

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Absolvent/ka oboru vzdělání získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Je připraven/a samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat komplexní ošetrovatelskou péči o zdraví dítěte. Je schopen/a radit v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince státních i nestátních zařízení jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, včetně jeho změn a dodatků, dále se zněním vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

Klíčové kompetence jsou formulovány u jednotlivých předmětů.

Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Profesní kompetence dětských sester (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které dětská sestra plní a vycházejí z platných právních předpisů ČR

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevléčitelně nemocných. Absolvent/ka je schopen/a zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Činnosti dětských sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných dětských zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Profese dětské sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí

Nezávislé – autonomní, závislé – kooperativní, kompetence dětské sestry v oblasti výzkumu a vývoje v ošetrovatelství a dále v oblasti managementu ošetrovatelské péče.

1. Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester

Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

- Identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin.
- Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte.
- Vykonává ošetrovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sleduje termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence. Edukuje matky v péči

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče.

- Zajišťuje naplňování preventivních a protiepidemiologických opatření včetně plánu povinného očkování.
- Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetrovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetrovatelskou péči.
- Edukuje matky v technikách kojení a dohlíží na jeho správné provedení, podporuje rozvoj a udržení laktace, poskytuje laktační poradenskou činnost.

Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

- Sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.
- Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob.
- Vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučit, jak jej změnit.
- Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.

Zdravotní výchova a poskytování informací

- Zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit.
- Metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.
- Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů.
- Podílí se na vzdělávání členů ošetrovatelského týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.
- Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.
- Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

Podpora a provázení osob v krizových situacích

- Spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci.
- Hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

2. Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

- Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte.
- Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku.
- Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

3. Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji ošetrovatelství

- Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.
- Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- Usiluje o svůj další odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetrovatelské péče

- Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- Při výkonu odborných ošetrovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady.
- Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství v pediatrii/péči o děti.

Všechny tyto kompetence musí být plněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za všeobecnou ošetrovatelskou péči v ČR.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolvent/ka oboru vzdělání Diplomovaná dětská sestra najde uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb a péče nebo v privátní ošetrovatelské péči, a to v rozsahu a na úrovni stanovené pro výkon povolání dětské sestry zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a předpisy s ním souvisejícími.

Absolvent/ka je vybavena kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi dětské sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Výčet profesních činností

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra bez odborného dohledu a bez indikace poskytují, popřípadě zajišťují ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti.

Jsou připraveni:

- Absolvent/ka umí na základě vědomostí a dovedností z ošetrovatelství, medicínských a humanitních předmětů a na základě zkušeností z klinické praxe rozpoznat somatické a psychosociální potřeby dítěte vzniklé v průběhu

2. Uplatnění absolventa

zdravého vývoje jedince a v důsledku zdravotní odchylky nebo nemoci dokáže stanovovat u dítěte ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče.

- Zajišťovat bezpečné a vhodné prostředí pro péči a léčbu.
- Vyhodnocovat potřeby a úroveň péče o dítě a projevy jeho onemocnění a rizikových faktorů za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi.
- Sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce tj. dech, puls, elektrokardiogram, tělesnou teplotu, krevní tlak a další tělesné parametry.
- Provádět přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, přípravy edukačních materiálů.
- Vytvářet stimulační výchovné a léčebné prostředí, připravovat a provádět výchovná zaměstnání.
- Pozorovat, hodnotit a zaznamenávat stav dítěte.
- Provádět psychickou přípravu dítěte na diagnostické a léčebné výkony a ošetrovatelskou péči o děti v jejich průběhu a po jejich ukončení s ohledem na vývojové zvláštnosti dětské psychiky.
- Sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte a vést o něm záznam; vytvářet stimulační prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace.
- Účastnit se porodu, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče.
- Připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových skupin, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, šikany a závislosti v dětském věku.
- Metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovná zaměstnání, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na specifika a zvyklosti určité skupiny osob.
- Edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní problémy v rámci školního poradenství, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vést rozhovory s rodiči v náročných životních situacích.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.
- Zajišťovat herní aktivity dětí.
- Zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky).
- Provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost.
- Hodnotit a ošetrovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány.
- Ošetrovat centrální a periferní žilní vstupy.
- Provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem rehabilitační ošetrování, především polohování, dechová cvičení a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu hybných a tonusových odchylek včetně poruch imobility.
- Provádět nácvik sebeobsluhy u větších a dospívajících dětí s cílem zvyšování soběstačnosti.
- Edukovat rodiče popřípadě jiné osoby v ošetrovatelských postupech a připravovat pro ně informační materiály.

2. Uplatnění absolventa

- Hodnotit sociální situaci dítěte identifikovat potřebnost spolupráce sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních.
- Zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním dítěte.
- Provádět psychickou podporu umírajícím dětem a jejich blízkým, po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení léčivých přípravků včetně omamných látek, a manipulaci s nimi.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou bez odborného dohledu a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře vykonávat činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přípravuje dětské pacienty všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich.

Jsou připraveni:

- Zavádět periferní žilní katétrů dětem všech věkových skupin s výjimkou nedonošených novorozenců.
- Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak.
- Zavádět a udržovat kyslíkovou terapii.
- Provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a orientačně hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické.
- Provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně drénů.
- Provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců.
- Podávat dítěti klyzma.
- Provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.
- Provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy dětem při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou pod odborným dohledem lékaře:

- Aplikovat nitrožilně krevní deriváty.
- Asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji.
- Zpracovávat dentální materiály v ordinaci, vykonávat činnosti zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou dále připraveni:

- Pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy.
- Podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva.
- Podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací.
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností dětské sestry a jiných zdravotnických pracovníků.
- Jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání.
- Chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli dětského pacienta a zdravotníka při upevňování zdraví.

2. Uplatnění absolventa

- Respektovat osobnost a důstojnost dítěte a jeho práva.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči dětem z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky.
- Chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření.
- Využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků.

Usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání dětské sestry.

Výčet profesí:

- Diplomovaná dětská sestra

3. Vzdělávací program

Organizace výuky vychází z platných předpisů a schválených učebních dokumentů. Vzdělávání je organizováno jako tříleté kombinované. Zahrnuje teoretickou přípravu ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou přípravu včetně ošetrovatelské a odborné praxe. Tyto probíhají ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, léčebných ústavech, sociálních a ostatních dětských zařízeních a na pracovištích škol nebo školských zařízení určených pro praktické vyučování, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných dětských sester, které mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu dětské sestry.

Teoretická příprava a praktická příprava zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech, samostudium a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 3638 hodin. Z toho teoretická příprava zahrnuje povinné předměty v celkovém rozsahu 1638 hodin. Celkový rozsah praktické přípravy činí 2000 hodin za vzdělávání. Zahrnuje ošetrovatelskou praxi, odbornou praxi, odbornou prázdninovou praxi. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu.

Vzdělávací program je zpracován modulově. Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách.

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin s definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Ošetrovatelská praxe je specifikována počtem hodin za týden, odborná praxe počtem týdnů.

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra připravuje k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR (zejm. zákon č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, vyhláška č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu dětských sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.

Cíle vzdělávacího programu:

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

I. Cíle studijního a vzdělávacího programu

1. Cíle týkající se vzdělávání a získání profení kvalifikace k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových skupin, jejich rodin a komunit ve zdraví a nemoci založené na důkazech Evidence Based Practice a Evidence Based Nursing/, (dále jen EBP, a EBN).
2. Cíle směřující k získání znalostí právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb, zejména zdravotní péče v České republice (dále jen „ČR“) a se zaměřením např. na práva nezletilých při poskytování zdravotních služeb, jako je právo na nepřetržitou přítomnost zákonného zástupce, zjistit názor nezletilého na poskytování zdravotních služeb.
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání.
4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

II. Cíle studia

1. Cíle týkající se přímého vztahu k dítěti, jeho rodině a komunitě

- Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu dětem všech věkových skupin (zdravým, nemocným, zdravotně znevýhodněným, s poruchami duševního zdraví, umírajícím), jejich rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí. Je schopna vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, kojení, výživy, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence vzniku úrazů, domácího násilí, šikany a závislosti v dětském věku.
- Absolvent/ka je schopen/a účastnit se porodů, provádět první ošetření novorozence, včetně případného zahájení resuscitace, sledovat termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence, edukovat matky v péči o novorozence.
- Absolvent/ka je schopen/a zhodnotit aktuální zdravotní stav a biopsychosociální a spirituální potřeby dítěte ve všech věkových obdobích i v různých životních situacích, sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte ve zdravotnických i jiných dětských zařízeních, vytvářet stimulační prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- Absolvent/ka je schopen/a poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby dítěte všech věkových skupin. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění a k prevenci komplikací. V případě nevléčitelně nemocných a umírajících dětí je nedílnou součástí péče projevení úcty, podpory (dítěti i rodičům), zmírnění bolesti a utrpení a doprovázení.
- Absolvent/ka je schopen/a metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky. Je schopen/schopna komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na další

komunity žijící v ČR a s ohledem na jejich kulturní zvyklosti.

- Absolvent/ka je schopen/a edukovat dítě s ohledem na jeho věk, rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládat techniku rozhovoru s rodiči v náročné životní situaci, vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jejich správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat laktační poradenskou činnost.
- Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblasti ošetrovatelství, které se týká péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění a úrazů, snižování negativního vlivu onemocnění na celkový stav dítěte všech věkových skupin, poskytování odborné první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné děti, o děti se zdravotním znevýhodněním a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

2. Cíle týkající se rozvoje profese dětské sestry

- Absolvent/ka je schopen/a na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení dětské sestry ve společnosti.
- Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje ošetrovatelské praxe v ČR i v zahraničí a je schopen/a kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí dětských sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonu a činnosti.
- Absolvent/ka je schopen/a v oblasti ošetrovatelství podílet se na výzkumné činnosti, prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.

3. Cíle týkající se získání znalostí právního řádu v oblasti poskytování zdravotních služeb a navazujících sociálních služeb

- Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.

Absolvent/ka chápe úlohu Světové zdravotnické organizace /World Health Organisation (sále jen „WHO“ ve světě a v Evropě. Respektuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Je seznámen/a s mezinárodními dokumenty týkajícími se práv dětí, např. Úmluvou o právech dítěte a doporučení o stavu naplňování práv dětí v ČR.

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické přípravy je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem), které jsou zakotveny ve školním řádu VOŠZ. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro vzdělávání musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí musí být prokazatelné. Jsou proškoleni a průběžně seznamováni se změnami. Evidence je založena na studijním oddělení VOŠZ a je proveden zápis o proškolení v třídní knize studijní skupiny.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů, povinné mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.
- Seznámení studentů s pravidly chování za mimořádných událostí.

Organizace výuky:

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	
školní výuka	12	12	8	8	8	8	
z toho praktické vyučování	0	0	0	0	0	0	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	4	4	8	8	8	6	Odborná praxe I
samostatné studium	3	3	3	3	3	3+2	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	
přesah do školních prázdnin		3		2		0	Odborná praxe II (prázdninová praxe)
Celkem	20	20	20	20	20	20	

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	
teoretická příprava	306	336	224	216	276	280	
praktická příprava	114	180	104	120	144	146	
z toho praktické vyučování	84	84	56	56	0	0	Ošetřovatelská praxe
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	160	160	320	320	320	240	
samostatné studium	120	120	120	120	120	200	
přesah do školních prázdnin	0	120	0	80	0	0	
Celkem							

3. Vzdělávací program

Přijímání uchazečů:

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů jsou stanoveny platnými právními předpisy (vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)

Ke vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Uchazeč/ka musí být zdravotně způsobilý/á. Kritéria stanovená pro studium tohoto oboru jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu na základě legislativy platné v ČR po splnění všech požadavků, které na ně legislativa klade.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:

Zdravotní omezení pro studium tohoto oboru vycházejí z přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb. Níže uvádíme následující omezení/onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání:

4. Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

7. Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud

a) při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,

8. Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud

a) nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,

9. Přecitlivělost na

a) alergizující látky používané při praktickém vyučování,

16. Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.

23. Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Student má právo požádat o uznání předchozího vzdělání na základě předložených dokumentů o předchozím vzdělání.

Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitel uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelkou školy.

Bližší informace k uznávání předchozího vzdělávání vychází z platné legislativy a je zakotveno ve Školním řádu Vyšší odborné školy.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Ředitel školy může přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole pouze v případě, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče odpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat.

Podmínky změny oboru vzdělání:

Ředitel školy může studentovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

O přestupu studenta vyšší odborné školy do jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel školy, do které se student hlásí. V rámci rozhodování o přestupu studenta, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přerušování vzdělávání:

Ředitelka školy může studentovi přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Ředitelka školy nepřerušuje vzdělávání studentovi, který podá žádost o přerušování vzdělávání v období určenému k získání hodnocení v řádném termínu (tzv. zkušební období) a který prokazatelně v době podání žádosti nesplnil podmínky pro hodnocení v předmětech formou zápočtu a klasifikovaného zápočtu. V písemné žádosti o přerušování vzdělávání student uvede závažné důvody své žádosti o přerušování a tyto musí doložit (např. lékařské potvrzení). Po dobu přerušování vzdělávání student není studentem školy. Ředitelka školy na žádost studenta ukončí přerušování vzdělávání i před uplynutím doby přerušování vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody. Škola nezaručuje, že po dobu přerušování vzdělávání nedojde ke změnám oborů vzdělání nebo obsahové náplni studia.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Studijní skupiny jsou děleny na praktické vyučování s ohledem na kapacitu laboratoře a s ohledem na dodržování BOZP.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými studenty, konání talentových zkoušek aj.):

Další specifické požadavky

Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Při stanovování podpůrných opatření škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ).

Podmínky přijímání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami ředitel školy upraví podmínky přijímacího řízení a uzpůsobí konání přijímací zkoušky podle doporučení školského poradenského zařízení. Úprava podmínek při přijímání k vyššímu odbornému vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení má korespondovat s podpůrnými opatřeními, která byla studentovi poskytována v průběhu středního vzdělávání.

Vzdělávání mimořádně nadaného studenta se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření studenta.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Forma komisionální zkoušky se použije vždy v případě konání druhé opravné zkoušky a dále v případech, kdy student požádá ředitele školy o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení svého vzdělávání. Tuto formu zkoušky lze dále použít v případě konání rozdílové zkoušky a v případech, kdy to stanoví akreditovaný vzdělávací program.

Komisionální zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy tak, aby byl stanovený termín studentovi oznámen alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studentem, není předchozí oznámení nutné.

Komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studenta danému předmětu, a přísedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného

předmětu. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta.

Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi. Další přezkoušení není možné, s výjimkou případů, kdy tuto formu hodnocení stanovil akreditovaný vzdělávací program.

Student se může ze závažných důvodů od komisionální zkoušky omluvit, avšak nejpozději den před jejím zahájením. V takovém případě ředitel školy stanoví, případně se studentem dohodne náhradní termín zkoušky. Od náhradního termínu zkoušky se lze omluvit pouze jednou.

Odstoupí-li student od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy, jeho omluva nebyla uznána, nebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Student se může ze závažných, zejména zdravotních, důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. O uznání závažnosti a omluvitelnosti důvodů rozhoduje ředitel školy.

Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitel školy v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Zkouška může být ústní, písemná nebo praktická podle charakteru vyučovaného předmětu; formy zkoušky se mohou kombinovat.

Komisionální zkouška je veřejná s výjimkou písemné zkoušky a jednání zkušební komise o hodnocení studenta; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů z důvodu ochrany soukromí pacienta.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník

Vymezení forem další práce se studenty:

Ve výuce je žádoucí uplatňovat takové vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání a zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých, a které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových a odborných kompetencí. Doporučené postupy jsou uvedeny v charakteristikách jednotlivých předmětů.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuze, skupinová sezení, konzultace, semináře, praktická cvičení v laboratořích, vzdělávání metodou řešení problémů, semináře, týmová práce, demonstrace zdravotnických a laboratorních dovedností, simulace hraním rolí, případové studie, práce v knihovnách, řízené samostudium a projektová výuka. Tvorba studentských projektů výrazně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, především kompetencí řešit prakticky orientované problémy a pracovat v týmu.

Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky (např. datové projektory a další prostředky IKT).

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Hodnocení se provádí formou:

- průběžného hodnocení,
- zápočtu,
- klasifikovaného zápočtu,

- zkoušky.
1. Každý vyučující předmětu je povinen zveřejnit před zahájením výuky program vyučovaného předmětu, který obsahuje zejména:
 - anotaci vyučovaného předmětu,
 - požadavky kladené na studenty v průběhu období a u zkoušky, jakož i podmínky stanovené pro udělení zápočtu nebo klasifikovaného zápočtu,
 - seznam literatury ke studiu.
 2. Průběžné hodnocení studenta se může uskutečňovat v seminářích, ve cvičeních, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi. Výsledky průběžného hodnocení mohou být příslušným způsobem zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapisuje.
 3. Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje program předmětu. Zápočet uděluje vyučující předmětu, za který se zápočet uděluje. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem „započteno“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu se do výkazu o studiu nezapisuje.
 4. Při klasifikovaném zápočtu se navíc hodnotí a způsobem jako u zkoušky klasifikuje, jak student splnil požadavky zápočtu.
 5. Zkouškami se prověřují vědomosti studenta z předmětu a jeho schopnost uplatňovat poznatky získané studiem.
 6. Podle způsobu provedení může mít klasifikovaný zápočet a zkouška formu ústní, písemnou, praktickou nebo kombinovanou.
 7. Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:
 - 1 – výborně,
 - 2 – velmi dobře,
 - 3 – dobře,
 - 4 – nevyhověl/a.
 8. V případě, že je nutné určit prospěchový průměr, započítávají se všechny známky ze všech konaných zkoušek a klasifikovaných zápočtů.
 9. Výsledek klasifikovaného zápočtu a zkoušky zapíše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis.
 10. Zkoušející určí termíny pro konání klasifikovaných zápočtů a zkoušek z jednotlivých předmětů v dostatečném počtu a časovém předstihu.
 11. Hodnocení výsledků vzdělávání studentů se může v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem provádět také prostřednictvím kreditů.¹

Vzdělávání se ukončuje **absolutoriem**. Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy.

Absolutorium může vykonávat student, který řádně ukončil třetí ročník studia a odevzdal v termínu absolventskou práci.

Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky z ošetrovatelství a humanitních věd takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu. Témata absolventské práce jsou zadávána v dostatečném časovém předstihu.

Absolutorium se skládá z:

1. Obhajoby absolventské práce
2. Zkoušky z cizího jazyka
3. Zkoušky z odborných předmětů:

¹ Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

- **Ošetřovatelství** (ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte, transkulturní ošetřovatelství, výzkum v ošetřovatelství)
- **Ošetřovatelství v klinických oborech zaměřené na pediatrii** (ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii, ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech, ošetřovatelská péče v dětské neurologii, ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii, ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematonekologii, ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii, ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii, ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii, ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii, ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství)
- **Humanitních věd** (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetřovatelství)

Vzdělávací program probíhá v souladu se zásadami **kreditního systému ECTS** (European Credit Transfer and Accumulation System) s ohledem na pozdější nutnost přechodu na tento systém. Jeho základní funkce spočívá v kvantifikaci „studijní zátěže“ studenta z hlediska jednotlivých modulů, a proto i kumulativně z hlediska období, roku, etapy studia a celého studia. Studijní zátěží se míní doba, kterou studenti obvykle potřebují k vykonání všech studijních aktivit (kontaktní hodiny formou přednášek a seminářů, projekty, praxe, samostudium, domácí příprava, zkoušky ...) a která je nutná k dosažení očekávaných „výstupů z učení“.

K absolutoriu může student přistoupit po splnění požadovaných 200 kreditních bod

Název předmětu	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	počet
Cizí jazyk AJ/NJ/RJ (A)	8	KZ	1	8	KZ	1	8	KZ	1	8	KZ	1	8	KZ	1	8	ZK	1	112
Anatomie	10	KZ	3	10	ZK	3	5	ZK											40
Fyziologie				5	ZK	3	5	ZK	3										20
Odborná latinská terminologie	8	KZ	2																24
Farmakologie				4	Z	1	5	KZ	1										20
Patologie a patologická fyziologie	5	Z	2	5	ZK	2													24
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	6	Z	2	2	ZK	2													24
Základy biofyziky	5	Z	2																18
Základy biochemie	5	Z	2																18
Hematologie a transfuzní lékařství							6	Z	2										12
Základy genetiky a prenatální diagnostiky							5	Z	2										8
Klinická propedeutika	6	Z	2	4	KZ	2													24
Zobrazovací metody, radiační ochrana				5	Z	2													12
Ochrana a podpora veřejného zdraví	2	KZ	1	2	KZ	1													12
Výchova ke zdraví, zdravý životní styl	4	KZ	1	4	KZ	1													18
Výživa dítěte a dietetika				3	Z	1	3	KZ	1										26
Rehabilitační ošetřovatelství				5	Z	1	6	KZ	1										20
Ošetřovatelství (A)																			
První pomoc	12	ZK	2																24
Ošetřovatelství **							3	Z	2	4	KZ	2	3	Z	2	3	ZK	2	16
Ošetřovatelský proces a potřeby dítěte **	3	Z	1	3	KZ	1	4	Z	2	5	KZ	2	4	Z	2	4	ZK	2	40
Ošetřovatelské postupy	10	KZ	3	10	ZK	3	10	ZK	2										104
Výzkum v ošetřovatelství										8	Z	1	6	Z	1				16
Primární a komunitní péče							4	Z	1	8	KZ	1							24
Transkulturní ošetřovatelství	6	Z	2																12
Etika v ošetřovatelství** (Humanitní vědy (A))				3	Z	1	3	KZ	1										16

povinné předměty	Ošetřovatelství v klinických oborech zaměřené na pediatrii (A)																			
	Ošetřovatelská péče v pediatrii**				9	Z	2	11	KZ	2	11	KZ	2	11	KZ	2	11	ZK	2	184
	Ošetřovatelská péče v neonatologii**				5	Z	2	5	KZ	1	5	KZ	1	5	KZ	1	5	ZK	1	82
	Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech**							10	KZ	1	10	KZ	1	9	KZ	2	9	ZK	2	132
	Ošetřovatelská péče v dětské neurologii**										16	ZK	2							32
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii**													10	ZK	2				32
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví										13	KZ	1	8	ZK	1				32
	Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematologii**													8	Z	1	8	ZK	1	32
	Intenzivní ošetřovatelská péče o děti																8	ZK	2	24
	Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii**																6	Z	2	12
	Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii**																6	Z	2	12
	Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii**																6	Z	2	12
	Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii**																6	Z	2	12
	Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství**																6	Z	2	12
	Ošetřovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům																6	Z	2	12
	Paliativní péče u dětí a dorostu													8	Z	1	3	KZ	1	24
	Základy sociologie																3	Z	2	12
	Základy filosofie	6	Z	2																18
	Obecná a vývojová psychologie** (Humanitní vědy*)				4	KZ	2	4	ZK	2										32

	Speciální pedagogika												1	Z	2				8	
	Aktivizace dětí					2	Z	2	2	KZ	2								32	
	Základy zdravotně sociální práce												1	Z	2	1,5	KZ	2	20	
	Edukace v ošetřovatelství** (Humanitní vědy*)					3	KZ	4											24	
povinně volitelné	Fytoterapie	0,5	Z	1	0,5	Z	1												12	
	Konverzace v anglickém jazyce	0,5	Z	1	0,5	Z	1												12	
	Celkem		X			X				X				X			X		1638	
	Ošetrovatelská praxe	7	Z	1	7	KZ	1	7	Z	1	7	KZ	1						280	
	Odborná praxe I	160	Z	2	160	Z	2	320	Z	2	320	Z	2	320	Z	2	240	ZK	2	1520
	Odborná prázdninová praxe II				120	Z	2				80	Z	2						200	
	Celkem	244	X		364	X		376	X		456	X		320	X		240	X	2000	

Vysvětlivky:

ZO – zimní období

LO – letní období

Z – zápočet

KZ – klasifikovaný zápočet

ZK – zkouška

3. Vzdělávací program

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

Povinně volitelný předmět si volí studenti vždy jeden pro jedno zimní období.

Počty hodin samostudia jsou uvedeny v Příloze 1 Učební plán.

A – předmět absolutoria

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Anglický jazyk</p> <p>Metody a formy výuky Cvičení jazykových dovedností, analýza odborného textu, diskuse, demonstrace, projektové práce, exkurze, práce s informacemi, práce s audiotextem, řešení modelových situací, skupinová práce, testy, řízené samostudium, konzultace, e-learning, aktivní sebehodnocení. Využití moderních informačních technologií ke zpracování příspěvku/prezentace s odbornou zdravotnickou tematikou v angličtině.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Získat jazykové schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku.</p> <p>Vytvořit předpoklady pro plynulé a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p> <p>Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování, vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí a vytvářet předpoklady pro další vzdělávání a růst v daném oboru.</p>
<p>Cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk je rozšířit vědomosti studentů o poznatky vztahující se k jejich povolání a oboru vzdělávání a naučit je aktivně používat anglickou slovní zásobu z oblasti obecně zdravotnické i specifické pro studovaný obor. Výuka směřuje k tomu, aby studenti rozuměli souvislému obecnému i odbornému poslechu s přiměřeným množstvím neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout, pracovali efektivně s různými informačními zdroji (slovníky, jazykovými příručkami, internetem). Vytváří dovednosti a návyky vedoucí k motivaci studovat cizí jazyky, vede ke kultivaci celkového osobního projevu, chování a vystupování, zejména ve vztahu k cizincům. Usnadňuje přístup k informacím a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí. Vytváří předpoklady pro plynulé a bezproblémové používání profesního anglického jazyka (ESP) při výkonu povolání, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,• ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,• používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,• vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,• zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních,• rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace,

- odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,
- rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,
- volně reprodukuje přečtený/vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé, logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky.

Rámcový rozpis učiva:

Jazykové prostředky

- rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních,
- rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace,
- upevnění návyků správné výslovnosti,
- správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

Tematické okruhy

- všeobecně zdravotnické – anatomie a fyziologie lidského těla a specifika v dětském věku, psychomotorický vývoj zdravého dítěte, zdraví a zdravý způsob života v dětském věku, prevence nemoci, zdravotnická péče, první pomoc u dětí a dospívajících, životní prostředí, zdravotnická zařízení pro děti a dorost, vznik závislostí u dětí a dospívajících
- specifická témata k oboru – ošetřovatelství jako vědní obor, historie profese dětské sestry, příprava, pracovní náplň, role dětské sestry v multidisciplinárním týmu, ošetřovatelský proces u novorozence a kojence, podpora kojení, odebírání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetřovatelské diagnózy, ošetřovatelská péče, podávání léků dětským pacientům a sledování jejich účinků, ošetřovatelské modely, ošetřovatelská péče v jednotlivých klinických oborech se zaměřením na pediatrii, edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce, výchovné zaměstnání dětí-význam hry pro psychomotorický vývoj dítěte

Konverzační tematické okruhy

životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

ADAMS, Michael, Patrick. *Pharmacology for nurses*. Pearson, 2014. ISBN:0-13-302618-3.

EVANS, Virginia. *Career Paths English. Nursing*. Newbury: Express Publishing, 2012. ISBN 9780857778383.

COLYAR, Margaret R. *Advanced practice nursing produceres*. F. A. Davis Company, Philadelphia, USA, 2015.

DOENGES, MOORHOUSE & MURR. *Nursing care plans*. F.A. Davis Company, Philadelphia, USA, 2014.

GRICE, T. *NURSING I*, Oxford University Press, 2013, ISBN 978-0-19-456977-4.

GRICE, T. *NURSING II*, Oxford University Press, 2013, ISBN 978-0-19-456977-4.

LAHODOVÁ Eva. *Angličtina pro VOŠ a bakalářské obory s medicínským zaměřením*. Praha: Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-87-4.

Mc CARTER, S. *Medicine*, Oxford University Press 2010, ISBN 978-0-19-402300-9.

PARKER Marylin, E. *Nursing theories and nursing practice*. F.A. Davis Company, Philadelphia, USA, 2005.

PARKER, Steve. *The Concise Human Body Book*. London: DK Publishing, 2009. ISBN 9781405340410.

PARKINSON, Joy, BROOKER, Christine. *Angličtina pro sestry. manuál pro praxi*. Vydání 1. české. Praha: GRADA, 2005. ISBN 80-247-1282-2.

PŘÍVRATSKÁ, Jana. *English in the medical profession*. Praha: Karolinum, 2001. učební texty Univerzity Karlovy v Praze

TOPILOVÁ, V. *Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 1999. ISBN 80 7169 284 0.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Německý jazyk</p> <p>Metody a formy výuky Cvičení jazykových dovedností, analýza odborného textu, diskuse, demonstrace, projektové práce, exkurze, práce s informacemi, práce s audiotextem, řešení modelových situací, skupinová práce, testy, řízené samostudium, konzultace, e-learning, aktivní sebehodnocení. Využití moderních informačních technologií ke zpracování příspěvku/prezentace s odbornou zdravotnickou tematikou v němčině.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Získat jazykové schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku.</p> <p>Vytvořit předpoklady pro plynulé a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p> <p>Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování, vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí a vytvářet předpoklady pro další vzdělávání a růst v daném oboru.</p>
<p>Cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk je rozšířit vědomosti studentů o poznatky vztahující se k jejich povolání a oboru vzdělávání a naučit je aktivně používat anglickou slovní zásobu z oblasti obecně zdravotnické i specifické pro studovaný obor. Výuka směřuje k tomu, aby studenti rozuměli souvislému obecnému i odbornému poslechu s přiměřeným množstvím neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout, pracovali efektivně s různými informačními zdroji (slovníky, jazykovými příručkami, internetem). Vytváří dovednosti a návyky vedoucí k motivaci studovat cizí jazyky, vede ke kultivaci celkového osobního projevu, chování a vystupování, zejména ve vztahu k cizincům. Usnadňuje přístup k informacím a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí. Vytváří předpoklady pro plynulé a bezproblémové používání profesního anglického jazyka (ESP) při výkonu povolání, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,• ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,• používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,• vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,• zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních,• rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace,

- odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,
- rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,
- volně reprodukuje přečtený/vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé,

logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky.

Rámcový rozpis učiva:

Jazykové prostředky

- rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních,
- rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace,
- upevnění návyků správné výslovnosti,
- správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

Tematické okruhy

- všeobecně zdravotnické – anatomie a fyziologie lidského těla a specifika v dětském věku, psychomotorický vývoj zdravého dítěte, zdraví a zdravý způsob života v dětském věku, prevence nemoci, zdravotnická péče, první pomoc u dětí a dospívajících, životní prostředí, zdravotnická zařízení pro děti a dorost, vznik závislostí u dětí a dospívajících
- specifická témata k oboru – ošetřovatelství jako vědní obor, historie profese dětské sestry, příprava, pracovní náplň, role dětské sestry v multidisciplinárním týmu, ošetřovatelský proces u novorozence a kojence, podpora kojení, odebírání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetřovatelské diagnózy, ošetřovatelská péče, podávání léků dětským pacientům a sledování jejich účinků, ošetřovatelské modely, ošetřovatelská péče v jednotlivých klinických oborech se zaměřením na pediatrii, edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce, výchovné zaměstnání dětí-význam hry pro psychomotorický vývoj dítěte

Konverzační tematické okruhy

životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

BŘEZINA, Jaroslav et al. *Fachsprache Wirtschaft*. Vydání 1. Praha:Oeconomia, 2011. ISBN 978-80-245-1771-1.

DUSILOVÁ, Doris et al. *Sprechen Sie Deutsch? 1.: učebnice němčiny pro zdravotnické obory: [kniha pro učitele]*. 1. Vydání Praha: Polyglot, 2004. ix,[499] s. ISBN 80-86195-33-3.

HANÁKOVÁ, Anežka. *Němčina pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Cosmopolis, 2021. ix,[232] s. ISBN: 978-80-271-1717-8.

KARASOVÁ, Eva. *Deutsch für Krankenschwestern: odborné texty a cvičení pro střední a vyšší zdravotnické školy*. Praha: Scientia medica, 1996. ISBN 80-85526-60-3.

LÉVY-HILLERICH, Dorothea. *Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen: [Lehrerhandbuch. 1.Aufl.]* Plzeň: Fraus, 2004. ISBN 80-7238-289

MOKROŠOVÁ, I. *Německo - český a česko – německý lékařský slovník*. Praha: GRA DA, 2002, ISBN 80-864-86432-84-X.

SOJÁK, Karel. *Němčina pro vyšší zdravotnické školy a bakalářské studium*. Eurolex Bohemia: 2004. ISBN 80-864-86432-84-x

Využití moderních informačních technologií:
mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ruský jazyk</p> <p>Metody a formy výuky Cvičení jazykových dovedností, analýza odborného textu, diskuse, demonstrace, projektové práce, exkurze, práce s informacemi, práce s audiotextem, řešení modelových situací, skupinová práce, testy, řízené samostudium, konzultace, e-learning, aktivní sebehodnocení. Využití moderních informačních technologií ke zpracování příspěvku/prezentace s odbornou zdravotnickou tematikou v angličtině.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Získat jazykové schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetřovatelskou tematiku.</p> <p>Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p> <p>Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování, vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí a vytvářet předpoklady pro další vzdělávání a růst v daném oboru.</p>
<p>Cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk je rozšířit vědomosti studentů o poznatky vztahující se k jejich povolání a oboru vzdělávání a naučit je aktivně používat anglickou slovní zásobu z oblasti obecně zdravotnické i specifické pro studovaný obor. Výuka směřuje k tomu, aby studenti rozuměli souvislému obecnému i odbornému poslechu s přiměřeným množstvím neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout, pracovali efektivně s různými informačními zdroji (slovníky, jazykovými příručkami, internetem). Vytváří dovednosti a návyky vedoucí k motivaci studovat cizí jazyky, vede ke kultivaci celkového osobního projevu, chování a vystupování, zejména ve vztahu k cizincům. Usnadňuje přístup k informacím a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí. Vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání profesního anglického jazyka (ESP) při výkonu povolání, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,• ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,• používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,• vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,• zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních,• rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace,

- odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,
- rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,
- volně reprodukuje přečtený/vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé,
- logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky.

Rámcový rozpis učiva:

Jazykové prostředky

- rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních,
- rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace,
- upevnění návyků správné výslovnosti,
- správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

Tematické okruhy

- všeobecně zdravotnické – anatomie a fyziologie lidského těla a specifika v dětském věku, psychomotorický vývoj zdravého dítěte, zdraví a zdravý způsob života v dětském věku, prevence nemoci, zdravotnická péče, první pomoc u dětí a dospívajících, životní prostředí, zdravotnická zařízení pro děti a dorost, vznik závislostí u dětí a dospívajících
- specifická témata k oboru – ošetřovatelství jako vědní obor, historie profese dětské sestry, příprava, pracovní náplň, role dětské sestry v multidisciplinárním týmu, ošetřovatelský proces u novorozence a kojence, podpora kojení, odebrání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetřovatelské diagnózy, ošetřovatelská péče, podávání léků dětským pacientům a sledování jejich účinků, ošetřovatelské modely, ošetřovatelská péče v jednotlivých klinických oborech se zaměřením na pediatrii, edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce, výchovné zaměstnání dětí-význam hry pro psychomotorický vývoj dítěte

Konverzační tematické okruhy

životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

MISTROVÁ, Veronika a kol. *Cvičebnice ruské gramatiky*. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-29-5.

MOHYLOVÁ, Renata. *Doplňkové učební texty pro obor DVS*.

NEKOLOVÁ, Věra a kol. *Ruština nejen pro samouky*, Praha: SPN, Leda 2002. ISBN 80-85927-96-9.

VACKOVÁ, Jana. *Ruština pro pokročilé*, Praha: SPN, Leda, 2003. ISBN 80-7335-104-5.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Anatomie</p> <p>Metody a formy výuky přednášky, cvičení, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a obsahuje základní poznatky z anatomie člověka s důrazem na odlišnosti u dětí. Seznamuje studenty se stavbou lidského těla. Na poznatky anatomie navazují předměty fyziologie a patologie.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům poznatky o stavbě lidského těla a fyziologických pochodech v organismu nezbytné pro vzdělávání v odborných předmětech.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivé orgány a orgánové soustavy rozumí organismu jako celku, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav,• používá českou i latinskou terminologii,• demonstruje na modelech stavbu a uložení jednotlivých orgánů a systémů,• charakterizuje anatomické změny vývojových stádií lidského organismu,• vlastními slovy vysvětlí souvislosti mezi orgánovými soustavami.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ul style="list-style-type: none">• Přehled stavby lidského těla<ul style="list-style-type: none">- buňka, stavba, životní projevy buňky,- přehled tkání (epitelová, pojivová, svalová, nervová).• Orientace na lidském těle<ul style="list-style-type: none">- roviny a směry, nomenklatura.• Kosterní soustava<ul style="list-style-type: none">- stavba kosti,- vývoj a růst kostí, osifikace,- spojení kostí, kloub, typy kloubů,- kostra trupu,- kostra horní končetiny,- kostra dolní končetiny,- lebka.• Svalová soustava<ul style="list-style-type: none">- stavba svalu (snopce, fascie, začátek, úpon svalu, tvar svalů, názvosloví-podle funkce, podle tvaru),- svaly hlavy a krku,- svaly trupu,- svaly HK

- svaly DK.
- Trávicí ústrojí
 - stavba stěny trávicí trubice,
 - popis částí trávicí trubice – dutina ústní, hltan, jícn, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, slinivka břišní, játra, žlučník, pobřišnice.
- Dýchací ústrojí
 - popis částí dýchací soustavy – dutina nosní, hrtan, průdušnice, průdušky, plíce,
 - pleura, mediastinum.
- Močové ústrojí
 - popis částí močové soustavy – ledviny, močovody, močový měchýř, močová trubice ženy, muže.
- Pohlavní ústrojí ženy
 - popis částí pohlavního ústrojí ženy – vaječníky, vejcovody, děloha, pochva, zevní pohlavní orgány.
- Pohlavní ústrojí muže
 - popis částí pohlavního ústrojí muže – varlata, nadvarlata, chámovody semenné vajíčky, předstojná žláza, pyj.
- Soustava oběhová
 - stavba a popis srdce,
 - stavba cévní stěny, rozdělení cév,
 - cévy velkého krevního oběhu (tepny, žíly),
 - cévy malého krevního oběhu (tepny, žíly).
- Soustava mízní
 - mízní uzliny, mízní céva, míza,
 - mízní cévy a uzliny DK, pánve a břicha, HK, hlavy a krku, hrudníku, mízovody.
- Nervová soustava
 - popis částí CNS – mícha, prodloužená mícha, Varolův most mozeček, střední mozek, mezimozek, koncový mozek,
 - periferní nervová soustava
 - stavba míšního nervu, nervy krční, hrudní, bederní, křížové,
 - nervy hlavové
 - autonomní nervová soustava – sympatikus, parasympatikus.
- Stavba kůže, přídatné kožní orgány.
- Stavba smyslových orgánů – zrakové ústrojí, čichové ústrojí, chuťové ústrojí, sluchové ústrojí.
- Specifika anatomie dětského věku u jednotlivých orgánových soustav

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

Atlas vybraných kapitol anatomie člověka. Vydání první. Ostrava: Ostravská univerzita, 2018. ISBN 978-80-7464-941-7.

ČIHÁK, Radomír. a kol. *Anatomie 1.* 3. upr. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3817-8.

ČIHÁK, Radomír. a kol. *Anatomie 2.* 3. upr. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4788-0.

ČIHÁK, Radomír. a kol. *Anatomie 3*. 3. upr. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5636-3.

DAUBNER, Wolfgang. *Feneisův obrazový slovník anatomie*. 3. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1456-1.

DOLEŽAL, Antonín. *Anatomický slovník: původ a význam anatomické terminologie*. Praha: Maxdorf, [2018], © 2018. Jessenius. ISBN 978-80-7345-571-2.

DYLEVSKÝ, Ivan.. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka*. 3.přeprac. a dopl. vyd. PRAHA: Grada Publishing 2019, ISBN 978-80-271-2111-3.

DYLEVSKÝ, Ivan et al. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2000. ISBN 80-7169-681-1.

HAVLÍČEK Karel et al. *Stručná anatomie lidského těla: obrazová příloha: učební oporapro studentyFakulty zdravotnických studií Univerzity Pardubice*. Vydání: 1. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-192-6.

HUDÁK Radovan a kol. *Memorix anatomie*. 4. Vydání. Praha: triton, 2017. Xxi, ISBN 978-80-7553-420-0.

KOPECKÝ, Miroslav. a kol. *Somatologie*. 2.přeprac. a dopl. vyd. UP Olomouc: 2009. ISBN 9788024422718

NAŇKA, Ondřej, ELIŠKOVÁ, Miloslava. *Přehled anatomie*. 3. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Galén, spol. s.r.o. 2015. ISBN 978-80-7492-206-0.

NETTER, H., Frank. *Netterův anatomický atlas člověka*. Praha: Computer Press, a.s., 2012. ISBN 978-80-264-0079-0

VARGOVÁ, L., JOUKAL, M. *Anatomie dětského věku*. MU Brno, 2015. 200 s. ISBN 978-80-210-8061-4.

Využití moderních informačních technologií:
mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Fyziologie</p> <p>Metody a formy výuky přednášky, cvičení, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a obsahuje základní poznatky fyziologie člověka s důrazem na odlišnosti u dětí. Seznamuje studenty s fyziologickými funkcemi a procesy, které jsou řízeny imunitním, endokrinním a nervovým systémem. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu s důrazem na dětský věk.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům poznatky o stavbě lidského těla a fyziologických pochodech v organismu nezbytné pro vzdělávání v odborných předmětech.</p> <p>Předpokládané výsledky:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá českou i latinskou terminologii,• vlastními slovy vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav,• uvádí vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami,• osvojí si základní fyziologické hodnoty.
<p>Rámcový rozpis učiva</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fyziologie tělních tekutin – tělesná voda (intracelulární a extracelulární prostor, složení tělních tekutin, tvorba a přesun vody v organismu, acidobazická rovnováha).2. Buněčná fyziologie – funkce jednotlivých buněčných organel, funkce buněčné membrány – membránový transport, iontové kanály.3. Fyziologie svalstva<ul style="list-style-type: none">• funkce hladké svaloviny a její projevy,• funkce příčně pruhovaného svalu, svalová kontrakce a relaxace• projevy činnosti svalů,• nervosvalový přenos na kosterním svalu, nervosvalový přenos na hladkém svalu• svalový tonus, svalová síla, únava kosterního svalu4. Krev – funkce krve, složení krve, plasma, krevní elementy, krevní skupiny, Rh-systém, slezina, krevní transfuze, hemostáza.5. Fyziologie imunitního systému – antigen, nespecifická a specifická imunita, řízení imunity, využití imunity - imunizace .6. Fyziologie dýchání – ventilace, přenos dýchacích plynů, řízení dýchání, difuze – transport kyslíku a oxidu uhličitého přes alveolokapilární membránu, plicní surfaktant, perfúze – plicní cirkulace, transport O₂ a CO₂ krví.7. Fyziologie srdce a krevního oběhu – převodní systém srdeční, srdeční revoluce, srdeční výdej, zevní projevy srdeční činnosti, elektrické projevy srdeční činnosti, řízení srdeční činnosti, krevní tlak,

dynamika malého a velkého krevního oběhu, průtok krve v jednotlivých orgánech, oběh lymfy, fetální krevní oběh.

8. Fyziologie trávení a vstřebávání
 - funkce dutiny ústní, jícnu,
 - funkce tenkého střeva,
 - funkce, tvorba žaludeční šťávy, ovlivnění produkce žaludeční šťávy.
9. Fyziologie ledvin
 - přehled funkcí ledvin
 - řízení činnosti ledvin – průtok krve ledvinami, řízení tubulárních procesů,
 - funkce jednotlivých částí nefronu,
 - přehled vstřebávání jednotlivých látek,
 - tvorba a vylučování moči,
 - řízení činnosti ledvin.
10. Fyziologie kůže
 - funkce kůže, vliv kůže na termoregulaci,
 - význam a funkce kožních analyzátorů.
11. Termoregulace
 - tělesná teplota a její řízení,
 - tvorba a výdej tepla, význam pocení,
 - regulace tělesné teploty,
 - termoregulace novorozence.
12. Fyziologie žláz s vnitřní sekrecí
 - řízení žláz s vnitřní sekrecí,
 - funkce jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí.
13. Funkce mužského pohlavního systému, pohlavní hormony, sekundární pohlavní znaky, spermiogeneze, mechanismus erekce a ejakulace.
14. Funkce ženského pohlavního systému, pohlavní hormony, menstruační cyklus, fyziologie těhotenství a porodu – oplození, funkce placenty, prenatální vývoj, porod, laktace.
15. Charakteristika fyziologického novorozence-známky zralosti
16. Funkce CNS
 - reflex, vzruch, funkce synapse, funkce neuroglie,
 - tvorba a význam mozkomíšního moku,
 - funkce páteřní míchy, mozkového kmene,
 - funkce retikulární formace,
 - funkce mozečku, význam mozečku v procesu motorického učení,
 - funkce mezimozku (thalamu, hypothalamu),
 - bazální ganglia a jejich funkce,
 - funkce mozkové kůry, mozková korová centra,
 - funkce mozkových bariér (hematoencefalická, hematolikorová, likvoencefalická).
17. Funkce periferní nervové soustavy
 - funkce míšních nervů, nervové plexy,
 - funkce hlavových nervů.
18. Funkce autonomního nervového systému – funkce a význam sympatiku a parasympatiku, funkce mediátorů autonomního nervstva.
19. Senzorické funkce
 - funkce zrakového analyzátoru,
 - funkce chuťového analyzátoru,
 - funkce sluchového analyzátoru,
 - funkce čichového analyzátoru.

20. Fyziologie dětského věku při ontogenetickém vývoji jedince (v prenatalním i v postnatalním období).

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

ZK

Seznam studijní literatury:

CICHÁ, Martina, GOLDMANN, Radoslav. *Fyziologie člověka 1*. 1. vydání Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. Studijní opory. ISBN 978-80-244-1981-7.

DYLEVSKÝ, Ivan.. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka*. 3.přepřac. a dopl. vyd. PRAHA: Grada Publishing 2019, ISBN 978-80-271-2111-3.

GANONG, William, F. *Přehled lékařské fyziologie*. Praha: Galén, 2005. 890 s. ISBN 80-726-2311-7.

KITTNAR, Otomar a kol. *Lékařská fyziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3068-4

MERKUNOVÁ, Alena, OREL, Miroslav. *Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1521-6.

MOUREK, Jindřich. *Fyziologie: učebnice pro studenty zdravotnických oborů*. 2. dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3918-2.

PETŘEK, Josef. *Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory*. 1. vydání, Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2208-0.

ROKYTA, Richard. *Fyziologie pro bakalářská studia v medicíně, ošetrovatelství, přírodovědných, pedagogických a tělovýchovných oborech*. 2., přeprac. vyd. Praha: ISV, 2008. ISBN 80-86642-47-X.

ROKYTA, Richard a kol. *Fyziologie a patologická fyziologie - Pro klinickou praxi*. Praha: Grada Publishing, 2015. 712 s. ISBN 978-80-247-4867-2.

SILBERNAGL, Stefan., DESPOPOULOS, Agamemno. *Atlas fyziologie člověka*. Překlad 8. německého vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-4271-7.

TROJAN, Stanislav. *Lékařská fyziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004. ISBN 80-247-0512-5.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Odborná latinská terminologie</p> <p>Metody a formy výuky Frontální vyučování – výklad, opakování, procvičování látky, individuální práce s informacemi – analýza, syntéza, analogie, individuální sebehodnocení na základě dosahovaných výsledků s ohledem na nutnou úspěšnost v testových úlohách, problémová výuka – práce s neznámým jazykovým materiálem (analýza z hlediska odborných znalostí).</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost odborné latiny výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání základů latinského jazyka potřebného pro studium odborných předmětů a pro vykonávání budoucího povolání. Základní znalost odborné latinské (a s přihlédnutím i řecké) terminologie výrazně přispívá k pochopení zdravotnického jazykového projevu, a tím napomáhá při studiu odborných předmětů a při konání praxe. Cílem výuky je osvojení základů systému latinského jazyka, sestavování a analýza slovních spojení (diagnóz aj.), práce s odborným textem. Výuka je přizpůsobena studijnímu oboru farmaceutický asistent – rychlému porozumění i se zdravotníkem cizí státní příslušnosti, zejm. anglofonním</p>
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Latinská abeceda, délka slabik, přízvuk2. Výslovnost.3. Tvarosloví.4. Substantiva I.-V deklinace.5. Slovesa I.-IV. konjugace, sloveso esse.6. Adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného času.7. Číslovky základní 1 – 100, řadové 1 – 20, číslovky podílné a násobné.8. Substantiva řeckého původu.9. Latinské a řecké préfixy a sufixy, slova složená.10. Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami.11. Receptura, diagnóza. <p>Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii.</p>
<p>Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. KZ</p>
<p>Seznam studijní literatury: BYDŽOVSKÝ, J. <i>Latina pro zdravotníky</i>. Třebíč: Veselý Radek, 2010. ISBN 978-80-86376-38-7. KÁBRT, J. <i>Jazyk latinský I</i>. Praha: Informatorium, 2001. ISBN-10:80-86073-80-7. KÁBRT, J., KÁBRT jr., J. <i>Lexicon medicum</i>. Praha: Galén, 2004. ISBN 80-7262-235-8. KÁBRT, J., CHLUMSKÁ, E. <i>Lékařské terminologie</i>, SPN: 1972. KÁBRT, J., VALACH, V. <i>Stručný lékařský slovník</i>, Avicenum: 1984.</p>

PLAŠILOVÁ, J., KOZLÍKOVÁ, D. *Základy latinské lékařské terminologie*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2151-7.

QUITT, P., KUCHARSKÝ, P. *Latinská mluvnice*, Praha: 1972.

SEINEROVÁ, V. *Latina*. Praha: Fortuna 2007. ISBN 978-80-71-68-999-7.

SVOBODOVÁ, D. *Terminologiae medicae vestibulum. Úvod do řecko-latinské lékařské terminologie pro studenty bakalářských oborů na 1. LF UK*. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-737-2.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Farmakologie</p> <p>Metody a formy výuky Přednášky, diskuse, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základy farmakokinetiky, farmakodynamiky a skupinami léčivých přípravků pro výkon profese dětské sestry.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná obecné zákonitosti podmiňující účinek léčiva,• klasifikuje léčiva podle farmakodynamického působení a podle jednotlivých farmakodynamických skupin,• zná způsoby aplikace a dávkování léčiv u dětí• využívá léčiv v terapii u dětského klienta• umí objasnit a zná nežádoucí účinky podaných léků
<p>Rámcový rozpis učiva</p> <ol style="list-style-type: none">1. Obecná farmakologie:<ul style="list-style-type: none">• léčivo, jeho účinky terapeutické a nežádoucí,• dávkování léčiv, způsoby podávání,• vzájemné ovlivňování léčiv podávaných současně,• farmakodynamika a farmakokinetika léčiv,• důsledky zneužívání léčiv.2. Speciální farmakologie:<ul style="list-style-type: none">• farmakologie centrální nervové soustavy,• farmakologie vegetativního nervového systému,• farmakologie periferní nervové soustavy,• farmakologie oběhové soustavy,• farmakologie krve,• farmakologie ledvin,• farmakologie dýchacího ústrojí.• farmakologie trávicího ústrojí,• léčiva používaná k terapii infekčních nemocí, zhoubného bujení a pohybového

- aparátu,
- léčiva používaná k ovlivnění imunitního systému,
- léčiva používaná pro místní účinek,
- enzymy, hormony, vitamíny.

3. Toxikologie:

- základní toxikologické pojmy a definice,
- nejčastější dětské otravy
- problematika návykových látek, manipulace s opiáty
- thanatotoxikologie – kvantitativní a kvalitativní změny jedů, vzájemná interakce

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

HYNIE, S. *Farmakologie v kostce*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-181-1.

LINCOVÁ, D., FARGHALI, H. *Základní a aplikovaná farmakologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-7262-373-0.

LÜLLMANN, H., MOHR, K., HEIN, L. *Barevný atlas farmakologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3908-3.

MARTÍNKOVÁ, J. a kol.: *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1356-4.

MARTÍNKOVÁ, J. a kol 2.: *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2018. ISBN 9788024741574

PERLÍK, F. *Základy farmakologie-Klinická a speciální farmakologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 9788072627592.

VOTAVA M., SLÍVA J.: *Farmakologie v kostce*. Triton 2021. ISBN 978-80-7553-893-2.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Patologie a patologická fyziologie</p> <p>Metody a formy výuky Přednášky, diskuze na dané téma, práce s literaturou, exkurze na klinické pracoviště, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student/ka získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je získat poznatky o patologických procesech probíhajících v organismu.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlit zevní a vnitřní příčiny nemocí,• vysvětlit pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie,• charakterizovat obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět,• uvést klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza,• vysvětlit změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav,• popsat a vysvětlit podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie.2. Nemoc a její příčiny.3. Regresivní změny.4. Zánět.5. Infekce a imunita.6. Progresivní změny.7. Nádory.8. Nemoci krve a krevetvorby.9. Nemoci srdce a cév.10. Patologie dýchacího ústrojí.11. Patologie zažívacího ústrojí.12. Patologie ledvin a vývodných cest močových.13. Patologie mužského pohlavního ústrojí.14. Patologie ženského pohlavního ústrojí.15. Patologie prsní žlázy.16. Patologie placenty a pupečníku.17. Patologie plodu a novorozence.18. Patologie smyslových orgánů.19. Patologie kůže.20. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí.

21. Nemoci pohybového ústrojí.
22. Patologie nervového systému.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, ZK

Seznam studijní literatury:

MAČÁK, J., MAČÁKOVÁ, J. *Patologie*. 3. přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3507-3.

NAIR, M., PEATE, I. *Patofyziologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.

ROKYTA, R a kol. *Fyziologie a patologická fyziologie pro klinickou praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4867-2.

SILBERNAGL, S., LANG, F. *Atlas patofyziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3555-9.

VOKURKA, M. a kol. *Patofyziologie pro nelékařské směry*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2032-9.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena</p> <p>Metody a formy výuky Přednášky, seminární práce, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studentům poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficienci, specifických a nespecifických mechanismů imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevence nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem v zařízení poskytující zdravotní péči, tj. nozokomiálních nákaz a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Dále seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základními vlastnostmi mikroorganismů, s obecnou epidemiologií a jejich metodami práce.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie a epidemiologie,• analyzuje klasifikaci mikroorganismů,• charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu proti nozokomiálním nákazám,• demonstruje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů,• identifikuje jedince s rizikem nákazy včetně nozokomiálních,• definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou.• chápe zásady bezpečnosti při práci s infekčním materiálem a nutnost dodržování zákonných předpisů a norem v této oblasti
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygieny.2. Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika.3. Odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie.4. Proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management.5. Náказы – alimentární, respirační, kontaktní, nozokomiální a profesionální, protiepidemická opatření.6. Nozokomiální náказы a jejich dopad na ošetrovatelskou péči.7. Imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity.

8. Veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, ZK

Seznam studijní literatury:

FEERENČÍK, M. *Ilustrovaný slovník imunologie a alergologie*. Praha: Galén, 2011. 300 s. ISBN 978-80-726-2762-2.

HAMPLOVÁ, L. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. V Praze: Stanislav Juhaňák-Triton, 2015. 263 s. ISBN 978-80-738-7934-1.

JÍLEK, P. *Imunologie: stručně, jasně, přehledně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. 96 s. ISBN 978-80-247-4822-1.

MAŘAR, R., PODSTATOVÁ, R., ŘEHOŘOVÁ, J. *Prevence nozokomiálních nákaz v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2006. 184 s. ISBN 80-247-1673-9.

MELICHERČÍKOVÁ, V. *Sterilizace a dezinfekce*. Galén, 2015. 174 s. ISBN 978-80-749-2139-1.

MÚLLEROVÁ, D. *Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2014. 256 s. ISBN 978-80-246-2510-2.

SCHINDLER, J. *Mikrobiologie; pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. 224 s. ISBN 978-80-247-4771-2.

ŠRÁMOVÁ, H. *Nozokomiální nákazy*. Praha: Maxdorf, 2013. 400 s. ISBN 978-80-7345-286-5.

TUČEK, M. *Hygiena a epidemiologie*. Praha: Karolinum, 2013. 360 s. ISBN 978-80-246-2025-1.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Základy biofyziky</p> <p>Metody a formy výuky Přednášky, řízené samostudium, metody kritického myšlení, metody řešení problému, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základy biofyziky a jejich využitím při poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• má představu o struktuře a vlastnostech molekul, zná molekulové vlastnosti látek,• vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu...),• popíše biomechanické funkce kostí a kloubů,• zná princip činnosti srdce, krevního oběhu,• vysvětlí podstatu měření krevního tlaku,• popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic,• chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad,• má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví,• charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus,• vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus,• zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii,• zná fyzikální základy metod využívaných v balneologii,• zná fyzikální principy přístrojových diagnostických a terapeutických metod.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Molekulová biofyzika: hmota a její struktura, elementární částice, molekulové vlastnosti látek skupenské stavy, transportní děje v organismu - difúze, osmóza, osmotický tlak.2. Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus – gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku.3. Biomechanika pohybového systému: biomechanické funkce kostí, svalů, kloubů, šlach.4. Biofyzika krevního oběhu: krevní tlak, krevní průtok a jejich měření.5. Biomechanika dýchání: dechové objemy, vitální kapacita plic, spirometrie.6. Biofyzika smyslového vnímání: biofyzika vidění, dioptrický systém oka, vyšetření zraku, optické přístroje, fyziologická akustika, sluchový orgán a jeho funkce, vyšetření sluchu.

7. Elektřina a magnetismus: elektrické pole, elektrický proud, elektromagnetické vlnění a účinky na lidský organizmus, elektrické vlastnosti tkání, magnetické pole a jeho účinky na živé organizmy, akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu.
8. Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry a jejich druhy.
9. Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod: druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky, léčebné a vyšetřovací metody, radiační ochrana obyvatelstva.
10. Fyzikální základy balneologie.
11. Fyzikální principy vybraných léčebných metod: mechanoterapie, masáž, elektroterapie, diatermie, laser, radioterapie, magnetoterapie, hydroterapie, dialýza apod.,

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

HÁLEK, J. a kol. *Biofyzika pro bakaláře*. Olomouc: UP, 2002. 712 s. ISBN 80 -244-0529 – 683 – 1109.

NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. a kol. *Medicínská biofyzika*. Praha: Grada Publishing, a. s., 2005. 524 s. ISBN 80-247-1152-4.

ROSINA, J., KOLÁŘOVÁ, H., STANEK, J. *Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a. s., 2006. 232 s. ISBN 978-80-247-1383-0.

ROSINA, J., KOLÁŘOVÁ, H., VRÁNOVÁ, J. *Biofyzika pro zdravotnické a biomedicínské obory, 2.*, doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a. s., 2021. 304 s. ISBN: 978-80-271-2526-5.

ŠPIŠÁK, L. *Klinická balneologie*. Praha: Karolinum, 2010. 278 s. ISBN: 978-80-246-1654-4.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: Základy biochemie
Metody a formy výuky Přednáška, metody kritického myšlení, diskuze, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismus, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základními poznatky z oblasti biochemie a technologiemi pro biochemické vyšetření
Předpokládané výsledky Student: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se a umí definovat základní pojmy klinické biochemie,• rozumí a je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu,• používá referenční hodnoty v klinické praxi,• zná zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření se zaměřením na specifika u dětí
Rámcový rozpis učiva: <ol style="list-style-type: none">1. Klinická biochemie, charakteristika oboru, úkoly laboratoře klinické biochemie.2. Mezinárodní soustava SI, systém referenčních hodnot, odlišnosti dětského věku.3. Preanalytická část vyšetření - zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření - metody a techniky, označování, uchovávání, zasílání a zpracování biologického materiálu, chyby při odběru a jejich vliv na výsledek vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku.4. Analytická část vyšetření – druhy metod používaných v laboratoři klinické biochemie.5. Principy biochemických vyšetření – orientační přehled metod vyšetření biologického materiálu.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Z
Seznam studijní literatury: ČERMÁKOVÁ, M., ŠTĚPÁNOVÁ, I.: <i>Klinická biochemie</i> I. 2. upravené vydání. Brno: NCO NZO. 2010. 130 s. ISBN 978-80-7013-515-0. ČERMÁKOVÁ, M., ŠTĚPÁNOVÁ, I.: <i>Klinická biochemie</i> II. Brno: NCO NZO. 2005. NCONZO 2010. ISBN 978-80-7013-424-5.

DASTYCH, M., BREINEK, P., kol., *Klinická biochemie : bakalářský obor Zdravotní laborant*, 3. vydání. Brno : Masarykova univerzita, 2015. 253 s. ISBN:978-80-210-7788-1.

ODSTRČIL, J. *Biochemie*. Brno: NCONZO, 2010. ISBN 80-7013-425-9.

RACEK. J., RAJDL. D., *Klinická biochemie* Praha: Galén, 2021. 454 s. ISBN 978-80-7492-545-0.

ŠTERN, P., KOCNA, P. a kol. *Obecná a klinická biochemie pro bakalářské obory studia*, Praha: Univerzita Karlova. 2011. 270 s. ISBN: 978-80-246-1979-8.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Hematologie a transfúzní lékařství</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základními poznatky z oblasti klinické hematologie, podat základní informace o základních vyšetřovacích metodách.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe klinickou hematologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti léčebné péče,• je schopen vymezit a správně používat odbornou terminologii,• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem,• rozumí principům vybraných hematologických a imuno hematologických laboratorních vyšetření,• je schopen aplikovat teoretické vědomosti a dovednosti v podmínkách laboratoře,• umí objasnit indikace a zásady pro aplikaci transfuzních přípravků u dětí• dokáže klasifikovat onemocnění z neonkologické a hematookologické hematologie
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zásady odběru krve pro hematologické a imuno hematologické vyšetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v hematologické laboratoři, základní pojmy v hematologii a imuno hematologii.2. Krevní obraz, zhotovení a barvení krevního nátěru, diferencování krevního nátěru mikroskopicky - bílé i červené řady, stanovení retikulocytů, trombocytů.3. Stanovení hematokritu, hemoglobinu, MCV, MCHC, MCH, výpočty z naměřených hodnot krevního obrazu.4. Hemostáza a koagulační vyšetření, stanovení doby krvácivosti a rezistence kapilár, základní koagulační vyšetření a principy koagulačních metod – APTT, INR.5. Základní pojmy v transfuziologii - antigen, protilátka, typové krvinky, diagnostická séra, princip aglutinační reakce.6. Skupinový systém ABO, Rh systém, vyšetření krevní skupiny a Rh faktoru, Rh antigenů.7. Vyšetření krevně skupinových protilátek.8. Hemolytická nemoc novorozenců.9. Neonkologická hematologie, poruchy primární hemostázy, krvácivé stavy v pediatrii.10. Onkologická hematologie.11. Předtransfúzní laboratorní vyšetření, křížová zkouška.

12. Klinické použití krve - krevní deriváty, jejich příprava a výroba, potransfuzní komplikace.
13. Ošetrovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství – ošetrovatelský proces.
14. Hematologická a imuno hematologická vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

PENKA, M., TESAŘOVÁ a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3459-0.

PENKA, M. a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3460-6

PENKA, M., BULIKOVA, A., MATÝŠKOVÁ, M., ZAVŘELOVÁ, J. *Hematologie I*, Grada Publishing, a.s., 2001, ISBN 80-2478-0023-9

PENKA, M., BULIKOVA, A., MATÝŠKOVÁ, M., ZAVŘELOVÁ, J. *Hematologie – neoncologická hematologie*. Brno: Grada Publishing, a.s., 2001, ISBN 80-247-0023-9.

ROHOŇ, P. a kol. *Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách*. Praha: Maxdorf 2020. ISBN 978-80-7345-681-8.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: Základy genetiky a prenatální diagnostiky
Metody a formy výuky Výklad, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, práce s odbornou literaturou, seminární práce.
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Zabývá se lidským genomem a jeho poruchami s ohledem na jejich lékařské důsledky. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičností na úrovni molekul, buněk a organismů. Součástí předmětu jsou základní soubory genetických vad, metody genetického screeningu a hodnocení rizik v rámci genetického poradenství.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základními principy genetiky a genetického screeningu.
Předpokládané výsledky Student: <ul style="list-style-type: none">• porozumí základním principům genetiky na všech úrovních,• je schopen vysvětlit aplikace genetiky a metody využívané nejen v genetickém lékařství,• zná genealogické vyšetření a jeho význam,• umí popsat základní typy chorob v genetice,• má odpovídající poznatky z oblasti zrození a základů vývoje plodu,• orientuje se ve způsobech odběru materiálu k cytologickému vyšetření.
Rámcový rozpis učiva: <ol style="list-style-type: none">1. Obecná genetika – buňka, orgány, základní principy fungování buňky.2. DNA, RNA, transkripce, translace.3. Mitóza, meióza, oplození, embryo a plod.4. Genetické vyšetřovací metody – cytogenetika, molekulární cytogenetika, molekulární genetika.5. Hlavní příčiny vrozených vad a dědičných nemocí. Teratologie – vliv zevních faktorů v těhotenství.6. Jednotlivé typy geneticky podmíněných vad a nemocí – chromozomové aberace, mendelisticky dědičné nemoci, multifaktoriálně podmíněné vady a nemoci.7. Klinická genetika – uplatnění teoretických principů v klinické praxi.8. Diagnostika genetických nemocí podle časové osy – preimplantační, prenatální, postnatální.9. Základní principy a současný stav genové léčby.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Z
Seznam studijní literatury: FISCHLOVÁ, H. <i>Základy genetiky</i> . V Plzni: Západočeská univerzita, 2011. 110 s. ISBN 978-80-7043- 973-9. HÁJEK, Z., KULOVANÝ, E., MACEK, M. <i>Základy prenatální diagnostiky</i> . Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 80-7169-391-X.

NUSSBAUM, R. L., McINNES, R. R., WILLARD, H. F. Thompson&Thompson *Klinická genetika*. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-475-6.

RITCHARD, D. J., KORF B. R. *Základy lékařské genetiky*. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-449-2.

SRŠEŇ, Š., SRŠŇOVÁ, K. *Základy klinické genetiky a její molekulární podstata*. Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-8063-185-9.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Klinická propedeutika</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, řízené samostudium, demonstrace, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v pediatrii. Studenti se seznámí s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu dítěte. Zaměřuje se na hodnotící a měřící techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit s technikou fyzikálního vyšetření v rámci poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje dítěte,• rozpozná příznaky onemocnění u dětí,• používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie,• pracuje se zdravotnickou dokumentací, získává anamnestické údaje od dítěte/rodičů o nemocném dítěti v oblasti příznaků onemocnění a problémů s nimi spjatých vzhledem k jednotlivým věkovým obdobím dětského věku,• demonstruje fyzikální vyšetření dítěte a zhodnotí jeho aktuální stav,• ovládá podstatu fyzikálních vyšetření včetně měření fyziologických funkcí a jejich specifika vzhledem k jednotlivým věkovým skupinám dětského věku,• na základě toho stanovuje u dětských klientů priority ošetrovatelské péče,• orientuje se ve vybraných vyšetřovacích metodách• edukuje dítě/jeho rodiče o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje dítě/rodiče do aktivní spolupráce,• monitoruje zdravotní stav dítěte a jeho změny v průběhu vyšetření a po vyšetření, dokumentuje důležité údaje,• zná rizika komplikací a preventivně jim předchází,• uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup,• dodržuje zásady asepsy a prevence nozokomiálních nákaz,• prakticky ověřuje a v praxi využívá teoretické vědomosti,• v oblasti vyšetřovacích metod dle znalostí o podstatě metod dodržuje zásady přípravy dětí k vyšetření a péče o ně v průběhu a po proběhlém vyšetření• dodržuje zásady správné manipulace s biologickým materiálem,• dokumentuje výsledky vyšetření,• v souvislosti s průběhem vyšetřovacích metod ovládá zásady aplikace léků, jejich nežádoucí účinky, nutný monitoring dítěte při farmakoterapii,• zná zásady aplikace výživy ve vztahu k vyšetřovacím metodám,• uplatňuje zásady aplikace výživy enterální a parenterální v ošetrovatelské praxi,

- dodržuje další režimová opatření u dítěte vzhledem k charakteru vyšetření a jeho průběhu.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví:
 - subjektivní příznaky chorob u dětí,
 - objektivní příznaky chorob u dětí.
2. Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření dětského pacienta/klienta sestrou.
3. Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie.
4. Vybrané vyšetřovací metody - příprava nemocného, asistence sestry při vyšetření, péče o nemocného při a po vyšetření:
 - rentgenové vyšetřovací metody,
 - počítačová tomografii,
 - magnetická rezonance,
 - ultrazvukové vyšetřovací metody,
 - funkční vyšetřovací metody,
 - izotopová vyšetření.
5. Diagnostické postupy v kardiologii.
6. Diagnostické postupy a metody v pneumologii.
7. Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii.
8. Diagnostické postupy a metody v nefrologii.
9. Diagnostické postupy a metody v hematologii.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

BLÁHOVÁ, Květa, Filip FENCL a Jan LEBL. *Pediatrická propedeutika*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, [2019]. ISBN 978-80-7492-442-2

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*.

[Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

DOBIÁŠ, Viliam a Táňa BULÍKOVÁ. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. 2., přepracované a doplněné vydání. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3020-7.

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Základní ošetrovateľské postupy v péči o novorozence: vybrané kapitoly*. Praha: Grada, 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3940-3.

CHROBÁK, Ladislav. *Propedeutika vnitřního lékařství: nové, zcela přepracované vydání doplněné testy*. 2. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.

JANOŠEK, Jan a Irena ANDRŠOVÁ. *EKG a dysrytmie v dětském věku*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5006-4.

JELÍNKOVÁ, Ilona. *Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy*. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-1052-0.

LEBL, Jan. *Klinická pediatrie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-131-5.

LUKÁŠ, Karel a Aleš ŽÁK. *Chorobné znaky a příznaky: diferenciální diagnostika: 232 znaků, příznaků a laboratorních ukazatelů ve 190 kapitolách s epilogem. 2.*, přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-2576-0.

MAREK, Josef, Petr SUCHARDA a Zdeněk KALVACH. *Propedeutika klinické medicíny*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-174-9.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Zobrazovací metody, radiační ochrana</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, práce s odbornou literaturou.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základy radiodiagnostiky, radiologie a nukleární medicíny včetně radioterapie.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany,• charakterizuje základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany,• umí vysvětlit traumatologický plán,• charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely,• popíše přístrojovou techniku,• vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod,• popíše efektivní přípravu dětských pacientů k vyšetřením, včetně ošetrovatelské péče v průběhu celého vyšetření a po vyšetření.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Radiologie jako medicínský obor; radiodiagnostika, radioterapie, nukleární medicína; mezioborová spolupráce.2. Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany, ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek, legislativní úpravy – zákon č. 263/2016 Sb., atomový zákon3. Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti rtg záření, tvorba rtg obrazu.4. Technické vybavení RTG pracovišť, přístroje klasické rentgenologie.5. Základy skiografických technik; skiografie a skiaskopie.6. Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence.7. Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, hybridní zobrazovací metody, postprocesingové metody – rekonstrukce obrazu 2D, 3D.8. Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace.9. Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí.10. Radionuklidová diagnostika.11. Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření.12. Veličiny a jednotky dozimetrie ionizujícího záření a radiační ochrany, ochrana před zářením.

13. Příprava dětských pacientů k vybraným radiodiagnostickým, ultrasonografickým vyšetřením a magnetické rezonanci a dalším speciálním vyšetřením.

14. Ošetrovatelská péče o dětského pacienta v celém průběhu těchto vyšetření a po vyšetření.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

BOUDNÝ, J., KÖCHER, M., PEREGRIN, J., VÁLEK, V. *Moderní diagnostické metody. VI. díl. Základy radioterapie.* Brno: NCO NZO, 2000. ISBN 80-7013-267-1.

HORÁK J a kol. *Pediatrická radiologie.* Karolinum 2012. ISBN 97-8802-462-101-2.

HRAZDÍRA, I., MORNSTEIN, V. *Lékařská biofyzika a přístrojová technika.* Brno: Neptun, 2001. ISBN 80-902896-1-4.

KUNA, P., NAVRÁIL, L. a kol. *Klinická radiobiologie.* Praha: Manus, 2005. ISBN 80-86571-09-2.

KYNČL M. a kol.: *Dětská radiologie do kapsy.* Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-4985-6.

NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. *Medicínská biofyzika.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN-10-80-247-1152-4.

NEKULA, J., HEŘMAN, M., VOMÁČKA, J., KÖCHER, M. *Radiologie.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1011-7.

SEIDL, Z., BURGETOVÁ, A, HOFFMANNOVÁ E, MAŠEK M, VANĚČKOVÁ M, VITÁK T. *Radiologie pro studium i praxi.* Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4108-6.

SEIDL, Z., VANĚČKOVÁ, M. *Diagnostická radiologie, Neuroradiologie.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4546-6.

SEIDL, Z. a KOL.: *Radiologie pro studium i praxi.* Grada, 2012 978-80-247-4108-6

SVÍŽENSKÁ, I., VÁLEK, V. *Základy anatomie v zobrazovacích metodách. 1. díl. Skiaskopie a skiagrafie.* Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-334-1.

ŠAJTER, V. *Biofyzika, biochemia a radiologia.* Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-210-3.

Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ochrana a podpora veřejného zdraví</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuse, konzultace, řízené samostudium, skupinová práce, projektové vyučování, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu: Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocnění spojených s epidemií a pandemií, nemocí podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základními informacemi o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede popsat hlavní charakteristiky ochrany veřejného zdraví a způsoby jeho využití v oblasti zdravotní a sociální péče,• dovede používat formy a prostředky vedoucí k monitorování a k hodnocení zdravotních rizik z hlediska prevence negativního ovlivnění zdravotního stavu obyvatelstva v praxi,• správně používá odbornou terminologii a umí ji vymezit,• reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů,• orientuje se v problematice obecné epidemiologie a chápe význam prevence nozokomiálních nákaz,• charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku,• s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu,• objasní obecné zásady péče o zdraví,• specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví,• uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy dětských pacientů/ klientů (včetně zdravotnických pracovníků),• dokáže interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví.
<p>Rámcový rozpis učiva</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do hygieny a epidemiologie:<ul style="list-style-type: none">• základní zákony, vyhlášky, předpisy,• postavení hygieny v soustavě věd o zdraví člověka a komunity,• základy hygieny práce, nemoci z povolání, rizika nevhodného pracovního prostředí,• nemocniční nákazy a jejich prevence, primární a sekundární prevence.2. Zdravotní politika a systém zdravotní péče v ČR:<ul style="list-style-type: none">• systém zdravotní péče v ČR a jeho reforma,• Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v České republice do roku 2030.3. Význam ochrany veřejného zdraví:

- socio-ekologický model zdraví, vliv socioekonomických faktorů na zdravotní stav obyvatelstva,
 - odpovědnost za vlastní zdraví, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
- komunitní programy ve školách, na pracovištích, preventivní programy ve městech a na vesnicích.
4. Metody ochrany veřejného zdraví a jejich využití:
- formy a prostředky preventivních opatření,
 - provádění epidemiologických studií a aplikace preventivních programů,
 - základy edukační činnosti,
 - edukační program – konkrétní aplikace zaměřená na prevenci určitého patologického jevu v komunitě, společnosti.
5. Zdraví a jeho determinanty:
- definice zdraví a determinanty a faktory zdraví jedince a populace, holistické pojetí zdraví.
6. Program Světové zdravotnické organizace:
- cíle národního programu zdraví, potřeba nové strategie péče o zdraví,
 - regionální programy z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva,
 - základní údaje o SZO a zdravotní stav obyvatelstva ČR,
 - Národní program podpory zdraví a jeho analýza,
 - charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva a regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority, zásady tvorby programu podpory zdraví.
7. Zdravý způsob života:
- individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví,
 - oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
 - rizika vzniku závislostí u dětí a dospívajících,
 - biopsychosociální model závislosti.
8. Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě:
- prevence – primární, sekundární, terciární.
9. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití:
- metody výchovy individuální, skupinové, hromadné,
 - formy a prostředky výchovy ke zdraví a základy edukační činnosti,
 - sledování efektivity výchovy ke zdraví, Peer výchova.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ

Seznam studijní literatury:

BRABEC, Václav a Václav BRABEC. *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci*. Praha: vlastním nákladem, 2020

ČAPKOVÁ, Naďa a Michala LUSTIGOVÁ. *Zdravotní stav české populace: výsledky studie EHES 2019*. Praha: Státní zdravotní ústav, 2022. ISBN 978-80-7071-415-7.

ČELEDOVÁ, Libuše a Rostislav ČEVELA. *Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-8.

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5562-5.

KRÝSA, Ivo. *Zákon o ochraně veřejného zdraví: komentář*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-807552 070-8.

KŘEČEK, Stanislav, Monika ŠIMŮNKOVÁ a Běla VAVERKOVÁ. *Zdravotní pojištění*. Brno: Kancelář veřejného ochránce práv, 2022. ISBN 978-80-7631-062-9.

MACHOVÁ, Jitka a Dagmar KUBÁTOVÁ. *Výchova ke zdraví. 2.*, aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5351-5.

MÁLEK, Bohuslav. *Hygiena práce*. Vyd. 2., aktualiz., Praha: Sobotáles, 2014. ISBN isbn978-80-86817-46-0.

NEUGEBAUER, Tomáš. *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kostce neboli, O čem je současná BOZP. 2.*, aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-106-4.

PODSTATOVÁ, Hana. *Základy epidemiologie a hygieny*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-72625970.

SOVOVÁ, Eliška. *Primární prevence v praxi – projekt 5 S*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-244-6262-2.

ŠRÁMOVÁ, Helena. *Nozokomiální nákazy*. 3. vyd. Praha: Maxdorf, 2013. Jessenius. ISBN 978-80-7345-286-5.

MZ ČR, WHO. *Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v České republice do roku 2030 a jeho implementační plány*.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Výchova ke zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, konzultace, řízené samostudium, skupinová práce, projektové vyučování, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa k práci v primární, sekundární a terciární sféře péče o zdraví. Umožňuje studentům získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu, psychohygieny v jednotlivých obdobích lidského života. Seznamuje s problematikou úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin, s problematikou šikany a závislostí, s jejími riziky, prevencí, léčbou a následnou péčí. Studenti získají znalosti pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je získat profesní znalosti a vědomosti v oblasti podpory zdraví a prevenci vzniku nemoci.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede používat formy a prostředky vedoucí k monitorování a k hodnocení zdravotních rizik z hlediska prevence negativního ovlivnění zdravotního stavu obyvatelstva v praxi,• umí zpracovat edukační program, který lze aplikovat v konkrétní oblasti ochrany veřejného zdraví,• správně používá odbornou terminologii a umí ji vymezit,• reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů,• orientuje se a chápe význam prevence nozokomiálních nákaz,• charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku,• s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu,• objasní obecné zásady péče o zdraví,• specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví,• uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy dětských pacientů/ klientů (včetně zdravotnických pracovníků),• dokáže interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví, realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví, posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Systém zdravotní péče v ČR:<ul style="list-style-type: none">• systém zdravotní péče v ČR a jeho reforma,• Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v České republice do roku 2030.2. Význam ochrany veřejného zdraví:<ul style="list-style-type: none">• odpovědnost za vlastní zdraví, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví, komunitní programy ve školách, na pracovištích, preventivní programy ve městech a na vesnicích.3. Metody edukace ochrany zdraví a jejich využití:

- formy a prostředky preventivních opatření,
 - základy edukační činnosti,
 - edukační program – konkrétní aplikace zaměřená na prevenci určitého patologického jevu v komunitě, společnosti.
4. Zdraví a jeho determinanty:
- definice zdraví a determinanty a faktory zdraví jedince a populace, holistické pojetí zdraví,
 - sociální determinanty zdraví,
 - civilizační nemoci u dětské populace.
5. Program Světové zdravotnické organizace:
- cíle národního programu zdraví, potřeba nové strategie péče o zdraví,
 - regionální programy z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva,
 - základní údaje o SZO a zdravotní stav obyvatelstva ČR,
 - Národní program podpory zdraví a jeho analýza.
6. Zdravý způsob života:
- zdraví a nemoc,
 - individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví,
 - oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
 - rizika vzniku závislostí u dětí a dospívajících.
7. Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě:
- prevence – primární, sekundární, terciární,
 - Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.
8. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití:
- metody výchovy individuální, skupinové, hromadné,
 - formy a prostředky výchovy ke zdraví a základy edukační činnosti,
 - sledování efektivity výchovy ke zdraví.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ

Seznam studijní literatury:

ČAPKOVÁ, Naďa a Michala LUSTIGOVÁ. *Zdravotní stav české populace: výsledky studie EHES 2019*. Praha: Státní zdravotní ústav, 2022. ISBN 978-80-7071-415-7.

ČELEDOVÁ, Libuše a Rostislav ČEVELA. *Člověk ve zdraví i v nemoci: podpora zdraví a prevence nemocí ve stáří*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3828-7.

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5562-5.

JANDAČKOVÁ, Vera Kristýna a Kateřina NĚMČEK. *Sociální determinanty zdraví: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-592-1.

JIRÁSKOVÁ, Miroslava a Jitka TOMANOVÁ. *Sociální a zdravotní politika*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-3929-7.

KERSTING, Thomas. *Odpojte se: ochraňte své děti před závislostí na elektronice*. Přeložil Jana FERSTEROVA. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3620-9.

KRÝSA, Ivo. *Zákon o ochraně veřejného zdraví: komentář*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-070-8.

MACHOVÁ, Jitka a Dagmar KUBÁTOVÁ. *Výchova ke zdraví. 2.*, aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5351-5.

MARKOVÁ, Marie. *Determinanty zdraví*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. ISBN 978-80-7013-545-7.

MZ ČR, WHO. Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v České republice do roku 2030 a jeho implementační plány.

SOVOVÁ, Eliška. *Primární prevence v praxi – projekt 5 S*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-244-6262-2.

ŠRÁMOVÁ, Helena. *Nozokomiální nákazy. 3. vyd.* Praha: Maxdorf, 2013. Jessenius. ISBN 978-80-7345-286-5.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Výživa dítěte a dietetika</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o přirozené a umělé výživě a jejím významu pro celkový zdravotní stav dítěte. Seznamuje studenty se zásadami dietních opatření dle věku dítěte a vlivu malnutrice na průběh orgánových onemocnění. Dále pak se zásadami přípravy enterální a parenterální výživy pro dítě i alternativními technikami jejího podávání. Upozorňuje na rizika vegetariánské nebo veganské stravy v dětském věku a vyzdvihuje kojení jako základ výživy novorozenců a kojenců. Součástí je i posuzování výživového stavu dětského pacienta a energeticko-nutriční bilance.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se zásadami dietních opatření a posouzení výživového stavu dítěte.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizuje jednotlivé složky stravy,• definuje základní pojmy z oblasti výživy,• vyhodnotí energetickou potřebu organismu a vypočítá potřebu základních živin pro jednotlivce,• objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav,• porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb a poukáže na jejich rizika,• rozlišuje základní druhy léčebných diet a jejich indikace.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Energetická a biologická hodnota stravy:<ul style="list-style-type: none">• složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě dítěte,• výpočet zastoupení základních živin, minerálních látek, stopových prvků a vitamínů ve stravě,• výpočet bazálního metabolismu a celkového energetického příjmu ve zdraví a nemoci,• práce s tabulkami a el. databázemi výživových hodnot.2. Alternativní směry ve výživě:<ul style="list-style-type: none">• vymezení pojmů racionální a alternativní výživa,• vegetariánství, veganství, vitariánství, makrobiotika,• dělená strava, výživa dle krevních skupin, paleodieta a jiné trendy,• diety a půst,• některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích.3. Výživa dětí:<ul style="list-style-type: none">• výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí,• složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka,• převod dítěte na smíšenou stravu,• výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje,• školní stravování, spotřební koš,• problematika dětské obezity, bulimie a anorexie.

4. Výživa ženy:
 - výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích,
 - gestační diabetes,
 - kojení a jeho nároky na výživu ženy.
5. Výživa nemocných:
 - metody zjišťování výživové anamnézy,
 - vyhodnocení stavu výživy,
 - možnosti řešení nedostatků ve výživě
 - základní druhy léčebných diet – dietetika,
 - enterální a parenterální výživa v pediatrii.
6. Poruchy příjmu potravy:
 - nutriční péče a poradenství u mentální anorexie a bulimie,
 - nutriční režimy u dětí a adolescentů s nadváhou a obezitou.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

FRÜHAUF, P., SZITÁNYI, P. *Výživa v pediatrii*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-26-6.

FRÜHAUF, P. *Alternativní výživa u dětí* in *Pediatrie pro praxi* 2010 11(2) str. 110 – 114. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN - 1213-0494.

GREGORA, M., ZÁKOSTELECKÁ, D. *Jídelníček kojenců a malých dětí*, 3. doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. EAN 24792156.

KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.

KOHOUT, P., RUŠAVÝ, Z., ŠERCLOVÁ, Z. *Vybrané kapitoly z klinické výživy I*. Praha: Forsapi, 2010.

ISBN 978-80-87250-08-2.

KOHOUT, P. a kol. *Vybrané kapitoly z klinické výživy II*. Praha: Forsapi, 2016. ISBN 978-80-87250-32-7

NEVORAL, J. *Výživa v dětském věku*. Jinočany: H & H, 2003. ISBN 80-86022-93-5.

SVAČINA, Š. a kol. *Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeutky*. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.

ZLATOHLÁVEK, L. *Klinická dietologie a výživa*. Current Media s.r.o. ISBN 978-80-88129-03-5.

Pediatrie pro praxi. Periodikum. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN - 1213-0494.

<http://www.gastroped.cz/doporucone-postupy-a-stanoviska/>

Pracovní skupina dětské gastroenterologie a výživy České pediatrické společnosti JEP - webová stránka.

www.vyzivadeti.cz občanské sdružení.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Rehabilitační ošetřovatelství</p> <p>Metody a formy výuky Výklad, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody samostatného řízeného učení, exkurze.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím dětských sester.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout informace o základech rehabilitačního ošetřovatelství a fyzikální medicíny včetně základů balneologie.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše význam léčebné rehabilitace a základních fyzioterapeutických a ergoterapeutických postupů v sesterské praxi na dětských pracovištích, uvede hlavní úkoly fyzioterapeuta a ergoterapeuta,• je schopen zhodnotit pomocí základních testů stav pacienta po stránce motorické, kognitivní i po stránce soběstačnosti,• popíše důsledky imobility a imobilizačního syndromu na organismus člověka, navrhuje preventivní opatření,• umí aplikovat informace o sebeobslužných úkonech pacienta, o důležitosti soběstačnosti pro každého nemocného a způsobech jeho vyšetření,• objasní význam kompenzační pomůcky jako způsob zajištění co nejvyšší míry soběstačnosti pacienta,• navrhne možnosti kompenzace handicapu s využitím pomůcek vhodných pro dané postižení a situaci.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rehabilitace, její složky, úloha fyzioterapeuta a ergoterapeuta.2. Vyšetření hybnosti.3. Základní fyzioterapeutické a ergoterapeutické postupy v sesterské praxi, týmová spolupráce.4. Imobilizační syndrom, význam tělesné a psychické aktivity.5. Základní prvky a principy speciálních fyzioterapeutických technik (např. Bobath, Vojta, aj.).6. Fyzioterapie u dětí kojeneckého věku (centrální koordinační porucha, opožděný psychomotorický vývoj dítěte, svalová hypotonie, predilekce hlavičky, vrozené deformity nohou, apod.,7. Fyzioterapie u dětí školního a předškolního věku.8. Kompenzační pomůcky, jejich rozdělení a možnosti použití.9. Rehabilitační ošetřování dětského pacienta s poruchou hybnosti – reedukace pohybových a kognitivních funkcí.10. Manipulace s dětským pacientem v lůžku, polohování, ergonomie, kinestetická mobilizace.

11. Pasivní a aktivní cvičení, polohování, dechová gymnastika.
12. Mobilita na lůžku a vertikalizace, typy lokomoce – pomůcky pro mobilitu a lokomoci.
13. Invalidní vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovedností v interiéru.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

CAPKO, J. *Základy fyziotrické léčby*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2003. ISBN 80-7169-341-3.

KAČINETZOVÁ, A., JUHAŇÁKOVÁ, M., KOLÁŘOVÁ, M. a kol. *Rehabilitace*. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-299-1.

KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-657-1.

PAVLŮ, D. *Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody. Koncepty a metody spočívající převážně na neurofyziologické bázi*. 2. vyd. Praha: CERM, 2003. ISBN 80-7204-312-9.

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci – pro studium a praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 978-80-247-1135-5.

TROJAN, S. a kol. *Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka*. 3.vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1296-2.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: První pomoc</p> <p>Metody a formy výuky Demonstrace, nácvik řešení modelových situací, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody samostatného řízeného učení.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí základní znalosti odborné první pomoci při různých zdravotních ohrožujících a poškozujících stavech včetně úrazů a nehod. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání znalostí odborné první pomoci.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci,• při vyšetřování a ošetřování zraněného postupuje dle osvojeného jednotného systému poskytování první pomoci,• je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci u dětí a dospělých,• umí poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného atd.,• dokáže objasnit význam činnosti všech složek integrovaného záchranného systému,• je ztotožněn s vlastnostmi zachránce,• uvědomuje si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. První pomoc – význam, právo, bezpečnost zachránce.2. Složky integrovaného záchranného systému, tísňové volání.3. Postup při poskytování první pomoci, orientace na místě nehody, dělení raněných.4. Obvazová technika.5. Základní polohy raněných, transport raněných.6. Poruchy vědomí.7. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých.8. Kardiopulmonální resuscitace u dětí a dospělých – dle doporučení Guidelines 2021.9. Využití automatizovaných externích defibrilátorů (AED).10. Rány, krvácení.11. Šok, křečové stavy.12. Poranění kostí a kloubů.13. Poranění – hlavy a CNS, páteře a míchy, hrudníku, břicha.14. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami.15. Akutní otravy.16. PP při vybraných interních stavech u dětí a dospělých.17. PP při tonutí.

18. Nejčastější závažné akutní stavy u dětí.
19. Akutní stavy v gynekologii, překotný porod.
20. Mimořádné události, medicína katastrof.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

ZK

Seznam studijní literatury:

BYDŽOVSKÝ, J. *Předlékařská první pomoc*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2334.

BYDŽOVSKÝ, Jan. *Akutní stavy v kontextu*. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7254-815-6.

KELNAROVÁ, J. a kol. *První pomoc I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4199-4.

KELNAROVÁ, J. a kol. *První pomoc II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4200.

KLEMENTA, Bronislav, Olga KLEMENTOVÁ a Pavel MARCIÁN. *Resuscitace. 2., rozš. vyd.* Olomouc: Epava, 2014. ISBN 978-80-86297-47-7.

MÁLEK, Jiří a Jiří KNOR. *Lékařská první pomoc v urgentních stavech*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.

PETRŽELA, Michal. *První pomoc pro každého. 2., doplněné vydání*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5556-4

PLEVOVÁ, Ilona a Renáta ZOUBKOVÁ. *Sestra a akutní stavy od A do Z*. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0890-9.

ŠTĚTINA, J. a kol.: *Zdravotnictví a integrovaný záchranný systém při hromadných neštěstích a katastrofách*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4578-7.

www.resuscitace.cz

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelství</p> <p>Metody a formy výuky Přednášky, cvičení, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium, řízené samostudium, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci, řešení a rozbor modelových situací.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetrovatelství v ČR i ve světě, s multikulturní dimenzí ošetrovatelské péče o individuální potřeby dítěte, rodiny a komunity, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotní péče a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit s ošetrovatelstvím jako vědní disciplínou, historií ošetrovatelství, kvalitou poskytované péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu,• zná historii ošetrovatelství u nás i ve světě,• používá odbornou ošetrovatelskou terminologii,• umí vysvětlit podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,• objasní ošetrovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetrovatelských činností, realizaci a vyhodnocení efektivity ošetrovatelské péče),• charakterizuje profesi ošetrovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry,• dovede pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu,• umí přizpůsobit ošetrovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Historie a vývoj oboru ošetrovatelství, vývoj vzdělávání sester.2. Ošetrovatelství jako vědní disciplína - postavení ošetrovatelství v systému věd, definice, metaparadigma, vymezení základní ošetrovatelské terminologie.3. Charakteristické rysy moderního ošetrovatelství, holismus.4. Rolové znaky profese.5. Role a funkce sester - vývoj role, pozice a prestiž ve společnosti, profesionální image sestry.6. Regulace ošetrovatelské profese, kompetence sester v ČR, legislativní rámec.7. Ošetrovatelský proces jako systémová metoda řešení problémů.8. Koncepční modely a teorie ošetrovatelství - aplikace v ošetrovatelském procesu a praxi, ošetrovatelská dokumentace.9. Ošetrovatelské systémy, kvalita ošetrovatelské péče, indikátory kvality, standardy, ošetrovatelský audit. Standardizace terminologie v ošetrovatelství.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

Kolektiv autorů. *Výkladový ošetřovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2240-5.

KRÁTKÁ, A. *Hodnoty a potřeby člověka v ošetřovatelské praxi*. Studijní učební text. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2018. ISBN 978-80-7454-764-5.

MAREČKOVÁ, J. *Ošetřovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1399-3.

MASTILIAKOVÁ, D. *Úvod do ošetřovatelství I., II.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0429-9.

MASTILIAKOVÁ, D. *Posuzování stavu zdraví a ošetřovatelská diagnostika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-5376-8.

NANDA International. *Ošetřovatelské diagnózy Definice a klasifikace 2018-2020* Praha: Grada, 2020 ISBN: 978-80-271-0710-0

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství I. 2.* doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2018, ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství II. 2.* doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2018, ISBN 978-80-271-0889-3.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Základy ošetřovatelství*. Praha: Karolinum, 2006, ISBN 80-2461-091-4.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3223-7.

TÓTHOVÁ, V. a kol.: *Ošetřovatelský proces a jeho realizace. 2.* aktualizované vydání. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-785-9.

VONDRÁČEK, L., WIRTHOVÁ, V. *Sestra a její dokumentace*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2763-9.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelský proces a potřeby dítěte

Metody a formy výuky

Přednášky, cvičení, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium, řízené samostudium, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci, řešení a rozbor modelových situací.

Anotace předmětu:

Předmět je nezbytnou součástí teorie ošetrovatelství, která umožňuje studentům pochopit hlavní úkol profesionální ošetrovatelské praxe, kterým je vyhledávání a uspokojování potřeb dětského pacienta, rodiny nebo komunity. Seznamuje studenty s charakteristikami potřeb u dětí v různých fázích jejich vývoje ve vztahu ke zdraví, nemoci nebo k zdravotnímu postižení. Zaměřuje se na osvojení myšlenkových postupů v jednotlivých fázích ošetrovatelského procesu jako metody řešení pacientových problémů. Poskytuje přehled o způsobech a formách dokumentování ošetrovatelské péče.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit s praktickou ošetrovatelskou praxí a charakteristikami potřeb u dětí.

Předpokládané výsledky**Student:**

- charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu,
- umí definovat lidské potřeby, orientuje se v jednotlivých klasifikacích,
- umí vysvětlit a charakterizovat vývoj potřeb v dětském věku,
- objasní ošetrovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetrovatelských činností, realizaci a vyhodnocení efektivity ošetrovatelské péče),
- charakterizuje profesi ošetrovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence dětské sestry,
- dovede pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu,
- umí přizpůsobit ošetrovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin.

Rámcový rozpis učiva:

1. Klasifikace potřeb zdravého i nemocného jedince, proces uspokojování potřeb dítěte, potřeby a ošetrovatelství.
2. Růstové potřeby a jejich význam.
3. Ošetrovatelský proces jako systémová metoda řešení problémů.
4. Koncepční modely a teorie ošetrovatelství - aplikace v ošetrovatelském procesu a praxi, ošetrovatelská dokumentace.
5. Praktická cvičení a využívání mezinárodních ošetrovatelských organizací pro diagnostiku v klinické ošetrovatelské praxi.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

Kolektiv autorů. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2240-5.

KRÁTKÁ, A. *Hodnoty a potřeby člověka v ošetrovatelské praxi*. Studijní učební text. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2018. ISBN 978-80-7454-764-5.

MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1399-3.

MASTILIAKOVÁ, D. *Úvod do ošetrovatelství I., II.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0429-9.

MASTILIAKOVÁ, D. *Posuzování stavu zdraví a ošetrovatelská diagnostika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-5376-8.

NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy Definice a klasifikace 2018-2020* Praha: Grada, 2020 ISBN: 978-80-271-0710-0

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství I. 2.* doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2018, ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství II. 2.* doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2018, ISBN 978-80-271-0889-3.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Základy ošetrovatelství*. Praha: Karolinum, 2006, ISBN 80-2461-091-4.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3223-7.

TÓTHOVÁ, V. a kol.: *Ošetrovatelský proces a jeho realizace. 2.* aktualizované vydání. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-785-9.

VONDRÁČEK, L., WIRTHOVÁ, V. *Sestra a její dokumentace*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2763-9.

Využití moderních informačních technologií:
mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:
Ošetrovatelské postupy

Metody a formy výuky

Demonstrace, diskuze k vybraným problémům, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Obsah tvoří jádro profesionálních dovedností dětských sester a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Na základě teoretických znalostí učí ošetrovatelskou techniku výkonů a postupy ošetrovatelské péče. Důraz je kladen na dodržování klinických doporučených postupů ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvoj technologií. Jednotlivé ošetrovatelské postupy a techniky jsou vyučovány ve shodě s holistickým přístupem k dítěti, akceptováním jeho práv a dodržováním pravidel ochrany a bezpečnosti při práci, včetně tématu desinfekce a sterilizace. Důraz je kladen na ergonometrii práce.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je osvojení základních postupů a výkonů ošetrovatelské péče.

Předpokládané výsledky**Student:**

- prakticky ovládá výkony spadající do náplně dětské sestry,
- odůvodní zvolený ošetrovatelský postup u dětského pacienta klienta/,
- pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse,
- zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dětského pacienta/klienta,
- umí zacházet se zdravotnickými prostředky
- zná a dodržuje zásady BOZP,
- adekvátně řeší problémové situace,
- identifikuje aktuální a potenciální potřeby dětského pacientů/klientů,
- používá zdravotnickou dokumentaci,
- aktivizuje dětského pacienta/klienta ke spolupráci,
- využívá znalosti ošetrovatelského procesu.

Rámcový rozpis učiva:

1. Ošetrovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetrovacích jednotek.
2. Nemocniční lůžka pro děti a dospělé, pomocná zařízení lůžka.
3. Vyšetřovací a léčebné polohy.
4. Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetrovatelské péče, dezinfekce, sterilizace.
5. Zdravotnické prostředky, rozdělení, druhy.
6. Péče o hygienu dětí i dospělých.
7. Ošetření dítěte a dospělého s opruzeninami, proleženinami, prevence.
8. Sledování fyziologických funkcí.
9. Ošetrovatelství ve vztahu k dietetice - péče o výživu dětí i dospělých.
10. Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice u dětí i dospělých.
11. Péče o odpočinek a spánek u dětí i dospělých.
12. Péče o pohodlí dítěte a dospělého.
13. Mobilita dítěte a dospělého, koncept bazální stimulace, zajištění tělesné i duševní aktivity.
14. Příjem, překlad, propuštění dítěte a dospělého.
15. Vizita.
16. Péče o tělo zemřelého dítěte a dospělého.
17. Perorální aplikace léků.

18. Místní aplikace léků.
19. Oxygenoterapie.
20. Parenterální aplikace léků.
21. Infuzní terapie.
22. Podávání transfuze a krevních derivátů – ošetřovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství.
23. Odběr biologického materiálu.
24. Chirurgické ošetřovatelské postupy.
25. Péče o rány. Management ošetřování chronických ran.
26. Péče o dětského pacienta/klienta se stomií. Management ošetřování stomií.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

DOENGES M. E., MOORHOUSE, M. F. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2001. ISBN 80-247-0242-8.

MAREČKOVÁ, J., JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetřovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0.

MIKŠOVÁ, Z., FROŇKOVÁ, M. HERNOVÁ, R., ZAJIČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetřovatelské péče I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1442-6.

MIKŠOVÁ, Z. FROŇKOVÁ, R. ZAJIČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetřovatelské péče II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1443-4.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.

TUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelské postupy v péči o kriticky nemocné děti*. Brno: IDVZP, 1997. ISBN 80-7013-253-1.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V., 2011. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3421-7.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:

Výzkum v ošetřovatelství

<p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze na dané téma, práce s literaturou, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, počítačové analýzy datových souborů.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, který předpokládá aplikaci znalostí získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech a také určitou úroveň kreativity. Naučí studenty základům kritického vědeckého myšlení, pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi založené na důkazech EBP a EBN. Naučí je základním krokům výzkumného procesu, výběru vhodných metod a technik výzkumu, zpracování a vyhodnocování výsledků a možnostem jejich využití v profesní praxi i v prezentaci.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání schopnosti kritického myšlení a pochopení významu ošetrovatelského výzkumu v ošetrovatelského procesu.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit přínos výzkumu ošetrovatelství,• vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu,• popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy,• dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství,• umí se zapojit do výzkumného ošetrovatelského projektu,• respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce,• je schopen kreativního přístupu a myšlení a spolupráce s vedoucím práce,• umí vést odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení,• prezentuje východiska a závěry absolventské práce,• interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu.2. Podíl sestry na výzkumné činnosti.3. Historie ošetrovatelského výzkumu.4. Terminologie v ošetrovatelském výzkumu.5. Fáze ošetrovatelského výzkumu.6. Základy Evidence Based Practice a Evidence Based Nursing.7. Metodologie výzkumu.8. Realizace výzkumu.9. Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu. <p>Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství.</p>
<p>Popis hodnocení ukončení předmětu:</p> <p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p> <p>Z</p>
<p>Seznam studijní literatury:</p> <p>BÁRTLOVÁ, S., SADÍLEK, P., TÓTHOVÁ, V. <i>Výzkum v ošetrovatelství</i>. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 80-7013-416-X.</p>

FARKAŠOVÁ, D. kol. *Výskum v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-806311-5.

GREENHALGH, T. *Jak pracovat s vědeckou publikací*. Praha: Avicenum, 2003. ISBN 80-247-0310-6.

HENDL J. *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál, 2012. 736 s. ISBN 978-80-262-0200-4.

JAROŠOVÁ, Darja, ZELENÍKOVÁ, Renata. *Vyhledávací strategie, vyhledávání nejlepších publikovaných důkazů, práce s elektronickými databázemi. Kurz*. Ostrava: ÚO, FZS, 2010.

JAROŠOVÁ, Darja a ZELENÍKOVÁ Renáta. *Ošetrovatelství založené na důkazech: evidence based nursing*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5345-4.

KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.

ZVÁROVÁ, J. *Základy statistiky pro biomedicínké obory*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0609-7.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:

Primární a komunitní péče

Metody a formy výuky

Přednášky, konzultace, diskuse na dané téma, referáty, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby. Naučí se ošetřování dětských pacientů ve vlastním sociálním prostředí.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je získat vědomosti v oblasti primární péče, domácí péče a komunitního ošetřovatelství.

Předpokládané výsledky

Student:

- charakterizuje ošetřovatelství v primární sféře v ČR,
- charakterizuje ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- specifikuje ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči,
- popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči,
- vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče,
- uvede postup a podmínky přijetí dětského pacienta/klienta do domácí péče, popíše přípravu prvních a následných návštěv u dítěte a jeho rodiny, vedení dokumentace.

Rámcový rozpis učiva:

1. Primární péče v ČR. Ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce sestry.
2. Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR.
3. Komunita a komunitní péče.
4. Poskytovatelé komunitní péče.
5. Cílové skupiny komunitní péče.
 - péče o matku a dítě, náhradní rodinná péče
 - děti se zdravotním handicapem,
 - národnostní menšiny,
 - problematika domácího násilí, syndrom týraného dítěte.
6. Domácí péče. Management domácí péče, poskytovatelé domácí péče.
 - právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace,
 - práce sestry s dětskými pacienty/klienty v domácí péči, organizace, řízení a dokumentace,
 - práce s dětmi v domácí péči – příprava a průběh návštěv.
7. Ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči.
8. Etické a právní aspekty.

9. Ošetrovatelský proces u dětského pacienta/klienta v komunitní a domácí péči, zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

BÁRTLOVÁ, S., a kol. *Komunitní ošetrovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-499-3.

DUŠOVÁ, B., PROCHÁZKA, M. *Komunitní péče a akutní stavy v porodní asistenci*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-046-9.

KRÁTKÁ, A., ŠILHÁKOVÁ, G. *Ošetrovatelství v komunitní péči*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2008. ISBN 978-80-7318-726-2.

MISCONIOVÁ, B. *Management komplexní domácí péče*. Praha: Asociace domácí péče, 2002.

PĚČ, O., PROBSTOVÁ, V. *Psychózy: psychoterapie, rehabilitace a komunitní péče*. Praha: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-253-3.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.

ŠULCOVÁ, M. et al. *Prevence a ošetrovatelská péče v komunitě*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2013. ISBN 978-80-7414-682-4.

VRUBLOVÁ, Y. *Komunitní ošetrovatelská péče v gynekologii: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-303-3.

ZRUBCOVÁ, D., SLAMKOVÁ, A. *Ošetrovatel'ská starostlivosť v komunitě*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2013. ISBN 978-80-558-0234-3.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Transkulturní ošetrovatelství</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuse, referáty, řízené samostudium, prezentace na zadané téma, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetrovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základními pojmy multikulturního ošetrovatelství a získat transkulturní přístup při poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe význam transkulturního ošetrovatelství,• zná faktory ovlivňující city, postoje, preference a hodnoty příslušníků jiných kultur,• rozumí historickým souvislostem v prosazování a realizaci transkulturní péče,• dovede používat základní pojmosloví vztahující se k transkulturnímu ošetrovatelství,• zabezpečuje potřeby klienta/pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika, vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu aj. individualit,• dovede se oprostit od předsudků a stereotypů při vnímání lidí a při jednání s klienty z jiných kultur,• umí vyhledávat a zpracovávat informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetrovatelství• pochopí význam péče o občany bez přístřeší• definuje potřeby dětí jiných kultur.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Transkulturní ošetrovatelství a globalizace zdravotní péče, historické souvislosti.2. Multikulturní výchova, vymezení pojmů, cíle.3. Ošetrovatelský proces v multikulturním/transkulturním ošetrovatelství, identifikace potřeb dětí.4. Spiritualita a religiozita v ošetrovatelství (oficiální církve, náboženské sekty).5. Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení, komunikační bariéry.6. Etické aspekty a komunikační etiketa v multikulturním ošetrovatelském přístupu.7. Kulturní a etnické dimenze zdraví, choroby a smrti.8. Postavení cizinců a národnostních menšin v ČR, problémy soužití majority a minority.9. Současná multikulturní společnost u nás a ve světě, důsledky pro ošetrovatelskou péči.10. Globalizace zdravotní péče.
<p>Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p> <p>Z</p>

Seznam studijní literatury:

IVANOVOVÁ, I.; *Multikulturní ošetřovatelství I.*, Praha: Grada Publishing, a.s., 2005, ISBN 80-247-1212-1.

KUTNOHORSKÁ, J. *Multikulturní ošetřovatelství pro praxi*, Praha: Grada Publishing, a.s., 2013, ISBN 978-80-247-4413-1.

PLEVOVÁ, I. A kol. *Ošetřovatelství II.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, ISBN 978-80-247-3557-3.

PEKARA, J. Multikulturní ošetřovatelství. Studijní materiál - e-learningová opora, zpracováno v rámci projektu Inovace studijního programu Ošetřovatelství a specializace ve zdravotnictví, CZ.1.07/2.2.00/28.0004.

RYŠLINKOVÁ, M.; *Česká sestra v arabském světě*, Praha: Grada Publishing, a.s., 2009.

ŠPIRUDOVÁ, L. a kol. *Multikulturní ošetřovatelství II.*, Praha: Grada Publishing, a.s., Avicenum, 2006, ISBN 80-247-1213-X.

TÓTHOVÁ, V. *Zabezpečení efektivní ošetřovatelské péče o vietnamskou a čínskou minoritu*. Triton, 2010, ISBN 978-80-738-7414-8.

VONDRÁČEK, L., V. WIRTHOVÁ a J. PAVLICOVÁ. *Základy praktické terminologie pro sestry*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3697-6.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Název předmětu:

Etika v ošetrovatelství

Metody a formy výuky

Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium.

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání ošetrovatelské profese dětské sestry, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, seznamuje s Úmluvou o právech dítěte, s Chartou práv hospitalizovaného dítěte, s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením, dotýká se etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů především vůči nezletilým pacientům a jejich rodinným příslušníkům. Rozvíjí morální a mravní vlastnosti, pomáhá utvářet správné postoje studenta k sobě, druhým lidem, ke společnosti, najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost obhájit je.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit s teorií hodnotového systému v ošetrovatelství.

Předpokládané výsledky**Student:**

- zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky,
- má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi,
- má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka,
- diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi,
- uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu,
- diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita, života, eutanázie...) dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty,
- orientuje se v Úmluvě dětských práv, v právech hospitalizovaného dítěte,
- dokáže využívat argumentace v etických problémech neonatologie a pediatrie.

Rámcový rozpis učiva:

1. Etika – vědní obor, základní pojmy, význam etiky v ošetrovatelské praxi.
2. Etické kodexy a normy v práci sestry.
3. Evropská charta práv a svobod, Úmluva o dětských právech.
4. Úmluva o lidských právech a biomedicíně.
5. Helsinská deklarace.
6. Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964.
7. Etické normy v ošetrovatelském povolání.
8. Základní úkoly sestry (ICN 1973).
9. Práva pacientů, dětí.
10. Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí.
11. Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur.

12. Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího dítěte a jeho rodiny, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, CAN, právní úprava platná v ČR.
13. Kvalita života a etický přístup k předčasně narozeným dětem, handicapovaným dětem.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

GLUCHMAN, V. *Úvod do etiky*. Brno: Tribun EU, 2008. ISBN 978-80-7399-552-2.

HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-749-2204-6.

HEŘMANOVÁ, J., VÁCHA, M., SVOBODOVÁ, H. et al. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Edice: Sestra, 2012. ISBN 978-80-247-3469-9.

KOŘENEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Triton: 2005. ISBN 80-7254-538-8.

MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1024-2.

ONDRIKOVÁ, I. *Etické problémy a dilemata v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2021. ISBN 978-80-271-4602-4.

PTÁČEK, R. *Etika a komunikace v medicíně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3976-2.

ŠIMEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-2475—306-5.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelská péče v pediatrii</p> <p>Metody a formy výuky Diskuze, řízené samostudium, brainstorming, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení, práce s informačními zdroji, E-learning.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který tvoří základ pro poskytování kvalitní ošetrovatelské péče v pediatrii. Umožňuje studentům komplexní pohled na růst a vývoj zdravého i nemocného dítěte s ohledem na poskytovanou léčebnou a preventivní péči. Student/ka bude schopen/schopna identifikovat specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s patologickými stavy, vývojovými anomáliemi a onemocněním dětského věku. Bude znát standardní diagnostické procedury a testy u jednotlivých klinických stavů. Bude schopen/schopna rozpoznat základní patologie od počátku dětského věku tak, aby byl schopen plánovat a realizovat efektivní ošetrovatelskou péči.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozpoznání patologie v průběhu dětského věku a komparace se zdravým dítětem v rámci poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti,• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem,• popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob,• ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu,• zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,• zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,• vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu,• edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob,• zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Medicínský management</p> <ol style="list-style-type: none">1. Obor pediatrie, jeho vývoj, koncepce a strategie pediatrické péče, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie.2. Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji.3. Výživa dítěte.4. Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování.5. Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče.6. Fyziologie novorozeneckého období.7. Patologický novorozenec.8. Novorozenec s nízkou porodní hmotností.

9. Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče
10. Nejčastější onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:
 - dědičná onemocnění a vrozené vývojové vady (VVV)
 - nemoci dýchacího ústrojí
 - poruchy imunity a alergická onemocnění
 - gastroenterologie
 - kardiologie
 - endokrinologie a poruchy metabolismu
 - nemoci krve a nádory
 - nefrologie
 - zánětlivá onemocnění pojava
11. Sociální pediatrie

Ošetrovatelský management

1. Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte - posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Specifika ošetrovatelských postupů v pediatrické péči.
3. Psychomotorický vývoj dítěte.
4. Ošetrovatelský proces o fyziologického novorozence.
 - ošetrovatelské intervence v denní péči o novorozence
 - edukace matky v péči o fyziologického novorozence
5. Ošetrovatelský proces u patologického novorozence.
6. Diferenciální diagnostika nejčastějších neonatologických patologií, ošetrovatelské intervence.
7. Ošetrovatelský proces u novorozence s NPH.
8. Ošetrovatelský proces u nezralého novorozence.
9. Ošetrovatelský proces u dětí s
 - nemocemi dýchacího ústrojí
 - poruchami imunity a alergickými onemocněními
 - gastroenterologickými onemocněními
 - kardiologickými onemocněními
 - endokrinologickými chorobami
 - nemocemi krve a nádory
 - nefrologickými chorobami
 - zánětlivými onemocněními pojava.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TŘENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

ČOUPKOVÁ, H. et al. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy. II, Pediatrie, chirurgie. 2., dopl. vyd.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 249 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.

DORT, J., DORTOVÁ, E., JEHLIČKA, P. *Neonatologie. 2., upr. vyd.* Praha: Karolinum, 2013. 116 s. Učební

texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2253-8.

DORT, J. *Ošetrovatelské postupy v neonatologii*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. 237 s. ISBN 978-80-7043-944-9.

FENCL, J., BLÁHOVÁ, K. *Kazuistiky z pediatrie*. Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80-204-2863-9.

FENDRYCHOVÁ J., VACUŠKOVÁ, M., ZOUHAROVÁ, A. *Ošetrovatelské diagnózy v pediatrii*. Brno: IDV PZ. 2002.145 s. ISBN 80-7013-357-0.

FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3940-3

FENDRYCHOVÁ, J. a kol. *Intenzivní péče o novorozence*. Vyd. 2., přeprac. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. 447 s. ISBN 978-80-7013-547-1.

FENDRYCHOVÁ, J.. *Hodnotící metodiky v neonatologii*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 112 s. ISBN 978-80-7013-560-0.

JANDA, J., LEBL, J., STARÝ, J. POHUNEK, P. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7262-956-5.

JANOTA, J. a kol. *Neonatologie*. Praha: Mladá fronta, 2013. 575 s. Aeskulap. ISBN 978-80-204-2994-0.

KIKALOVÁ, K., KOPECKÝ, M.. *Biologie a nemoci dětí*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 69 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4020-0.

LEBL, J. et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, ©2014. xix, 698 s. ISBN 978-80-7262-772-1.

MUNTAU, A. *Pediatrie*. 2. české vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. 588 s. ISBN 978-80-247-4588-6.

NOVÁK, I. *Intenzivní péče v pediatrii*. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-246-1474-8.

PAZDIORA, P. *Očkování: aktuální očkovací kalendář, základní charakteristiky preventabilních infekcí*. Olomouc: Solen, 2012. 14 s. Dobrá rada do ordinace. ISBN 978-80-87327-83-8.

SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základní ošetrovatelská péče v pediatrii*. Praha: Koedice Galén- Karolinum , 2008. ISBN 978-80-247-1613-8.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3593-1

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3592-4

SLANÝ, J. *Speciální pediatrie pro ošetrovatelství: vysokoškolská učebnice*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7368-472-3.

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3286-2

STOŽICKÝ, J., SÝKORA, J. *Základy dětského lékařství*. 2. vyd. Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum 2015, 459s. ISBN 978-80-246-2997-1

STRAŇÁK, Z, CHRÁSKOVÁ, J., LAMPLOTOVÁ, L. *Základy neonatologie pro porodní asistentky*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Fakulta zdravotnických studií, 2014. 132 s. ISBN 978-80-7414-727-2.

VOTRUBA, V., FEDORA, M., ŽUREK, J. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, [2013]. 136 s. ISBN 978-80-87023-11-2.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelská péče v neonatologii</p> <p>Metody a formy výuky Diskuze, řízené samostudium, brainstorming, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení, práce s informačními zdroji, E-learning.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytuje základy z neonatologie k získání komplexního pohledu na růst a vývoj zdravého i nemocného novorozence, včetně problematiky léčebné a preventivní péče. Student/ka bude schopen/schopna realizovat první ošetření novorozence a následnou péči na odděleních pro novorozence, provádět a doporučovat kroky k úspěšnému kojení (Baby friendly hospital). Student/ka bude schopen/a identifikovat základní a běžně se vyskytující patologické stavy v neonatologii, pochopí principy základní péče o novorozence a základní interpretaci některých laboratorních a zobrazovacích vyšetření v neonatologii. To mu/jí umožní efektivně realizovat ošetrovatelskou péči a specifickou péči ve vztahu k novorozenci a jeho rodičům.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozpoznání patologie v průběhu novorozeneckého věku a komparace se zdravým novorozencem v rámci poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti,• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocněných v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem,• popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob,• ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu,• zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,• zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,• vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu,• edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob,• zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Medicínský management</p> <ol style="list-style-type: none">1. Obor pediatrie, jeho vývoj, koncepce a strategie pediatrické péče, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie.2. Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji.3. Výživa dítěte.4. Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování.5. Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče.6. Fyziologie novorozeneckého období.7. Patologický novorozenec.

8. Novorozenec s nízkou porodní hmotností.
9. Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče
10. Nejčastější onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:
 - dědičná onemocnění a vrozené vývojové vady (VVV)
 - nemoci dýchacího ústrojí
 - poruchy imunity a alergická onemocnění
 - gastroenterologie
 - kardiologie
 - endokrinologie a poruchy metabolismu
 - nemoci krve a nádory
 - nefrologie
 - zánětlivá onemocnění pojiva
11. Sociální pediatrie

Ošetrovatelský management

1. Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte - posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Specifika ošetrovatelských postupů v pediatrické péči.
3. Psychomotorický vývoj dítěte.
4. Ošetrovatelský proces o fyziologického novorozence.
 - ošetrovatelské intervence v denní péči o novorozence
 - edukace matky v péči o fyziologického novorozence
5. Ošetrovatelský proces u patologického novorozence.
6. Diferenciální diagnostika nejčastějších neonatologických patologií, ošetrovatelské intervence.
7. Ošetrovatelský proces u novorozence s NPH.
8. Ošetrovatelský proces u nezralého novorozence.
9. Ošetrovatelský proces u dětí s
 - nemocemi dýchacího ústrojí
 - poruchami imunity a alergickými onemocněními
 - gastroenterologickými onemocněními
 - kardiologickými onemocněními
 - endokrinologickými chorobami
 - nemocemi krve a nádory
 - nefrologickými chorobami
 - zánětlivými onemocněními pojiva.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TŘENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

ČOUPKOVÁ, H. et al. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy. II, Pediatrie, chirurgie. 2., dopl. vyd.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 249 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.

- DORT, J., DORTOVÁ, E., JEHLIČKA, P. *Neonatologie*. 2., upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. 116 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2253-8.
- DORT, J. *Ošetrovatelské postupy v neonatologii*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. 237 s. ISBN 978-80-7043-944-9.
- FENCL, J., BLÁHOVÁ, K. *Kazuistiky z pediatrie*. Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80-204-2863-9.
- FENDRYCHOVÁ J., VACUŠKOVÁ, M., ZOUHAROVÁ, A. *Ošetrovatelské diagnózy v pediatrii*. Brno: IDV PZ. 2002.145 s. ISBN 80-7013-357-0.
- FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3940-3
- FENDRYCHOVÁ, J. a kol. *Intenzivní péče o novorozence*. Vyd. 2., přeprac. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. 447 s. ISBN 978-80-7013-547-1.
- FENDRYCHOVÁ, J.. *Hodnotící metodiky v neonatologii*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 112 s. ISBN 978-80-7013-560-0.
- JANDA, J., LEBL, J., STARÝ, J. POHUNEK, P. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7262-956-5.
- JANOTA, J. a kol. *Neonatologie*. Praha: Mladá fronta, 2013. 575 s. Aeskulap. ISBN 978-80-204-2994-0.
- KIKALOVÁ, K., KOPECKÝ, M.. *Biologie a nemoci dětí*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 69 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4020-0.
- LEBL, J. et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, ©2014. xix, 698 s. ISBN 978-80-7262-772-1.
- MUNTAU, A. *Pediatrie*. 2. české vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. 588 s. ISBN 978-80-247-4588-6.
- NOVÁK, I. *Intenzivní péče v pediatrii*. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-246-1474-8.
- PAZDIORA, P. *Očkování: aktuální očkovací kalendář, základní charakteristiky preventabilních infekcí*. Olomouc: Solen, 2012. 14 s. Dobrá rada do ordinace. ISBN 978-80-87327-83-8.
- SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základní ošetrovatelská péče v pediatrii*. Praha: Koedice Galén- Karolinum , 2008. ISBN 978-80-247-1613-8.
- SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3593-1
- SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3592-4
- SLANÝ, J. *Speciální pediatrie pro ošetrovatelství: vysokoškolská učebnice*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7368-472-3.
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3286-2
- STOŽICKÝ, J., SÝKORA, J. *Základy dětského lékařství*. 2. vyd. Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum 2015, 459s. ISBN 978-80-246-2997-1
- STRAŇÁK, Z, CHRÁSKOVÁ, J., LAMPLOTOVÁ, L. *Základy neonatologie pro porodní asistentky*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Fakulta zdravotnických studií, 2014. 132 s. ISBN 978-80-7414-727-2.
- VOTRUBA, V., FEDORA, M., ŽUREK, J. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, [2013]. 136 s. ISBN 978-80-87023-11-2.

Využití moderních informačních technologií:
mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech</p> <p>Metody a formy výuky Diskuze, metody kritického myšlení, řízené samostudium, metody řešení problému, rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studenta/studentku seznámí s problematikou pediatrické ošetrovatelské péče v oborech dětská chirurgie, dětská ortopedie a traumatologie, dětská kardiokirurgie, dětská urologie, dětská neurochirurgie, dětská otorinolaryngologie, dětská stomatologie, atd. Student/ka bude schopen/schopna identifikovat a efektivně řešit specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s chirurgickým onemocněním a chirurgickou léčbou.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech dětské chirurgie.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu problému dítěte,• provede předoperační přípravu dítěte k výkonu s ohledem na věk dítěte,• popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření,• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění,• realizuje ošetrovatelský proces u dítěte s chirurgickým onemocněním,• odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,• zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,• zhodnotí stav dítěte přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,• orientuje se v život zachraňujících výkonech,• spolupracuje při rehabilitaci a edukaci dítěte po chirurgickém výkonu,• zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dítěti a jeho rodičům, pojící se s chirurgickými, traumatologickými, urologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, chirurgicky řešenými onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Medicínský management</p> <ol style="list-style-type: none">1. Chirurgická propedeutika<ul style="list-style-type: none">• anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce,• předoperační příprava a pooperační péče, nutriční podpora, chirurgické komplikace pooperačních stavů, péče o dítě na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy stability vnitřního prostředí.2. Traumatologie

- poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
 - polytrauma
 - popáleniny
3. Obecná dětská chirurgie včetně chirurgického řešení vrozených vývojových vad (VVV).
Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:
- hlavy
 - páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
 - břicha a trávicí trubice – vrozené vývojové vady trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete
 - končetin
 - náhlé příhody břišní
 - kůže a podkoží
4. Dětská urologie
- vrozené anomálie a onemocnění ledvin, vývodných cest močových a mužského pohlavního ústrojí
 - vezikoureterální reflux (VUR)
 - vrozené vady močové trubice
 - urolitiáza
 - náhlé příhody v urologii
 - fimóza
 - retence a torze varlete
 - varikokéla, hydrokéla
5. Dětská hrudní a cévní chirurgie, kardiochirurgie
- onemocnění srdce a plic, včetně vrozených vývojových vad
 - vrozené vývojové vady bránice
 - deformity hrudníku
 - onemocnění jícnu, gastroezofageální reflux
6. Transplantologie
7. Dětská ortopedie
- vrozené a získané vady pohybového ústrojí
 - dětská protetika
8. Dětská neurochirurgie
- vrozené vývojové vady CNS
 - cévní malformace
 - hydrocefalus
9. Dětská onkochirurgie
- způsoby terapie vybraných onkologických onemocnění
10. Plastická chirurgie
11. Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu dítěte v závislosti na základní diagnóze:
 - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
 - cíl ošetrovatelské péče
 - realizace ošetrovatelského procesu
 - vyhodnocení
2. Předoperační příprava a pooperační péče u dětských pacientů.
3. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí s traumatickým postižením:

- u poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
 - u polytraumat
 - u dítěte s popáleninami.
4. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí po chirurgickém řešení vrozených vývojových vad a onemocnění:
- hlavy
 - páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
 - břicha a trávicí trubice – vrozených vývojových vad (VVV) trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete,
 - končetin,
 - náhlých příhod břišních
 - kůže a podkoží.
5. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské urologii:
- s vrozenou anomálií a onemocněním ledvin, vývodných cest močových a mužského pohlavního ústrojí
 - s vezikoureterálním refluxem (VUR)
 - s vrozenými vadami močové trubice
 - s urolitiázou
 - při náhlé příhodě v urologii
 - s fimózou
 - s retencí a torzí varlete
 - s varikokélou, hydrokélou.
6. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské hrudní a cévní chirurgii, kardiochirurgii:
- s onemocněním srdce a plic včetně vrozených vývojových vad (VVV)
 - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) jícnu
 - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) bránice
 - s deformitami hrudníku
 - při onemocnění jícnu, gastroezofageálním reflexu.
7. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí po transplantaci orgánu.
8. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské ortopedii:
- s vrozenými a získanými vadami pohybového ústrojí
 - s potřebou dětské protetiky.
9. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské neurochirurgii:
- s vrozenými vývojovými vadami (VVV) CNS
 - s cévními malformacemi
 - s hydrocefalem.
10. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské onkochirurgii:
- s onkologickým onemocněním.
11. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí na plastické chirurgii.
Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

ČESKÁ TRANSPLANTAČNÍ SPOLEČNOST. *Transplantace.cz*. [Online]. Praha, 2012 [cit. 2014-09-20].

Dostupné z <https://transplant.cz/intranet/>.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

DOMINIK J., ŽÁČEK P., ŠTEFKOVÁ I. *Chirurgie srdečních chlopní*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008, 368 s. ISBN 978-802-4727-127.

DUNGL P., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Ortopedie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. 2., přeprac. a doplň. vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 419 s. ISBN 978-802-4743-578.

Frelich, M., a kol. *Dětské polytrauma*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2022. 272 s. ISBN 978-80-271-2561-6.

GALLO, J. a kol. *Ortopedie pro studenty lékařských a zdravotnických fakult*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 211 s. ISBN 978-80-244-2486-6.

HERDMAN, T., HEATHER, T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

HUČÍN B., ŽÁČEK P. *Dětská kardiochirurgie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 320 s. ISBN 978-80-247-4497-1.

JANÍKOVÁ, E., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetřovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium*. Praha: Grada Publishing a.s., 2013, 249 s. ISBN 978-802-4744-124.

KOORDINAČNÍ STŘEDISKO TRANSPLANTACÍ. *kst.cz/o-transplantacich/* Online. Praha, 2023, cit. 2014-09-20. Dostupné z: <http://kst.cz>.

SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetřovatelství v chirurgii I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2019. 276 s. ISBN 978-80-247-2900-8.

SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetřovatelství v chirurgii II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2021. 336 s. ISBN: 978-80-271-1718-5.

SVAČINA Š., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Urgentní břišní chirurgie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 419 s. ISBN 978-802-4723-570.

ŠNAJDAUF, J., CVACHOVEC, K., TRČ, T. *Dětská traumatologie*. Praha: Galén 2004. 180 s. ISBN 978-80-7262-152-1.

ŠNAJDAUF, J., ŠKÁBA, R. a kol. *Dětská chirurgie*. Praha: Galén, 2005. 396 s. ISBN 978-80-7262-329-7.

WENDSCHE, P., POKORNÁ, A., ŠTEFKOVÁ, I. *Perioperační ošetřovatelská péče*. Praha: Galén, 2012, 117 s. ISBN 978-807-2628-940.

ZACHOVÁ V., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Stomie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 200 s. ISBN 978-802-4732-565.

ZEMAN M., KRŠKA Z. *Chirurgická propedeutika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 512 s. ISBN 978-802-4737-706.

ŽVÁK, I., BROŽÍK, J., KOČÍ, M., FERKO, A. *Traumatologie ve schématech a RTG obrazech*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. 208 s. ISBN 80-247-1347-0.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelská péče v dětské neurologii</p> <p>Metody a formy výuky Diskuze, řízené samostudium, brainstorming, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který se na úvod soustředí na etiopatogenezi, diagnostiku a terapii onemocnění centrálního nervového systému, periferního nervového systému, kostí, kryjících nervový systém, svalů žláz s vnitřní sekrecí, mající vztah k nervovému systému. Student/ka se seznámí s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětí všech věkových skupin změněných v souvislosti s onemocněními, které postihují nervový systém, a které výrazně ovlivňují kvalitu života.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech dětské neurologie.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,• pozoruje a hodnotí fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu,• při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku• popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření,• realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta,• odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanovuje cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,• zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,• edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,• edukuje rodinu dětského pacienta o ošetrovatelské péči a režimových doporučeních,• vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,• zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s neurologickými onemocněními
<p>Rámcový rozpis učiva: Medicínský management</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vyšetřovací metody v neurologii – objektivní vyšetření, speciální vyšetřovací metody.2. Symptomy a syndromy neurologických onemocnění - bolesti hlavy, poruchy vědomí, poruchy hybnosti.3. Vrozené vývojové vady a poruchy psychomotorického vývoje.4. Záchvatovitá onemocnění – epilepsie, křečové stavy5. Dětská mozková obrna.6. Neuroinfekce.7. Nádorová onemocnění mozku.8. Cévní onemocnění mozku.9. Roztroušená mozkomíšní skleróza.

10. Onemocnění periferní nervové soustavy.
11. Neuromuskulární onemocnění.

Ošetrovatelský management

1. Základní posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte.
3. Edukační činnost ve vztahu k prevenci progresu již vzniklého onemocnění.
4. Psychosociální a etická problematika neurologických onemocnění.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

ZK

Seznam studijní literatury:

AMBLER, Z. *Základy neurologie*. Praha: Galén, 2011, 350 s. ISBN 978-80-7262-707-3.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TŘENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

KADAŇKA, Z., Učebnice speciální dětské neurologie. **Praha 2011. Masarykova univerzita - Lékařská fakulta, 123 s., ISBN 978-80-2105-659-6.**

KOMÁREK, V., *Dětská neurologie*, Praha: Galén, 2008, 195 s. ISBN 978-80-7262-492-8.

MODRÁ, E., STEHLÍKOVÁ, P., *Epilepsie (epilepsie a dítě)*. Společnost E/Czech Epilepsy Association, z.s., 2017, 88 s. ISBN 978-80-906432-2-2.

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, 352 s. ISBN 978-80-247-1135-5.

SLEZÁKOVÁ, Z. *Ošetrovatelství v neurologii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 232 s. ISBN: 978-80-247-4868-9.

ZUMROVÁ, A., *Základy dětské neurologie*. Praha: Galén 2021, 214 s. **ISBN: 978-80-7492-510-8.**

Neurologie pro praxi. Praha: Solen - tištěná verze ISSN 1213-1814, online verze ISSN 1803-5280.

Česká a Slovenská neurologie a neurochirurgie. Praha: Ambit media. ISSN 1210-7859.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii</p> <p>Metody a formy výuky Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, metody řešení problému, práce s informačními zdroji.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s příčinami duševních poruch, včetně specifických otázek dětské psychiatrie (syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte /CAN – Child Abuse and Neglect/, Münchhausenův syndrom by proxy, suicidiální chování, apod.), s jejich diagnostikou, léčbou, prevencí a ošetrovatelskou péčí. Informuje o multidisciplinárním přístupu k péči o duševní zdraví dětí a k péči o nezletilé, ohrožené závislostmi na psychoaktivních látkách. Dále pak o odlišnosti individuální péče jednotlivých poskytovatelů zdravotních služeb (ambulantní péče, jednodenní péče, lůžková péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta).</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech dětské a dorostové psychiatrii.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje známé příčiny duševních onemocnění dětského věku• zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na dětského klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění• realizuje ošetrovatelský proces u dětského klienta/pacienta v závislosti na věkovém období s psychiatrickým onemocněním• je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na věku dítěte• je schopen zhodnotit celkový stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu• je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí s ohledem na psychomotorický vývoj dítěte• je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u dětského klienta s duševním onemocněním
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Medicínský management</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duševní poruchy v dětském věku – úvod do problematiky – terminologie, příznaky, klasifikační systémy, zdravotní služby v pedopsychiatrii v ČR.2. Mentální retardace.3. Děti s vývojovou poruchou.4. Děti s psychotickou poruchou.

5. Děti s afektivní poruchou.
6. Děti s neurotickými a úzkostnými poruchami.
7. Děti s poruchami chování a emocí.
8. Děti s psychickými poruchami se somatickými projevy.
9. Děti s poruchou příjmu potravy.
10. Návyková rizika u dětí a dospívajících – závislost na návykových látkách – odvykací syndrom - etiologie, klinický obraz, diagnostika, léčebné možnosti, prevence.
11. Specifické otázky dětské psychiatrie – týrané, sexuálně zneužívané a zanedbávané dítě. Münchhausenův syndrom by proxy. Suicidalita v dětském věku.
12. Terapie v dětské a dorostové psychiatrii – psychofarmaka a biologické léčebné metody, elektrokonvulzivní terapie, psychoterapie.

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces v péči o duševně nemocné děti. Organizace péče o děti s duševní poruchou, organizační formy ošetrovatelské péče, hospitalizace, režim oddělení. Specifika práce sestry v dětské a dorostové psychiatrii.
2. Specifická ošetrovatelská péče o děti s mentální retardací poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
3. Specifická ošetrovatelská péče o děti s vývojovou poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
4. Specifická ošetrovatelská péče o děti s psychotickou poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
5. Specifická ošetrovatelská péče o dítě s afektivní poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
6. Specifická ošetrovatelská péče o dítě s neurotickými a úzkostnými poruchami poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
7. Specifická ošetrovatelská péče o děti s poruchami chování a emocí poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
8. Specifická ošetrovatelská péče o děti s psychickými poruchami se somatickými projevy poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
9. Specifická ošetrovatelská péče o děti s poruchou příjmu potravy poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
10. Specifická ošetrovatelská péče o děti s akutní intoxikací a se závislostí poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
11. Strategie při výskytu mimořádných situací – agrese, útěk, restriktivní postupy, zajištění bezpečného prostředí, krizová intervence.
12. Příprava a péče o dítě během a po speciálních terapeutických postupech.
Deklarace práv duševně postižených lidí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

ZK

Seznam studijní literatury:

- BOUČEK, J. *Obecná psychiatrie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003, 216 s. ISBN 80-244-0240-8.
- BOUČEK, J. *Speciální psychiatrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006, 244 s. ISBN 80-244-1354-X.
- DREHER, J. *Psychofarmakoterapie: stručně, jasně, přehledně*. Přeložil Leoš LANDA. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0133-7.
- DUŠEK, K., VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. *Diagnostika a terapie duševních poruch. 2., přepracované vydání*. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4826-9.
- HORT, V a kol. *Dětská a adolescentní psychiatrie. 2.vyd.* Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-404- 5.
- HERDMAN, Edited by T. Heather. *NANDA-I nursing diagnoses: definitions*. New ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183.
- HERDMAN, Editor T. Heather [překlad Pavla KUDLOVÁ]. *Ošetřovatelské diagnózy: definice*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-802-4734-231.
- KALINA, K. et. al. *Základy klinické adiktologie* Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1411-0.
- KUČEROVÁ, H. *Psychiatrické minimum*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4733-0.
- LÁTALOVÁ, K. *Agresivita v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4454-4.
- MAREČKOVÁ, J., JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetřovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005, ISBN 80-7368-058-0
- MRKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. *Psychiatrická ošetřovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 978-80-24-71151-5.
- NANDA ASSOCIATION (NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS). *Nursing Diagnoses: Definitions and Classification: 2012-14: Definitions and Classification*. [Rev. ed.]. S. l.: John Wiley. ISBN 978-047-0654-828.
- NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-908-8
- PETR, T., MARKOVÁ, E. *Ošetřovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4236-6.
- RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P. *Psychiatrie*. Praha: TRITON, 2001. ISBN 80-7254-156-0
- ŠEVČÍK, P. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-042-8
- TOMÁŠ, P., MARKOVÁ, E. et al. *Ošetřovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4236-6
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu. 2. vyd.* Brno: IDVPZ, 2001, 185 s. ISBN 80-701-3324-4.
- VYMĚTAL, J. et al. *Obecná psychoterapie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004. ISBN 80-247-0723-3.
- WEISS, P. *sexuální zneužívání dětí*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005, ISBN 80-247-0929-3.

Využití moderních informačních technologií:
mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví
Metody a formy výuky Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium.
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, jehož cílem je získat vědomosti z fyziologie a patologie ženských pohlavních orgánů, z prevence diagnostiky a terapie gynekologických onemocnění a z náhlých příhod v gynekologii. Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Předmět studenty rovněž seznámí s preventivními prohlídkami dívek od narození do 19 let věku, s léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a s poradenstvím v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky kojení a dohled na jeho správné provedení, je podporován rozvoj a udržení laktace, zaměřuje se na poskytování podpory a laktační poradenskou činnost. Důraz je kladen na specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech dětské a dorostové gynekologie a v porodnictví.
Předpokládané výsledky
Student: <ul style="list-style-type: none">• popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku),• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví,• realizuje ošetrovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti,• umí ošetřit fyziologického novorozence a edukuje matku v péči o novorozence (včetně resuscitace novorozence),• zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika klientek,• zhodnotí celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předá informace dalším členům zdravotnického týmu.
Rámcový rozpis učiva:
Medicínský management <ol style="list-style-type: none">1. Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; zvláštnosti vyšetřovacích metod v dětské gynekologii.2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie v gynekologii dětí a dospívajících:<ul style="list-style-type: none">• poruchy pohlavního dospívání dívky, vrozené vady, endokrinologie v gynekologii,• záněty a sexuálně přenosné choroby,• onkologická onemocnění,

- onemocnění mléčné žlázy,
 - úrazy v dětské gynekologii,
 - specifika konzervativní terapie a operačních přístupů u dětí,
3. Plánované rodičovství:
 - lékařské, etické a právní aspekty,
 - antikoncepční metody, antikoncepce pro mladistvé a sexualita dětí a dospívajících,
 - interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce.
 4. Fyziologické a patologické těhotenství a porod.
 5. Ošetření novorozence (včetně resuscitace novorozence).
 6. Šestinedělí – fyziologické, patologické.
 7. Akutní příhody v gynekologii a porodnictví.
 8. Sexuální týrání, zneužívání dětí.

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

DUBOVÁ, Olga a Michal ZIKÁN. *Gynekologie a porodnictví: praktické repetitorium*. 2. vydání. Praha: Maxdorf, 2022. Jessenius. ISBN 978-80-7345-716-7.

FAIT, Tomáš, Michal ZIKÁN a Jaromír MAŠATA. *Moderní farmakoterapie v gynekologii a porodnictví*. 3. aktualizované a přepracované vydání. Praha: Maxdorf, 2019. Jessenius. ISBN 978-80-7345-607-8.

FAIT, Tomáš. *Šestinedělí*. Praha: Maxdorf, 2021. Jessenius. ISBN 978-80-7345-685-6.

FORMÁČKOVÁ, Lucie. *Plánované rodičovství: antikoncepce*. Praha: 2018. ISBN 978-80-87861-67-7,

HOŘEJŠÍ, Jan. *Dětská gynekologie*. Praha: Mladá fronta, 2017. Aeskulap. ISBN 978-80-204-4027-3.

KOUDELKOVÁ, Vlasta. *Ošetrovatelská péče o ženy v šestinedělí*. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-624-1.

KUDELA, Milan. *Základy gynekologie a porodnictví pro posluchače lékařské fakulty*. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-244-1975-6.

MAREŠOVÁ, Pavlína. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. Praha: Mladá fronta, 2014. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-3153-0.

OSTRÓ, Alexander, Jan HOŘEJŠÍ a Jan Evangelista JIRÁSEK. *Vybrané kapitoly z gynekologie dětí a dospívajících 2*. Druhé doplněné vydání. [Litomyšl]: 2019. ISBN 978-80-88320-25-8.

PAŘÍZEK, Antonín. *Kritické stavy v porodnictví*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-949-7.

PILKA, Radovan. *Gynekologie*. 2. aktualizované vydání. Praha: Maxdorf, 2022. Jessenius. ISBN 978-80-7345-743-3.

ROB, Lukáš, Alois MARTAN a Pavel VENTRUBA. *Gynekologie*. Třetí, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-426-2.

ROZTOČIL, Aleš a Pavel BARTOŠ. *Moderní gynekologie*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2832-2.

SLEZÁKOVÁ, Lenka, Martina ANDRÉSOVÁ, Petra KADUCHOVÁ, Monika ROUČOVÁ a Eva STAROŠTÍKOVÁ. *Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0214-3.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuse, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Informuje studenty o zcela odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku a o specifikách dětských nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v dětské onkologii, kterou je chemoterapie se všemi svými nežádoucími účinky. Klade důraz na kvalitní podpůrnou péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Poskytuje informace o potřebách dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech dětské onkologii a hematoonkologii.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v problematice onkologických a hematoonkologických onemocnění a ve způsobech léčby těchto onemocnění.• popíše vyšetřovací metody a dokáže připravit dětského klienta/pacienta na dané vyšetření, objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii onkologických onemocnění, realizuje ošetrovatelský proces u dětského klienta/pacienta s onkologickým a hematoonkologickým onemocněním, je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení.• podílí se, v rámci ošetrovatelského procesu, na nutričním dohledu a podpoře nutriční péče o onkologicky nemocné dítě.• umí zhodnotit bolest u dítěte, používá správné hodnotící škály dle věku a vyspělosti dítěte• podílí se na managementu zvládnání bolesti u dětí• je schopen zhodnotit celkový stav dítěte, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu,• je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského klienta/pacienta s onkologickým onemocněním i jeho rodiče.• je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského klienta/pacienta s hematoonkologickým onemocněním i jeho rodiče.• chápe problematiku• zná specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Etiologie, výskyt a léčba nádorových onemocnění.2. Nejčastější nádory dětského věku, odlišnosti přístupu k dětským nádorům.

3. Dětská hematologie.
4. Léčba symptomů u dětí.
5. Psychosociální aspekty péče o onkologicky nemocné děti.
6. Nutriční podpora onkologicky nemocných dětí.
7. Problematika bolesti, škálování, metody ovlivnění bolesti.
8. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán realizace a vyhodnocení.
9. Cytostatická léčba – úloha a povinnosti sestry při přípravě, podávání a likvidaci cytostatik.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, ZK

Seznam studijní literatury:

ADAM, Z. *Hematologie – Přehled maligních hematologických nemocí*. Praha: Grada, 2008, 404 s. ISBN 978-80-247-2502.

BAJČIOVÁ, V. *Náhlé příhody v dětské onkologii*. Praha: Mladá fronta, 2013, 288 s. ISBN 978-80-204-2877-6.

BAJČIOVÁ, V. *Vybrané kazuistiky nádorů u adolescentů a mladých dospělých*. Praha, 2012, 208 s. ISBN 978-80-204-2567-6.

BARTOŇKOVÁ, P., VESPALCOVÁ, S. *Jak to zvládnou v nemocnici*. Praha: Nakladatelství Šulc-Švarc, s.r.o., 2022. ISBN 978-80-7244-487-8.

BAUER, J. a kol., *Imunologie a imunoterapie nádorů*. Praha: Mladá fronta, 2019, 448 s. ISBN: 978-80-204-4944-3.

BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. *Dětská paliativní péče*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2019, 240 s. ISBN 978-80-271-0584-7.

BRIERLEY, J. D., GOSPODAROWICZ M. *TNM klasifikace novotvarů-E kniha*. Praha: UICC, 2016, 266 s. ISBN: 978-80-747-2185-X.

CVEK, J., HALÁMKOVÁ, M. *Onkologie pro neonkology* Praha: Grada, 2023, 280 s. ISBN: 978-80-271-3090-0.

FENDRYCHOVÁ, J. *Hodnotící metodiky v neonatologii*. Praha: NCO NZO, 2013, 112 s. ISBN 9788070135600.

FRIDRICHOVÁ, M. ed. *Evropský kodex proti rakovině*. Praha: Liga proti rakovině Praha, [2020]. 24 s. ISBN 978-80-270-7984-1.

CHARVÁT, J., a kol. *Doporučení Společnosti pro porty a permanentní katétry (SPPK) pro volbu, optimální zavedení a ošetřování žilního vstupu*, Verze 2. Platnost od 10/2019 [online] [cit. 2020- 09.28]. Dostupné na: https://www.sppk.eu/?page_id=1114.

JANÁČKOVÁ, L. *Bolest a její zvládnutí*. Praha: Portál, 2007, 200 s. ISBN 978-80-7367-210-2.

JANÍKOVÁ, A., DOUBEK, M. *Jak si poradit s nádorovým onemocněním krve*. Praha: Mladá fronta, 2012, 136 s. ISBN 978-80-204-2694-9.

KOLÁŘOVÁ, I., VAŇÁSEK, J., HORÁČKOVÁ, K. *Chemoterapie pro nelékařské zdravotnické obory*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. 99 s. ISBN 978-80-7560-218-3.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016, 456 s. ISBN 978-80-247-3874-1.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 256. Sestra

(Grada). ISBN 978-80-247-2968-8.

POKORNÁ, A. Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví. Praha: Grada, 2019, 256 s. ISBN 978-80-271-0720-9.

ROHOŇ, P. a kol. Hematologie a hematonekologie v kazuistikách. Praha: Maxdorf, 2020, 253 s. ISBN 978-80-7345-681-8.

ROKYTA, R. *Bolest a jak s ní zacházet* Praha: Grada, 2009, 176 s. ISBN 978-80-247-3012-7.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 208 s. ISBN 978-80-247-3593-1.

ŠPINKOVÁ, M. *Anna a Anička*. Praha: Cesta domů, 2014, 48 s. ISBN: 978-80-904516-9-8.

ŠTĚRBA, J. *Podpůrná péče v dětské onkologii*. Brno : NCO NZO, 2008, 240 s. ISBN 978-80-7013-483-2.

TOMÁŠEK, J., a kol. *Onkologie. Minimum pro praxi*. Liberec: Axonite, 2015, 448 s. ISBN: 978-80-88046-01-1.

TOMÍŠKA, M. *Výživa onkologických pacientů*. Praha: Mladá fronta, 2018. 743 s. ISBN 978-80-204-4064-8.

VORLÍČEK, J., ABRAHÁMOVÁ, J. *Klinická onkologie pro sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012, 448 s. ISBN 978-80-247-3742-3.

VYHLÍDAL, T., JEŠINA, O. *Pohybové aktivity v dětské onkologii*. Olomouc: Powerprint, 2015, 191 s. ISBN 8087994159.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Intenzivní ošetrovatelská péče o děti</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, řízené samostudium, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení, práce s informačními zdroji.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Cílem je seznámit studenty s nejčastějšími stavy, vedoucími k hospitalizaci dítěte na anesteziologicko-resuscitačním oddělení (ARO), na oddělení intermediární péče (IMP) a jednotkách intenzivní péče (JIP) a s realizací ošetrovatelského procesu v intenzivní péči. Student/ka bude znát způsoby komunikace s kriticky nemocným dítětem a jeho rodiči, s dlouhodobě nemocným, chronicky nemocným a umírajícím dítětem a adolescentem. Bude mít základní vědomosti z akutní medicíny, resuscitační a intenzivní péče o děti všech věkových skupin, u kterých dochází k selhání základních životních funkcí nebo bezprostředně selhání hrozí, v souladu s nejnovějšími zásadami a odbornými poznatky.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech intenzivní ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• má potřebné vědomosti a dovednosti k realizaci ošetrovatelských činností;• rozlišuje specifika ošetrovatelské péče a aplikuje specifické ošetrovatelské postupy u nemocných a zraněných dětí na pracovištích ARO a JIP;• umí komunikovat s kriticky nemocnými dětmi, rodinnými příslušníky;• zná rizika vyplývající z výkonu profese,• je aktivním členem při týmové práci v zátěžových situacích.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Medicínský management</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do oboru:<ul style="list-style-type: none">• charakteristika naléhavých, neodkladných a kritických stavů,• etické aspekty v nemocniční neodkladné péči (včetně dárčovství orgánů, DNR), komunikace a přístup k nemocným dětem, rodině.2. Anesteziologie, algeziologie.3. Intenzivní péče u dětí:<ul style="list-style-type: none">• s akutním respiračním stavem,• se selháním srdce a krevního oběhu,• se šokem, sepsí, multiorgánovým selháním,• s akutním gastroenterologickým stavem,• s akutním renálním selháním,• s akutním krvácivým stavem,• s termickými úrazy,• s intoxikací,

- s křečovými stavy,
- s akutním diabetologickým a endokrinologickým stavem, s poruchou ABR.

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces na ARO, JIP, operačním sále:
 - zhodnocení a posouzení aktuálního stavu u výše uvedených diagnóz,
 - aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy,
 - cíl ošetrovatelské péče,
 - plánování, edukační plán,
 - realizace,
 - vyhodnocení.
2. Zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí v resuscitační a intenzivní péči:
 - specifika resuscitace v dětském věku,
 - monitoring a skórovací systémy v intenzivní péči,
 - hygienická péče u dítěte s poruchou vědomí, infuzní terapie a výživa v intenzivní péči.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

ZK

Seznam studijní literatury:

BARASH, P. G., CULLEN, B. F., STOELTING, R. K. a kol. *Klinická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4053-9.

DOSTÁLOVÁ, J., ZEMANOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z anesteziologie*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN 10-80-7368-156-0.

DORA, M. aj. *Dětská anesteziologie*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-544-0.

JINDROVÁ, B., STRÍTECKÝ, M., KUNŠTÝŘ, J. a kol. *Praktické postupy v anesteziologii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 13-978-80-247-3626-6.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.

KASAL, E. a kol. *Základy anesteziologie, resuscitace, neodkladné medicíny a intenzivní péče pro lékařské fakulty*. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0556-2.

KLEMENTA, B. a kol. *Resuscitace ve světle nových guidelines*. nakl.: Solen, 2011. ISBN 13-978-80-87327-79-1.

KOLÁŘ, M. *Infekce u kriticky nemocných*. Praha: Galén, 2008. ISBN 13-978-80-7262-488-1.

MÁLEK, J. a kol. *Praktická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2011. ISBN 13-978-80-247-642.

POKORNÝ, J. *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, 2010. ISBN 13-978-80-7262-322-8.

ŠEVČÍK, P., MATĚJOVIČ, M., ČERNÝ, V., CVACHOVEC, K., CHYTRA, I. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2014. ISBN 13-978-80-7492-066-0.

TOMEK, A. a kol. *Neurointenzivní péče*. Nakl. Mladá fronta, 2014. ISBN 13-978-80-204-3359-6.

VYMAZAL, T. *Doporučené postupy pro podávání anestezie dětem a dospělým*. Praha: Mladá fronta, 2015. ISBN 13-978-80-204-3656-6.

ZADÁK, Z., HAVEL, E. *Intenzivní medicína na principech vnitřního lékařství*. Praha: Grada Publishing, a.s.,

2007. ISBN 978-80-247-2099-9.

ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie I.* Brno: NCO NZO, 2009. ISBN 978-80-7013-505-1.

ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie II.* Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-430-5.

JAMA (ISSN 1210-4124)

Rescue – report (ISSN 1212-0456).

Urgentní medicína (ISSN 1212-1924)

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v oblasti uší, nosu, a krku u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech otorinolaryngologické péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,• při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování,• popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,• realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta,• edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku,• vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,• zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám,• komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.2. Sluchové vady – screening, rehabilitace sluchových vad.3. Získaná onemocnění ucha – zánětlivá a nezápětlivá, poranění, cizí tělesa.4. Vrozená onemocnění – atrézie, rozštěpy.5. Získaná onemocnění horních cest dýchacích – zánětlivá (adenoidní vegetace a adenotomie), a nezápětlivá onemocnění, epistaxe, poranění, cizí tělesa.6. Zánětlivá a nezápětlivá onemocnění dutiny ústní a hltanu (tonzilitis a tonzilektomie), poranění, cizí tělesa.7. Zánětlivá onemocnění hrtanu – laryngitis, epiglottis.8. Předoperační a pooperační péče u dětí s adenotomií, s tonzilektomií,9. Psychosociální a etická problematika otorinolaryngologických onemocnění - vady sluchu, odstáté ušní boltce10. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.
<p>Popis hodnocení ukončení předmětu:</p>

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

ASTL, J. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku: pro bakaláře, obor ošetrovatelství*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2053-4.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

HERLE, P., ed. *Diferenciální diagnostika v ORL a infekční medicíně*. Praha: Raabe, 2016. Diferenciální diagnostika. ISBN 978-80-7496-210-3.

ŠLAPÁK, I. a kol. *Dětská otorinolaryngologie*. Praha: Mladá fronta a.s., 2013. ISBN 978-80-204-2900-1.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Název předmětu:

Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii

Metody a formy výuky

Přednáška, diskuze, demonstrace, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v očním lékařství u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v multidisciplinárním týmu. Klade důraz zejména na preventivní ošetrovatelské aktivity zaměřené na ochranu zraku.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech oftalmologické péče.

Předpokládané výsledky**Student:**

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění či vadě, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika očních onemocnění
- edukuje dětského klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, edukuje pečující
- zná specifická cvičení a podílí se na oční rehabilitaci u dětí
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s očními onemocněními,
- komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku, zná pomůcky a alternativní formy komunikace u dětského klienta s očním onemocněním

Rámcový rozpis učiva:

1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.
2. Oftalmologická propedeutika – anatomie a fyziologie zrakového ústrojí, vyšetřovací metody – tonometrie, gonioskopie, perimetr, specifické terapeutické postupy v oftalmologii, oftalmologický screening.
3. Patologie sítnice.
4. Vrozená a získaná onemocnění oka – glaukom, katarakta.
5. Zánětlivá onemocnění oka.
6. Refrakční vady, astigmatismus a nemoci okoohybných svalů a nervů, ortoptická činnost.
7. Traumatické děje v oblasti oka a jejich následky, kompenzace.
8. Onemocnění přídatných orgánů.
9. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.
10. Problematika zrakově postižených.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

BENEŠ A AKOL.: *Přehled oftalmologie pro pomáhající profese*. NCO NZO, Brno 2020 ISBN 978-80-7013-603-4

KOLARČÍK A KOL.: *Příručka pro sestry v oftalmologii*. Grada 2016, ISBN: 978-80-247-5458-1

KOLEKTIV AUTORŮ: *Dětská oftalmologie*. Grada 2022, ISBN: 978-80-271-3052-8

KUCHYNKA, P. *Oční lékařství*. Vyd. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5079-8

MATUŠKOVÁ, V., VLKOVÁ, E., DOŠKOVÁ, H. *Oční lékařství pro studenty oboru zubní lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8408-7

ROZSÍVAL, P.. *Oční lékařství*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-316-6.

SLEZÁKOVÁ A KOL.: *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy IV*, 2.dopl. vydání. Grada Publishing, a.s., 2014 ISBN 978-80-247-4342-4

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii

Metody a formy výuky

Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se kůže a pohlavně přenosných chorob u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech dermatovenerologické péče.

Předpokládané výsledky

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- pozoruje a hodnotí změny kůže, sliznic,
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy, dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění,
- edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,
- zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s dermatovenerologickými onemocněními,
- komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.

Rámcový rozpis učiva:

1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.
2. Klinické projevy onemocnění kůže a sliznic.
3. Vrozená onemocnění kůže – ichthyóza.
4. Ekzémy, atopický ekzém, akné.
5. Lupénka.
6. Alopecie, vitiligo.
7. Infekční onemocnění kůže, sliznic a přídatných kožních orgánů.
8. Nádorová onemocnění kůže.
9. Venerologická onemocnění.
10. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetřovatelství ve vybraných oborech: dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3422-4.

RESL, V. *Dermatovenerologie: přehled nejdůležitějších znalostí a zkušeností pro bakalářské a magisterské studium nelékařských oborů*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2014. ISBN 978-80-261-0387-5.

ŠTORK, J. *Dermatovenerologie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2013. ISBN 978-80-7262-898-8.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii

Metody a formy výuky

Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se dutiny ústní u dětí všech věkových skupin. Soustřeďuje pozornost především na edukaci v preventivní péči v ambulancích zdravotnických zařízení. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte. Asistuje při ošetření dutiny ústní včetně přípravy a zpracování dentálních materiálů.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech stomatologické péče.

Předpokládané výsledky

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta,
- edukuje dětského pacienta v hygieně dutiny ústní v souladu s věkem dítěte, edukuje rodinu dítěte, pečující
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s onemocněními dentice,
- komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku

Rámcový rozpis učiva:

1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.
2. Dentální hygiena.
3. Patologie dutiny ústní.
4. Vrozené poruchy dentice.
5. Zánětlivá onemocnění v dutině ústní.
6. Parodontologie.
7. Úrazy, akutní stavy ve stomatologii.
8. Zubní kaz a jeho prevence.
9. Instrumentování v zubní ordinaci, dentální materiály.
10. Ošetrovatelský proces u dětských klientů/pacientů se stomatologickým onemocněním.
11. Stomatologická zdravotně-výchovná činnost v dětském věku – prevence
12. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ Trenažér plánování ošetrovatelské péče. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

MAZÁNEK, J., NEDVĚDOVÁ, M., STAŇKOVÁ, M.. *Stomatologie*. Praha: Galén, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7492-315-9

MAZÁNEK, J. *Stomatologie pro dentální hygienistky a zubní instrumentářky*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4865-8

LIMEBACK, H., ed. *Preventivní stomatologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0094-1.

SLEZÁKOVÁ A KOL.: *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy IV*, 2.dopl.vydání.Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4342-4

SLEZÁKOVÁ, L., HRUŠKOVÁ, M., KADUCHOVÁ, P., PŘIVŘELOVÁ, I., STAROŠTÍKOVÁ, E., VŠETIČKOVÁ, E. *Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5826-8

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství
Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na děti všech věkových skupin, které jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetrovací techniky a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech infekční péče.
Předpokládané výsledky
Student: <ul style="list-style-type: none">• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin infekčních onemocnění,• při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování,• popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,• realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění,• edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na onemocnění a na věku,• vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,• zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám,• komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.
Rámcový rozpis učiva: <ol style="list-style-type: none">1. Vyšetřovací a léčebné metody v infekčním lékařství, ochranný hygienicko-epidemiologický režim, karanténa, zásady BOZP při práci, specifika práce na infekčním oddělení.2. Očkování v dětském věku.3. Tuberkulóza.4. Infekční onemocnění zažívacího traktu – průjmová onemocnění dětského věku, parazitární onemocnění.5. Jaterní infekce - hepatitidy, mononukleóza.6. Dětská infekční onemocnění – plané neštovice, spalničky, zarděnky, spála aj.7. Herpetické infekce.8. Infekční onemocnění CNS, Lymfská borelióza.9. HIV infekce.10. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na typu diagnózy u dítěte. Psychosociální a etická problematika infekčních onemocnění.
Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

BÁLINT, O., ROTHOVÁ, J. *Základy infektologie pre studentov ošetrovatelstva*. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2008. ISBN 978-80-223-2422-9.

BARTOŠOVÁ, D. *Infekční lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3791-1.

BENEŠ, J. *Infekční lékařství*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-644-1.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

HUSA, P., KRBKOVÁ, L., BARTOŠOVÁ, D. *Infekční lékařství: učební text pro studenty všeobecného lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5660-2.

JARČUŠKA, P. a kol. *Novinky v infektologii*. Univerzita Jozefa Šafárika v košiciach, Košice 2014. ISBN 978-80-8152-216-1.

JILICH, D., KULÍŘOVÁ, V. *HIV infekce: současné trendy v diagnostice, léčbě a ošetrovatelství*. Praha: Mladá fronta, 2014. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3325-1.

ROHÁČOVÁ, H. *Neuroinfekce: minimum pro praxi*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-160-9.

ROZSYPAL, H. *Infekční nemoci ve standardní a intenzivní péči*. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2197-5.

STAŇKOVÁ, M., MAREŠOVÁ, V. VANIŠTA, J. *Infekční lékařství: minimum pro praxi*. 2. vyd. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-236-2.

STAŇKOVÁ, M. *Repetitorium infekčních nemocí*. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-056-0.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Ošetrovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům</p> <p>Metody a formy výuky Diskuse, praktická cvičení, exkurze, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, odborné exkurze.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se specifiky péče v zařízeních poskytujících lůžkovou péči v rámci rehabilitační péče nebo lázeňské léčebně rehabilitační péče poskytované dětem, kde jsou doléčovány chronicky nemocné nebo oslabené děti, v denních a týdenních stacionářích v zařízeních sociálních služeb, které se soustřeďují na komplexní a diferencovanou péči a v dětských skupinách poskytujících výchovnou péči.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v zařízeních poskytující péči dětským pacientům.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje ústavní péči, historii, současnost, rizika,• zná dětská zařízení, stacionáře a lázeňské léčebny včetně zařízení sociálních služeb,• ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu,• ověřuje ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,• monitoruje celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,• vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ústavní péče – charakteristika ústavní péče, historie, současnost, rizika.2. Odborné dětské léčebny, dětské psychiatrické léčebny, dětské ozdravovny, dětská centra, jesle, stacionáře.3. Dítě vyžadující speciální péči - ohrožené dítě, rizikové dítě, sociálně maladaptované dítě, dítě s handicapem, nemocné dítě, nezaopatřené dítě. Systém rané péče.4. Systém péče o dítě vyrůstající mimo vlastní rodinu.5. Chronicky nemocné dítě.6. Výchovně pedagogická činnost v dětských zařízeních.7. Ošetrovatelský proces u dětí v odborných dětských léčebnách a ozdravovnách, stacionářích a dětských skupinách. <p>Součástí předmětu jsou vybrané exkurze do zařízení, které vhodně doplňují danou problematiku.</p>
<p>Popis hodnocení ukončení předmětu:</p> <p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p> <p>Z</p>

Seznam studijní literatury:

ARCHALOUSOVÁ, A., SLEZÁKOVÁ, Z. *Aplikace vybraných ošetrovatelských modelů do klinické a komunitní praxe*. Hradec Králové: Nucleus, 2005. 107 s. ISBN 8086225-63-1.

HALÍŘOVÁ, M., SYCHROVÁ, A. ed. *Ústavní péče v resocializačním kontextu*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-756-8.

KAZIMOUR, I. *Historie českého zdravotnictví*. Praha: Martin Koláček-E-knihy jedou, 2016. ISBN 978-80-7512-595-8.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.

MATOUŠEK, O. *Ústavní péče*. Vyd. 2. přeprac. a rozš. Praha: Sociologické nakladatelství, 1999. Studijní texty (Sociologické nakladatelství). ISBN 80-85850-76-1.

PACNEROVÁ, H. *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2015. ISBN 978-80-7481-138-8.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3592-4.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3593-1.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: Paliativní péče u dětí a dorostu
Metody a formy výuky Diskuse, praktická cvičení, exkurze, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, odborné exkurze.
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, vede je k pochopení paliativní péče. Rovněž je seznámí s péčí o dítě, které trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečující osobám.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech paliativní péče u dětí a dorostu.
Předpokládané výsledky Student: <ul style="list-style-type: none">• realizuje ošetrovatelský proces u dětí a dorostu dlouhodobě nemocných, nevléčitelně nemocných,• je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, stanovit ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,• je schopen zhodnotit celkový stav dětského pacienta/klienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu,• ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu,• je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta/klienta a rodinné příslušníky o možnostech služeb a typech zařízení poskytující paliativní péči.
Rámcový rozpis učiva: <ol style="list-style-type: none">1. Definice pediatrické paliativní péče.2. Základní principy pediatrické paliativní péče.3. Nevléčitelné onemocnění u dětí a dorostu.4. Standardy pro pediatrickou paliativní péči.5. Reálná situace v ČR-mobilní a lůžková hospicová péče.6. Nejčastější symptomy v terminální fázi onemocnění. <p>Součástí předmětu jsou vybrané exkurze do zařízení, které vhodně doplňují danou problematiku.</p>
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Z, KZ
Seznam studijní literatury: BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. <i>Dětská paliativní péče</i> . Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-802-7105-847. BUŽGOVÁ, R. <i>Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života</i> . Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.

FILATOVA, R., *Paliativní péče třetího tisíciletí*. Frýdek-Místek: JOKL, 2014. ISBN 978-80-905419-7-9.

JASENKOVÁ, M., MIKESKOVÁ, M. a kol., *Pomáhat žít a zomírat, radovat sa a smútiť*. Bratislava: Cicero, 2005. ISBN 80-969428-6-7.

KUPKA, M. *Psychologické aspekty paliativní péče*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2931-1.

O'CONNOR, M., ARANDA, S. *Paliativní péče: pro sestry všech oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. Sestra (Grada). ISBN 80-247-1295-4.

RADBRUCH, L., PAYNE, S. *Standardy a normy hospicové a paliativní péče v Evropě: doporučení Evropské asociace pro paliativní péči*. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-1-2.

RATISLAVOVÁ, K. *Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0121-4.

SLÁMA, O., KABELKA, L., VORLÍČEK, J., *Paliativní medicína pro praxi*. Praha: Galén, 2022. ISBN 978-80-7492-627-3.

SVATOŠOVÁ, M. *Hospice a umění doprovázet*. Praha: Ecce Homo, 2003. ISBN 80-902049-4-5.

ŠPATENKOVÁ, N. *Poradentství pro pozůstalé*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1740-1.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Základy sociologie</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetrovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans* a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifíků (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvičkou adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálně-právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení. V předmětu se studenti seznamují s aktuálními oblastmi řešenými ve vládních strategiích.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základními sociologickými pojmy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetrovatelství.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• je schopen vymezit a správně formulovat sociologickou terminologii,• dovede používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky,• rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané společenské jevy a procesy,• je schopen definovat sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifikou pacientů,• zná role lékaře a pacienta z pohledu sociologických teorií,• pochopí sociální vztahy v rodině, problematiku sociálních menšin,• umí definovat problematiku rizikového chování,• získá přehled o přímé a nepřímé diskriminaci znevýhodněných dětí, problematice šikany, špatného zacházení s dětmi.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny.

2. Sociologické teorie a významní představitelé, stručný vývoj sociálního myšlení.
3. Sociální útvary, procesy a sociální struktura.
4. Aplikovaná sociologie – sociologie nemoci a zdravotní péče, sociální změna a sociální mobilita.
5. Sociální patologie – deviace.
6. Náboženství a globalizace.
7. Sociologie rodiny.
8. Gender z pohledu pojetí světa.
9. Problematika zdraví a nemoci ze sociologického hlediska.
10. Socializace pacienta (role pacienta, postavení pacienta ve funkčním systému nemocnice).
11. Problematika rizikového chování, násilí včetně jeho specifík.
12. Oblasti sociálně-právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé a nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

BARTLOVÁ, S. *Vybrané kapitoly ze sociologie medicíny*. 4. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1197-4.

BERGER, P. L. *Pozvání do sociologie*. 3. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007. ISBN 978-80-87029-10-7.

HOZOVÁ, L. *Základy sociologie*. Ostrava: Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7599-151-5.

JANDOUREK, J. *Průvodce sociologií*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2397-6.

JIRÁK, J., KÖPPOVÁ, B. *Média a společnost*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-287-4.

KELLER, J. *Úvod do sociologie*. 5. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008. ISBN 80-86429-39-3.

KUBÁTOVÁ, H., ZNEBEJÁNEK, F. *Základy sociologie*. 2. přeprac. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-86429-74-8.

KVĚTENSKÁ, D. *Základy obecné sociologie pro sociální pracovníky*. Hradec Králové: Gaudeamus 2014. ISBN 978-80-7435-450-2.

NOVOTNÁ, E. *Sociologie sociálních skupin*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2957-2.

ŠUBRT, J., BALON, J. *Soudobá sociologická teorie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2457-7.

VODÁKOVÁ, O, SOUKUP, V. *Sociální a kulturní antropologie*. Praha, SLON 2000, 175 stran (2., rozšířené vydání). ISBN 80-85850-29-X.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Základy filosofie</p> <p>Metody a formy výuky Přednášky, diskuse, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody zaměřené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, věděni, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe filozofii jako vědní obor, podporující poznání lidského bytí,• charakterizuje filozofické přístupy východní a západní kultury,• umí používat filozofické poznatky ve vědě ošetrovatelství a multikulturním ošetrovatelství,• používá výstupy antropologie v ošetrovatelství anglosaských a frankofonních zemí,• analyzuje a řeší problémy související s chápáním podstaty bytí, pracuje s poznatky, výsledky výzkumu, odbornou literaturou,• dokáže objasnit různé pohledy na smysl lidské existence.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Význam filozofie pro pracovníky nelékařských profesí a pro medicínu.2. Filozofie hodnot u filozofů indických, čínských a antických, využití těchto hodnot při formování osobnosti zdravotnického pracovníka se zvláštním zřetelem k Hippokratovi (Sókratés, Platón, Aristotéles, Konfucius).3. Etický přínos křesťanství a renesance. Vztah středověké medicíny a renesanční filozofie k člověku a k vědám, především k medicíně4. Řešení otázky lidského poznání a vědeckých metod filozofů 17- 19. století a jejich využití při vědeckém poznávání včetně medicíny. Osvícenské názory francouzských filozofů a anglických filozofů.5. Chápání života, vědomí a pravdy ve filozofických směrech 20. století a se zřetelem na freudismus.6. Možnost využití nejnovější filozofie ve zdravotnictví, filozofické názory amerického lékaře Y. Morena, zakladatele sociometrie a francouzského filozofa, lékaře a humanisty A. Schweitzera s aspektem na jeho základní dílo Filozofie civilizace. Aplikace Masarykových humanitních ideálů na umravňení současné tržní společnosti.7. Filozofie ošetrovatelské profese v 21. století s orientací na globalizmus a multikulturnost světa a vývoje ve střední Evropě.8. Kvalita života z pohledu filozofie.9. Holistická filozofie v ošetrovatelství a teorii nemoci.
<p>Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p>

Z

Seznam studijní literatury:

AZENBACHER, A. *Úvod do filosofie*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-727-5.

DESCARTES, R. *Úvahy o první filosofii*. Praha, Herrmann a synové 2004.

ERIKSEN, T. H. *Antropologie multikulturních společností*. Praha: Triton, 2007. ISBN 978-80-7254-925-2.

GALUŠKA, O. *Stručný úvod do filozofie marnosti* Praha: TOGGA, 2013. ISBN 978-80-7476-276-5.

KOŤA, J. a kol. *Základy společenských věd*. 1. díl, Péče o duši (o osobní identitu). Praha, Eurolex Bohemia 2004. ISBN 80-8686-130-9.

PAYNE, J. *Zdraví: hodnota a cíl moderní medicíny*. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-293-1.

SOKOL, J. *Filozofická antropologie*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-627-6.

SOUKUP, V. *Přehled antropologických teorií kultur*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7178-929-1.

STÖRIG, J. H. *Malé dějiny filozofie*. Praha: České katolické nakladatelství, 1995. ISBN 80-7113-115-6.

VLČEK, M. *Úvod do filozofie společnosti a dějin*. Praha: Oecomica, 2011. ISBN 978-80-245-1785-8.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Obecná a vývojová psychologie</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, demonstrace, metody samostatného řízeného učení.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného dítěte, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných dětí všech věkových skupin.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikami.</p>
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Obecná psychologie</p> <ol style="list-style-type: none">1. Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.2. Determinace lidské psychiky, vědomí a nevědomí, spánek a snění, kognitivní procesy, motivační a3. , stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění4. Psychologie emocionální procesy, regulační vlastnosti, výkonová a dynamická složka osobnosti, metody psychologie.5. Psychické procesy osobnosti a její vývoj v procesu socializace.6. Struktura a vlastnosti osobnosti – motivační, temperamentové a citové vlastnosti, charakterově-volní vlastnosti, vlastnosti učení.7. Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.8. Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti <p>Vývojová psychologie</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vymezení pojmu ontogenetická psychologie, její vztah k ostatním psychologickým disciplínám.2. Periodizace vývoje - srovnání Freuda, Piageta, Eriksona.3. Vliv nemoci na psychiku dítěte.4. Zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie.5. Přehled ontogenetického vývoje. Prenatální období, postup zrání plodu, nedonošenost a její důsledky. Porod - různé přístupy k vedení porodu, působení prenatálních a perinatálních faktorů.6. Novorozenecké období, popis základních reflexů, vývoj analyzátorů, rané formy učení, prosociální reakce, interakce matka - dítě, potřeby novorozence, vývoj lokomotoriky, něžná náruč rodičů, teorie vztahové vazby.7. Kojenecké období. Gesellovy vývojové zákonitosti. Vývoj lokomotoriky, řečové a sociální reakce.

- Teorie mateřské deprivace, citové a sociální potřeby, typy interakce rodič - dítě.
8. Období batolete. Vývoj řeči. Jemná a hrubá motorika, intelektové schopnosti, postup socializace. Různá pojetí procesu socializace, personalizace, individualizace.
 9. Předškolní věk - kognitivní vývoj od symbolického k názornému myšlení, interiorizace sociálních norem, role, význam hry. Vývoj morálního cítění. Problematika školní zralosti
 10. Školní věk. Jeho specifika, faktory vlivu na školní prospěch, autorita učitele, adaptace na školní prostředí, kooperace vs. soutěživost.
 11. Pubescence (prepuberta a puberta). Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj, osobnostní zvraty, rané sexuální zkušenosti, profesionální orientace, životní orientace, sebepojetí. Vliv vrstevnické skupiny.
 12. Adolescence. Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj.
 13. Raná, střední a pozdní dospělost. Specifika, sociální role, pracovní a reprodukční podmínky. Životní styl, rodina a její vývoj. Tvůrčí činnost.
 14. Stárnutí a stáří. Involuční změny a jejich bio-psycho-sociální pojetí.
 15. Techniky cvičení se specifikací na jednotlivá vývojová období.
 16. Nácvik využití stimulačních podnětů při práci s dětmi.
 17. Nácvik situací, jak předcházet nevhodným reakcím v důsledku přecitlivělosti na různé podněty v odlišných věkových stádiích.
 18. Porozumění pro frustrující situaci dospívajících.
 19. Kontakt s rodičem, zákonným zástupcem nezletilého.
 20. Výchovné problémy v jednotlivých věkových obdobích, význam rodinné terapie.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ, ZK

Seznam studijní literatury:

CAKIRPALOGLU, P. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 288 s. ISBN 978-80-2474-033-1.

DRAPELA, V. J. *Přehled teorií osobnosti*. 5. vyd. Překlad Karel Balcar. Praha: Portál, 2008, 175 s. ISBN 978-807-3675-059.

HELUS, Z. *Úvod do psychologie: učebnice pro střední školy a bakalářská studia na VŠ*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 317 s. ISBN 978-80-247-3037-0.

GORDON, T. *Výchova bez poražených*. Praha: Malvern, 2012, 308 s. ISBN 978-80-87580-06-6

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017, 368 s. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1284-9.

LOVASOVÁ, V. *Subjektivní symbolická vizualizace psychologie rodiny*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011, 113 s. ISBN 978-80-261-0076-8.

MATĚJČEK, Z.: *Co děti nejvíce potřebují*. Praha, Portál s.r.o., 2015, 112 s. ISBN 978-80-262-0853-2.

MATĚJČEK, Z.: *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha, Portál 2013. 144 s. ISBN 978-80-262-0519-7.

NAKONEČNÝ, M. *Obecná psychologie*. Praha: Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7.

NAKONEČNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Triton, 2021. 656 s. ISBN 978-80-7553-886-4.

PIAGET, J., INHELDER, B. *Psychologie dítěte*. Vyd. 5. Překlad Eva Vyskočilová. Praha: Portál, 2010, 143 s. ISBN 978-80-7367-798-5.

PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2007. 472 s. ISBN 978-80-200-1499-3.

ŘÍČAN, Pavel a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Dětská klinická psychologie*. 4., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. 608 s, ISBN: 978-80-247-1049-5.

SOBOTKOVÁ, I. *Psychologie rodiny*. 2., přeprac. vyd. Praha: Portál, 2012, 224 s. ISBN 978-80-262-0217-2.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Poznávání duševního života člověka*. 4., dopl. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 127 s. ISBN 978-802-4429-779.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Přehled vývojové psychologie*. 3., uprav. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010, 189 s. ISBN 978-80-244-2433-0.

VÁGNEROVÁ, M., LISÁ L. *Vývojová psychologie, dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2021, 544 s. ISBN 978-80-246-4961-0.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 9788024613185.

ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 278 s. ISBN 978-802-4740-621.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Sociální psychologie</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznámí studenty za pomoci vědeckých metod porozumět a zároveň vysvětlit, jak je myšlení, cítění a chování jedinců ovlivňováno skutečnou, představovanou či předpokládanou přítomností druhých. Seznamuje studenty s chováním, prožíváním a zkušenostmi jednotlivce ve společnosti. Předmětem je konkrétní osoba, žijící v konkrétních společenských podmínkách</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení se socializací jedince ve společnosti.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe význam sociální psychologie pro sebe sama, svoje profesní kompetence a pro holistický přístup ke klientům,• umí vysvětlit základní psychosociální terminologii,• má přehled o psychosociálních potřebách dítěte a jeho rodiny v jednotlivých vývojových etapách,• umí definovat psychosociální potřeby dítěte a rodiny ve zdravotnickém prostředí,• dokáže definovat socializaci jedince a faktory, které ji ovlivňují,• umí poskytnout informace týkající se procesu a etap socializace,• chápe sociální normy a procesy zrání a učení v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy dítěte/člověka,• vnímá a umí vysvětlit sociální role, postoje, vztahy a jejich vzájemné interakce,• chápe vliv sociální skupiny na psychosociální rozvoj dítěte,• chápe význam přípravy dítěte na hospitalizaci, umí vhodně komunikovat a podat informace dítěti i rodině,• chápe význam podpory adaptace dítěte na hospitalizaci, umí vyzorovat možné projevy maladaptace, hospitalizmu,• zná možnosti podpory v případě maladaptace dítěte/rodiny.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sociální psychologie jako předmět a vztah k jiným vědám, přínos pro praxi sestry.2. Socializace jedince:<ul style="list-style-type: none">• proces, formy s ohledem na vývojová období dítěte/člověka,• sociální učení a zrání, sociální normy,• kulturní vzorce a sociální normy,• etapy socializace v návaznosti na teorii zrání.3. Sociální percepce, vztahy a interakce, sociální postoje, konflikty, konformita.4. Sociální skupina:<ul style="list-style-type: none">• typy, znaky, role a vztahy, skupinová dynamika, vůdcovství – role,• vliv skupiny na vývoj a jednání osobnosti,

- rodina jako sociální skupina,
 - vrstevnické skupiny,
 - pracovní skupiny – úkolové situace ve skupinách, skupinový výkon.
5. Náročná životní situace
- reakce na náročná životní situace, copingové strategie
 - stres, deprivace, frustrace, krize
6. Poruchy socializace – neúspěšná socializace
- agresivita dětí a dospělých,
 - diskriminace, šikana, bossing, mobbing,
 - týrání a zneužívání; domácí násilí, závislosti.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ

Seznam studijní literatury:

BAŠTECKÁ, B. *Psychosociální krizová spolupráce*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4195-6.

CAPPONI, V., NOVÁK, T. *Asertivně do života*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2000. ISBN 80-716-9082-1.

HAYESOVÁ, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0534-0.

HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2018. ISBN 978-80-247-9816-5.

JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ L., *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-2992-3.

KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie* 1. díl. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3270-1.

KOPECKÁ, I. *Psychologie; učebnice pro obor sociální činnost*. 1. Díl. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3875-8.

NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1679-9.

NOVÁK, T. *Psychická sebeobrana*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2001. ISBN 80-247-0123-5.

ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. *Dětská klinická psychologie*. 4., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, ISBN 978-80-247-1049-5.

SLAMĚNÍK, I. *Emoce a interpersonální vztahy*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3311-1.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. *Sociální psychologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1428-8.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Zdravotnická psychologie</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, cvičení, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému – simulace reálných situací, řízené samostudium.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné, vývojové a sociální psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládnání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, psychohygieny, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích (peer programy, supervize). Cílem výuky je informovat o podstatných psychologických problémech souvisejících se změnou zdravotního stavu a připravit studenty na specifické chování a reakce dětí, jejich rodičů nebo pečujících osob v nemoci.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení se s psychologií zdraví a nemoci.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného dítěte a dospělého, dokáže identifikovat změny v jeho chování,• chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění,• řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie,• uvědomuje si důležitost managementu stresu a stresových situací u svých pacientů, jejich rodin,• dokáže správně reagovat v krizových situacích v rámci podpory psychického zdraví a prevence posttraumatického stresového syndromu u svých klientů, kolegů i sebe sama,• je si vědom rizik spojených se vznikem syndromu vyhoření,• je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi,• zná zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům v kontextu jejich onemocnění, věku a sociální situace a umí je vhodně aplikovat,• zná zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům z různých kultur,• dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do předmětu – vymezení klinické psychologie mezi psychologickými vědami, obsah klinické psychologie a její spolupráce s ostatními lékařskými obory. Nemoc jako náročná životní situace – definice nemoci a zdraví.2. Psychologická problematika nemocného a nemoci. Osobnostní vlastnosti nemocného. Změny osobnosti vyvolané onemocněním. Obraz nemoci a změny psychiky pod vlivem onemocnění, další vlivy nemoci na oblast emoční, motivační, gnostickou a možnosti vlivu nemoci. Autoplastický obraz nemoci a jeho podmíněnost. Postoj k nemoci. Prožívání nemoci v čase. Pojem psychosomatické medicíny – psychosomatické obtíže a somatopsychické obtíže.

3. Nemocné dítě ve zdravotnickém prostředí – osobnost, projevy chování, adaptace na prostředí, adaptace na nemoc. Psychologická problematika hospitalizace. Neurotizace, deprivace, deprivační syndrom.
4. Zdravotník a nemocný. Osobnost dětské sestry, vztah mezi sestrou a nemocným dítětem, vztah mezi sestrou a rodinnými příslušníky. Iatropatogenie, srororigenie, placebo efekt. Interpersonální vztahy ve zdravotnictví. Profesionální chování. Profesionální deformace. Konflikty, řešení konfliktů. Psychohygienu ve zdravotnictví.
5. Psychologická péče o nemocné dítě a dítě s postižením – příprava dítěte na hospitalizaci, příjem dítěte do nemocnice, uspokojování potřeb dítěte, příprava dítěte na diagnostický a léčebný proces v různých věkových skupinách. Psychika chronicky a akutně nemocné dítěte, předoperační a pooperační problematika u dětí a jejich rodičů
6. Psychologická problematika dětí s vrozenými a získanými vadami – poruchy sluchu a jejich vliv na psychiku dítěte, poruchy zraku a jejich vliv na psychiku dítěte, vady řeči a fatické poruchy z psychologického hlediska, psychologická problematika mentálně postižených dětí. Psychologická problematika rodičů předčasně narozených dětí, novorozenců s vrozenými vadami či nemocemi.
7. Problematika týraného dítěte.
8. Kvalita života předčasně narozeného dítěte, nemocného dítěte a dítěte s postižením.
9. Problematika smrti a umírání, základy thanatologie. Bolest. Psychologická problematika onkologicky nemocných dětí. Psychologická problematika resuscitace dětí.
10. Možnosti osobnostního rozvoje člověka, péče o duševní zdraví zdravotnického pracovníka, prevence syndromu vyhoření.
11. Organizace poskytující psychosociální podporu dětem a rodinám v náročných životních situacích.
12. Techniky sebezpečí, psychoterapie, její možnosti a význam.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, ZK

Seznam studijní literatury:

AYERS, S., VISSER, R. *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015, 447 s. ISBN 978-80-247-5230-3.

BAZALOVÁ, B. *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Praha: Portál, 2014, 184 s. ISBN 978-80-262-0693-4.

BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 144 s. ISBN 978-80-247-1125-6.

HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie*. Praha: Galén, 2007, 244 s. ISBN 9788072624713.

HONZÁK, R. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. Praha: Vyšehrad, 2015, 240 s. ISBN 978-80-7429-552-2.

HONZÁK, R., *Svépomocná příručka sestry (psychotriler)*. Praha: Galén 2015, 264 s. ISBN 978-80-7492-742-1.

HUMPL, L. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Brno: NCO NZO, 2013, 134 s. ISBN 978-80-701-3562-4.

KALLWASS, A. *Syndrom vyhoření v práci a osobním životě*. Praha: Portál, 2007, 144. ISBN 978-80-736-7299-7.

KEBZA, V. *Psycholog ve zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2021, 120 s. ISBN 978-80-246-3657-3.

KOCHOVÁ, K., SCHAEFEROVÁ, M. *Dítě s postižením zraku*. Praha: Portál., 2015, 176 s. ISBN 978-80-262-0782-5.

- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, 200 s. ISBN 80-247-0179-0.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2009, 280 s. ISBN 978-80-736-7568-4.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Sestry a stres*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 128 s. ISBN 978-80-247-3149-0.
- KUPKA, M. *Psychosociální aspekty paliativní péče*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 216. ISBN 978-80-247-4650-0.
- MUKNŠNÁBLOVÁ, M. *Péče o dítě s postižením sluchu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014, 128 s. ISBN 978-80-247-5034-7.
- MINIBERGOVÁ, L. *Vybrané kapitoly z psychologie pro zdravotnické pracovníky*. Brno: NCO NZO, 2010, 78 s. ISBN 978-80-7013-513-6.
- RASTISLAVOVÁ, K. *Perinatální paliativní péče*. Praha: Grada 2016, 200 s. ISBN 978-80-271-0121-4.
- RAUDENSKÁ, J. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 304 s. ISBN 978-80-247-2223-8.
- ROKYTA, R. a kol. *Bolest a jak s ní zacházet*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009, 176 s. ISBN 978-80-247-3012-7.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012, 872 s. ISBN 978-80-262-0225-7.
- ZACHAROVÁ, E. a kol. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 288 s. ISBN 978-80-247-4062-1.
- ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie. Teorie a praktická cvičení - 2.*, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing a.s., 2017, 232 s. ISBN 978-80-271-0155-9.

Využití moderních informačních technologií:
mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Základy managementu v ošetrovatelství</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuse, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.</p>
<p>Anotace předmětu: Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče, poskytuje informace o zdravotnicko-ekonomické problematice.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení se základy moderního managementu při poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči,• kategorizuje metody a nástroje managementu,• definuje role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně,• popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče,• popíše principy řízení ošetrovatelské péče,• vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči,• objasní funkci standardů,• objasní způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče,• vymezí fáze krizového managementu,• umí zacházet s moderní kancelářskou technikou,• popíše způsoby úhrady zdravotní péče,• zná možnosti podnikatelské činnosti ve zdravotnictví a ekonomické aspekty podnikání,• zná a umí vysvětlit základní znaky obecného hospodářského systému,• definuje systém péče o zdraví v ČR,• definuje základní principy zdravotního pojištění a popíše postavení a funkce zdravotních pojišťoven v systému zdravotní péče v ČR,• zná různé způsoby úhrady zdravotní péče,• definuje hlavní principy financování jednotlivých zdravotnických zařízení.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Management, význam a uplatnění v ošetrovatelství.2. Koncepční rámec managementu.3. Osobní management, osobnost manažera, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně.4. Management času.5. Management lidských zdrojů, marketing, management konfliktu.6. Personální management.7. Management organizační jednotky.8. Management kvality ošetrovatelské péče, standardy, auditní činnost.

9. Management změn, krizový management.
10. Informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství.
11. Administrativa v ošetrovatelství.
12. Způsoby úhrady zdravotní péče.
13. Ekonomika zdravotnického zařízení a finanční zajištění zdravotní péče.
14. Podnikatelská činnost ve zdravotnictví a její ekonomické aspekty.
15. Systém péče o zdraví a zdravotnictví v ČR, ekonomika péče o zdraví, ekonomika zdravotnictví, funkce státu v ekonomice zdravotnictví.
16. Systémy zdravotního pojištění a jejich charakteristika.
17. Způsoby úhrady zdravotní péče a klasifikační systémy, které se pro úhradu zdravotní péče používají.
18. Financování zdravotnictví, základní principy financování zdravotnické péče ambulantní, lůžkové, financování lékáren a léků.
19. Zdravotnická instituce jako firma, podmínky pro činnost zdravotnické instituce, řízení finančních toků zdravotnického zařízení.
20. Účetnictví a daňová evidence.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

BARTÁK, Miroslav. *Ekonomika zdraví: sociální, ekonomické a právní aspekty péče o zdraví*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2010. ISBN 978-80-735-7503-8.

BOROVSKÝ, Juraj a Eva SMOLKOVÁ. *Marketing ve zdravotnictví*. 2., přeprac. vyd. V Praze: České vysoké učení technické, 2013. ISBN 978-80-01-05413-0.

DYTRT, Zdeněk. *Etika podnikání zdravotnických zařízení pro nelékařské profese*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-27-3.

DUŠEK, Jiří. *Moderní personální management: trendy a výzvy*. České Budějovice: 2020. ISBN 978-80-7556-069-8.

HEŘMANOVÁ, Eva. *Koncepty, teorie a měření kvality života*. Praha: 2012. Studijní texty. ISBN 978-80-7419-106-0.

JAROŠOVÁ, Darja a Ilona PLEVOVÁ. *Management v ošetrovatelství: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-304-0.

MAAYTOVÁ, Alena. *Otázky ekonomiky zdravotnictví s ohledem na zvyšování efektivnosti*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-735-7912-8.

MUŽÍK, Jaroslav a Pavel KRPÁLEK. *Lidské zdroje a personální management*. Vydání I. Praha: Academia, 2017. Společnost (Academia). ISBN 978-80-200-2773-3.

KŘEČEK, Stanislav, Monika ŠIMŮNKOVÁ a Běla VAVERKOVÁ. *Zdravotní pojištění*. Brno: Kancelář veřejného ochránce práv, 2022. ISBN 978-80-7631-062-9.

PLEVOVÁ, Ilona. *Management v ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3871-0.

ZÍTKOVÁ, Marie, Andrea POKORNÁ a Erna MIČUDOVÁ. *Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi: pro staniční a vrchní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5094-1.

ZLÁMAL, Jaroslav a Jana BELLOVÁ. *Ekonomika zdravotnictví*. Vyd. 2., upr. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN 978-80-7013-551-8.

Využití moderních informačních technologií:
mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Základy zdravotnického práva a legislativy</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, práce s odbornou literaturou, judikáty, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních služeb s podrobnějším zaměřením na práva nezletilých, sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení se základy právního systému v České republice při poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje základní právní termíny,• orientuje se v platné legislativě, pracovně právních vztazích,• chápe rozsah zodpovědnosti zdravotnického pracovníka,• zná a respektuje práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte a umí je aplikovat v praxi,• rozumí principům veřejného zdravotního pojištění,• umí pracovat se sazebníkem a seznamem výkonů,• dokáže vyvodit závěry plynoucí z pracovněprávních předpisů,• zná postupy při řešení pracovněprávních záležitostí,• zná právní odpovědnost v souvislosti s poskytováním zdravotní péče,• orientuje se v problematice podnikání ve zdravotnictví.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Základy práva – právo, právní systém, právní normy, právní vztahy.2. Ústavní právo – Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod.3. Právní normy ve zdravotnictví – zdravotní služby, specifické zdravotní služby, pracovníci ve zdravotnictví, zdravotní pojištění, léčiva a zdravotnické prostředky, ochrana veřejného zdraví, návykové látky. Aktuální zdravotnické právní předpisy a jejich prováděcí předpisy.4. Odpovědnost zdravotnického pracovníka při výkonu povolání, odpovědnost ve zdravotnictví – pracovněprávní odpovědnost, občanskoprávní odpovědnost, trestní odpovědnost, smluvní a obchodně právní odpovědnost, disciplinární odpovědnost.5. Práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte.6. Pracovní právo – zásady pracovního práva, právo na práci, subjekty, pracovněprávní vztahy.7. Trestní právo – přestupky ve zdravotnictví, přestupkové řízení, trestné činy ve zdravotnictví, trestní řízení.

8. Soukromé podnikání – základní pojmy, živnostenský zákon, obchodní zákoník, nestátní zdravotnická zařízení.
9. Občanské právo – subjekty, plná moc, smlouvy, vlastnictví.
10. Zdravotní pojištění – pojištěnci, práva a povinnosti pojištěnců, plátcí pojistného, zdravotní pojišťovny, zdravotní péče hrazená ze zdravotního pojištění.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci modulu. Součástí prověřování znalostí jsou procvičované a nově uváděné jevy.

KZ

Seznam studijní literatury:

BRZOBOHATÝ, Robin, Martina CIRBUSOVÁ a Eva JANÍČKOVÁ a kol. *Aktuální otázky ochrany práv dětí: informování dětí o jejich právech*. Brno: Česko-britská, 2017. ISBN 978-80-905598-3-7.

ČEPICOVÁ, Kateřina. *Nejčastější právní situace: rádce pro každý den*. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0406-8.

HAŠKOVCOVÁ, Helena. *Lékařská etika*. Čtvrté, aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-204-6.

HIRT, Miroslav a Tomáš VOJTÍŠEK. *Medicína a trestní právo*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5508-7.

NEŠČÁKOVÁ, Libuše. *Pracovní právo pro neprávnický: rozbor vybraných ustanovení, praktická aplikace, vzory a příklady*. Praha: Grada, 2012. Právo pro každého (Grada). ISBN 978-80-247-4091-1.

PAVLÍČEK, Václav a Věra JIRÁSKOVÁ. *Ústavní právo a státověda*. 3. podstatně přepracované a rozšířené vydání. Praha: Leges, 2021. Student (Leges). ISBN 978-80-7502-506-7.

SVEJKOVSKÝ, Jaroslav, Petr VOJTEK a Lenka TESKA ARNOŠTOVÁ. *Zdravotnictví a právo*. V Praze: C.H. Beck, 2016. Praktická knihovna (C.H. Beck). ISBN 978-80-7400-619-7.

ŠÍMA, Alexander a Milan SUK. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. V Praze: C.H. Beck, 2022. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-880-1. ŠIMEK, Jiří. *Lékařská etika*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5306-5.

UHEREK, Pavel. *Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotních služeb*. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-7478-476-7.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Informatika ve zdravotnictví</p> <p>Metody a formy výuky Počítačové demonstrace, seminární práce, praktický nácvik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, výuka a učení podporované ICT – E – learning.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení se s různými softwarovými systémy v návaznosti na poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje nabyté znalosti při používání prostředků ISZ ve zdravotnictví,• aktivně využívá metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat,• ovládá na pokročilé úrovni operační systém vyhledává informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www. stránek a dále s nimi pracuje,• používá prostředky ISZ pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému,• zadává žádanky na vyšetření biologického materiálu, objednává materiál a jiné úkony dle potřeb pracoviště,• předvede komunikaci s laboratoří,• vede pomocí ISZ kompletní ambulantní dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením klienta/pacienta,• dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí,• vytvoří prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentuje ji.• chápe možnosti i rizika využívání AI v oblasti zdravotnické informatiky.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Význam informačních komunikačních technologií v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelské praxe, využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat.2. Aplikace: textový procesor – typografické zásady, úprava oficiálních dokumentů, obrázky a grafická úprava dokumentů, hromadná korespondence.3. Aplikace: tabulkový procesor – funkce, grafy, zpracování hromadných dat, kontingenční tabulky, export a import dat z jiných zdrojů.4. Elektronická pošta a další možnosti elektronické komunikace5. Tvorba prezentace v PowerPointu.

6. Zdravotnický software pro praktické a odborné lékaře – základní dokumentace klienta, ambulantní účet, recept a vystavení PN, lékařská zpráva, vyúčtování pro zdravotní pojišťovny, kapitace, archivace databáze.
7. Nemocniční informační systém – ošetrovatelský proces, podávání stravy, evidence léků, transfúze a transfúzní prostředky.
8. Zdravotnická problematika na internetu – on-line vyhledávání v oblasti ošetrovatelské péče. Portály, servery, lékař, sestra a klient, vyhledávání odborné literatury, zdravotnická statistika.
9. Využití počítačů při výzkumu ve zdravotnictví.
10. Možnosti a rizika využívání AI v oblasti zdravotnické informatiky.
11. Eticko-právní otázky související s využíváním informačních zdrojů – odpovědnost informačních odborníků, nesprávné jednání ve vědě.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ

Seznam studijní literatury:

KRÁL, M. *Power Point 2013 snadno a rychle*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4728-6.

KRÁL, M. *Word 2013 snadno a rychle*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4727-9.

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2009. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2713-4.

MATEROVÁ, H. *Nemocniční informační systémy*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. 129 s. ISBN 2713-4.

NAVARRŮ, M. *Excel 2016*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-271-0193-1.

PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. *Office 2016: průvodce uživatele*. Praha: Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5691-2.

PÍRKOVÁ, K. *Microsoft Word 2010: podrobná uživatelská příručka*. Brno: Computer Press, 2010. 365 s. ISBN 978-80-251-3033-9.

SLANINOVÁ, K., VYMĚTAL, D. *MS Office Word 2010: řešené příklady: pro prezenční a kombinovanou formu studia*. Karviná: Slezská univerzita v Opavě, Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné, 2013. ISBN 978-80-7248-845-2.

STŘEDA, L., HÁNA, K. *EHealth a telemedicína: učebnice pro vysoké školy*. Praha: GradaPublishing, 2016. 160 s. ISBN 978-80-247-5764-3.

ŠARMANOVÁ, J. *Informační systémy ve zdravotnictví*. Ostrava: Vysoká škola báňská – Technická univerzita, 2007. 149 s. ISBN 978-80-248-13339-4.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Komunikace v ošetrovatelství</p> <p>Metody a formy výuky Diskuze, demonstrace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností dětské sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry dítěte i jeho doprovodu a pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace nejen s dětmi, které mluví, ale i s těmi které nemluví, nebo jim to jejich zdravotní stav nedovoluje, nebo jsou cizími státními příslušníky. Naučí se lépe komunikovat i se spolupracovníky, s rodinnými příslušníky a dalšími osobami.</p>
<p>Cíl předmětu Cílem předmětu je získání zásad a dovedností při adekvátní komunikaci při poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů;• popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci;• profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích;• rozumí verbálním i neverbálním projevům dětí a dospělých, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat;• popíše socio-kulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Komunikace jako forma sociální interakce.2. Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika, nácvik v modelových situacích.3. Baby masáže. Preterapie.4. Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci.5. Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby, nácvik v modelových situacích.6. Základy bazální stimulace.7. Devalvace, evalvace v komunikaci.8. Naslouchání, interpersonální komunikace, základní komunikační dovednosti.9. Asertivita, agresivita.10. Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným dítětem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů.11. Řešení modelových situací:<ul style="list-style-type: none">• komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe,• komunikace s příbuznými, komunikační vzorce z pohledu transakční analýzy,

- multikulturní komunikace,
- komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty, komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, ZK

Seznam studijní literatury:

BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi*. Praha: Grada, Publishing, a.s., 2010. 144 s. ISBN 978-80-247-1125-6.

BURDA, P. *Krizová komunikace s agresivním a hostilním pacientem*. Brno: NCO NZO, 2014. 52 s. ISBN 78-80-701-3564-8.

JANOUSHEK, J. *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. 152 s. ISBN 978-80-247-1594-0.

KLIMENT, P. *Zvládací (copingové) odpovědi v pomáhajících profesích*. Olomouc: UP, 2014, 112 s. ISBN 978-80-244-4206-8.

KŘIVOHLAVÝ, J. *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Portál, 2008, 182 s. ISBN 978-80-7367-407-6.

LINHARTOVÁ, V. *Praktická komunikace v medicíně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007, 152 s. ISBN 978-80-247-1784-5.

MIKULÁŠTÍK, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 328 s. ISBN 978-80-247-2339-6.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 247 s. ISBN 978-80-247-2968-8.

POKORNÁ, A. *Efektivní komunikační techniky v ošetrovatelství*. Brno: NCO NZO, 2011, 104. ISBN 978-80-701-3524-2.

POKORNÁ, A. *Komunikace se seniory* Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 160 s. ISBN 978-80-247-3271-8.

PRŮCHA, J. *Dětská řeč a komunikace*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012, 200 s. ISBN 978-80-247-3603-7.

PRŮCHA, J. *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 200 s. ISBN 978-80-247-3069-1.

ROSENBERG, M. *Nenásilná komunikace v praxi*. Praha: Portál, 2020, 280 s. ISBN 978-80-262-1651-3.

SPERANDIO, S. *Účinná komunikace v zaměstnání*. Praha: Portál, 2008, 120 s. ISBN 978-80-736-7360-4.

VENGLÁŘOVÁ, M. – MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2006, 144 s. ISBN 80-247-1262-8.

WEISS, P., JANÁČKOVÁ, L. *Komunikace ve zdravotnické péči*. Praha: Portál, 2008, 136 s. ISBN 978-80-736-7477-9.

ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016, 128 s. ISBN 978-80-271-0156-6.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Základy pedagogiky</p> <p>Metody a formy výuky Přednášky, diskuze, řízené samostudium, simulace situací, tvorba metodik, rozборы kazuistik, konzultace, metody kritického myšlení, skupinová práce, projektové vyučování, řešení zadaných úkolů – příprava prezentací, edukačních projektů.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání základních znalostí pedagogiky jako vědy, která zkoumá podstatu, strukturu a zákonitosti výchovy a vzdělávání jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka v nejrůznějších sférách života společnosti. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití při výchovném působení dětské sestry na děti všech věkových skupin, jejich rodinu a komunitu, i účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání.</p>
<p>Cíl předmětu Cílem předmětu je získání základních znalostí z oblasti pedagogiky v rámci poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče,• umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly,• správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit,• orientuje se v historii pedagogiky, dovede definovat význam jednotlivých pedagogů,• umí uplatnit pedagogické principy ve výchovné péči,• rozumí struktuře soudobých alternativních škol, je schopen objasnit jejich význam.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogika jako věda:<ul style="list-style-type: none">• předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám,• základní pedagogické pojmy,• stručné dějiny pedagogiky,• významní pedagogové,• výchovné prostředky, metody, styly.2. Vzdělávací systém státu<ul style="list-style-type: none">• organizace a struktura vzdělávacího systému,• jednotlivé typy škol a jejich charakteristika,• systém celoživotního vzdělávání.3. Výchovně vzdělávací proces:<ul style="list-style-type: none">• základní prvky systému výuky• podmínky a faktory vyučovacího procesu• typy výuky• taxonomie kognitivních a psychomotorických cílů, význam, klasifikace

4. Alternativní školství:

- stručná charakteristika jednotlivých škol u nás a ve světě,
- aplikace některých myšlenek a zásad do současné tradiční školy.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

DVOŘÁKOVÁ, M., KOLÁŘ, Z., TVRZOVÁ, I. *Základní učebnice pedagogiky*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2015. ISBN 978-80-247-5039-2.

OPRAVILOVÁ, A. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada Publishing, 2016. Publishing, a.s. ISBN 978-80-247-5107-8.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2000. 269 s. ISBN 80-7178-399-4.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. 6., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2017, 483 s. ISBN 978-80-262-0456-5.

SIKOROVÁ, Lucie. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 208 s. Sestra. ISBN 978-802-4735-931.

ŠULISTOVÁ, R. TREŠLOVÁ, M. 2012. *Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči*. České Budějovice: 2012, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta. ISBN 978-80-7394-246-5.

ZÁVODNÁ, V. *Pedagogika v ošetrovatelstve*. 2. vyd. Martin: Osveta, 2005. ISBN80-8063-193-2.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Speciální pedagogika</p> <p>Metody a formy výuky Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, práce s informačními zdroji.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který navazuje na předměty psychologie a pedagogika. Zabývá se zákonitostmi rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání dětí s nějakým druhem postižení či znevýhodnění, jejich socializací, a to od jejich narození. Předmětem je zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a edukace jedinců se speciálními potřebami. Student/ka získá znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněním vad, které jsou jejich příčinami, a současně získá dovednosti pro práci s dětmi se speciálními potřebami.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněním vad.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v zákonitostech rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání,• orientuje se v základních oborech speciální pedagogiky,• prakticky využívá pedagogickou diagnostiku,• seznamuje se s dětmi postižených nebo znevýhodněných socializací od jejich narození,• zkoumá podstatu a zákonitostí výchovy,• edukuje jedince, rodiče a výchovné pracovníky se speciálními potřebami,• získává znalosti, jak zmírnit nebo odstranit poruchy sociálních vztahů,• získává dovednosti pro práci s handicapovanými,• zvládá metody práce s postiženými a handicapovanými dětmi.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Speciální pedagogika jako vědní obor – pojem, cíle, předmět zkoumání, vztah speciální pedagogiky a defektologie, proces transformace, vývoj oboru.2. Výchova, vzdělávání a základní metody práce<ul style="list-style-type: none">• vzdělávání jedinců s handicapem, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby,• právo a lidé s postižením, sociální péče, sociální podpora a sociální služby,• základní metody práce s klienty se smyslovými vadami (zrakové, sluchové),• základní metody práce s klienty s mentálními poruchami a poruchami chování,• základní metody práce s klienty s řečovými vadami,• základní metody práce s klienty s tělesnými a pohybovými vadami,• problematika chronicky nemocných různých věkových kategorií z hlediska SPP,• specifika přístupu k jedincům s kombinovaným postižením.3. Pedagogická diagnostika<ul style="list-style-type: none">• základy pedagogické diagnostiky a její využitelnost v sociálně výchovné péči,• prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice,4. Sociálně patologické jevy, nejčastější psychické poruchy

- sociálně patologické jevy, jejich příčiny a prevence,
- nejčastější psychické poruchy a základní metody práce s jedinci s psychickými poruchami různých věkových kategorií, vhodná výchovná péče,
- výchova a vzdělávání dětí s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním,
- vývojové zvláštnosti v dětském věku, nutnost včasné diagnostiky,
- nejčastější příčiny školní neúspěšnosti, specifické poruchy učení, výchovná péče o děti s vývojovými zvláštnostmi.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

BAZALOVÁ, B. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2.

CHRÁSTKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

JUCOVIČOVÁ, D., Žáčková, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0645-3.

MICHALOVÁ, Z. *Předškolák s problémovým chováním*. Praha: Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0182-3.

NOVOSAD, L. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

PIPEKOVÁ, Jarmila, et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3. přepracované a rozšířené. Brno: Paido, 2010. 401 s. ISBN 978-80-7315-198-0.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.

ŠAUEROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ, K., NECHLEBOVÁ, E. *Speciální pedagogika v praxi, komplexní péče o děti*. Praha: Grada Publishing, a.s. 1012. ISBN 978-80-247-4369-1.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0.

VALENTA, M. *Přehled speciální pedagogiky. Rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál. 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

VALENTA, M. *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál. 2015. ISBN 978-80-262-0937-9.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Aktivizace dětí</p> <p>Metody a formy výuky Metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, simulace situací, tvorba metodik, rozbor kazuistik, diskuze.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa pro výchovu zdravých i nemocných dětí různých věkových skupin. Student/ka se seznámí s technikami výchovné práce a získá praktické dovednosti potřebné pro výchovnou práci se zdravými a nemocnými dětmi, včetně spolupráce s ostatními odborníky, členy rodiny i s ostatními zdravotníky. Bude umět vytvářet herní aktivity, organizovat výchovné programy, vhodnou formou seznámit dítě s onemocněním a pomoci mu se s ním vyrovnat.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s technikami výchovné práce.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá poznatků biologie dítěte, vývojové psychologie, pedagogiky a komunikací pro sestavování metodik výchovné péče,• chápe význam využívání metodik výchovné péče pro zdravý vývoj dítěte,• zná zásady výchovného působení na děti,• zná základní výchovné principy,• umí používat různé způsoby motivace dětí k činnostem,• umí předcházet konfliktům mezi dětmi, má přehled o výchovných metodách a prostředcích,• chápe různé významy hry pro dítě,• zná žádoucí znaky hraček a požadavky kladené na hračky,• respektuje vývojové zvláštnosti dítěte při výběru hraček a při sestavování her a výchovných činností,• používá rozmanité druhy her a hraček,• má přehled o technikách a dovednostech při výchově zdravých dětí různých věkových skupin,• chápe význam využívání metodik výchovné péče při hospitalizaci nemocných dětí,• využívá dovednosti při výchovné práci s nemocnými dětmi,• spolupracuje při výchovné práci s ostatními odborníky a rodiči,• je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným dětem vzhledem k jejich věku.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zásady výchovného působení na děti, výchovné principy.2. Způsoby motivace dětí k činnostem.3. Výchovné metody a prostředky.4. Hra jako prostředek výchovy, význam hry pro dítě.5. Dělení her z hlediska psychologického a pedagogického.6. Usměrnování a řízení her.7. Hračka, význam, požadavky, druhy hraček pro různá věková období.

8. Návčik práce s loutkou, druhy loutek, vedení loutek, jednoduchá scénka s loutkou, využití loutky v zátěžových situacích – improvizace.
9. Uspokojování potřeb novorozence, baby masáž, klokaní metoda, motýlí masáže.
10. Metodika výchovné péče u zdravých a nemocných dětí:
 - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se (rozumová výchova),
 - výchova v oblastech sociálního a citového vývoje dítěte,
 - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti hudební,
 - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti výtvarné,
 - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti pracovní,
 - výchova rozvíjející pohybové schopnosti dítěte,
 - výchova dětí ke zdravému životnímu stylu.
11. Zásady sestavování herních a výchovných aktivit, zaměření na zvláštnosti jednotlivých věkových období.
12. Metodika výchovné péče u nemocných dětí.
13. Metodika výchovné péče u handicapovaných dětí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

DOSEDĚLOVÁ, A. *Výtvarné nápady z papíru*. Praha: Agentura RUBICO s.r.o., 2016. ISBN 978-80-7346-195-9.

ESSA, E. *Jak pomoci dítěti. Metody zvládnání problémů dětí v předškolní výchově*. Brno: Computer Press, a.s., 2011. 300 s. ISBN 1-4180-6716-4.

JOŠT, Jiří a kol. *Podpora zdravého psychického vývoje: z aspektu dítěte a učitele*. Praha: Eduko, 2013. 167 s. ISBN 978-80-87204-66-5.

KIŠOVÁ, H., MALÁ, H. *Cvičíme, posilujeme a hrajeme si s dětmi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 104 s. ISBN 978-80-247-3977-9.

KRYČOVÁ, M. *Činnosti k rozvoji řečových dovedností dětí*. Praha: RAABE s.r.o. 2018, ISBN 978-80-7496-376-6.

POSPÍŠILOVÁ, Z., POLÁČKOVÁ, P. *Pohyb s říkadly pro nejmenší*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. 128 s. ISBN 978-80-247-2769-1.

PUGNEROVÁ, M. *Přehled poruch psychického vývoje*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 65 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-3759-0.

SKORUNKOVÁ, R. *Úvod do vývojové psychologie*. Vyd. 4. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. 69 s. ISBN 978-80-7435-115-0.

SOBOTKOVÁ, D., DITTRICHOVÁ, J. *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života*. 1. vyd. 204 s. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-1137-9.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka et al. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. 189 s. Studijní texty. ISBN 978-80-244-2433-0.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vyd. 2., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum, 2012. 531 s. ISBN 978-80-246-2153-1.

VONDROVÁ, P. *Výtvarné hrátky a pohádky pro děti od 2 let*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1789-0.

WOOLFSON, R. *Bystré dítě kojeneček*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7181-134-3.

WOOLFSON, R. *Bystré dítě batole*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-004-8.

WOOLFSON, R. *Bystré dítě předškolák*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-002-1.

ZEMÁNKOVÁ, M., VYSKOTOVÁ, J. *Cvičení pro hyperaktivní děti. Speciální pohybová výchova*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3278-7.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Základy zdravotně sociální práce</p> <p>Metody a formy výuky Přednáška, diskuze, vyhledávání zdrojů dat, řízené samostudium, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci, řešení a rozbor modelových situací.</p>
<p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se zdravotní a sociální politikou WHO a její realizací na národní úrovni státu, se systémem zdravotních a sociálních služeb. Poskytuje základní informace o druzích a formách zdravotních a sociálních služeb a podmínkách jejich poskytování ve zdravotnických zařízeních, seznamuje s významnými zdravotnickými organizacemi a vybranými programy na podporu zdraví. Student bude znát teoretické koncepty a metody individuální sociální práce, sociální práce s rodinou, se skupinou a komunitou. Bude rozumět postavení etnických a menšinových skupin. Bude znát specifika zdravotně sociální péče o dětské pacienty a chápat postavení pracovníka ve zdravotní a sociální sféře v rámci multidisciplinárního týmu.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se zdravotní a sociální politikou WHO a realizací na národní úrovni při poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe základní principy sociálně zdravotního zabezpečení v České republice,• uvede klady a zápory jednotlivých možností náhradní rodinné výchovy,• orientuje se v sociálních službách,• umí poradit a vyhledat potřebnou sociální službu,• uvědomuje si význam provázanosti zdravotně sociálních služeb,• působí preventivně při výkonu praxe a povolání na své okolí,• je přesvědčen o významu rodinného života,• jedná s úctou a respektem s osobami jiných etnických skupin a se zdravotně znevýhodněnými.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zdravotně sociální politika WHO.2. Systém veřejného zdravotnictví ČR.3. Sociální práce.4. Systém sociálního zabezpečení – sociální péče, sociální pojištění, státní sociální podpora.5. Zákon o sociálních službách, standardy kvality sociální práce.6. Klasifikace sociálních služeb a organizace poskytující sociální služby.7. Metody sociální práce – individuální sociální práce, skupinová sociální práce, komunitní sociální práce.8. Náhradní rodinná péče – svěřením dítěte do péče jiné osoby, pěstounské péče, pěstounská péče na přechodnou dobu, osvojení, poručenství.9. Ochranná výchova, ústavní výchova.10. Rodina, sociální práce s rodinou, sanace rodiny, rodinná terapie.11. Syndrom CAN – specifika péče o děti zanedbávané, týrané a zneužívané12. Sociálně právní ochrana dětí v ČR.13. Specifika sociální práce s etniky, imigranty a cizinci.

14. Specifika sociální práce se zdravotně znevýhodněnými dětmi.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ

Seznam studijní literatury:

BECHYŇOVÁ, Věra, 2011. *Sanace rodiny: [sociální práce s dysfunkčními rodinami]*. Vyd. 2. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0031-4.

BERG, Insoo Kim, 2013. *Posílení rodiny: základy krátké terapie zaměřené na řešení*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0500-5.

ČERVINKA, Tomáš, 2016. *Zdravotní pojištění: zaměstnavatelů, zaměstnanců, OSVČ: s komentářem a příklady 2016*. Olomouc: ANAG. Práce, mzdy, pojištění. ISBN 978-80-7263-999-1.

KUBÍČKOVÁ, Hana, 2011. *Dítě - rodina - instituce, aneb, Jak neztratit budoucnost*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7464-017-9.

MATOUŠEK, Oldřich a Hana PAZLAROVÁ, 2016. *Státní orgány sociálněprávní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3336-7.

MATOUŠEK, Oldřich, 2022. *Strategie a postupy v sociální práci*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1952-1.

MATOUŠEK, Oldřich, 2012. *Základy sociální práce*. Vyd. 3. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0211-0.

Slovník sociálního zabezpečení 2015. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. ISBN 978-80-7421-114-0.

MATOUŠEK, Oldřich, 2021. *Profesní způsobilost a vzdělávání v sociální práci*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-4904-7.

PAZLAROVÁ, Hana, 2016. *Pěstounská péče: manuál pro pomáhající profese*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1020-7.

VÁGNEROVÁ, Marie, 2014. *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0696-5.

Zákony:

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Zákon č. 325/1999 Sb., o azylu.

Zákon č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR.

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Edukace v ošetrovatelství</p> <p>Metody a formy výuky Přednášky, diskuze, řízené samostudium, simulace situací, tvorba metodik, rozборы kazuistik, konzultace, metody kritického myšlení, skupinová práce, projektové vyučování, řešení zadaných úkolů – příprava prezentací, edukačních projektů.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který úzce souvisí s předmětem pedagogika a je zaměřen na získání základních znalostí o edukačním působení dětské sestry na dítě všech věkových skupin, jeho rodinu a komunitu. Studenti si osvojí znalosti o podmínkách, procesech, formách a metodách edukace jako základních krocích edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u dětí, ale i u dalších členů rodiny a zdravotnického týmu.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání základních znalostí o edukačním procesu při poskytování ošetrovatelské péče.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího, využití v oblasti zdravotní péče,• umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly,• dovede používat metody a techniky edukace v praxi,• umí zpracovat edukační program pro konkrétního klienta,• správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit,• reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika dětí a rodinných příslušníků,• orientuje se ve výběru metod u dětí se specifickými potřebami,• umí uplatnit dovednosti v primární a komunitní péči.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace:<ul style="list-style-type: none">• zdravotnický pracovník v roli edukátora, fáze edukačního procesu,• formy, metody, techniky edukace,• význam hry jako prostředku výchovy (edukace),• specifika edukace dětí dle psychomotorického vývoje, výběr vhodných metod, využití mentálních map,• specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk.2. Didaktika a tvorba edukačního programu:<ul style="list-style-type: none">• principy,• zásady,• cíle,• organizační formy výuky,• výukové metody,• hodnocení.

3. Specifika edukace u dětí, metody a formy skupinové a individuální edukační činnosti:
 - specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk,
 - specifika edukační činnosti v ambulantní péči,
 - specifika edukační činnosti v komunitní péči,
 - edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - příprava skupinové přednášky pro rodinné příslušníky.
4. Vypracování edukačního portfolia, edukačních intervencí v ošetřovatelských plánech:
 - zpracování edukačního portfolia se zaměřením na specifika dětského věku,
 - zpracování edukačního portfolia pro rodinné příslušníky se zaměřením na konkrétní onemocnění,
 - tvorba edukačních listů, letáků a dalšího kreativního materiálu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ

Seznam studijní literatury:

JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.

MAGUROVÁ, D; MAJERNÍKOVÁ, L. *Edukácia a edukačný proces v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-326-4.

NEMCOVÁ, J, HLINKOVÁ, E. *Moderná edukácia v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-321-9.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2000. 269 s. ISBN 80-7178-399-4.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. 5., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013, 483 s. ISBN 978-80-262-0456-5.

SIKOROVÁ, Lucie. *Potřeby dítěte v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, 208 s. Sestra. ISBN 978-802-4735-931.

SVĚŘÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry*. Praha: Galén, 2012 ISBN 978-80-7262-845-2.

ŠULISTOVÁ, R. TREŠLOVÁ, M. 2012. *Pedagogika a edukační činnost v ošetřovatelské péči*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta. ISBN 978-80-7394-246-5.

ZÁVODNÁ, V. *Pedagogika v ošetrovatelstve*. 2. vyd. Martin: Osveta, 2005. ISBN80-8063-193-2.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: Fytoterapie
Metody a formy výuky Přednášky, metody kritického myšlení, konzultace, E-learning, práce s atlasem rostlin, problémové učení, exkurze, diskuze.
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s využitím léčivých rostlin a jejich obsahových látek při léčbě běžných dětských onemocnění. Předmět je zaměřen na poznatky o přírodních léčivech, obsahových látkách rostlin, na využití rostlinných drog a využití běžného sortimentu tradičních rostlinných léčivých přípravků v pediatrické praxi.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základy využití léčivých rostlin při poskytování ošetrovatelské péče.
Předpokládané výsledky Student: <ul style="list-style-type: none">• student zná konkrétní léčivé rostliny,• chápe metabolismus rostlin a charakterizuje konkrétní obsahové látky,• objasní vliv obsahových látek v rostlinách na konkrétní funkce organismu, popíše mechanismus účinku,• zná přípravky s obsahem léčivých rostlin a umí je využít v praxi,• prezentuje své získané znalosti, aplikuje je v praxi a zvládá edukaci klienta (rodiče).
Rámcový rozpis učiva: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod, historie fytoterapie.2. Popis rostlin, botanické názvosloví.3. Sběr a zpracování léčivých rostlin.4. Vznik a tvorba obsahových látek.5. Obsahové látky, jejich účinek a vliv na organismus.6. Léčivé rostliny a přípravky s obsahem rostlinných drog u onemocnění dýchacích cest.7. Léčivé rostliny a přípravky s obsahem rostlinných drog u onemocnění zažívacího traktu.8. Léčivé rostliny a přípravky s obsahem rostlinných drog u onemocnění vylučovacích cest.9. Léčivé rostliny a přípravky s obsahem rostlinných drog u kožních onemocnění.10. Toxické látky v rostlinách, otravy u dětí.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Z
Seznam studijní literatury: DUŠKOVÁ, Jiřina. UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE. <i>Vybrané kapitoly z anatomie rostlin pro farmaceuty</i> . Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-206-0. GRÚNWALD, Jórg, JÁNICKE, Christof. <i>Zelená lékárna</i> , 1.vyd. Praha: Svojtka, 2008.

ISBN 978-80-7352-600-9.

JAHODÁŘ, Luděk. UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE. *Farmakobotanika*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1791-6.

JAHODÁŘ, Luděk. UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE. *Vybrané kapitoly z fyziologie rostlin pro farmaceuty*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-2460-131-1.

JAHODÁŘ, Luděk, Helena RYGLOVÁ a Luděk JAHODÁŘ jr. VOŠZ A SZŠ HRADEC KRÁLOVÉ. *Farmakobotanická zahrada* [online]. 2012 [cit. 2013-03-07]. Dostupné z: fab.zshk.cz

OPLETAL, Lubomír a Václav KOULA. UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE, Farmaceutická fakulta v Hradci Králové. *Daidalea* [online]. [cit. 2013-03-07]. Dostupné z: www.faf.cuni.cz/daidalea/

OTTŮV PRŮVODCE PŘÍRODOU – *Léčivé rostliny* – odborná revize RNDr. PhMr. František STARÝ, CSc., vyd. Ottovo nakladatelství Praha, 2010, ISBN 978-80-7360-588-9.

SPILKOVÁ, Jiřina a kol. *Farmakognozie*. 1.vyd. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3264-3

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
<p>Název předmětu: Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>Metody a formy výuky Dialog, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, problémové úkoly, kontrolovaná konverzace.</p>
<p>Anotace předmětu:</p> <p>Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání. Rozvíjet znalosti a kompetence v oblasti praktického využití anglického jazyka získané na střední škole směrem k vyšší úrovni B1 SERR. Získat jazykové a stylistické schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikativní kompetence se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Klíčovým účelem semináře je studentům poskytnout prostor pro komunikaci v anglickém jazyce a rozšíření slovní zásoby v probíraných tematických okruzích.</p>
<p>Cíl předmětu: Cílem předmětu anglický jazyk je rozšířit vědomosti studentů o poznatky vztahující se k jejich povolání a oboru vzdělávání a naučit je aktivně používat anglickou slovní zásobu z oblasti obecně zdravotnické i specifické pro studovaný obor.</p> <p>Předpokládané výsledky</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného jazyka – rozsah cca 3 000 jednotek,• rozvine základní jazykové kompetence, se zaměřením na komunikaci.• rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace,• upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství,• komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem,• formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu,• pracuje efektivně s různými zdroji informací,• racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení,• soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony,• umí a přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.
<p>Rámcový rozpis učiva:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku.2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie.4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte.5. Zásady první pomoci.6. Profese dětské sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů, charta práv hospitalizovaného dítěte.

7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.
8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče
9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.
10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického...).
11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.
12. Péče o novorozence a kojence.
13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Seznam studijní literatury:

ALLUM, V., MCGARR, P. *Cambridge English for nursing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008, 120 s. Cambridge professional English. ISBN 978-052-1715-409.

ANEMA, M. G., MCCOY, J. *Competency-based nursing education: guide to achieving outstanding learner outcomes*. New York: Springer Pub. Co., c2010, xii, 228 p. ISBN 08-261-0510-6.

BRODT, D. *Medical-surgical nursing and the nursing process: a study and review book*. Boston: Little, Brown, c1986, xiii, 516 p. ISBN 03-161-0904-5.

BULDOV, S., MAXEROVÁ, M. *English for Nurses*. Praha: Scientia Medica, 1996.

DOENGES, E., MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2001. ISBN 80-247-0242-8.?

HERDMAN, Edited by T. Heather. *NANDA-I nursing diagnoses: definitions*. New ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183.

LAMPEROVÁ, V. *English for nursing*. Vyd. 1. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007, 96 s. ISBN 978-80-7318-644-9.

PARKINSON, J. *Angličtina pro sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1282-2.

RIBES, R., ROS, P. R. *Medical English*. New York: Springer, c2006, x, 199 p. ISBN 978-354-0254-287.

TANYA, A. *A dictionary of nursing*. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-9211-777.

TOPILOVÁ, V. *Medical English*. Praha: Grada Publishing, a.s., 1999. ISBN 80-7169-284-0.

TOPILOVÁ, V. *Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s., 1999. ISBN 80 7169 284 0.

Využití moderních informačních technologií:

mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta odborné praxe (Ošetrovatelská praxe)

Anotace předmětu:

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením odborného pedagogického pracovníka, akademického pracovníka vysoké školy, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních služeb. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který připravuje vysoká škola¹ a vyšší odborná škola². Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetrovatelské intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenta s činnostmi a provozem ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Předpokládané výsledky

Student:

Pracuje v rozsahu činností kompetence dětské sestry (v návaznosti na vyhlášku č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů), zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu.

Zpracovává ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,

- identifikuje základní potřeby dospělých klientů, dětí a adolescentů,
- používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizuje dospělého klienta, dítě a jeho rodiče ke spolupráci,
- prakticky zvládá ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu, ošetrovatelské postupy,
- umí profesionálně komunikovat s malým dítětem a jeho rodiči, s adolescentem, dospělým člověkem,
- aplikuje vhodnou metodiku výchovného zaměstnání u dětí,
- aplikuje přiměřenou edukační činnost u dospělých klientů a rodinných příslušníků,
- využívá spolupráce s herním specialistou, klinickým psychologem, fyzioterapeutem, obecně využívá potenciálu týmové spolupráce
- dodržuje zásady bariérové ošetrovatelské péče

Rámcový rozpis odborné praxe:

Celkový počet hodin ošetrovatelské praxe činí 280 hodin

Ošetrovatelská praxe je realizována jeden den v týdnu v rozsahu 7 vyučovacích hodin v průběhu zimního období a 7 vyučovacích hodin v průběhu letního období 1. a 2. ročníku na základě smlouvy s příslušnými institucemi.

Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována jednak na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění, a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností v a lůžkových a ambulantních zařízeních v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Studenti se seznámí se strukturou služeb v rámci lůžkové i ambulantní péče

a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče a pomoci. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a společenské), ve kterém klienti/pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetrovatelským dovednostem na jednotlivých odděleních – interních a chirurgických oddělení pro dospělé a dětských odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb klientů/pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Ošetrovatelská praxe probíhá jako skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o klienty/pacienty v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením odborného pedagogického pracovníka na pracovištích poskytujících primární a sekundární zdravotní péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, KZ, ZK

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Slezská nemocnice, Olomoucká 470/86, Opava 746 01

Fakultní nemocnice Ostrava, 17. listopadu 1790, Ostrava Poruba

Nemocnice Havířov, Dělnická 1132/24, Havířov město 736 01

Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace, Nemocniční 898/20a, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava

Vítkovická nemocnice, a. s., Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava – Vítkovice

Nemocnice Nový Jičín, a. s., Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín
Nemocnice ve Frýdku – Místku, příspěvková organizace, Elišky Krásnohorské 321, 738 01 Frýdek - Místek

Nemocnice s poliklinikou Karviná – Ráj, příspěvková organizace, Vydmuchoh 399
734 12 Karviná - Ráj

Nemocnice Třinec, příspěvková organizace, Kaštanová 268, 739 61 Třinec – Dolní Líštná

Dětské centrum Domeček, příspěvková organizace, Jedličkova 1025/5, 700 30 Ostrava – Zábřeh

Charita Ostrava – všechna zařízení, Kořenského 1323/17, 703 00 Ostrava – Vítkovice

Všechny odborné praxe jsou řádně zajištěny smlouvami, buď rámcovými smlouvami s dodatkem pro každého studenta, případně jednotlivými smlouvami.

..

Karta odborné praxe (Odborná praxe I)

Anotace předmětu

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením odborného pedagogického pracovníka, akademického pracovníka vysoké školy, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních služeb. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který připravuje vysoká škola¹ a vyšší odborná škola². Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetrovatelské intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu.

Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekt zajišťující výuku společně s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.

Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenta s činnostmi a provozem ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Předpokládané výsledky

Student:

Pracuje v rozsahu činností kompetence dětské sestry (v návaznosti na vyhlášku č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů), zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu.

Zpracovává ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,

- identifikuje základní potřeby dospělých klientů, dětí a adolescentů,
- používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizuje dospělého klienta, dítě a jeho rodiče ke spolupráci,
- prakticky zvládá ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu, ošetrovatelské postupy,
- umí profesionálně komunikovat s malým dítětem a jeho rodiči, s adolescentem, dospělým člověkem,
- aplikuje vhodnou metodiku výchovného zaměstnání u dětí,
- aplikuje přiměřenou edukační činnost u dospělých klientů a rodinných příslušníků,
- využívá spolupráce s herním specialistou, klinickým psychologem, fyzioterapeutem, obecně využívá potenciálu týmové spolupráce
- dodržuje zásady bariérové ošetrovatelské péče

Rámcový rozpis odborné praxe:

Celkový počet hodin odborné praxe I činí 1520 hodin (38 týdnů)

- dětské oddělení
- chirurgická oddělení a ambulance pečující o děti, vč. ortopedie a traumatologie
- gynekologicko-porodnické oddělení
- novorozenecké oddělení,
- perinatologické centrum
- ambulance praktického lékaře pro děti a dorost
- zařízení poskytující péči dětským pacientům
- dětská a dorostová psychiatrie
- stomatologie
- jednotky intenzivní péče pro děti
- další lékařské obory (otorinolaryngologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční, kardiologie, diabetologie, apod.)

1. ročník: Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetřovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí se druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetřovatelské péče. Naučí se zhodnotit prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetřovatelským dovednostem na jednotlivých dětských a dospělých odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a s odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

2. ročník

Praxe je orientována na oblast lůžkové a ambulantní péče. Studenti se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a odbornými odděleními. Dále se seznámí pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost vyhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

3. ročník

Praxe je orientována na oblast poskytování ambulantní péče, lůžkové péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči pacientům v jejich vlastním sociálním prostředí, dále pak na speciálních ošetřovacích jednotkách (např. JIP/IMP/ARO) metodou ošetřovatelského procesu. Prohloubí si znalosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetřovatelské péče.

Typy pracoviště: Zařízení lůžkových, ambulantních a dalších odborných pracovišť.

Náležitosti pracoviště: Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetřovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Požadavky na školitele odborné praxe: Splňuje způsobilost k výkonu povolání podle platných právních předpisů, má minimálně 2 roky praxe v oboru, je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a má vhodnou přípravu pro roli vyučujícího.

Počet studentů na 1 školitele je stanoven podle typu pracoviště. Optimální je 1-3 studenti dle provozu na

standardní stanici (lůžkové nebo ambulanti) a 1-2 studenti na pracovišti dětské intenzivní medicíny a operačním sále.

Požadavky na pracoviště: Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici potřebné pomůcky pro provádění odborné praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Ošetrovatelská praxe probíhá jako skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o klienty/pacienty v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením odborného pedagogického pracovníka na pracovištích poskytujících primární a sekundární zdravotní péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z, ZK

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Slezská nemocnice, Olomoucká 470/86, Opava 746 01

Fakultní nemocnice Ostrava, 17. listopadu 1790, Ostrava Poruba

Nemocnice Havířov, Dělnická 1132/24, Havířov město 736 01

Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace, Nemocniční 898/20a, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava

Vítkovická nemocnice, a. s., Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava – Vítkovice

Nemocnice Nový Jičín, a. s., Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín Nemocnice ve Frýdku – Místku, příspěvková organizace, Elišky Krásnohorské 321, 738 01 Frýdek - Místek

Nemocnice s poliklinikou Karviná – Ráj, příspěvková organizace, Vydmucho 399
734 12 Karviná - Ráj

Nemocnice Třinec, příspěvková organizace, Kaštanová 268, 739 61 Třinec – Dolní Líštná

Dětské centrum Domeček, příspěvková organizace, Jedličkova 1025/5, 700 30 Ostrava – Zábřeh

Charita Ostrava – všechna zařízení, Kořenského 1323/17, 703 00 Ostrava – Vítkovice

Všechny odborné praxe jsou řádně zajištěny smlouvami, buď rámcovými smlouvami s dodatkem pro každého studenta, případně jednotlivými smlouvami.

Karta odborné praxe (Odborná praxe II)

Anotace předmětu

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (příčemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením odborného pedagogického pracovníka, akademického pracovníka vysoké školy, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních služeb. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který připravuje vysoká škola¹ a vyšší odborná škola². Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetrovatelské intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu.

Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekt zajišťující výuku společně s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.

Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenta s činnostmi a provozem ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Předpokládané výsledky

Student:

Pracuje v rozsahu činností kompetence dětské sestry (v návaznosti na vyhlášku č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů), zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu.

Zpracovává ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,

- identifikuje základní potřeby dospělých klientů, dětí a adolescentů,
- používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizuje dospělého klienta, dítě a jeho rodiče ke spolupráci,
- prakticky zvládá ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu, ošetrovatelské postupy,
- umí profesionálně komunikovat s malým dítětem a jeho rodiči, s adolescentem, dospělým člověkem,
- aplikuje vhodnou metodiku výchovného zaměstnání u dětí,
- aplikuje přiměřenou edukační činnost u dospělých klientů a rodinných příslušníků,
- využívá spolupráce s herním specialistou, klinickým psychologem, fyzioterapeutem, obecně využívá potenciálu týmové spolupráce
- dodržuje zásady bariérové ošetrovatelské péče

Rámcový rozpis odborné praxe:

Celkový počet hodin odborné praxe II činí 200 hodin (5 týdnů)

1. ročník – dětská lůžková oddělení a dětská chirurgická lůžková oddělení a další oddělení navazující na teoretickou výuku jednotlivých modulů.
2. ročník – pracoviště navazující na individuální praxi v dětských zařízeních a odborných léčebných ústavech.

Typy pracoviště: Zařízení lůžkových, ambulantních a dalších odborných pracovišť.

Náležitosti pracoviště: Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetrovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Požadavky na školitele odborné praxe: Splňuje způsobilost k výkonu povolání podle platných právních předpisů, má minimálně 2 roky praxe v oboru, je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a má vhodnou přípravu pro roli vyučujícího.

Počet studentů na 1 školitele je stanoven podle typu pracoviště. Optimální je 1-3 studenti dle provozu na standardní stanici (lůžkové nebo ambulantní) a 1-2 studenti na pracovišti dětské intenzivní medicíny a operačním sále.

Požadavky na pracoviště: Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici potřebné pomůcky pro provádění odborné praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Ošetrovatelská praxe probíhá jako skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o klienty/pacienty v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením odborného pedagogického pracovníka na pracovištích poskytujících primární a sekundární zdravotní péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z

Návrh fyzických a právnických osob pro odbornou praxi:

Slezská nemocnice, Olomoucká 470/86, Opava 746 01

Fakultní nemocnice Ostrava, 17. listopadu 1790, Ostrava Poruba

Nemocnice Havířov, Dělnická 1132/24, Havířov město 736 01

Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace, Nemocniční 898/20a, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava

Vítkovická nemocnice, a. s., Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava – Vítkovice

Nemocnice Nový Jičín, a. s., Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín
Nemocnice ve Frýdku – Místku, příspěvková organizace, Elišky Krásnohorské 321, 738 01 Frýdek - Místek

Nemocnice s poliklinikou Karviná – Ráj, příspěvková organizace, Vydmucho 399
734 12 Karviná - Ráj

Nemocnice Třinec, příspěvková organizace, Kaštanová 268, 739 61 Třinec – Dolní Líštná

Dětské centrum Domeček, příspěvková organizace, Jedličkova 1025/5, 700 30 Ostrava – Zábřeh

Charita Ostrava – všechna zařízení, Kořenského 1323/17, 703 00 Ostrava – Vítkovice

Všechny odborné praxe jsou řádně zajištěny smlouvami, buď rámcovými smlouvami s dodatkem pro každého studenta, případně jednotlivými smlouvami.