariéry. 6. Etické aspekty a komunikační etiketa v multikulturním ošetrovatelském přístupu. 7. Kulturní a etnické dimenze zdraví, choroby a smrti. 8. Postavení cizinců a národnostních menšin v ČR, problémy soužití majority a minority. 9. Současná multikulturní společnost u nás a ve světě, důsledky pro ošetrovatelskou péči. 10. Globalizace zdravotní péče. 			

Cd - Charakteristika modulu - Multikulturní ošetřovatelství

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

IVANOVÁ, I.; *Multikulturní ošetřovatelství I.*, Praha: Grada Publishing, a.s., 2005, ISBN 80-247-1212-1.

KUTNOHORSKÁ, J. *Multikulturní ošetřovatelství pro praxi*, Praha: Grada Publishing, a.s., 2013, ISBN 978-80-247-4413-1.

PLEVOVÁ, I. A kol. *Ošetřovatelství II.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, ISBN 978-80-247-3557-3.

RYŠLINKOVÁ, M.; *Česká sestra v arabském světě*, Praha: Grada Publishing, a.s., 2009.

ŠPIRUDOVÁ, L. a kol. *Multikulturní ošetřovatelství II.*, Praha: Grada Publishing, a.s., Avicenum, 2006, ISBN 80-247-1213-X.

TÓTHOVÁ, V. *Zabezpečení efektivní ošetřovatelské péče o vietnamskou a čínskou minoritu*. Triton, 2010, ISBN 978-80-738-7414-8.

Cd - Charakteristika modulu - Etika v ošetrovatelství			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Etika v ošetrovatelství	P - ETO	
Název modulu anglicky	Ethics in nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	23 hodin (23/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - FIL		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání ošetrovatelské profese, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, dotýká se i etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů vůči pacientům/klientům. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky, • má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi, • má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka, • diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi, • uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu, • diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita, života, eutanázie...) dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty, • orientuje se v Úmluvě dětských práv, v právech hospitalizovaného dítěte, • dokáže využívat argumentace v etických problémech neonatologie a pediatrie. 			
Metody výuky			
<p>Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Etika – vědní obor, základní pojmy, význam etiky v ošetrovatelské praxi. 2. Etické kodexy a normy v práci sestry. 3. Evropská charta práv a svobod, Úmluva o dětských právech. 4. Úmluva o lidských právech a biomedicíně. 5. Helsinská deklarace. 6. Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964. 7. Etické normy v ošetrovatelském povolání. 8. Základní úkoly sestry (ICN 1973). 9. Práva pacientů, dětí. 10. Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí. 11. Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur. 			

Cd - Charakteristika modulu - Etika v ošetrovatelství

12. Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího dítěte a jeho rodiny, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, CAN, právní úprava platná v ČR.
13. Kvalita života a etický přístup k předčasně narozeným dětem, handicapovaným dětem.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

ANZENBACHER, A. *Úvod do etiky*. Praha: Academia, 2001. ISBN 80-200-0917-5.

HEŘMANOVÁ, J., VÁCHA, M., SVOBODOVÁ, H. et al. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Edice: Sestra, 2012. ISBN 978-80-247-3469-9.

GLUCHMAN, V. *Úvod do etiky*. Brno: Tribun EU, 2008. ISBN 978-80-7399-552-2.

HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-749-2204-6.

KOŘENEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Triton: 2005. ISBN 80-7254-538-8.

MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1024-2.

PAYNE, J. *Zdraví: hodnota a cíl moderní medicíny*. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-293-1.

ŠIMEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-2475—306-5.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii	P - PNP	
Název modulu anglicky	Nursing care in Neonatology and Paediatrics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - ZO, LO 3. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	264 hodin (68/196)	ECTS	8
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – TOPD, P – OSP, P – PAPF, P – KLP, P – ANF, P – VDD, P - REOK, P – OLT, P – FAT, P- OPR, P- ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Teoretickou část tvoří přednášky z oblasti medicínské a praktickou část cvičení z oblasti ošetrovatelské. Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetrovatelské péče prostřednictvím ošetrovatelského procesu u dětí. Výuka se zaměřuje na faktory přispívající ke zdravému startu do života a k fyziologickému růstu a vývoji dítěte. Modul se věnuje hrozbám pro zdraví dětí a péči o ně v nemocnici, reakcím dětí na onemocnění a hospitalizaci, komunikaci s dětmi, zvládnání bolesti u dětí, vztahy s rodiči a role všeobecné sestry při péči o nemocné dítě.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem, • popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob, • ošetruje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu, • zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu, • vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu, • edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob, • zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou. 			
Metody a formy výuky			
Diskuze, řízené samostudium, brainstorming, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení, práce s informačními zdroji, E-learning.			
Anotace modulu			
Medicínský management			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obor pediatrie, jeho vývoj, koncepce a strategie pediatrické péče, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie. 2. Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji. 3. Výživa dítěte. 			

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii

4. Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování.
5. Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče.
6. Fyziologie novorozeneckého období.
7. Patologický novorozenec.
8. Novorozenec s nízkou porodní hmotností.
9. Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče
10. Nejčastější onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:
 - dědičná onemocnění a vrozené vývojové vady (VVV)
 - nemoci dýchacího ústrojí
 - poruchy imunity a alergická onemocnění
 - gastroenterologie
 - kardiologie
 - endokrinologie a poruchy metabolismu
 - nemoci krve a nádory
 - nefrologie
 - zánětlivá onemocnění pojiva
11. Sociální pediatrie

Ošetrovatelský management

1. Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte - posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Specifika ošetrovatelských postupů v pediatrické péči.
3. Psychomotorický vývoj dítěte.
4. Ošetrovatelský proces o fyziologického novorozence.
 - ošetrovatelské intervence v denní péči o novorozence
 - edukace matky v péči o fyziologického novorozence
5. Ošetrovatelský proces u patologického novorozence.
6. Diferenciální diagnostika nejčastějších neonatologických patologií, ošetrovatelské intervence.
7. Ošetrovatelský proces u novorozence s NPH.
8. Ošetrovatelský proces u nezralého novorozence.
9. Ošetrovatelský proces u dětí s
 - nemocemi dýchacího ústrojí
 - poruchami imunity a alergickými onemocněními
 - gastroenterologickými onemocněními
 - kardiologickými onemocněními
 - endokrinologickými chorobami
 - nemocemi krve a nádory
 - nefrologickými chorobami
 - zánětlivými onemocněními pojiva.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.
- ČOUPKOVÁ, H. et al. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy. II, Pediatrie, chirurgie. 2.*, dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 249 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.
- DORT, J., DORTOVÁ, E., JEHLIČKA, P. *Neonatologie. 2.*, upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. 116 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2253-8.
- DORT, J. *Ošetrovatelské postupy v neonatologii*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. 237 s. ISBN 978-80-7043-944-9.
- FENCL, J., BLÁHOVÁ, K. *Kazuistiky z pediatrie*. Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80-204-2863-9.
- FENDRYCHOVÁ J., VACUŠKOVÁ, M., ZOUHAROVÁ, A. *Ošetrovatelské diagnózy v pediatrii*. Brno: IDV PZ. 2002. 145 s. ISBN 80-7013-357-0.
- FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3940-3
- FENDRYCHOVÁ, J. a kol. *Intenzivní péče o novorozence*. Vyd. 2., přeprac. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. 447 s. ISBN 978-80-7013-547-1.
- FENDRYCHOVÁ, J. *Hodnotící metodiky v neonatologii. 2.*, přeprac. a rozš. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 112 s. ISBN 978-80-7013-560-0.
- JANDA, J., LEBL, J., STARÝ, J. POHUNEK, P. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7262-956-5.
- JANOTA, J. a kol. *Neonatologie*. Praha: Mladá fronta, 2013. 575 s. Aeskulap. ISBN 978-80-204-2994-0.
- KIKALOVÁ, K., KOPECKÝ, M. *Biologie a nemoci dětí*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 69 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4020-0.
- LEBL, J. et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, ©2014. xix, 698 s. ISBN 978-80-7262-772-1.
- MUNTAU, A. *Pediatrie. 2.* české vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. 588 s. ISBN 978-80-247-4588-6.
- NOVÁK, I. *Intenzivní péče v pediatrii*. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-246-1474-8.
- PAZDIORA, P. *Očkování: aktuální očkovací kalendář, základní charakteristiky preventabilních infekcí*. Olomouc: Solen, 2012. 14 s. Dobrá rada do ordinace. ISBN 978-80-87327-83-8.
- SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základní ošetrovatelská péče v pediatrii*. Praha: Koedice Galén- Karolinum , 2008. ISBN 978-80-247-1613-8.
- SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3593-1
- SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3592-4
- SLANÝ, J. *Speciální pediatrie pro ošetrovatelství: vysokoškolská učebnice*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7368-472-3.
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3286-2
- STOŽICKÝ, J., SÝKORA, J. *Základy dětského lékařství. 2.* vyd. Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum 2015, 459s. ISBN 978-80-246-2997-1
- STRAŇÁK, Z., CHRÁSKOVÁ, J., LAMPLOTOVÁ, L. *Základy neonatologie pro porodní asistentky*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Fakulta zdravotnických studií, 2014. 132 s. ISBN 978-80-7414-727-2.
- VOTRUBA, V., FEDORA, M., ŽUREK, J. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, [2013]. 136 s. ISBN 978-80-87023-11-2.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech	P - PCH	
Název modulu anglicky	Nursing care for a child in surgical branches		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - ZO, LO 3. r. - ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	136 hodin (68/68)	ECTS	6
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P - KLP, P - PAPF, P - OSP, P - OLT, P - TOPD, P - OPR, P - ODP1, P - ODP2, P - VDD, P - REOK, P - FAT		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický a zahrnuje přednášky a cvičení z oblasti ošetrovatelské péče o děti po chirurgickém řešení onemocnění. Přípravuje dětské sestry na ošetrovatelskou péči o chirurgického dětského nemocného včetně spolupráce s rodiči dětí. Seznamuje s klinickými stavy a onemocněními v jednotlivých chirurgických oborech, s etiologií, symptomatologií, diagnostikou i léčbou v břišní a hrudní chirurgii, cévní chirurgii a kardiochirurgii, urologii, neurochirurgii, ortopedii a traumatologii, plastické chirurgii včetně řešení popálenin. Modul řeší dopad nemoci na život dítěte a jeho rodiny, zdravotní péči a rehabilitaci. Součástí předmětu jsou základy z anesteziologie.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu problému dítěte, • provede předoperační přípravu dítěte k výkonu s ohledem na věk dítěte, • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění, • realizuje ošetrovatelský proces u dítěte s chirurgickým onemocněním, • odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu, • zhodnotí stav dítěte přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky, • orientuje se v život zachraňujících výkonech, • spolupracuje při rehabilitaci a reedukaci dítěte po chirurgickém výkonu, • zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dítěti a jeho rodičům s chirurgickými, traumatologickými, urologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči. 			
Metody výuky			
Diskuze, metody kritického myšlení, řízené samostudium, metody řešení problému, rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			

Anotace modulu

Medicínský management

1. Chirurgická propedeutika
 - anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce,
 - předoperační příprava a pooperační péče, nutriční podpora, chirurgické komplikace pooperačních stavů, péče o dítě na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy stability vnitřního prostředí.
2. Traumatologie
 - poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
 - polytrauma
 - popáleniny
3. Obecná dětská chirurgie včetně chirurgického řešení vrozených vývojových vad (VVV).
Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:
 - hlavy
 - páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
 - břicha a trávicí trubice – vrozené vývojové vady trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete
 - končetin
 - náhlé příhody břicha
 - kůže a podkoží
4. Dětská urologie
 - vrozené anomálie a onemocnění ledvin a vývodných cest močových
 - vezikoureterální reflux (VUR)
 - vrozené vady močové trubice
 - urolitiáza
 - náhlé příhody v urologii
5. Dětská hrudní a cévní chirurgie, kardiouchirurgie
 - onemocnění srdce a plic včetně vrozených vývojových vad
 - vrozené vývojové vady bránice
 - deformity hrudníku
 - onemocnění jícnu, gastroezofageální reflux
6. Transplantologie
7. Dětská ortopedie
 - vrozené a získané vady pohybového ústrojí
 - dětská protetika
8. Dětská neurochirurgie
 - vrozené vývojové vady CNS
 - cévní onemocnění
 - hydrocefalus
9. Dětská onkochirurgie
 - způsoby terapie vybraných onkologických onemocnění
10. Plastická chirurgie
11. Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu dítěte v závislosti na základní diagnóze:
 - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
 - cíl ošetrovatelské péče
 - realizace ošetrovatelského procesu
 - vyhodnocení
2. Předoperační příprava a pooperační péče u dětských pacientů.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech

3. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí s traumatickým postižením:
 - u poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
 - u polytraumat
 - u dítěte s popáleninami
4. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí po chirurgickém řešení vrozených vývojových vad a onemocnění:
 - hlavy
 - páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
 - břicha a trávicí trubice – vrozených vývojových vad (VVV) trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete,
 - končetin,
 - náhlých příhod břišních
 - kůže a podkoží
5. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské urologii:
 - s vrozenými anomáliemi a onemocněními ledvin a vývodných cest močových
 - s vezikoureterálním refluxem (VUR)
 - s vrozenými anomáliemi a onemocněními ledvin a vývodných cest močových
 - s urolitiázou.
 - při náhlé příhodě v urologii.
6. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské hrudní a cévní chirurgii, kardiochirurgii:
 - s onemocněním srdce a plic včetně vrozených vývojových vad (VVV)
 - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) jícnu
 - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) bránice
 - s deformitami hrudníku
 - při onemocnění jícnu, gastroezofageálním reflexu.
7. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí po transplantaci orgánu.
8. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské ortopedii:
 - s vrozenými a získanými vadami pohybového ústrojí
 - s potřebou dětské protetiky.
9. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské neurochirurgii:
 - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) CNS
 - s cévním onemocněním
 - s hydrocefalem.
10. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské onkochirurgii:
 - s onkologickým onemocněním.
11. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí na plastické chirurgii.
12. Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

ČESKÁ TRANSPLANTAČNÍ SPOLEČNOST. *Transplantace.cz*. [Online]. Praha, 2012 [cit. 2014-09-20].

Dostupné z: <http://transplantace.cz>.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

DOMINIK J., ŽÁČEK P., ŠTEFKOVÁ I. *Chirurgie srdečních chlopní*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008, 368 s. ISBN 978-802-4727-127.

DUNGL P., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Ortopedie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. 2., přeprac. a doplň. vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 419 s. ISBN 978-802-4743-578.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech

- GALLO, J. a kol. *Ortopedie pro studenty lékařských a zdravotnických fakult.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 211 s. ISBN 978-80-244-2486-6.
- HERDMAN, T., HEATHER, T. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014.* Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.
- HUČÍN B., ŽÁČEK P. *Dětská kardiochirurgie.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 320 s. ISBN 978-80-247-4497-1.
- JANÍKOVÁ, E., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetrovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium.* Praha: Grada Publishing a.s., 2013, 249 s. ISBN 978-802-4744-124.
- KOORDINAČNÍ STŘEDISKO TRANSPLANTACÍ. *kst.cz.* □Online□. Praha, □ 2005 □cit. 2014-09-20□. Dostupné z: <http://kst.cz>.
- SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetrovatelství v chirurgii I.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. 268 s. ISBN 978-80-247-3129-2.
- SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetrovatelství v chirurgii II.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. 304 s. ISBN 978-80-247-3130-8.
- ŠVAČINA Š., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Urgentní břišní chirurgie: Schein's common sense emergency abdominal surgery.* Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 419 s. ISBN 978-802-4723-570.
- ŠNAJDAUF, J., CVACHOVEC, K., TRČ, T. *Dětská traumatologie.* Praha: Galén 2004. 180 s. ISBN 978-80-7262-152-1
- ŠNAJDAUF, J., ŠKÁBA, R. a kol. *Dětská chirurgie.* Praha: Galén, 2005. 396 s. ISBN 978-80-7262-329-7
- WENDSCHE, P., POKORNÁ, A., ŠTEFKOVÁ, I. *Perioperační ošetrovatelská péče.* Praha: Galén, 2012, 117 s. ISBN 978-807-2628-940.
- ZACHOVÁ V., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Stomie.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 200 s. ISBN 978-802-4732-565.
- ZEMAN M., KRŠKA Z. *Chirurgická propedeutika.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 512 s. ISBN 978-802-4737-706.
- ŽVÁK, I., BROŽÍK, J., KOČÍ, M., FERKO, A. *Traumatologie ve schématech a RTG obrazech.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. 208 s. ISBN 80-247-1347-0.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské neurologii			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětské neurologii	P - PDN	
Název modulu anglicky	Nursing care in children neurology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	36 hodin (18/18)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - KLP, P - ANF, P - PAPP, P - OSP, P - PNP, P - PCH, P - REOK, P - OLT, P - TOPD, P - FAT, P - OVP, P - OPR, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Teoretickou část tvoří přednášky z oblasti medicínské, praktickou část cvičení v oblasti ošetrovatelské. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují nervový systém a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • pozoruje a hodnotí fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu, • při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta, • odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanovuje cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu, • edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s neurologickými onemocněními, • komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku. 			
Metody výuky			
Diskuze, řízené samostudium, brainstorming, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení.			

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské neurologii

Anotace modulu

Medicínský management

1. Vyšetřovací metody v neurologii – objektivní vyšetření, speciální vyšetřovací metody.
2. Symptomy a syndromy neurologických onemocnění - bolesti hlavy, poruchy vědomí, poruchy hybnosti.
3. Vrozené vývojové vady a poruchy psychomotorického vývoje.
4. Záchvatovitá onemocnění – epilepsie, křečové stavy
5. Autismus.
6. Dětská mozková obrna.
7. Neuroinfekce.
8. Nádorová onemocnění mozku.
9. Cévní onemocnění mozku.
10. Roztroušená mozkomíšni skleróza.
11. Onemocnění periferní nervové soustavy.
12. Neuromuskulární onemocnění.

Ošetrovatelský management

1. Základní posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte.
3. Edukační činnost ve vztahu k prevenci progresu již vzniklého onemocnění.
4. Psychosociální a etická problematika neurologických onemocnění.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

AMBLER, Z. *Základy neurologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-707-3.

BAR, M., ŠKOLOUDÍK, D. a kol. *Speciální neurologie: pro studenty bakalářských oborů*. Ostrava: Lékařská fakulta Ostravské univerzity, 2011. ISBN 978-80-7368-961-2.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

KADAŇKA, Z., *Učebnice speciální dětské neurologie*. Praha 2011. Masarykova univerzita - Lékařská fakulta, 123s., ISBN 978-80-2105-659-6.

KOMÁREK, V., *Dětská neurologie*, Praha: Galén, 2008, 195 s. ISBN 978-80-7262-492-8.

MEKENS, J. H., HARVEY, S. B., BERNARD, M., *Dětská neurologie*. Triton 2011. 204 s. ISBN 978-80-7387-341-7.

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. 352 s. ISBN 978-80-247-1135-5.

TYRLÍKOVÁ, I., BAREŠ, M. a kol. *Neurologie pro nelékařské obory*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-540-2.

Neurologie pro praxi. Praha: Solen - tištěná verze ISSN 1213-1814, online verze ISSN 1803-5280.

Česká a Slovenská neurologie a neurochirurgie. Praha: Ambit media. ISSN 1210-7859.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	P - PDP	
Název modulu anglicky	Nursing care in children and youth psychiatrics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	32 hodin (16/16)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P - OSP, P - PAPF, P - PNP, P - PDN, P - KLP, P - OLT, P - OVP, P - KDP, P - FAT, P - OPR, P - ODP1, P - TOPD, P - KOO		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětu klinického ošetrovatelství. Seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s psychickými poruchami, které významně ovlivňují zdraví a kvalitu života dítěte, ale i rodiny. Informuje o multidisciplinárním přístupu k péči o duševní zdraví a psychiatrických stavech. Objasňuje odlišnosti individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • definuje známé příčiny duševních onemocnění dětského věku • zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na dětského klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění • realizuje ošetrovatelský proces u dětského klienta/pacienta v závislosti na věkovém období s psychiatrickým onemocněním • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na věku dítěte • je schopen zhodnotit celkový stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí s ohledem na psychomotorický vývoj dítěte • je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u dětského klienta s duševním onemocněním 			
Metody výuky			
Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, metody řešení problému, práce s informačními zdroji.			
Anotace modulu			
Medicínský management			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Duševní poruchy v dětském věku – úvod do problematiky – terminologie, příznaky, klasifikační systémy, zdravotní služby v pedopsychiatrii v ČR. 2. Mentální retardace. 3. Děti s vývojovou poruchou. 4. Děti s psychotickou poruchou. 5. Děti s afektivní poruchou. 			

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii

6. Děti s neurotickými a úzkostnými poruchami.
7. Děti s poruchami chování a emocí.
8. Děti s psychickými poruchami se somatickými projevy.
9. Děti s poruchou příjmu potravy.
10. Návyková rizika u dětí a dospívajících – závislost na návykových látkách – odvykací syndrom - etiologie, klinický obraz, diagnostika, léčebné možnosti, prevence.
11. Specifické otázky dětské psychiatrie – týrané, sexuálně zneužívané a zanedbávané dítě. Münchhausenův syndrom by proxy. Suicidalita v dětském věku.
12. Terapie v dětské a dorostové psychiatrii – psychofarmaka a biologické léčebné metody, elektrokonvulzivní terapie, psychoterapie.

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces v péči o duševně nemocné děti. Organizace péče o děti s duševní poruchou, organizační formy ošetrovatelské péče, hospitalizace, režim oddělení. Specifika práce sestry v dětské a dorostové psychiatrii.
2. Specifická ošetrovatelská péče o děti s mentální retardací poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
3. Specifická ošetrovatelská péče o děti s vývojovou poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
4. Specifická ošetrovatelská péče o děti s psychotickou poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
5. Specifická ošetrovatelská péče o dítě s afektivní poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
6. Specifická ošetrovatelská péče o dítě s neurotickými a úzkostnými poruchami poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
7. Specifická ošetrovatelská péče o děti s poruchami chování a emocí poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
8. Specifická ošetrovatelská péče o děti s psychickými poruchami se somatickými projevy poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
9. Specifická ošetrovatelská péče o děti s poruchou příjmu potravy poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
10. Specifická ošetrovatelská péče o děti s akutní intoxikací a se závislostí poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
11. Strategie při výskytu mimořádných situací – agrese, útěk, restriktivní postupy, zajištění bezpečného prostředí, krizová intervence.
12. Příprava a péče o dítě během a po speciálních terapeutických postupech.
13. Deklarace práv duševně postižených lidí.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

BOUČEK, J. *Obecná psychiatrie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003, 216 s. ISBN 80-244-0240-8.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii

- BOUČEK, J. *Speciální psychiatrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006, 244 s. ISBN 80-244-1354-X.
- DREHER, J. *Psychofarmakoterapie: stručně, jasně, přehledně*. Přeložil Leoš LANDA. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0133-7.
- DUŠEK, K., VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. *Diagnostika a terapie duševních poruch*. 2., přepracované vydání. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4826-9.
- HORT, V a kol. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 2.vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-404- 5.
- HERDMAN, Edited by T. Heather. *NANDA-I nursing diagnoses: definitions*. New ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183.
- HERDMAN, Editor T. Heather [překlad Pavla KUDLOVÁ]. *Ošetrovatelské diagnózy: definice*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-802-4734-231.
- KALINA, K. et. al. *Základy klinické adiktologie* Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1411-0.
- KUČEROVÁ, H. *Psychiatrické minimum*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4733-0.
- LÁTALOVÁ, K. *Agresivita v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4454-4.
- MAREČKOVÁ, J., JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005, ISBN 80-7368-058-0
- MRKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. *Psychiatrická ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 978-80-24-71151-5.
- NANDA ASSOCIATION (NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS). *Nursing Diagnoses: Definitions and Classification: 2012-14: Definitions and Classification*. [Rev. ed.]. S. l.: John Wiley. ISBN 978-047-0654-828.
- NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-908-8
- PETR, T., MARKOVÁ, E. *Ošetrovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4236-6.
- RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P. *Psychiatrie*. Praha: TRITON, 2001. ISBN 80-7254-156-0
- ŠEVČÍK, P. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-042-8
- TOMÁŠ, P., MARKOVÁ, E. et al. *Ošetrovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4236-6
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. 2. vyd. Brno: IDVPZ, 2001, 185 s. ISBN 80-701-3324-4.
- VYMĚTAL, J. et al. *Obecná psychoterapie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004. ISBN 80-247-0723-3.
- WEISS, P. *sexuální zneužívání dětí*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005, ISBN 80-247-0929-3.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví	P - PGP	
Název modulu anglicky	Nursing care in Pediatrics, Gynecology and Obstetrics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r – LO 3. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	34 hodin (17/17)	ECTS	4
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - KLP, P - OSP, P - PAPF, P - TOPD, P - PNP, P - PCH, P - ANF, P - OPR, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, jehož cílem je získat vědomosti z fyziologie a patologie ženských pohlavních orgánů, z prevence diagnostiky a terapie gynekologických onemocnění, seznámit studenty s poznatky o náhlých příhodách v gynekologii a o současně dostupné antikoncepci. Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Předmět studenty rovněž seznamuje s preventivními prohlídkami dívek od narození do věku 19 let, s léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a poradenstvím v oblasti antikoncepce.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku), • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví, • realizuje ošetrovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti, • ošetří fyziologického novorozence a edukuje matku v péči o novorozence (včetně resuscitace novorozence), • zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika klientek, • zhodnotí celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předá informace dalším členům zdravotnického týmu. 		
Metody výuky	Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium.		
Anotace modulu	<p>Medicínský management</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; zvláštnosti vyšetřovacích metod v dětské gynekologii. 2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie v gynekologii dětí a dospívajících: <ul style="list-style-type: none"> • poruchy pohlavního dospívání dívky, vrozené vady, endokrinologie v gynekologii, • záněty a sexuálně přenosné choroby, 		

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví

- onkologická onemocnění,
 - onemocnění mléčné žlázy,
 - úrazy v dětské gynekologii,
 - specifika konzervativní terapie a operačních přístupů u dětí,
3. Plánované rodičovství:
 - lékařské, etické a právní aspekty,
 - antikoncepční metody, antikoncepce pro mladistvé a sexualita dětí a dospívajících,
 - interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce.
 4. Fyziologické a patologické těhotenství a porod.
 5. Ošetření novorozence (včetně resuscitace novorozence).
 6. Šestinedělí – fyziologické, patologické.
 7. Akutní příhody v gynekologii a porodnictví.
 8. Sexuální týrání, zneužívání dětí.

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- ČECH, E., MARŠÁL, K. a kol. *Gynekologie a porodnictví*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN: 978-80-247-4529-9
- FAIT, T., ZIKÁN, M. a MAŠATA, J. *Moderní farmakoterapie v gynekologii a porodnictví*. Praha: Maxdorf, c2014. Jessenius. ISBN 978-80-7345-403-6.
- HÁJEK, Z., a kol. *Rizikové a patologické těhotenství*. Praha: Grada Publishing, a.s, 2004. ISBN 80-247-0418-8.
- HOŘEJŠÍ, J. *Dětská gynekologie*. Praha: Mladá fronta, 2017. Aeskulap. ISBN 978-80-204-4027-3.
- KAMENÍKOVÁ, M., KYASOVÁ, M.: *Ošetrovatelské diagnózy na porodním sále*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2003. ISBN 80-247-0285-1.
- KUDELA, M. aj. *Základy gynekologie a porodnictví*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-7067-603-5.
- MAREŠOVÁ, P. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. Praha: Mladá fronta, 2014. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-3153-0.
- PAŘÍZEK, A. *Kritické stavy v porodnictví*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-949-7.
- PILKA, R. a PROCHÁZKA, M. *Gynekologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3019-5.
- PROCHÁZKA, M., PILKA, R., BUBENÍKOVÁ, Š., et al. *Porodnictví pro studenty všeobecného lékařství a porodní asistence*. Olomouc: AED - Olomouc s.r.o., 2016. ISBN 978-80-906280-0-7.
- ROZTOČIL, A., BARTOŠ, P. *Moderní gynekologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2832-2.
- SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3373-9.
- TURKOVÁ, Z. *Gynekologie*. Praha: Eurolex Bohemia, s.r.o. 2004. ISBN 80-86432-72-2.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče	P - POP	
Název modulu anglicky	Nursing care in children oncology and paliative care		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - LO 3. r. - ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	50 hodin (42/8)	ECTS	6
Forma hodnocení	Z, KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P - KLP, P - OSP, P - PNP, P - PCH, P - PDN, P - PGP, P - KDP, P - FAT, P - PAF, P - RNM, P - OPR, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Informuje studenty o zcela odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku a o specifikách dětských nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v dětské onkologii, kterou je chemoterapie se všemi svými nežádoucími účinky. Klade důraz na kvalitní podpůrnou péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Poskytuje informace o potřebách dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, vede je k pochopení hospicové péče. Rovněž je seznámí s péčí o dítě, které trpí nevyléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečujícími.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vyšetřovací metody a dokáže připravit dětského klienta/pacienta na dané vyšetření, objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii onkologických onemocnění, realizuje ošetrovatelský proces u dětského klienta/pacienta s onkologickým onemocněním, je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • je schopen zhodnotit celkový stav dítěte, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského klienta/pacienta s onkologickým onemocněním i jeho rodiče. 		
Metody výuky	Přednáška, diskuse, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.		
Anotace modulu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nejčastější nádory dětského věku, odlišnosti přístupu k dětským nádorům. 2. Dětská hematologie. 3. Léčba symptomů u dětí. 4. Zvláštnosti paliativní péče v pediatrii. 5. Hospicová a domácí hospicová péče v pediatrii. 6. Ošetrovatelský proces u dětí v paliativní péči, s nádorovým a hematologickým onemocněním. 		

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče

7. Psychosociální aspekty péče o nevléčitelně nemocné děti.
8. Problematika bolesti, škálování, metody ovlivnění bolesti.
9. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán realizace a vyhodnocení.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.

FILATOVA, R.. *Paliativní péče třetího tisíciletí*. Frýdek-Místek: JOKL, 2014. ISBN 978-80-905419-7-9.

HEŘMANOVÁ, J. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3469-9.

KLÍMA, J. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5014-9.

KOUTECKÝ, J., KABÍČKOVÁ, E., STARÝ, J. *Dětská onkologie pro praxi*. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-288-5.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.

KUPKA, M. *Psychologické aspekty paliativní péče*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2931-1.

O'CONNOR, M., ARANDA, S. *Paliativní péče: pro sestry všech oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. Sestra (Grada). ISBN 80-247-1295-4.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2968-8.

RADBRUCH, L., PAYNE, S. *Standardy a normy hospicové a paliativní péče v Evropě: doporučení Evropské asociace pro paliativní péči*. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-1-2.

RATISLAVOVÁ, K. *Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0121-4.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3593-1.

STARÝ, J. *Dětská hematologie*. Praha: Galén, c2005. Trendy soudobé pediatrie. ISBN 80-7262-327-3.
www.detsky-hospic.cz.

Cd - Charakteristika modulu - Intenzivní péče v pediatrii			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Intenzivní péče v pediatrii	P - IPE	
Název modulu anglicky	Intensive care in paediatrics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	24 hodin (16/8)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - KLP, P - OSP, P - PAPF, P - HET, P - PNP, P - PDN, P - PGP, P - PCH, P - REOK, P - FAT, P - PPM, P - BCH, P - VDD, P - GPD, P - OPR, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Modul seznamuje studenty s informacemi ze základů anesteziologie, resuscitace a intenzivní ošetrovatelské péče, navazuje na ošetrovatelství předmětů jiných klinických oborů, rozšiřuje znalosti a dovednosti studentů o specifické ošetrovatelské péči v této oblasti. Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, teoretickou část tvoří přednášky a praktickou část cvičení z oblasti ošetrovatelského managementu.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • má potřebné vědomosti a dovednosti k realizaci ošetrovatelských činností; • rozlišuje specifika ošetrovatelské péče a aplikuje specifické ošetrovatelské postupy u nemocných a zraněných dětí na pracovištích ARO a JIP; • umí komunikovat s kriticky nemocnými dětmi, rodinnými příslušníky; • zná rizika vyplývající z výkonu profese, • je aktivním členem při týmové práci v zátěžových situacích. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, řízené samostudium, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení, práce s informačními zdroji.			
Anotace modulu			
Medicínský management			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do oboru: <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika naléhavých, neodkladných a kritických stavů, • etické aspekty v nemocniční neodkladné péči (včetně dárcovství orgánů, DNR), komunikace a přístup k nemocným dětem, rodině. 2. Anesteziologie, algeziologie. 3. Intenzivní péče u dětí: <ul style="list-style-type: none"> • s akutním respiračním stavem, • se selháním srdce a krevního oběhu, • se šokem, sepsí, multiorgánovým selháním, • s akutním gastroenterologickým stavem, • s akutním renálním selháním, • s akutním krvácivým stavem, • s termickými úrazy, 			

Cd - Charakteristika modulu - Intenzivní péče v pediatrii

- s intoxikací,
- s křečovými stavy,
- s akutním diabetologickým a endokrinologickým stavem, s poruchou ABR.

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces na ARO, JIP, operačním sále:
 - zhodnocení a posouzení aktuálního stavu u výše uvedených diagnóz,
 - aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy,
 - cíl ošetrovatelské péče,
 - plánování, edukační plán,
 - realizace,
 - vyhodnocení.
2. Zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí v resuscitační a intenzivní péči:
 - specifika resuscitace v dětském věku,
 - monitoring a skórovací systémy v intenzivní péči,
 - hygienická péče u dítěte s poruchou vědomí,
 - infuzní terapie a výživa v intenzivní péči.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

- BARASH, P. G., CULLEN, B. F., STOELTING, R. K. a kol. *Klinická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4053-9.
- DOSTÁLOVÁ, J., ZEMANOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z anesteziologie*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN 10-80-7368-156-0.
- DORA, M. aj. *Dětská anesteziologie*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-544-0.
- JINDROVÁ, B., STRÍTECKÝ, M., KUNŠTÝŘ, J. a kol. *Praktické postupy v anesteziologii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 13-978-80-247-3626-6.
- KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.
- KASAL, E. a kol. *Základy anesteziologie, resuscitace, neodkladné medicíny a intenzivní péče pro lékařské fakulty*. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0556-2.
- KLEMENTA, B. a kol. *Resuscitace ve světle nových guidelines*. nakl.: Solen, 2011. ISBN 13-978-80-87327-79-1.
- KOLÁŘ, M. *Infekce u kriticky nemocných*. Praha: Galén, 2008. ISBN 13-978-80-7262-488-1.
- MÁLEK, J. a kol. *Praktická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2011. ISBN 13-978-80-247-642.
- POKORNÝ, J. *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, 2010. ISBN 13-978-80-7262-322-8.
- ŠEVČÍK, P., MATĚJOVIČ, M., ČERNÝ, V., CVACHOVEC, K., CHYTRA, I. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2014. ISBN 13-978-80-7492-066-0.
- TOMEK, A. a kol. *Neurointenzivní péče*. Nakl. Mladá fronta, 2014. ISBN 13-978-80-204-3359-6.
- VYMAZAL, T. *Doporučené postupy pro podávání anestezie dětem a dospělým*. Praha: Mladá fronta, 2015. ISBN 13-978-80-204-3656-6.
- ZADÁK, Z., HAVEL, E. *Intenzivní medicína na principech vnitřního lékařství*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-2099-9.
- ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie I*. Brno: NCO NZO, 2009. ISBN 978-80-7013-505-1.
- ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie II*. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-430-5.
- JAMA (ISSN 1210-4124)
- Rescue – report (ISSN 1212-0456).
- Urgentní medicína (ISSN 1212-1924)

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii	P - PORL	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in otorhinolaryngology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P - KLP, P - ANF, P - FAT, P - TOPD, P - PAPF, P - OSP, P - PNP, P - PCH, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický a je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují ucho a sluch, krk a dutinu nosní a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta, • edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku, • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám, • komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění. 2. Sluchové vady – screening, rehabilitace sluchových vad. 3. Získaná onemocnění ucha – zánětlivá a nezánětlivá, poranění, cizí tělesa. 4. Vrozená onemocnění – atrézie, rozštěpy. 5. Získaná onemocnění horních cest dýchacích – zánětlivá (adenoidní vegetace a adenotomie), a nezánětlivá onemocnění, epistaxe, poranění, cizí tělesa. 6. Zánětlivá a nezánětlivá onemocnění dutiny ústní a hltanu (tonzilitis a tonzilektomie), poranění, cizí tělesa. 7. Zánětlivá onemocnění hrtanu – laryngitis, epiglottis. 8. Předoperační a pooperační péče u dětí s adenotomií, s tonzilektomií, 9. Psychosociální a etická problematika otorinolaryngologických onemocnění - vady sluchu, odstáté ušní boltce 			

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii

10. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ASTL, J. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku: pro bakaláře, obor ošetrovatelství*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2053-4.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

HERLE, P., ed. *Diferenciální diagnostika v ORL a infekční medicíně*. Praha: Raabe, 2016. Diferenciální diagnostika. ISBN 978-80-7496-210-3.

ŠLAPÁK, I. a kol. *Dětská otorinolaryngologie*. Praha: Mladá fronta a.s., 2013. ISBN 978-80-204-2900-1.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii	P - POFT	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in ophthalmology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P - KLP, P - ANF, P - FAT, P - TOPD, P - PAPF, P - OSP, P - PNP, P - PCH, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují oko a zrakový systém a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění • edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s očními onemocněními, • komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění. 2. Oftalmologická propedeutika – anatomie a fyziologie zrakového ústrojí, vyšetřovací metody – tonometrie, gonioskopie, perimetr, specifické terapeutické postupy v oftalmologii, oftalmologický screening. 3. Patologie sítnice. 4. Vrozená a získaná onemocnění oka – glaukom, katarakta. 5. Zánětlivá onemocnění oka. 6. Refrakční vady, astigmatismus a nemoci okohybných svalů a nervů, ortoptická činnost. 7. Traumatické děje v oblasti oka a jejich následky, kompenzace. 8. Onemocnění přídatných orgánů. 9. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, 			

Cd - Charakteristika modulu - Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii

realizace a vyhodnocení.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

KUCHYNKA, P. *Oční lékařství*. Vyd. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5079-8.

MATUŠKOVÁ, V., VLKOVÁ, E., DOŠKOVÁ, H. *Oční lékařství pro studenty oboru zubní lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8408-7.

ROZSÍVAL, P.. *Oční lékařství*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-316-6.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii	P - PDER	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in dermatovenerology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P - KLP, P - ANF, P - FAT, P - TOPD, P - PAPF, P - OSP, P - PNP, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický a je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují kožní systém a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • pozoruje a hodnotí změny kůže, sliznic, • při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy, dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění, • edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku, • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s dermatovenerologickými onemocněními, • komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění. 2. Klinické projevy onemocnění kůže a sliznic. 3. Vrozená onemocnění kůže – ichtyóza. 4. Ekzémy, atopický ekzém, akné. 5. Lupénka. 6. Alopecie, vitiligo. 7. Infekční onemocnění kůže, sliznic a přídatných kožních orgánů. 8. Nádorová onemocnění kůže. 9. Venerologická onemocnění. 			

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii

10. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

RESL, V. *Dermatovenerologie: přehled nejdůležitějších znalostí a zkušeností pro bakalářské a magisterské studium nelékařských oborů*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2014. ISBN 978-80-261-0387-5.

ŠTORK, J. *Dermatovenerologie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2013. ISBN 978-80-7262-898-8.

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech: dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3422-4.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetřovatelská péče o dítě ve stomatologii			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Ošetřovatelská péče o dítě ve stomatologii	P - PSTO	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in stomathology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P - KLP, P - ANF, P - PAPF, P - FAT, P - TOPD, P - OSP, P - PNP, P - PCH, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb dětských pacientů v souvislosti s chorobami, které postihují ústa a dentici. Klade důraz na individuální péči o děti, na zásady správné ústní hygieny.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta, • edukuje dětského pacienta v zubní hygieně v souladu s věkem dítěte, edukuje rodinu dítěte, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s onemocněními denticce, • komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění. 2. Dentální hygiena. 3. Patologie dutiny ústní. 4. Vrozené poruchy denticce. 5. Zánětlivá onemocnění v dutině ústní. 6. Parodontologie. 7. Úrazy, akutní stavy ve stomatologii. 8. Zubní kaz a jeho prevence. 9. Instrumentování v zubní ordinaci, dentální materiály. 10. Ošetřovatelský proces u dětských klientů/pacientů se stomatologickým onemocněním. 11. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení. 			

Cd - Charakteristika modulu - Ošetřovatelská péče o dítě ve stomatologii

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

MAZÁNEK, J., NEDVĚDOVÁ, M., STAŇKOVÁ, M. *Stomatologie*. Praha: Galén, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7492-315-9.

MAZÁNEK, J. *Stomatologie pro dentální hygienistky a zubní instrumentářky*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4865-8.

LIMEBACK, H., ed. *Preventivní stomatologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0094-1.

SLEZÁKOVÁ, L., HRUŠKOVÁ, M., KADUCHOVÁ, P., PŘIVŘELOVÁ, I., STAROŠTÍKOVÁ, E., VŠETIČKOVÁ, E. *Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5826-8.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství	P - PINF	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in infection medicine		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P - KLP, P - ANF, P - MIE, P - TOPD, P - OSP, P - PNP, P - FAT, P - PDN, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický a je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s infekčními chorobami, které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin infekčních onemocnění, • při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění, • edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na onemocnění a na věku, • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám, • komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyšetřovací a léčebné metody v infekčním lékařství, ochranný hygienicko-epidemiologický režim, karanténa, zásady BOZP při práci, specifika práce na infekčním oddělení. 2. Očkování v dětském věku. 3. Tuberkulóza. 4. Infekční onemocnění zažívacího traktu – průjmová onemocnění dětského věku, parazitární onemocnění. 5. Jaterní infekce - hepatitidy, mononukleóza. 6. Dětská infekční onemocnění – plané neštovice, spalničky, zarděnky, spála aj. 7. Herpetické infekce. 8. Infekční onemocnění CNS, Lymská borelióza. 9. HIV infekce. 10. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na typu diagnózy u dítěte. Psychosociální a etická 			

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství

problematika infekčních onemocnění.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

BÁLINT, O., ROTHOVÁ, J. *Základy infektologie pre študentov ošetrovatel'stva*. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2008. ISBN 978-80-223-2422-9.

BARTOŠOVÁ, D. *Infekční lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3791-1.

BENEŠ, J. *Infekční lékařství*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-644-1.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

HUSA, P., KRBKOVÁ, L., BARTOŠOVÁ, D. *Infekční lékařství: učební text pro studenty všeobecného lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5660-2.

JARČUŠKA, P. a kol. *Novinky v infektologii*. Univerzita Jozefa Šafárika v košiciach, Košice 2014. ISBN 978-80-8152-216-1.

JILICH, D., KULÍŘOVÁ, V. *HIV infekce: současné trendy v diagnostice, léčbě a ošetrovatel'stvi*. Praha: Mladá fronta, 2014. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3325-1.

ROHÁČOVÁ, H. *Neuroinfekce: minimum pro praxi*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-160-9.

ROZSYPAL, H. *Infekční nemoci ve standardní a intenzivní péči*. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2197-5.

STAŇKOVÁ, M., MAREŠOVÁ, V. VANIŠTA, J. *Infekční lékařství: minimum pro praxi*. 2. vyd. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-236-2.

STAŇKOVÁ, M. *Repetitorium infekčních nemocí*. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-056-0.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních	P - PDZ	
Název modulu anglicky	Nursing care in paediatric care facilities		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	16 hodin (0/16)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P - OSP, P - OVP, P - SOP, P - SOC, P - ZSP, P - ETO, P - MPH, P - PNP, P - PDN, P - PDP, P - TOPD, P - KOO, P - ODP1, P - ODP2		

Cíle modulu

Předmět je koncipován jako praktický celek. Seznamuje studenty se specifiky péče v léčebnách a ozdravovnách, kde jsou doléčovány chronicky nemocné nebo oslabené děti, ve stacionářích, které se soustřeďují na komplexní a diferencovanou péči a v dětských skupinách poskytujících výchovnou péči.

Po absolvování modulu student:

- charakterizuje ústavní péči, historii, současnost, rizika
- zná dětská zařízení a léčebné ústavy,
- popíše systém péče o děti vyrůstající mimo vlastní rodinu.
- ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu,
- zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu.

Metody výuky

Diskuse, praktická cvičení, exkurze, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, odborné exkurze.

Anotace modulu

1. Ústavní péče – charakteristika ústavní péče, historie, současnost, rizika.
2. Odborné dětské léčebny, dětské psychiatrické léčebny, dětské ozdravovny, dětská centra, jesle, stacionáře.
3. Dítě vyžadující speciální péči - ohrožené dítě, rizikové dítě, sociálně maladaptované dítě, dítě s handicapem, nemocné dítě, nezaopatřené dítě. Systém rané péče.
4. Systém péče o dítě vyrůstající mimo vlastní rodinu.
5. Chronicky nemocné dítě.
6. Výchovně pedagogická činnost v dětských zařízeních.
7. Ošetrovatelský proces u dětí v odborných dětských léčebnách a ozdravovnách, stacionářích a jeslích.

Součástí předmětu jsou vybrané exkurze do zařízení, které vhodně doplňují danou problematiku.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních

požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ARCHALOUSOVÁ, A., SLEZÁKOVÁ, Z. *Aplikace vybraných ošetrovatelských modelů do klinické a komunitní praxe*. Hradec Králové: Nucleus, 2005. 107 s. ISBN 8086225-63-1.

HALÍŘOVÁ, M., SYCHROVÁ, A. ed. *Ústavní péče v resocializačním kontextu*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-756-8.

KAZIMOUR, I. *Historie českého zdravotnictví*. Praha: Martin Koláček-E-knihy jedou, 2016. ISBN 978-80-7512-595-8.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.

MATOUŠEK, O. *Ústavní péče*. Vyd. 2. přeprac. a rozš. Praha: Sociologické nakladatelství, 1999. Studijní texty (Sociologické nakladatelství). ISBN 80-85850-76-1.

MÜHLPACHR, P. *Vývoj ústavní péče: (filosoficko-historický pohled)*. Brno: Masarykova univerzita, 2001. ISBN 80-210-2512-3.

PACNEROVÁ, H. *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2015. ISBN 978-80-7481-138-8.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3592-4.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3593-1.

Cd - Charakteristika modulu - Filozofie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Filozofie	P - FIL	
Název modulu anglicky	Philosophy		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	14 hodin (14/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta			

Cíle modulu

Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka a schopnost je obhájit.

Po absolvování modulu student:

- chápe filozofii jako vědní obor, podporující poznání lidského bytí,
- charakterizuje filozofické přístupy výchovni a západní kultury,
- umí používat filozofické poznatky ve vědě ošetrovatelství a multikulturním ošetrovatelství,
- používá výstupy antropologie v ošetrovatelství anglosaských a frankofonních zemí,
- analyzuje a řeší problémy související s chápáním podstaty bytí, pracuje s poznatky, výsledky výzkumu, odbornou literaturou,
- dokáže objasnit různé pohledy na smysl lidské existence.

Metody výuky

Přednášky, diskuse, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody zaměřené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu

1. Význam filozofie pro pracovníky nelékařských profesí a pro medicínu
2. Filozofie hodnot u filozofů indických, čínských a antických, využití těchto hodnot při formování osobnosti zdravotnického pracovníka se zvláštním zřetelem k Hippokratovi
3. Etický přínos křesťanství a renesance. Vztah středověké medicíny a renesanční filozofie k člověku a k vědám, především k medicíně
4. Řešení otázky lidského poznání a vědeckých metod filozofů 17- 19. století a jejich využití při vědeckém poznávání včetně medicíny. Osvícenské názory francouzských filozofů a anglických filozofů.
5. Rozvoj přírodních věd a medicíny v 19. století. Filozofické názory ruských filozofů a lékařů
6. Chápání života, vědomí a pravdy ve filozofických směrech 20. století a se zřetelem na freudismus.
7. Možnost využití freudismu v psychiatrii a neuropatologii, případně v dalších lékařských oborech, využití objevů I. P. Pavlova v medicíně
8. Možnost využití nejnovější filozofie ve zdravotnictví, filozofické názory amerického lékaře Y. Morena, zakladatele sociometrie a francouzského filozofa, lékaře a humanisty A. Schweitzera s aspektem na jeho základní dílo Filozofie civilizace. Aplikace Masarykových humanitních ideálů na umravňování současné tržní společnosti

Cd - Charakteristika modulu - Filozofie

9. Filozofie ošetrovatelské profese v 21. století s orientací na globalizmus a multikulturnost sveta a vývoje ve střední Evropě.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

AZENBACHER, A. *Úvod do filozofie*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-727-5.

DESCARTES, R. *Úvahy o první filozofii*. Praha, Herrmann a synové 2004.

ERIKSEN ,T. H. *Antropologie multikulturních společností*. Praha: Triton, 2007. ISBN 978-80-7254-925-2.

KOŤA, J. a kol. *Základy společenských věd*. 1. díl, Péče o duši (o osobní identitu). Praha, Eurolex Bohemia 2004. ISBN 80-8686-130-9.

PAYNE, J. *Zdraví: hodnota a cíl moderní medicíny*. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-293-1.

SOKOL, J. *Filozofická antropologie*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-627-6.

SOUKUP, V. *Přehled antropologických teorií kultur*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7178-929-1.

STÖRIG, J. H. *Malé dějiny filozofie*. Praha: České katolické nakladatelství, 1995. ISBN 80-7113-115-6.

VLČEK, M. *Úvod do filozofie společnosti a dějin*. Praha: Oecomica,2011. ISBN 978-80-245-1785-8.

Cd - Charakteristika modulu - Sociologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Sociologie	P - SOC	
Název modulu anglicky	Sociology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (p/c)	8 hodin (8/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní předpoklady na studenta	P - OVP, P - ETO, P - SOP		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován teoreticky. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k medicíně a ošetřovatelství. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině, seznámí se s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vymezit a správně formulovat sociologickou terminologii, • dovede používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky, • rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané společenské jevy a procesy, • je schopen definovat sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifikou pacientů, • zná role lékaře a pacienta z pohledu sociologických teorií. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny. 2. Sociologické teorie a významní představitelé, stručný vývoj sociálního myšlení. 3. Sociální útvary, procesy a sociální struktura. 4. Aplikovaná sociologie – sociologie nemoci a zdravotní péče, sociální změna a sociální mobilita. 5. Sociální patologie – deviace. 6. Náboženství a globalizace. 7. Sociologie rodiny. 8. Gender z pohledu pojetí světa. 9. Migrace – sociální, politická, ekonomická. 10. Problematika zdraví a nemoci ze sociologického hlediska. 11. Socializace pacienta (role pacienta, postavení pacienta ve funkčním systému nemocnice). 			
Forma a váha hodnocení			
<p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z 			

Studijní literatura a pomůcky

BARTLOVÁ, S. *Vybrané kapitoly ze sociologie medicíny*. 4. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1197-4.

BERGER, P. L. *Pozvání do sociologie*. 3. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007. ISBN 978-80-87029-10-7.

JANDOUREK, J. *Průvodce sociologií*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2397-6.

JIRÁK, J., KÖPPLOVÁ, B. *Média a společnost*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-287-4.

KELLER, J. *Úvod do sociologie*. 5. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008. ISBN 80-86429-39-3.

KUBÁTOVÁ, H., ZNEBEJÁNEK, F. *Základy sociologie*. 2. přeprac. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-86429-74-8.

NOVOTNÁ, E. *Sociologie sociálních skupin*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2957-2.

ŠUBRT, J., BALON, J. *Soudobá sociologická teorie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2457-7.

VODÁKOVÁ, O, SOUKUP, V. *Sociální a kulturní antropologie*. Praha, SLON 2000, 175 stran (2., rozšířené vydání). ISBN 80-85850-29-X.

Cd - Charakteristika modulu - Obecná a vývojová psychologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Obecná a vývojová psychologie	P - OVP	
Název modulu anglicky	General and developmental psychology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - LO 2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	32 hodin (23/9)	ECTS	4
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta			
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Poskytuje informace o typických způsobech prožívání, uvažování i chování v jednotlivých fázích lidského života. Předmět formuje vztah k povolání, rozvíjí profesní kompetence a učí studenty aplikovat psychologické teorie v praxi. Studenti získají studiem vývojové psychologie sebedůvěru a nadhled nad situací, ve které musí jednat s pacienty různého věku. Jsou schopni empatie, porozumění a tím i účinnějšího jednání s pacienty, zákonnými zástupci nezletilého. Jsou schopni pomoci při řešení problémů a použít přiměřené intervenční postupy k posílení jejich odolnosti.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky, • umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny, • má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi, • dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky, • dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky, • dokáže rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti, • dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti, • umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti, • dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů, • vymezí pojem ontogeneze, • dokáže porovnat periodizace vývoje Freuda, Eriksona, Piageta a dalších, • definuje zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie, • orientuje se v jednotlivých ontogenetických obdobích (prenatální období, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní a školní věk, pubescence, adolescence, stárnutí a stáří). 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, demonstrace, metody samostatného řízeného učení.			

Anotace modulu

Obecná psychologie

1. Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.
2. Determinace lidské psychiky, vědomí a nevědomí, spánek a snění, kognitivní procesy, motivační a emocionální procesy, regulační vlastnosti, výkonová a dynamická složka osobnosti, metody psychologie.
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění
4. Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace.
5. Struktura a vlastnosti osobnosti – motivační, temperamentové a citové vlastnosti, charakterově-volní vlastnosti, vlastnosti učení.
6. Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
7. Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti

Vývojová psychologie

1. Vymezení pojmu ontogenetická psychologie, její vztah k ostatním psychologickým disciplínám.
2. Periodizace vývoje - srovnání Freuda, Piageta, Eriksona.
3. Zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie.
4. Přehled ontogenetického vývoje. Prenatální období, postup zrání plodu, nedonošenost a její důsledky. Porod - různé přístupy k vedení porodu, působení prenatálních a perinatálních faktorů.
5. Novorozenecké období, popis základních reflexů, vývoj analyzátorů, rané formy učení, prosociální reakce, interakce matka - dítě, potřeby novorozence, vývoj lokomotoriky, něžná náruč rodičů.
6. Kojenecké období. Gesellovy vývojové zákonitosti. Vývoj lokomotoriky, řečové a sociální reakce. Teorie mateřské deprivace, citové a sociální potřeby, typy interakce rodič - dítě.
7. Období batolete. Vývoj řeči. Jemná a hrubá motorika, intelektové schopnosti, postup socializace. Různá pojetí procesu socializace, personalizace, individualizace.
8. Předškolní věk - kognitivní vývoj od symbolického k názornému myšlení, interiorizace sociálních norem, role, význam hry. Vývoj morálního cítění. Problematika školní zralosti
9. Školní věk. Jeho specifika, faktory vlivu na školní prospěch, autorita učitele, adaptace na školní prostředí, kooperace vs. soutěživost.
10. Pubescence (prepuberta a puberta). Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj, osobnostní zvraty, rané sexuální zkušenosti, profesionální orientace, životní orientace, sebepojetí. Vliv vrstevnické skupiny.
11. Adolescence. Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj.
12. Raná, střední a pozdní dospělost. Specifika, sociální role, pracovní a reprodukční podmínky. Životní styl, rodina a její vývoj. Tvůrčí činnost.
13. Stárnutí a stáří. Involuční změny a jejich bio-psycho-sociální pojetí.
14. Techniky cvičení se specifikací na jednotlivá vývojová období.
15. Nácvik využití stimulačních podnětů při práci s dětmi.
16. Nácvik situací, jak předcházet nevhodným reakcím v důsledku přecitlivělosti na různé podněty v odlišných věkových stádiích.
17. Porozumění pro frustrující situaci dospívajících.
18. Kontakt s rodičem, zákonným zástupcem nezletilého.
19. Výchovné problémy v jednotlivých věkových obdobích, význam rodinné terapie.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- ATKINSON, R. L. *Psychologie*. 2., aktualiz. vyd., V Portálu 1. Překlad Erik Herman, Miroslav Petržela, Dagmar Brejlová. Praha: Portál, 2003, xxii, 751 s. ISBN 80-717-8640-3.
- DRAPELA, V. J. *Přehled teorií osobnosti*. 5. vyd. Překlad Karel Balcar. Praha: Portál, 2008, 175 s. ISBN 978-807-3675-059.
- ERIKSON, E. H. *Dětství a společnost*. Praha: Argo, 2002, 387 s. ISBN 80-720-3380-8.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009, 286 s. Pedagogická praxe. ISBN 978-807-3676-285.
- HELUS, Z. *Úvod do psychologie: učebnice pro střední školy a bakalářská studia na VŠ*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 317 s. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-3037-0.
- HONZÁK, R., et al. *Základy psychologie*. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 978-802-4611-389.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, 368 s. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1284-9.
- LOVASOVÁ, V. *Subjektivní symbolická vizualizace psychologie rodiny*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011, 113 s. ISBN 978-80-261-0076-8.
- NAKONEČNÝ, M. *Psychologie téměř pro každého*. Praha: Academia, 2004. ISBN 978-802-0011-985.
- PIAGET, J., INHELDER, B. *Psychologie dítěte*. Vyd. 5. Překlad Eva Vyskočilová. Praha: Portál, 2010, 143 s. ISBN 978-80-7367-798-5.
- PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2005. ISBN 978-802-0013-873.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006. ISBN 978-807-3671-242.
- ŘÍČAN, Pavel a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Dětská klinická psychologie*. 4., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. Psyché (Grada)
- ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 208 s. Psyché (Grada). ISBN 978-802-4731-339.
- SOBOTKOVÁ, I. *Psychologie rodiny*. 2., přeprac. vyd. Praha: Portál, 2007, 219 s. ISBN 978-807-3672-508.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Poznávání duševního života člověka*. 4., dopl. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 127 s. ISBN 978-802-4429-779.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010, 189 s. ISBN 978-80-244-2433-0.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. V Praze: Karolinum, 2005, 467 s. ISBN 978-802-4609-560.
- VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 9788024613185
- ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 278 s. Sestra (Grada). ISBN 978-802-4740-621.

Cd - Charakteristika modulu - Sociální psychologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Sociální psychologie	P - SOP	
Název modulu anglicky	Social psychology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	18 hodin (9/9)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - OVP, P - ETO, P - FIL		
Cíle modulu			
<p>Předmět sociální psychologie vede k pochopení psychologických aspektů sociálních jevů, socializace a chování člověka ve společnosti, ovlivňování člověka kulturním a společenským prostředím. Pomáhá pochopit různé způsoby projevu a seberealizace člověka v sociálním prostředí. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychosociální terminologií, s psychosociálními procesy v různých vývojových etapách dítěte i rodiče a jejich charakteristikou, s rozvojem psychosociálních potřeb v rodině, komunitě ve zdraví i nemoci. Poskytuje informace o typických způsobech prožívání, uvažování i chování v jednotlivých fázích lidského života s ohledem na sociální prostředí. Předmět rozvíjí funkční vnímání psychosociálních vztahů a jevů v rámci profesní přípravy studentky, rozvíjí profesní kompetence a učí studenty aplikovat psychosociální vědomosti v praxi. Studenti získají studiem sociální psychologie nadhled nad situací a tím holistické vnímání individuálních psychosociálních potřeb dětského klienta a jeho rodiny. Porozuměním psychosociálních potřeb klienta rozvíjí student schopnost empatie, účinnějšího jednání s dětským pacientem a zákonným zástupcem nezletilého. Absolvováním modulu získá student vědomosti a dovednosti, na nichž může postupně rozvíjet svoje kompetence nejen ve vztahu ke klientům a jejich zákonným zástupcům, ale i v rámci své osobnosti a autoregulace.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam sociální psychologie pro sebe sama, svoje profesní kompetence a pro holistický přístup ke klientům, • umí vysvětlit základní psychosociální terminologii, • má přehled o psychosociálních potřebách dítěte a jeho rodiny v jednotlivých vývojových etapách, • umí definovat psychosociální potřeby dítěte a rodiny ve zdravotnickém prostředí, • dokáže definovat socializaci jedince a faktory, které ji ovlivňují, • umí poskytnout informace týkající se procesu a etap socializace, • chápe sociální normy a procesy zrání a učení v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy dítěte/člověka, • vnímá a umí vysvětlit sociální role, postoje, vztahy a jejich vzájemné interakce, • chápe vliv sociální skupiny na psychosociální rozvoj dítěte, • chápe význam přípravy dítěte na hospitalizaci, umí vhodně komunikovat a podat informace dítěti i rodině, • chápe význam podpory adaptace dítěte na hospitalizaci, umí vypořádat možné projevy maladaptace, hospitalizmu, • zná možnosti podpory v případě maladaptace dítěte/rodiny. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			

Cd - Charakteristika modulu - Sociální psychologie

Anotace modulu

1. Sociální psychologie jako předmět a vztah k jiným vědám, přínos pro praxi sestry.
2. Socializace jedince:
 - proces, formy s ohledem na vývojová období dítěte/člověka,
 - sociální učení a zrání, sociální normy,
 - kulturní vzorce a sociální normy,
 - etapy socializace v návaznosti na teorii zrání.
3. Sociální percepce, vztahy a interakce, sociální postoje, konflikty, konformita.
4. Sociální skupina:
 - typy, znaky, role a vztahy, skupinová dynamika, vůdcovství – role,
 - vliv skupiny na vývoj a jednání osobnosti,
 - rodina jako sociální skupina,
 - vrstevnické skupiny,
 - pracovní skupiny – úkolové situace ve skupinách, skupinový výkon.
5. Náročné životní situace
 - reakce na náročné životní situace, copingové strategie
 - stres, deprivace, frustrace, krize
6. Poruchy socializace – neúspěšná socializace
 - agresivita dětí a dospělých,
 - diskriminace, šikana, bossing, mobbing,
 - týrání a zneužívání; domácí násilí, závislosti.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

- BAŠTECKÁ, B. *Psychosociální krizová spolupráce*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4195-6.
- CAPPONI, V., NOVÁK, T. *Asertivně do života*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2000. ISBN 80-716-9082-1.
- HAYESOVÁ, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0534-0.
- JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ L., *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-2992-3.
- KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie* 1. díl. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3270-1.
- KOPECKÁ, I. *Psychologie; učebnice pro obor sociální činnost*. 1. Díl. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3875-8.
- NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1679-9.
- NOVÁK, T. *Psychická sebeobrana*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2001. ISBN 80-247-0123-5.
- ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. *Dětská klinická psychologie*. 4., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, ISBN 978-80-247-1049-5.
- SLAMĚNÍK, I. *Emoce a interpersonální vztahy*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3311-1.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.
- VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. *Sociální psychologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1428-8.

Cd - Charakteristika modulu - Zdravotnická psychologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Zdravotnická psychologie	P - ZPS	
Název modulu anglicky	Health psychology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – LO 3. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	34 hodin (17/17)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - OVP, P - SOP, P - FIL, P - ETO, P - KOO		
Cíle modulu			
<p>Předmět zdravotnická psychologie je chápán jako teoreticko-praktický se zaměřením na využití základních poznatků v ošetrovatelské praxi. Studenti jsou vedeni tak, aby se orientovali v teoretických základech zdravotnické psychologie a dokázali je aplikovat v kontaktu s pacienty, klienty a jejich rodinami na všech úsecích zdravotní péče i v kontaktu se zdravotnickými pracovníky. Studenti se učí reflektovat odlišnosti v prožívání nemoci a v postoji ke zdraví u dospělých a dětských pacientů, klientů různých kultur, rozumět změnám v chování pacientů, klientů na jednotlivých odděleních a vhodně s nimi jednat a komunikovat. Proto jsou nedílnou součástí výuky situačně a problémově zaměřená cvičení. Obsah předmětu tvoří pojmy jako např. stres a jeho zvládání včetně reakce pacientů/klientů na nemoci, hospitalizaci, změněný vzhled těla, ztrátu blízké osoby, smrt a umírání. Cílem předmětu je vést k porozumění dopadů nemoci na lidské chování a mentální procesy.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného dítěte a dospělého, dokáže identifikovat změny v jeho chování, • chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění, • řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie, • je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi, • zná zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat, • zná zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům z různých kultur, • dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti. 			
Metody výuky			
Přednáška, cvičení, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému – simulace reálných situací, řízené samostudium.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do předmětu – vymezení klinické psychologie mezi psychologickými vědami, obsah klinické psychologie a její spolupráce s ostatními lékařskými obory. Nemoc jako náročná životní situace – definice nemoci a zdraví. 2. Psychologická problematika nemocného a nemoci. Osobnostní vlastnosti nemocného. Změny osobnosti vyvolané onemocněním. Obraz nemoci a změny psychiky pod vlivem onemocnění, další vlivy nemoci na oblast emoční, motivační, gnostickou a možnosti vlivu nemoci. Autoplastický obraz nemoci a jeho 			

Cd - Charakteristika modulu - Zdravotnická psychologie

- podmíněnost. Postoj k nemoci. Prožívání nemoci v čase. Pojem psychosomatické medicíny – psychosomatické obtíže a somatopsychické obtíže.
3. Nemocné dítě ve zdravotnickém prostředí – osobnost, projevy chování, adaptace na prostředí, adaptace na nemoc. Psychologická problematika hospitalizace. Neurotizace, deprivace, deprivací syndrom.
 4. Zdravotník a nemocný. Osobnost dětské sestry, vztah mezi sestrou a nemocným dítětem, vztah mezi sestrou a rodinnými příslušníky. Iatropatogenie, srororigenie, placebo efekt. Interpersonální vztahy ve zdravotnictví. Profesionální chování. Profesionální deformace. Konflikty, řešení konfliktů. Psychohygienu ve zdravotnictví.
 5. Psychologická péče o nemocné dítě a dítě s postižením – příprava dítěte na hospitalizaci, příjem dítěte do nemocnice, uspokojování potřeb dítěte, příprava dítěte na diagnostický a léčebný proces v různých věkových skupinách. Psychika chronicky a akutně nemocného dítěte, předoperační a pooperační problematika u dětí a jejich rodičů
 6. Psychologická problematika dětí s vrozenými a získanými vadami – poruchy sluchu a jejich vliv na psychiku dítěte, poruchy zraku a jejich vliv na psychiku dítěte, vady řeči a fatické poruchy z psychologického hlediska, psychologická problematika mentálně postižených dětí. Psychologická problematika rodičů předčasně narozených dětí, novorozenců s vrozenými vadami či nemocemi.
 7. Problematika týraného dítěte.
 8. Kvalita života předčasně narozeného dítěte, nemocného dítěte a dítěte s postižením.
 9. Problematika smrti a umírání, základy thanatologie. Bolest. Psychologická problematika onkologicky nemocných dětí. Psychologická problematika resuscitace dětí.
 10. Psychoterapie a její význam.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- AYERS, S., VISSER, R. *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5230-3.
- BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi* Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.
- HNÍZDIL, J. *Mým marodům*. Praha: Lidové noviny, 2010. ISBN 978-80-742-2067-8.
- HONZÁK, R. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. Praha: Vyšehrad, 2013, ISBN 978-80-742-9331-3.
- HUMPL, L. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 978-80-701-3562-4.
- KALLWASS, A. *Syndrom vyhoření v práci a osobním životě*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-736-7299-7.
- KEBZA, V. *Psycholog ve zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2446-4.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, ISBN 80-247-0179-0.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-736-7568-4.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Sestry a stres*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-3149-0.
- KUPKA, M. *Psychosociální aspekty paliativní péče*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4650-0.
- MINIBERGOVÁ, L. *Vybrané kapitoly z psychologie pro zdravotnické pracovníky*. Brno: NCO NZO, 2010.
- PONĚŠICKÝ, J. *Psychosomatika pro lékaře, psychoterapeuty i laiky*. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-725-4216-8.
- RAUDENSKÁ, J. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2223-8.
- ROKYTA, R. a kol. *Bolest a jak s ní zacházet*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-3012-7.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.
- VENGLÁŘOVÁ, M. et al. *Sestry v nouzi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80.
- ZACHAROVÁ, E. a kol. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-4062-1.

Cd - Charakteristika modulu - Zdravotnická psychologie

ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie*. Teorie a praktická cvičení - 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0155-9.

Cd - Charakteristika modulu - Management a řízení kvality			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Management a řízení kvality	P - MRK	
Název modulu anglicky	Management and control of quality		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	36 hodin (27/9)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - OZS, P - IZS, P - TOPD		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů a se strategiemi řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Studenti se naučí metodikám vypracování standardů pro přímou ošetrovatelskou péči a metodám auditní činnosti. Cílem je rozvoj znalostí a chápání organizování a poskytování efektivní a progresivní ošetrovatelské péče spolu s analytickými a kritickými dovednostmi. Předmět poskytuje orientaci ve zdravotnicko-ekonomické problematice. Informuje studenty o způsobu úhrady zdravotní péče a o podnikatelské činnosti ve zdravotnictví a ekonomických aspektech tohoto podnikání.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči, • kategorizuje metody a nástroje managementu, • definuje role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně, • popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče, • popíše principy řízení ošetrovatelské péče, • vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči, • objasní funkci standardů, • objasní způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče, • vymezí fáze krizového managementu, • umí zacházet s moderní kancelářskou technikou, • popíše způsoby úhrady zdravotní péče, • zná možnosti podnikatelské činnosti ve zdravotnictví a ekonomické aspekty podnikání, • zná a umí vysvětlit základní znaky obecného hospodářského systému, • definuje systém péče o zdraví v ČR, • definuje základní principy zdravotního pojištění a popíše postavení a funkce zdravotních pojišťoven v systému zdravotní péče v ČR, • zná různé způsoby úhrady zdravotní péče, • definuje hlavní principy financování jednotlivých zdravotnických zařízení. 			
Metody výuky			
<p>Přednáška, diskuze, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.</p>			

Cd - Charakteristika modulu - Management a řízení kvality

Anotace modulu

1. Management, význam a uplatnění v ošetrovatelství.
2. Koncepční rámec managementu.
3. Osobní management, osobnost manažera, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně.
4. Management času.
5. Management lidských zdrojů, marketing, management konfliktu.
6. Personální management.
7. Management organizační jednotky.
8. Management kvality ošetrovatelské péče, standardy, auditní činnost.
9. Management změn, krizový management.
10. Informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství.
11. Administrativa v ošetrovatelství.
12. Způsoby úhrady zdravotní péče.
13. Ekonomika zdravotnického zařízení a finanční zajištění zdravotní péče.
14. Podnikatelská činnost ve zdravotnictví a její ekonomické aspekty.
15. Systém péče o zdraví a zdravotnictví v ČR, ekonomika péče o zdraví, ekonomika zdravotnictví, funkce státu v ekonomice zdravotnictví.
16. Systémy zdravotního pojištění a jejich charakteristika.
17. Způsoby úhrady zdravotní péče a klasifikační systémy, které se pro úhradu zdravotní péče používají.
18. Financování zdravotnictví, základní principy financování zdravotnické péče ambulantní, lůžkové, financování lékáren a léků.
19. Zdravotnická instituce jako firma, podmínky pro činnost zdravotnické instituce, řízení finančních toků zdravotnického zařízení.
20. Účetnictví a daňová evidence.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

- BARTÁK, M. *Ekonomika zdraví; sociální, ekonomické a právní aspekty péče o zdraví*. Praha: Wolters Kluwer, 2010. ISBN 978-80-735-7503-8.
- DYTRT, Z. *Etika podnikání zdravotnických zařízení pro nelékařské profese*. Praha: IVPZ, 2013. ISBN 978-80-87023-27-3.
- GLADKIJ, I. A KOL. *Management ve zdravotnictví*. Computer Press Brno: 2003, ISBN 80-7226-996-8
- HEŘMANOVÁ, E. *Koncepty, teorie a měření kvality života*. SLON, 2012. ISBN 978-80-741-9106-0.
- LIPOVSKÁ, H. *Moderní ekonomie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017, ISBN 978-80271-0120-7.
- MAAYTOVÁ, A. *Otázky ekonomiky zdravotnictví s ohledem na zvyšování efektivnosti*. Praha: Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-735-7912-8.
- NĚMEC, J. *Principy zdravotního pojištění*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008 ISBN 978-80-247-2628.
- PLEVOVÁ, I. a kolektiv: *Management v ošetrovatelství*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3871-0.
- ŠKRLA P., ŠKROLOVÁ M: *Kreativní ošetrovatelský management*. Praha: Advent – Orion s. r. o., 2003. ISBN 80-7172-841-1
- ŠKRLA P., ŠKROLOVÁ M. *Řízení rizik ve zdravotnických zařízeních* Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2616-8
- ŠKRLA, P. *Cesta k prevenci pochybení v léčebné a ošetrovatelské péči*. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-701-3419-4.
- VESELÁ, J., KANIOKOVÁ, VESELÁ, P. *Sociologické aspekty managementu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2792-9
- ZÍTKOVÁ, M. *Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5094-1.

Cd - Charakteristika modulu - Management a řízení kvality

ZLÁMAL, J. *Ekonomika zdravotnictví*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 978-80-701-3551-8.

ZLÁMAL, J. *Marketing ve zdravotnictví*. Brno, NCO NZO, 2006. 150 s. ISBN 80-7013-441-0.

ZLÁMAL, J., BELLOVÁ, J. *Ekonomika zdravotnictví*. NCONZO Brno: 2005 TZ 57-865-05.

Cd - Charakteristika modulu - Základy legislativy a práva			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 - 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Základy legislativy a práva	P - ZLAP	
Název modulu anglicky	Basics of legislation and law in health care		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r - ZO
Rozsah modulu (P/C)	16 hodin (16/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - OZS, P - FIL, P - MRK		
Cíle modulu			
Seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotní a sociální péče včetně práv a povinností zdravotnických pracovníků, pacientů, klientů, dětí a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů. Seznamuje studenty s pracovními právními otázkami, zprostředkovává základní poznatky v oblasti aplikovaného práva. Důraz je kladen na praktické využití těchto poznatků v praxi zdravotnického pracovníka.			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní právní termíny, • orientuje se v platné legislativě, pracovních právních vztazích, • chápe rozsah zodpovědnosti zdravotnického pracovníka, • zná a respektuje práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte a umí je aplikovat v praxi, • rozumí principům veřejného zdravotního pojištění, • umí pracovat se sazebníkem a seznamem výkonů, • dokáže vyvodit závěry plynoucí z pracovních právních předpisů, • zná postupy při řešení pracovních právních záležitostí, • zná právní odpovědnost v souvislosti s poskytováním zdravotní péče, • orientuje se v problematice podnikání ve zdravotnictví. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, práce s odbornou literaturou, judikáty, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Základy práva - právo, právní systém, právní normy, právní vztahy. 2. Ústavní právo - Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod. 3. Právní normy ve zdravotnictví – zdravotní služby, specifické zdravotní služby, pracovníci ve zdravotnictví, zdravotní pojištění, léčiva a zdravotnické prostředky, ochrana veřejného zdraví, návykové látky. Aktuální zdravotnické právní předpisy a jejich prováděcí předpisy. 4. Odpovědnost zdravotnického pracovníka při výkonu povolání, odpovědnost ve zdravotnictví – pracovní právní odpovědnost, občanskoprávní odpovědnost, trestní odpovědnost, smluvní a obchodně právní odpovědnost, disciplinární odpovědnost. 5. Práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte. 6. Pracovní právo – zásady pracovního práva, právo na práci, subjekty, pracovní právní vztahy. 7. Trestní právo – přestupky ve zdravotnictví, přestupkové řízení, trestné činy ve zdravotnictví, trestní řízení. 			

Cd - Charakteristika modulu - Základy legislativy a práva

8. Soukromé podnikání – základní pojmy, živnostenský zákon, obchodní zákoník, nestátní zdravotnická zařízení.
9. Občanské právo – subjekty, plná moc, smlouvy, vlastnictví.
10. Zdravotní pojištění – pojištěnci, práva a povinnosti pojištěnců, plátcí pojistného, zdravotní pojišťovny, zdravotní péče hrazená ze zdravotního pojištění.

Forma a váha hodnocení

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci modulu. Součástí prověřování znalostí jsou procvičované a nově uváděné jevy.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

- ČEPICOVÁ, K., *Nejčastější právní situace: rádce pro každý den*. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0406-8.
- DANĚK, A., GLET, J. *Zdravotní pojištění: doporučeno ke studiu*. Praha: Linde, 2003, 95 s. ISBN 80-861-3146-7.
- HAŠKOVCOVÁ, H., *Lékařská etika*. Praha: Galen, 2015. ISBN: 9788074922046.
- KŘEPELKA, F. *Evropské zdravotnické právo: učební text pro střední školy*. Praha: LexisNexis, 2004, 135 s. Knihovnička Orac. ISBN 80-861-9989-4.
- MACH, J., KURZOVÁ, H. *Medicína a právo: s příklady a otázkami*. Praha: C.H. Beck, 2006, 257 s. Beckova edice ABC. ISBN 80-717-9810-X.
- MACH, J. *Lékař a právo: praktická příručka pro lékaře a zdravotníky*. 320 pages. ISBN 978-802-4736-839.
- NEŠČÁKOVÁ, L., GLET, J. *Pracovní právo pro neprávnický: rozbor vybraných ustanovení, praktická aplikace, vzory a příklady*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012, 271 s. Právo pro každého (Grada). ISBN 978-80-247-4091-1.
- POLČÁK, ŠKOP, M., URBANOVÁ, M., VANĚK, R., VEČEŘA, M. *Teorie práva*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008, 501 s. ISBN 978-807-3801-045.
- PRUDIL, L. *Základy právní odpovědnosti ve zdravotnictví*. 4. dopl. vyd. Brno: NCONZO, 2005, 77 s. ISBN 80-701-3433-X.
- ŠÍMA, A., SUK, M. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 13., přeprac. a dopl. vyd. V Praze: C.H. Beck, 2013, xvii, 422 s. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-490-2.
- ŠKOP, M., MACHÁČ, P. *Základy právní nauky*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2011, 196 s. ISBN 978-807-3577-094.
- ŠNĚDAR, L., KURZOVÁ, H. *Základy zdravotnického práva: s příklady a otázkami*. Praha: LexisNexis CZ, 2008, 125 s. Studijní texty (LexisNexis). ISBN 978-808-6920-214.
- UHHEREK, P., *Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotnických služeb*. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-7478-476-7
- UHHEREK, P., KURZOVÁ, H. *Povinná mlčenlivost zdravotnických pracovníků: komplexní rozbor aktuální právní úpravy: výjimky a právní odpovědnost : řešení sporných či komplikovaných případů z praxe: praktickou součástí jsou zpracované vzory formulářů : publikace poradí i pacientům, osobám blízkým či studentům středních a vysokých škol*. Praha: Grada Publishing a.s., 2008, 182 p. ISBN 978-802-4726-588.
- VONDRÁČEK, L., KURZOVÁ, H. *Zdravotnické právo: pro praxi a posluchače lékařských fakult*. Praha: Karolinum, 2002, 142 s. ISBN 80-246-0531-7.
- VONDRÁČEK, L., MACHÁČ, P. *Právní předpisy: nejen pro hlavní, vrchní, staniční sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005, 100 s. ISBN 80-247-1198-2.

Cd - Charakteristika modulu - Informační systémy ve zdravotnictví			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Informační systémy ve zdravotnictví	P - ISZ	
Název modulu anglicky	Health care information systems		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - LO
Rozsah modulu (P/C)	14 hodin (0/14)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - OPR		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a online vyhledávání odborných databází.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje nabyté znalosti při používání prostředků ISZ ve zdravotnictví, • aktivně využívá metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat, • ovládá na pokročilé úrovni operační systém vyhledává informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www. stránek a dále s nimi pracuje, • používá prostředky ISZ pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému, • zadává žádanky na vyšetření biologického materiálu, objednává materiál a jiné úkony dle potřeb pracoviště, • předvede komunikaci s laboratoří, • vede pomocí ISZ kompletní ambulanti dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením klienta/pacienta, • dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí, • vytvoří prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentuje ji. 			
Metody výuky			
Počítačové demonstrace, seminární práce, praktický nácvik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, výuka a učení podporované ICT – E – learning.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Význam informačních komunikačních technologií v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelské praxe, využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat. 2. Aplikace: textový procesor – typografické zásady, úprava oficiálních dokumentů, obrázky a grafická úprava dokumentů, hromadná korespondence. 3. Aplikace: tabulkový procesor – funkce, grafy, zpracování hromadných dat, kontingenční tabulky, export a import dat z jiných zdrojů. 4. Elektronická pošta a další možnosti elektronické komunikace 5. Tvorba prezentace v PowerPointu. 			

Cd - Charakteristika modulu - Informační systémy ve zdravotnictví

6. Zdravotnický software pro praktické a odborné lékaře – základní dokumentace klienta, ambulantní účet, recept a vystavení PN, lékařská zpráva, vyúčtování pro zdravotní pojišťovny, kapitace, archivace databáze.
7. Nemocniční informační systém – ošetrovatelský proces, podávání stravy, evidence léků, transfúze a transfúzní prostředky.
8. Zdravotnická problematika na internetu – on-line vyhledávání v oblasti ošetrovatelské péče. Portály, servery, lékař, sestra a klient, vyhledávání odborné literatury, zdravotnická statistika.
9. Využití počítačů při výzkumu ve zdravotnictví.
10. Eticko-právní otázky související s využíváním informačních zdrojů – odpovědnost informačních odborníků, nesprávné jednání ve vědě.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

- KRÁL, M. *Power Point 2013 snadno a rychle*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4728-6.
- KRÁL, M. *Word 2013 snadno a rychle*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4727-9.
- KUTNOHORSKÁ, Jana. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2009. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2713-4.
- MATEROVÁ, H. *Nemocniční informační systémy*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. 129 s. ISBN 2713-4.
- MINASI, M. *Velký průvodce hardwarem*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2002. ISBN 80-247-0273-8
- NAVARRŮ, M. *Excel 2016*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-271-0193-1.
- PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. *Office 2016: průvodce uživatele*. Praha: Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5691-2.
- PÍRKOVÁ, K. *Microsoft Word 2010: podrobná uživatelská příručka*. Brno: Computer Press, 2010. 365 s. ISBN 978-80-251-3033-9.
- SLANINOVÁ, K., VYMĚTAL, D. *MS Office Word 2010: řešené příklady: pro prezenční a kombinovanou formu studia*. Karviná: Slezská univerzita v Opavě, Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné, 2013. ISBN 978-80-7248-845-2.
- ŠARMANOVÁ, J. *Informační systémy ve zdravotnictví*. Ostrava: Vysoká škola báňská – Technická univerzita, 2007. 149 s. ISBN 978-80-248-13339-4.

Cd - Charakteristika modulu - Komunikace v ošetrovatelství			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Komunikace v ošetrovatelství	P - KOO	
Název modulu anglicky	Communication in nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	42 hodin (0/42)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta			
Cíle modulu			
<p>Předmět komunikace v ošetrovatelství podstatným způsobem rozvíjí sociálně-komunikativní kompetence studentů a kultivuje jejich vyjadřování a chování. Předmět je koncipován jako praktický. Vede k osvojení žádoucích postojů k dospělým a dětským pacientům a učí je vhodně s nimi komunikovat adekvátně jejich věku, zdravotnímu stavu a dalším osobnostním nebo socio-kulturním specifikám. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry a pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů; • popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci; • profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích; • rozumí verbálním i neverbálním projevům dětí a dospělých, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat; • popíše socio-kulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci. 			
Metody výuky			
Diskuze, demonstrace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikace jako forma sociální interakce. 2. Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika, nácvik v modelových situacích. 3. Baby masáže. Preterapie. 4. Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci. 5. Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby, nácvik v modelových situacích. 6. Základy bazální stimulace. 7. Devalvace, evalvace v komunikaci. 8. Naslouchání, interpersonální komunikace, základní komunikační dovednosti. 9. Asertivita, agresivita. 10. Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným dítětem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů. 			

Cd - Charakteristika modulu - Komunikace v ošetrovatelství

11. Řešení modelových situací:

- komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe,
- komunikace s příbuznými, komunikační vzorce z pohledu transakční analýzy,
- multikulturní komunikace,
- komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty, komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi*. Praha: Grada, Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.

BURDA, P. *Krizová komunikace s agresivním a hostilným pacientem*. Brno: NCO NZO, 2014. ISBN 78-80-701-3564-8.

JANOŮŠEK, J. *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1594-0.

KELNAROVÁ, J. a MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie a komunikace pro zdravotnické asistenty*, 4. ročník. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. 135 s. ISBN 978-80-247-2831-5.

KLIMENT, P. *Zvládací (copingové) odpovědi v pomáhajících profesích*. Olomouc: UP, 2014. ISBN 978-80-244-4206-8.

KŘIVOHLAVÝ, J. *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-407-6.

LINHARTOVÁ, V. *Praktická komunikace v medicíně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1784-5.

MIKULÁŠTÍK, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2339-6.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.

POKORNÁ, A. *Efektivní komunikační techniky v ošetrovatelství*. Brno: NCO NZO, 2011. ISBN 978-80-701-3524-2.

POKORNÁ, A. *Komunikace se seniory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3271-8.

PRŮCHA, J. *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3069-1.

SPERANDIO, S. *Účinná komunikace v zaměstnání*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-736-7360-4.

VENGLÁŘOVÁ, M. – MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2006. ISBN 80-247-1262-8.

WEISS, P., JANÁČKOVÁ, L. *Komunikace ve zdravotnické péči*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-736-7477-9.

ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-271-0156-6.

Cd - Charakteristika modulu - Pedagogika a edukace v ošetrovatelství			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Pedagogika a edukace v ošetrovatelství	P - PEO	
Název modulu anglicky	Pedagogy and education in nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - LO 2. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	41 hodin (32/9)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - OVP, P - ZPS, P - TOPD, P - KOO, P - OPR, P - ODP1, P - ODP2		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a je zaměřen na získání základních vědomostí z pedagogiky a didaktiky a jejich využití při výchovném působení sestry na jedince, rodinu, komunitu a účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání. Sestra se naučí základním krokům edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u dětí, ale i u dalších členů rodiny a zdravotnického týmu.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího, využití v oblasti zdravotní péče, • umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly, • dovede používat metody a techniky edukace v praxi, • umí zpracovat edukační program pro konkrétního klienta, • správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit, • reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika dětí a rodinných příslušníků, • orientuje se ve výběru metod u dětí se specifickými potřebami, • umí uplatnit dovednosti v primární a komunitní péči. 			
Metody výuky			
<p>Přednášky, diskuze, řízené samostudium, simulace situací, tvorba metodik, rozborů kazuistik, konzultace, metody kritického myšlení, skupinová práce, projektové vyučování, řešení zadaných úkolů – příprava prezentací, edukačních projektů.</p>			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika jako věda: <ul style="list-style-type: none"> • předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám, • základní pedagogické pojmy, • výchovné prostředky, metody, styly, • stručné dějiny pedagogiky, • významní pedagogové. 2. Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace: <ul style="list-style-type: none"> • zdravotnický pracovník v roli edukátora, • formy, metody, techniky edukace, 			

Cd - Charakteristika modulu - Pedagogika a edukace v ošetrovatelství

- význam hry jako prostředku výchovy (edukace),
 - specifika edukace dětí dle psychomotorického vývoje, výběr vhodných metod, využití mentálních map,
 - specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk.
3. Didaktika a tvorba edukačního programu:
- principy,
 - zásady,
 - cíle,
 - organizační formy výuky,
 - výukové metody,
 - hodnocení.
4. Specifika edukace u dětí, metody a formy skupinové a individuální edukační činnosti:
- specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk,
 - specifika edukační činnosti v ambulantní péči,
 - specifika edukační činnosti v komunitní péči,
 - edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - příprava skupinové přednášky pro rodinné příslušníky.
5. Vypracování edukačního portfolia, edukačních intervencí v ošetrovatelských plánech:
- zpracování edukačního portfolia se zaměřením na specifika dětského věku,
 - zpracování edukačního portfolia pro rodinné příslušníky se zaměřením na konkrétní onemocnění,
 - tvorba edukačních listů, letáků a dalšího kreativního materiálu.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

- ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A., KUČEROVÁ, H. *Psychologie a pedagogika II*, Praha: Informatorium 2006, ISBN: 978-80-7333-028-6.
- GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D. URBANOVÁ, E. *Obecná pedagogika I*, Olomouc: Hanex 2002, ISBN 80-85783-20-7
- GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D. URBANOVÁ, E., BŮŽEK, A. *Obecná pedagogika II*, Olomouc: Hanex 1998, ISBN 80-85783-24-X.
- JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.
- MAGUROVÁ, D; MAJERNÍKOVÁ, L. *Edukácia a edukačný proces v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-326-4.
- NEMCOVÁ, J, HLINKOVÁ, E. *Moderná edukácia v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-321-9.
- PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2000. 269 s. ISBN 80-7178-399-4.
- PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. 5., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013, 483 s. ISBN 978-80-262-0456-5.
- ROZSYPALOVÁ, M., ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A. *Psychologie a pedagogika I*, Praha: Informatorium 2006, ISBN: 978-80-7333-014-9.
- SIKOROVÁ, Lucie. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 208 s. Sestra. ISBN 978-802-4735-931.
- SVĚŘÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry*. Praha: Galén, 2012 ISBN 978-80-7262-845-2.
- ŠULISTOVÁ, R. TREŠLOVÁ, M. 2012. *Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta. ISBN 978-80-7394-246-5.

Cd - Charakteristika modulu - Pedagogika a edukace v ošetrovatelství

VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, 144 s. ISBN 80-247-1262-8.

VYMĚTAL, J. *Úzkost a strach u dětí: úvod do problematiky*. Praha: Portál, 2004, 181 s. ISBN 80-717-8830-9.

ZÁVODNÁ, V. *Pedagogika v ošetrovatelstve*. 2. vyd. Martin: Osveta, 2005. ISBN80-8063-193-2.

Cd - Charakteristika modulu - Speciální pedagogika			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Speciální pedagogika	P - SPE	
Název modulu anglicky	Special pedagogy		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. - ZO
Rozsah modulu (P/C)	8 hodin (8/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - OVP, P - PEO, P - ZPS, P - KOO, P - MPH		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický, který navazuje na předměty psychologie a pedagogika. Zabývá se zákonitostmi rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání dětí s nějakým druhem postižení či znevýhodnění, jejich socializací, a to od jejich narození. Předmětem je zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a edukace jedinců se speciálními potřebami. Dětská sestra získá znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněním vad, které jsou jejich příčinami, a současně získá dovednosti pro práci s handicapovanými.</p> <p>Po absolvování modulu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonitostech rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání, • orientuje se v základních oborech speciální pedagogiky, • prakticky využívá pedagogickou diagnostiku, • seznamuje se s dětmi postižených nebo znevýhodněných socializací od jejich narození, • zkoumá podstatu a zákonitostí výchovy, • edukuje jedince, rodiče a výchovné pracovníky se speciálními potřebami, • získává znalosti jak zmírnit nebo odstranit poruchy sociálních vztahů, • získává dovednosti pro práci s handicapovanými, • zvládá metody práce s postiženými a handicapovanými dětmi. 			
Metody výuky			
Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, práce s informačními zdroji.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Speciální pedagogika jako vědní obor – pojem, cíle, předmět zkoumání, vztah speciální pedagogiky a defektologie, proces transformace, vývoj oboru. 2. Výchova, vzdělávání a základní metody práce <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání jedinců s handicapem, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby, • právo a lidé s postižením, sociální péče, sociální podpora a sociální služby, • základní metody práce s klienty se smyslovými vadami (zrakové, sluchové), • základní metody práce s klienty s mentálními poruchami a poruchami chování, • základní metody práce s klienty s řečovými vadami, 			

Cd - Charakteristika modulu - Speciální pedagogika

- základní metody práce s klienty s tělesnými a pohybovými vadami,
 - problematika chronicky nemocných různých věkových kategorií z hlediska SPP,
 - specifika přístupu k jedincům s kombinovaným postižením.
3. Pedagogická diagnostika
- základy pedagogické diagnostiky a její využitelnost v sociálně výchovné péči,
 - prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice,
4. Sociálně patologické jevy, nejčastější psychické poruchy
- sociálně patologické jevy, jejich příčiny a prevence,
 - nejčastější psychické poruchy a základní metody práce s jedinci s psychickými poruchami různých věkových kategorií, vhodná výchovná péče,
 - výchova a vzdělávání dětí s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním,
 - vývojové zvláštnosti v dětském věku, nutnost včasné diagnostiky,
 - nejčastější příčiny školní neúspěšnosti, specifické poruchy učení, výchovná péče o děti s vývojovými zvláštnostmi.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

BAZALOVÁ, B. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2.

CHRÁSTKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

JUCOVIČOVÁ, D., Žáčková, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0645-3.

MICHALOVÁ, Z. *Předškolák s problémovým chováním*. Praha: Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0182-3.

MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1362-4.

NOVOSAD, L. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

PIPEKOVÁ, Jarmila, et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3. přepracované a rozšířené. Brno: Paido, 2010. 401 s. ISBN 978-80-7315-198-0.

PUNCH, K. F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál, 2003. ISBN 978-80-7367-381-9.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0.

VALENTA, M. *Přehled speciální pedagogiky*. Rámcové kompendium oboru. Praha: Portál. 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

VALENTA, M. *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál. 2015. ISBN 978-80-262-0937-9.

Cd - Charakteristika modulu - Metodika výchovné péče a herní terapie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Metodika výchovné péče a herní terapie	P - MPH	
Název modulu anglicky	Methodology of educational care and game therapy		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	36 hodin (0/36)	ECTS	4
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - OVP, P - PEO, P - KOO, P - REOK, P - TOPD, P - OPR, P - ODP1, P - OPD2		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako praktický. Praktická cvičení v metodice výchovné péče navazují na poznatky z oborů psychologie, pedagogiky a komunikací a uvádí studenty do problematiky výchovných aktivit a herních činností pro děti všech věkových kategorií ve zdraví i v době nemoci. Jedná se o jeden ze základních modulů v přípravě diplomované dětské sestry, neboť významně rozvíjí vztah studentů k dětem, formuje jejich vztah k povolání a rozvíjí jejich profesní kompetence ve vztahu k nemocným dětem. Metodika výchovné péče přispívá k pochopení důležitosti zajištění výchovných činností a herních aktivit pro děti při pobytu v nemocničním prostředí. Modul učí studenty zmírňovat zdravotní problémy nemocných dětí prostřednictvím hry, odvádět pozornost dětí od nemoci, bolesti i průběhu medicínských a ošetrovatelských výkonů. Modul v sobě zahrnuje i využití prvků edukace dětí formou her a s využitím hraček. Modul učí studenty chápat prožívání dítěte ve zdraví i v nemoci, učí je podporovat vztahy mezi rodiči a dětmi a podporuje rozvoj komunikačních dovedností studentů. Učí studenty chápat život dítěte zdravého i nemocného v jeho souvislostech a pomáhá jim aplikovat získané vědomosti do ošetrovatelské praxe.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků biologie dítěte, vývojové psychologie, pedagogiky a komunikací pro sestavování metodik výchovné péče, • chápe význam využívání metodik výchovné péče pro zdravý vývoj dítěte, • zná zásady výchovného působení na děti, • zná základní výchovné principy, • umí používat různé způsoby motivace dětí k činnostem, • umí předcházet konfliktům mezi dětmi, má přehled o výchovných metodách a prostředcích, • chápe různé významy hry pro dítě, • zná žádoucí znaky hraček a požadavky kladené na hračky, • respektuje vývojové zvláštnosti dítěte při výběru hraček a při sestavování her a výchovných činností, • používá rozmanité druhy her a hraček, • má přehled o technikách a dovednostech při výchově zdravých dětí různých věkových skupin, • chápe význam využívání metodik výchovné péče při hospitalizaci nemocných dětí, • využívá dovednosti při výchovné práci s nemocnými dětmi, • spolupracuje při výchovné práci s ostatními odborníky a rodiči, 			

Cd - Charakteristika modulu - Metodika výchovné péče a herní terapie

- je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným dětem vzhledem k jejich věku.

Metody výuky

Metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, simulace situací, tvorba metodik, rozbory kazuistik, diskuze.

Anotace modulu

1. Zásady výchovného působení na děti, výchovné principy.
2. Způsoby motivace dětí k činnostem.
3. Prevence konfliktů mezi dětmi při činnostech.
4. Výchovné metody a prostředky.
5. Didaktické pomůcky, metodika při používání vizuálních, auditivních a audiovizuálních pomůcek, výběr vzhledem k věku a onemocnění dítěte.
6. Hra jako prostředek výchovy.
7. Významy hry pro dítě.
8. Dělení her z hlediska psychologického a pedagogického.
9. Usměrnování a řízení her.
10. Hra jako prostředek výchovy.
11. Hračka, význam, požadavky, druhy hraček pro různá věková období.
12. Návěst práce s loutkou, druhy loutek, vedení loutek, jednoduchá scénka s loutkou, využití loutky v zátěžových situacích – improvizace.
13. Uspokojování potřeb novorozence, baby masáž, klokaní metoda.
14. Metodika výchovné péče u zdravých a nemocných dětí:
 - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se (rozumová výchova),
 - výchova v oblastech sociálního a citového vývoje dítěte,
 - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti hudební,
 - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti výtvarné,
 - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti pracovní,
 - výchova rozvíjející pohybové schopnosti dítěte,
 - výchova dětí ke zdravému životnímu stylu,
 - ekologická výchova,
 - estetická výchova.
15. Zásady sestavování herních a výchovných aktivit, zaměření na zvláštnosti jednotlivých věkových období.
16. Metodika výchovné péče u nemocných dětí.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- ESSA, E. *Jak pomoci dítěti. Metody zvládnání problémů dětí v předškolní výchově*. Brno: Computer Press, a.s., 2011. 300 s. ISBN 1-4180-6716-4
- JOŠT, Jiří a kol. *Podpora zdravého psychického vývoje: z aspektu dítěte a učitele*. Praha: Eduko, 2013. 167 s. ISBN 978-80-87204-66-5.
- KIŠOVÁ, H., MALÁ, H. *Cvičíme, posilujeme a hrajeme si s dětmi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 104 s. ISBN 978-80-247-3977-9.
- MIKŠÍK, O. *Psychologická charakteristika osobnosti*. Praha: Karolinum 2001. ISBN 80-246-0240-7.
- PEKAŘOVÁ, L. *Jak žít a nezbláznit se*. Olomouc: Poznání, 2006. ISBN 80-86606-49-X.
- POSPÍŠILOVÁ, Z., POLÁČKOVÁ, P. *Pohyb s říkadly pro nejmenší*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. 128 s. ISBN 978-80-247-2769-1
- PUGNEROVÁ, M. *Přehled poruch psychického vývoje*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 65 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-3759-0.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006, ©2004. 390 s. ISBN 80-7367-124-7.
- ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd., V, Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. 208 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3133-9.
- SKORUNKOVÁ, R. *Úvod do vývojové psychologie*. Vyd. 4. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. 69 s. ISBN 978-80-7435-115-0.
- SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti*. Brno: Barrister a Principal, 2002. ISBN 80-85947-80-3.
- SOBOTKOVÁ, D., DITTRICHOVÁ, J. *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života*. 1. vyd. 204 s. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-1137-9.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka et al. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. 189 s. Studijní texty. ISBN 978-80-244-2433-0.
- VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vyd. 2., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum, 2012. 531 s. ISBN 978-80-246-2153-1.
- VONDROVÁ, P. *Výtvarné hry a pohádky pro děti od 2 let*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1789-0
- WOOLFSON, R. *Bystré dítě kojeneč*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7181-134-3
- WOOLFSON, R. *Bystré dítě batole*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-004-8
- WOOLFSON, R. *Bystré dítě předškolák*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-002-1.
- ZACHAROVÁ, Eva, ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka a LITVA, Vladimír. *Aplikovaná psychologie ve zdravotnické praxi: vybrané kapitoly*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2010. 224 s. ISBN 978-80-7368-703-8.
- ZEMÁNKOVÁ, M., VYSKOTOVÁ, J. *Cvičení pro hyperaktivní děti. Speciální pohybová výchova*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3278-7

Cd - Charakteristika modulu - Zdravotně sociální problematika			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Zdravotně sociální problematika	P - ZSPR	
Název modulu anglicky	Health and social problems		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	24 hodin (24/0)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - TOPD, P - ISZ, P - OZS, P - ZLAP, P - SOC, P - SOP		
Cíle modulu			
<p>Modul je koncipován jako teoretický. Obsah modulu směřuje k získání vědomostí v oblasti sociálně zdravotní péče v ČR. Seznamuje studenty se zdravotně sociální prací, metodami sociální práce a to převážně sociální práci s rodinou a dětmi. Zabývá se postavením etnických skupin v české společnosti a poukazuje na specifickou práci se zdravotně znevýhodněnými dětmi. Student absolvováním modulu získá základní orientaci v systému sociálních služeb a bude moci podávat základní poradenství svým budoucím pacientům a klientům.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy sociálně zdravotního zabezpečení v České republice, • uvede klady a zápory jednotlivých možností náhradní rodinné výchovy, • orientuje se v sociálních službách, • umí poradit a vyhledat potřebnou sociální službu, • uvědomuje si význam provázanosti zdravotně sociálních služeb, • působí preventivně při výkonu praxe a povolání na své okolí, • je přesvědčen o významu rodinného života, • jedná s úctou a respektem s osobami jiných etnických skupin a se zdravotně znevýhodněnými. 			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, vyhledávání zdrojů dat, řízené samostudium, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci, řešení a rozbor modelových situací.			
Anotace modulu			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravotně sociální politika WHO. 2. Systém veřejného zdravotnictví ČR. 3. Sociální práce. 4. Systém sociálního zabezpečení – sociální péče, sociální pojištění, státní sociální podpora. 5. Zákon o sociálních službách, standardy kvality sociální práce. 6. Klasifikace sociálních služeb a organizace poskytující sociální služby. 7. Metody sociální práce – individuální sociální práce, skupinová sociální práce, komunitní sociální práce. 8. Náhradní rodinná péče – svěřením dítěte do péče jiné osoby, pěstounské péče, pěstounská péče na přechodnou dobu, osvojení, poručenství. 			

Cd - Charakteristika modulu - Zdravotně sociální problematika

9. Ochranná výchova, ústavní výchova.
10. Rodina, sociální práce s rodinnou, sanace rodiny, rodinná terapie.
11. Syndrom CAN – specifika péče o děti zanedbávané, týrané a zneužívané
12. Sociálně právní ochrana dětí v ČR.
13. Specifika sociální práce s etniky, imigranty a cizinci.
14. Specifika sociální práce se zdravotně znevýhodněnými dětmi.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

BECHYŇOVÁ, V., KONVIČKOVÁ, M. *Sanace rodiny: [sociální práce s dysfunkčními rodinami]*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0031-4.

BERG, I., K. *Posílení rodiny: základy krátké terapie zaměřené na řešení*. Praha: Portál. 2013. ISBN 978-80-262-0500-5.

ČERVINKA, T., DANĚK, A. 2009. *Zdravotní pojištění: zaměstnavatelů, zaměstnanců, OSVČ: s komentářem a příklady*. Olomouc: ANAG, 2009. Práce, mzdy, pojištění. ISBN 978-80-7263-999-1.

KUBÍČKOVÁ, H. 2011. *Dítě - rodina - instituce, aneb, Jak neztratit budoucnost*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7464-017-9.

MATOUŠEK, O., PAZLAROVÁ, H. 2016. *Státní orgány sociálněprávní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-2463-336-7.

MATOUŠEK, O. a kol., 2010. *Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Vyd. 2. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-818-0.

MATOUŠEK, O. 2012. *Základy sociální práce*. Vyd. 3. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0211-0.

Slovník sociálního zabezpečení 2015. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. ISBN 978-80-7421-114-0.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Vyd. 5. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.

Zdravotní pojištění: zákon o veřejném zdravotním pojištění, zákon o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění, zákony o zdravotních pojišťovnách: redakční uzávěrka, 2011. Ostrava: Sagit. ÚZ. ISBN 978-80-7488-212-8.

Zákony:

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Zákon č. 325/1999 Sb., o azylu.

Zákon č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR.

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.

Ce - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská praxe			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská praxe	P – OPR	
Název modulu anglicky	Nursing practice		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. - ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	210 hodin (0/210)	ECTS	6
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	<p>Školení BOZP a PO v daném zařízení.</p> <p>Platný posudek o zdravotní způsobilosti studenta.</p> <p>Ochranný pracovní oděv dle zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a specifik vyšší odborné školy.</p>		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe			
<p>Modul je koncipován jako praktický. Cílem modulu je nácvik ošetrovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb nemocných, nemocných dětí a adolescentů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<p>Pracuje v rozsahu činností kompetence dětské sestry (v návaznosti na vyhlášku č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů), zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu.</p> <p>zpracovává ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje základní potřeby dospělých klientů, dětí a adolescentů, • používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací, • aktivizuje klienta, dítě a jeho rodiče ke spolupráci, • prakticky zvládá ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu, ošetrovatelské postupy, • umí profesionálně komunikovat s malým dítětem a jeho rodiči, s adolescentem • aplikuje vhodnou metodiku výchovného zaměstnání • využívá spolupráce s herním specialistou, klinickým psychologem, fyzioterapeutem, obecně využívá potenciálu týmové spolupráce • dodržuje zásady bariérové ošetrovatelské péče 			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť			
<p>Ošetrovatelská praxe je realizována jeden den v týdnu v rozsahu 8 vyučovacích hodin v průběhu zimního období a 7 vyučovacích hodin v průběhu letního období 1. ročníku na základě smlouvy s příslušnými institucemi.</p> <p>Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována jednak na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění, a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických</p>			

Ce - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská praxe

a terapeutických činností v lůžkových a ambulantních zařízeních v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Studenti se seznámí se strukturou služeb v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče a pomoci. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a společenské), ve kterém klienti/pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetrovatelským dovednostem na jednotlivých dětských odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb klientů/pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Ošetrovatelská praxe probíhá jako skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o klienty/pacienty v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením odborného pedagogického pracovníka na pracovištích poskytujících primární a sekundární zdravotní péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Poznámka

Náležitosti pracoviště

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetrovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Studijní literatura a pomůcky

HERDMAN, H., KAMITSURU, S. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace*: 2015-2017. 10. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015 ISBN 978-80-247-5412-3.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-2240-5.

MAREČKOVÁ, Jana. *Nanda - International diagnostika v ošetrovatelském procesu, NIC a NOC klasifikace*. Ostrava: Ostravská univerzita - Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7368-109-9.

VÖRÖSOVÁ, Gabriela, Andrea SOLGAJOVÁ a Alexandra ARCHALOUSOVÁ. *Standardizovaná terminologie pro ošetrovatelskou diagnózu*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5304-1.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-9743-4.

ZOUBKOVÁ, R. *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-250-0.

TRACHTOVÁ, e., et AL. *Potřeby nemocných v ošetrovatelském procesu*. Brno: NCONZO, 2013. ISBN 978-80-7013-553-2.

Ce - Charakteristika modulu - Odborná praxe I			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Odborná praxe I	P – ODP1	
Název modulu anglicky	Professional practice I		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. - 3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	1280 hodin (0/1280)	ECTS	12
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	<p>P - ANF, P - OTL, P - FIL, P - OSP, P - KOO, P - FAT, P - OZS, P - RNM, P - KLP, P - BCH, P - BFY, P - VDD, P - TOPD, P - IZS, P - PCH, P - PNP, P - REOK, P - PDN, P - PDP, P - POP, P - PGP, P - PORL, P - PDER, P - POFT, P - PSTO, P - PAPF, P - ZPS, P - OVP, P - ETO, P - KDP</p> <p>Školení BOZP a PO v daném zařízení.</p> <p>Platný posudek o zdravotní způsobilosti studenta</p> <p>Ochranný pracovní oděv dle zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a specifik vyšší odborné školy.</p>		
Cíle modulu			
<p>Předmět je koncipován jako praktický, který tvoří klíčovou složku přípravy sester. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby malého dítěte, adolescenta a dospělého.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o dětského pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry, • vyhodnocuje potřeby a úroveň péče o dítě, dokáže stanovovat ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče, • provádí přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, • vytváří stimulační výchovné a léčebné prostředí, připravuje a provádí výchovná zaměstnání dle věku a mentální úrovně dětí, • sleduje a vyhodnocuje psychomotorický vývoj dítěte, umí vést záznamy, zamezuje psychické deprivaci, rozvíjí komunikační schopnosti dítěte, • pozoruje, hodnotí a zaznamenává stav dítěte do ošetrovatelské školní dokumentace, využívá měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi, 			

Ce - Charakteristika modulu - Odborná praxe I

- připravuje a podává stravu novorozencům, kojencům a batolatům,
- integruje znalosti studentek především z předmětů ošetrovatelských a medicínských, rozvíjí jejich dovednosti při ošetrování a výchově dětí v primární, sekundární a terciální oblasti formou ošetrovatelského procesu.

Forma organizace odborné praxe

Odborná praxe je organizována formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden) na základě smlouvy uzavřené mezi školou a zdravotnickým nebo jiným zařízením. Při výběru pracovišť odborné praxe pro jednotlivé ročníky se postupuje v souladu s odučenými moduly a je dodržen minimální počet hodin pro jednotlivá doporučená pracoviště v souladu s metodickým pokynem k vyhlášce č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Doporučená pracoviště

- Dětská sdružená zařízení, pracoviště prevence (krizová centra, poradenská centra, střediska rané péče, sociálně právní odbor) - 1 týden
- Dětské oddělení (oddělení větších dětí, kojenců a batolat, ambulance) – 4 týdnů
- Dětská chirurgická oddělení a traumatologie (oddělení, ambulance, operační sály) – 4 týdny
Specializované obory chirurgie (oddělení ortopedie, neurochirurgie, traumatologie, stomatochirurgie, otorinolaryngologie, oční, infekční) – 3 týdny
- Dětská neurologická odd. (oddělení, ambulance) – 2 týdny
- Dětská a dorostová psychiatrická oddělení nebo ambulance - 2 týdny
- Gynekologicko – porodnické oddělení včetně neonatologie (ambulance, poradna, porodní sál) – 3 týdny
- Perinatologická centra (specializovaná péče o nedonošené děti) – 3 týdny
- Onkohematologická oddělení (ambulance, stacionář) - 2 týdny
- Pracoviště akutní péče (urgentní příjem, JIP, ARO) - 3 týdny
- Zařízení terénní péče (agentury domácí péče, ambulance praktického lékaře pro děti a dorost) – 3 týdny
- Dětská zařízení odborné léčebné ústavy (kojenecké ústavy, stacionáře, jesle, mateřské školy, léčebny a ozdravovny) – 2 týdny

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Odborná praxe probíhá jako individuální nebo skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o klienty/pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka na pracovištích poskytující zdravotní a sociální péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Poznámka

1. ročník:

Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována jednak na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění, a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností v lůžkových a ambulantních zařízeních v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Studenti se seznámí se strukturou služeb v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče a pomoci. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a společenské), ve kterém klienti/pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se

Ce - Charakteristika modulu - Odborná praxe I

základním ošetrovatelským dovednostem na jednotlivých dětských odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb klientů/pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

2. ročník

Praxe je orientována na oblast lůžkové a ambulantní péče. Studenti se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Dále se seznámí s dalšími odbornými pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb klientů/pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

3. ročník

Praxe je orientována na oblast lůžkových, ambulantních a domácích služeb. Studenti se naučí poskytovat péči klientům/pacientům v jejich vlastním sociálním prostředí, dále pak na speciálních ošetrovacích jednotkách (např. JIP/ARO) metodou ošetrovatelského procesu. Prohloubí si znalosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetrovatelské péče v zařízeních následné nebo paliativní péče.

1. Typy pracoviště: Zařízení lůžkových, ambulantních a dalších odborných pracovišť.

2. Náležitosti pracoviště: Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetrovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

3. Požadavky na školitele odborné praxe: Splňuje způsobilost k výkonu povolání podle platných právních předpisů, má minimálně 2 roky praxe v oboru, je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a má vhodnou přípravu pro roli vyučujícího.

Počet studentů na 1 školitele je stanoven podle typu pracoviště. Optimální je 1-3 studenti dle provozu na standardní stanici (lůžkové nebo ambulantní) a 1-2 studenti na pracovišti dětské intenzivní medicíny a operačním sále.

Požadavky na pracoviště

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici potřebné pomůcky pro provádění odborné praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Studijní literatura a pomůcky

HERDMAN, H., KAMITSURU, S. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace*: 2015-2017. 10. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5412-3.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada, Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-2240-5.

MAREČKOVÁ, J. *Nanda - International diagnostika v ošetrovatelském procesu, NIC a NOC klasifikace*. Ostrava: Ostravská univerzita - Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7368-109-9.

TRACHTOVÁ, E., et al. *Potřeby nemocných v ošetrovatelském procesu*. Brno: NCONZO, 2013. ISBN 978-80-7013-553-2.

VÖRÖSOVÁ, G., SOLGAJOVÁ, A., ARCHALOUSOVÁ, A. *Standardizovaná terminologie pro ošetrovatelskou diagnózu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5304-1.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN

Ce - Charakteristika modulu - Odborná praxe I

978-80-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-9743-4.

ZOUBKOVÁ, R: *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-250-0.

Ce - Charakteristika modulu - Odborná praxe II			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 – N/		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Odborná praxe II	P – ODP2	
Název modulu anglicky	Professional practice II		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. - 2. r. LO
Rozsah modulu (P/C/NV)	320 hodin (0/320)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	<p>P - ANF, P - OTL, P - FIL, P - OSP, P - KOO, P - FAT, P - OZS, P - RNM, P - KLP, P - BCH, P - BFY, P - VDD, P - TOPD, P - IZS, P - PCH, P - PNP, P - REOK, P - PDN, P - PDP, P - POP, P - PGP, P - PORL, P - PDER, P - POFT, P - PSTO, P - PAPF, P - ZPS, P - OVP, P - ETO, P - KDP</p> <p>Školení BOZP a PO v daném zařízení.</p> <p>Platný posudek o zdravotní způsobilosti studenta</p> <p>Ochranný pracovní oděv dle zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a specifik vyšší odborné školy.</p>		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe			
<p>Předmět je koncipován jako praktický, který tvoří klíčovou složku přípravy sester. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby malého dítěte, adolescenta.</p>			
Po absolvování modulu student:			
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o dětského pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry. 			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť			
<p>Odborná praxe je koncipována jako praktický modul, probíhá podle plánu praktické výuky v měsíci červenec a srpen. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických nebo sociálních zařízení teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v učebnách a laboratořích školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.</p> <p>Výuka je realizována individuálně na základě smlouvy, uzavřené mezi školou a zdravotnickým zařízením. Při výběru pracovišť v jednotlivých ročnících je nutno postupovat v souladu s odučenými moduly.</p>			

Ce - Charakteristika modulu - Odborná praxe II

Doporučená pracoviště:

1. ročník – dětská lůžková oddělení a dětská chirurgická lůžková oddělení a další oddělení navazující na teoretickou výuku jednotlivých modulů.
2. ročník – pracoviště navazující na individuální praxi v dětských zařízeních a odborných léčebných ústavech.

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Odborná praxe probíhá formou přímé a nepřímé péče dětské pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka. Školitel odborné praxe splňuje způsobilost k výkonu povolání podle platných právních předpisů, má minimálně 2 roky praxe v oboru, je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a má vhodnou přípravu pro roli vyučujícího. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Poznámka

Náležitosti pracoviště:

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění odborné praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Studijní literatura a pomůcky

HERDMAN, H., KAMITSURU, S. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace*: 2015-2017. 10. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015 ISBN 978-80-247-5412-3.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-2240-5.

MAREČKOVÁ, J. *Nanda - International diagnostika v ošetrovatelském procesy, NIC a NOC klasifikace*. Ostrava: Ostravská univerzita - Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7368-109-9.

TRACHTOVÁ, E. et al. *Potřeby nemocných v ošetrovatelském procesy*. Brno: NCONZO, 2013. ISBN 978-80-7013-553-2.

VÖRÖSOVÁ, G., SOLGAJOVÁ, A., ARCHALOUSOVÁ, A. *Standardizovaná terminologie pro ošetrovatelskou diagnózu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5304-1.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-9743-4.

Další literatura dle praxe na aktuálním pracovišti.