

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ,
OSTRAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2017/2018

č.j. SZSOs/5333/2018

Schváleno pedagogickou radou

Schváleno školskou radou SZŠ

Schváleno školskou radou VOŠZ

Předkládá: RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D., ředitelka školy

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



OBSAH

| | |
|---|----|
| ÚVOD..... | 1 |
| 1 Základní údaje o škole..... | 2 |
| 1.1 Vymezení doplňkové činnosti organizace..... | 3 |
| 1.2 Charakteristika školy..... | 3 |
| 1.3 Školská rada..... | 4 |
| 1.3.1 Školská rada při střední zdravotnické škole..... | 4 |
| 1.3.2 Členové školské rady při vyšší odborné škole..... | 4 |
| 2 Přehled oborů vzdělávání..... | 6 |
| 2.1 Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcově vzdělávací programy:..... | 6 |
| 2.2 Statistika žáků a tříd..... | 7 |
| 2.3 Statistika studentů a studijních skupin..... | 8 |
| 3 Přehled pracovníků školy..... | 10 |
| 3.1 Organizační struktura školy..... | 10 |
| 3.2 Pedagogický sbor..... | 10 |
| 3.2.1 Oborové komise..... | 10 |
| 3.2.2 Předmětové komise..... | 11 |
| 3.2.3 Garanti, metodici, výchovní poradci..... | 11 |
| 3.3 Nepedagogičtí pracovníci..... | 12 |
| 4 Údaje o výsledcích vzdělávání..... | 13 |

| | | |
|------------|--|----|
| 4.1 | Přehledy výsledků..... | 13 |
| 4.1.1 | Přehled výsledků 1. pololetí školního roku SZŠ..... | 13 |
| 4.1.2 | Přehled výsledků 2. pololetí školního roku SZŠ..... | 14 |
| 4.1.3 | VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018 NA SZŠ..... | 14 |
| 4.1.4 | Opravné zkoušky na SZŠ..... | 15 |
| 4.1.5 | Přehled výsledků 1. pololetí školního roku VOŠZ..... | 16 |
| 4.1.6 | Přehled výsledků 2. pololetí školního roku VOŠZ..... | 17 |
| 4.2 | Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2017/2018 | 18 |
| 4.3 | Výsledky absolutorí..... | 23 |
| 4.4 | Přijímací řízení | 26 |
| 4.4.1 | Přijímací řízení na SZŠ pro školní rok 2018/2019 | 26 |
| 4.4.2 | Přijímací řízení na VOŠZ pro školní rok 2018/2019 | 27 |
| 4.5 | Evaluační vzdelávacího procesu | 28 |
| 4.5.1 | Evaluační na SZŠ | 28 |
| 4.5.2 | Evaluační na VOŠZ | 32 |
| 5 | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků | 33 |
| 6 | Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..... | 36 |
| 6.1 | Univerzita volného času | 36 |
| 6.2 | Mimoškolní a humanitární činnosti..... | 37 |
| 6.3 | Činnost metodika ICT..... | 39 |

| | | |
|-------|--|----|
| 6.4 | Činnost metodika EVVO..... | 41 |
| 7 | Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o výchovném poradenství..... | 44 |
| 7.1 | Metodik prevence sociálně patologických jevů | 44 |
| 7.1.1 | Část 1: Škola a její preventivní program..... | 44 |
| 7.1.2 | Část 2: Školní metodik prevence | 45 |
| 7.1.3 | Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu | 46 |
| 7.1.4 | Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech | 47 |
| 7.1.5 | Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy..... | 49 |
| 7.1.6 | Výskyt rizikového chování | 49 |
| 7.1.7 | Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy | 51 |
| 7.2 | Výchovné poradenství | 51 |
| 7.3 | školní psycholog..... | 55 |
| 7.4 | Karierové poradenství | 56 |
| 8 | Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů..... | 63 |
| 8.1 | ERASMUS + (VÝZVA 2017) WORK EXPERIENCE IN EUROPE | 63 |
| 8.2 | Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy (ŠABLONY SŠ /VOŠ) | 65 |
| 8.3 | Projekt Inovace VOV, zdravotnická oblast | 66 |
| 8.4 | K dalším projektům:..... | 67 |
| 8.5 | Edukační projekty pro MŠ a ZŠ | 67 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 9 | Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI | 77 |
| 10 | Základní údaje o hospodaření školy | 78 |
| 10.1 | Výnosy v hlavní činnosti..... | 78 |
| 10.2 | Vyhodnocení čerpání účelových prostředků ze státního rozpočtu | 80 |
| 10.3 | Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat..... | 81 |
| 10.4 | Vyhodnocení čerpání účelových prostředků z rozpočtu zřizovatele..... | 83 |
| 10.5 | Rozbor příjmů z vlastní činnosti..... | 86 |
| 10.6 | Doplňková činnost, její přínos a rozbor výsledku hospodaření z doplňkové činnosti... | 88 |
| 11 | Peněžní fondy, jejich krytí a zapojení do hospodaření v daném roce | 91 |
| 11.1 | Fond kulturních a sociálních potřeb | 91 |
| 11.2 | Fond odměn..... | 91 |
| 11.3 | Rezervní fond | 91 |
| 11.4 | Fond reprodukce majetku | 92 |
| | Příloha č. 1 - Hodnotící zpráva zástupkyně pro stření školu | 93 |
| | Příloha č. 2 - Hodnotící zpráva zástupkyně pro vyšší odbornou školu | 99 |
| | Příloha č. 3 - Hodnotící zpráva oboru Zdravotnický asistent a Diplomovaná všeobecná sestra | 104 |
| | Příloha č. 4 - Hodnotící zpráva oboru Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka | 122 |
| | Příloha č. 5 - Hodnotící zpráva oboru Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut | 131 |

| | |
|--|-----|
| Příloha č. 6 - Hodnotící zpráva oboru Zdravotnické lyceum | 136 |
| Příloha č. 7 - Hodnotící zpráva oboru Laboratorní asistent | 138 |
| Příloha č. 8 - Hodnotící zpráva oboru Diplomovaný farmaceutický asistent..... | 140 |
| Příloha č. 9 - Hodnotící zpráva předmětové komise humanitních a společenských předmětů..... | 145 |
| Příloha č. 10 - Hodnotící zpráva předmětové komise přírodovědných předmětů a TEV .. | 166 |
| Příloha č. 11 - Hodnotící zpráva předmětové komise cizích jazyků | 187 |
| Příloha č. 12 - Hodnotící zpráva garanta celoživotního vzdělávání..... | 193 |
| Příloha č. 13 - Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání | 195 |
| Příloha č. 14 - Další vzdělávání v rámci celoživotního učení - oblasti vzdělávání, ve kterých škola vzdělávání pořádá | 201 |
| Příloha č. 15 - Projekty | 202 |

Jména žáků a studentů ve Výroční zprávě školy byla uvedena na základě jejich předchozího souhlasu, u nezletilých žáků na základě souhlasu jejich zákonných zástupců.

Zaměstnanci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Ostrava, příspěvkové organizace souhlasí s uveřejněním svých jmen ve Výroční zprávě školy.

ÚVOD

Výroční zpráva o činnosti školy, kterou předkládáme za školní rok 2017/2018, je obrazem velkého nasazení, zápalu a nadšení všech pedagogických pracovníků, a to na obou typech škol. Je zprávou, která neobsahuje jen výsledky vzdělávání našich žáků a studentů u maturitních zkoušek a absolutorí, výsledky uchazečů přijímacích řízení ke studiu na střední i vyšší škole, ale je především zprávou o velkém rozsahu mimoškolních aktivit napříč všemi studijní obory i vzdělávacími programy.

Za velký úspěch považuji, že se nám podařilo nejen napsat, zakreditovat, ale také přijmout ke studiu první studenty nového vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra. Na střední škole jsme přijali ke studiu první žáky učebního oboru Ošetřovatel.

Naše škola se nejen pravidelně účastní, ale také organizuje celou řadu soutěží, ať už v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů nebo v oblasti odborných předmětů. Nezanedbatelná je její humanitární činnost. Žáci i studenti školy se účastní celé řady charitativních a humanitárních akcí, ať už se jedná o různé typy sbírek, dobrovolnickou činnost, pomoc při organizaci různých charitativních akcí formou zdravotního dozoru apod. Daří se nám rovněž rozvíjet zahraniční stáže žáků i studentů školy v rámci programu ERASMUS+, a to napříč všemi obory.

Bez velkého nasazení a odhodlání pedagogů, autorů jednotlivých programů, by nebylo možné realizovat edukační programy v oblasti první pomoci, zdravého životního stylu, dentální hygieny, které byly určeny pro děti MŠ a ZŠ Moravskoslezského kraje a které se setkávají s velkou odezvou nejen u dětí, ale také u vedení a pedagogických pracovníků dotčených škol.

Škola úspěšně naplňuje svou dlouholetou vizi, stát se centrem celoživotního vzdělávání.

Věřím, že naše škola, která si ve školním roce 2017/2018 připomínala 85. výročí založení zdravotnického školství v Ostravě, nejen „ví, co chce“, ale také své vize úspěšně naplňuje. Avšak bez nasazení všech zaměstnanců školy, jejich obětavé každodenní práce, by své cíle nebyla schopna realizovat. A za to všem patří velké poděkování.

RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D., ředitelka školy

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Ostrava, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava**

Identifikátor zařízení: **600 020 070**

Odloučená pracoviště školy: **na ul. 1. máje 11, 709 00 Ostrava**

Právní forma: **příspěvková organizace**

IČ: **00600920**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava**

Tel. kontakt: **595 693 625**

E-mail: **sekretariat@zdrav-ova.cz**

Webové stránky: **<http://www.zdrav-ova.cz>**

| | | |
|------------------------|--|------------------------|
| <i>Škola sdružuje:</i> | 1. střední zdravotnická škola | IZO 110 030 893 |
| | 2. vyšší odborná škola zdravotnická | IZO 110 030 915 |
| | 3. školní jídelna | IZO 110 030 907 |
| | 4. školní jídelna-výdejna | IZO 181 004 399 |

Vedení školy:

ředitelka školy:

RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.,

statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy pro vyšší odbornou školu:

PhDr. Hana Hanusková

zástupkyně ředitelky školy pro střední školu:

Mgr. Eva Schichelová

1.1 VYMEZENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Okruhy doplňkové činnosti příspěvkové organizace:

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných akcí včetně zprostředkování.
- Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřízených krajem, obcí nebo svazkem obcí.
- Hostinská činnost.
- Reklamní činnost a marketing.
- Pronájem majetku.
- Vydavatelská a polygrafická činnost.
- Kopírovací práce.
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků.
- Pořádání kulturních produkcí, zábav, přehlídek a obdobných akcí.
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.

1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě je školou, která v současné době patří nejen mezi největší školy v Moravskoslezském kraji, ale je také školou s dlouhou a bohatou tradicí. Výuka žáků střední školy a studentů vyšší odborné školy je zajištěna v budovách na ulicích Jeremenkova v Ostravě-Vítkovicích a 1. máje v Ostravě - Mariánských Horách. Škola disponuje ve všech budovách odbornými laboratořemi, učebnami pro výuku psychologie, první pomoci, anatomie a somatologie, multimediálními

učebnami pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, třemi učebnami ICT i moderní tělocvičnou. Má kvalitně vybavenou knihovnu a v obou budovách školy jsou žákům a studentům k dispozici studovny. Kromě nabízených studijních oborů a vzdělávacích programů v denní, dálkové i kombinované formě vzdělávání, nabízí škola také odborné kurzy, vzdělávací programy, pořádá konference pro širokou veřejnost. Stává se centrem celoživotního vzdělávání.

Škola má ve své správě také budovu na ulici Fráni Šrámka v Ostravě-Mariánských Horách, která je pronajímána firmám, svůj depozitář má v budově také Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě.

1.3 ŠKOLSKÁ RADA

1.3.1 ŠKOLSKÁ RADA PŘI STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLE

Radou Moravskoslezského kraje byli jmenováni:

Bc. Martin Pražák, DiS., Charita Ostrava

RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., zastupitel Moravskoslezského kraje

Za pedagogické pracovníky byli zvoleni:

Mgr. Markéta Halfarová, vyučující odborných předmětů

Mgr. Jakub Hubert, vyučující všeobecně-vzdělávacích předmětů

Za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků byly zvoleny:

Robin Holuša, žák

Miluše Czekajová, zákonný zástupce žáka

1.3.2 ČLENOVÉ ŠKOLSKÉ RADY PŘI VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLE

Radou Moravskoslezského kraje byly jmenovány:

PhDr. Andrea Vilímková, Fakultní nemocnice Ostrava, p.o.

Ing. Tomáš Stejskal, Nemocnice ve Frýdku-Místku, p.o.

Za pedagogické pracovníky byly zvoleny:

PhDr. Pavlína Blahutová, vyučující odborných předmětů

Mgr. Štěpánka Slavíková, vyučující odborných předmětů

Za studenty vyšší odborné školy byly zvoleny:

Aleš Koubík, student

Marek Valchař, student

2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 OBORY VZDĚLÁVÁNÍ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ A RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent (ZA)- denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-41-M/01 Zdravotnický asistent (ZA) - dálková forma vzdělávání podle ŠVP

53-41-M/02 Nutriční asistent (NA) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-43-M/01 Laboratorní asistent (LA) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

53-44-M/03 Asistent zubního technika (AZ) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum (LY) - denní forma vzdělávání podle ŠVP

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ:

Akreditované vzdělávací programy:

53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (SD) – denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (SK) – kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3,5 let

53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut (ND) – denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut (NK) – kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent (FD) – denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent (FK) – kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik (ZD) – denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka (HD) – denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka (HK) – kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 roky

2.2 STATISTIKA ŽÁKŮ A TŘÍD

Střední zdravotnická škola - denní studium

| třída | třídní učitel | počet žáků k 1.9. | počet žáků k 1.2. | počet žáků k 30.6. |
|---------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| AZ1 | Mgr. Lenka Volná | 24 | 24 | 23 |
| LA1 | Mgr. Kateřina Matuszová | 29 | 29 | 29 |
| LY1 | Mgr. Miroslava Hellerová | 30 | 30 | 29 |
| NA1 | Mgr. Martina Pravdíková | 24 | 23 | 23 |
| ZA1A | Mgr. Margareta Boženská | 26 | 26 | 26 |
| ZA1B | Mgr. Markéta Halfarová | 25 | 24 | 23 |
| ZA1C | Mgr. Zdeňka Uhrová | 23 | 22 | 20 |
| AZ2 | Mgr. Zuzana Chrástecská, DiS. | 27 | 27 | 27 |
| LY2 | Mgr. Jakub Hubert | 30 | 30 | 30 |
| NA2 | Mgr. Olga Jurdičová | 20 | 20 | 20 |
| ZA2A | Mgr. Pavlína Kyšková | 29 | 29 | 29 |
| ZA2B | Mgr. Ivana Kreuzerová | 28 | 28 | 28 |
| LA3 | Mgr. Jana Kubánková | 28 | 28 | 28 |
| LY3 | Mgr. Eduard Hořanský | 27 | 27 | 27 |
| NA3 | Mgr. Pavla Šuláková | 22 | 22 | 22 |
| ZA3A | Mgr. Agata Kohutová | 28 | 28 | 28 |
| ZA3B | Mgr. Karin Helsnerová | 28 | 28 | 28 |
| AZ4 | Mgr. Petra Havlásková, Ph.D. | 22 | 22 | 22 |
| LY4 | Mgr. Martina Hořínková | 25 | 27 | 27 |
| NA4 | Mgr. Jitka Knápková | 21 | 21 | 21 |
| ZA4A | Mgr. Martina Mokrá | 25 | 25 | 25 |
| ZA4B | Mgr. Renáta Tylšarová | 19 | 18 | 17 |
| celkem | | 560 | 557 | 553 |

Střední zdravotnická škola - dálkové studium

| třída | třídní učitel | počet žáků k 1.9. | počet žáků k 1.2. | počet žáků k 30.6. |
|---------------|-------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| ZA2D | Mgr. Jana Němcová | 15 | 13 | 12 |
| celkem | | 15 | 13 | 12 |

Pohyb žáků ve školním roce 2017/2018

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Přijetí do vyššího ročníku, přestup | 8 žáků |
| Přerušení studia | 2 žáci |
| Nástup po přerušení | 0 žáků |
| Zanechání studia | 36 žáků |
| Vyloučení ze studia | 0 žáků |

2.3 STATISTIKA STUDENTŮ A STUDIJNÍCH SKUPIN

Vyšší odborná škola zdravotnická – denní formy vzdělávání

| studijní skupina | vedoucí studijní skupiny | počet studentů k 1.9. | počet studentů k 1.2. | počet studentů k 30.6. |
|------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| FD1 | Jana Folwarczná | 22 | 23 | 23 |
| ND1 | Mgr. Jana Polášková | 11 | 14 | 13 |
| SD1A | Mgr. Renata Křížová | 19 | 20 | 20 |
| SD1B | PhDr. Petra Borová | 17 | 19 | 19 |
| ZD1 | Bc. Lenka Žwaková | 21 | 21 | 20 |
| FD2 | Mgr. Dana Jalůvková | 16 | 13 | 13 |
| HD2 | Mgr. Radana Klásková | 21 | 21 | 21 |
| ND2 | Mgr. Jana Szücs | 14 | 13 | 13 |
| SD2A | Mgr. Soňa Bocková, Ph.D. | 19 | 18 | 18 |
| SD2B | Mgr. Jana Staňurová | 21 | 21 | 21 |
| ZD2 | Mgr. Štěpánka Slavíková | 18 | 18 | 18 |
| FD3 | Mgr. Tereza Zemánková | 18 | 18 | 2 |
| ND3 | Mgr. Miriam Návratová | 10 | 10 | 0 |
| SD3A | PhDr. Pavlína Blahutová | 13 | 13 | 2 |
| SD3B | PhDr. Pavlína Blahutová | 18 | 18 | 2 |
| ZD3 | Mgr. Karin Funioková | 16 | 16 | 1 |
| celkem | | 274 | 276 | 206 |

Vyšší odborná škola zdravotnická – kombinované formy vzdělávání

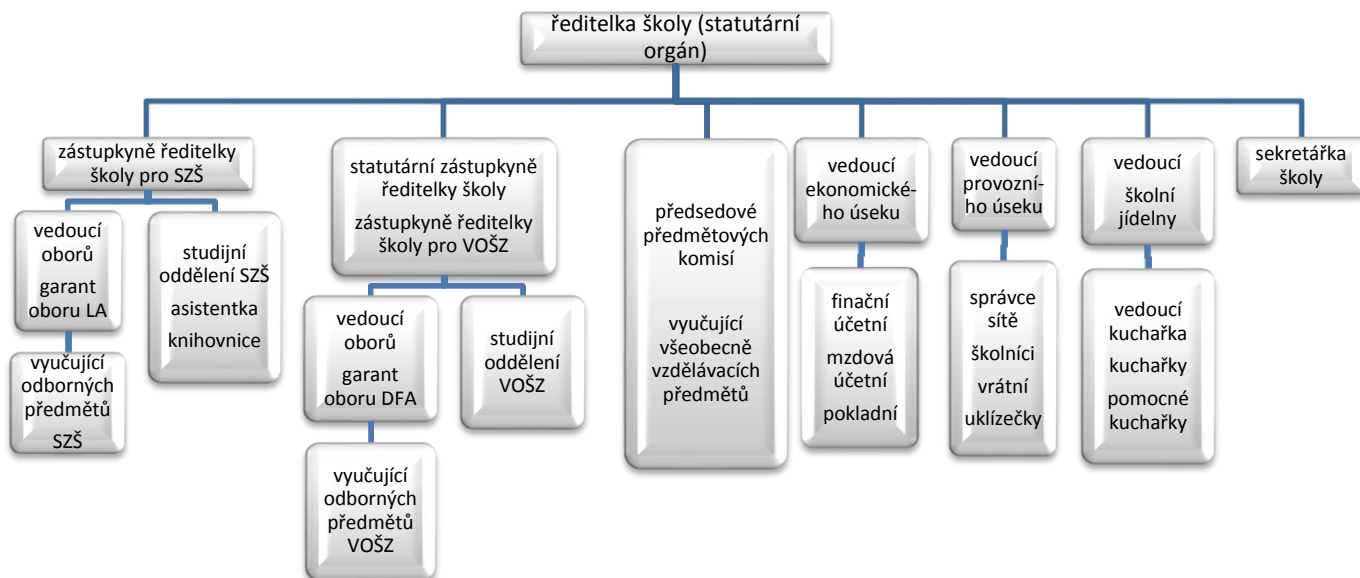
| studijní skupina | vedoucí studijní skupiny | počet studentů k 1.9. | počet studentů k 1.2. | počet studentů k 30.6. |
|------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| HK1 | Mgr. et Mgr. Světlana Frantová | 30 | 26 | 26 |
| SK1A | Bc. Eva Zwyrtková | 41 | 20 | 19 |
| SK1B | Mgr. Radka Dzubová | 39 | 24 | 21 |
| FK2 | Mgr. Dana Jalůvková | 27 | 23 | 23 |
| SK2A | Mgr. Radka Dzubová | 25 | 21 | 21 |
| SK2B | PhDr. Petra Borová | 14 | 17 | 16 |
| HK3 | Mgr. et Mgr. Světlana Frantová | 28 | 28 | 1 |
| NK3 | Mgr. Kamila Bolechová | 19 | 19 | 3 |
| SK4 | Mgr. Karin Helsnerová | 23 | 0 | 0 |
| celkem | | 246 | 178 | 130 |

Pohyb studentů ve školním roce 2017/2018

| | |
|-------------------------------------|---------------------|
| Přijetí do vyššího ročníku, přestup | 14 studentů |
| Přerušeni vzdělávání | 15 studentů |
| Nástup po přerušení | 9 studentů |
| Zanechání studia | 117 studentů |

3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

3.1 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY



3.2 PEDAGOGICKÝ SBOR

K 31.8.2018 pracovalo celkem na škole 81 interních učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a 95 externích učitelů, především odborných předmětů.

3.2.1 OBOROVÉ KOMISE

Ve školním roce 2017/2018 na škole pracovaly oborové komise:

- a) na střední zdravotnické škole
 - Asistent zubního technika
 - vedoucí oboru Mgr. Liána Kubalová
 - Nutriční asistent
 - vedoucí oboru PhDr. Dagmar Kovářů
 - Zdravotnický asistent
 - vedoucí oboru PhDr. Kamila Veselá

- b) na vyšší odborné škole zdravotnické
 - Diplomovaný nutriční terapeut
 - vedoucí oboru PhDr. Dagmar Kovářů
 - Diplomovaná všeobecná sestra
 - vedoucí oboru PhDr. Kamila Veselá
 - Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka
 - vedoucí oborů Mgr. Liána Kubalová

3.2.2 PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Ve školním roce 2017/2018 ve škole pracovaly předmětové komise a sekce:

- Komise humanitních předmětů – předsedkyně komise PhDr. Helena Kryzová
 - Sekce společenskovedních předmětů – vedoucí sekce Mgr. Kateřina Matuszová
- Komise přírodovědných předmětů a tělesné výchovy – předsedkyně komise Mgr. Eva Pazourková
 - Sekce matematiky – vedoucí sekce Mgr. Jana Dziková
 - Sekce přírodovědných předmětů – vedoucí sekce Mgr. Miroslava Šebestová
 - Sekce IKT – vedoucí sekce Mgr. Miroslava Hellerová
 - Sekce tělesné výchovy – vedoucí sekce Mgr. Miriam Dvořáčková
- Komise cizích jazyků – předsedkyně komise Mgr. Ivana Peterová

3.2.3 GARANTI, METODICI, VÝCHOVNÍ PORADCI

- Koordinátor EVVO - Mgr. Karin Schestagová
- Koordinátor pro humanitární činnost - Mgr. Renáta Tylšarová
- Koordinátor pro pedagogickou praxi - Mgr. Martina Mokrá
- Výchovní poradce - Mgr. Jana Horáková, PhDr. Evžen Sikora
- Školní metodik prevence sociálně patologických jevů - Mgr. Martina Mokrá
- Metodik ICT - Mgr. Miroslava Hellerová
- Garant pro obor Laboratorní asistent - Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA
- Garant pro obor Zdravotnické lyceum - Mgr. Karin Schestagová
- Garant pro obor Diplomovaný farmaceutický asistent - Mgr. Dana Jalůvková
- Garant pro celoživotní vzdělávání - Mgr. Eva Zwyrtková
- Garant pro projektovou činnost - Ing. Lada Čmielová

3.3 NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

K 1.9.2017 bylo zaměstnáno 30 nepedagogických pracovníků, kteří pracovali na ekonomickém a provozním úseku. K 31.8.2018 bylo zaměstnáno 31 pracovníků.

4 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PŘEHLEDY VÝSLEDKŮ

4.1.1 PŘEHLED VÝSLEDKŮ 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU SZŠ

| třída | Průměrná absence na žáka | | Z toho hodnocení | | | | Průměrný prospěch |
|-------|--------------------------|------------|------------------|----|----|---|-------------------|
| | celkem | neomluvená | V | P | 5 | N | |
| AZ1 | 26,75 | 0 | 4 | 20 | 0 | 0 | 1,924 |
| LA1 | 49,93 | 0,31 | 0 | 26 | 2 | 1 | 2,104 |
| LY1 | 34,53 | 0 | 1 | 27 | 2 | 0 | 2,100 |
| NA1 | 64,34 | 0,04 | 0 | 19 | 4 | 0 | 2,414 |
| ZA1A | 37,76 | 0 | 1 | 17 | 8 | 0 | 2,444 |
| ZA1B | 62,12 | 0,28 | 0 | 20 | 5 | 0 | 2,481 |
| ZA1C | 96,31 | 3,73 | 0 | 7 | 15 | 0 | 3,031 |
| AZ2 | 60,14 | 0,14 | 1 | 25 | 1 | 0 | 2,170 |
| LY2 | 72,20 | 0 | 3 | 24 | 3 | 0 | 2,253 |
| NA2 | 74,85 | 0,10 | 1 | 17 | 1 | 1 | 2,151 |
| ZA2A | 49,10 | 0,69 | 1 | 26 | 2 | 0 | 2,322 |
| ZA2B | 38,60 | 0 | 3 | 24 | 1 | 0 | 2,224 |
| LA3 | 45,85 | 0,04 | 2 | 25 | 1 | 0 | 2,148 |
| LY3 | 77,07 | 0 | 4 | 12 | 9 | 2 | 2,246 |
| NA3 | 62,95 | 0 | 7 | 15 | 0 | 0 | 1,726 |
| ZA3A | 109,78 | 0,14 | 0 | 22 | 5 | 1 | 2,831 |
| ZA3B | 51,17 | 0 | 1 | 20 | 6 | 1 | 2,408 |
| AZ4 | 73,50 | 0,45 | 2 | 20 | 0 | 0 | 1,892 |
| LY4 | 77,07 | 0 | 1 | 21 | 3 | 1 | 2,137 |
| NA4 | 62,85 | 0 | 1 | 17 | 3 | 0 | 2,000 |
| ZA4A | 84,24 | 0,16 | 1 | 23 | 1 | 0 | 2,489 |
| ZA4B | 105,15 | 9,37 | 1 | 15 | 2 | 1 | 2,497 |
| ZA2D | 25,769 | 0,077 | 0 | 4 | 6 | 3 | 2,800 |

4.1.2 PŘEHLED VÝSLEDKŮ 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU SZŠ

| třída | Průměrná absence na žáka | | Z toho hodnocení | | | | Průměrný prospěch |
|-------|--------------------------|------------|------------------|----|----|---|-------------------|
| | celkem | neomluvená | V | P | 5 | N | |
| AZ1 | 50,65 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 | 1,962 |
| LA1 | 64,27 | 0 | 2 | 26 | 1 | 0 | 2,213 |
| LY1 | 50,79 | 0,41 | 2 | 27 | 0 | 0 | 2,147 |
| NA1 | 76,21 | 0 | 0 | 22 | 1 | 0 | 2,290 |
| ZA1A | 61,07 | 0,58 | 0 | 24 | 2 | 0 | 2,528 |
| ZA1B | 75,30 | 0,39 | 0 | 21 | 2 | 0 | 2,304 |
| ZA1C | 107,95 | 1,05 | 0 | 10 | 10 | 0 | 2,710 |
| AZ2 | 53,85 | 0,19 | 5 | 22 | 0 | 0 | 2,045 |
| LY2 | 58,56 | 0 | 5 | 24 | 1 | 0 | 2,032 |
| NA2 | 58,95 | 0,65 | 0 | 18 | 2 | 0 | 2,194 |
| ZA2A | 61,17 | 0,59 | 1 | 27 | 1 | 0 | 2,274 |
| ZA2B | 44,53 | 0 | 5 | 21 | 2 | 0 | 2,082 |
| LA3 | 41,42 | 0 | 4 | 24 | 0 | 0 | 1,970 |
| LY3 | 82,85 | 0 | 5 | 20 | 2 | 0 | 2,085 |
| NA3 | 57,27 | 0 | 6 | 16 | 0 | 0 | 1,697 |
| ZA3A | 76,64 | 0,14 | 0 | 26 | 2 | 0 | 2,714 |
| ZA3B | 44,96 | 0,46 | 2 | 26 | 0 | 0 | 2,265 |
| AZ4 | 34,04 | 0 | 3 | 19 | 0 | 0 | 1,860 |
| LY4 | 38,88 | 0,48 | 2 | 24 | 1 | 0 | 2,161 |
| NA4 | 28,00 | 0 | 2 | 19 | 0 | 0 | 1,822 |
| ZA4A | 46,48 | 0 | 0 | 23 | 2 | 0 | 2,689 |
| ZA4B | 47,70 | 0,94 | 2 | 13 | 2 | 0 | 2,283 |
| ZA2D | 20,58 | 0 | 0 | 5 | 7 | 0 | 2,767 |

4.1.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018 NA SZŠ

- pochvaly třídního učitele - uděleny 66 žákům
- pochvaly ředitelky školy - uděleny 20 žákům
- napomenutí třídního učitele - udělena 3 žákům
- důtky třídního učitele - uděleny 11 žákům
- důtky ředitelky školy - uděleny 3 žákům
- 2. a 3. stupeň z chování - nebyly uděleny

Napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele byly uděleny za porušení školního řádu, za pozdní omlouvání absence a neomluvenou absenci. Důtky ředitelky školy za pozdní omlouvání absence a neomluvenou absenci.

4.1.4 OPRAVNÉ ZKOUŠKY NA SZŠ

Opravné zkoušky konalo 41 žáků, úspěšně 22 žáků, neúspěšně 12 žáků, 7 žáků se nedostavilo, opakování ročníku bylo povoleno 11 žákům. Na konci školního roku neprospělo 33 žáků.

| třída | neprospěli (počet žáků) | k opravným zkouškám úspěšně | k opravným zkouškám neúspěšně | opakování ročníku |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| AZ1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LA1 | 1 | 0 | 1 (nedostavil se) | 0 |
| LY1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NA1 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| ZA1A | 4 | 4 | 0 | 1 |
| ZA1B | 3 | 2 | 1 (nedostavil se) | 0 |
| ZA1C | 2 | 0 | 1 + 1 (nedostavil se) | 2 |
| AZ2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| LY2 | 1 | 0 | 1 (nedostavil se) | 0 |
| NA2 | 2 | 0 | 2 (nedostavil se) | 0 |
| ZA2A | 1 | 0 | 1 | 1 |
| ZA2B | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZA2D | 5 | 1 | 4 | 0 |
| LA3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LY3 | 3 | 2 | 1 (nedostavil se) | 1 |
| NA3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZA3A | 5 | 3 | 2 | 2 |
| ZA3B | 6 | 6 | 0 | 0 |
| AZ4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LY4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| NA4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZA4A | 2 | 0 | 2 | 2 |
| ZA4B | 2 | 0 | 2 | 2 |

4.1.5 PŘEHLED VÝSLEDKŮ 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU VOŠZ

| VOŠZ – denní forma vzdělávání | | Z toho hodnocení | | | Průměrný prospěch |
|-------------------------------|----------------|------------------|---|---|-------------------|
| studijní skupina | počet studentů | P | 4 | N | |
| SD1A | 25 | 20 | 0 | 5 | 2.075 |
| SD1B | 23 | 19 | 0 | 4 | 1.782 |
| ND1 | 17 | 14 | 0 | 3 | 1.726 |
| ZD1 | 23 | 21 | 0 | 2 | 1.615 |
| FD1 | 31 | 23 | 1 | 7 | 2.039 |
| HD2 | 21 | 21 | 0 | 0 | 1.341 |
| SD2A | 19 | 18 | 1 | 0 | 1.766 |
| SD2B | 21 | 21 | 0 | 0 | 1.799 |
| ND2 | 13 | 13 | 0 | 0 | 1.554 |
| FD2 | 16 | 13 | 0 | 3 | 1.889 |
| ZD2 | 18 | 18 | 0 | 0 | 1.222 |
| SD3A | 13 | 13 | 0 | 0 | 1.754 |
| SD3B | 18 | 18 | 0 | 0 | 1.722 |
| FD3 | 18 | 18 | 0 | 0 | 1.519 |
| ND3 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1.250 |
| ZD3 | 16 | 16 | 0 | 0 | 1.275 |

| VOŠZ – kombinovaná forma vzdělávání | | Z toho hodnocení | | | Průměrný prospěch |
|-------------------------------------|----------------|------------------|---|---|-------------------|
| studijní skupina | počet studentů | P | 4 | N | |
| HK1 | 29 | 26 | 0 | 3 | 1.888 |
| SK1A | 26 | 20 | 0 | 6 | 1.932 |
| SK1B | 32 | 23 | 0 | 9 | 1.811 |
| FK2 | 25 | 23 | 1 | 1 | 1.727 |
| SK2A | 23 | 21 | 0 | 2 | 1.904 |
| SK2B | 19 | 16 | 0 | 3 | 1.925 |
| HK3 | 28 | 28 | 0 | 0 | 1.393 |
| NK3 | 19 | 19 | 0 | 0 | 1.305 |
| SK4 | 23 | 23 | 0 | 0 | 1.751 |

4.1.6 PŘEHLED VÝSLEDKŮ 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU VOŠZ

| VOŠZ – denní forma vzdělávání | | Z toho hodnocení | | | Průměrný prospěch |
|-------------------------------|----------------|------------------|---|---|-------------------|
| studijní skupina | počet studentů | P | 4 | N | |
| SD1A | 20 | 16 | 0 | 4 | 1.925 |
| SD1B | 19 | 16 | 1 | 2 | 1.711 |
| ND1 | 13 | 11 | 0 | 2 | 1.273 |
| FD1 | 23 | 21 | 1 | 1 | 1.777 |
| ZD1 | 20 | 19 | 0 | 1 | 1.494 |
| HD2 | 21 | 21 | 0 | 0 | 1.346 |
| SD2A | 18 | 18 | 0 | 0 | 1.556 |
| SD2B | 21 | 19 | 0 | 2 | 1.647 |
| ND2 | 13 | 13 | 0 | 0 | 1.538 |
| FD2 | 13 | 13 | 0 | 0 | 1.350 |
| ZD2 | 18 | 18 | 0 | 0 | 1.556 |
| SD3A | 13 | 13 | 0 | 0 | 1.733 |
| SD3B | 18 | 17 | 1 | 0 | 1.826 |
| ND3 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1.188 |
| FD3 | 18 | 18 | 0 | 0 | 1.356 |
| ZD3 | 16 | 16 | 0 | 0 | 1.411 |

| VOŠZ – kombinovaná forma vzdělávání | | Z toho hodnocení | | | Průměrný prospěch |
|-------------------------------------|----------------|------------------|---|---|-------------------|
| studijní skupina | počet studentů | P | 4 | N | |
| HK1 | 26 | 26 | 0 | 0 | 1.474 |
| SK1A | 19 | 17 | 2 | 0 | 1.547 |
| SK1B | 21 | 17 | 2 | 2 | 1.414 |
| FK2 | 23 | 23 | 0 | 0 | 1.472 |
| SK2A | 21 | 19 | 1 | 1 | 1.750 |
| SK2B | 16 | 14 | 1 | 1 | 1.754 |
| HK3 | 28 | 28 | 0 | 0 | 1.306 |
| NK3 | 19 | 19 | 0 | 0 | 1.206 |

4.2 VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Přehled výsledků MZ v jarním termínu

| Část | Předmět | Obor | Počet | | Úspěšně vykonalo | | | Prům. prospěch |
|----------|---------|------|--------------|--------------|------------------|----|----|----------------|
| | | | přihlášených | maturujících | DT | PP | ÚZ | |
| Společná | ČJ | AZ | 22 | 22 | 21 | 22 | 21 | 2,90 |
| | AJ | AZ | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 2,38 |
| | M | AZ | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4,50 |
| | ČJ | LY | 27 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2,24 |
| | AJ | LY | 27 | 25 | 25 | 25 | 25 | 1,72 |
| | M | LY | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| | ČJ | NA | 21 | 21 | 21 | 2 | 21 | 2,66 |
| | AJ | NA | 20 | 20 | 17 | 20 | 20 | 2,90 |
| | M | NA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,00 |
| | ČJ | ZA4A | 25 | 23 | 21 | 23 | 22 | 3,17 |
| | AJ | ZA4A | 25 | 21 | 14 | 21 | 21 | 3,17 |
| | M | ZA4A | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,00 |
| | ČJ | ZA4B | 17 | 15 | 14 | 15 | 15 | 3,00 |
| | AJ | ZA4B | 16 | 14 | 12 | 14 | 14 | 2,85 |
| | M | ZA4B | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |

| Část | Předmět | Obor | Počet | | Úspěšně vykonalo | | | Prům. prospěch |
|-----------|-------------------------------------|------|--------------|--------------|------------------|----|----|----------------|
| | | | přihlášených | maturujících | DT | PP | ÚZ | |
| Profilová | Protetická technologie | AZ | 22 | 22 | - | - | 22 | 1,63 |
| | Stomatologická protetika | AZ | 22 | 22 | - | - | 22 | 2,04 |
| | Zhotovování stomatologických protéz | AZ | 22 | 22 | - | - | 22 | 1,77 |
| | Zkouška z odborných předmětů | LY | 27 | 25 | - | - | 25 | 2,08 |
| | Fyzika | LY | 6 | 6 | - | - | 6 | 3,14 |
| | Chemie | LY | 2 | 1 | - | - | 1 | 3,00 |
| | Maturitní práce s obhajobou | LY | 27 | 25 | - | - | 24 | 2,00 |
| | Psychologie | LY | 19 | 17 | - | - | 17 | 1,70 |

| | | | | | | | | |
|--|--|------|----|----|---|---|----|------|
| | Klinická dietetologie | NA | 21 | 21 | - | - | 21 | 2,00 |
| | Léčebná výživa | NA | 21 | 21 | - | - | 21 | 2,14 |
| | Praktická zkouška z odborných předmětů * | NA | 21 | 21 | - | - | 21 | 1,42 |
| | Psychologie a komunikace | ZA4A | 15 | 13 | - | - | 13 | 1,61 |
| | Ošetřovatelství | ZA4A | 25 | 23 | - | - | 23 | 2,65 |
| | Ošetřování nemocných * | ZA4A | 25 | 23 | - | - | 23 | 2,26 |
| | Somatologie | ZA4A | 10 | 10 | - | - | 10 | 2,50 |
| | Psychologie a komunikace | ZA4B | 6 | 4 | - | - | 4 | 2,00 |
| | Ošetřovatelství | ZA4B | 17 | 15 | - | - | 14 | 2,46 |
| | Ošetřování nemocných * | ZA4B | 17 | 15 | - | - | 15 | 1,80 |
| | Somatologie | ZA4B | 11 | 11 | | | 9 | 2,63 |

Přehled výsledků MZ v podzimním termínu

| Část | Předmět | Obor | Počet | | Úspěšně vykonalo | | | Prům. prospěch |
|----------|---------|------|--------------|--------------|------------------|----|----|----------------|
| | | | přihlášených | maturujících | DT | PP | ÚZ | |
| Společná | ČJ | AZ | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2,50 |
| | AJ | AZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| | M | AZ | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4,00 |
| | ČJ | LY | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5,00 |
| | AJ | LY | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3,00 |
| | M | LY | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| | ČJ | NA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| | AJ | NA | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4,33 |
| | M | NA | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4,00 |
| | ČJ | ZA4A | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3,00 |
| | AJ | ZA4A | 7 | 7 | 0 | 0 | 5 | 4,00 |
| | M | ZA4A | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,00 |
| | ČJ | ZA4B | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,00 |
| | AJ | ZA4B | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3,50 |
| | M | ZA4B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |

| Část | Předmět | Obor | Počet | | Úspěšně vykonalo | | | Prům. prospěch |
|--------------------------|--|------|--------------|--------------|------------------|----|------|----------------|
| | | | přihlášených | maturujících | DT | PP | ÚZ | |
| Profilová | Protetická technologie | AZ | 0 | 0 | - | - | 0 | 0,00 |
| | Stomatologická protetika | AZ | 0 | 0 | - | - | 0 | 0,00 |
| | Zhotovování stomatologických protéz* | AZ | 0 | 0 | - | - | 0 | 0,00 |
| | Zkouška z odborných předmětů | LY | 1 | 1 | - | - | 1 | 4,00 |
| | Fyzika | LY | 0 | 0 | - | - | 0 | 0,00 |
| | Chemie | LY | 1 | 1 | - | - | 0 | 5,00 |
| | Psychologie | LY | - | - | - | - | - | - |
| | Maturitní práce s obhajobou | LY | 2 | 1 | - | - | 1 | 2,00 |
| | Klinická dietetologie | NA | - | - | - | - | - | - |
| | Léčebná výživa * | NA | - | - | - | - | - | - |
| | Praktická zkouška z odborných předmětů * | NA | - | - | - | - | - | - |
| | Psychologie a komunikace | ZA4A | - | - | - | - | - | - |
| | Ošetřovatelství | ZA4A | - | - | - | - | - | - |
| | Ošetřování nemocných * | ZA4A | - | - | - | - | - | - |
| Somatologie | ZA4A | - | - | - | - | - | - | |
| Psychologie a komunikace | ZA4B | - | - | - | - | - | - | |
| Ošetřovatelství | ZA4B | - | - | - | - | - | - | |
| Ošetřování nemocných * | ZA4B | - | - | - | - | - | - | |
| Somatologie | ZA4B | 2 | 2 | | | 2 | 3,00 | |

Přehled celkových výsledků MZ

| Obor | Termín | Jarní termín | | | | Podzimní termín | | | |
|------|---------|--------------|-----------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------|-----------|----------------|
| | | prospěl | prospěl s vyzn. | neprospěl | prům. prospěch | prospěl | prospěl s vyzn. | neprospěl | prům. prospěch |
| AZ | řádný | 15 | 3 | 4 | 2,27 | 4 | 0 | 0 | 2,40 |
| | opravný | - | - | 1 | - | 1 | 0 | 1 | 3,20 |
| LY | řádný | 17 | 8 | 1 | 2,04 | - | - | 2 | - |
| | opravný | - | - | - | - | - | - | - | - |
| NA | řádný | 15 | 2 | 4 | 2,25 | 2 | - | 2 | 2,60 |
| | opravný | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ZA4A | řádný | 13 | 0 | 10 | 2,71 | 6 | - | 4 | 2,90 |
| | opravný | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ZA4B | řádný | 10 | 1 | 4 | 2,53 | 3 | - | 1 | 2,73 |
| | opravný | - | - | - | - | - | - | - | - |

Vysvětlivky použitých zkratk:

- DT didaktický test
- PP písemná práce
- ÚZ ústní zkouška
- AZ Asistent zubního technika
- LY Zdravotnické lyceum
- NA Nutriční asistent
- ZA Zdravotnický asistent
- praktická maturitní zkouška
- ** - maturitní práce s obhajobou

Hodnocení společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období vychází ze Zprávy o výsledcích společné části zveřejněné CERMATEM pro jarní zkušební období.

| ČJL | | komplex | DT | PP | ÚZ |
|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | PRŮM. % SKÓR | PRŮM. % SKÓR | PRŮM. % SKÓR | PRŮM. % SKÓR |
| ČESKÁ REPUBLIKA | | 69,7 | 64,5 | 69,1 | 75,4 |
| | LYCEUM | 71,7 | 74,8 | 71,2 | 77,9 |
| | SOŠ – zdravotnické | 62,4 | 55,1 | 62,9 | 68,8 |
| ŠKOLA CELKEM | | 69,3 | 61,7 | 70,9 | 75,4 |
| | LYCEUM | 75,9 | 70,8 | 80,8 | 76,0 |
| | SOŠ – zdravotnické | 67,3 | 58,9 | 67,8 | 75,2 |
| TŘÍDA | SKUPINA OBORŮ | | | | |
| LY4 | LYC | 75,9 | 70,8 | 80,8 | 76,0 |
| AZ4 | SZD | 68,5 | 60,6 | 64,4 | 80,5 |
| NA4 | SZD | 70,6 | 61,2 | 75,4 | 75,0 |
| ZA4A | SZD | 64,3 | 55,3 | 66,5 | 71,0 |
| ZA4B | SZD | 65,6 | 58,4 | 64,2 | 74,1 |

| AJ | | komplex | DT | PP | ÚZ |
|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | PRŮM. % SKÓR | PRŮM. % SKÓR | PRŮM. % SKÓR | PRŮM. % SKÓR |
| ČESKÁ REPUBLIKA | | 77,2 | 75,0 | 81,3 | 77,0 |
| | LYCEUM | 79,0 | 76,1 | 83,9 | 79,7 |
| | SOŠ – zdravotnické | 67,1 | 62,3 | 75,1 | 68,5 |
| ŠKOLA CELKEM | | 73,3 | 71,2 | 78,8 | 72,2 |
| | LYCEUM | 83,2 | 86,1 | 84,0 | 76,6 |
| | SOŠ – zdravotnické | 69,9 | 66,1 | 77,0 | 70,6 |
| TŘÍDA | SKUPINA OBORŮ | | | | |
| LY4 | LYC | 83,2 | 86,1 | 84,0 | 76,6 |
| AZ4 | SZD | 74,3 | 72,2 | 80,4 | 72,4 |
| NA4 | SZD | 70,1 | 64,5 | 81,7 | 69,7 |
| ZA4A | SZD | 66,0 | 59,2 | 74,1 | 71,6 |
| ZA4B | SZD | 69,9 | 70,6 | 70,2 | 68,3 |

| MAT | | DT |
|-----------------|--------------------|--------------|
| | | PRŮM. % SKÓR |
| ČESKÁ REPUBLIKA | | 52,9 |
| | LYCEUM | 54,4 |
| | SOŠ – zdravotnické | 29,9 |
| ŠKOLA CELKEM | | 29,3 |
| | LYCEUM | - |
| | SOŠ – zdravotnické | 29,3 |
| TŘÍDA | SKUPINA OBORŮ | |
| LY4 | LYC | - |
| AZ4 | SZD | 36,0 |
| NA4 | SZD | 20,0 |
| ZA4A | SZD | 14,0 |
| ZA4B | SZD | 42,0 |

4.3 VÝSLEDKY ABSOLUTORIÍ

Absolutoria proběhla ve dnech:

zimní období

- obor Diplomovaná všeobecná sestra (SK4) – termín konání: 24.1. – 30.1.2018

letní období

- obor Diplomovaný farmaceutický asistent (FD3) – termín konání: 18.6. – 22.6.2018
- obor Diplomovaná všeobecná sestra (SD3A) – termín konání: 18.6. – 22.6.2018
- obor Diplomovaná všeobecná sestra (SD3B) – termín konání: 18.6. – 22.6.2018
- obor Diplomovaný nutriční terapeut (ND3) – termín konání: 18.6. – 19.6.2018
- obor Diplomovaný zubní technik (ZD3) – termín konání: 18.6. – 20.6.2018
- obor Diplomovaná dentální hygienistka (HK3) – termín konání: 11.6. – 15.6.2018
- obor Diplomovaný nutriční terapeut (NK3) – termín konání: 18.6. – 20.6.2018

| Studijní skupina | Forma vzdělávání | Počet studentů ve studijní skupině | Počet studentů k absolutoriu | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Opravné absolutorium | Náhradní absolutorium | Průměr studijní skupiny |
|------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------|------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| SK4 | KF | 23 | 23 | 11 | 12 | 0 | 0 | 0 | 1,507 |
| HK3 | KF | 28 | 27 | 15 | 12 | 0 | 0 | 1 | 1,476 |
| FD3 | DF | 17 | 17 | 11 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1,407 |
| ND3 | DF | 10 | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1,333 |
| NK3 | KF | 19 | 19 | 8 | 8 | 3 | 3 | 0 | 1,702 |
| SD3A | DF | 17 | 17 | 7 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1,639 |
| SD3B | DF | 12 | 12 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1,706 |
| ZD3 | DF | 16 | 16 | 11 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1,417 |
| celkem | | 142 | 141 | 77 | 57 | 6 | 6 | 2 | 1,523 |

Celkový počet studentů, kteří přistoupili k absolutoriu ve školním roce 2017/2018, byl 118 ze 7 studijních skupin.

Ve studijní skupině HK3 absolutorium konalo celkem dvacet osm studentů s průměrným prospěchem 1,476. Patnáct studentů prospělo s vyznamenáním, dvanáct studentů prospělo. Jedna studentka k absolutoriu nepřistoupila a vykonala je v náhradním termínu v září 2018.

Ve studijní skupině FD3 bylo připuštěno k absolutoriu celkem sedmnáct studentů s průměrným prospěchem 1,407. Jedenáct studentů prospělo s vyznamenáním, pět studentů prospělo. Jedna studentka neprospěla; absolutorium vykonala v opravném termínu v září 2018.

Ve studijní skupině ND3 konalo absolutorium celkem deset studentů s průměrným prospěchem 1,333. Osm studentů prospělo s vyznamenáním, dvě studentky prospěly.

Ve studijní skupině NK3 přistoupilo k absolutoriu celkem devatenáct studentů. Jejich průměrný prospěch byl 1,702. Osm studentů prospělo s vyznamenáním, osm studentů prospělo a tři studentky neprospěly; absolutorium zvládly úspěšně v náhradním zářiovém termínu.

Ve studijní skupině SD3A konalo absolutorium celkem sedmnáct studentů s průměrným prospěchem 1,639. Sedm studentů prospělo s vyznamenáním, devět studentů prospělo. Jedna studentka neprospěla a absolutorium úspěšně vykonala až v opravném termínu v září 2018.

Ve studijní skupině SD3B konalo absolutorium celkem dvanáct studentů s průměrným prospěchem 1,706. Šest studentů prospělo s vyznamenáním, pět studentů prospělo. Jedna studentka k absolutoriu nepřistoupila a v náhradním termínu v září 2018 se ke zkouškám nedostavila.

Ve studijní skupině ZD3 vykonalo absolutorium celkem šestnáct studentů s průměrným prospěchem 1,417. Jedenáct studentů prospělo s vyznamenáním, čtyři studenti prospěli. Jedna studentka neprospěla a zvládla úspěšně absolutorium v září téhož roku.

Nejlepší hodnocení, resp. průměrný prospěch studijní skupiny konající absolutorium byl u oboru vzdělání Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma vzdělávání.

Celkový počet absolventů ve školním roce 2017/2018 byl 119, sedmdesát dva studentů denní formy vzdělávání a čtyřicet sedm studentů kombinované formy vzdělávání, z toho šest absolventů vykonalo opravné absolutorium 26. září roku, v němž přestali být studenty školy. Jedná se o absolventy oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra v denní formě vzdělávání, Diplomovaný farmaceutický asistent a Diplomovaný zubní technik, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný nutriční terapeut kombinovaná forma vzdělávání.

PhDr. Hana Hanusková

4.4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

4.4.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA SZŠ PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

| | | 1. kolo | 2. kolo | 3. kolo |
|---|---------------------------|---------|---------|---------|
| Asistent zubního technika denní forma vzdělávání | Počet přihlášených | 85 | 0 | 0 |
| | Počet přijatých | 26 | 0 | 0 |
| | Odevzdali zápisový lístek | 23 | 0 | 0 |
| Nutriční asistent denní forma vzdělávání | Počet přihlášených | 64 | 0 | 0 |
| | Počet přijatých | 37 | 0 | 0 |
| | Odevzdali zápisový lístek | 27 | 0 | 0 |
| Zdravotnické lyceum denní forma vzdělávání | Počet přihlášených | 122 | 0 | 0 |
| | Počet přijatých | 43 | 0 | 0 |
| | Odevzdali zápisový lístek | 28 | 0 | 0 |
| Ošetřovatel denní forma vzdělávání | Počet přihlášených | 13 | 22 | 2 |
| | Počet přijatých | 13 | 18 | 2 |
| | Odevzdali zápisový lístek | 7 | 8 | 2 |
| Zdravotnický asistent denní forma vzdělávání | Počet přihlášených | 189 | 0 | 0 |
| | Počet přijatých | 103 | 0 | 0 |
| | Odevzdali zápisový lístek | 75 | 0 | 0 |

4.4.2 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VOŠZ PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

| | | 1. kolo | 2. kolo |
|---|--------------------|---------|---------|
| Diplomovaná všeobecná sestra | Počet přihlášených | 96 | 29 |
| denní forma | Počet přijatých | 69 | 21 |
| | Počet odvolaných | 10 | 0 |
| | Počet zapsaných | 44 | 9 |
| Diplomovaný nutriční terapeut | Počet přihlášených | 59 | 16 |
| kombinovaná forma | Počet přijatých | 34 | 6 |
| | Počet odvolaných | 8 | 4 |
| | Počet zapsaných | 32 | 8 |
| Diplomovaný farmaceutický asistent | Počet přihlášených | 80 | - |
| denní forma | Počet přijatých | 58 | - |
| | Počet odvolaných | 18 | - |
| | Počet zapsaných | 33 | - |
| Diplomovaný zubní technik | Počet přihlášených | 41 | 4 |
| denní forma | Počet přijatých | 20 | 2 |
| | Počet odvolaných | 1 | 0 |
| | Počet zapsaných | 13 | 2 |
| Diplomovaná dentální hygienistka | Počet přihlášených | 108 | - |
| denní forma | Počet přijatých | 31 | - |
| | Počet odvolaných | 7 | - |
| | Počet zapsaných | 24 | - |
| Diplomovaná všeobecná sestra | Počet přihlášených | 130 | - |
| kombinovaná forma | Počet přijatých | 67 | - |
| | Počet odvolaných | 27 | - |
| | Počet zapsaných | 53 | - |
| Diplomovaná dětská sestra | Počet přihlášených | 25 | - |
| denní forma | Počet přijatých | 19 | - |
| | Počet odvolaných | 0 | - |
| | Počet zapsaných | 18 | - |

4.5 EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Systematická, pravidelná, řízená evaluace a autoevaluace výchovně vzdělávacího procesu na střední i vyšší odborné škole patří ke každodenní práci každého učitele i žáka a studenta naší školy.

Všichni žáci i studenti školy jsou seznámeni na počátku hodnotícího období nejen s obsahem učiva, ale především s formami a kritérii hodnocení. Zvláště důležitým prvkem autoevaluace žáka i studenta školy je důraz na rozvoj jejich schopnosti kritického přístupu k vlastnímu sebehodnocení.

S využitím SW Bakaláři jsou rodiče i žáci průběžně informováni o hodnocení žáka v jednotlivých předmětech.

4.5.1 EVALUACE NA SZŠ

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu na střední zdravotnické škole je realizována v následujících projektech a činnostech:

KVALITA

- projekt realizovaný v rámci rozvojového programu Moravskoslezského kraje KVALITA

Cílem testování je:

- sledovat stejné dovednosti u všech testů v průběhu celého procesu vzdělávání, a to za stálých podmínek (3. ročník).

Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2017/2018

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Testování žáků 3. ročníků převzala Společnost pro kvalitu školy, z.s.. Testování proběhlo v měsíci březnu 2018 a bylo testováno 5 tříd. Celkový počet testovaných žáků byl 29 oboru Zdravotnické lyceum a 94 žáků ostatních oborů.

| Předmět | Výsledky školy v rámci všech testovaných škol | | Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání | | | |
|----------------|---|-----------|---|-----------------|------------------------------------|-----------------|
| | | | název skupiny oborů vzdělání P(02) | | název skupiny oborů vzdělání P(07) | |
| | úspěšnost | percentil | percentil | přidaná hodnota | percentil | přidaná hodnota |
| Jazyk český | 79.1 | 48 | 79 | 1. stupeň | 89 | 1. stupeň |
| Matematika | 53.1 | 28 | 50 | 3. stupeň | 89 | 1. stupeň |
| Jazyk anglický | 58.4 | 29 | 86 | 1. stupeň | 67 | 1. stupeň |

1. obor Zdravotnické lyceum

a) český jazyk (přidaná hodnota 1. stupeň)

žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu

b) anglický jazyk (přidaná hodnota 1. stupeň)

žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu

c) matematika (přidaná hodnota 3. stupeň)

žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

2. obory Nutriční asistent, Laboratorní asistent, Zdravotnický asistent

a) český jazyk

- LA3, ZA3B (přidaná hodnota 1. stupeň)

žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy

vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu

- NA3 (přidaná hodnota 2. stupeň)

žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

- ZA3A (přidaná hodnota 3. stupeň)

žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

b) anglický jazyk

- ZA3A, LA3 (přidaná hodnota 1. stupeň)

žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu

- ZA3B (přidaná hodnota 3. stupeň)

žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

- NA3 (přidaná hodnota 4. stupeň)

žáci třídy, resp. školy v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu

c) matematika

- LA3, NA3 (přidaná hodnota 1. stupeň)

žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu

- ZA3A, ZA3B (přidaná hodnota 3. stupeň)

žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu

Výsledky testování byly projednány na příslušných předmětových komisích a byla provedena analýza jednotlivých předmětů v testovaných třídách.

STÁTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Hodnocení výsledků společné části a profilové části maturitní zkoušky v odborných a předmětových komisích, pedagogickou radou.

HOSPITAČNÍ ČINNOST

Hospitační činnost zaměřená především na plnění školních vzdělávacích programů na střední škole a vzdělávacích programů na vyšší odborné škole, metodiku výuky.

POHOVORY S RODIČI A ŽÁKY

Pohovory s rodiči a žáky, kteří nedosahují dostatečných výsledků, které se zaměřují především na metodickou pomoc při hledání příčin nespěchu žáků a návrhů řešení.

4.5.2 EVALUACE NA VOŠZ

Systematické posuzování kvality vzdělávacího procesu probíhá i na vyšší odborné škole zdravotnické. Využívá se přitom získávání informací hospitacemi u jednotlivých vyučujících jejich nadřízenými, popř. ředitelkou školy, rozhovory s vyučujícími i studenty. Získané informace umožňují hodnotit výuku, reagovat na případné problémy během vzdělávacího procesu a provádět průběžné korekce.

Klíčové kompetence, znalosti a dovednosti se hodnotí při každé zkoušce, či praktickém cvičení.

Postoje studentů ke škole vyplývají z jejich aktivního přístupu k reprezentaci školy na veřejnosti. Každoročně se studenti zapojují do akcí spojených se zdravím a propagací správného životního stylu určených pro laickou i odbornou veřejnost.

Dalším nástrojem pro posuzování kvality vzdělávání je hodnocení výsledků absolutorí a jejich porovnávání s výsledky dosažených v předchozích letech. Soustavně provádíme monitoring úspěšnosti absolventů vyšší odborné školy, kteří nastupují do praxe. Důležitým ukazatelem kvality výchovně vzdělávacího procesu na vyšší odborné škole je pro nás především hodnocení našich absolventů v praxi, pro kterou je škola připravuje; a to je stále pozitivní.

5 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z plánu vzdělávání pedagogických pracovníků školy, který byl sestaven na začátku školního roku 2017/2018.

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na:

- rozšiřování znalostí a dovedností v rámci svých aprobačí a odborností (viz. zprávy jednotlivých oborů a předmětových komisí), např.:
 - účast pasivní i aktivní na odborných konferencích
 - FN Ostrava - Paliativní péče
 - Ostravská univerzita – Globální problémy veřejného zdravotnictví 2018
 - Ostravská univerzita – VIII. Studenstká vědecká konference Ostrava
 - Multidisciplinární přístup v péči (nejen) o nohy diabetiků
 - FN Motol Praha – Cesta k modernímu ošetřovatelství
 - XXI. Gerontologické dny
 - SZŠ a VOŠZ – Aktivizace seniorů
 - Univerzita Karlova – Škola jako místo setkávání
 - FN Ostrava, LF Ostravské univerzity – Edukační den porodní asistence
 - odborná konference pro farmaceutické asistenty a lékárníky
 - Metodicko-didaktické a odborné semináře
 - Psychiatrická nemocnice v Opavě – Nejsem blázen, nebudu brát léky
 - KVIC – Rozvíjíme emoční inteligenci
 - Univerzita Palackého v Olomouci – Vánoce a zdraví
 - KVIC – Sociální dovednosti a efektivní komunikace
 - COMENUIS Agency – Správní řád pro školy a školská zařízení
 - INSPIRACE - Využití rodinných map a prvků rodinné rekonstrukce
 - FN Ostrava – Aplikace konceptu bazální stimulace do ošetřovatelského procesu
 - EDUCO – Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ
 - Celostátní setkání učitelů matematiky SŠ

- ČŠI – Inspirace pro zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a matematiky
- HELLO – Anglická/německá/ruská konverzace pro učitele s rodilým mluvčím
- Masarykova univerzita Brno – Inovace zimních výcvikových kurzů
- KVIC – Google nástroje pro time management
- DESCARTES – Vybraní autoři současné světové literatury
- Česká asociace rusistů – Památky Petrohradu a jeho zahrady
- Česká asociace rusistů – Rozdíly v mluvě obyvatel Moskvy a Petrohradu
- Česká asociace rusistů – Od Petra I. po Kateřinu II.
- Ministerstvo obrany – Příprava občanů k obraně státu
- GOETHE INSTITUT – S hudbou jde všechno lépe
- Univerzita Karlova – Pokroky v biologii – trávení, vylučování a odpadové hospodaření přírody aneb „Když musíš, tak musíš“
- Akademie věd ČR – Otevřená věda
- Univerzita Palackého v Olomouci – Těloolomouc 2017
- Masarykova univerzita – Prevence zranění v míčových hrách
- Masarykova univerzita – Vodní turistika
- VŠCHT Praha – Chemie kolem nás
- NIDV – Zacházení s chemickými látkami a směrnici ve školách
- AZŠJ – Kurzy moderního vaření pro pracovníky školních jídelen se zaměřením na úpravu zeleniny
- AZŠJ – odborný workshop pro zřizovatele škol a školních jídelen
- Církevní střední zdravotnická škola Brno – Základní principy kinestetické mobilizace v péči o klienta
- SZŠ a VOŠZ Ostrava – Zhotovení celokeramické korunky na velký horní řezák keramiky VITA VM 9
- KVIC – Naučme se pracovat efektivně s fotografiemi Zoner Photo
- školení
 - VOŠZ a SZŠ Praha – Morfologie ve frontálním úseku

- KOL LAB GCEEO – GC initial
- VOŠ a SZŠ Hradec Králové – Morfologie ve frontálním úseku
- činnost zadavatele, hodnotitele a komisaře v rámci státních maturit,
 - e-learningové školení zadavatelů, hodnotitelů ústní zkoušky
 - Konzultační semináře pro předsedy ZMK
- Studium k výkonu specializovaných studií
 - Ostravská univerzita – Koordinace v oblasti ICT

6 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Mimoškolní aktivity našich žáků a studentů školy vychází z přesvědčení, že škola má nejen žáky vzdělávat a vychovávat, ale také jim poskytnout příležitost dalšího osobního rozvoje. O těchto aktivitách se podrobně rozepisují jednotlivé zprávy vedoucích oborů a předsedů předmětových komisí.

6.1 UNIVERZITA VOLNÉHO ČASU

V září roku 2017 začal již 15. ročník UVČ a opětovně potvrdil svou stabilní kondici a pozici, kterou ve škole má. Nastoupilo 27 posluchaček, které tuto aktivitu berou za svou a jsou jejími dlouholetými věrnými posluchačkami. Mgr. Adámkové osobně vede univerzitu již 13. rokem a za tu dobu se okruh posluchaček konsolidoval a zůstává poměrně stálá sestava, kterou doplňují jen dvě nové účastnice. Program se vytváří na základě jejich přání, kdy jim v podstatě jen nabízíme možné okruhy, témata a společně pak vytváříme rozvrh, aby v něm pokud možno každý našel, co ho zajímá. K tomu se snažíme vždy přiřadit nějakou aktivitu z oblasti bezpečnosti. Letos to byla požární rizika v domácnostech seniorů a jak jim předcházet.

Je pochopitelné, že většina přednášek má spojitost se zdravím, a proto vítáme vstřícnost a ochotu kolegyně a kolegů přímo z naší školy nebo partnerských pracovišť, kde vykonávají naši žáci odbornou praxi. Posluchačky tyto přednášky velmi zajímají a dle jejich vyjádření jim pomáhají a snaží se doporučenými radami řídit. Ať se již jedná o zdravou výživu, probiotika, péči o nohy, CMP, případně dýchací problémy nebo Alzheimerovu demenci. K nejzajímavějším patří také aktuální přednáška na téma klíšťové encefalitidy.

Příjemnou zvyklostí jsou i vložené besedy s kulturním nebo historickým podtextem, a proto jsme letos opět zařadili přednášku akad. malířky Lenky Kocierzowé, místní rodačky a silné patriotky, která se zaměřila na historický odkaz sklárny Moser na Ostravsku a v našem kraji obecně.

Jako velmi pozitivní vnímáme spolupráci s Eurocentrem, se kterým jsme realizovali přednášku na téma Mýty a fakta o EU. Jako přínosnou ji ostatně hodnotily i jejich pracovnice, které se

o nás a naši UVČ zmínily v Eurolistech. Podle ohlasu našich posluchaček si na příští ročník plánujeme další zajímavé témata.

Nemůžeme opomenout ekonomickou stránku projektu - i letos skončil náš výsledek hospodaření v modrých číslech, tedy přebytku 3 000,- Kč (detailní výsledek bude znám po ukončení poslední akce). O snížení poplatku zatím ale neuvažujeme, jelikož nevíme, jak náročné budou přednášky příštího cyklu a nebudeme-li organizovat odbornou exkurzi spojenou s dopravou apod.

Letošní ročník lze při vši skromnosti hodnotit jako skutečně vydařený a dle ohlasu přímých účastníků v něm chtějí rozhodně nadále pokračovat. UVČ berou za svou, což svědčí o jejím ukotvení v naší škole (šíří dobré jméno školy a dokonce mají zájem zde ke studiu hlásit svá vnoučata). Jsme rádi, že můžeme být při tom.

Mgr. Marie Adámková

6.2 MIMOŠKOLNÍ A HUMANITÁRNÍ ČINNOSTI

V průběhu celého školního roku se žáci a studenti zdravotnické školy podíleli na charitativní a humanitární činnosti. Plán jednotlivých akcí byl téměř splněn, některé akce byly zrušeny a některé jsme nahradili jinými.

Během měsíce září proběhlo setkání s paní Veronikou Curylovou z Charity Ostrava, kde jsme si naplánovaly vzájemnou spolupráci. Jako každoročně, pomáháme při organizaci různých aktivit. Začali jsme pomocí při průběhu Benefiční Charitativního koncertu v Divadle Antonína Dvořáka, zde pomáhali dva žáci ze třídy ZA2A. Během tohoto měsíce začala spolupráce s organizací ADRA, kde se studenti zapojují do dobrovolnictví. Jako každý rok, začínají sbírky, v září je to sbírka Život Dětem. Zde se účastnila třída ZA2A a vybrali 7499,- Kč. Škola dostala děkovný dopis. Také probíhá Běh naděje, kde zajišťujeme zdravotnický dozor, zde byla třída ZA3A.

V říjnu proběhla sbírka Bílá pastelka, které se účastnilo 10 žáků třídy ZA 1A, žáci vybrali 15441,- Kč. Jako každý rok se účastníme Krajské potravinové sbírky, kde jsme vybrali 248,30 kg potravin, což je o 80 kg více než loni.

V měsíci listopadu proběhla Národní potravinová sbírka pod patronátem Charity Ostrava. Této akce se účastnili 4 žáci ZA 1B. Sběrka je veřejností velice ceněna a žákům se podařilo vybrat velké množství potravin. V rámci Dne studentů proběhla charitativní sbírka pro útulek pro psy a kočky v Ostravě – Třebovicích.

Během prosince se tradičně konají Mikulášské a Vánoční besídky pro seniory v domovech pro seniory, dále Mikulášské besídky pro hospitalizované děti ve Vítkovické nemocnici. Těchto akcí se účastní vybrané třídy všech oborů. V prosinci se koná druhá sbírka pro Život dětem – 10 dvojic, vybráno: 9190,-Kč, děkovný dopis.

V lednu se konala Tříkrálová sbírka, které se účastnilo 10 trojic třídy LY3 a ZA3B. Žáci vybrali 11224,-Kč. Sběrka probíhá ve spolupráci s Charitou Ostrava, koledníci byli pozváni do divadla nebo na veřejné bruslení. Také proběhlo setkání se zástupci Momentu, kde byla dojednána další spolupráce.

Během měsíce února se konala sbírka oblečení pro charitativní organizaci Moment. Vybrané oblečení bylo předáno a z jeho prodeje jde výtěžek pro Hospic sv. Lukáše. Tato sbírka probíhala také na VOŠZ pod vedením Soni Bockové. Vybralo se 200Kg šatstva.

V měsíci březnu se konala sbírka Život dětem, realizace se účastnilo 10 žáků třídy NA2, kteří vybrali celkem 6920,- Kč.

V květnu proběhla sbírka Český den proti rakovině na podporu onkologicky nemocných, akce se účastnilo 10 dvojic z třídy ZA2A. Vybraná částka byla 22635,- Kč. Tuto sbírku pořádá Liga proti rakovině Praha.

V posledním měsíci školního roku proběhlo Mistrovství ČR vozíčkářů v ping-pongu, při němž chodí pravidelně naši studenti sbírat míčky a spolupracují s handicapovanými sportovci.

Během roku probíhaly na škole přednášky a besedy na téma charita a humanitární činnost, žáci byli na exkurzi v Hospici sv. Lukáše.

Mgr. Renáta Tylšarová

6.3 ČINNOST METODIKA ICT

1. Metodická pomoc kolegům v integraci ICT do výuky

- Metodická pomoc kolegům při vyhledávání podobných dokumentů v aplikaci Theses.cz, označení souboru, zda je či není plagiát, globální vyhledávání plagiátů, zavádění nových osob do systému, správa osob, změna hesla, přístupová práva k souborům.
- Metodická pomoc při správě kurzů v systému Moodle, zavádění nových kategorií, zavádění nových kurzů, přiřazování uživatelů do kurzu, správa účtů, přístupová práva ke kurzům. Zavedení nového kurzu DDS a zavedení nových účtů pro pedagogy i z jiných zdravotnických škol.
- Organizace souborů a složek v systému Theses a zavedení struktury složek dle oborů 2018 pro nové absolventské práce.

2. Koordinace ICT vzdělávání pedagogických pracovníků

- Během školního roku sledování novinek v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ukončeno studium k výkonu specializovaných činností (255 hodin, 2 semestry, 2017-2018) - Koordinace v oblasti ICT.

3. Koordinace používání ICT ve vzdělávání

Nové trendy vývoje ICT pro vzdělávání v rámci pořádaných konferencí a seminářů:

- Google nástroje pro time management, číslo akreditace: MSMT- 41952/2015-1-893 platí do 3. 2. 2019. Termín semináře 1. 9. 2017. Obsah semináře: Google Classroom (otevření účtům ne EDU), řízení školy, Dokumenty a umělá inteligence, Timenagement, práce s informacemi, Certifikace (Google Certified Educator), Digitální garáž a marketing ve výuce SŠ, Novinky z Googlu (Hangouts Chat, Hangouts Meet,

Expeditions a Cardboard), HW Chrome, algoritmizace ve výuce a další vychtávky do výuky.

- Krajská konference „Na technologiích ve škole záleží“ 30.11.2017, Ostrava, <http://www.kvic.cz>. Obsah konference: GDPR a jeho aplikace do školy, efektivní správa vašich zařízení– Bezpečnost školní sítě je to, na co by měl IT správce myslet především, Kostičkový svět se stává velkým fenoménem, Učíme se programovat pomocí tabletu a robotů, Jednoduchá přírodovědná měření s využitím principů badatelství a BYOD, Hrajeme si s výukovými stavebnicemi, bádáme, programujeme, sdílíme, Využití on-line laboratoří a dalších výukových zdrojů dostupných zdarma na internetu pro učitele STEM.
- Školení k výukové verzi hry Minecraft, od firmy Microsoft. Jedná se o hru, ve které mohou učitelé připravit studentům úkoly, kvízy a podobně. 19.12.2017
- Zapojení žáků SZŠ 81 % do soutěže „Kraje pro bezpečný internet“. Úspěšnost - 2. místo v rámci MSK - září, říjen 2017.
- Školení žáků v rámci NIS (VŠB Ostrava) – květen, červen 2018 s názvem "Úvod do nemocničního informačního systému FONS AKORD". Zapojení žáků SZŠ – ZA3A, ZA3B, zapojení žáků VOŠZ – SD1A, SD1B.

4. Koordinace nákupu a aktualizace software

- Během školního roku je zajišťován nákup a aktualizace softwaru Aktualizace dalších produktů – antivirový program Eset, Sodat, Theses, Bakaláři apod.
- Kontrola a aktualizace smluv (dodatků) – „Smlouva o zpracování osobních údajů“ v souvislosti s GDPR k 25. květnu 2018.

5. Zpracování ICT plánu v souladu se školním vzdělávacím programem

- Spolupráce se správcem sítě Markem Šimberou při zpracování ICT plánu.
- Plnění Školního akčního plánu v oblasti ICT kompetence – Modernizace infrastruktury školy a Rozvíjení digitální gramotnosti žáků a učitelů.

6. Zpracování zprávy o činnosti ICT metodika za školní rok

- Zpracování zprávy o činnosti ICT metodika za školní rok 2016/2017 jako podklad pro výroční zprávu o činnosti školy.

7. Další činnosti

- ŠVP Ošetřovatel v rámci předmětu IKT.
- Zálohování kurzů v systému Moodle.
- zavedení nového kurzu DDS a zavedení nových účtů pro pedagogy i z jiných zdravotnických škol, rozpočet ICT na rok 2018.
- Den otevřených dveří – příprava učebny A101, dobrovolná účast žáků na dni otevřených dveří LY1.
- Kvalita 2017 - testování 1. ročníků středních škol v MSK.
- Kvalita 2018 - testování 3. ročníků středních škol v MSK.
- Správa počítačové učebny A 101 - kontrola žákovských účtů v učebně IKT A101, porady informatiků ohledně správy žákovských disků v obou učebnách IKT, nefunkčnost některých žákovských účtů z pohledu zálohování informací, otevírání souborů prostřednictvím prohlížečů.
- Správa nehmotného majetku školy – Software.

Mgr. Miroslava Hellerová

6.4 ČINNOST METODIKA EVVO

Ve školním roce 2017/2018 se dařilo plnit tyto úkoly v oblasti EVVO:

- 1. Začlenění problematiky EVVO do výuky prostřednictvím všech předmětů, v nichž je to vhodné.**

Indikátor: návštěva předmětové komise přírodovědných předmětů, oslovení pedagogů na pedagogické radě. EVVO podle ŠVP začleněno v cizích jazycích, v biologii, chemii, v matematice, v zeměpise, občanské výchově, mikrobiologii.

Splněno.

- 2. Třídění odpadů a vedení studentů k separaci odpadů – propagační kampaň a zajištění vhodných separačních nádob.**

Indikátor: Informační kampaň mezi studenty probíhala opakovaně, sběrné nádoby jsou označeny a opakovaně doplňováno značení. Splněno.

- 3. Propagace myšlenek trvale udržitelného rozvoje a ekologického chování i v řadách pedagogického sboru (snaha o úsporu energií a papíru).**

Indikátor: Informace na pedagogické a provozní poradě, spolupráce s pedagogy a THP pracovníky. Kolegové jsou vedení k využívání již použitého papíru z nástěnek na písemné práce, k oboustrannému tisku, hodně je využívána internetová komunikace, která je doplněna poznámkou „Zvažte, zda je nutné tuto zprávu tisknout. Šetřete životní prostředí.“

Splněno.

- 4. Zapojení do vzdělávacích cyklů a spolupráce s jinými organizacemi**

Indikátor: Účast na vzdělávacích cyklech, např. Planeta 3000, programy Velkého světa techniky. Splněno.

- 5. Vytvořit tým spolupracovníků koordinátora EVVO**

Indikátor: Nalezení spolupracovníků z řad studentů a zaměstnanců školy.

Splněno.

- 6. Propagace myšlenek trvale udržitelného rozvoje a účast na filmovém festivalu TUR Ostrava nebo projekci Planeta 3000**

Indikátor: Účast na akci s následnou diskuzí.

Projekci programu Planeta 3000 (téma „Barma“) navštívilo 56 studentů a 2 pedagogové. Splněno.

- 7. Separace odpadů spojená s charitativní činností – sběr plastových víček a hliníkových plechovek pro podporu léčby handicapovaného dítěte.**

Indikátor: Informace na nástěnce a vyhodnocení akce.

Celoročně probíhal sběr víček a plechovek, bylo nasbíráno a odvezeno přibližně 387 kg materiálu. Sběrka vynesla 2 700 Kč. Součástí akce byla propagační kampaň informující o možnostech a finanční náročnosti léčby Klimtherapy.

- 8. Separace odpadů ve škole**

Indikátor: Separace papíru a ekologická likvidace elektrozařízení.

Z Certifikátu Environmentálního vyúčtování společnosti ASEKOL vyplývá, že naše firma odevzdala v loňském roce 842 kilogramů starého elektra. Tím jsme uspořili 17 MWh

elektřiny, 1 181 litrů ropy, 67 m³ vody a 0 tun primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 3 tun CO₂, a produkci nebezpečných odpadů o 13 tun“.

Mgr. Karin Schestagová

7 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A O VÝCHOVNÉM PORADENSTVÍ

7.1 METODIK PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V uplynulém školním roce jsme věnovali velkou pozornost prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování u našich žáků. Od letošního roku vstoupil v platnost celorepublikový nový online systém výkaznictví veškerých preventivních aktivit. Uzavření výkazu proběhlo v posledním srpnovém týdnu a výpis slouží zároveň jako závěrečná zpráva.

7.1.1 ČÁST 1: ŠKOLA A JEJÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

1) **Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?**

Ano – minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 jehož součástí je program proti šikanování

2) **Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

na základě profesního citu (intuice)

- diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) **Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?**

ne

4) **Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**

- výchovný poradce
- školní psycholog

5) **Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě?**

třídní učitelé zařazují třídnické hodiny aktuálně dle potřeby; zaměření třídnických hodin je na zapojení žáků do aktivit třídy a školy, posílení jejich pozitivní vazby na školu, zlepšování klima třídy a sledování a rozbor chování a prospěchu žáků

6) Uvedte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

| ročník | počet tříd | počet žáků |
|--|------------|--------------|
| 1. ročník SŠ | 7 | 150 |
| 2. ročník SŠ | 6 | 119 |
| 3. ročník SŠ | 5 | 133 |
| 4. ročník SŠ | 5 | 112 |
| celkový počet omluvených hodin všech žáků školy za daný školní rok: | | 66921 |

7.1.2 ČÁST 2: ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

1) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

1. rok

2) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

ano, třídní učitel/ka, garant pro pedagogické praxe, vedoucí sekce psychologie

3) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

ano

4) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

ano, formou příplatku podle Zákoníku práce

5) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

6) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

ne, ale mám o ni zájem

7) V roli školního metodika prevence se věnuji následujícím činnostem:

- koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace
- osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)

- metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování
- zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.
- účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny
- vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování

8) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

snížení přímé pedagogické činnosti

7.1.3 ČÁST 3: SPECIFICKÁ PREVENCE OBSAŽENÁ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

Reálný odhad obsahu specifické prevence ve školním vzdělávacím programu v jednotlivých předmětech. Zpracováno na základě dotazníku pro vyučující všech předmětů.

| | |
|--|-------------------------------|
| Zdravý životní styl | VKZ, OSE, OSN, ANJ, PSK |
| Prevence šikany a projevů agrese | VKZ, PSK |
| Prevence kyberšikany | VKZ, IKT, |
| Prevence záškoláctví | VKZ, PSK |
| Prevence rizikových sportů | TEV, PRP |
| Prevence rizikového chování v dopravě | PRP, TEV |
| Prevence rasismu a xenofobie | PSK, OSN, OBN |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | VKZ, PSK, PAPS, OBN |
| Prevence rizikového sexuálního chování | VKZ, OSE |
| Prevence užívání tabáku | VKZ, OSE, SOM, CHE, OLT |
| Prevence užívání alkoholu | VKZ, OSE, SOM, CHE, OLT |
| Prevence užívání dalších návykových látek | VKZ, OSE, OSN, CHE, PAPS |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | VKZ, OSE, OSN, PSK, PAPS, IKT |
| Prevence poruch příjmu potravy | VKZ, PSK, OSE, PAPS |
| Prevence kriminálního chování | VKZ, IKT, OBN |

7.1.4 ČÁST 4: SPECIFICKÁ PREVENCE REALIZOVANÁ V SAMOSTATNÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVITÁCH A PROGRAMECH

PROGRAM 1 - BEZPEČNÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ V DOSPÍVÁNÍ

- 1) **Název programu:** Bezpečné sexuální chování v dospívání
- 2) **Úroveň programu:** všeobecná prevence
- 3) **Název poskytovatele programu:** Poradna pro primární prevenci Ostrava, z.s.
- 4) **Typ poskytovatele programu:** nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)
- 5) **Je tento preventivní program certifikovaný?** ano
- 6) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**
 - přednáška, prezentace informací
 - interaktivní skupinová diskuse
- 7) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** velmi spokojena
- 8) **Program byl hrazen převážně:** cílovou skupinou (žáky)
- 9) **Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily:**
 - celkem 5 tříd 2. ročníků oboru ZA, LY, NA, LA
 - program v dotaci 2 vyučovacích hodin
- 10) **Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**
 - prevence šikany a projevů agrees
 - prevence kyberšikany
 - prevence rasismu a xenofobie
 - prevence rizikového sexuálního chování
 - prevence užívání alkoholu
 - prevence užívání dalších návykových látek

PROGRAM 2 - VZTAHY A KOMUNIKACE V KOLEKTIVU

- 1) **Název programu:** Vztahy a komunikace v kolektivu
- 2) **Úroveň programu:** všeobecná prevence
- 3) **Název poskytovatele programu:** Renarkon o.p.s.
- 4) **Typ poskytovatele programu:** nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)
- 5) **Je tento preventivní program certifikovaný?** ano
- 6) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**
 - interaktivní skupinová diskuse
 - zážitkový program
 - nácvik a trénink dovedností
- 7) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** spokojena
- 8) **Program byl hrazen převážně:** cílovou skupinou (žáky)
- 9) **Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily:**
 - celkem 6 tříd 1. ročníků- oboru ZA, LY, NA, AZ
 - program v dotaci 2 vyučovacích hodin
- 10) **Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**
 - prevence šikany a projevů agrees
 - prevence kyberšikany
 - prevence záškoláctví
 - prevence rasismu a xenofobie

PROGRAM 3 - NEBUDU CÍL ANI OBĚŤ

- 1) **Název programu:** Nebudu cíl ani oběť
- 2) **Úroveň programu:** všeobecná prevence
- 3) **Název poskytovatele programu:** Městská policie Ostrava
- 4) **Typ poskytovatele programu:** městská policie (obecní policie)
- 5) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- přednáška, prezentace informací
 - zážitkový program
 - nácvik a trénink dovedností
- 6) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** velmi spokojena
- 7) **Program byl hrazen převážně** z dotace získané na obecní úrovni
- 8) **Počet účastníků** - 40 dívek z 2.a 3. ročníků
- 9) **Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**
- prevence šikany a projevů agrees
 - prevence kyberšikany

Další preventivní aktivity:

- odborná exkurze v Psychiatrické nemocnici v Opavě – oddělení závislostí
 - Forma: beseda s klienty, prohlídka zařízení
 - Zaměřeno na prevenci návykového chování – gamblerství a vzniku závislostí na alkoholu a drogách
 - Časová dotace: 4 vyučovací hodiny
 - Účastníci: třídy NA3, AZ1, LA1, ZA4A, ZA4B
- Projekt Edison – besedy všech tříd s anglicky mluvícími studenty z různých zemí celého světa
 - Zaměřeno na multikulturu, prevenci rasových předsudků a xenofobie

7.1.5 PRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI – PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Konzultace s třídními učiteli při výskytu problémového chování žáka/ žáků v jejich třídě, metodické poradenství, návrhy řešení

7.1.6 VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

- 1) **Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy v jednotlivých ročnících, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.** (vyplněno na podkladě řešených případů třídními učiteli a dotazníku pro ně zadaného v červnu 2018)

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 2 | 2.r | 3 | 3.r | 3 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 1 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Případy využití elektronických prostředků k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 2 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 1 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 2 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)(výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 1 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 2 | 2.r | 2 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 3 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Užívání tabáku (na školních akcích, výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|-----|---|-----|----|
| 1.r | 5 | 2.r | 10 | 3.r | 6 | 4.r | 20 |
|-----|---|-----|----|-----|---|-----|----|

Užívání alkoholu (na školních akcích, výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš) (na školních akcích, výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 0 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.r | 1 | 2.r | 0 | 3.r | 0 | 4.r | 0 |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|

7.1.7 ČÁST 8: VYHODNOCENÍ (EVALUACE) PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- 1) **Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?**
- stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

7.2 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Činnost školního poradenského pracoviště vyplývá z potřeb žáků, rodičů a učitelů. Výchovou a vzděláváním žáků na zdravotnické škole podporujeme požadavky na chování a morální hodnoty budoucích absolventů zdravotnické školy.

Výchovná poradkyně koordinuje fungování školního poradenského pracoviště. Poskytuje odbornou metodickou podporu žákům zařazeným do režimu „žák se speciálními vzdělávacími potřebami“. Je aktivní členkou týmu pro řešení problémových situací.

Od 1. 9. 2016 vešly v platnost legislativní změny v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které se týkají inkluzivního vzdělávání. Právní podpora inkluzivního

vzdělávání je obsažena ve Školském zákoně ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných.

Činnost výchovné poradkyně

- **preventivně zaměřená činnost (efektivní učení, překonávání adaptačních problémů, soužití v třídním kolektivu)** - všem žákům byla nabídnuta možnost konzultace v případě individuální potřeby; žáci tuto možnost využívali především v době uzavírání klasifikace;
- **spolupráce s pedagogy a ostatními pracovníky školy** - výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, jejich zástupci a vyučujícími, kterých se bezprostředně dotýká problematika výuky, chování, absence a specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- **spolupráce s rodinou hlavně v poradenské činnosti** – výchovné a vzdělávací problémy byly bezprostředně řešeny dle závažnosti s třídními učiteli, rodiči a žákem; v závažnějších případech byla svolána výchovná komise, kterou vedla ředitelka školy; výchovná poradkyně organizuje individuální porady se zákonnými zástupci při řešení výukových, výchovných, sociálních a zdravotních problémů;
- **spolupráce s institucemi, OSPOD, policie ČR, PPP, SPC** - výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s těmito institucemi; účastní se 2x ročně metodicky zaměřených seminářů v PPP Ostrava; v říjnu 2017 a v březnu 2018 proběhla metodická setkání s vedoucí SPC pro sluchově postižené Mgr. Janou Barvíkovou v souvislosti s integrací neslyšícího žáka Jakuba Bajera do třídy AZ2; objevily se drobné potíže, které se na základě setkání podařilo vyřešit; pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě navštěvují školu a poskytují metodickou pomoc při řešení některých problémů; zajímají se o náročnost studijní problematiky, náplň a výstup z jednotlivých oborů; letos proběhlo setkání na konci ledna 2018; výchovná poradkyně spolupracuje i s dalšími institucemi OSPOD, policie ČR a to při řešení závažnějších problémů našich žáků; ve školním roce 2017/2018 probíhala spolupráce s OSPOD při městském úřadu Moravské Ostravy a Přívozu; o všech metodických návštěvách je vedena písemná dokumentace;

- **spolupráce s žáky se SVP** - je nejrozsáhlejší průběžná činnost výchovné poradkyně, která nejen eviduje žáky a studenty, ale spolupracuje s vyučujícími těch předmětů, ve kterých SVP žáka vyžaduje určitý stupeň podpůrných opatření; práce s žákem studujícím v režimu SVP je podkladem pro zařazení mezi žáky s PUP k vykonání maturitní zkoušky, nebo absolutoria;

Vzhledem ke změnám v legislativě, které se dotkly evidence žáků se SVP, dochází v tomto školním roce určité dvojkolejnosti. Žáci a studenti diagnostikovaní před 1. 9. 2016 jsou zařazeni do systému žáků se SVP dle předešlé legislativy a jsou rozděleny do tří kategorií, žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se socio-kulturním znevýhodněním. Žáci a studenti, kteří absolvovali vyšetření ve školském poradenském zařízení po 1. 9. 2016, jsou již vedeni dle nového systému, je jim přiřazen 1. - 5. stupeň podpůrných opatření. Přiřazení 1. stupně podpůrných opatření je také v kompetenci školy.

Celkový počet žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Ostrava, příspěvková organizace byl ve školním roce 2017/ 2018 **26**.

Na střední škole bylo v systému žáků se SVP ve školním roce 2017/2018 **23** žáků. Z toho 21 žáků bylo do systému vřazeno na základě doporučení Školského poradenského zařízení, dvě žákyně zažádaly o zařazení ředitelku školy.

| | |
|--|-----------|
| Žáci v systému žáků se specifickými vzdělávacími potřebami - celkově | 21 |
| Žáci zařazení do systému žáků se SVP formou individuální integrace | 9 |
| Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 1. stupněm podpůrných opatření | 2 |
| Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 2. stupněm podpůrných opatření | 9 |
| Žáci zařazení do systému žáků se SVP s přiřazeným 4. stupněm podpůrných opatření | 1 |

| | |
|---|----------|
| Žáci studující dle Individuálního vzdělávacího plánu - celkově | 7 |
| Žáci s IVP vytvořeným na základě doporučení ŠPZ | 5 |
| Žáci s IVP na základě žádosti schválené ředitelkou školy – z vážných zdravotních důvodů | 1 |
| Žáci s IVP na základě žádosti schválené ředitelkou školy – z důvodu těhotenství a mateřství | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Žáci s poskytnutým Plánem pedagogické podpory - celkově | 15 |
| Žáci s jednorázovým Plánem pedagogické podpory | 4 |
| Žáci s opakovaným plánem pedagogické podpory | 11 |

| | |
|---|----------|
| Počet žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek během všech částí MZ - celkově | 5 |
| Počet žáků s PUP, kteří úspěšně vykonali všechny části MZ | 3 |
| Počet žáků s PUP, kteří nebyli úspěšní ve zkoušce AJ-DT | 2 |

Počet studentů Vyšší odborné školy zdravotnické v režimu studentů se SVP ve školním roce 2017/2018 byl **3** studentky. Všechny na základě doporučení Školského poradenského zařízení.

| | |
|---|----------|
| Studenti v systému žáků se specifickými vzdělávacími potřebami - celkově | 3 |
| Studenti zařazení do systému žáků se SVP formou individuální integrace | 3 |

| | |
|---|----------|
| Studenti studující dle Individuálního vzdělávacího plánu - celkově | 1 |
| Studenti s IVP vytvořeným na základě doporučení ŠPZ | 1 |

- **spolupráce se ŠMP** - problematika je velmi široká a promítá se nejen do činnosti VP, ale i do výuky některých předmětů (PSP, SOM, BIO, OBN aj.); vzájemná informovanost mezi ŠMP a VP je intenzivní, zejména u žáků, kde se problémy kumulují a opakují (chování, absence, neprospěch); výměna zkušeností, výsledků anket, informací ze seminářů a školení je vzájemná, má větší efekt při řešení problémů;
- **spolupráce s vedením školy** - jednou z priorit vedení školy je uplatňování výchovné složky jako důležité součásti náplně práce nejen pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků školy; ředitelka školy má prvořadý zájem na tom, aby činnost v oblasti výchovného poradenství byla kvalifikovaná a profesionální; vedení školy se aktivně podílí na řešení některých problémů, podporuje a iniciuje aktivity, které vedou ke zlepšení klimatu školy; velmi efektivně probíhá spolupráce výchovné poradkyně s vedoucími oborů a předsedy předmětových komisí, především ČJL a cizích jazyků.
- **vzdělávání výchovné poradkyně** – výchovná poradkyně se zúčastnila v tomto školním roce několika vzdělávacích akcí. 4. 10. 2017 se zúčastnila konference na téma „Ochrana osobních údajů ve školách nově podle GDPR“; v rámci šablony „Zvýšení kvality

vzdělávání a odborné přípravy“ proběhl 27. 10. 2018 seminář na téma „Emoční inteligence“, a 29. 3. 2018 na téma „Sociální dovednosti a efektivní komunikace“;

- **metodické působení výchovné poradkyně** - výchovná poradkyně usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim metodickou pomoc; informuje rodiče žáků a ostatní pedagogy o činnosti zařízení výchovného poradenství a možnosti využití její odborné pomoci; ve školním roce 2017/2018 byl přijat na pozici „Školního psychologa“ pan Mg. Dalibor Chalcař;
- **vedení dokumentace** – je nedílnou součástí náplně práce výchovné poradkyně; vedení evidence a ochrana osobních údajů o žácích školy, vyplývá z GDPR – Evropské směrnice o ochraně osobních údajů; tyto informace jsou přístupné pouze ředitelce školy a výchovné poradkyni.

Mgr. Jana Horáková

7.3 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Ve školním roce 2017/2018 školní psycholog zaměřil svou činnost na podporu procesu adaptace žáků prvních ročníků prostřednictvím besed na téma „Metody efektivního učení“. Besedy na toto téma proběhly ve všech prvních ročnících v průběhu měsíce září.

Žáci měli možnost využít individuálních konzultací při zlepšování strategií domácí přípravy. Vybraní žáci této možnosti využili, a to i opakovaně.

Školní psycholog se rovněž podílel s výchovnou poradkyní na vytváření podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě potřeby poskytoval metodické konzultace a intervence. Účastnil se metodických konzultací s pracovníky SPC.

Stěžejní oblast práce školního psychologa se pak nacházela v individuální péči o žáky. Žáci byli do péče psychologa doporučováni pedagogickými pracovníky nebo kontaktovali školního psychologa samostatně. Psychologicko-podpůrná péče byla poskytnuta žákům, a to i opakovaně vzhledem k charakteru a cílům péče.

Rovněž byly poskytnuty konzultace zákonným zástupcům žáků a třídním učitelům ve věcech výchovně-vzdělávacích.

Školní psycholog aktivně vstupoval do hodin ve třídě LY3 s besedami s psychosociální tematikou.

Skupinová péče byla zvláště věnována prvním ročníkům. Nejčastější činností byla činnost depistážní a intervenční. Využívány byly kupříkladu dotazníkové metody SORAD a B3.

Na VOŠZ proběhlo dotazníkové šetření ke zjištění postojů studentů ke studiu na VOŠZ. Šetření bylo provedeno za účelem nastavení optimálního adaptačního procesu studentů prvních ročníků.

Školní psycholog se zúčastnil všech třídních schůzek, vzdělávacích seminářů, a také klasifikačních porad.

Mgr. Dalibor Chalcař

7.4 KARIEROVÉ PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce v oblasti profesního poradenství se řídila plánem práce, ve kterém byly stanoveny hlavní úkoly výchovného poradce. Do plánu práce jsem zařadil i úkoly vyplývající z dokumentu „Školní akční plán“ (dále jen ŠAP). Cílem výchovného poradce v oblasti profesního poradenství bylo

- a) zkvalitnění systému kariérového poradenství na střední i vyšší odborné škole
- b) usnadnění adaptace žáků 4. ročníků na úkoly spojené s ukončením studia na naší škole a usnadnění volby jejich dalšího kariérodního vývoje i hledání umístění v praxi včetně individuální pomoci žákům školy při naplňování jejich kariérových přání.

Pro vytvoření kvalitnějšího systému kariérového poradenství jsme využili postupných kroků, které vplynuly ze zavádění ŠAP:

Realizovat úvodní motivační seminář pro vyučující školy o kariérovém poradenství s využitím

KP z jiné školy:

úvodní motivační informace o úkolech kariérového poradenství a organizaci kariérového poradenství na škole byly podány koordinátorem KP Dr. Sikorou před pedagogickou radou všem pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy dne 15. 11. 2017.

Vybrat tým dvou spolupracovníků a koordinátora pro KP:

koordinátorem KP se stal výchovný poradce PhDr. Evžen Sikora, který začal spolupracovat s Mgr. Kateřinou Matuszovou, a od února 2018 paní Mgr. Janou Poláškovou. Termín splnění: září 2017 a únor 2018

Stanovit obsahovou náplň týmu KP:

obsahová náplň práce a plán práce byl sestaven na začátku školního roku pro koordinátora KP, pro ostatní členy byly úkoly upřesněny v průběhu pololetí. Pro školní rok 2018/19 budou úkoly nově doplněny

Zajistit koordinátorovi KP potřebný úvazek:

koordinátor KP má základní úvazek ponížený o hodinu pro výkon kariérového poradenství v rámci výchovného poradenství na škole. Termín splnění: 1. 9. 2017

Vytvořit časový prostor pro vzdělávání pracovníků KP:

členové týmu byli uvolňováni na školení – zástupkyní ředitelky Mgr. Schichelovou v termínech: listopad 2017, únor 2018

Realizace vzdělání členů týmu KP:

v termínech 15. 11. 2017 a 15. 2. 2018 absolvovala Mgr. Matuszová: absolvovala pětihodinový seminář (Scio) Poradenství pro žáky a učitele 4. ročníků při výběru dalšího studia a strategie přípravy k maturitě a zkouškám na VŠ (obdržela certifikát) a dále absolvovala 15. 2. 2018 osmihodinový seminář akreditovaný MŠMT – Kariérové poradenství: Osobní portfolio

(certifikát, Ceteras) Oba semináře hodnotí pozitivně jako přínosné a obohacující po stránce znalostí a podnětné pro další praxi.

Stanovit další harmonogram školení:

další proškolení členů týmu bude nutno upřesnit dle nabídky vzdělávacích zařízení, ale na školní rok 2018/2019 plánujeme:

Mgr. Matuszová:

- samostudium: eKariera.nuov.cz
- KVIC: Mapování kompetencí – nástroj kariérového poradenství (24 hodinový kurs, 3.990 Kč)

Mgr. Polášková:

- samostudium: eKariera.nuov.cz
- kurs kariérového poradenství v rozsahu 8 – 25 hodin dle nabídky KVIC, Scio, Ceteras apod.

V roce 2019 plánujeme požádat v rámci šablon o financování vzdělávání kariérových poradců – žádat asi 30 tisíc Kč

Mgr. Matuszová: studium Kariérového poradenství (asi 26 tisíc),

Mgr. Polášková: kurs kariérového poradenství (asi 4.000 Kč)

Zpracovat varianty kariérových scénářů po absolvování školy:

V prvním pololetí do 30. 1. 2017 vypracoval Dr. Sikora (KP) kariérové scénáře pro obory ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT a obor LABORATORNÍ ASISTENT kariérové scénáře pro obory ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT, ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM a ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA byly vytvořeny do 30. 5. 2018 v druhém pololetí školního roku 2017/2018

Seznámit odborné učitelé se zpracovanými kariérovými scénáři:

Odborní učitelé byli seznámeni s materiálem Kariérové scénáře prostřednictvím vedoucích oborů v červnu 2018. Předpokládané doplnění materiálu po připomínkovém řízení proběhne v srpnu 2018.

Motivovat žáky k využívání KP:

Všechny třídy 4. ročníků navštívil KP v měsíci v říjnu 2017, upozornil jsem žáky na nutnost samostudia a vlastní iniciativy při přípravě na VŠ studium, na vhodnost samostudia v přípravných kurzech nebo e-learningovou formou apod. Nabídl jsem žákům možnost konzultací při výběru VŠ či VOŠ. Součástí metodické pomoci studentům v přípravě na maturitní zkoušku byly i besedy o metodách efektivního učení na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ (hlavní zásady efektivního učení). Ty jsem uskutečnil ve všech třídách čtvrtého ročníku.

V průběhu měsíce září 2017 (14. a 21. 9.) proběhly ve všech třídách 4. ročníků (5 tříd = asi 120 žáků) přípravné přednášky o možnostech studia na vysokých školách, kterou uskutečnila Mgr. Sabina Vaňková, prorektorka Vysoké školy sociálně správné. Žáci byli seznámeni s typy a formami vysokoškolského studia, s možnostmi využívání tištěných i internetových informací a s možnostmi poradenství na úřadech práce a pedagogicko- psychologických poradnách i u výchovného poradce na škole.

Besedy s úřadem práce: v rámci kariérního a profesního poradenství na škole KP zorganizoval besedy s pracovníci školicího střediska ostravského úřadu práce paní Hanou Adami, pro všechny skupiny 3. ročníků na VOŠ a besedy pro všechny žáky 4. ročníků střední školy. Žákům a studentům byla vysvětlena situace na trhu práce v kraji a cenné byly zejména odpovědi na otázky studentů (na VOŠ zaměřeny ryze prakticky). Besedy proběhly 19. 10. 2017 a 21. a 22. 11. 2017. Žáci čtvrtých ročníků se dozvěděli o stavu trhu práce v Ostravě a Moravskoslezském kraji, o možnostech pomoci mladým absolventům škol ze strany úřadu práce a také o povinnostech žadatelů o pomoc úřadu práce o statutu žáka školy apod.

Předávání informací o nabídkách vysokých a VOŠ žákům: kariérový poradce informoval, předával letáky a informace do tříd 4. ročníků a studentům VOŠ – jak v tištěné podobě, tak informace do e-mailových schránek třídním učitelům i třídám. Tištěné informace jsem ukládal do knihovny k volnému použití žákům. Prostřednictvím nástěnek jsem seznamoval žáky 4. ročníků a VOŠZ nabídkou volných pracovních míst u organizací, vysokých škol a vyšších odborných škol, které se obrátily na naši školu s žádostí o zveřejnění nabídky. (Od června 2013 je na webových stránkách odkaz na server Vysokéškoly.cz, což žákům vyhovuje.)

Zavést „poradenské hodiny“ a realizovat individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy:

Kariérový poradce informoval na vývěskách o možnostech individuálního kariérového poradenství a v rozvrhu věnoval 2 „poradenské hodiny“ v rozvrhu možnostem konzultací (od září 2017).

Poskytoval jsem i individuální eventuálně skupinové konzultace při vyplňování přihlášek na vysoké školy a řešil se studenty sporné či nejasné informace v této oblasti, vyhledával informace o studijních oborech VŠ. KP poskytl individuální konzultaci 10 žákyním střední školy o možnostech dalšího studia, způsobu vyplňování přihlášky, kontaktoval studijní oddělení lékařské fakulty v Olomouci ohledně upřesnění podmínek studia. (leden, únor 2018)

KP realizoval individuální pohovor s rodiči o možnostech změny studijního oboru – konzultace se uskutečnila na žádost rodičů

Provést výběr vhodných firem a institucí a domluvit s nimi možnost exkurzí:

V září 2017 provedli vedoucí oborů výběr vhodných organizací a institucí a domluvily možnost konání exkurzí na jednotlivých pracovištích: Městská nemocnice Ostrava, Slezská diakonie Ostrava, Vítkovická nemocnice Ostrava, Psychiatrická léčebna Opava, Farmaceutická laboratoř VOŠ Ostrava, Fakultní nemocnice Ostrava, Dětský stacionář, duhový dům Ostrava, hospic apod.

Realizovat exkurze:

průběhu roku se uskutečnily exkurze do předem připravených organizací. V nich se žáci a studenti seznámili s prací jednotlivých profesí, získali přehled o zdravotnických pracovištích v nemocnicích, specializovaných laboratořích, pracovištích sociální péče apod. Žáci a studenti se zúčastňovali i různých výstav a přehlídek odborného zaměření

Vyhodnotit se žáky přínos exkurzí pro kariérovou orientaci

Vyučující odborných předmětů, kteří exkurze realizovali, provedli se žáky evaluaci odborné části exkurze a provedli vyhodnocení exkurze i z hlediska impulzů pro žáky. Žáci vidí při exkurzi i jiná povolání (ergo-nebo fyzioterapeuty, nutriční terapeuty rentgenology, laboratorní asistenty či farmaceuty) při exkurzích do sociálních zařízení i sociální pracovníky, zdravotnické pracovníky nutriční specialisty apod.

V období září 2017 - únor 2018 v 1. POLOLETÍ proběhlo celkem 29 exkurzí, zúčastnilo se jich 486 žáků a studentů. Z nich projevilo 62,7% hodnotilo exkurzi jako přínosnou pro poznání práce pracovníků zdravotnického zařízení (19,3% jako neurčitý a 17,9% negativní postoj k pracovišti).

ve 2. POLOLETÍ proběhla další část exkurzí a to celkem 40 (z toho 17 na SŠ a 23 na VOŠ), zúčastnilo se jich celkem 704 žáků a studentů (na SŠ 463 žáků, 241 studentů VOŠ). Z dotazovaných projevilo 65% souhlas a ocenilo přínosnost exkurze z hlediska kariérového rozhodování, 21% zatím neví a 14 % účastníků zhodnotilo exkurzi jako nepřínosnou z hlediska příštího povolání či specializace.

Přehledy úspěšnosti umístění absolventů jsem zpracoval v měsíci září 2017. Sledoval jsem přihlášky do studia na vysoké školy a VOŠ, podle informací poskytnutých absolventy třídním učitelům. Je potěšitelné, že se poměrně vysoký počet absolventů dostává na zvolený typ školy, vzhledem k tomu, že jsme odbornou školou, směřují absolventi na odborné zdravotnické obory, pouhých 18 % žáků přechází rovnou do praxe, asi 70% absolventů pokračuje ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

V tabulce uvádím srovnání s předcházejícími školními roky

| Školní rok | praxe | VOŠ | vysoká škola | jiné |
|------------|------------|------------|--------------|------------|
| 2011-2012 | 7 (5,7%) | 39 (32%) | 44 (36%) | 33 (27%) |
| 2012-2013 | 5 (4,1%) | 16 (13%) | 71 (57,7%) | 31 (25,2%) |
| 2013-2014 | 7 (5,5%) | 44 (34,3%) | 41 (32%) | 18 (21,8%) |
| 2014-2015 | 18 (13,5%) | 48 (34,3%) | 41 (31%) | 12 (9%) |
| 2015-2016 | 23 (17%) | 46 (34,1%) | 39 (28,8%) | 7 (5,2%) |
| 2016-2017 | 29 (18,4%) | 37 (23,5%) | 73 (46,4%) | 4 (2,5%) |

Z průzkumu umístění absolventů vyplývá, že v roce 2017 nebyli žádní absolventi evidováni na úřadu práce. Od roku 2013 počty absolventů v evidenci úřadů práce klesají. Důvodem mohou být KONJUNKTURA EKONOMIKY nebo spíše POPTÁVKA VYSOKÝCH ŠKOL PO ABSOLVENTECH STŘEDNÍCH ŠKOL.

V únoru 2018 jsem s pomocí třídních učitelů provedl průzkum zájmu žáků o další studium a profesní orientaci žáků 4. ročníků. Zjišťoval jsem, volbu vysoké školy, VOŠ nebo pracovního místa ve zdravotnické praxi.

Na vyšší odborné škole sledovali skupinová učitelé kariérové rozhodování před absolutoriem. (Výsledky šetření budou známy v říjnu 2018)

V závěru školního roku jsem věnoval spoustu času a úsilí **vyhodnocení realizace kariérového poradenství na naší škole – v rámci materiálu Školní akční plán (ŠAP).**

PhDr. Evžen Sikora

8 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

Pro školní rok 2017/2018 byly vytýčeny následující cíle:

V rámci programu Celoživotního učení Erasmus+ rozšířit nabídku stáží pro další obory na vyšší odborné škole, a to pro Diplomovaný farmaceutický asistent a Diplomovaný zubní technik. Zapojit do projektu Erasmus+ pedagogické pracovníky.

Vytýčené cíle byly splněny. Podařilo se zapojit do programu Erasmus+ výše uvedené obory a v oblasti stáží pedagogických pracovníků byla zrealizována jedna stáž, a to Mgr. Martiny Mokré.

Cíle pro rok 2018/2019

- Zapojit do programu Erasmus+ další pedagogické pracovníky, podpora rozvoje odborného vzdělávání prostřednictvím zahraničních stáží, stínování v podnicích apod.
- Rozšířit program zahraničních stáží i pro obor zdravotnické lyceum.
- Navázat užší spolupráci s partnery v Irsku, Maltě a Portugalsku
- Zařadit do programu odborných stáží dlouhodobé stáže, v délce min. 4 týdnů. Předpoklad 2 studenti z oboru Diplomovaný farmaceutický asistent v Anglii nebo Irsku.

Realizace projektů:

8.1 ERASMUS + (VÝZVA 2017) WORK EXPERIENCE IN EUROPE

- Projektové období: 1. 6. 2017 – 31. 5. 2019
- Celková výše grantu: 93 056 EUR
- Číslo projektu: 2017-1-CZ01-KA102-034567
- Koordinátor projektu: Ing. Lada Čmielová

Projekt je zaměřen na oblast počátečního odborného vzdělávání žáků 3. ročníků střední zdravotnické školy oboru zdravotnický asistent, nutriční asistent a studentů 2. – 3. ročníků vyšší odborné školy oborů diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaný farmaceutický asistent, diplomovaný zubní technik a diplomovaný nutriční terapeut. V rámci projektu jsou

plánovány dvoutýdenní odborné stáže v Anglii, Španělsku, Irsku a na Slovensku, kterých se postupně zúčastní 43 žáků a studentů školy během 2 let realizace projektu.

AKTIVITA A1 = VET-STA - Profesionální rozvoj pracovníků:

ZÁŘÍ/ŘÍJEN 2017 = 1.BĚH - odborná stáž v podniku - odborná učitelka, Velká Británie
splněno

AKTIVITA A2 = VET-COMP - Žáci v odborném vzdělávání a přípravě - stáž v podniku:

PROSINEC 2017 - Tellus College, Velká Británie

1. BĚH - Diplomovaná všeobecná sestra (2 studenti) - splněno
2. BĚH - Diplomovaný nutriční terapeut (2 studenti) - splněno
3. BĚH - Diplomovaný farmaceutický asistent (2 studenti) - splněno

DUBEN 2018 - Universal Mobility SL, Španělsko

4. BĚH - Diplomovaná všeobecná sestra (2 studenti) - splněno
5. BĚH - Diplomovaný nutriční terapeut (2 studenti) - splněno
6. BĚH - Diplomovaný farmaceutický asistent (2 studenti) - splněno
7. BĚH - Diplomovaný zubní technik (2 studenti) - splněno

ČERVEN 2018

8. BĚH - Zdravotnický asistent - InternshipsIreland, Irsko (6 žáků + 1 učitelka) - splněno
9. BĚH - Nutriční asistent - Universal Mobility SL, Španělsko (6 žáků + 1 učitelka) - splněno

připravuje se:

DUBEN/KVĚTEN 2019

10. BĚH - Zdravotnický asistent - SZŠ Humenné, Slovensko (7 žáků + 1 učitelka)
11. BĚH - Nutriční asistent - Tellus College, Velká Británie (5 žáků + 1 učitelka)
12. BĚH - Zdravotnický asistent - Tellus College, Velká Británie (5 žáků + 1 učitelka)

Projekt probíhá dle plánu a projektové žádosti, k žádným neočekávaným změnám nedošlo. Všechny realizované stáže lze považovat za úspěšné. Prezentace jednotlivých běhů již proběhla nebo je naplánována na září 2018 (zejména u 8. – 9. běhu, které se uskutečnily až na konci školního roku 2017/2018).

8.2 ZVÝŠENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY (ŠABLONY SŠ /VOŠ)

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_16_035

Název výzvy: Výzva č. 02_16_035 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP

Datum zahájení: 1. 9. 2017

Datum ukončení: 31. 8. 2019

Doba trvání (v měsících): 24

Celková výše grantu: 2 345 812 Kč

Koordinátor projektu: Ing. Lada Čmielová

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, aktivity rozvíjející ICT.

První část projektového období proběhla bez jakýchkoliv komplikací. Byly zpracovány dvě monitorovací zprávy o realizaci projektu, první byla schválena a druhá zatím čeká na dokončení kontroly ze strany poskytovatele dotace MŠMT ČR.

Šablony jsou plněny průběžně, dle předběžného plánu.

8.3 PROJEKT INOVACE VOV, ZDRAVOTNICKÁ OBLAST

Název projektu: Inovace VOV_zdravotnická oblast

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008050

Období realizace: duben 2018 – březen 2021

Celková výše dotace: 45 007 347,77 Kč

Projektový manažer: Ing. Kateřina Štěrbová

Hlavním cílem tohoto projektu je podpora inovací vyššího odborného vzdělávání ve zdravotnické oblasti.

V průběhu realizace projektu budou postupně realizovány tyto aktivity:

1. Tvorba otevřených digitálních vzdělávacích materiálů
2. Tvorba masivních otevřených on-line kurzů (MOOC)
3. Modernizace metod hodnocení studentů
4. Inovace odborných praxí
5. Inovace dalšího vzdělávání
6. Tvorba koncepčních materiálů

Oficiálními partnery projektu jsou:

- České vysoké učení technické v Praze
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Brno, Merhautova, příspěvková organizace
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

Na realizaci projektu se podílí i další VOŠ napříč celou Českou republikou.

8.4 K DALŠÍM PROJEKTŮM:

Nadále probíhá zajišťování udržitelnosti a publicity projektů:

- Modernizace výuky ve zdravotnických oborech, reg. č.: CZ.1.10/2.1.00/25.01401
- Vybudování multifunkční odborné laboratoře pro zubního technika, reg. č.: CZ.1.10/2.1.00/33.01690

Nadále probíhá spolupráce se SZŠ Humenné. Pro žáky z partnerské školy jsou připravovány stáže v ostravských nemocnicích. V dalších třech letech budou organizovány 3týdenní stáže pro cca 6 žáků v každém roce.

Nově bude zahájena spolupráce se SZŠ Bratislava. V příštím školním roce se uskuteční stáže pedagogických pracovníků partnerské školy na SZŠ i VOŠZ Ostrava.

Ing. Lada Čmielová

8.5 EDUKAČNÍ PROJEKTY PRO MŠ A ZŠ

ZDRAVÍ DO ŠKOLEK A ŠKOL

Tento projekt je prospěšný nejen dětem v MŠ, ale i učitelkám, neboť mají povědomí o novinkách v primární péči o děti, aktivněji se zajímají o témata, která v rámci projektu připravujeme. Témata byla rozšířena o další pilíře zdraví – a to duševního a sociálního zdraví. Výchovná témata si sestavují studenti VOŠZ pod dohledem zkušených pedagogů. Dle věku dětí a náročnosti témat probíhají formou výchovných pohádek, aktivních besed a dramatických her. V těchto činnostech mi napomáhají kolegyně PhDr. Petra Borová a Mgr. Šárka Brauerová.

V minulém školním roce jsme se zaměřily na MŠ v našem okolí a to hlavně v Ostravě – Vítkovicích, budeme spolupracovat i se škol. zařízeními v obvodě Mariánské – Hory. Rovněž využijeme projekty našich kolegyň, které jsou smysluplné a velmi hodnotné, jedná se o projekty Prevence termických úrazů a Už to vím, už se nezraním.

Uvádím některé naše aktivity:

MŠ Kořenského

- Multikulturní pohádka: O Čerhulce a sedmi trpaslících, byla zaměřena na prevenci šikany v dětském kolektivu v rámci multikulturní odlišnosti. Pohádka byla předvedena interaktivní formou-děti odpovídaly na otázky, co si z pohádky zapamatovaly.
- **Relaxační cvičení „Balónek“**, masáž zad (Slůně) a masáž rukou pro děti. Tyto aktivity sloužily ke zklidnění napětí a zklidnění mysli, navození přátelské atmosféry a navázání haptického kontaktu s vrstevníky.
- Aktivity byly velmi kladně přijaty nejen dětmi, ale i vyučujícími MŠ, které byly všem aktivitám přítomny.

MŠ Prokopa Velikého

- Edukační pohádka O Červené Karkulce byla tematicky pozměněna se zaměřením na prevenci obezity. Studentky prostřednictvím pohádky poukázaly na rizika spojená s obezitou a jak s ní bojovat. Na konkrétních příkladech ukázaly vhodné a nevhodné stravovací návyky. Pohádka se setkala s pozitivním ohlasem, děti reagovaly na položené otázky.
- V druhé části děti relaxovaly. Relaxační cvičení „Balónek“, masáž zad (Slůně) a masáž rukou pro děti. Aktivity vedly ke zklidnění dětí, navození přátelské atmosféry, navázání haptického kontaktu s vrstevníky a přípravy na další program v mateřské škole.

MŠ Erbenova, MŠ Obránců míru

- Pohádky Nemocná očička a O mašině Bertě
- Obě pohádky byly zaměřeny na ochranu zdraví - oční hygienu a fyziologické postavení těla a správné dýchání. Vzdělávací cíl pohádek byl splněn, děti i učitelky velmi aktivně spolupracovaly, ohlas na pohádky byl velmi motivujícím prvkem nejen pro studenty.

MŠ Prokopa Velikého

- Pohádky Pozor na pejsky ! a Nezbedný Olin
- Pohádky byly zaměřeny na prevenci nebezpečí pokousání psem a na prevenci dopravních úrazů na kole. Obě témata jsou velmi aktuální, protože těchto úrazů přibývá. Děti reagovaly velmi spontánně , mnohé mají za sebou poranění zvířetem nebo pády na kole.

Vzdělávací cíl byl splněn, studentky byly motivovány pochvalou k dalším aktivitám.

V projektu budeme nadále pokračovat, ale je třeba stále a více studenty motivovat k této prospěšné práci.

Mgr. Jana Staňurová



Garanti projektu: Mgr. Miriam Návratová, DiS.,
Mgr. Jitka Knápková

Spoluúčast na realizaci projektu: Žáci a studenti SZŠ
a VOŠZ Ostrava oboru Nutriční asistent a Nutriční
terapeut

Zaměření projektu

Edukace dětí MŠ, prvních a druhých tříd ZŠ v problematice racionálního stravování, které je důležitou prevencí před vznikem nemocí, především však před vznikem obezity. Prevence je v problematice obezity u dětí významná, jelikož je stále zaznamenáván nárůst tohoto metabolického onemocnění v celé populaci, děti nevyjímaje.



Cíle

- Ukázat dětem příklady správného jídelníčku (kombinace potravin...)
- Naučit je orientovat se v potravinách (názvy potravin, původ potravin...)
- Objasnit jim důležitost některých potravin v jídelníčku a naopak (třídění potravin na vhodné a nevhodné...)
- Motivovat je ke správnému stolování (ukázky stolování, stolování s dětmi)

- Motivovat je k pohybu (cvičení, tanec, pohybová hra)
- Ovlivnit stravovací zvyklosti dětí tak, aby podle svých vývojových schopností byly schopny určit potraviny a pokrm, které mohou mít negativní dopady na zdraví člověka – především na rozvoj obezity
- V rámci možností zapojit také rodiče

Od září 2017 do června 2018 bylo navštíveno celkem 30 skupin dětí mateřských a základních škol v Ostravě a přilehlém okolí, edukováno cca 600 dětí v MŠ a ZŠ. Z pozice garanta projektu mohu říci, že projekt lze považovat za úspěšný, většinou se shledává s pozitivními ohlasy z řad pedagogů MŠ a ZŠ. Významný je přínos účasti na projektu pro žáky



a studenty oboru Nutriční asistent a Nutriční terapeut, jelikož se aktivně zapojují do metodiky, přípravy edukačního programu, vyhledávají si zajímavé a odborné informace k tématu, účastní se přímé realizace projektu v praxi, kde se setkávají s realitou prostředí předškolního vzdělávání, získávají nové zkušenosti a komunikační dovednosti. Děti v MŠ a ZŠ projevují zájem o program, aktivně se zapojují, odpovídají na otázky, pravdivě sdělují pohádkovým postavčkám, jaké potraviny mají rády a naopak, naslouchají informacím. Děti si také rády hrají, o to více je pro ně hra zábavná, když je vedena studentkou nebo žákyní, která je převlečena do kostýmu oblíbené pohádkové postavčky. Děti jsou tak vtaženy do skládání potravinové pyramidy, puzzlí, skládání obrázků na výživový talíř apod. Na závěr jsou odměněny omalovánkou a pastelkami, v případě větších dětí (1,2 třída ZŠ) mohou také děti získat diplom a odměnu navíc za zručnost a úspěšnost při hrách.

Mgr. Miriam Návrátová



Projekt „To dám“ první pomoc pro žáky druhého stupně základních škol vznikl od září 2015 a poprvé byl zrealizován v březnu 2016. V prvním roce (leden – prosinec 2016) byl realizován za podpory Moravskoslezského kraje. Od ledna 2017 až doposud je realizován bez finančních dotací, přesto je **pro základní školy zcela zdarma.**

Cílovou skupinou tohoto projektu jsou žáci druhého stupně základních škol.

Tímto projektem chceme oslovit mladou generaci. Myslíme, že **aktuálními informacemi, metodou zážitku, praktickým nácvikem jednotlivých situací a zejména správnou motivací** k poskytování první pomoci bychom měli začít již v dětském věku, abychom odbourali onu neznalost, neochotu a strach z první pomoci.

Cíle:

- Zdůraznit význam bezpečí záchránce, včetně používání dostupných ochranných pomůcek.
- Edukovat žáky o významu první pomoci a motivovat je k poskytování první pomoci.
- Informovat žáky o způsobech, kterými mohou zabránit dalšímu poškození zdraví raněného nebo mu přímo zachránit život.
- **V samotné realizaci projektu na základních školách se zaměřit na tyto oblasti první pomoci:**
 - **tísňové volání**
 - **bezpečnost záchránce**
 - **první pomoc při aspiraci**
 - **zjištění stavu vědomí, dýchání**
 - **první pomoc u bezvědomí**
 - **resuscitace (součástí bude ukázka resuscitace s AED – s automatickým externím defibrilátorem)**
 - **zastavení krvácení**
 - **zajištění tepelného komfortu**
 - **seznámení se základními polohami raněných, technikami odsunu**
 - **poskytnutí základních informací o první pomoci při popáleninách**

Na realizaci projektu se průběžně podílí 12 žáků SZŠ (2 týmy po 6 žácích) oboru Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum a garant, koordinátor projektu. Samotná realizace na základních školách probíhá 4 vyučovací hodiny a v jednom dni jsme schopni proškolit 40 - 60 žáků. Děti jsou rozděleny do pěti skupin na pět stanovišť, po zhruba 25 minutách se posouvají na další stanoviště, dle přesného harmonogramu.

Počty proškolených žáků na základních školách v období školního roku:

- 2015/16 - 701 žáků
- 2016/17 - 339 žáků
- 2017/18 – 409 žáků

Celkem jsme prozatím proškolili 1449 žáků na základních školách v Ostravě a blízkém okolí.

Po každé realizaci nám zástupci vedení školy nadále posílají zpětnou vazbu, která vychází z hodnocení pedagogů, kteří na akci vykonávají pedagogický dozor a především z názorů a hodnocení akce samotných žáků. Ohlasy jsou velmi pozitivní a školy opětovně žádají, aby se akce opakovala i v následujícím školním roce. Jsme rádi, že se nám daří naplňovat a šířit základní myšlenku projektu, kterou je nebát se poskytnout první pomoc mezi žáky základních škol. Zájem základních škol o náš projekt nás velmi těší. Motivací jsou ale hlavně výborné výsledky, které prezentoval náš absolvent oboru Zdravotnické lyceum ve své maturitní práci. Zrealizoval průzkum na jednotlivých základních školách jeden rok po realizaci projektu a srovnával vědomosti z první pomoci u dětí, které jsme proškolili s vědomostmi námi neproškolených dětí. Výsledky byly jednoznačné. Námi proškolené děti prokázaly i po roce mnohem větší znalosti.

Velké poděkování patří všem našim žákům SZŠ Ostrava (včetně absolventů), kteří jsou a byli aktivně zapojeni (někteří po celé své čtyřleté studium). **Bez těchto mladých nadšenců by projekt „To dám“ nevznikl, ani by v tak velkém rozsahu nemohl být doposud realizován.**

Jedeme dál, protože my „TO DÁME!“

Mgr. Ivana Kreuzerová

„UŽ TO VÍM, UŽ SE NEZRANÍM“ PREVENCE DĚTSKÝCH ÚRAZŮ



Ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali v realizaci programu edukačního dopoledne pro žáky základních škol a dětí mateřských škol. S projektem „Už to vím, už se nezraním“ jsme navštívili dvě základní školy, kde se edukačního dopoledne zúčastnilo celkem 103 žáků a jednu mateřskou školu, kde bylo edukováno celkem 30 dětí. Projekt byl realizován prostřednictvím finanční podpory MSK. Cílem bylo zábavnou formou seznámit děti se situacemi, které mohou vést k poškození zdraví. Formou

edukace se děti učily rozpoznávat nebezpečné situace, které mohou nastat nejen v běžných denních činnostech a sportovních aktivitách. Projekt byl aplikován také jako edukační program dětí mateřských škol. Zde jsme se zaměřili především na prevenci termických poranění, které se statisticky významně podílejí na úrazovosti dětí a to především věkové kategorie 3-6 let. Na projektu se významně podíleli studenti oboru Diplomovaná všeobecná sestra Vyšší odborné školy zdravotnické v Ostravě, kteří v rámci edukačního dopoledne pomáhali plnit dětem jednotlivé úkoly na stanovištích. Na základních školách byly pro děti připraveny úkoly na stanovištích zaměřených na bezpečné chování v přírodě a v domácnosti. Žáci vytvářeli dopravní situace, které spolu se studenty VOŠZ vyhodnocovaly, učily se jak např. reagovat v případě požáru. Na konci dne byly děti odměněny reflexními přívěsky a sladkostmi. Během dne vytvářely svými kresbami plakát s tematikou edukačního dopoledne a ten si pak mohly vystavit na nástěnce ve svých třídách. V mateřských školách studenti předváděli dětem prostřednictvím pohádky již výše zmiňovaná rizika termických poranění. Také zde děti vytvářely svými kresbami plakát s tematikou edukačního dopoledne a rovněž byly odměněny omalovánkou a reflexními přívěsky. Projekt byl ukončen ke konci roku 2018. Vybrané oblasti edukace jsou nadále využívány při různých akcích, které škola pořádá pro děti mateřských škol a žáky základních škol.



Cíle projektu:

- Seznámit vhodnou formou děti se statistickými daty úrazů dětí ve věku 8-12 let a ve věkové kategorii dětí předškolního věku včetně nejčastějších druhů těchto úrazů.
- Seznámit děti s nejrizikovějšími situacemi vedoucími k vážným úrazům.
- Naučit děti rozpoznat a eliminovat případná zdravotní rizika běžných denních činností, sportovních aktivit apod.
- Naučit děti správně reagovat v situacích vedoucích k ohrožení zdraví.
- Motivovat děti k preventivnímu chování v rizikových situacích vedoucích k vážnému poškození zdraví.

Mgr. Radka Dzubová

MYSLÍM NA SVÉ ZDRAVÍ

Dne 4.5.2018 se v budově VOŠZ ve Vítkovicích uskutečnila akce pod názvem „Já i mí kamarádi, chceme umět pečovat o své zdraví“.

Akce byla určena dětem posledních tříd mateřských škol a žákům do čtvrtých tříd základních škol.

Cílem akce bylo vzbudit zájem o zdravý životní styl, seznámit s problematikou spojenou s hygienou zoubků, také zásadami správné výživy, ošetřováním, prevence úrazů, poskytování první pomoci. K tomuto účelu byly vytvořeny improvizované ordinace – zubní, oční, chirurgická, ORL, praktický lékař, traumatologická, popáleninové centrum atd. Jedním z hlavních cílů akce, bylo hravou formou prostřednictvím plyšového kamaráda, zbavit děti

strachu z nemocničního prostředí a ošetření u lékaře. Doprovodný program tvořily složky záchranného systému, sanitní vůz, policie a psovodi se svými ukázkami, canisterapie, edukační a výukové pohádky.



Akce se zúčastnilo 550 dětí. Přístup, profesionální a vstřícné chování všech bylo základními i mateřskými školami velmi pozitivně hodnoceno.

Mgr. Renata Křížová

9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla na škole inspekční činnosti provedená ČŠI.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI

Příspěvek na provozní činnost od zřizovatele byl poskytnut ve výši 7 926 700 Kč a z prostředků MŠMT škola dostala 62 780 808 Kč.

K rozdílu mezi poskytnutými jednotlivými příspěvky a čerpáním ve sledovaném období došlo z důvodu nemožnosti vyčerpat účelové prostředky MŠMT z ÚZ 33073 ve výši 102 736 Kč – viz. analýza níže v textu části C4.

Dále pak v poskytnutých prostředcích od zřizovatele na projekty ÚZ 144 s dobou použitelnosti do 31. 8. 2018– viz. analýza níže v textu části C4. Jde o částku 32 080 Kč u ÚZ „Na podporu výuky cizích jazyků, kterou jsme převedli do roku 2018.

Naopak průčtováním čerpání projektu „Zdravé děti – šťastní rodiče“ za leden 2017, který byl v souladu s poskytnutou dotací z roku 2016, byl v lednu 2017 průčtován zbytek dotace a to částkou 46 460,35 Kč v souladu s podmínkami projektu.

Stejně tak průčtováním čerpání projektu „Prevence termických úrazů“ v roce 2017, který byl v souladu s poskytnutou dotací z roku 2016, byla v roce 2017 průčtována část finančních prostředků ve výši 81 888 Kč.

Na akci „Den zdraví“ nám MMO poskytnul dotaci ve výši 40 000 Kč.

Dále disproporce vzniká průčtováním transferových odpisů na syntetický účet 672 xx „Výnosy z transferů“ ve výši 558 197,40 Kč.

Z účelových prostředků MŠMT bylo poskytnuto na projekt „Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy“ celkem zálohově 1 407 487,20 Kč. Realizace tohoto projektu je s účinností do 31.8.2019. V roce 2017 jsme pracovali s částí ve výši 356 401,50 Kč pod ÚZ 33063.

Celkové dotace v roce 2017 v hlavní činnosti po vratce a převedení do roku 2018 činily 73 083 556 Kč.

z toho:

| | |
|---|------------------|
| Příspěvek MŠMT | 62 678 072,00 Kč |
| Příspěvky a dotace od zřizovatele | 8 022 968,35 Kč |
| Dotace MMO | 40 000,00 Kč |
| Výnosy z transferu – IT | 558 197,40 Kč |
| Projekt „Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy“ | 356 401,50 Kč |
| Projekt ERASMUS „Work Experience in Europe“ | 962 162,00 Kč |
| Projekt ERASMUS „„Work Experience in Europe II.“ | 465 754,75 Kč |

Dalšími významnými výnosy z činnosti je stravné studentů a zaměstnanců, které představují částku za sledované období 1 590 133,80 Kč.

Druhou největší část těchto příjmů tvoří výnos ze školného vyšší odborné školy, který činil pro daný rok 1 563 800 Kč.

Dále pak jsou to výnosy z registrací ve školní knihovně, za dobíjení karet do knihovny a kopírování.

Tyto výnosy zvyšuje také použití fondů, jednak čerpání 2 000 Kč na Univerzitu volného času – dar poskytl Úřad městského obvodu Ostrava – Vítkovice, dále čerpání darů 20 000 Kč z rezervního fondu a čerpání fondu odměn 105 148 Kč.

Do tohoto okruhu výnosů z činnosti dále patří tzv. ostatní výnosy z činnosti, jsou to částky za náhrady škod od pojišťoven, náhrady od žáků za ztracené knihy, dále pak náhrady za opisy vysvědčení, úroky KB, kurzové zisky. To už nejsou částky tak významné.

| | |
|--|-----------------|
| Výnosy z činnosti | 3 514 639,01 Kč |
| Finančními výnosy jsou úroky Komerční banky a kurzové zisky. | |
| Finanční výnosy | 23 352,19 Kč |
| A již zmiňované odpisy z transferů | |
| Proučtování transferových odpisů | 558 197,40 Kč |

Celkové výnosy z hlavní činnosti za kalendářní rok 2017 byly 76 621 547,20 Kč.

10.2 VYHODNOCENÍ ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH PROSTŘEDKŮ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Účelová čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu jsou členěna dle účelových znaků (dále jen ÚZ)

| | | |
|----------|---------------|---|
| ÚZ 33353 | 61 353 744,00 | na přímé náklady na vzdělávání |
| ÚZ 33034 | 76 704,00 | RP „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou – podzim 2017 |
| ÚZ 33052 | 1 012 316,00 | RP Zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství |
| ÚZ 33073 | 338 044,00 | Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců |

Naše příspěvková organizace disponovala ve sledovaném období účelovými dotacemi na přímé náklady na vzdělávání v celkové částce 62 780 808 Kč. Tyto dotace jsou členěny dle závazných ÚZ takto:

ÚZ 33353 Přímé náklady na vzdělávání celkem 61 353 744 Kč

Z toho:

| | |
|------------------------|------------------|
| Prostředky na platy | 42 663 578,00 Kč |
| Ostatní osobní náklady | 1 924 277,00 Kč |
| Zákonné odvody | 14 711 792,13 Kč |
| FKSP | 855 282,54 Kč |
| ONIV přímý | 1 198 814,33 Kč |

Veškeré finanční prostředky přidělené naší příspěvkové organizaci na přímé náklady na vzdělávání byly řádně dle časových podmínek a účelovosti vyčerpány.

Přidělené finanční prostředky na ONIV přímý ve výši 752 931 Kč byly zcela vyčerpány a navíc byly rozpuštěny na nákup učebních pomůcek i zbývající finanční prostředky, které organizaci vznikly z odvodů ke mzdovým prostředkům.

Analýza čerpání ONIV – Ostatní neinvestiční výdaje z ÚZ 33353:

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Celkem vyčerpáno | 1 198 814,33 Kč |
| z toho: | |
| <u>Učební pomůcky</u> | <u>550 877,34 Kč</u> |
| <u>Cestovné</u> | <u>186 697,00 Kč</u> |
| <u>DVPP</u> | <u>3 520,00 Kč</u> |
| <u>OOPP</u> | <u>45 482,00 Kč</u> |
| <u>Náhrady za DNP</u> | <u>100 549,00 Kč</u> |
| <u>Zákonné pojistné</u> | <u>183 733,99 Kč</u> |
| <u>Preventivní lékařské prohlídky</u> | <u>33 641,00 Kč</u> |
| <u>Maturity</u> | <u>68 184,00 Kč</u> |
| <u>Absolutoria</u> | <u>26 130,00 Kč</u> |

ÚZ 33034 Rozvojový program na podporu organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou – podzim 2017 představoval částku 76 704 Kč

Z toho:

| | |
|--|---------------------|
| <u>Prostředky na platy pedagogických zaměstnanců</u> | <u>56 400,00 Kč</u> |
| <u>Pojistné</u> | <u>19 176,00 Kč</u> |
| <u>FKSP</u> | <u>1 128,00 Kč</u> |

Škola vyčerpala tyto finanční prostředky v plné výši.

ÚZ 33052 Rozvojový program na zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství 2017 představoval částku 1 012 316 Kč

Z toho:

| | |
|----------------------------|----------------------|
| <u>prostředky na platy</u> | <u>744 350,00 Kč</u> |
| <u>Pojistné</u> | <u>253 079,00 Kč</u> |
| <u>FKSP</u> | <u>14 887,00 Kč</u> |

Výše uvedený rozvojový program byl vyčerpán v plné výši.

10.3 MZDOVÉ NÁKLADY A ZAMĚSTNANCI, PRŮMĚRNÝ PLAT

V roce 2017 měla naše škola průměrný přepočtený počet zaměstnanců celkem 110,374. Z toho 80,282 pedagogických zaměstnanců a 30,092 nepedagogických zaměstnanců.

V rámci státního rozpočtu škola zaměstnávala 108,849 pracovníků. Z toho 28,567 nepedagogických pracovníků.

V rámci doplňkové činnosti 1,525 nepedagogického pracovníka.

Limit přepočteného počtu zaměstnanců z normativního rozpisu zaměstnanců měla škola přidělen ve výši 108,21. Na základě našeho návrhu nám byl limit počtu zaměstnanců zvýšen na 108,8 úvazku ze státního rozpočtu. Skutečnost za sledované období byla překročena o 0,049, což bylo způsobeno dlouhodobou nemocenskou pomocnice ve školní kuchyni.

Informace o průměrném platu uvádíme v této tabulce:

| Rok | Průměrný plat celkem | Průměrný plat pedagog. pracovníka | Průměrný plat nepedagog. pracovníka |
|------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2012 | 27 514 | 31 731 | 16 564 |
| 2013 | 28 880 | 32 546 | 18 687 |
| 2014 | 28 821 | 31 853 | 20 367 |
| 2015 | 29 206 | 32 731 | 19 611 |
| 2016 | 31 832 | 35 574 | 21 958 |
| 2017 | 33 413 | 37 667 | 22 066 |

Finanční prostředky vynaložené na ostatní platy za provedenou práci (OON) z prostředků státního rozpočtu činily 1 924 277 Kč. Tato částka byla použita zejména pro externí vyučující odborného, všeobecně - vzdělávacího a praktického vyučování, kteří vyučují v naší škole, ale také na vychovatelskou činnost na zimním výcvikovém kurzu, adaptačních kurzech, sportovním cyklistickém kurzu, vodáckém kurzu (Vltava) a na odborné přednášky v rámci výuky.

10.4 VYHODNOCENÍ ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH PROSTŘEDKŮ Z ROZPOČTU ZŘIZOVATELE

Příspěvek na činnost

Příspěvek na provozní činnost školy byl vyčerpán takto:

Přehled použití příspěvku dle účelových znaků:

| | | |
|--------|--------------|--|
| ÚZ 1 | 6 843 000,00 | Provozní náklady |
| ÚZ 144 | 7 920,00 | Podpora výuky cizích jazyků |
| ÚZ 203 | 46 460,35 | Projekt „ZDRAVÉ DĚTI – ŠŤASTNÍ RODIČE“ |
| ÚZ 203 | 72 700,00 | Projekt „ UŽ TO VÍM, UŽ SE NEZRANÍM“ |
| ÚZ 203 | 81 888,00 | Projekt „PREVENCE TERMICKÝCH ÚRAZŮ“ |
| ÚZ 205 | 971 000,00 | Krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku |
| ÚZ 206 | 1 670 656,15 | Akce „Rekonstrukce sociálního zařízení“ v budově na ul. 1. máje“ |

Příspěvek na provozní náklady ÚZ 1

Příspěvek na provozní náklady ÚZ 1 byl v plné výši vyčerpán. Zde byly pokryty zejména náklady na veškeré energie v hlavní činnosti, dále náklady plynoucí z dodavatelských smluv, jako např. telefonické a internetové služby, služby zpracování dat, revize a odborné prohlídky, likvidace odpadů, lékařské prohlídky žáků, ale také výukový materiál pro střední školu. Dále pak kancelářské potřeby, čisticí a hygienické prostředky, všeobecný materiál, školení BOZP, PO a další. Nemalou částku tvoří stejně jako každý rok opravy a udržování nemovitého majetku a údržba strojů a přístrojů.

Příspěvek na částečné zohlednění větší administrativní zátěže – software FaMa v rámci příspěvku na provozní náklady ÚZ 1

Tento příspěvek ve výši 49 tis. Kč, jak již sám název vypovídá, jsme použili v souladu s jeho účelovostí. Byl vyplacen formou odměn pracovníkům, kteří se podíleli na práci s tímto softwarem. Částka byla stanovena zřizovatelem a obsahuje v sobě také adekvátní odvody.

Příspěvek na projekt „ZDRAVÉ DĚTI – ŠŤASTNÍ RODIČE“ ÚZ 203

Tento projekt byl podporován naším zřizovatelem. Na základě naší žádosti schválila v roce 2016 Rada Moravskoslezského kraje částku ve výši 195 500 Kč s dobou použitelností od

1. 2. 2016 do 31.1.2017. V roce 2016 škola použila prostředky ve výši 149 039,65 Kč a zbývající část 46 460,35 Kč byla použita v lednu 2017.

Projekt byl zaměřen na výchovu předškolních a mladších školních dětí v problematice vhodné – racionální výživy a zdravého pohybu, čímž si dává za cíl, vytvářet u těchto dětí správné stravovací návyky a přirozenost pohybu, jako prevenci před vznikem nemocí, především však obezity. Prevalence obezity u dětí narůstá, epidemiologické údaje upozorňují na fakt, že převážná část obezity u dětí má příčinu alimentární, stravovací návyky dětí se zhoršují, klesá běžná pohybová aktivita. Projekt jsme vnímali jako jeden z více účinných nástrojů, jak tuto situaci zlepšit.

Významný byl také přínos účasti na projektu pro žáky a studenty oboru Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut, jelikož se aktivně zapojovali do metodiky, přípravy edukačního programu, vyhledávali zajímavé a odborné informace k tématu, účastnili se přímé realizace projektu v praxi. Získávají nové zkušenosti a komunikační dovednosti.

Příspěvek na projekt „UŽ TO VÍM, UŽ SE NEZRANÍM“ ÚZ 203

Jednalo se o projekt podporovaný ze strany našeho zřizovatele, schválený Radou Moravskoslezského kraje, na který přispěl částkou ve výši 72 700 Kč s dobou použitelnosti od 1.2.2017 do 31.12.2017. Přidělená částka byla vyčerpána.

Cílem projektu bylo nejen vhodnou formou seznámit děti základních škol s nejrizikovějšími situacemi vedoucími k vážným úrazům, ale také především naučit děti rozpoznat a eliminovat případná zdravotní rizika běžných denních činností, sportovních aktivit apod. Naučit děti správně reagovat v situacích vedoucích k ohrožení zdraví a motivovat je k preventivnímu chování. Na projektu se podíleli vyučující, ale také studenti naší školy z oboru Diplomovaná všeobecná sestra.

Příspěvek na projekt „PREVENCE TERMICKÝCH ÚRAZŮ“ ÚZ 203

Schválený projekt nám přinesl částku 120 000 Kč s použitím od 1.9.2016 do 31.12.2017. Do konce kalendářního roku 2016 škola použila finanční prostředky na daný účel ve výši 38 112 Kč. Vyšší část prostředků plánovaně použila v roce 2017, tj. ve výši 81 888 Kč.

Termické úrazy patří mezi závažná poranění, která představují zdravotnický, ekonomický a společenský problém na celém světě. Z dat vyplývá alarmující fakt, že až 70 % dětí, které utrpěly termický úraz, bylo mladších tří let. Projekt byl zaměřen na preventivní aktivity na vzdělávání rodičů dětí právě této věkové kategorie. Edukace probíhala formou návrhu, vytvoření a distribuce edukačního letáku a nálepek tematicky zaměřených na vybraná termická poranění.

Příspěvek na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku ÚZ 205

Příspěvek 971 000 Kč byl vyčerpán ve 100%. Naopak příspěvková organizace dokryla z vlastních zdrojů částku 1 637,60 Kč oproti plánu v hlavní činnosti. Odpisy z doplňkové činnosti byly vytvořeny ve výši 40 992 Kč. K této problematice více v oddíle D4 – Fond reprodukce majetku.

Příspěvek na akci „Rekonstrukce sociálních zařízení“ – budova na ul. 1. máje“ ÚZ 206

Na rekonstrukci sociálních zařízení v části budovy B a C bylo vyhlášeno výběrové řízení evidované pod interním číslem 7/CN/2017 ze dne 13.3.2017, vedeným pod číslem jednacím SZSOs/01126/2017. Jednalo se o výzvu k předložení nabídky na veřejnou zakázku malého rozsahu, kde se nejednalo o zadávací řízení dle zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách ve znění pozdějších předpisů.

Rekonstrukce byla vysoutěžena na celkové náklady ve výši 1 354 738 Kč bez DPH a byla kryta naším zřizovatelem. V průběhu prací vznikly vícepráce a méněpráce. Po započtení těchto prací činila celková částka 1 435 954 Kč bez DPH. Cenu víceprací si škola hradila sama. U této akce si škola nárokovala krácené DPH. Celková rekonstrukce se vyšplhala na částku 1 761 tis. Kč.

10.5 ROZBOR PŘÍJMŮ Z VLASTNÍ ČINNOSTI

Na výši ostatních zdrojů se podílejí v největší míře výnosy ze školného studentů vyšší odborné školy zdravotnické - VOŠZ (3 tis na školní rok) a stravné.

Rozdělení:

| | |
|--|------------------------|
| Školné | 1 563 800,00 Kč |
| Stravné | 1 590 133,80 Kč |
| Výnosy ze služeb výpůjčky | 83 039,22 Kč |
| Knihovné, registrace | 5 450,00 Kč |
| Náhrady škod za ztráty a od pojišťovny | 85 131,36 Kč |
| Penále za knihovné | 1 174,00 Kč |
| Kopírování, dobíjení karet | 30 578,00 Kč |
| Použití fondu odměn | 105 148,00 Kč |
| Použití rezervního fondu | 20 000,00 Kč |
| Opisy z vysvědčení | 4 477,00 Kč |
| Ostatní výnosy z činnosti | 27 876,57 Kč |
| Úroky KB | 11 336,46 Kč |
| Kurzové zisky | 9 846,70 Kč |
| Celkem | 3 537 991,00 Kč |

Náklady – analýza čerpání prostředků hodnoceného roku

V roce 2017 celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly 77 494 468,25 Kč.

V této částce je zahrnuto také čerpání prostředků MŠMT a zřizovatele na provoz, jak je podrobně rozepsáno ve stejném oddíle výše.

Významnými náklady v hlavní činnosti byly náklady na potraviny tj. 1 416 968 Kč pro školní jídelnu a potraviny pro obor Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční technik 111 900 Kč.

Výukový materiál pro obor Zubní technik, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka 219 955 Kč, pro obor Zdravotnický asistent a Diplomovaná všeobecná sestra 39 254 Kč, pro obor Diplomovaný farmaceutický asistent 65 275 Kč, pro obor Laboratorní asistent 41 495 Kč a ostatní výukový materiál pro obor Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční asistent 13 948 Kč.

Výukový materiál pro střední školu je použit z prostředků zřizovatele na provoz a materiál pro vyšší odbornou školu z prostředků školního.

Významnou částkou jsou rovněž vynaložené prostředky na čisticí a hygienické potřeby, a to ve výši 344 832 Kč.

Nákup tonerů 141 034 Kč.

Materiálů na opravy a údržbu a náhradních dílů ICT činil 38 102 Kč.

Materiál pro opravy a údržbu nemovitostí 74 402 Kč.

Další významnou částkou byly opravy nemovitého majetku a movitého majetku. Na údržbu a opravy se v roce 2017 vynaložilo 810 522,45 Kč z hlavní činnosti. K této problematice podrobněji v oddíle F2 – Opravy a údržba majetku.

Nemalou částku škola vynakládá na poštovné, které činilo 163 918 Kč, telekomunikační a internetové služby 328 042 Kč.

Revize a odborné prohlídky celkem 112 850 Kč.

Náklady na softwarové služby (správa, údržba softwaru, upgrade, podpora) celkem 316 734 Kč.

Praní a čištění prádla dodavatelským způsobem 191 319 Kč.

Propagace, inzerce 57 021 Kč.

Školení a vzdělávání 89 238 Kč.

Úklid dodavatelskou formou 68 421 Kč.

Poplatky za lékařské prohlídky žáků a studentů 133 206 Kč.

Drobný dlouhodobý majetek byl pořízen ve výši 1 553 400 Kč.

A další

Tyto náklady jsou kryty z části provozním příspěvkem zřizovatele, z části výnosy z ostatních zdrojů hlavní činnosti, kterou dokrývá naše doplňková činnost. V roce 2017 dokryla hlavní činnost ve výši 870 835,55 Kč.

10.6 DOPLŇKOVÁ ČINNOST, JEJÍ PŘÍNOS A ROZBOR VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ Z DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

V roce 2017 probíhala v naší příspěvkové organizaci doplňková činnost v těchto okruzích:

- pronájem majetku
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností
- provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení
- hostinská činnost
- závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol

Ekonomické zhodnocení doplňkové činnosti dle jednotlivých okruhů vypadá takto:

Výnosy k jednotlivým okruhům doplňkové činnosti

| | |
|--|------------------------|
| Pronájem majetku | 2 142 107,01 Kč |
| Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti | 194 025,00 Kč |
| Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiné vzdělávací akce vč. zprostředkování | 299 987,37 Kč |
| Hostinská činnost | 83 054,48 Kč |
| Výnosy spojené s doplňkovou činností celkem | 2 719 173,86 Kč |

Náklady k jednotlivým okruhům doplňkové činnosti

| | |
|--|------------------------|
| Pronájem majetku | 1 365 610,52 Kč |
| Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti | 34 084,12 Kč |
| Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiné vzdělávací akce vč. zprostředkování | 252 883,52 Kč |
| Hostinská činnost | 77 657,74 Kč |
| Náklady spojené s doplňkovou činností celkem | 1 730 235,90 Kč |

Daň k jednotlivým okruhům doplňkové činnosti

| | |
|--|---------------------|
| Pronájem majetku | 29 795,00 Kč |
| Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti | 6 138,00 Kč |
| Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiné vzdělávací akce vč. zprostředkování | 1 809,00 Kč |
| Hostinská činnost | 208,00 Kč |
| Daň spojená s doplňkovou činností celkem | 37 950,00 Kč |

Čistý zisk z doplňkové činnosti po zdanění

| | |
|--|----------------------|
| Pronájem majetku | 746 701,49 Kč |
| Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti | 153 802,88 Kč |
| Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiné vzdělávací akce vč. zprostředkování | 45 294,85 Kč |
| Hostinská činnost | 5 188,74 Kč |
| Výsledek hospodaření za celý okruh doplňkové činnosti po zdanění | 950 987,96 Kč |

Cílem doplňkové činnosti je vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky a vzdělávání, především modernizací odborných učeben a zabezpečení výukového materiálu pro finančně náročné obory např. asistent zubního technika, diplomovaný zubní technik, nutriční terapeut, diplomovaný nutriční terapeut. V této doplňkové činnosti chceme pokračovat i následujícím roce. V oblasti pronájmů majetku se snažíme o plné využití možných prostor, avšak tak, aby nájemce neomezoval hlavní činnost naší příspěvkové organizace.

Výsledek hospodaření

Vzhledem k tomu, že v hlavní činnosti naší příspěvkové organizace jsou náklady vyšší než výnosy, jako již v každém roce je hospodářský výsledek hlavní činnosti záporný, a to ve výši – 872 921,05 Kč po zdanění, kdy daň z hlavní činnosti představovala částku 2 085,50 Kč, kterými jsou zdaněny úroky peněžního ústavu tj. Komerční banky.

V okruhu doplňkové činnosti jsme naopak dospěli ke kladnému hospodářskému výsledku ve výši 950 987,96 Kč po zdanění.

Celkový hospodářský výsledek naší školy za sledované období je 78 066,91 Kč, který navrhujeme rozdělit ve výši 62 450 Kč, což je 80 % z VH do fondu odměn a 15 616,91 Kč do fondu rezervního. Důvodem pro tento návrh rozdělení VH je očekávaná situace prodeje budovy na ul. Fr. Šrámka, kterou máme ve správě a která nám přináší nemalou částku v oblasti pronájmů nebytových prostor. Na základě pronájmů jsou u nás % hrazení někteří správní zaměstnanci, kteří se podílí svou prací v tomto okruhu DČ. Prodejem této budovy, budeme nuceni přehodnotit % platů těmto zaměstnanců z DČ, a proto se snažíme našetřit do fondu odměn.

Naše příspěvková organizace ve sledovaném období přistupovala k finančním prostředkům s pečlivostí, stejně jako každý rok a snažila se podnikat finanční kroky, které vedly ke zvelebení odborných tříd, chodeb vč. podhledů v budově na ulici 1. máje – budova B. Také zrekonstruovala datové sítě v této části budovy, s čímž souviselo malování chodeb celého bloku B. Promyšlenými kroky se snaží vést školu ke zvelebení podmínek a odborných podmínek pro studium našich studentů. Finančně náročné akce jsou podrobně rozepsány v komentáři k bodu D 4 Fond reprodukce majetku a v bodě F 2 Investiční činnost.

11 PENĚŽNÍ FONDY, JEJICH KRYTÍ A ZAPOJENÍ DO HOSPODAŘENÍ V DANÉM ROCE

11.1 FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB

Stav fondu k 1.1.2017 činil 211 333,66 Kč. Základní příděl v roce 2017 činil 885 111,52 Kč, což je částka tvořena 2 % z vyplacených mzdových prostředků a náhrad za pracovní neschopnost.

V daném roce jsme fond použili takto:

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| <u>Stravování</u> | <u>86 502 Kč</u> |
| <u>Rekreace zaměstnanců</u> | <u>133 610 Kč</u> |
| <u>Penzijní připojištění</u> | <u>161 900 Kč</u> |
| <u>Kultura, tělovýchova, sport</u> | <u>226 612 Kč</u> |

Celkové čerpání FKSP v roce 2017 se rovnalo částce 608 624,- Kč

Stav FKSP k 31.12.2017 činí 487 821,18 Kč. Tyto prostředky jsou počátečním stavem roku 2018.

11.2 FOND ODMĚN

Stav fondu odměn k 1.1.2017 činil 232 696 Kč. V roce 2017 jsme plánovaně, viz. finanční plán pro rok 2017, ve kterém jsme plánovali čerpat fond ve výši 200 tis. Kč na odměny zaměstnanců, nakonec čerpali do výše 105 148 Kč na odměny zaměstnanců. Stav fondu odměn k 31.12.2017 tudíž činí 127 548 Kč.

11.3 REZERVNÍ FOND

Stav celého rezervního fondu k 1.1.2017 činil 900 715,22 Kč. Fond je rozdělen na rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření a na rezervní fond z ostatních titulů.

Rezervní fond ze zlepšeného HV měl k 1.1.2017 počáteční stav 900 715,22 Kč. Ve sledovaném roce jsme do fondu nepřidělili žádnou částku, neboť hospodářský výsledek za rok 2016 byl nulový. Taktéž jsme z fondu nic nevyčerpali a finanční prostředky si škola ponechává jako rezervu do roku 2018. Stav fondu k 31.12.2017 tudíž činí 900 715,22 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů měl počáteční stav 0 Kč, stav k 31.12.2017 činí 18 000 Kč. Zůstatek se skládá z účelových darů ve výši 8 000 Kč určených pro potřeby 85. výročí školy, které škola oslaví školní akademií žáků v březnu 2018. Dalším darem byl dar za 2. místo žáků střední školy v soutěži Moravskoslezského kraje za bezpečný internet, a to ve výši 10 000 Kč formou certifikátu od firmy MAAL.CZ.

11.4 FOND REPRODUKCE MAJETKU

Stav fondu reprodukce majetku k 1.1.2017 činil 775 495,57 Kč. Tvorbou fondu byl roční účetní odpis ve výši 1 016 700,74 Kč. Další tvorbou fondu byla investiční dotace ze strany našeho zřizovatele na realizovanou investiční akci školy celkem ve výši 1 670 656,15 Kč. Čerpáním byly investiční akce, kdy jsme vyčerpali poskytnuté prostředky na dané investiční záměry vč. našeho dokrytí, dále další technická zhodnocení budov a také nákup varného kotle pro ŠJ, celkem ve výši 3 059 079,77 Kč. Stav fondu k 31.12.2017 je 403 772,69 Kč. Tato částka je částkou krytou na účtu.

Zrealizované investiční akce v roce 2017

| | |
|---|---------------|
| Rekonstrukce sociálních zařízení budovy B na 1. máje | 1 761 tis. Kč |
| Rekonstrukce datových sítí v budově B na 1. máje | 322 tis. Kč |
| Stavební úpravy chodeb v budově B na 1. máje | 442 tis. Kč |
| Sanační omítky šaten v budově na Jeremenkova | 270 tis. Kč |
| Rekonstrukce kabinetu – technické zhodnocení v budově 1. máje | 30 tis. Kč |
| Odkoupení technického zhodnocení v budově Fr. Šrámka | 140 tis. Kč |
| Nákup nového varného kotle pro školní jídelnu | 71 tis. Kč |
| PD pro regulaci ústředního topení | 23 tis. Kč |

Investiční dotace zřizovatele byla řádně vyčerpána a rekonstrukce zrealizována a předána k užívání v termínu daném uzavřenou smlouvou.

Pavla Grocholová

PŘÍLOHA Č. 1 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA ZÁSTUPKYNĚ PRO STŘENÍ ŠKOLU

| | |
|--------------------------------|---|
| Titul, jméno, příjmení: | Mgr. Eva Schichelová |
| Odpovědnost v řízení: | zástupkyně ředitelky pro střední zdravotnickou školu |
| Stupeň řízení: | II. stupeň |
| Hodnotící období: | školní rok 2017/2018 |

1. Naplnění vize a hodnot školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě je institucí, jejímž úkolem je vzdělávání zdravotnických pracovníků nelékařských profesí. Významné místo mezi vzdělávacími institucemi Moravskoslezského kraje je dáno nejen velkým počtem žáků, ale i výběrem akreditovaných oborů. Na vzdělávacím procesu v denní, dálkové i kombinované formě se podílejí zkušení interní a externí pedagogičtí pracovníci, odborníci z praxe, kteří v procesu vzdělávání dlouhodobě vykazují a dosahují velmi dobrých výsledků. Jejich humánní, individuální a vysoce profesionální přístup přispívá k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů a je zárukou naplňování dlouhodobých záměrů naší vzdělávací instituce.

2. Cíle a školní vzdělávací programy

Na střední zdravotnické škole ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka v pěti maturitních oborech v denní i dálkové formě studia. Jedná se o obor asistent zubní technika (3 třídy), laboratorní asistent (2 třídy), nutriční asistent (4 třídy), zdravotnický asistent (9 tříd). Na oboru zdravotnický asistent se žáci vzdělávali i v jedné třídě v dálkové formě studia. Pátý studijní obor na škole představuje zdravotnické lyceum (4 třídy). Absolventi tohoto oboru svým studiem směřují k získání všeobecných znalostí a dovedností v humanitních a přírodovědných předmětech na úrovni gymnaziálního typu vzdělávání. Přidanou hodnotou tohoto oboru na naší škole je rozšířená výuka předmětů sociálně - zdravotního charakteru, která má absolventům poskytnout orientaci v profesích dané oblasti a umožnit studium na vysokých školách, fakultách pro nelékařská povolání a zejména na vyšších odborných školách zdravotnických.

Vzdělávání ve všech oborech probíhalo dle aktualizovaných Školních vzdělávacích programů.

Na počátku školního roku vyučující seznámili žáky s učivem každého jednotlivého předmětu, předpokládanými výsledky jejich vzdělávání a se způsoby klasifikace. Zvláštní důraz klademe na seznámení s realizací výuky u žáků prvních ročníků, kde ze zkušenosti víme, že je důležité zvládnout adaptaci žáků na systém výuky na střední škole. Bezprostředně po realizaci vstupních testů z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky probíhají třídní schůzky prvních ročníků, kde jednotliví vyučující seznamují rodiče s dosaženými výsledky. Prostřednictvím SW Bakalář jsou rodiče i žáci průběžně informováni o hodnocení v jednotlivých předmětech.

V letošním školním roce byla naše škola zapojena do projektu MSK, který se zaměřil na posílení výuky cizích jazyků. Jednalo se o výuku angličtiny u oborů Zdravotnický asistent, Nutriční asistent, Laboratorní asistent a Asistent zubního technika. Výuka byla realizována v 1., 3. a 4. ročníku, kdy v prvním ročníku se zaměřila na srovnání úrovně znalostí žáků v anglickém jazyce po přechodu ze ZŠ, ve třetím ročníku prostřednictvím lektorů poskytnutých Gymnáziem Hladnov se žáci zaměřili na zvýšení konverzační úrovně a ve čtvrtém ročníku výuka podpořila přípravu žáků k maturitní zkoušce. Zároveň žáci 4. ročníků měli také možnost získat bezplatně uznatelný certifikát podle SERRJ.

Do Projektu „Kvalita 2018“, který je realizován v rámci rozvojového programu Moravskoslezského kraje byli zapojeni pouze žáci třetích ročníků. Cílem bylo zjištění přidané hodnoty vzdělávání, tzn., stupeň prohloubení a upevnění vědomostí a dovedností v předmětech, ze kterých prošli testováním v prvním ročníku. Žáci čtvrtých ročníků měli možnost se zapojit do testování „Matematika +“, „Maturitní trénink“, realizovaný společností Scio, čímž získali informace o svých aktuálních vědomostech a také díky výsledkům těchto testů mohli aktuálně zvyšovat své studijní úsilí a zaměření v jednotlivých maturitních předmětech. S výsledky testování byli seznámeni žáci, vyučující i vedení školy. Výsledky byly projednány na příslušných předmětových komisích.

Jednou z priorit a cílem všech pedagogických pracovníků je každoročně příprava žáků čtvrtých ročníků na úspěšné zvládnutí státních a profilových maturitních zkoušek. Jedná se zejména

o předměty český jazyk, cizí jazyky a matematika. Do přípravy žáků k maturitním zkouškám zapojují všichni vyučující jednak své zkušenosti a také výsledky maturitní zkoušky z minulých let. Ke státní maturitní zkoušce přistoupili žáci pěti tříd v denní formě vzdělávání. Podrobné hodnocení maturitních zkoušek jednotlivých oborů je součástí závěrečných zpráv vedoucích oborů.

3. Hodnotový systém mimoškolní činnosti, akce školy

Škola se prezentuje nejen výsledky vzdělávání, ale i mimoškolní činností, která je velmi rozmanitá a rozsáhlá. Žáci se zapojují do soutěží nejen v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, jako je např. olympiáda z cizích jazyků, českého jazyka, matematiky, tělesné výchovy, ale také předmětů odborných, např. krajská soutěž v oblasti psychologie, republiková soutěž v první pomoci i v ošetřovatelství. V letošním školním roce stojí za zmínku umístění v celostátní soutěži v Ošetřovatelství v Praze, kde jsme získali první místo a třetí místo v mezinárodní soutěži PP v Mělníku. Žáci třetích a čtvrtých ročníků se v průběhu školního roku zapojují do charitativních akcí především ve formě sbírek např. Bílá pastelka, Červená stužka, Život dětem apod, ale i účastí na akcích jako je Běh naděje, Mistrovství republiky ve stolním tenise handicapovaných atd..V letošním roce pokračovala úspěšně realizace projektů “Zdravě děti, šťastní rodiče”, “Zoubkování” a úspěšně pokračoval i projekt “To dám” pro žáky 8. a 9. tříd.

V rámci oslav 85. výročí založení zdravotnického školství v Ostravě naše škola pořádala školní akademii, kde žáci opakovaně dokázali, že “nejen školou je člověk živ” a předvedli vystoupení, která měla vysokou úroveň, byla vtipná, profesionální a originální.

Bližší rozpis mimoškolní činnosti je uveden ve zprávách předmětových komisí a ve zprávě vedoucích oborů.

4. Podmínky ke vzdělávání

Každoročně se snažíme zlepšovat jak materiální podmínky vzdělávání, tak samotné prostředí školy. V závěru kalendářního roku 2017 se nám podařilo dokončit obnovu lavic a židlí ve všech třídách a vyměnit poškozené a nevyhovující tabule v pěti třídách. O prázdninách proběhla

rekonstrukce WC na bloku B, a tímto škola dokončila rekonstrukci všech toalet na budově SZŠ 1. máje 11. Na tomto bloku jsme také začali s instalací nových elektrorozvodů a datových sítí spojenou s vybudováním podhledů na chodbách. Všechny učebny a laboratoře splňují vysoké požadavky, které jsou kladeny na výuku.

Praktická výuka jednotlivých oborů probíhala v reálných podmínkách ostravských nemocnic, státních i soukromých zdravotnických pracovišť a laboratořích. Velmi kladně hodnotím zejména spolupráci s managementem těchto zařízení, ve kterých odborná praxe probíhá, protože jen vzájemnou spoluprací můžeme dosáhnout kvalitní úrovně vzdělávání našich žáků.

V letošním roce se nám podařilo zrehabilitovat i zahradu školy, kde vznikla oddechová zóna pro žáky, kteří si zde mohou zacvičit na cvičebních strojích a relaxovat o volných hodinách.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Každoročně si pedagogičtí pracovníci na začátku školního roku stanovují plán sebevzdělávání. Vzdělávání v letošním školním roce bylo zaměřeno jak na vzdělávání související se státní maturitní zkouškou, tak na studium cizích jazyků, studium nových vyučovacích metod a prohlubování odborných znalostí, které bývají zaměřeny na příslušné vyučovací předměty. Kromě tradičních nabídek vzdělávacích akcí většina vyučujících využila nabídky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání Šablony I, která byla mimo jiné zaměřena na jazykové vzdělávání, osobnostní rozvoj, stínování a sdílení zkušeností u zaměstnavatelů.

Účast na seminářích a konferencích je managementem školy aktivně podporována.

Všechny akce, kterých se vyučující aktivně či pasivně účastní, přispívají k prohlubování jejich vědomostí a dovedností a tím se velkou měrou podílejí na zkvalitnění výuky žáků napříč spektrem všech oborů.

6. Hodnocení prevence rizik a školních úrazů

Prevence byla zaměřena zejména na zajištění bezpečnosti žáků před úrazy v hodinách tělesné výchovy, při práci v odborných laboratořích a na odborné praxi. Dále na všech akcích pořádaných školou jako je adaptační pobyt, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz, školní

výlety apod.. Důležité je i zajištění bezpečnosti vyučujících a žáků před úrazy v prostorách školy a při přejezdech na odborná pracoviště. K výuce byly využívány jen ty pomůcky, zařízení a přístroje, jejichž používání je v souladu s Českými státními normami. Pro jednotlivé odborné učebny a laboratoře jsou vypracovány a každoročně aktualizovány laboratorní řády, které vycházejí ze zásad ochrany zdraví a bezpečnosti práce. Žáci a vyučující jsou vedeni k bezpečnému používání odborných pomůcek a zařízení, k používání ochranných oděvů při práci v odborných učebnách, laboratořích i na odborné praxi. Žáci procházejí školením BOZ před zahájením výuky v odborných laboratořích a učebnách a před zahájením výuky na odborných praxích, přičemž se na těchto školeních aktivně podílejí i bezpečnostní technici jednotlivých zdravotnických zařízení. Před zahájením praktického vyučování na pracovištích zdravotnických zařízení absolvují žáci oborů asistent zubního technika, laboratorní asistent a zdravotnický asistent povinnou lékařskou prohlídku ke zjištění zdravotního stavu a zdravotní způsobilosti v průběhu vzdělávání. Tyto prohlídky mají vyloučit nemoci, vady nebo stavy, které by mohly omezovat nebo vylučovat zdravotní způsobilost žáků ke konkrétnímu výkonu povolání v průběhu vzdělávání.

Všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci SZŠ prošli v průběhu roku cyklickým školením BOZP a požární ochrany.

7. Hodnocení spolupráce s ostatními pracovníky školy

Na pracovišti podporujeme a usilujeme o zdravé mezilidské vztahy, které přispívají k týmové spolupráci, protože ta je důležitou podmínkou pro zajištění a udržení kvality vzdělávání. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci si uvědomují, že pozitivní klima na pracovišti se může dosáhnout pouze vzájemnou spoluprací, pomoci a toleranci. Bez jejich chuti a elánu pracovat nad rámec povinností stanovených pracovním řádem bychom nemohli vykazovat takový nárůst v oblasti mimoškolních aktivit a zapojení se do projektů na území školy, kraje, republiky a také do projektů mezinárodních.

Všichni vyučující se svým aktivním postojem k výuce, svým morálním příkladem žákům, podílejí na zvyšování prestiže školy.

8. SRPŠ

Úzká spolupráce vedení školy a Spolku při SZŠ a VOŠZ Ostrava pokračovala také ve školním roce 2017/2018.

Spolupráce obou subjektů přispívá ke zkvalitnění výuky a podporuje bohatou mimoškolní činnost žáků školy. V letošním roce pokračovaly investice do vybavení venkovních prostor lavičkami, zajištění odměn pro žáky vyjíždějící na různé soutěže i žáky aktivní v rámci činnosti školy. Výbor Spolku při SZŠ a VOŠZ Ostrava se scházel pravidelně jednou za čtvrtletí nebo dle potřeby, byly předávány informace o aktuálním dění ve škole a řešeny aktuální i potencionální problémy. Přínosem byla i účast vedení spolku na školní akademii konané v rámci oslav 85. výročí zdravotnického školství v Ostravě, účast na schůzce předsedů tříd s ředitelkou školy i při vyřazování absolventů střední školy na vítkovické radnici.

V závěru své zprávy bych chtěla poděkovat všem kolegyním a kolegům za odvedenou pedagogickou činnost a mezioborovou spolupráci. Cením si jejich profesinálního a optimistického přístupu, osobitého zapojení se do všech úkolů, na kterých v průběhu školního roku aktuálně pracovali. Bez jejich úsilí a nadšení by naše škola nedosáhla takové výsledky jak na poli pedagogickém, tak na poli mimoškolních aktivit.

Mé poděkování patří samozřejmě také nepedagogickým pracovníkům školy, kteří svou každodenní prací přispívají k hladkému chodu školy.

Mgr. Eva Schichelová

PŘÍLOHA Č. 2 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA ZÁSTUPKYNĚ PRO VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLU

Titul, jméno, příjmení: PhDr. Hana Hanusková

Odpovědnost v řízení: zástupkyně ředitelky pro vyšší odbornou školu,
statutární zástupce ředitelky školy

Stupeň řízení: II. stupeň

Hodnotící období: školní rok 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 proběhla na VOŠZ rekonstrukce a modernizace odborné učebny pro výuku psychologie a učebny pro praktickou výuku a nácvik dovedností Diplomovaných všeobecných sester. Souběžně byla revitalizována odborná laboratoř pro výuku chemie, v níž se modernizovalo vybavení; v průběhu školního roku bude vyměněna i digestoř. Vzhledem k tomu, že budova VOŠZ je historicky cenná a její úpravy podléhají kontrole památkového ústavu, došlo k výměně osvětlovacích těles; místo zářivek byly pořízeny světla odpovídající tvarem původnímu vybavení.

V uběhlém školním roce jsme připravili školní vzdělávací program pro obor Diplomovaná dětská sestra v denní a kombinované formě vzdělávání, který byl letos akreditován. Jeho denní forma vzdělávání začne již od školního roku 2018 – 2019. V programech oborů Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaný zubní technik proběhla úspěšně akreditace na další vzdělávací období.

V rámci projektu Erasmus+, který byl pro školu schválen, vycestovali vybraní studenti oboru Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaný nutriční terapeut do Velké Británie a Španělska.

Ve školním roce 2017/2018 ukončilo studium na VOŠZ celkem osm studijních skupin oborů: Diplomovaný farmaceutický asistent – v denní formě jedna skupina, Diplomovaný nutriční terapeut – v denní formě jedna skupina a v kombinované formě jedna skupina, Diplomovaná všeobecná sestra – v denní formě dvě skupiny, v kombinované formě ukončila jedna skupina

studium v lednu 2018, Diplomovaná dentální hygienistka – v kombinované formě jedna skupina a Diplomovaný zubní technik – v denní formě jedna skupina.

Opět úspěšně proběhl akreditovaný rekvalifikační kurz „Zubní instrumentářka“ a všichni jeho frekventanti složili závěrečné zkoušky. Jeho otevření je pro velký zájem veřejnosti opět připraveno na září letošního školního roku. Nově proběhl od ledna do března 2018 akreditovaný kurz „Sanitář“, který bude v tomto školním roce opakován.

Jednotlivé obory; během školního roku 2017/2018 všechny vedoucí oborů spolu s vyučujícími, které vypracovaly plány na využití šablon, jež vydalo MŠMT, se úspěšně účastnily plnění naplánovaných aktivit. Jejich plnění bude probíhat ještě v letošním školním roce. Vyučující vytvářely aktivity pro studenty, odbornou i laickou veřejnost nebo se účastnily akcí pořádaných jinými subjekty. V říjnu 2017 byl zorganizován „Přednáškový den farmaceutických firem“ za účasti studentů 2. a 3. ročníku oboru Diplomovaný farmaceutický asistent a vybraných farmaceutických firem z ČR, v říjnu a listopadu proběhly odborné přednášky pro studenty 3. ročníku Diplomovaný farmaceutický asistent.

V lednu 2018 se uskutečnilo setkání vyučujících VOŠZ z České republiky věnované oboru Diplomovaný nutriční terapeut, kde bylo projednáváno centrální skladování potravin pro praktickou výuku; předávaly se zkušenosti odborníků z praxe vyučujícím uvedeného oboru, jednalo se především o úsporu financí a šetrné nakládání s potravinami, maximální přiblížení se realitě stravovacích provozů, umožnění kontroly HACCP (systém analýzy rizika a stanovení kritických kontrolních bodů ve výrobě potravin), kladení důrazu na větší zodpovědnost studentů a žáků.

Workshop firmy Fagron, dodávající materiály pro naši školu, se uskutečnil v únoru 2018; jako každý rok se zde studenti měli možnost seznámit s novými surovinami používanými ve farmaceutických laboratořích. V březnu 2018 proběhla pod názvem „Farmaceutický den“ a za účasti sponzorů a externích přednášejících odborná akce, obsahově zaměřená na obor „Diplomovaný farmaceutický asistent“. Její součástí byly přednášky zástupců deseti farmaceutických firem a ukázky jejich produktů v instalovaných stáncích. Mezi posluchači byli i studenti oborů Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný nutriční terapeut

a Diplomovaná všeobecná sestra. Jako každoročně jsme v rámci propagace školy zajistili v březnu exkurzi pro studenty středních škol a žáky ZŠ Velké Hoštice. V březnu 2018 proběhl pro obor Diplomovaný zubní technik workshop „Marketing ve stomatologii“ – přednášku vedl odborník z praxe Ing. Otakar Kotyza, Ph.D.

Opakovaně byl realizován úspěšný projekt „Zdravé dítě, šťastný rodič“, kdy bylo hravou formou osloveno několik desítek dětí z mateřských škol Moravskoslezského kraje.

Rovněž opakovaně proběhl projekt sester „Prevence úrazů“ na základních školách, který začal na jaře 2016, byl od roku 2017 rozšířen o „Prevenci popálenin“. Projekt pro žáky a učitele základních i mateřských škol „Už to vím, už se nezraním“, zaměřený na předškolní a mladší školní děti, pokračoval i v uplynulém školním roce.

Studenti i pedagogové oboru „Diplomovaná všeobecná sestra“ zorganizovali a v červnu 2018 realizovali odbornou konferenci „Aktivizace seniorů“, která proběhla v prostorách VOŠZ Ostrava. V říjnu 2017 se pak zúčastnili kongresu „Gerontologické dny Ostrava“. Při konání „Dne zdraví“ v květnu 2018 proběhla pro základní a mateřské školy akce „Já i mí kamarádi chceme umět pečovat o své zdraví“ - s velmi pozitivními ohlasy, o níž byly i reportáže v celostátní veřejnoprávní televizi. Studenti 1. a 2. ročníků oboru Diplomovaná všeobecná sestra spolu se svými vyučujícími celoročně zajišťují zdravotní dohled na sportovních a kulturních akcích pořádaných Mob Vítkovice a zajistily hostesky na odborných konferencích pořádaných VOŠZ Ostrava.

Stejně jako v předchozích deseti letech studenti a pedagogové naší školy darovali v Krevním centru FN Ostrava-Poruba krev.

Nová školská rada schválila nový školní řád, který bude platit počínaje školním rokem 2018/2019.

Správcové jednotlivých odborných učeben zvládli přípravu na uběhlý školní rok dobře a průběh celého roku byl bez problémů. Většina klasických učeben je již vybavena

multimediální technikou; v některých kabinetech byly vyměněny osobní počítače a periferní zařízení.

Vyučující naší školy se spolu s pedagogy jiných VOŠ od roku 2017 účastní tříletého projektu „Inovace VOV zdravotnická oblast“, v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, kladoucího důraz na potřebu vzdělávání na Vyšších odborných školách.

V květnu 2018 vstoupil v platnost zákon o ochraně osobních údajů (GDPR); v souvislosti s ním proběhla na jednotlivých pracovištích školy (THP, provozních a pedagogických zaměstnanců školy) analýza dat spravovaných a zpracovávaných školou.

Výhled pro následující školní rok 2018/2019:

V září 2018 proběhne vyžádaný audit k GDPR.

Darování krve - podzim 2018 a jaro 2019, konference na téma „Novinky v ošetřovatelské péči pro onkologicky nemocného“ v únoru 2019, „Den zdraví“ v květnu 2019 tematicky zaměřen na děti s podtitulem „Naše budoucnost, chceme je mít zdravé“.

Je opětovně připraven certifikovaný kurz „Sanitář“ a nově začne od září probíhat kurz „Zubní instrumentárka“.

Je plánováno otevření oboru Diplomovaná dětská sestra v kombinované formě. Rovněž chceme realizovat zřízení fiktivní lékárny v jedné ze stávajících učeben, kde by se nacvičovala praktická činnost farmaceuta. Plánujeme vybudování další laboratoře pro Dentální hygienistky, rekonstrukci odborné učebny pro Dětské sestry a laboratoře pro Zubní techniky.

Pro jazykově zdatné studenty oborů Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný farmaceutický asistent a Diplomovaný nutriční terapeut pokračuje možnost vycestovat na odbornou stáž do Anglie a Španělska, nově jsou rozšířena místa stáží o Portugalsko a Maltu; projekt je schválen až do roku 2018.

Ze stavebního hlediska nás čeká v průběhu školního roku 2018/2019 organizačně náročná výměna oken v celé budově.

Zaměstnanci budou v průběhu školního roku 2018/2019 proškoleni v nově pořízeném programu Office 365.

Přes široký záběr školy v pořádání kurzů, konferencí a účasti na projektech zůstává prvotním zájmem školy udržení kvality výuky, vzdělávání pedagogů a zařazování novinek ve zdravotnictví do výuky studentů. K tomu nám pomáhá i stále se zlepšující technická vybavenost odborných učeben a laboratoří.

PhDr. Hana Hanusková

PŘÍLOHA Č. 3 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA OBORU ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT A DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA

| | |
|--------------------------------|---|
| Titul, jméno, příjmení: | PhDr. Kamila Veselá |
| Odpovědnost v řízení: | vedoucí oboru Zdravotnický asistent a Diplomovaná všeobecná sestra |
| Stupeň řízení: | I. stupeň |
| Hodnotící období: | školní rok 2017/2018 |

Již čtyřleté spojení oborů Diplomovaná všeobecná sestra a Zdravotnický asistent přispělo k prohloubení úzké spolupráce mezi odbornými vyučujícími obou oborů a k důkladnému poznávání rozdílností ve vedení vzdělávacího procesu na střední a vyšší škole. Sloučení oborů je vnímáno odbornými vyučujícími pozitivně, jelikož se mohou společně podílet na výchově a vzdělání žáků a studentů, kteří se stávají odborníky ve své profesi a jsou odborně uplatitelní nejen ve zdravotnických zařízeních České republiky, ale jsou žádaní také v zahraničí.

V letošním školním roce jsme vzdělávali žáky oboru Zdravotnický asistent v devíti třídách denního studia a v jedné třídě studia dálkové formy a studenty oboru Diplomovaná všeobecná sestra v šesti studijních skupinách denní formy vzdělávání a v pěti studijních skupinách kombinované formy vzdělávání.

Kvalitní výuka i výchovná práce je podmíněna dobrým pracovním prostředím a dostatečným množstvím moderních vyučovacích pomůcek. Díky projektu, Modernizace výuky na Středních zdravotnických školách, jsou 3 odborné učebny na střední škole vybaveny ICT technikou i moderními pomůckami umožňujícími kvalitní výuku předmětu Ošetřovatelství a První pomoci. Moderními pomůckami je vybavena rovněž 1 odborná učebna na vyšší škole, což přispívá k větší efektivitě výuky předmětu Ošetřovatelské postupy. Díky tomuto projektu využíváme i řadu nových modelů orgánů a kostry těla, které jsou pro žáky a studenty ve výuce předmětu Somatologie a Anatomie a fyziologie neocenitelnou pomůckou v pochopení fungování orgánových systémů lidského těla za podmínek fyziologických i za podmínek chorobných stavů.

Pomůcky zaměřené na výuku První pomoci zase pomáhají odborným vyučujícím nejen zkvalitnit výuku, ale také přispívají k efektivnější prezentaci školy na akcích, jako je např. prezentace a nácvik PP pro žáky středních a základních škol na území města Ostravy a jeho okolí. Pomůcky jsou využívány pedagogy, žáky a studenty školy, kteří vykonávají zdravotní dozor při sportovních utkáních a jiných veřejných akcích pořádaných zdravotnickými, sociálními i charitativními organizacemi. Výuka První pomoci probíhala v tomto školním roce v nově vybudované odborné učebně. Učebna je multimediální a svým prostorovým uspořádáním umožňuje kvalitní nácvik a důkladné procvičování praktických dovedností první pomoci nejen v samotném procesu výuky tohoto předmětu, ale také při realizaci mimoškolní činnosti kroužku první pomoci.

V kroužku první pomoci jsou žáci připravováni, jak na poskytování laické první pomoci v různých životních situacích, tak i na soutěže PP, které se uskutečňují na území samotného Moravskoslezského kraje, ale i republiky, jako jsou např. soutěže ve Frýdku – Místku, ve Lhotce u Mělníka, v Jihlavě. V tomto školním roce se na činnosti kroužku podílelo 25 žáků 1., 2. a 3. ročníku oboru ZA a LY. Účastníci kroužku PP se scházeli pravidelně, 1x týdně, a pod vedením zkušených odborných vyučujících Mgr. I. Kreuzerové, Mgr. P. Šlesaríka a Mgr. M. Halfarové si zdokonalovali své dovednosti v poskytování první pomoci formou zážitkové metody na konkrétních modelových situacích. Zapálení a ohromné úsilí těchto vyučujících bylo velkou motivací pro žáky, kteří dosáhli vynikajících výsledků na jednotlivých soutěžích PP. Velkou radost měly vyučující, když naše družstvo v krajské soutěži PP ve Frýdku – Místku získalo 1. místo, na mezinárodní soutěži PP v Jihlavě 8. místo a na celostátní soutěži PP ve Lhotce u Mělníka 3. místo.



Hlavní prioritou pedagogické práce odborných vyučujících je vychovat absolventy s dobrými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi.

Tomuto cíli přizpůsobujeme i volbu vhodných vyučovacích metod a pomůcek tak, abychom zajistili efektivitu vyučování a dostatečnou možnost praktického nácviku odborných ošetrovatelských činností, případně poskytování první pomoci. Často je proto využívána ve výuce, např. první pomoci, zážitková metoda, která umožňuje prožít si určitou problémovou situaci a naučit se správně v danou chvíli reagovat. Oproti předchozím letům bylo ve vyučování více využíváno prezentací, došlo k dalšímu dovybavení učeben počítači a dataprojektory.

Velký důraz kladou odborné vyučující na rozvoj komunikačních dovedností u žáků a studentů klinických oborů. Z tohoto důvodu byla na střední škole vybavena odborná učebna, která slouží k výuce předmětu Psychologie. Učebna je rozdělena na část relaxační, která umožňuje realizovat aktivity v psychologii – cvičení ve volném prostoru na koberci, a na část diskusní, bez bariérových lavic, která přispívá ke snadnější skupinové komunikaci a efektivnějšímu využívání alternativních forem výuky. Také na vyšší škole se učebna pro výuku Psychologie dočkala nových úprav. Výsledkem je multimediální učebna zaměřená nejen na výuku psychologie, ale i jiných odborných předmětů. Kromě části výukové, s klasickými lavicemi a židlemi, má také tato učebna část relaxační, která plní stejnou funkci jako v učebně na střední škole.

Odborné vyučující chápou nutnost svého kontinuálního vzdělávání se, aby udržovaly krok s rozvojem ve zdravotnictví. Vzdělávaly se většinou individuálně. Odborné vyučující střední a vyšší školy se také aktivně zapojily do nové výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SZŠ a VOŠZ I.“ Plnění jednotlivých šablon probíhalo již v tomto školním roce. Odborné vyučující se v rámci 2 šablon zaměřených na osobnostně sociální rozvoj zúčastnily přednášek „Rozvíjíme emoční inteligenci“ a „Sociální dovednosti a efektivní komunikace“. Poznatky získané z těchto přednášek vyučující využívají na střední škole v hodinách Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných a Psychologie a komunikace a na vyšší škole v hodinách Ošetrovatelské postupy a Ošetrovatelská praxe. Se žáky a studenty se zaměřujeme na význam projevů emočního ladění při verbální a neverbální komunikaci

s nemocnými, na vedení konstruktivního rozhovoru s nemocnými a na provádění rozboru aktuálních situací. Na střední škole se nám ve výuce těchto předmětů osvědčila i šablona „Zapojení odborníka z praxe“. Zkušenosti a odborné znalosti problematiky projevů nemocí, jejich diagnostika, léčba a ošetřování nemocných na chirurgickém a urologickém oddělení předávaly žákům zdravotničtí pracovníci daných odděleních z Vítkovické nemocnice v Ostravě a z Fakultní nemocnice Ostrava, což přispělo ke zkvalitnění a obohacení výuky odborných předmětů. Přínosná pro výuku byla na vyšší škole také šablona „Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol“. Odborná vyučující navštívila v rámci této šablony SZŠ a VOŠZ E. Pöttinga v Olomouci, kde získala podnětné zkušenosti od jiných pedagogů. V rámci předmětů Ošetřování nemocných a Ošetřovatelská praxe se mohou vyučující setkat i s nemocnými cizí státní příslušnosti, proto i šablonu zaměřenou na rozvoj anglického jazyka využily 3 odborné vyučující. Kromě výuky na střední a vyšší škole je důležité i vytváření pozitivní a bezpečné školní atmosféry. V rámci šablony nám ji pomáhá vytvářet i školní psycholog. Plnění šablon bude pokračovat také v dalším školním roce.

V letošním roce probíhala výuka všech ročníků oboru Zdravotnický asistent podle ŠVP a výuka studijních skupin oboru Diplomovaná všeobecná sestra podle daného vzdělávacího programu. Na vyšší škole bylo nutno připravit nový vzdělávací program denní formy vzdělávání oboru DVS k reakreditaci, což se odborným vyučujícím vyšší školy podařilo v zimním období školního roku splnit. Nový vzdělávací program denní formy vzdělávání oboru DVS byl schválen v letním období příslušnými orgány MZ a MŠMT ČR a výuka podle tohoto programu začne od 1. 9. 2018. Také se nám podařilo připravit nový vzdělávací program oboru Diplomovaná dětská sestra v denní a kombinované formě vzdělávání. I tento program v denní formě vzdělávání byl v letním období schválen a výuka Diplomovaných dětských sester může od nového školního roku začít. Také na střední škole dochází ke změnám. Podílely jsme se na tvorbě ŠVP Ošetřovatel a ŠVP Praktická sestra. Od školního roku 2018/2019 mohou totiž žáci studovat nově otevřený učební obor Ošetřovatel a obor Zdravotnický asistent bude nahrazen prvním rokem Praktickou sestrou.

Při výuce odborných předmětů (*Ošetřovatelství, Somatologie, První pomoc, Klinická propedeutika*) na oboru Zdravotnický asistent získávají žáci v 1. a 2. ročníku všechny potřebné

odborné znalosti a praktické dovednosti. Osvojení těchto znalostí a dovedností je důležité ještě před zahájením výuky předmětu *Ošetřování nemocných* v reálných podmínkách lůžkových oddělení nemocnic. Žáci musí zvládnout velké množství odborné terminologie a celou řadu náročných ošetrovatelských postupů. Hlavní problémy, se kterými se v průběhu vzdělávacího procesu setkáváme, vidíme v malé vyjadřovací schopnosti žáků, manuální neobratnosti a mnohdy i ve velmi rozdílném přístupu k plnění studijních povinností. Jsme si vědomi, že součástí kvalitní výuky je i její doplnění odbornými přednáškami a exkurzemi. V letošním školním roce již tradičně proběhla přednáška firmy Sarstedt - odběrový systém, přednáška stomické sestry s ukázkou nových stomických pomůcek, přednášky v rámci šablony „Zapojení odborníka z praxe“ atd. Velkým přínosem je i doplnění teoretické výuky exkurzemi na specifických pracovištích zdravotnických a sociálních zařízení, která nám vycházejí vstříc, např. Hospic sv. Lukáše, Dialyzační oddělení MNO, laboratoře klinické biochemie a hematologie FNO, Transfuzní centrum FNO apod. Za tuto spolupráci patří všem spolupracujícím zdravotnickým pracovníkům naše poděkování.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů patří mezi nejdůležitější oblast i školního akčního plánu naší školy. Prioritou v této oblasti je v následujícím období plnohodnotně využít a zkvalitnit spolupráci se zaměstnavateli a udržet a zvýšit kvalitu výuky odborných předmětů. K dosažení tohoto cíle nám napomáhají šablony.

Výuka předmětu *Ošetrovatelství* ve 3. a 4. ročníku je svým obsahem i rozsahem pro žáky velmi náročná. Vyučující proto při ní využívají aktivizační vyučovací metody, aby žáci dokázali aplikovat získané znalosti a dovednosti při péči o nemocné v rámci předmětu *Ošetřování nemocných* (OSN) v podmínkách zdravotnického zařízení. V letošním školním roce probíhala výuka OSN třetích ročníků na pracovištích Fakultní nemocnice Ostrava a Městské nemocnice Ostrava, čtvrtých ročníků na pracovištích Vítkovické nemocnice v Ostravě a Městské nemocnice Ostrava. Při výuce tohoto předmětu využívají odborné vyučující dlouholeté dobré vztahy se sestrami školních pracovišť a učí žáky postupně zvládat náročné situace zdravotnického provozu. Od prvního setkání žáků s nemocnými dbají vyučující na nácvik vhodné komunikace mezi žáky a nemocnými i ostatními členy zdravotnického týmu.

V závěru 3. ročníku vykonali žáci odbornou praxi v Městské nemocnici Ostrava a Fakultní nemocnici Ostrava v délce pěti týdnů. Po celou dobu praxe byli žáci začleněni do pracovních kolektivů v dopoledních i odpoledních směnách a získávali první zkušenosti v ošetřování nemocných bez přímého vedení odbornou vyučující. Měli možnost uvědomit si nutnost empatického chování zdravotníků k nemocným i k sobě navzájem a často je kriticky hodnotili. Většina žáků byla učitelkami i sestrami daného pracoviště hodnocena kladně. Žáci prokázali poměrně dobré znalosti i praktické dovednosti. Z pohledu žáků byla odborná praxe hodnocena jako přínosná pro jejich další studium.

Své zkušenosti z ošetřování nemocných mohli žáci 3. a 4. ročníku uplatnit v soutěži v Ošetřovatelství, jejíž celostátní kolo se konalo v Praze. Této soutěže se letos zúčastnil žák ZA3B Jakub Gelnar, který získal 1. místo, což je pro nás velký úspěch. Hlavním tématem soutěže byl obvazový a převazový materiál, obvazová technika. Hodnotila se teoretická připravenost a praktické provedení dané činnosti v rámci uspokojování potřeb nemocných.



Žáci oboru Zdravotnický asistent reprezentovali střední školu i v jiných soutěžích. V rámci předmětu Ekonomika se žáci ZA4A a ZA4B zúčastnili pod vedením Mgr. M. Adámkové celostátní znalostní soutěže „ Má nejlepší investice“, jejímž úkolem bylo vypracovat esej na téma „Moje investice“. Do celostátního kola se dostalo se svým příspěvkem 7 žáků, z nichž Izabella Jarošová ze třídy ZA4A získala krásné 1. místo. Mezi další soutěže, kterých se účastní žáci v rámci předmětu Ekonomika, je „Junir Inovátor“ a „ Finanční gramotnost“. Žáci se také podílejí na tvorbě EKO časopisu. I v Psychologické olympiádě proběhlo na střední škole školní kolo, vítěz se krajského kola v Novém Jičíně bohužel nezúčastnil z důvodů přestupu na jinou školu.

Výuka na oboru Diplomovaná všeobecná sestra probíhala pod vedením interních vyučujících a externích vyučujících z řad lékařů a vysokoškolsky vzdělaných sester. Vzdělávací program pro tento obor klade velký důraz na ošetrovatelskou a odbornou praxi. V zimním i letním období prvního ročníku je ošetrovatelská praxe koncipována jako průběžná – jednodenní – a vedou ji odborné učitelky naší školy nebo externí vyučující. Studenti prvního ročníku absolvovali v zimním a letním období také souvislou odbornou praxi na jednotlivých odborných pracovištích. V průběhu praxe využívali teoretické poznatky a praktické dovednosti získané v předmětu *Ošetrovatelské postupy*. Po dobu odborné praxe se stávali nedílnou součástí všech odborných pracovišť (nemocnic, ambulancí, zdravotně sociálních pracovišť) a z pohledu studentů se jednalo o přínosnou součást výuky, kdy si mohli ověřit a procvičit teoreticky nabyté znalosti a dovednosti.

Ve vyšších ročnících proběhly souvislé několikátýdenní odborné praxe za dohledu vedoucích pracovníků standardních, akutních, ambulantních a terénních pracovišť. Zpětná vazba, kterou jsme z jednotlivých pracovišť získávali, byla vesměs pozitivní. Kladně byla hodnocena jak vzájemná spolupráce mezi pracovišti a školou, tak i připravenost studentů na odbornou praxi. Tu v celém jejím průběhu kontrolovaly vyučující naší školy a neshledaly závažnější nedostatky. Před zahájením praxe byli vedoucí zaměstnanci všech pracovišť podrobně informováni o průběhu a organizaci práce našich studentů.

Odborná praxe studentů na vyšší škole probíhala v:

- Městské nemocnici Ostrava – praxe probíhala na všech pracovištích
- Fakultní nemocnici Ostrava – praxe probíhala jen na vybraných pracovištích
- Vítkovické nemocnici v Ostravě – praxe probíhala jen na vybraných pracovištích

S těmito nemocnicemi máme uzavřeny dlouhodobé dohody. Studenti oboru DVS absolvovali odbornou praxi také v mimoostravských nemocnicích, ústavech i ambulancích, se kterými jsou průběžně dohody uzavírány nebo obnovovány. Pomoc našich studentů na jednotlivých pracovištích nemocnic v období prázdnin je hodnocena ze strany zdravotnických zařízení velmi

pozitivně. Také ze strany školy je spolupráce s náměstkyněmi ošetřovatelské péče ve všech zařízeních, kde odborná praxe proběhla, hodnocena jako velmi dobrá.

Své teoretické poznatky a praktické dovednosti mohli uplatnit v rámci projektu Erasmus+ dva vybraní studenti z oboru Diplomovaná všeobecná sestra na odborné stáži ve Velké Británii a ve Španělsku, šest žákyň ze 3. ročníků oboru Zdravotnický asistent pak na výměnné stáži v Irsku. Po dobu dvou týdnů pracovali na vybraných pracovištích, kde studenti pečovali o seniory a žáci o dětské klienty. Náplní jejich práce byla základní ošetřovatelská péče, komunikace nebo spolupráce při volnočasových aktivitách klientů. Cílem tohoto projektu je podpora jazykových kompetencí, ověření si znalostí a schopností komunikovat v cizím jazyce a rozšíření slovní zásoby v oblasti odborné zdravotnické angličtiny. Své příspěvky ze zahraničních stáží budou žáci a studenti prezentovat v říjnu 2018 na XXII. Gerontologických dnech v Ostravě.

Na dvoutýdenní odbornou stáž do Ostravy v rámci projektu Erasmus+ přijeli s vyučující i čtyři žákyňe a dva žáci 3. ročníku oboru Zdravotnický asistent ze SZŠ Humenné. Žáci měli zajištěnou odbornou stáž v Městské nemocnici Ostrava a to na interním, chirurgickém, ortopedickém, urologickém, neurologickém a neurochirurgickém oddělení. V rámci odborné stáže na jednotlivých odděleních byla žákům zařazena i jednodenní stáž na metabolické JIP. Na daných odděleních spolupracovali se žáky třídy ZA3A naší školy, kteří zde vykonávali pětítýdenní souvislou praxi. V rámci odborných exkurzí navštívili i jiná specializovaná pracoviště v dalších zdravotnických zařízeních jako např. Klinika popáleninové medicíny a rekonstrukční chirurgie ve Fakultní nemocnici Ostrava, Hemodialyzační centrum a Centrum hyperbarické medicíny v Městské nemocnici Ostrava. Odborná stáž na jednotlivých odděleních byla pro žáky SZŠ Humenné výrazným obohacením jejich profesní přípravy i osobnostního rozvoje. V osobním volnu navštívili žáci s vyučující významné kulturní památky ve městě Ostrava, jejím okolí i v blízkém regionu. Odborná stáž byla velmi pozitivně hodnocena jak samotnými žáky, tak vedením zahraniční školy.



Na konci září byla na vyšší škole ukončena v rámci projektu Erasmus+ tříměsíční odborná stáž 5 studentů 2. ročníku, kteří k nám přijeli z Lotyšska. Studenti odbornou stáž vykonávali v průběhu obou prázdninových měsíců v nestátním zdravotnickém zařízení Sanatorium – Jih. V měsíci září si někteří z nich mohou plnit svoji praxi i na odděleních Městské nemocnice Ostrava společně se studentkami 2. ročníku oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Studenti hodnotí stáž velmi pozitivně a znamená pro ně velké obohacení v jejich profesní přípravě. Dlouhodobá odborná stáž na daném pracovišti jim také umožňuje porovnat systém ošetrovatelské péče v České republice se systémem v Lotyšsku.

Na střední škole je při výuce odborných předmětů žáků ve 4. ročníku hlavním úkolem ucelení odborných znalostí a praktických dovedností tak, aby žáci nejen dobře zvládli maturitní zkoušku, ale především byli stoprocentně připraveni na svou náročnou budoucí profesi nebo k dalšímu studiu. Při výuce *ošetřovatelství* i *ošetřování nemocných* kladly odborné vyučující důraz na schopnost žáků aplikovat teoretické znalosti do ošetrovatelských činností i na jejich dovednost řešit ošetrovatelské problémy nemocných v rozsahu kompetencí Zdravotnického asistenta. Také žáci maturitních tříd přistupovali k přípravě poměrně zodpovědně.

Praktické maturitní zkoušky žáků oboru Zdravotnický asistent probíhaly na pracovištích Interního a Chirurgického oddělení Městské nemocnice Ostrava a Oddělení následné péče, Neurologického a Chirurgického oddělení Vítkovické nemocnice v Ostravě. Maturitní zkoušky a jednotlivá pracoviště byly připraveny odbornými učitelkami s velkou pečlivostí ve spolupráci s pracovníky zdravotnického týmu a tím byly zajištěny optimální podmínky pro klidnou práci žáků na všech pracovištích. Ke klidné maturitní atmosféře přispěl i zájem vrchních a staničních sester o vytvoření vhodných podmínek i zajištění dostatečného množství potřebných pomůcek. Se zástupkyní ředitelky školy pro střední školu Mgr. Evou Schichelovou jsem se účastnila maturitních dnů na Interním a Chirurgickém oddělení v Městské nemocnici Ostrava a na Oddělení následné péče, Neurologického a Chirurgického oddělení Vítkovické nemocnice v Ostravě. Za nás obě mohu potvrdit, že maturanti pracovali pečlivě a soustředěně, většinou prokázali dobré odborné znalosti i praktické dovednosti a všichni při PMZ prospěli.

Odborná praxe studentů oboru Diplomovaná všeobecná sestra je ve 3. ročníku zakončena závěrečnou praktickou zkouškou na Interním a Chirurgickém oddělení. V letošním školním roce se závěrečné praktické zkoušky konaly ve Fakultní nemocnici Ostrava. Studenti prokázali u závěrečných praktických zkoušek své odborné znalosti, praktické i komunikační dovednosti při ošetřování nemocných na daném pracovišti.

Do výčtu činností vyučujících na oboru Zdravotnický asistent chci zahrnout i vedení pedagogické praxe studentů z Pedagogické a Filozofické fakulty Ostravské univerzity a Pedagogické fakulty UP Olomouc.

Pedagogické praxe posluchačů VŠ jsou zajišťovány metodikem pro pedagogické praxe studentů vysokých škol Mgr. Martinou Mokrou. Činnost metodika pro pedagogické praxe spočívá v organizační přípravě a metodickém vedení pedagogické praxe posluchače VŠ. Metodik také provádí rozbor a hodnocení celkového průběhu pedagogické praxe. Seznamuje posluchače s organizační strukturou školy, studijními obory na škole a problematikou výchovného poradenství.

Realizaci pedagogické praxe studentům vysokých škol jsme umožnili také ve školním roce 2017/2018. Spolupracujeme nejvíce s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci, jejichž 7 studentů oboru Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy u nás letos absolvovalo svou šestitýdenní povinnou praxi, v rámci které proběhly náslechy a jejich samostatné pedagogické výstupy s následným rozбором v předmětech První pomoc, Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných, Somatologie, Výchova ke zdraví, Klinická propedeutika a Zdravotně – sociální péče.

Dále vyhovujeme žádostem o individuální praxi studentům učitelských oborů pro střední školy Filozofické a Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. V průběhu školního roku proběhly náslechové a výstupové hodiny zaměřené zejména na didaktiku vyučování pro 3 studentky z programu pedagogického minima a 1 studentku učitelské aprobace Výchova ke zdraví – Společenské vědy.

Součástí činností každé školní instituce je její prezentace studijních programů široké veřejnosti. V průběhu školního roku jsme se, kromě prezentace školy na Dnech otevřených dveří a na akcích pořádaných úřady práce Moravskoslezského kraje, zaměřili na konkrétní základní školy, kde jsme navštívili třídní schůzky rodičů žáků devátých tříd, kterým jsme podali informace o možnostech vzdělávání na naší škole, o možnostech následného studia po maturitě a o uplatnění našich absolventů na trhu práce.

O pololetních prázdninách se konal po druhé v rámci prezentace oborů na střední škole „Den na zdravce.“ Vyučující si připravily pro zájemce o obor Zdravotnický asistent tři vyučovací hodiny, ve kterých zajímavou formou prezentovaly učivo předmětu Somatologie, Ošetřovatelství a První pomoci.

Hodnocení mimoškolní činnosti.

Za nedílnou součást pedagogické práce považujeme i výchovné působení na žáky a studenty mimo vyučování. Klademe velký důraz na motivaci žáků a prohlubování jejich kladného vztahu k lidem všech věkových skupin, národnostních a sociálních odlišností. Osobní příklad odborných učitelek nám pomáhá při získávání žáků k mnoha mimoškolním akcím humanitárního, odborného i společenského charakteru, které žáci realizují ve svém volném čase. Koordinátorkou pro mimoškolní činnost je Mgr. Renáta Tylšarová, která o této oblasti informuje v samostatné zprávě. Úzce spolupracuje na vyšší škole s Mgr. Soňou Bockovou, Ph.D.

Ráda bych podtrhla pouze některé aktivity žáků, studentů a vyučujících v průběhu uplynulého školního roku:

- Vítání občánků do života – spolupráce s pracovníky městských obvodů Ostravy (zajišťují žáci ZA3A + Mgr. A. Kohutová, studenti SD2B + Mgr. J. Staňurová)
- Zajištění zdravotních hlídek při „Běhu Naděje“ ve Vratimově (žáci ZA3A + Mgr. J. Horáková)
- Den otevřených dveří KÚ MSK (žáci ZA a studenti DVS + Mgr. Němcová, Mgr. S. Bocková, Ph.D.)

- Mikulášská besídka pro hospitalizované děti na dětském oddělení ve VNO (žáci ZA4A + Mgr. Z. Uhrová, Mgr. J. Němcová)
- Vánoční program pro seniory v Domově pro seniory Magnólie (žáci ZA3A + Mgr. A. Kohutová), v Charitativním domově sv. Lukáše Ludgeřovice Domov pro seniory (žáci ZA2A + Mgr. P. Kyšková) a sv. Václava v Ostravě – Radvanicích (žáci ZA3B + Mgr. J. Vašková, Mgr. K. Helsnerová)
- Organizace Povánočního bazaru pro mobilní hospic Ondrášek (Mgr. M. Mokrý, Mgr. M. Pravdík, Mgr. R. Tylšarová)
- Vánoční program pro děti zaměstnanců školy (žáci ZA4B + Mgr. R. Tylšarová)
- Organizace předvánočního volejbalového turnaje (studenti DVS + Mgr. R. Křížová)
- Organizace netradičních přestávek a vydávání EKO časopisu (Mgr. M. Adámková)
- Zapojení do projektu Adry „Setkávárna“ (žáci ZA1A + Mgr. M. Boženská)
- Účast na akci FNO „Den ošetřovatelství“ (studenti oboru DVS + Mgr. S. Bocková, Ph.D.)
- Účast na charitativních sbírkách: Krajská potravinová sbírka, Národní potravinová sbírka, Sběrka šatstva pro mobilní hospic Ondrášek, Tříkrálová sbírka, Liga proti rakovině – květinový den, Život dětem, Bílá pastelka (Mgr. R. Tylšarová), Krabice od bot – darování balíčků pro pěstounské rodiny a Diagnostický ústav Ostrava (Mgr. J. Staňurová)
- Soutěž PP ve Frýdku - Místku, Jihlavě a ve Lhotce u Mělníka (žáci kroužku PP + Mgr. P. Šlesarík, Mgr. M. Halfarová, Mgr. I. Kreuzerová)
- Účast na Olympijském festivalu v Ostravě aréně (žáci ZA a studenti DVS + Mgr. Němcová, Mgr. P. Kyšková, PhDr. P. Borová)
- Darujme krev a pomozme (studenti DVS + Mgr. et Mgr. S. Frantová, Mgr. R. Křížová)
- Organizace sbírky pro Městský útulek psů v Ostravě – Třebovicích (ZA3B + Mgr. K. Helsnerová)
- Organizování a sestavení edukačních programů do projektu „Zdraví do školek a škol“ - pohádky jsou zaměřeny na prevenci šikany v dětském kolektivu v rámci multikulturních odlišností + relaxační cvičení (studenti SD1B + Mgr. Š. Bräuerová, Mgr. S. Bocková, Ph.D., PhDr. P. Borová)

- Organizování a sestavení edukačních pohádek pro děti v MŠ s vadami sluchu – pohádky jsou zaměřeny na zásady správné hygieny, zdravé výživy, zdravého životního stylu, zásady slušného chování (studenti SD1B + Mgr. Š. Bräuerová, Mgr. S. Bocková, Ph.D.)
- Organizace výzkumného šetření Lékařského informačního centra Praha – Názory a postoje občanů a zdravotnických pracovníků k problematice zdravotnictví a zdravého způsobu života (studenti SD1B + Bc. E. Zwyrtková)
- Aktivní účast na programech Charity Ostrava – Benefiční koncert (žáci ZA2A + R. Tylšarová)
- Aktivní zapojení do Univerzity volného času – přednášky Mgr. J. Němcová, Bc. E. Zwyrtková, Bc. P. Šlesarík, organizace - Mgr. M. Adámková
- Aktivní výstup na studentské sekci na XXI. Gerontologických dnech (žáci ZA4A, ZA4B, studenti DVS + Mgr. R. Tylšarová, Mgr. R. Křížová)
- Aktivní výstup na XXI. Gerontologických dnech, organizace studentské sekce – Bc. E. Zwyrtková
- Účast na akci v AVIONU Ostrava „Vaše srdíčka v AVIONU“ – prezentace školy v oblasti zdravého životního stylu, měření krevního tlaku, glykemie a BMI indexu (studenti SD1B + Mgr. R. Křížová)



- Spolupráce se svazem vozíčkářů při mistrovství ČR ve stolním tenise (LY3 + Mgr. R. Tylšarová)

Mezi další tradiční akce střední i vyšší školy patří Den zdraví. Žáci a vyučující střední školy chtěli podpořit aktivní pohyb, a proto se vydali do přírody. Vycházkové trasy pro jednotlivé třídy byly

naplánovány do okolí Ostravy, Beskyd. Počasí nám přálo, všichni došli k určenému cíli. Z fotografií, které samotní účastníci pořizovali v průběhu výšlapů i z cílových míst, vytvořili posléze žáci pod vedením Mgr. M. Hellerové a Mgr. D. Žváčkové koláže, které byly použity k výzdobě naší školy. Celou organizací Dne zdraví byla pověřena Mgr. R. Tylšarová.

Den Zdraví na vyšší škole probíhal pod mottem „Já i mí kamarádi, chceme umět pečovat o své zdraví“. Osloveny byly děti z vyšších tříd MŠ a děti z 1. stupně ZŠ. Budova vyšší školy se proměnila v nemocnici. Podmínkou bylo, aby si děti přinesly svou oblíbenou plyšovou hračku. Podle stanoveného harmonogramu děti navštěvovaly jednotlivá stanoviště. Úkoly, které musely plnit, si pro ně připravili studenti jednotlivých oborů na VOŠZ. Program byl obohacen o ukázkou práce policejního psůvoda a jeho psa a posádky vozidla Záchrané služby. Velkou odměnou pro organizátory akce byly šťastné a spokojené úsměvy dětí. Tato akce vznikla zásluhou Mgr. R. Křížové a pro velký úspěch bude opakována i příští rok.



Celoživotní vzdělávání je naprostou samozřejmostí pro všechny odborné učitelky. Předností vyučujících je stálý aktivní zájem o semináře a odborné konference a to v aktivní i pasivní formě. Rychlý rozvoj v oblasti ošetřovatelství a medicíny vede vyučující k potřebě rozšiřování svých vědomostí a znalostí, které pak aplikují ve výuce. Tradičně se zúčastňujeme přednášek na Gerontologických dnech v Ostravě a odborných seminářů pořádaných Městskou a Fakultní nemocnicí. Navštěvujeme semináře, které obohatí výuku nejen obsahově, ale i metodicky.

Každoročně se vyučující společně se žáky a studenty účastní odborných přednášek z oblasti problematiky diabetické nohy. Konference „ Multidisciplinární přístup v péči (nejen) o nohy diabetiků“ garantuje účastníkům vysokou odbornost přednášejících. Poznatky, které si žáci a studenti z této konference odnesou, přispívají k doplnění učiva o onemocnění diabetu mellitu a jeho komplikacích.

Pro zdravotnickou veřejnost byla zorganizována Bc. E. Zwyrtkovou a Mgr. R. Křížovou odborná konference „Aktivizace seniorů“, která byla zaměřena na aktivizační techniky seniorů, např. reminiscence, bazální stimulace, volnočasové aktivity u pacientů s Alzheimerovou demencí. Konference se kromě odborné veřejnosti zúčastnily i další odborné vyučující a studenti vyšší školy. Konference byla obohacena i o příspěvky studentek, které absolvovaly odbornou stáž v rámci projektu Erasmus+ ve Španělsku a Velké Británii. Ostatním účastníkům tak mohly předat své zkušenosti s aktivizací seniorů v zahraničí. Odborná konference měla velký úspěch.

Bc. E. Zwyrtková nejen organizuje konference, ale i její přednášková činnost je bohatá. Svoji přednášku na téma „ Chci pomáhat lidem“ – fráze nebo hluboké přesvědčení mladého člověka? prezentovala Bc. E. Zwyrtková na XII. konferenci „Pracujeme společně“, kterou pořádala pracovní skupina Občané s mentálním, tělesným a kombinovaným postižením Komunitního plánování v Ostravě. Na XXI. Gerontologických dnech v Ostravě vystoupila s přednáškou „Když onemocní rodič“. Pro nepedagogické pracovníky naší školy si také kolegyně připravila odbornou přednášku na téma „Psychohygienu“. Přednášky měly u posluchačů velký úspěch.

Velký důraz klademe i na spolupráci s rodiči. Třídní učitelé s rodiči spolupracují prostřednictvím třídních schůzek nebo individuálních konzultací. Především u žáků prvních ročníků je nutné navázat s rodiči pozitivní kontakt, a proto realizujeme každoročně schůzky rodičů žáků budoucích prvních ročníků již v červnu, čímž chceme předcházet případným problémům jejich dětí při změnách systému výuky na střední škole.

S rodiči prospěchově slabých žáků pak spolupracují nejen třídní učitelé, ale velmi výrazně se zapojují také výchovná poradkyně, zástupkyně ředitelky školy a v neposlední řadě i ředitelka školy. Na společných schůzkách se všichni snaží najít cestu k vhodnému systému přípravy na vyučování a tím i ke zlepšení studijních výsledků žáků.

Často jednají vyučující s rodiči také o vysoké absenci jejich dětí. Nepřítomnost žáků ve výuce má přímou souvislost se slabými studijními výsledky především v předmětech Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných, které jsou vyučovány jako teoreticko-praktické. Bez přítomnosti ve výuce nemohou následně žáci zvládnout celou řadu náročných ošetřovatelských činností.

Dobrá spolupráce je i mezi učiteli a rodiči pracujícími ve Spolku při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické, Ostrava, p.o. Spolupráce byla přínosná v podpoře činnosti kroužku první pomoci i při organizaci a účasti našich žákyň v soutěži První pomoci ve Frýdku – Místku, v Brně a Jihlavě, na soutěži „Psychologická olympiáda“ a v Ošetřovatelství.

Odborní vyučující střední a vyšší školy jsou také zapojeni do projektové činnosti. Na střední škole probíhá pod vedením Mgr. I. Kreuzerové a Mgr. J. Němcové projekt „To dám“. Projekt je zaměřený na poskytování první pomoci a je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Do projektu je zapojeno 10 žáků z kroužku PP. Formou zážitkové metody a praktického nácviku na 6 stanovištích bylo v uplynulém roce proškoleny 450 dětí. Projekt se na oslovených základních školách setkal s velkým ohlasem a v jeho realizaci budeme pokračovat i v nadcházejícím roce.



Na vyšší škole byl realizován do prosince roku 2017 projekt „Už to vím, už se nezraním“ a „Prevence termických úrazů“. Garantem projektu „Už to vím, už se nezraním“ byla Mgr. R. Dzubová. Projekt byl zaměřený na prevenci úrazů. Do projektu byli zapojeni studenti zejména prvních ročníků oboru DVS. Cílovou skupinou byli zvoleni žáci 1. stupně ZŠ. Děti byly proškoleny na 8 stanovištích formou zážitkové metody.



PhDr. P. Blahutová a Mgr. S. Bocková, Ph.D. byly garanty projektu „Prevence termických úrazů“. Nejrizikovější část populace z hlediska termických úrazů jsou děti ve věku 0 – 4 let. Cílem projektu bylo vytvoření preventivních aktivit zaměřených na vzdělávání rodičů dětí

právě této věkové kategorie. Edukace probíhala formou návrhu, vytvoření a distribuce edukačního letáku a nálepek tematicky zaměřených na vybraná termická poranění. Garanti projektu spolupracovali s Popáleninovým centrem ve Fakultní nemocnici Ostrava. Tento projekt byl také ukončen na konci roku 2017.

Na vyšší škole stále pokračuje projekt „Zdraví do školek a škol“. Mgr. Jana Staňurová s ostatními odbornými vyučujícími připravila se studenty 1. ročníku oboru DVS dvě edukační pohádky pro děti z mateřské školky zaměřené na prevenci šikany a na rizika obezity. Pohádky se dětem velmi líbily.

Se spektrem sociálně patologických jevů, jejich průběhem, důsledkem i možnostmi řešení, se žáci oboru ZA seznamují v průběhu vzdělávání postupně, prostřednictvím odborných předmětů (OSE, OSN, PSK, VKZ, ZSOP).

Výuka této problematiky je vedena nejen klasickou formou, ale je obohacena o řadu besed, videoprojekcí, seminářů a exkurzí tak, aby výchovný dopad na žáky byl i dostatečně emotivní. V průběhu roku žáci navštívili např. tato zařízení: Renarkon, Charita Ostrava, Protialkoholní záchytnou stanicí, Psychiatrickou nemocnici v Opavě, Stacionář pro léčbu AIDS a další.

Podrobnější informace o prevenci patologických jevů na naší škole zpracovává ve své zprávě Metodik prevence patologických jevů Mgr. Martina Mokrá.

K pochopení vztahů člověka a životního prostředí přispívá i výuka všech odborných předmětů. Zdánlivě odlišné téma je však v přímé souvislosti s mnoha ošetřovatelskými činnostmi. Žáci se učí třídit odpad, pracovat s chemickými látkami a dbát na jejich ekologickou likvidaci.

Při výuce odborných předmětů na střední a vyšší škole se vyučující rovněž snaží utvářet kladné postoje žáků k multikulturnímu prostředí společnosti. Získané znalosti žáci a studenti uplatňují a rozvíjejí při ošetřování klientů v nemocnicích. Při realizaci ošetřovatelských činností a ošetřovatelského procesu našich žáků a studentů u nemocných různých národností, etnik i sociálního postavení se neseťkáváme s žádnými projevy nesnášenlivosti. Věřím, že se nám

i v budoucnu podaří usměrňovat a upevňovat postoje žáků a studentů tak, aby vždy dokázali pochopit člověka se všemi jeho odlišnostmi.

Většina absolventů oboru Zdravotnický asistent se po maturitních zkouškách dále vzdělává na vysokých nebo vyšších odborných školách. Dobře se však uplatňují i ti, kteří ihned po škole nastoupí do zaměstnání a stanou se platnými členy ošetrovatelského týmu daného pracoviště. Jsme rádi, že uplatitelnost absolventů oboru Diplomovaná všeobecná sestra na trhu práce, kromě těch, kteří se ještě rozhodnou pokračovat ve studiu na vysokých školách, je stále 100%.

Tento školní rok byl pro náš obor velice úspěšný. Podařilo se nám akreditovat obor Diplomovaná dětská sestra v denní formě vzdělávání, který budeme jako první v Moravskoslezském kraji otvírat ve školním roce 2018/19. Také na střední škole dochází ke změnám ve studijních oborech. V novém školním roce přivítáme na naší škole žáky 1. ročníku oboru Ošetrovatel a oboru Praktická sestra. Jsem přesvědčena, že žákům a studentům těchto oborů připravíme adekvátní podmínky ke vzdělávání a prostředí, v němž budou moci získávat všeobecné i odborné znalosti a praktické dovednosti jako žákům a studentům stávajících oborů.

Vzhledem k rozšíření spektra oborů na střední a vyšší škole dochází z rozhodnutí ředitelky školy od školní roku 2018/19 k rozdělení oborů Zdravotnický asistent a Diplomovaná všeobecná sestra. Na střední škole zůstává vedoucí oborů Zdravotnický asistent/Praktická sestra a Ošetrovatel PhDr. Kamila Veselá. Na vyšší škole se vedoucí oborů Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra stává Mgr. Soňa Bocková, Ph.D.

Přeji nám všem mnoho úspěchů v dalším školním roce.

PhDr. Kamila Veselá

PŘÍLOHA Č. 4 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA OBORU ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA, DIPLOMOVANÝ ZUBNÍ TECHNIK A DIPLOMOVANÁ DENTÁLNÍ HYGIENISTKA

Titul, jméno, příjmení: Mgr. Liána Kubalová

Odpovědnost v řízení: vedoucí oboru Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka

Stupeň řízení: I. stupeň

Hodnotící období: školní rok 2017/2018

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická je jedinou školou v Moravskoslezském kraji, která poskytuje vzdělání v oblasti stomatologické protetiky spolu s výukou zhotovování fixních i snímatelných stomatologických protéz. Zároveň je jedinou školou na Severní Moravě se zaměřením na vzdělávání dentálních hygienistek.

Při přípravě žáků a studentů na jejich budoucí povolání vycházíme z učebních osnov a vzdělávacích programů a stejně tak se snažíme rozšiřovat jejich znalosti a dovednosti pomocí odborné praxe na stomatologických pracovištích. Zajišťujeme také odborná školení, která pro žáky a studenty oboru zubní technik a dentální hygienistka pořádají dentální firmy ve škole a účastníme se také exkurzí na mezinárodních dentálních veletrzích nebo přímo ve firmách. Právě dlouholetá a neustále se rozvíjející spolupráce s dentálními firmami přispívá k odbornému rozhledu a orientaci v oboru jak vyučujících, tak i žáků a studentů a přispívá k propagaci naší školy.

V posledních letech se na naší škole úspěšně rozvíjí obor Diplomovaná dentální hygienistka v denní i kombinované formě. Ve školním roce 2017/2018 se poprvé uskutečnilo absolutorium oboru Diplomovaná dentální hygienistka v kombinované formě. Na bezproblémovém průběhu absolutoria a zkoušení se podíleli interní i externí vyučující a vůbec poprvé byl přítomen odborník z praxe. Spolupráce s externími vyučujícími si velice vážíme a jsme si vědomi, že bez jejich pomoci, vstřícnosti a nadšení bychom zabezpečení výuky na tomto oboru těžko zvládli. Věříme, že se nám společnými silami podařilo připravit pro praxi kvalitní pracovníky z řad našich absolventů.

Kultura a klima školy se mimo jiné odvíjí od vybavení a úpravy všech prostor i od chování a vystupování všech pracovníků, žáků a studentů školy. Proto chceme, aby laboratoře a učebny, ve kterých probíhá výuka, byly efektivně vybavené a zařízené, estetické a pozitivní. V minulém školním roce jsme opět dokoupili další přístroje a materiály pro multifunkční stomatologickou laboratoř i školní zubní laboratoře, určené pouze pro výuku zubních techniků.

Metodicky jsem podřízena zástupkyním školy pro odborné předměty. Veškeré podklady pro činnost oborové komise, rozvrh hodin, materiální zabezpečení oborů, zajišťuji a konzultuji s odbornými vyučujícími a vedením školy. Na výuce se taktéž podílejí externí vyučující, jejichž práce je pro žáky a studenty velkým přínosem. Spolupráce s externími vyučujícími je výhodou také v oblasti zpracování a inovaci metod nejnovějších a nejmodernějších materiálů a je zdrojem inovací na našich oborech. Na rozvoji výchovy a vzdělávání se výrazně projevuje i spolupráce s pracovníky laboratoří, dentálními hygienistkami a lékaři z oboru stomatologie.

Stanovené cíle pro školní rok 2018/2019

1. Zajištění kvalitní výuky na oborech Diplomovaná dentální hygienistka v denní i kombinované formě a kurzu zubní instrumentářka
2. Zajištění kvalitní výuky na oborech Asistent zubního technika a Diplomovaný zubní technik
3. Příprava absolutoria na oboru Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka
4. Kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví ve školních zubních laboratořích
5. Hospitační činnost, zaměřená na nové formy a metody výuky
6. Mimoškolní činnost žáků a studentů
7. Organizace školení a exkurzí pro žáky a studenty
8. Organizace školení pro zubní techniky a dentální hygienistky z terénu
9. Spolupráce s dentálními firmami, pracovníky zubních laboratoří, lékaři stomatology a zdravotnickými školami, které poskytují vzdělávání na oborech Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka. Úzká spolupráce s externími vyučujícími

10. Pokračování v projektu „Zdravý úsměv nebolí“
11. Prezentace školy a oboru
12. Příprava přijímacích zkoušek na oborech Asistent zubního technika, Diplomovaná dentální hygienistka v kombinované formě, s cílem naplnit třídy dostatečným počtem žáků a studentů
13. Příprava závěrečné zkoušky akreditovaného kurzu zubní instrumentářka
14. Pokračování v plnění šablon

Jedním z cílů v průběhu školního roku 2017/2018 bylo zpracování a odeslání vzdělávacího programu pro obor Diplomovaný zubní technik. Ministerstvo zdravotnictví akreditaci potvrdilo a čekáme na potvrzení akreditace z MŠMT.

Hlavním cílem školního roku 2017/2018 bylo zajištění kvalitní výuky na našich oborech i na kurzu zubní instrumentářka, příprava absolutorí na oboru Diplomovaná dentální hygienistka a Diplomovaný zubní technik a státní maturitní zkoušky na oboru Asistent zubního technika. Kvalitní výuku se nám podařilo zajistit díky vstřícnosti a odpovědnosti interních i externích vyučujících. Příprava absolutorí a maturitní zkoušky proběhla bez problémů.

Během školního roku jsme průběžně zajišťovali školení pro žáky i studenty. Připravili jsme přijímací zkoušky na oborech Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka v denní formě.

V projektu „zdravý úsměv nebolí“ úspěšně pokračovala se svými studentkami vedoucí studijní skupiny druhého ročníku oboru Diplomovaná dentální hygienistka v denní formě. V rámci edukace společně navštívily šest mateřských školek.

Celý školní rok probíhal v duchu oslav 85. výročí založení naší školy, které vyvrcholily v měsíci březnu. Také náš obor se zapojil a v rámci oslav jsme zorganizovali setkání zástupců zdravotnických škol z celé České republiky, které vzdělávají zubní techniky a dentální hygienistky. Náplní setkání bylo předávání zkušeností, prohlídka školy, zejména zubních laboratoří a laboratoře pro dentální hygienistky a také přednášky. Přednášky na téma GDPR v praxi zubního technika, další vzdělávání zubních techniků, marketingová spolupráce

a dentální turistika byly velmi zajímavé a staly se důvodem k diskusi a mnoha doplňujících otázek. Nakonec se všichni v podvečerních hodinách zúčastnili slavnostní akademie.

Ostatní stanovené cíle byly průběžně plněny během celého školního roku:

Zahájení školního roku 2017/2018 na střední škole se odehrálo v divadle Antonína Dvořáka v Ostravě. Vyšší odborná škola zahájila nový školní rok třídnickými hodinami a výukou. V dalších dnech pak probíhaly třídnické hodiny na střední škole, na které navázala výuka dle rozvrhu hodin a pokračující adaptační pobyty prvních ročníků.

V měsíci září probíhaly i na našem oboru podzimní praktické i ústní maturitní zkoušky.

V listopadu připravil pan Čeněk Neruda, ve spolupráci s vyučující oboru, praktickou výuku pro studenty třetího ročníku oboru Diplomovaný zubní technik na téma zpracování dentální keramiky. Pan Neruda je zástupce firmy Vita a výuka byla realizována na základě plnění šablony odborníka z praxe ve výuce.

V měsících listopadu a prosinci se zástupci našich oborů zúčastnili prezentace škol. Součástí prezentací jsou i Dny otevřených dveří v prosinci, únoru a dubnu na naší škole.

V prosinci zajistily firmy Bel – Dental a Curaprox přednášky pro studenty oboru Diplomovaná dentální hygienistka na téma zubní pasty a dentální přípravky a pomůcky.

V lednu proběhla přednáška firmy Hofer na téma seznámení s chodem a provozem stomatologické ordinace.

V měsíci lednu se zúčastnil jeden žák oboru Asistent zubního technika a studentka oboru Diplomovaný zubní technik praktické soutěže v kreslení a modelování na Vyšší odborné škole zdravotnické a střední škole zdravotnické v Ústí nad Labem. Soutěž je pořádána pro všechny školy v republice s oborem zubní technik i pro žáky a studenty z Německa.

V březnu uspořádala firma EMS pro dentální hygienistky, teoreticko – praktické školení, zaměřené na práci s ultrazvukem a s přístrojem air - flow v praxi dentální hygienistky. Přístroj Air-flow odstraňuje biofilm, pigmentace, čerstvě kalcifikovaný zubní kámen, čistí a leští

v jednom kroku. S přístrojem lze vyčistit mezizubní prostory, odhalené zubní krčky, jamky, fisury a ortodontické aparáty. Jedná se o rychlé, efektivní a komfortní ošetření pro pacienta v rámci profesionální profylaxe.

Taktéž v březnu se uskutečnilo na našem oboru v rámci oslav 85. výročí školy, již výše zmíněné setkání zástupců škol z ČR.

V měsíci dubnu připravil školitel firmy Vita pan Čeněk Neruda teoreticko – praktické školení pro studenty oboru Diplomovaný zubní technik. Školení se studentům velmi líbilo, protože měli možnost pod vedením školitele vybírat barvy pro keramické korunky pomocí systému VITA EASYSHADE compat.

Rovněž v dubnu proběhla na oboru dentální hygienistka přednáška firmy Colgate – Palmolive, se zaměřením na používání ústních vod a zubních past.

V dubnu byla také splněna šablona zapojení odborníka z praxe do výuky na téma zhotovení snímatelného ortodontického aparátu, tentokrát na oboru Asistent zubního technika.

Na celé střední škole proběhly také přijímací zkoušky a na oboru Asistent zubního technika navíc praktická přijímací zkouška. O tento obor je z řad žáků základních škol stále zájem a z přibližně 80 zájemců bylo přijato ke vzdělávání 23 žáků.

V květnu navštívili žáci a studenti oboru zubní technik frézovací centrum firmy Stomak v Ostravě. Před exkurzí do frézovacího centra si ve škole pomocí počítačové technologie CAD navrhli provizorní korunku a v centru si pak svou korunku měli možnost vyfrézovat.

V květnu se dále v našich školních zubních laboratořích uskutečnilo teoreticko - praktické školení pro zubní techniky pracující v soukromých zubních laboratořích. Školení připravil školitel pan Marek Mrozovský ve spolupráci s firmou Z – CON na téma keramika Initial LISI od GS. Školení se zdarma zúčastnily i vyučující oboru.

Během těchto školení a exkurzí se naši žáci a studenti seznámili s novými materiály, přípravky, pomůckami a technologickými postupy. Naučili se také ovládat některé moderní přístroje, které ve škole nemáme, ale které se v praxi běžně používají. Získali tak nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti a dovednosti.

Začátkem května 2018 začaly státní písemné i praktické maturitní zkoušky, které byly na našem oboru ukončeny v červnu ústní maturitní zkouškou.

V květnu také proběhl Den zdraví na vyšší odborné škole zdravotnické, který měl opět velký úspěch. Do příprav a realizace se zapojily všechny obory včetně našich zubních techniků a dentálních hygienistek.

Koncem května proběhla další závěrečná zkouška kvalifikačního kurzu zubní instrumentářka. Jedna účastnice kurzu zkoušku nevykonala a jedna si ze zdravotních důvodů zkoušku odložila. Další termín je stanoven na září.

Červen na Vyšší odborné škole probíhá ve znamení absolutorii a přijímacích zkoušek na všech oborech. Absolutorium na oboru Diplomovaný zubní technik nevykonala jedna studentka a na oboru Diplomovaná dentální hygienistka ze zdravotních důvodů k absolutoriu jedna studentka nepřistoupila. Opravný termín je stanoven na září. Praktické přijímací zkoušky na obor Diplomovaná dentální hygienistka v denní formě a Diplomovaný zubní technik se uskutečnily koncem června. Z asi 85 zájemců o vzdělávání na oboru Diplomovaná dentální hygienistka, bylo přijato 24 studentů. Na obor Diplomovaný zubní technik bylo ke vzdělávání přijato 13 studentů.

Ve školním roce 2017/2018 se na oboru Asistent zubního technika vzdělávalo 74 žáků, oboru Diplomovaný zubní technik 60 studentů a na oboru Diplomovaná dentální hygienistka v denní formě 22 studentů a 54 studentů v kombinované formě.

Ke státní maturitní zkoušce přistoupilo 22 žáků oboru Asistent zubního technika. Z toho tři žákyně neuspěly z písemné části maturitní zkoušky a jedna žákyně nevykonala ústní maturitní zkoušku z českého jazyka.

V červnu byl mimo jiné upraven školní vzdělávací program pro Asistenta zubního technika, který bude platný od září 2018.

V průběhu školního roku 2017/2018 vyučující oboru začaly plnit plán využití šablon, které vydalo MŠMT. Celkem bylo na oboru splněno šest šablon. Tři stáže u zaměstnavatele, dvě šablony zapojení odborníka z praxe do výuky a jedna anglický jazyk.

Během školního roku se zaměřuji na bezpečnost práce a používání ochranných pomůcek v zubních laboratořích, kvalitu výuky, plnění učebních osnov a ŠVP i zavádění inovací do výuky. S vyučujícími se v případě potřeby dohodneme na konkrétních opatřeních a nápravě případných nedostatků.

Výuku na našich oborech zajišťovalo ve školním roce 2017/2018 devět interních odborných vyučujících. Jedna z vyučujících odešla během školního roku na mateřskou dovolenou.

Na výuce se podílelo i 24 externích vyučujících.

S vedením školy projednávám zásadní otázky týkající se oboru, interních i externích vyučujících, přijímacího řízení, maturit, absolutoria, kurzu, koncepce oborů a vzdělávacích programů.

Praktická výuka probíhá ve čtyřech zubních laboratořích. Každá laboratoř má svého správce z řad odborných vyučujících, kteří se starají o plynulý chod laboratoří, materiální zabezpečení a estetickou výzdobu. Jedna z vyučujících zajišťuje nákup stomatologických materiálů, další nákup a opravy laboratorních přístrojů.

Financování oboru závisí z největší části na rozpočtu školy. V tomto školním roce, jak již bylo uvedeno, byly zakoupeny nové přístroje a pomůcky do všech laboratoří. Naším přáním je postupně zrekonstruovat a obnovit zbývající dvě laboratoře na našem oboru a do budoucna vybudovat stomatologickou ordinaci pro veřejnost. Formou sponzorských darů se nám občas podaří získat stomatologické materiály, popř. starší dentální přístroje.

Naším cílem je zajistit kvalitní výuku, na které se budou podílet externí vyučující z řad lékařů stomatologů a dentálních hygienistek, zubních techniků a interní vyučující odborných i všeobecných předmětů.

Mgr. Liána Kubalová

Akce na oboru Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka ve školním roce 2017/2018

- 9/2017 Zahájení školního roku
- 9/2017 Maturitní zkoušky
- 11/2017 Účast na prezentacích škol
- 11/2017 Souvislá odborná praxe ZD2, ZD3, HD2
- 11/2017 Zapojení odborníka do výuky - bezkovová keramika pro třetí ročník oboru DZT
- 12/2017 Den otevřených dveří
- 12/2017 přednáška firmy Bel Dental a firmy Curaprox, pro druhý ročník DDH
- 1/2018 Soutěž žáků a studentů v kreslení a modelování a anatomické korunky v Ústí nad Labem
- 1/2018 přednáška firmy Hofer – provoz ordinace, DDH
- 2/2018 Den otevřených dveří SŠ a VOŠ
- 3/2018 Den učitelů
- 3/2018 školení firmy EMS, ultrazvuk a air – flow, DDH
- 3/2018 setkání zástupců škol z ČR na našem oboru
- 4/2018 Den otevřených dveří VOŠ
- 4/2018 Zapojení odborníka do výuky – ortodontie pro čtvrtý ročník oboru AZ
- 4/2018 školení firmy VITA, výběr barev a VITA EASYSHAE Compact pro obor DZT
- 4/2018 Školení firmy Colgate – Palmolive pro obor Diplomovaná dentální hygienistka
- 4/2018 Praktická přijímací zkouška na oboru AZ
- 5/2018 Školení firmy Z-CON a školitele, keramika Initial LISI od GS pro techniky z terénu a vyučující
- 5/2018 exkurze ve frézovacím centru firmy STOMAK Ostrava pro obory AZ, DZT
- 5/2018 Souvislá odborná praxe ZD1, ZD2, HD2
- 5 - 6/2018 Praktická, písemná a ústní maturitní zkouška na oboru AZ
- 5/2018 Závěrečná zkouška kurzu Zubní instrumentářka
- 6/2018 Absolutoria na oboru Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka
- 6/2018 Přijímací řízení na obor Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka

- 6/2018 Slavnostní vyřazení absolventů oboru Asistent zubního technika, Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka
- 7 – 8/2018 Prázdninová praxe HK2

PŘÍLOHA Č. 5 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA OBORU NUTRIČNÍ ASISTENT A DIPLOMOVANÝ NUTRIČNÍ TERAPEUT

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Titul, jméno, příjmení: | PhDr. Dagmar Kovářů |
| Odpovědnost v řízení: | vedoucí oborů NA a DNT |
| Stupeň řízení: | I. stupeň |
| Hodnotící období: | školní rok 2017/2018 |

V letošním školním roce studovalo nutriční obory celkem 101 studentů a žáků. V každém ročníku obou oborů byla jedna třída. K maturitním zkouškám přistoupilo 21 žáků čtvrtého ročníku oboru nutriční asistent a k absolutoriu 10 studentek denní formy studia a 19 studentů kombinované formy studia oboru Diplomovaný nutriční terapeut. Ojedinělé neúspěchy u maturitní zkoušky z anglického jazyka a tři neúspěchy u odborné zkoušky absolutoria kombinované formy studia budou opraveny, věřím, že úspěšně, v podzimních termínech.

Oborová komise v letošním školním roce pracovala ve složení sedmi učitelek odborných předmětů pod vedením vedoucí nutričních oborů. Jedná se o stabilní prosperující tým, který zajišťuje výuku odborných předmětů jak na střední, tak na vyšší škole. Od 1. září 2018 zastoupí kolegyni, která nastoupila na mateřskou dovolenou, nová vyučující na pozici učitelky praktického vyučování. Díky tomuto opatření a vlivem nízkého počtu studentů se tak i nadále daří eliminovat počet externích vyučujících, a to i přesto, že jsou významnou spojnici mezi školním a reálným pracovním prostředím nemocničních a sociálních zařízení. Touto cestou děkuji všem našim externistům – lékařům i nutričním terapeutkám za spolupráci.

Plán oborové komise pro školní rok 2017/2018 byl ve všech bodech naplněn, školní rok proběhl standardním způsobem bez vážných kolizí. Případné neúspěchy studentů (ve zkouškovém období) a žáků (pololetní hodnocení) byly ojedinělé. Nebyly řešeny žádné závažné kázeňské přestupky. V průběhu školního roku byla realizována také kontrolní činnost. Případné zjištěné drobné nedostatky byly řešeny operativně. V průběhu školního roku byl aktualizován Rámcový vzdělávací program pro nutriční asistenty ve spolupráci s Národním

ústavem vzdělávání v Praze. Rovněž byl předložen akreditační komisi vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut pro denní formu studia.

Přesto, že v současné době již disponujeme dvěma plnohodnotnými výukovými stanovišti, která simulují stravovací provoz nemocničního zařízení, neustále usilujeme o modernizaci a rozšiřování vzdělávacích prostředků. V letošním školním roce byl do výuky nově zakomponován nový software pro práci nutričních odborníků. Stejně tak byly pořízeny další komponenty k přístroji In body, a tím přibyly odborné dovednosti, které můžeme svým studentům a žákům názorně předávat. Průběžně je dokupována odborná literatura. Standardní učebny byly pro zpříjemnění pobytu ve škole vyzdobeny malovanými obrazy se školní a nutriční tematikou.

Z činností nad rámec standardního edukačního procesu bych ráda zmínila celou řadu aktivit oborové komise, studentů i žáků. Již tradicí je pokračování projektu „Zdravé dítě, šťastný rodič“, kdy bylo hravou formou osloveno dalších několik desítek dětí přibližně z patnácti mateřských a základních škol Moravskoslezského kraje. V této činnosti budeme i nadále pokračovat. Z projektu Erasmus+ vycestovaly studentky oboru Diplomovaný nutriční terapeut na stáž do Španělska a Velké Británie. Do Španělska vycestovali také žákyně třetího ročníku oboru Nutriční asistent pod vedení odborné vyučující. Své zkušenosti z oblasti nutriční péče v zahraničí předaly svým spolužákům formou prezentací.

Opětovně byla realizována osvěta také mezi školními dětmi, kdy studenti vyšší školy pod vedením odborné učitelky formou hry seznamovali žáky 1. a 2. stupně základní školy s výživovými doporučeními a správnými stravovacími zvyklostmi. Navštívili základní školu ve Vratimově. S obdobnou aktivitou navštívili základní školu v Ostravě – Zábřehu také žáci střední školy. Dětem byla věnována i edukační pohádka, a to dětem hospitalizovaným na dětském oddělení MNO. Edukativní charakter měla rovněž akce Den otevřených dveří na KÚ MSK, kdy byl laické veřejnosti nabídnuta analýza skladby těla pomocí přístroje In body. Jako již každý rok, také letos jsme ve svých aktivitách nezapomněli na křehkou cílovou skupinu – seniory. Studenti vyšší školy se zaměřili na klienty Slezské diakonie, své příspěvky na téma Bezlepková a bezlaktózová dieta představili také v Domově pro seniory v Hlučíně.

Žáci si připravili pro seniory Domova pro seniory ve Frýdku – Místku aktivity, kdy společně s klienty vyráběli květináče a vázičky, ozdobné dárkové krabice, zdobili perníčky a v neposlední řadě připravili také besedy s degustací na téma „Netradiční pomazánky“ a „Historie pizzy“. Seniorům byly věnovány i tři přednášky odborných učitelek. A sice v Klubu seniorů v obci Fryčovice, jedna na téma „Nezdravé tuky“, druhá s tematikou využití tinktur a třetí se zaměřením na procvičování paměti a logického myšlení. Tato setkání jsou vždy nejen zdrojem nových informací, ale v neposlední řadě také humoru a relaxace. Žáci střední školy přednášeli pod vedením odborné učitelky v Univerzitě volného času na téma „Nezdravé tuky“.

Odborné vyučující vystoupily se svými příspěvky rovněž na konferencích, například na konferenci pro porodní asistentky ve Fakultní nemocnici Ostrava, na Ostravské univerzitě na konferenci s názvem „Globální problémy veřejného zdravotnictví“, na odborné konferenci pro vedoucí stravovacích provozů PO MSK, na workshopech pro vedoucí školních jídelen PO MSK, na Gerontologických dnech a Ostravských léčebných dnech.

A naopak - pro odborné učitelky byla zajištěna přednáška „Inzulínové pumpy a kontinuální monitorace glykémie“. K rozvoji odbornosti rovněž přispěly i odborné stáže vyučujících u zaměstnavatelů – v Psychiatrické léčebně v Opavě, v Mariánských Lázních, v Městské nemocnici Ostrava a Vítkovické nemocnici a. s., a sdílení zkušeností na Zdravotnické škole v Praze. Odborné vyučující absolvovaly různé odborné přednášky, každá dle svého profesního zájmu. Součástí je vždy předání nabytých vědomostí ostatním kolegyním.

Studenti i žáci také letos navštívili celou řadu exkurzí a odborných akcí. Snažíme se jim zajistit akce s různými tématy. Studenti a žáci nižších ročníků nutričních oborů navštívili zázemí McDonald, pekárnu Boček, Karneval chutí na výstavišti Černá Louka, potravinářský veletrh Salima v Brně. Vyšší ročníky a studenti vyšší školy navštívili například hyperbarickou komoru v Městské nemocnici v Ostravě, dialyzační centrum BBraun ve Vítkovické nemocnici a. s., Hospic sv. Lukáše v Ostravě – Zábřehu, Psychiatrickou léčebnu v Opavě, Domov pro seniory Fontána v Hlučíně, Oddělení léčebné výživy a stravování ve Fakultní nemocnici Ostrava a v Městské nemocnici v Ostravě chirurgickou JIP, kde jim byla představena práce nutričního terapeuta na chirurgii. Letos se nám podařilo zajistit pro studenty i žáky také celou řadu

aktivních výstupů odborníků. Přednáška firmy Nutricia s tématem sippingu a modulárních dietetik je již tradicí. Studentům i žákům přednášel rovněž reprezentant firmy Nestlé, dále odborník z oblasti ekonomiky na téma finančního poradenství a odbornice na estetiku.

Pro naše budoucí žáky byla realizována v rámci „Dne na zdravce“ ukázková výuka odborných předmětů pro snazší adaptaci na studium na střední škole. Zvolili jsme ukázkou výuky teoretických i praktických předmětů.

V rámci mezioborové spolupráce opětovně seznámily naše žáky čtvrtého ročníku odborné vyučující oborů vyšší školy s náplní studia a kompetencemi jejich absolventů, aby se lépe rozhodli kam po maturitě. Tímto kolegyním z oborů diplomovaný farmaceutický asistent, diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaný zubní technik a diplomovaná dentální hygienistka, děkuji.

Výše uvedený výčet aktivit a akcí není vyčerpávající. Další jsou jistě zmíněny v této výroční zprávě na jiných stránkách. Jedná se především o aktivity, určené pro žáky a studenty všech oborů, jako například Potravinová sbírka, Dny zdraví, Dny otevřených dveří, prezentace naší školy na základních a středních školách Moravskoslezského kraje a podobně.

V rámci celorepublikových projektů pro střední a vyšší školy realizujeme v současné době Školní akční plán, jehož součástí jsou rozpracované aktivity se zaměřením na zprostředkování odborných dovedností studentů a žáků všech oborů laické veřejnosti a v rámci střediska volného času nabídnout zájemcům z řad našich studentů a žáků rozmanité kreativní, relaxační a kondiční aktivity. Úspěšně byly splněny plánované aktivity v rámci „Šablon“, a v neposlední řadě se úspěšně rozběhly aktivity projektu „Inovace vyššího odborného vzdělávání – zdravotnická oblast“.

Novou aktivitou oborové komise byl 0. ročník soutěže v odborných dovednostech nutričních asistentů. Soutěže se zúčastnilo osm dvojic žáků druhého ročníku ze čtyř zdravotnických škol – Praha, Brno, Olomouc, Ostrava. Soutěžili na zadané odborné téma, kdy měli prokázat schopnost práce v týmu a prezentovat nabyté odborné vědomosti a dovednosti. Vítězná

dvojice z Olomouce si odvezla putovní pohár, všichni účastníci i jejich spolužáci ocenili možnost setkání s vrstevníky, kteří studují stejný obor v jiném regionu. Již teď se těšíme na další ročník.

V lednu proběhla na naší škole celostátní oborová komise odborných učitelek nutričních oborů s účastí pedagogů zdravotnických škol z Prahy, Brna, Plzně, Olomouce a Ostravy. Kromě příjemného posezení jsme si předali zkušenosti a náměty pro inovaci odborného vzdělávání v oblasti nutriční péče. Na tomto setkání jsme se velmi rádi pochlubili moderně vybavenými odbornými učebnami a odbornými pomůckami pro výuku. Na půdě ostravské zdravotnické školy bylo toto setkání realizováno poprvé.

Závěrem mohu konstatovat, že také letošní školní rok byl úspěšný. Všem interním i externím kolegyním a kolegům tímto děkuji za spolupráci a nadstandardní pracovní nasazení, díky kterému jsme úspěšně zvládli uplynulý školní rok. Cíle, které si oborová komise stanovila, byly naplněny a je zřejmý další směr rozvoje edukačního procesu na nutričních oborech.

PhDr. Dagmar Kovářů

PŘÍLOHA Č. 6 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA OBORU ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Titul, jméno, příjmení: Mgr. Karin Schestagová

Odpovědnost v řízení: garant oboru Zdravotnické lyceum

Hodnotící období: školní rok 2017/2018

Obor Zdravotnické lyceum je dnes neoddělitelnou součástí oborů na střední škole. Výuka ve všech ročnících se uskutečňuje dle Školního vzdělávacího programu, který je v souvislosti se získanými zkušenostmi z výuky průběžně upravován a reaguje na osobnostní vyspělost a studijní výsledky přijímaných žáků.

Výuku žáků oboru Zdravotnické lyceum můžeme rozdělit do dvou oblastí:

1) Všeobecně vzdělávacích předměty, jejímž cílem je vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní studium na vysokých školách, lékařských fakultách a fakultách pro nelékařská povolání, popř. na vyšších odborných školách zdravotnických. Studium je proto zaměřeno především na znalosti a dovednosti v přírodovědných předmětech, které jsou na úrovni gymnaziálního vzdělávání. Žáci se v rámci těchto předmětů zúčastňují i různých soutěží, olympiád a dalších aktivit pořádaných školou (viz. zprávy jednotlivých předmětových komisí).

2) Odborné předměty, jejímž cílem je seznámit žáky se zdravotně sociálními obory a získat vhled do zdravotně sociální problematiky. Výuka prvního ročníku je zaměřena nejdříve na zdravý životní styl a prevenci nemocí, a je realizována v předmětech Výchova ke zdraví a První pomoc. Odborné předměty jako je např. Klinická propedeutika, Patofyziologie, Ošetřovatelská propedeutika a Základy zdravotně sociální péče mají především poskytnout žákům náhled a motivovat je pro práci v těchto zdravotně sociálních oborech a jsou zařazeny do třetího a čtvrtého ročníku.

Součástí výuky je čtrnáctidenní odborná praxe, navazující na teoretickou výuku předmětů Zdravotně - sociální péče, Somatologie a přírodovědných předmětů. Jedná se o odborné exkurze spojené s přednáškou, prohlídkou zařízení a následným vypracováním protokolu

odborné praxe. Pro exkurze jsou vybrána zařízení v ostravském regionu poskytující zdravotně-sociální služby různým skupinám klientů, např. pracoviště lůžkových oddělení ve FNO, lázně Klimkovice, Tyfloservis Ostrava, Hospic sv. Lukáše atd. V rámci přírodovědných předmětů žáci navštěvují laboratoře na katedře biomedicínského inženýrství Technické Univerzity v Ostravě, katedře fyziky Technické Univerzity, na katedře biologie Ostravské university a na Oční klinice Fakultní nemocnice Ostrava. Praxe je zařazena do třetího ročníku, u žáků se setkala s pozitivním ohlasem a doplnila teoretické poznatky v jednotlivých vybraných předmětech. Organizace praxe byla nejen časově, ale i finančně velmi náročná.

Žáci čtvrtého ročníku v rámci profilové maturitní zkoušky, maturovali ze tří předmětů. Kromě písemné práce s obhajobou byla povinně zařazena i zkouška z odborných předmětů, která obsahově pokryla předměty somatologie a biologie. Třetí zkouška byla zařazena jako předmět volitelný s možností volby mezi chemií, fyzikou, a psychologií s patopsychologií. Je nutno konstatovat, že větší počet profilových maturitních zkoušek byl nutně spjat s náročnější přípravou k maturitě, kterou jeden žák nezvládl, neboť nezpracoval maturitní práci. Dvě žákyně se nemohly účastnit maturitní zkoušky z důvodu neprospěchu ve 4. ročníku.

Výuka odborných předmětů je dále doplněna řadou exkurzí.

Studenti oboru zdravotnického lycea se dále každoročně účastní Gerontologických dnů v Ostravě - studentské sekce, aktivně se zapojují do sbírkové činnosti a vybraní studenti, kteří navštěvují kroužek PP, prezentují své znalosti a dovednosti na Základních školách. V letošním roce se tito studenti spolu se svými spolužáky z jiných oborů zúčastnili i celonárodní soutěže PP.

3) Na základě dodatku MŠMT, kterým byl změněn v RVP obsah učiva matematiky, byl upraven Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2018. Současně v něm byly zapracovány změny související s plánovanými změnami financování regionálního školství.

Mgr. Karin Schestagová

PŘÍLOHA Č. 7 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA OBORU LABORATORNÍ ASISTENT

Titul, jméno, příjmení: Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA

Odpovědnost v řízení: garant oboru Laboratorní asistent

Hodnotící období: školní rok 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 se uskutečnila výuka oboru Laboratorní asistent ve dvou třídách, prvním a třetím ročníku, a probíhala dle platných školních vzdělávacích plánů.

Obor je personálně zajištěn interními a externími vyučujícími, kteří na svých pracovištích vedou praktická cvičení z profilových předmětů. Externí i interní vyučující se dále vzdělávají a udržují si odbornost na vysoké úrovni, nové poznatky uplatňují ve výuce.

V září 2017 se žáci LA1 zúčastnili exkurze do laboratoře klinické biochemie a hematologie ve Vítkovické nemocnici, která je realizována jako ukázka reálného provozu pro laboranty na začátku jejich laboratorní "kariéry".

Součástí výuky žáků třetího ročníku byla souvislá odborná praxe v délce pěti týdnů. Žáci byli rozmístěni na pracoviště podle vlastní volby v místě bydliště, případně na pracoviště ostravská. Jednalo se o oddělení klinické biochemie ve Vítkovické nemocnici, oddělení histologie ve Fakultní nemocnici Ostrava, oddělení hematologie v Městské nemocnici a praxi z mikrobiologie absolvovali na Zdravotním ústavu. Kromě těchto pracovišť probíhala výuka také v Nemocnici s poliklinikou Havířov, v Nemocnici Třinec, v Nemocnici ve Frýdku Místku, ve Vsetínské nemocnici, v nemocnicích Rýmařov, Krnov a v Karviné Ráji. V Laboratořích Agel (Bílovec, Nový Jičín, Třinec) a v laboratořích Ben Labor a Aeskulab. Na všech pracovištích byli žáci chváleni a vedoucí laborantky byly potěšeny vysokou úrovní našich žáků, nejen po stránce odborné, ale i po stránce lidské. Věřím, že praxe ukázala žákům další možnosti laborantské profese a byla přínosem po stránce teoretické i praktické. Praxe proběhla bez problémů a všem organizacím patří poděkování za spolupráci a vstřícnost, s jakou k výuce přistoupili.

V průběhu školního roku docházelo k nákupu spotřebního materiálu pro jednotlivá pracoviště, na kterých probíhá praktická výuka. V rámci modernizace a údržby vybavení byl realizován

také servis přístrojů a nákup nového polarimetru pro výuku laboratorních metod, nicméně další investice v této oblasti jsou nadále potřebné.

Na konci školního roku byla ukončena spolupráce s pracovištěm Klinické hematologie v Městské nemocnici Ostrava na výuce praktického předmětu Cvičení z hematologie a transfuzní služby. Od září 2018 bude výuka zmíněného předmětu probíhat na pracovišti Klinické biochemie a hematologie ve Vítkovické nemocnici a na Krevním centru.

V únoru v Praze proběhla Celostátní oborová komise, které se zúčastnili vedoucí oboru Laboratorní asistent a Diplomovaný zdravotní laborant ze zdravotnických škol z celé republiky. Na programu bylo předávání zkušeností s výukou a pokračování revizí Rámcově vzdělávacích plánů oboru Laboratorní asistent.

Závěrem bych ráda poděkovala všem vyučujícím, interními i externím, kteří se na výuce podíleli, za spolupráci, zodpovědný přístup a nadšení, které do výuky vkládají. Lze říci, že končící školní rok byl úspěšný a nezbývá než věřit, že i příští období bude pro nás stejně příznivé.

Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA

PŘÍLOHA Č. 8 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA OBORU DIPLOMOVANÝ FARMACEUTICKÝ ASISTENT

Titul, jméno, příjmení: Mgr. Dana Jalůvková

Odpovědnost v řízení: garant oboru Diplomovaný farmaceutický asistent

Hodnotící období: školní rok 2017/2018

Cíle studijního vzdělávacího programu Diplomovaný farmaceutický asistent

Studenti jsou připravováni k výkonu profese Diplomovaný farmaceutický asistent dle platných právních předpisů a v souladu s akreditovanými studijními plány, schválenými MŠMT.

Vzhledem k faktu, že SZŠ a VOZŠ Ostrava je jedinou školou v Moravskoslezském kraji, která poskytuje vzdělání budoucím zaměstnancům lékáren a jiných farmaceutických provozů, je o tento obor neustálý a poměrně vyrovnaný zájem. V každém školním roce se bez problému podaří naplnit první ročník denní formy studia. K tomu zcela jistě přispívá také intenzivní propagace oboru, jak samotnou školou, tak i jednotlivými odbornými vyučujícími, a to formou Dne otevřených dveří nebo pořádáním malých exkurzí žáků základních a středních škol v našich odborných laboratořích. Takto přiblížíme a ztraktivníme obor farmaceutického asistenta i těm žákům, kteří si vůbec neumí představit, v čem spočívá práce v lékárně.

Prioritou je kvalitní výuka, vytváření podmínek pro výuku v prostorách školy a zajištění odborných pracovišť. Laboratoře pro praktická cvičení odpovídají svým vybavením požadavkům výuky.

Hlavním cílem interních i externích vyučujících na oboru DFA je připravit studenty pro praxi tak, aby po absolutoriu mohli okamžitě nastoupit do jakéhokoliv farmaceutického provozu a byli schopni vykonávat práci bez odborného dohledu tak, jak vyžaduje zákon o nelékařských zdravotnických povoláních.

Ve školním roce 2017/2018 studovalo obor Diplomovaný farmaceutický asistent 95 studentů ve třech studijních skupinách denní formy a jedné studijní skupině kombinované formy.

K absolutoriu přistoupilo 17 studentek denní formy studia. Dvě studentky budou konat absolutorium v podzimním termínu – jedna přistoupí k náhradnímu termínu (v červnovém termínu byla omluvena ze zdravotních důvodů) a jedna studentka neobhájila svoji absolventskou práci. Ostatní absolventky ukončily studium s vynikajícími výsledky, což potěšilo nejen samotné absolventy, ale také zkoušející.

Při letošním absolutoriu byl poprvé přítomen odborník z praxe. Přes počáteční drobné nesrovnalosti a výhrady, spíše v oblasti finanční úhrady, lze konstatovat, že tento nový člen absolventské komise je ku prospěchu a svojí přítomností zvyšuje význam a prestiž celé zkoušky.

Uplatnění absolventův praxi je velmi dobré. Studenti jsou po absolutoriu zaměstnáváni hlavně v řetězcových lékárnách, které se v současné době potýkají s nedostatkem zaměstnanců, a proto je zájem o naše absolventy z jejich strany veliký.

Podmínky ke vzdělávání

Praktická výuka probíhá ve třech školních laboratořích. Každá laboratoř má svého správce z řad odborných vyučujících, kteří se starají o plynulý chod laboratoří, materiální zabezpečení a estetickou výzdobu.

Koncem letošního školního roku byla navržena menší rekonstrukce laboratoře chemické analýzy. Pro zkvalitnění výuky je nutná výměna digestoře. Práce byly započaty o prázdninách.

Zázemí pro teoretickou a praktickou výuku na oboru DFA je komplexní, moderní a plně vyhovující.

Výuku odborných předmětů u denní a kombinované formy studia zajišťovali ve školním roce 2017/2018 tři interní a osm externích vyučujících.

Odborná praxe studentů byla realizována ve více jak sto lékárnách a několika výdejnách zdravotnických prostředků. Všechny praxe proběhly bez komplikací, spolupráce se zástupci jednotlivých zařízení byla výborná.

Vyučující odborných předmětů se také v rámci sebevzdělávání, které je ze zákona povinné pro všechny pracovníky ve zdravotnictví, zúčastnili několika odborných seminářů a konferencí. Získané informace vedly nejen ke zvyšování kvalifikace a rozšiřování odborných znalostí, ale byly následně přenášeny do výuky ke studentům, kteří jsou tak neustále seznamováni s novinkami v oblasti farmacie.

Díky výborné spolupráci s organizátory farmaceutické konference ANGIS se letos mohli této dvoudenní akce zúčastnit zdarma také studenti druhého a třetího ročníku. Měli tak možnost obeznámit se s průběhem akce, která je tradičně zařazena do profesního vzdělávání farmaceutických asistentů a navíc se seznámit s mnoha novinkami na farmaceutickém trhu.

Na podzim roku 2017 byl opět realizován tzv. přednáškový den, kterého se zúčastnilo sedm farmaceutických firem. Tyto firmy byly převážně české a jejich zástupci studentům druhého a třetího ročníku přiblížili tradici a vývoj české farmacie a seznámili posluchače s produkty, které firma dodává na trh. Akce měla obrovský úspěch jak u studentů, tak hlavně u reprezentantů firem, kteří ocenili, že mohou studentům přiblížit praxi z jiné strany, než je obvyklé.

Na jaře 2018 proběhl také tradiční Prezentační den farmaceutických firem, kterého se zúčastňují nejen studenti oboru DFA, ale i jiných oborů, a jako vždy se setkal s velkým zájmem a pozitivním hodnocením od studentů, vyučujících i od samotných zástupců farmaceutických firem.

Vzhledem k těmto akcím jsme začali úzce spolupracovat s dodavatelskou firmou Fagron a.s. z Olomouce, která na oboru opět realizovala workshop. Studenti jsou při této příležitosti seznamováni s novými masťovými základy a přípravky, které jsou pro správnou výrobní praxi nezbytné. Doufejme, že i z této akce se stane tradice, protože zprostředkovává studentům nejnovější technologické postupy v oblasti přípravy léčivých přípravků.

Jako všechny obory vyšší odborné školy se i studenti oboru DFA podíleli na Dni zdraví – v improvizovaných lékárnách byly rozdávány malým školákům omalovánky s varovnou tématikou nesprávného užívání léků a na připravené "recepty" jim byly vydávány vitamínové

bonbony, které jsme získali jako sponzorský dar od firmy NaturProdukt, Vitar a Swiss. Tato akce je přínosem nejen pro zúčastněné děti ze základních škol, ale je důležitá také pro samotné studenty, kteří se připravují na budoucí komunikaci s klientem lékárny. Letos jsme malým školákům navíc umožnili poznat zákulisí "lékárny". Žáčci míchali masti, krémy, rozlišovali různé vůně, čichali k silicím apod.

V letošním školním roce byl náš obor poprvé zapojen do projektu ERASMUS, což jsme velmi uvítali. Ze strany studentů byl o stáže v zahraničí velký zájem. Nakonec byly vybrány dvě studentky druhého ročníku, které na podzim pobýly čtrnáct dní v lékárnách v Anglii a v dubnu se dvě studentky třetího ročníku zúčastnily stáže ve Španělsku.

Materiální zabezpečení

Materiální zabezpečení oboru je na dobré úrovni. Je stále doplňováno přístrojové vybavení laboratoří, jsou prováděny pravidelné revize stávajících přístrojů.

Suroviny nezbytné pro praktickou výuku v odborných předmětech jsou průběžně doplňovány.

Vzhledem k vysoké finanční náročnosti na přístrojové vybavení laboratoří, je cílem pro příští roky postupně zakoupit moderní přístroje hlavně pro výuku analýzy léčiv.

Z důvodu neustálého a nezbytného kontaktu s praxí úzce spolupracujeme se zástupci mnoha farmaceutických firem, kteří nám dodávají odborné časopisy, letáčky s novinkami, případně novinky dodají přímo jako učební materiál.

Hodnocení prevence rizik a školních úrazů

V rámci bezpečnosti a ochrany zdraví studentů bylo vyžadováno dodržování laboratorních řádů ve všech odborných učebnách. Chování a jednání studentů mimo tyto prostory bylo kontrolováno s ohledem na školní řád.

Nedošlo k žádnému úrazu ani k porušení těchto norem.

Závěrem

Lze konstatovat, že školní rok 2017/2018 byl pro studenty i vyučující poměrně klidný, bez vážných problémů a komplikací. Spolupráce mezi externími a interními vyučujícími byla vynikající, všem velmi záleží na tom, aby byla kvalita výuky na takové úrovni, abychom mohli být na naše absolventy pyšní. Díky zpětné vazbě spolupracovníků z lékáren je možné říci, že naši absolventi jsou na trhu práce velmi žádaní.

Se zástupci farmaceutických firem, lékáren a mnoha profesních farmaceutických uskupení jsme v neustálém kontaktu; spolupráce je na velmi dobré úrovni, což dokladuje i vyjádření podpory při další akreditaci oboru – všichni oslovení zástupci vyjadřují podporu formy studia na VOŠ.

Mgr. Dana Jalůvková

PŘÍLOHA Č. 9 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA PŘEDMĚTOVÉ KOMISE HUMANITNÍCH A SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ

Titul, jméno, příjmení: PhDr. Helena Kryzová

Odpovědnost v řízení: předseda předmětové komise

Hodnotící období: školní rok 2017/2018

Hodnotící zpráva se skládá z několika částí:

1. Zpráva o humanitních předmětech se zaměřením na maturitní předmět ČJL (ČJL, LAJ, OLT - zodpovídá PhDr. Kryzová)
2. Zpráva sekce společenskovedních předmětů (zpráva sekce DEJ, sekce OBN a zpráva sekce EKO - zodpovídá Mgr. Matuszová)

ZPRÁVA O HUMANITNÍCH PŘEDMĚTECH SE ZAMĚŘENÍM NA MATURITNÍ PŘEDMĚT ČJL

1. Práce vyučujících se studenty

a. Exkurze a divadelní představení

Návštěva Moravskoslezské vědecké knihovny - organizováno v rámci výuky ČJL podle ŠVP u všech oborů prvního ročníku (AZ1, LY1, NA1, LA1, ZA1A, ZA1B, ZA1C) během měsíce října a listopadu (ZA1A - 6.10.2017, LY1 - 25.10.2017, AZ1 - 3.10.2017, ZA1B - 13.10.2017, NA1 – 24.10.2017, LA1 15.11.2017, ZA1C 20.10.2017). Zodpovídali vyučující ČJL (Mgr. Cinařová, Mgr. Gavlíková, Mgr. Havlásková). Během exkurze doprovázené odborným výkladem pracovnice Moravskoslezské vědecké knihovny se žáci seznámili se systémem knihovny a s jejími službami, systémem výpůjček, krásnou i odbornou literaturou, novinami, časopisy a jinými periodiky, se systémem vyhledávání informací na internetu a cíleně jsou tak připravováni na vypracování samostatných odborných prací a projektů do výuky (včetně seminárních a maturitních prací). Uvedená exkurze, kdy se žáci seznamují se způsoby získávání a zpracování informací (informační zdroje), posiluje u žáků vytváření kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Poznatky získané během exkurze

v Moravskoslezské vědecké knihovně pak žáci prakticky využijí v profilové i státní části maturitní zkoušky.

Exkurze do Památníku Petra Bezruče v Opavě – realizováno pro třetí ročníky (LA3, LY3, NA3, ZA3A, ZA3B,) za účasti vyučujících českého jazyka a literatury Mgr. Kubánkové, Mgr. Cinařové a PhDr. Káňové. PhDr. Káňová uvedenou exkurzi uskutečnila 20.12.2017 s třídou ZA3B a se třídou NA3 dne 21.12.2017, Mgr. Cinařová Památník navštívila se třídou LY3 18.12.2017, Mgr. Kubánková exkurzi do Památníku Petra Bezruče v Opavě realizovala pro žáky ZA3A 20.12.2017 a LA3 18.12.2017. Exkurze se přímo vztahuje k učivu 3. ročníku a k výuce o literárních osobnostech našeho kraje. Žáci na základě práce s pracovními listy a podle pokynů vyučujících plní zadané úkoly, které pak jsou předmětem hodnocení. Cíleně (v souvislosti s touto exkurzí) jsme zařadili do školního seznamu děl k ústní části maturitní zkoušky z ČJL tvorbu Petra Bezruče. Při vlastní ústní části maturitní zkoušky používáme námi připravený pracovní list, který se vztahuje přímo k osobnosti a především dílu Petra Bezruče. Žáci tak mohou při ústní části maturitní zkoušky využít znalosti a poznatky získané nejen z četby, ale i během uvedené exkurze.

Exkurze do Památníku J. A. Komenského ve Fulneku – vzhledem k tomu, že je Památník J. A. Komenského ve Fulneku dlouhodobě v rekonstrukci a je tedy pro veřejnost uzavřen, nemohli jsme v tomto školním roce uvedenou exkurzi se žáky absolvovat.

Exkurze do Památníku holocaustu v Osvětimi - v rámci výuky DEJ a ČJL (literatura o holocaustu) zorganizoval v letošním školním roce 4. 4. 2018 Mgr. Hubert návštěvu Památníku holocaustu s odborným výkladem, viz dále činnost sekce dějepisu. Exkurze do Památníku holocaustu je určena žákům druhého ročníku a upevňuje učivo o druhé světové válce a holocaustu.

Pravidelné návštěvy divadelních představení mimo výuku – spolupracujeme s Divadlem Petra Bezruče, kdy zajišťujeme pro naše žáky studentské předplatné a společně s žáky navštěvujeme **divadelní představení** (návštěva 6 představení s žáky – zajišťovala PhDr. Kryzová, Mgr. Kubánková, PhDr. Káňová) pod heslem **Chodíme k „Bezručům“!** Viděli jsme:

večerní divadelní představení Spalovač mrtvol – 14.12. 2017 (LA4) a v rámci předplatného – divadelní představení – Velký sešit, Maryša, Miláček, Nejsem rasista, ale..., Kdo je tady ředitel.

Některé z titulů (Maryša, Spalovač mrtvol) máme uvedeny ve školním seznamu četby k maturitě, jejich zhlédnutí může žákům výrazně pomoci při přípravě na ústní maturitní zkoušku z ČJL. Tím, že vedeme žáky k tomu, aby pravidelně navštěvovali divadelní představení, upevňujeme u nich vztah k divadlu jako specifickému literárnímu a uměleckému druhu, ale i k literatuře obecně, ke kultuře, ke kultuře tohoto regionu a posilujeme u nich estetické vnímání. Dojmy a informace získané na základě zhlédnutých představení mohou žáci uplatnit u maturitní zkoušky i v hodinách ČJL a celkově se obohacuje jejich kulturní a společenský rozhled. Přispíváme tak k estetickému vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové, literární a kultivuje jazykový projev žáků.

b. Recitační soutěže

Třídní kola proběhla pod vedením jednotlivých vyučujících ČJL. **Školní kolo** - soutěž se konala 5. 12. 2017 a zúčastnilo se jí 28 žáků z různých ročníků, organizátorkou byla Mgr. Jana Kubánková, v porotě spolu s ní pracovaly Mgr. Hana Cinařová a Mgr. Pavlína Gavlíková.

Výsledky:

1. místo: Lucie Kudelová (ZA3B)
2. místo: David Plovucha (ZA1B)
3. místo: Kristýna Střížová (LY4)

Cena poroty: Markéta Vachtaříková (ZA2B), Vojtěch Jelonek (ZA2B), Hana Karaffová (LY2) a Eliška Pejchlová (NA1).

Recitační soutěž Wolkrův Prostějov

Na jaře se již tradičně zúčastňujeme recitačních soutěží. Dne 9.3. 2018 se v Ostravě konalo oblastní kolo recitační soutěže Wolkrův Prostějov. Naši školu reprezentovali: David Plovucha (ZA1B), Hana Karaffová (LY2), Lucie Kudelová (ZA3B). Nikdo z účastněných se neumístil.

Recitační přehlídka středních zdravotnických škol našeho regionu v Opavě

Každý rok na jaře se koná na SZŠ v Opavě recitační soutěž, které se účastní recitátoři z regionálních zdravotnických škol. Letos se konala 22.3. 2018 a naši žáci v ní byli úspěšní:

V kategorii poezie získal **David Plovucha (ZA1B) 2. místo**, v kategorii prózy získala **Hana Karařová (LY2) 2. místo**, a **Lucie Kudelová(ZA3A) 3. místo**. Soutěžící doprovodila a v porotě zasedala Mgr. Hana Cinařová.



Recitační soutěže považujeme za velmi přínosné, neboť se žáci učí správně interpretovat text, během reprodukce textu je posilována emoční a estetická funkce textu a navíc se žáci učí i komunikační strategii. Recitace textu a jeho interpretace posiluje schopnost porozumění textu, vede žáky ke čtenářské gramotnosti a výrazně souvisí s estetickou funkcí literární výchovy.

c. Olympiáda v českém jazyce – 44. ročník

Školní kolo OČJ proběhlo dne 12.12.2017 za účasti 33 řešitelů/ek, žáků a žákyň všech ročníků všech oborů naší školy. Organizaci, realizaci a opravy **školního kola** odpovědně zajistila

Mgr. Cinařová. Během školního kola pracovali žáci samostatně za dozoru vyučujících, a to 60 minut na úkolech v mluvnické části a 60 minut na slohovém úkolu. Opravu mluvnické části provedla Mgr. Cinařová dle pokynů, slohové úkoly opravily a hodnotily Mgr. Gavlíková a Mgr. Havlásková nezávisle na sobě. Výsledky byly zpracovány do začátku února 2018 a výsledková listina byla odeslána v požadovaném termínu organizátorovi okresního kola OČJ - Domu dětí a mládeže, Ostrčilova 19, Ostrava. Do okresního kola OČJ byly vyslány vítězky: Eva Čecháčková z LY2 (1. místo) a Aneta Kovářová ze ZA3B (2. místo). 3.místo obsadily Lucie Kudelová (ZA3B) a Nela Laufková (LY2). V okresním kole se naši žáci na prvních místech neumístili. Při olympiádě v českém jazyce žáci mohou uplatnit své znalosti a dovednosti gramatické a stylistické, navíc mají zpětnou vazbu a srovnání svých dovedností s ostatními žáky, event. s žáky jiných škol.

d. Literární soutěž

V průběhu měsíce března proběhla již tradiční literární soutěž pro žáky naší školy. Studenti psali práce na libovolná témata v kategorii **povídka, fejeton a báseň**. V letošním roce porota (Mgr. Havlásková a Mgr. Gavlíková) posuzovala celkem 41 příspěvků. Nejvíce textů porota obdržela v kategorii fejeton. Tematicky byly odevzdané práce velmi různorodé. V povídkách žáci vzpomínali na dětství, nechyběly sociálně laděné texty či sci-fi náměty. Odborná porota složená z vyučujících českého jazyka a literatury (Mgr. Gavlíková a Mgr. Havlásková) autory nejlepších prací odměnila věcnými cenami. V rámci uvedené soutěže podporujeme vlastní tvořivost žáků založenou na práci s textem, přičemž kromě estetické složky hodnotíme i sdělnost žakovských textů.

Výsledky:

Kategorie básně

1. místo: Radim Schaumann – Zrcadlo, NA 4
2. místo: Nikola Konečná – Strach, LY 2
3. místo: Nicola Hahnová – Prázdnota, LY 2

Kategorie fejeton

1. místo: Gabriela Zábelová – Ženy, LA 3
2. místo: Aneta Řežábová – Pěkně prosím, smutně koukám, ZA 4B
3. místo: Terezie Nadažyová – Maturita, ZA 4B

Kategorie povídka

1. místo: Eliška Vidmochová – Spravedlnost, LY 4
2. místo: Eva Čecháčková – Cesty kocoura Mikeše, LY 2

Výherci obdrželi zajímavé ceny hrazené SRPŠ a sponzory.

e. Beseda

Beseda se spisovatelkou L. Romanskou - v rámci školních oslav Dne studentstva zavítala ve čtvrtek 16. listopadu 2017 do čtvrtých ročníků ostravská básnířka a prozaička Lydie Romanská. Besedovala se studenty o krásách poezie, o kouzelné moci slova i o strastech uměleckého zrání. Vyzdvihla také důležitost inspirace, uvedla, kde ji sama nachází. Poté představila svou starší tvorbu, přidala informace o svém nejnovějším básnickém souboru, ze kterého recitovala několik ukázek. Ve volné diskuzi se žáci mohli zeptat na témata, která je zajímala. Pro žáky 4. ročníku zorganizovala Mgr. Havlásková.

f. Čtenářské dílny

Stále koncipujeme některé z hodin ČJL jako čtenářské dílny založené na vlastní četbě všech žáků a následných rozborech textu. Hodiny založené na četbě a práci s knihou jsou živé, efektivní a hlavně žáky motivují k vlastnímu čtení. Stále používáme knihy zakoupené v rámci projektu Výzva 56 v hodinách ČJL. Trvale jsme čtenářské dílny zahrnuli do hodin českého jazyka a literatury ve všech ročnících. Zakoupené tituly skvěle navazují na náš současný Školní seznam děl a autorů ke státní části maturitní zkoušky. Realizací čtenářských dílen sledujeme zvýšení zájmu žáků o četbu a zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti.

2. Vzdělávání, sebevzdělávání, školení, semináře

- **Mgr. Kubánková** absolvovala v rámci šablon seminář v rozsahu 8 hodin – Současná světová literatura (s tvorbou pracovních listů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti) – 12. 4. 2018, Brno.

- **PhDr. Kryzová** absolvovala v rámci šablon seminář v rozsahu 8 hodin – Sociální dovednosti a efektivní komunikace – 29. 3. 2018, Ostrava.

Dále se zúčastnila dne 27. listopadu 2017 v Praze (CSZŠ, Ječná 33) **jednání Ústřední celorepublikové komise ČJL středních zdravotnických škol České republiky**. Jednání se týkalo informací k MZ 2018 z ČJL. Na uvedeném jednání byla přítomným prezentována **přednáška na téma „Kam s ním? – Neruda a dnešek.“** Přednášející PhDr. Václav Vaněk, CSc. je vědeckým pracovníkem Ústavu pro českou literaturu a spoluautorem mnoha učebnic. Přítomni byli zástupci všech krajů ČR. Informace z jednání pak předsedkyně PK zprostředkovala a zpřístupnila ostatním našim vyučujícím.

22. 3. 2018 se pak **PhDr. Kryzová** zúčastnila dalšího **jednání Ústřední celorepublikové komise ČJL středních zdravotnických škol České republiky** v Praze. Kromě **diskuze** k tématům stylu výuky češtiny a nadcházející MZ z ČJL byla součástí jednání plánovaná přednáška na téma – **„Současná česká literatura – vývojové trendy“** (prof. PhDr. Pavel Janoušek, CSc. – vedoucí oddělení 20. století a literatury současné, Ústav pro českou literaturu AV ČR, v.v.i.).

Absolvované semináře a přednášky posílily naše odborné a profesní znalosti a získané poznatky jsme tak mohli uplatnit ve výuce českého jazyka a literatury i u státní maturitní zkoušky.

3. Metodická činnost, testy, kontrolní slohové práce

a) V září 2017 jsme realizovali u prvních ročníků vstupní srovnávací test z českého jazyka a literatury. Metodiku práce s testem, způsob hodnocení zpracovala PhDr. Káňová, realizovali všichni vyučující českého jazyka a literatury v prvních ročnících. Test z ČJL zjišťoval znalosti žáků z mluvnice, literatury a stylistiky, přičemž hodnoceny byly nejenom znalosti, ale i porozumění textu a schopnost aplikace poznatků při práci s textem. Z výsledné analýzy výsledků žáků pak vyplynulo, že žáci přicházejí ze základních škol vybaveni průměrně, v uvedeném testu dosahovali spíše průměrných až podprůměrných výsledků. S výsledky srovnávacího vstupního testu pak byli seznámeni rodiče žáků na říjnových třídních schůzkách. Vyučující ČJL prvních ročníků – Mgr. Cinařová, Mgr. Havlásková a Mgr. Gavlíková provedly

analýzu a následně provedly srovnání s pololetními známkami (výsledky) jednotlivých žáků (odevzdávaly ředitelce školy).

b) V měsíci listopadu a prosinci byly napsány **1. kontrolní slohové práce**, v druhém pololetí pak v dubnu a květnu **2. kontrolní slohové práce**. Používáme změněnou metodiku psaní slohových prací (včetně formy) tak, aby **odpovídala metodice psaní písemných prací u státní maturitní zkoušky**. Metodicky vedeme žáky k tomu, aby dodržovali požadovaný rozsah (250 slov), požadovaný časový limit (90 minut) a členění textu při dodržení slohového útvaru a obsahu zadání. Kontrolní práce z předmětu OLT a LAJ byly realizovány (PhDr. Kryzová) v lednu a na přelomu května a června 2018.

c) Vyučující ČJL pracují při výuce s **testy SCIO**, které byly pro školu zakoupeny za účelem připravit naše žáky na práci s testovými položkami pro stávající státní maturitu. Uvedené testy nedodržují rozložení učiva do jednotlivých ročníků, a proto se dají využít jako testy opakovací a cvičné, ale práce s nimi v jednotlivých ročnících potřebuje jisté přehodnocení skladby učební látky. Z metodického hlediska je pro nás v rámci přípravy na písemnou maturitní zkoušku velmi důležitá práce s **testy CERMATU**. **Nácvik práce s didaktickými testy z ČJL** se jeví jako velmi efektivní při přípravě žáků na didaktický test státní maturity.

d) PhDr. Kryzová vytvořila na základě požadavků vyučujících aktualizovaný **školní seznam děl a autorů** (září 2017) a předložila ke schválení ředitelce školy. Nový školní seznam děl a autorů (90 nabízených autorů a děl) s daty vydání byl ještě během září 2017 zveřejněn na webových stránkách naší školy tak, aby je měl každý žák k dispozici. Používáme pro žáky jednotný rastr pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce. Rastr (vzor) byl rovněž zveřejněn na webových stránkách školy. Vyučující ČJL zodpovídali za kontrolu (dodržení pravidel výběru) žakovských seznamů četby k ústní maturitní zkoušce. Zároveň jsme **aktualizovali Banku pracovních listů a v dubnu 2018 provedli revizi pracovních listů**.

e) KVALITA

Žáci našich prvních a třetích ročníků prošli i v letošním školním roce testováním – KVALITA. Jde o výsledné testování 3. ročníků s cílem zjistit přidanou hodnotu znalostí v ČJL ve srovnání se znalostmi mapovanými v 1. ročníku. Pro zjištění úrovně znalostí z ČJL byl použit test, který mapoval u žáků následující znalosti a dovednosti – ovládání lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu, třídění slov (práce s lexikem) a porozumění obsahu textu,

stylistické dovednosti a literární znalosti. Vyučující byli seznámeni s výsledky a provedli vlastní analýzu ve svých třídách a předali ředitelce školy.

f) V květnu 2018 (21. 5. – 7. 6. 2018) proběhly na naší škole ústní maturitní zkoušky. Dohodli jsme se na přisedání u ústní maturitní zkoušky z ČJL. Zkoušející zodpovědně a v plném rozsahu připravili žáky 4. ročníků k ústní maturitní zkoušce. Průběh a kvalitu **maturitních zkoušek z jazyka českého** jsme zhodnotili na červnové schůzce PK. **Celkové hodnocení z maturitního předmětu ČJL – maturovalo 5 tříd, z toho – 2 žáci neprospěli z ústní části, z PP (písemné práce) prospěli všichni, 4 z DT (didaktického testu) neprospěli.** Konkrétně:

- třída ZA4A (Mgr. Gavlíková) – u písemných maturitních zkoušek (dále jen PP) prospěli všichni, v didaktických testech (DT) neprospěli 2, u ústní maturity (ÚMZ) neprospěl 1
- třída NA4 (Mgr. Gavlíková) - PP uspěli všichni, DT uspěli všichni, ÚMZ uspěli všichni,
- třída ZA4B (Mgr. Havlásková) - PP uspěli všichni, DT neuspěl 1, ÚMZ uspěli všichni,
- třída LY4 (PhDr. Kubánková) - PP uspěli všichni, DT uspěli všichni, ÚMZ uspěli všichni,
- třída AZ4 (Mgr. Havlásková) – PP uspěli všichni, DT neuspěl 1, ÚMZ neuspěl 1.

S výsledky jsme spokojeni.

g) PhDr. Kryzová v červnu 2018 zhodnotila plnění Čtenářské gramotnosti ve Školním akčním plánu, přehled odevzdán ředitelce školy.

h) Výuka ČJL, LAJ a OLT proběhla **podle ŠVP jednotlivých oborů**, ŠVP jsme splnili. V druhém pololetí jsme začali pracovat na úpravách a revizi ŠVP. Vypracovali jsme nové ŠVP pro ČJL, DEJ, OBN, OLT a ZOLT pro nový obor **Praktická sestra a Ošetřovatel**.

i) V rámci **kontrolní činnosti** PhDr. Kryzová provedla **hospitace u Mgr. Cinařové** (návrat po mateřské dovolené) – dne 18. 10. 2017 v hodině ČJL ve třídě LY3 (4. vyuč. hodina) a v hodině DEJ dne 18. 10. 2018 ve třídě ZA1C (6. vyuč. hodina). Zápis do třídních knih proveden.

Dále předsedkyně PK provedla **kontrolu pracovních listů** a kontrolu celé školní banky tak, aby byla vyučujícím k dispozici v kompletní nabídce (k jednomu dílu v nabídce několik variant pracovních listů) a aby odpovídala plně požadavkům Cermatu k MZ (specifikovaná vydání, souvislé texty, výběr z jedné povídky, jedné básně atd.). Na úpravách pracovních listů se podíleli všichni vyučující ČJL.

j) Při výuce využíváme **multimediální učebny pro výuku humanitních předmětů, především na bloku C.** Technické vybavení multimediálních učeben se osvědčilo při prezentaci literárních textů, uměleckých směrů a při srovnávání textu s jeho divadelním nebo filmovým zpracováním.

k) Nadále sbíráme **příspěvky do školního časopisu Ozdravka**, za výběr a správnost textů po jazykové stránce odpovídají **Mgr. Havlásková a Mgr. Gavlíková** (korektury, přepis, výběr textů).

l) V rámci šablony **jsme realizovali ve školním roce 2017/18 doučování pro žáky ohrožené neprospěchem.** PhDr. Kryzová doučování z předmětu OLT, Mgr. Kubánková a PhDr. Káňová doučování z předmětu ČJL. Doučování se nám jeví velmi efektivní u žáků, kteří docházeli na doučování pravidelně. V ČJL pak doučování výrazně pomohlo žákům úspěšně zvládnout maturitní zkoušku. Vyhodnocení doučování pro žáky ohrožené neprospěchem provedl každý vyučující (PhDr. Kryzová, Mgr. Kubánková a PhDr. Káňová) a odevzdal včetně třídní knihy s docházkou koordinátorce projektu (šablony) Ing. Čmielové. V příštím školním roce budeme v realizaci doučování pokračovat.

3. Další

a) Všichni vyučující ČJL zajišťují průběžně příspěvky do školního časopisu Ozdravka, korektury provádí Mgr. Havlásková a Gavlíková (viz předchozí).

b) Mgr. Gavlíková spolupracuje s místními periodiky a zveřejňuje články o naší škole. Ve spolupráci s J. Bednářovou (knihovnicí naší školy) - otištěny v regionálních periodikách Zpravodaj Mariánských Hor a Vítkovic 3 novinové články o akcích naší školy. Jeden článek se pak objevil v Učitelských novinách.

c) Vyučující ČJL zajišťují také příspěvky o proběhlých akcích na školních webových stránkách.

d) Ani senioři nám nejsou lhostejní. Mgr. Jakub Hubert se aktivně zapojil a udělal přednášku pro posluchačky UVČ (Univerzita volného času) - téma Aljaška.

e) Naši žáci (např. recitátoři) se výrazně uplatnili při **realizaci Školní akademie k 85. výročí založení naší školy.**

- f) Mgr. Gavlíková připravila a zajistila **program ke slavnostnímu vyřazování maturantů** (příprava programu a moderování).
- g) Vyučující ČJL se aktivně podíleli na organizaci **Dne otevřených dveří**, kdy zajišťovali blok C (sobota 2. prosince 2017 – Havlásková, Cinařová, Kryzová, středa 17. ledna 2018 – Gavlíková, Kubánková, Den na zdravce – prezentace výuky OLT - Kryzová).
- h) Vyučující Kryzová, Cinařová, Gavlíková, Kubánková a Havlásková se výrazně podílely na výzdobě a vybavení bloku C na 1. Máje. O blok C se staráme se, jsme správci učeben a chodeb na uvedeném bloku, výzdobu zaměřujeme kulturně-společensky.
- i) Všichni vyučující PK byli seznámeni s Provozním i Organizačním řádem školy.
- j) Vyučující jsou seznámeni se Školním řádem pro střední školu.
- k) Všichni vyučující vzali na vědomí změny v nakládání s osobními údaji (GPR, květen 2018).
- l) Během školního roku byly vyučujícími poskytovány **individuální konzultace** podle potřeb žáků a ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem byli rodiče neprospívajících žáků včas informováni.

PhDr. Helena Kryzová

ZPRÁVA SEKCE SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ - SEKCE DEJ, SEKCE OBN, SEKCE EKO

Zpráva o činnosti sekce dějepisu ve školním roce 2017/18

V tomto školním roce byl v 1. i 2. ročnících vyučován dějepis podle ŠVP vyučujícími Mgr. Hanou Cinařovou, Mgr. Janou Kubánkovou a Mgr. Jakubem Hubertem. Naším hlavním cílem bylo motivovat žáky k aktivnímu zájmu o historii, především o novodobou tak, aby sami vyhledávali informace o vybraných dějinných úsecích a uměli je patřičně prezentovat.

Beseda s pamětníky komunistické perzekuce

Dne 16. 11. 2017 zavítali mezi žáky tříd AZ2, ZA2A, ZA2B, NA2 a LY2 pamětníci únorových událostí r. 1948 a následné komunistické perzekuce. Pan Leo Žídek a paní Eva Langrová vyprávěli, jak se jich tato doba dotkla a změnila jejich životy a životy jejich rodin. Ukázali také žákům dobové dokumenty ze svých rodinných archivů a zodpověděli jejich dotazy. Beseda se

konala v rámci **celonárodního projektu Příběhy bezpráví** a pomohla žákům udělat si představu o tehdejších událostech. Besedu zorganizovala Mgr. Jana Kubánková.

Beseda o Velké Moravě

Dne 27. února opět zavítal do naší školy pan ing. František Valdštýn. Přestože byl vojákem z povolání, jeho celoživotním koníčkem byla historie, především počátky české státnosti. Vyprávěl studentům 1. ročníků o Slovanech, o vzniku a vývoji Velké Moravy, o cyrilometodějské misi, o vzniku hlaholice a cyrilice. Žáci si tak připomenuli nejen známá fakta, ale dozvěděli se i leccos zajímavého z dějin svého oboru, např. o výživě tehdejších obyvatel, o nemocech, stomatologických i chirurgických zákrocích a samozřejmě také o odívání a zvyklostech v tomto období. Besedu zorganizovala Mgr. Jana Kubánková.

Školní kolo dějepisné soutěže k 85. výročí založení školy

U příležitosti 85. výročí založení naší školy připravili vyučující dějepisu H. Káňová, Jana Kubánková, Hana Cinařová a Jakub Hubert soutěž, ve které měli studenti za úkol připomenout si zakladatele zdravotnického školství v Ostravě, poznat na starých fotografiích významné architektonické památky Ostravy, vypátrat v ostravských nemocnicích údaje o jejich vzniku, najít ve skrývačkách různé osobnosti medicíny nebo lékařské termíny. Pro zpestření byly zařazeny i otázky týkající se vývoje módy. Soutěž probíhala v březnu 2018 formou samostatné práce žáků.

Úspěšní řešitelé:

1. místo: **Rozálie Martiníková (ZA1B)**
2. místo: **Magdaléna Lukšová (ZA1B)**
3. místo: **Viktorie Kolářová (ZA2A), Terezie Krulíčková (ZA2A)**

4. dubna 2018 se 48 žáků druhých ročníků zúčastnilo tradičně pořádané **exkurze do Osvětimi**. Jejím cílem je připomenout nešťastné události naší nedávné minulosti a upozornit žáky, že svoboda člověka není nikdy garantována (organizace Mgr. Hubert)

Dějepisná soutěž ke stému výročí vzniku Československa

Už brzy budeme oslavovat sté výročí vzniku naší republiky. U této příležitosti vyhlásil Městský úřad Ostrava – Vítkovice společně se SPŠ na Zengrově ulici soutěž pro střední školy vítkovického obvodu, aby si studenti tuto událost připomenuli. Soutěž byla vyhlášena v kategoriích Odborná prezentace, Literární práce a Výtvarná práce, všechny se měly týkat 1. republiky. Z naší školy se do soutěže svými výtvary přihlásilo 16 studentek, které se pak zúčastnily 17. 5. 2018 slavnostního vyhlášení výsledků.

Dvě z nich získaly krásné ocenění:

Tereza Pröschlová (NA2) 1. místo za prezentaci o vývoji meziválečného Československa

Kateřina Šípová (NA2) 2. místo za literárně- výtvarné zpracování příběhu své rodiny.

Soutěžící vedla a účast v akci zajistila Mgr. Jana Kubánková



Účast na pietním aktu Konfederace politických vězňů na ostravské radnici

Každoročně se s žáky 2. ročníků zúčastňujeme vzpomínky členů Konfederace politických vězňů u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii, abychom tím dali najevo úctu k těmto lidem a vedli žáky k poznání a připomenutí nacistické i komunistické perzekuce. S žáky třídy LY2 se akce zúčastnili Mgr. Jana Kubánková a Mgr. Jakub Hubert.

Exkurze do Ostravského muzea

Exkurze byla určena žákům 2. ročníků, jejím cílem bylo prohloubení znalostí regionálních dějin a zakončení výuky dějepisu na SZŠ. Třídy navštívily muzeum ve dnech 26. 6. (LY2, NA2), 27. 6. (ZA2A, ZA2B) a 28. 6. (AZ2). Organizace: Mgr. Cinařová Hana

Mgr. Jana Kubánková

Zpráva o činnosti sekce ekonomiky ve školním roce 2017/2018

Předmět Ekonomika se vyučuje ve všech oborech SZŠ, a to ve 3. a 4. ročnících. Předmět v tomto školním roce vyučují Mgr. Marie Adámková, Mgr. Kamila Bolechová a Ing. Lada Čmielová.

Všechny hodiny ekonomiky byly odučeny dle požadavků Školního vzdělávacího programu. Nad rámec ŠVP byly realizovány besedy a další aktivity – viz níže. Do ŠVP předmětu Ekonomika jsou zakomponovány požadavky společného dokumentu MF ČR, MŠMT ČR a MPO ČR „Systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách“ a témata dle katalogu požadavků společné části maturitní zkoušky Občanský a společenskovední základ.

V letošním školním roce jsme výuku ekonomiky zacílili zejména na rozvoj finanční gramotnosti žáků, tj. schopnost orientovat se v osobních financích, prevence zadlužení domácností, posílení znalostí a orientaci v právních předpisech souvisejících s úvěrovými produkty apod. Vytýčené cíle výuky byly splněny. Největší problémy mají žáci stále v oblasti úloh obsahující finanční výpočty, např. výpočty daní, mezd, zisku, nákladů, úroků apod.

Hlavním cílem výuky ekonomiky v příštím školním roce schopnost žáků uplatnit znalosti a vědomosti žáků v běžných životních situacích, schopnost orientovat se v hospodaření rodiny a orientace v osobních financích.

Zapojení vyučujících předmětu ekonomika do projektu Výzvy č. 02_16_035 a 02_16_042 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I:

- III/2.11 CLIL ve výuce SŠ – Ing. Lada Čmielová, Mgr. Kamila Bolechová

V tomto školním roce zahájily uvedené vyučující výuku metodou CLIL v hodinách ekonomiky – třídy NA3 a AZ4. Témata těchto hodin vedených v angličtině byla zaměřena převážně na problematiku finanční gramotnosti. Realizaci hodnotíme jako úspěšnou a budeme pokračovat i v dalším školním roce.

BESEDY, EXKURZE a další aktivity v rámci předmětu

Pro žáky tříd LA3 a NA3 byly připraveny workshopy s finančním poradcem p. Janem Liškou. Workshopy proběhly v termínu 05.02.2018 a 12.2.2018. Jednalo se o lekce Školy finanční gramotnosti s následujícími tematickými celky: Zadlužení domácností, dluhová past. Workshopy měly velmi pozitivní ohlas u žáků. Velmi pozitivní je také fakt, že byly ve škole realizovány bezplatně. Ve spolupráci s finančním poradcem bychom chtěli spolupracovat i nadále. Akci zajišťuje Mgr. Kamila Bolechová.

Pro třídy LY4, AZ4, NA3 a NA4 byly zorganizovány exkurzy do Komerční banky a do Monety v Ostravě Hrabové. Akci zajišťuje Mgr. Kamila Bolechová, Ing. Lada Čmielová

- Komerční banka Ostrava – exkurze 12. 4. 2018, AZ4, NA3
- Moneta Bank, Ostrava Hrabová – 16. 4. 2018, NA4, LY4

Mgr. Marie Adámková navázala spolupráci s Eurocentrem Ostrava. Byly zajištěny odborné přednášky pro 3. ročníky (dobrovolnictví, studium a práce v EU), přednáška pro UVČ - "Mýty a fámy o EU". Ohlas naší spolupráce byl zaznamenán i v Eurolistech.

Výuka témat zaměřených na pracovní-právní vztahy byla podpořena besedami s pracovníky Úřadu práce v Ostravě. Zde měli žáci (všechny 4. ročníky) možnost získat další informace o situaci na pracovním trhu v regionu, a možnostech svého dalšího uplatnění. Besedy měly velmi pozitivní ohlas mezi studenty a budeme v organizování těchto akcí pokračovat i v příštím školním roce. Besedy zajišťuje PhDr. Evžen Sikora.

Další aktivity

Mgr. Marie Adámková dále zajistila:

- celoroční dodávky časopisu D-test za účast v soutěži Spotřeba pro život;

- odborné brožury Minikompass spotřebitele a pro Matematiku Mladý spotřebitel - pro každého žáka 4. ročníku;
- spolupráci s Poštovní bankou (pro výuku finanční gramotnosti).

Účast v soutěžích

Dne 31.01.2018 se uskutečnila soutěž ve znalostech v oblasti finanční gramotnosti. Do soutěže se měli možnost zapojit všichni žáci ze tříd, kde se vyučuje předmět Ekonomika. Do soutěže se přihlásilo 11 týmů. Vítězné týmy:

1. místo = Thielová Kristina, Rozmanitová Sabina (LY3)
2. místo = Bálánová Klára, Zdráhalová Aneta (LY3)
3. místo = Šotková Karolína, Nadažyová Terezie (ZA4B)

Vítězové byli odměněni hodnotnými cenami zakoupenými z prostředků SRPŠ. Koordinátoři soutěže Mgr. Kamila Bolechová, Ing. Lada Čmielová.



Soutěž Junior Inovátor - úspěšné zastoupení Šotková Karolína, Piontková Daniela ZA 4B, které se probjovaly do krajského širokého finále. V současnosti probíhá příprava zpracování projektů do dalšího ročníku. Zjišťuje Mgr. Marie Adámková.

Celostátní EKO soutěž pořádaná Ceed Zlín "Má nejlepší investice", kde žákyně Izabella Jarošová ZA 4A obsadila první místo. Zjišťuje Mgr. Marie Adámková.

Tvorba školních akčních plánů

Mgr. Kamila Bolechová zastupuje roli koordinátora oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci ŠAP, která zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Provedla analýzu stavu a potřeb, navrhla cíle pro školní akční plán v této oblasti pro další období.

Školní EKO Časopis

Školní EKO časopis, pod vedením Mgr. Marie Adámkové, je zpracováván jako samostatný časopis, vedle již tradičního časopisu Ozdravka. Je umístěn na stránkách školy a je volně k dispozici všem zájemcům ve školní knihovně. Vychází nepravidelně a tematicky je zaměřen vždy na určitou oblast ekonomiky. Mgr. Marie Adámková se zapojila s časopisem do soutěže D-testu. Za účast v soutěži škola dostane zdarma předplatné D-test časopisu.

Vzdělávání učitelů

- Školení CLIL v odborných předmětech, 19.–20. 9.2017 (Bolechová, Čmielová)
- Seminář Olomouc, Novinky z oblasti finanční gramotnosti 4. 12. 2017 (Bolechová, Čmielová)

Ing. Lada Čmielová

Zpráva o činnosti sekce občanské nauky ve školním roce 2017/18

V tomto školním roce byla občanská nauka vyučována ve druhých až čtvrtých ročnících podle ŠVP vyučujícími Mgr. Kateřinou Matuszovou, PaedDr. Renatou Mohylovou a PhDr. Evženem Sikorou. Ve školním roce 2017/2018 proběhla výuka občanské nauky dle plánu ŠVP. Jako každý rok vyučující zdůrazňují mezipředmětové vztahy, zejména v souvislosti s přípravou na další studium i pro život v občanské společnosti.

V prvním pololetí proběhlo setkání sekce týkající se projednání náplně ŠVP oboru Ošetřovatel, aktualizace a úpravy probíraných témat 27. 9. 2017.

V závěru druhého pololetí sekce intenzivně pracovala na ŠVP oboru Praktická sestra a na přepracování ŠVP pro ostatní obory v souvislosti se snížením hodinové dotace předmětu. Nová podoba ŠVP byla schválena na schůzi sekce 31. 5. 2018.

I v letošním roce se vyučující podíleli na vedení a oponentování závěrečných maturitních prací žáků oboru Zdravotnické lyceum. Dr. Mohylová vedla 2 maturitní práce, Mgr. Matuszová byla vedoucí jedné a oponentkou druhé maturitní práce, 1 oponenturu vypracoval Dr. Sikora.

V listopadu 2017 a v únoru 2018 se Mgr. Matuszová zúčastnila školení v rámci přípravy v oblasti kariérového poradenství. 15. listopadu 2017 absolvovala seminář pořádaný společností Scio, zaměřený na poradenství pro žáky 4. ročníků SŠ v oblasti výběru oboru dalšího studia a na vhodné strategie pro přípravu k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ.

15. února 2018 se pak zúčastnila kurzu s názvem Kariérové poradenství: Osobní portfolio, organizovaného centrem Ceteras. Toto školení bylo zaměřeno na přípravu vhodné sebe prezentace uchazeče o zaměstnání; tvorbu životopisu, motivačního dopisu, přípravu na pracovní pohovor a prezentaci osoby při osobním i písemném kontaktu s případným budoucím zaměstnavatelem. Okrajově se kurz zabýval také výběrem vhodného oboru povolání.

21. února 2018 se Dr. Mohylová zúčastnila školení POKOS. Akce se konala na Krajském vojenském velitelství v Ostravě. Školení se týkalo toho, jak armáda funguje, jak je zapojena do mezinárodních struktur, jaké možnosti nabízí pro ty, kteří by chtěli vstoupit do armády, jaké akce, workshopy pro školy organizuje, byly promítnuty krátké filmy z akcí, které již byly realizovány i ze života armády.

Přehled akcí sekce OBN:

Přednášky na téma Patologické jevy

V průběhu měsíce října byl pro žáky 1. a 2. ročníků v rámci výuky VKZ a OBN zorganizován soubor přednášek organizace Renarkon na téma **Patologické jevy** (E. Sikora, Mgr. Martina

Mokrá), který se interaktivní formou snažil žáky obeznámit a upozornit na možná úskalí a negativní jevy života ve společnosti.

Studentské volby do Poslanecké sněmovny

4. října 2017 se naše škola zapojila do projektu Studentské volby do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, organizované společností Člověk v tísni v rámci programu Jeden svět na školách. Vyzkoušet si jedno ze základních občanských práv mohli studenti všech čtyř ročníků střední školy ve volební místnosti zřízené ve školní studovně. Jako vždy u těchto „voleb nanečisto“ bylo vše jako u opravdových voleb – hlasovací lístky, plenta pro tajné hlasování, urna, tříčlenná volební komise. V té zasedly tři žákyně třídy NA3 - Ivana Plísková, Klára Pecháčková a Míša Vajdová). Volební účast dosáhla 54,43%, což je velice hezké číslo. (Organizace Mgr. Matuszová)



Studentské prezidentské volby (1. a 2. kolo)

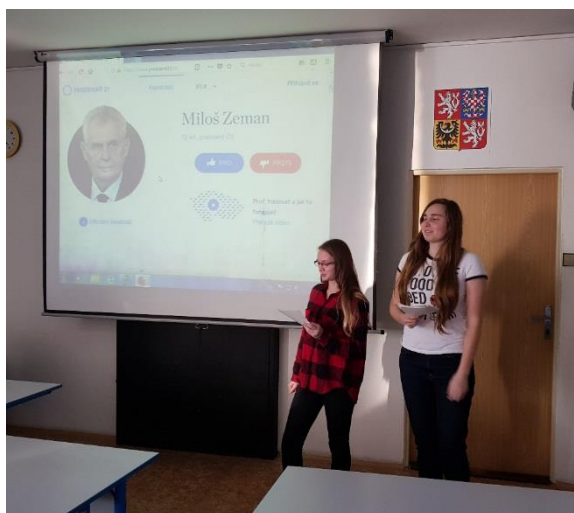
13. prosince 2017 a 17. ledna 2018 se naše škola zapojila do projektu Studentské prezidentské volby, pořádané pod záštitou projektu Studentské prezidentské volby. I tento projekt je již

tradičně organizován pro studenty všech ročníků středních škol starší 15 let společností Člověk v tísni v rámci programu Jeden svět na školách.

Prezidentské volby byly, stejně jako ty reálné, rozděleny do dvou kol, obě kola proběhla s předstihem, aby jejich výsledky mohly posloužit zároveň jako součást průzkumu veřejného mínění a aby žáci nebyli ovlivněni výsledky reálných voleb.

1. kolu voleb předcházelo představení jednotlivých kandidátů na hlavu státu, připravené žáky a prezentované v hodinách Občanské nauky.

Jak to již tradičně u podobných akcí na naší škole bývá, setkaly se obojí studentské volby s velkým zájmem ze strany studentů a volební účast byla vysoká. (Organizace Mgr. Matuszová)



Mgr. Kateřina Matuszová

Závěr

Hodnotící zpráva za školní rok 2017/2018 je značně obsáhlá a vypovídá o mnohostrannosti naší práce, zvláště v souvislosti s realizací státní maturitní zkoušky. Hodnotící zprávu zpracovala předsedkyně PK PhDr. Kryzová, za zprávu sekce společenských a společenských předmětů zodpovídá Mgr. Matuszová. Předmětová komise humanitních a společenských předmětů se sešla 4 x během školního roku 2017/2018 a byly splněny cíle vytyčené na počátku školního roku. ŠVP jsme splnili, připravili nové ŠVP pro nově vznikající obory Praktická sestra

a Ošetřovatel/ka. Rozvíjeli jsme u žáků **funkční a čtenářskou gramotnost**, věnovali jsme zvýšenou pozornost **etické výchově a formování postojů** za využití četby, uplatňovali jsme **multikulturní výchovu**, výchovu k toleranci v souvislosti s výukou v předmětu občanská nauka, **estetickou výchovu**, provázali jsme výuku ČJL se **společensko-historickými souvislostmi** v návaznosti na vyučovací předmět dějepis, rozvíjeli jsme u žáků **finanční gramotnost** v souvislosti s výukou EKO. Důraz jsme kladli na **mezipředmětové vztahy** I v latinském jazyce a odborné lékařské terminologii, kde jsme posilovali propojení s odbornými předměty a somatologií. Snažili jsme se o zvýšení přitažlivosti učení, posilovali jsme u žáků rozvoj logického myšlení a komunikačních dovedností. Podchytili jsme **vlastní tvořivost žáků** a podporovali jejich vlastní iniciativy. **Prioritou byla příprava žáků na státní maturitní zkoušku**, pracovali jsme s didaktickými testy a v neposlední řadě jsme žáky vedli ke čtenářské gramotnosti.

PhDr. Helena Kryzová

PŘÍLOHA Č. 10 - HODNOTÍCÍ ZPRÁVA PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ A TEV

Titul, jméno, příjmení: Mgr. Eva Pazourková

předseda předmětové komise

Hodnotící období: školní rok 2017/2018

MATEMATIKA

vedoucí sekce Mgr. Jana Dziková

Výuka matematiky proběhla ve všech ročnících podle ŠVP. Studijní výsledky žáků byly průměrné až podprůměrné a to napříč všemi studijními obory.

Projevovalo se především nedostatečné zvládnutí učiva ZŠ (nedostatky ve znalostech základních pojmů, znaménková konvence, počítání se zlomky, řešení rovnic, slovních úloh, nově se ukazuje i značná chybovost v malé násobilce, neznalost základních matematických pravidel apod.). V průběhu roku pak výuku narušovala nedostatečná domácí příprava, kdy bylo nutné žáky neustále vybízet k větší aktivitě při výuce a k samostatné práci. Žáci měli tendence používat spíše mechanickou paměť než logické myšlení. Během školního roku byly poskytovány individuální konzultace podle potřeb žáků a ve spolupráci s třídními učiteli byli informováni rodiče neprospívajících žáků.

Důležitým aspektem pro hodnocení je především naplňování vzdělávacích cílů předmětu matematika.

Žáci byli svými vyučujícími vedeni, v jednotlivých tematických celcích, k osvojení matematických dovedností, k správnému užívání matematických pojmů, k nalézání vztahu mezi nimi, k porozumění matematického „jazyka“ (umění převést slovní text na matematickou symboliku a naopak).

Ve výuce byly používány různé metody a formy jako výklad, řízený rozhovor, postupné vyvozování, byly používány názorné pomůcky (modely těles), u vhodných tematických celků

(funkce, stereometrie, planimetrie, analytická geometrie) byl využit software Geogebra, pro domácí přípravu a nový software Techambition. Byla zakoupena Revoluční školní encyklopedie matematiky.

V rámci semináře u oboru Zdravotnické lyceum, bylo rozšířeno učivo o komplexní čísla, variace, permutace a kombinace s opakováním, nekonečné řady, rovnice vyšších stupňů (3. ročník), diferenciální počet a výpočet limit (4. ročník). Pro žáky, kteří se rozhodnou maturovat z matematiky, popřípadě pokračovat ve studiu na vysokých školách je seminář velkým přínosem.

V letošním roce si 9 žáků zvolilo matematiku jako profilovou část státní maturitní zkoušky. Sedmi žákům se nepodařilo zkoušku vykonat. Opět v tom sehrávají roli špatně osvojené základy ze ZŠ, neporozumění matematickému textu, špatná aplikace matematických postupů při řešení různých úloh, absence výuky matematiky v celém ročníku apod.

Hodiny matematiky i semináře z matematiky se podařilo zařadit do rozvrhu do dopoledních hodin a toto řešení se velmi osvědčilo. Byli bychom rádi, kdyby se tento trend zachoval i pro následující školní roky.

V listopadu 2017 se družstvo složené z žáků LY3 zúčastnilo celostátní soutěže Piškvorky a postoupilo do krajského kola.

V březnu 2018 se naši žáci 1. až 4. ročníků zúčastnili matematické soutěže Klokan. V kategorii Junior se zúčastnilo 11 žáků, v kategorii Student 8 žáků.

Kategorie Junior:

1. místo ZA1A Nikol Mazurová
2. místo AZ2 Eliška Hluchníková
3. místo AZ2 Jakub Skyba

Kategorie Student:

1. místo LY3 Sabina Rozmanitová
2. místo LA3 Sabina Hulová
3. místo LA3 Gabriela Zábelová

V měsíci únoru proběhlo školní kolo matematické soutěže, celkem se zúčastnilo 31 žáků.

I. kategorie: 1. a 2. ročník

1. místo ZA1A Jana Svobodová
2. místo LY2 Petr Vrba
3. místo LY1 Matěj Kubaník ZA1A Viktorie Štěpánová

II. kategorie: 3. a 4. ročník

1. místo ZA3B Lucie Kudelová
2. místo LA3 Sabina Hulová
3. místo ZA3A Aneta Klabačková

Nejúspěšnější žáci se zúčastnili regionálního kola matematické soutěže zdravotnických škol, letos již 21. ročníku a jejím pořadatelem byla Opava. Školu reprezentovalo 8 žáků.

Žáci byli úspěšní, získali tyto místa:

I. kategorie obor AZ, LA, NA, ZA

1. místo LA3 Sabina Hulová

II. kategorie obor AZ, LA, NA, ZA

2. místo ZA3B Lucie Kudelová

I. kategorie obor LY

3. místo LY1 Matěj Kubaník

Všichni vyučující matematiky sledují knižní trh - nabídky učebnic matematiky pro střední školy.

Za učitelé matematiky se účastnila Mgr. Jana Dziková – semináře ČSI Ostrava – školní a domácí testování v matematice.

IKT

vedoucí sekce Mgr. Miroslava Hellerová

Výuka byla řádně odučena dle ŠVP a námi navržené cíle byly splněny.

Cíle, které byly stanoveny pro školní rok 2017/2018

1. naučit žáky využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi
2. rozvíjet mezipředmětové vztahy v rámci zpracování projektů na zadané téma, kde žáci mohou využít znalostí a dovedností odborných předmětů svého studijního oboru
3. zaměřit se u žáků na skupinové řešení úloh, práce v týmu v rámci multimediální výchovy
4. naučit žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet, dokázat si správně vybrat z nabídky masových médií produkty pro svou potřebu

Dle školního vzdělávacího programu každého oboru pracovali žáci na úkolech, aktivitách a projektech, které jim byly zadané s využitím základního a aplikačního programového vybavení. Žáci napříč ročníků se zaměřují na vědomosti z oblasti základů informačních technologií, operačních systémů, internetu, práce v lokální síti a komunikace. Praktické využití informačních a komunikačních technologií se promítá do tematických celků textového, tabulkového a databázového procesoru, prezentačních a grafických aplikací.

Na základě školení pod registračním číslem projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005512 “Google day“ - Google nástroje pro time management“. Byly využity tyto poznatky ve výuce s žáky:

- Google Classroom (otevření účtům ne EDU), řízení školy

- Dokumenty a umělá inteligence
- Timenagement, práce s informacemi
- Certifikace (Google Certified Educator)
- Digitální garáž a marketing ve výuce SŠ
- Novinky z Googlu (Hangouts Chat, Hangouts Meet, Expeditions a Cardboard)
- HW Chrome, algoritmizace ve výuce a další vychytávky do výuky

Software, který byl použit ve výuce s žáky:

WordArt.com - online nástroj pro experimentální tvorbu grafických objektů s klíčovými slovy. Žáci si založí účet nebo se přihlašují pomocí služby Google, Facebooku nebo Twitteru. Žáci pracovali na tématu „85 výročí školy SZŠ A VOŠZ Ostrava“. Podklady následně implementovali do grafického návrhu „Almanach školy“. Dalším stěžejním tématem je algoritmizace, kde žáci na základě zpracované grafiky v podobě sestavení programu vizualizace využili vlastnosti algoritmů dané problematiky.

Aktivita ve výuce byla provedena v hodinách u druhých a třetích ročníků v tematickém okruhu „Vektorová grafika, Rastrová grafika“, Algoritmizace. Zapojené třídy: ZA2A, ZA2B, LY3. Poznačeno v třídní knize u jednotlivých tříd - WordArt.com - Operační program VVV.

Kahoot - multiplatformní systém na získávání reakcí žáků propojující formální výuku se světem online přinášející nový pohled na vzdělávání a hodnocení znalostí. Kombinuje prvky soutěživosti se snadností použití mobilních technologií. Kahoot nabízí tři režimy - Kvíz (Quiz), Průzkum (Survey) a Diskuse (Discussion). Základním režimem je kvíz, v jehož průběhu jsou žákům postupně pokládány otázky s výběrem odpovědí a jejich úkolem je v časovém limitu vybrat správnou odpověď. Aktivita ve výuce byla vyzkoušena v u prvního ročníku v tematickém okruhu „Základy informační technologie“. Zapojená třída: LY1. Poznačeno v třídní knize u třídy - Kahoot - Operační program VVV.

Plnění ŠAP – rozšířit počítačovou gramotnost žáků v oblasti ICT bezpečnosti

Zapojení žáků SZŠ 81 % do soutěže „Kraje pro bezpečný internet“. Žáci se přihlašovali na portále <http://www.kpbi.cz/>. On-line kvízy s tematikou internetové bezpečnosti jsou

nástrojem prevence rizikového chování na internetu pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a seniory, ale i školy. Tuto tematiku zařazujeme do tematického celku Internet. Jedná se o Soutěžní on-line kvíz a nadstavbové Soutěžní kvízy PLUS a MINI PLUS. Úspěšnost - 2. místo v rámci MSK - září, říjen 2017.

Kyberšikana - aktivity ve výuce formou týmové práce - Bee-Bot robotická včelka (ochrana osob, ochrana dat). Poznačeno v třídní knize u třídy LY1 březen 2018.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura - v rámci tematického celku Textový procesor - „Motivační dopis“ u prvního ročníku LY1.
- Zpracování maturitní práce u čtvrtého ročníku LY4.
- Výchova ke zdraví, Psychologie – téma kyberšikana u všech oborů v rámci výuky.

Testování žáků

Během školního roku 2017/2018 bylo uskutečněno několik testování žáků v učebnách VT (český jazyk, matematika a anglický jazyk). Projekt Společnosti pro kvalitu školy:

- Kvalita 2017 - testování 1. ročníků středních škol v MSK.
- Kvalita 2018 - testování 3. ročníků středních škol v MSK.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhalo formou písemného zkoušení a praktických činností na počítačích v učebnách VT.

SEKCE PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

vedoucí sekce Mgr. Miroslava Šebestová

Sekce přírodovědných předmětů pracovala ve školním roce 2017/2018 samostatně v rámci komise přírodovědných předmětů a tělesné výchovy. Sdružuje devět vyučujících předmětů

biologie, chemie, fyziky a zeměpisu. Schůzky sekce probíhaly podle aktuální potřeby vyučujících jednotlivých předmětů.

Výuka přírodovědných předmětů, včetně laboratorních cvičení, probíhala v budově SZŠ na ul.1.máje. Potřebné chemikálie pro výuku zajišťovala autorizovaná osoba a současně správce centrálního chemického skladu Mgr. Zdeňka Zemanová. Spotřební materiál zajišťovali správci jednotlivých laboratoří: Mgr. Miroslava Šebestová pro chemii, Mgr. Jana Dziková pro fyziku a Mgr. Karin Schestagová pro biologii. Na schůzkách sekce probíhaly diskuze o finančních prostředcích a jejich nejefektivnějším využití pro zabezpečení kvalitní výuky v laboratořích.

Výuka probíhala v souladu se ŠVP, jen celkový počet laboratorních cvičení v jednotlivých třídách, ročnících a oborech, se nepodařilo zcela splnit. Důvodem je skutečnost, že někteří vyučující učí velký počet tříd a nezvládají z časových a organizačních důvodů odučit všechny laboratorní práce. Další příčinou bylo, zejména z časových důvodů, upřednostnění výuky teorie před laboratorním cvičením.

Jedním ze stanovených cílů práce sekce bylo zajištění odborné praxe z přírodovědných předmětů pro žáky oboru Zdravotnické lyceum třídy LY3. Tento cíl se nám podařilo splnit. Praxe se konala ve dnech 26. 4. 2017 a 6. 6. - 9. 6. 2017, na těchto pracovištích a žáci vykonávali tyto úlohy a měření:

VŠB-TUO – katedra fyzikální chemie

VŠB-TUO – katedra chemie

VŠB-TUO – katedra FBI

Oční klinika FNO

Ostravská universita – Přírodovědecká fakulta

- Katedra mikrobiologie
- Katedra antropologie

Žáci byli s průběhem praxe velmi spokojeni, považovali ji za podnětnou při rozhodování o dalším studiu na vysoké škole a prospěšnou z hlediska propojení teoretických vědomostí s praktickou ukázkou. Odborná praxe byla celkově velmi dobře zajištěna, setkali jsme se se vtřícným přístupem všech lektorů. Praxi zajistily: Mgr. Dziková, Mgr. Schestagová, Mgr. Šebestová.

Dalším našim stanoveným cílem byla příprava žáků čtvrtého ročníku oboru Zdravotnické lyceum k jejich maturitní zkoušce v předmětech biologie, chemie a fyzika. Příprava probíhala v pravidelných konzultačních hodinách. Připravili jsme a na schůzce přírodovědné sekce schválili maturitní otázky z biologie, chemie a fyziky. Zabývali jsme se rovněž přípravou a realizací maturit. Z chemie maturoval jeden žák se známkou 3,00, z fyziky sedm žáků s průměrnou známkou 3,14 a z biologie všech 27 žáků s průměrnou známkou 2,08. Zvolili jsme témata pro praktickou maturitní zkoušku třídy LY4 a pracovali jsme s žáky jako vedoucí jejich prací. Tento cíl se nám podařilo splnit.

Aktivně jsme se zúčastnili akcí pořádaných naší školou a zapojili se do nových projektů:

Připravili jsme chemické a fyzikální pokusy a pozorování biologického materiálu pomocí mikroskopů ve fyzikálně-chemické a biologické laboratoři v rámci Dne otevřených dveří.

Připravili jsme a vedli ukázkové hodiny - „Vyzkoušej si den na zdravce“

Koordinace projektu ŠAP (Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA).

Zapojili jsme se do projektu Šablony na SŠ a VOŠ:

1. Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem (MAT, CHE):

Pro žáky bylo doučování velkým přínosem, probíraná látka byla vysvětlena a procvičována na příkladech. Žáci postupně získávali větší jistotu, ztráceli ostych, stávali se aktivnějšími v hodinách výuky a svými dosaženými výsledky byli více motivováni k dalšímu odbornému vzdělávání v chemii. Celkově tento projekt hodnotím velmi kladně, připomínku mám jen k časové dotaci vyučování – 60 minut. Bylo opravdu problematické vložit doučování do

rozvrhů žáků a mého. Vhodnější by byla časová dotace – 45 minut, tím by bylo možné vložit hodinu doučování do volných hodin žáků.

2. Mgr. Jana Gürtlerová se zúčastnila stáže na Zdravotním ústavu v Ostravě.

Velkým přínosem pro výuku je vzdělávání vyučujících v rámci své aprobace. Tento školní rok jsme se zúčastnili několika kurzů, seminářů a přednášek. Vyučující zorganizovali akce, přednášky a exkurze pro žáky v rámci jejich výuky.

Hodnotili jsme studijní výsledky žáků, organizaci a dodržování bezpečnosti práce ve fyzikálně-chemické a biologické laboratoři. Všichni vyučující se podíleli na úpravách stávajících ŠVP pro příští školní rok a na tvorbě nových ŠVP oborů Praktická sestra a Ošetřovatel. Ve výuce laboratorních cvičení jsme rozvíjeli praktickou dovednost žáků, vedli žáky k týmové práci a k propojování teorie s praxí. Reagovali jsme na změny v zákoně o chemických látkách a chemických přípravcích.

Ve výuce jsme využívali didaktické pomůcky, multimediální techniku, měřicí přístroje a soupravu PASCO. Podporovali jsme projektovou činnost žáků, samostatnou i skupinovou práci a aktivní zapojování žáků při výkladu učiva. Vyučující nabídli žákům individuální možnost doučování a lepšího pochopení učiva v rámci konzultačních hodin. Úspěšně jsme využívali mezipředmětových vztahů, vyučující měli prostor pro diskusi a řešení problematiky učebních osnov, ŠVP a konkrétního učiva.

Letošní školní rok lze hodnotit úspěšně. Podařilo se nám splnit téměř všechny vytyčené cíle a priority v oblasti výuky, sebevzdělávání i bezpečnosti práce a žáků.

V příštím školním roce budeme usilovat o další zkvalitnění a zpestření výuky, pořádat pro žáky besedy a exkurze podle aktuální nabídky, vyučující mají zájem pokračovat na svém vzdělávání v seminářích a workshopech.

CHEMIE

V letošním školním roce proběhla výuka chemie podle předepsaných osnov a víceméně v souladu s časovým plánem ŠVP. Cílem výuky byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy,

zejména propojení poznatků přírodovědných předmětů - chemie, biologie a fyziky a využití těchto poznatků ve zdravotnictví.

Během roku neproběhly z časových důvodů všechny naplánované laboratorní práce. Důvodů, proč neprobíhají laboratorní práce podle plánu je několik:

- není možné rozumně sladit rozvrh vyučujícího a žáků. Žáci pak mají dlouhé bloky, nebo nemají čas na oběd.
- u vyučujících, kteří mají převážně první a druhé ročníky je dost vysoký počet připravovaných a plánovaných hodin laboratorních prací.
- vzniká skluz ve výuce a připravené laboratorní práce nesouvisí s plánovaným učivem.
- vyučující vidí větší potřebu ve zvládnutí teoretického učiva.

Výuka laboratorních cvičení z chemie probíhala v chemické laboratoři v budově školy, na ulici 1. máje. a každý ročník si určitě práci v laboratoři několikrát vyzkoušel. Žáci prvních ročníků, kteří se většinou s prací v laboratoři na základní škole nesetkali, byli seznámeni s „chodem“ laboratoře a jejím vybavením. Společně byli na začátku roku poučeni o bezpečnosti práce v laboratoři. Cílem cvičení bylo především osvojit si základní laboratorní techniky a pracovní činnost v laboratoři, pracovat podle návodu, zpracovat výsledky pozorování a vyvodit závěry své práce. Většina žáků zvládla zadané úkoly bez problémů, některým činilo potíže vyvozování závěrů provedené práce. Žáci byli vedeni k dodržování zásad bezpečné práce v laboratoři, znali bezpečnostní rizika u jednotlivých prací, význam H-vět a P-vět a zásady poskytování nejnutnější první pomoci při úrazech.

I přes časové a organizační problémy jsou u žáků laboratorní práce oblíbeným „oživením“ klasické výuky. Jsou pro žáky značným přínosem (dochází k propojení teoretických vědomostí s praktickou činností), Otázkou je počet hodin. Doporučujeme udržovat kvalitu vybavení laboratoře doplňováním spotřebního materiálu a chemikálií, případně dokoupením nových pomůcek a měřicích přístrojů. Plánování LP by výrazně pomohly pevně nasazené hodiny v rozvrhu hodin prvních a druhých ročníků.

Studijní výsledky žáků byly průměrné (ZA1 2,52; NA 2,57; AZ 2,26; LA 2,33; LY 2,70, ZA2D 3,00)
V obecné části chemie činilo potíže, žákům prvních ročníků, většinou názvosloví a řešení chemických výpočtů. V anorganické chemii byl pro žáky problémem aplikovat již získané znalosti z chemie obecné. V chemii organické je pro žáky zřejmě největším problémem názvosloví a v biochemii byla problémem kvantita informací a schopnost studentů vnímat informace komplexně, v souvislosti se znalostmi z jiných odborných předmětů. Žákům činí problémy používat logické myšlení a aplikovat matematické postupy při řešení výpočtových a praktických úloh. Stále více se projevují potíže žáků s mluveným projevem. Velkým problémem je nedostatečná domácí příprava na výuku.

Během školního roku byly poskytovány individuální konzultace v konzultačních hodinách a podle potřeb žáků. Žáci této možnosti však využívali jen v malé míře, což se pak negativně projevilo při jejich závěrečné klasifikaci. Rodiče neprospívajících žáků byli informováni prostřednictvím třídních učitelů.

Během Dne otevřených dveří byly v chemické laboratoři připraveny zajímavé demonstrační pokusy pro budoucí žáky naší školy a jejich rodiče. O tento způsob prezentace naší školy byl tradičně veliký zájem. Do přípravy se zapojili studenti z LA3. V letošním školním roce proběhla také ukázka výuky přírodních věd v rámci projektu Den na Zdravce. V chemické laboratoři tak byla připravena ukázka výuky chemie pro zájemce o obor zdravotnický laborant a zdravotnické lyceum.

V rámci výuky navštívili žáci, oblast Dolních Vítkovic a zúčastnili se programu Chemická pitva vody. Obory LY1 a LY2 navštívili akce VŠB TU - Zlepši si svou techniku (listopad 2017, duben 2018), součástí těchto akcí bylo také dovadlo ÚDIV a science show.

V letošním školním roce měli žáci oborů Zdravotnické lyceum možnost zvolit si chemii jako volitelný maturitní předmět. Této možnosti využil jeden žák.

V teoretické části výuky bylo kromě klasické výukové metody využíváno často zařízení multimediálních učeben tj. dataprojektor, vizualizér, DVD-přehrávač. Formou prezentací nebo animace byla studentům přiblížena „praktická chemie“. Do výuky byla začleněna

i environmentální výchova (těžba a zásoby surovin, vliv průmyslové výroby na změny životního prostředí a klimatických podmínek). U jednotlivých chemických sloučenin byli žáci upozorněni na vliv těchto látek na zdraví člověka, jejich toxicitu a vliv na životní prostředí, rovněž i s bezpečnostními pravidly likvidace těchto látek.

Vyučující chemie se během roku zúčastnili stáží, seminářů a kursů, které se týkají výuky chemie a přírodních věd:

Chemie kolem nás (VŠCHT) – Mgr. Zemanová, září a listopad 2017

Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách - informace pro učitele chemie, biologie, ekologie – Mgr. Zemanová, březen 2018

Stáž Zdravotní ústav Ostrava (Šablony) – Mgr. Gürtlerová, březen 2018

Elixír do škol (Gymnázium Olgy Havlové) – Mgr. Zemanová, Mgr. Dziková, Mgr. Šebestová, Ing. Sikora, září 2017 - červen 2018

V září 2017 proběhlo školení autorizovanou osobou Mgr. Zdeňkou Zemanovou o chemických látkách a chemických přípravcích. Ve skladu chemikálií a v laboratoři probíhá označování chemikálií novými štítky.

FYZIKA

Výuka fyziky ve všech studijních oborech proběhla v souladu se ŠVP. Výuka laboratorních cvičení byla zajištěna ve fyzikálně-chemické laboratoři v budově školy v Mariánských Horách, která je vybavena potřebnými pomůckami.

U oboru LA, ZA, NA z organizačních důvodů proběhly průměrně tři laboratorní práce na třídu. U oboru AZ se uskutečnilo pět laboratorních prací, u LY proběhly tři až čtyři práce. Laboratorní práce jsou pro žáky značným přínosem, žáci se naučí provádět experimenty podle pokynů, zapsat výsledky měření do tabulek, sestavit grafy závislosti dvou veličin, propojují osvojené teoretické vědomosti s praktickou činností. Je proto vhodné zachovat jejich počet ve stávající míře.

Důležitým aspektem pro hodnocení je především naplňování vzdělávacích cílů předmětu fyzika. Zprostředkování fyzikálního poznání a vedení žáků k pochopení podstaty fyzikálních jevů, zákonů a teorií probíhalo napříč všemi probíranými tematickými celky. Žáci prohloubili znalosti a vědomosti získané na ZŠ a rozšířili je o nové. Žáci byli v rámci jak klasických hodin, tak v laboratorních cvičeních vedeni k týmové práci, učili se nalézat a řešit problémy, využívat pro jejich řešení i znalosti, které získali v jiných předmětech (např. biologie, chemie, matematika, ekologie, ale i dějepis – zde bylo zdůrazněno, jak různé fyzikální objevy ovlivnily vývoj společnosti,...). Žáci byli vedeni k vyhodnocování měření, k interpretaci výsledků měření a jejich porovnávání s fyzikální teorií. U vhodných měření sestavovali graf závislosti fyzikálních veličin. V rámci domácí přípravy na výuku, prováděli vhodné experimenty, které zdokumentovali formou fotografií a krátkých videí. Teorie byla podpořena řešením fyzikálních úloh (matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami), byli vedeni k provádění odhadu výsledků, k vyjadřování neznáme ze vzorce apod.

Výuka fyziky probíhala převážně v multimediálních učebnách. Při výuce byly používány různé názorné pomůcky (Optická soustava, Pasco,...) dataprojektor a vizualizer. V hodinách fyziky (1. ročník) jsme opět využívali populárně naučný pořad české televize – „Rande s fyzikou“, kde jsou poutavým způsobem vysvětleny základní zákony klasické fyziky, ukázány pokusy, které názorně vysvětlují nejrůznější fyzikální jevy. Pořad se u žáků shledává s dobrým ohlasem, žáci z něj často čerpali při objasňování fyzikálních jevů, uvádění příkladů z praxe. Ve vyšších ročnících jsme ve výuce využívali CD Světlo a zvuk, Elektřina a magnetismus, Obnovitelné zdroje energie, film-Člověk a technika (Biomimetika), Albert Einstein apod. Do výuky zařadili krátké 10-minutové výukové filmy AV ČR Nezkreslená věda I., II. a III. V hodinách jsme využili software Revoluční encyklopedie fyziky (krátké animace fyzikálních jevů). Plánujeme široké využití nově zakoupených DVD – Fyzika v pokusech – Elektromagnetismus, Elektrostatika a Elektrický proud v kovech a polovodičích.

Letos již popáté probíhala odborná praxe žáků oboru LY. V rámci výuky fyziky prováděli žáci LY3 laboratorní práce ve fyzikálně chemických laboratořích, v laboratořích biomedicínské techniky na TU VŠB a na oční klinice FNO. Žáci pak doma vypracovali protokoly. Praxe se u žáků setkala s dobrým ohlasem.

Ve výuce byly použity všechny dostupné metody a formy výuky jako forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvozování poznatků, názorné demonstrace, prezentace, animace, frontální žákovské pokusy. U některých tříd byla zařazena i projektová výuka. Snahou bylo vést žáky ke komunikaci s učitelem, ke společnému vyvozování správných závěrů, k rozvíjení tvořivosti a k logickému myšlení, k uvědomování si mezipředmětových vztahů, k pochopení fyzikální podstaty přírodních jevů. Žáci lyceí byli vedeni k využití IT technologií v rámci příprav na výuku, ověření získaných vědomostí apod.

Studijní výsledky žáků byly průměrné. Problémy při výuce jsou s dlouhodobou udržitelností znalostí žáky a s výpočty, zvláště při kombinaci více vztahů. Přetrvávají potíže s převody jednotek a aplikací matematiky ve fyzice. Ukazuje se nedostatečná domácí příprava na výuku. Žáci v malé míře využívali individuálních konzultací.

I v letošním školním roce si někteří žáci čtvrtého ročníku oboru lycea zvolili fyziku jako povinně volitelný předmět profilové části maturitní zkoušky. Fyzikální témata byla rovněž zpracovávána i jako maturitní práce praktické zkoušky oboru LY.

V rámci popularizace přírodních věd a posílení zájmu žáků o studium technických oborů na VŠ se žáci LY1, LY2 zúčastnili v listopadu 2017 akce na TU VŠB „Zlepši si svou techniku“. V jejím rámci shlédli fyzikální divadlo - ÚDIV – Osvícení elektřinou, zúčastnili se přednášky Statika není jen matika a další. V dubnu 2018 žáci LY2 navštívili v rámci „Zlepši si svou techniku“ – Science show v angličtině. Žáci tříd A22 NA2 se zúčastnili ve Velkém světě techniky v Dolních Vítkovicích vzdělávací akce – dočasné putování výstavy – Klamárium – optické klamy. V LY2 proběhla prezentace volitelného předmětu – Zdravotnická a přístrojová technika.

V letošním školním roce probíhala další vzdělávání učitelů. Vyučující fyziky se zúčastnili projektu Elixíru do škol, pořádaného Nadací Depositum Bonum, šlo o deset setkání - praktických workshopů. Součástí byla i dvoudenní exkurze v Praze, kde jsme si prohlédli protonové centrum na Bulovce, seznámili se s principem léčby rakovinových nádorů, vyslechli přednášku ohledně jaderné fúze, konstrukce a činnosti tomakaku Golem na JFFI, navštívili veletrh vědy v Letňanech pořádaný AV ČR. Mgr. Dziková, Mgr. Šebestová, Ing. Sikora

Úkolem pro příští období zůstává zvýšení motivace žáků k učení se fyzice a nacházení souvislostí s dalšími, především odbornými vyučovanými předměty.

BIOLOGIE

Výuka biologie proběhla podle ŠVP. Obsah byl splněn ve všech příslušných ročnících studia, časová dotace vyučovacích hodin byla splněna ve většině tříd. Laboratorní práce nebyly splněny v plánovaném rozsahu, částečně z organizačních důvodů a také proto, že v některých případech dal vyučující přednost teoretické výuce. Přesto jsou práce přínosem a je vhodné je zachovat i do budoucnosti.

Výuku biologie zaštiťovaly Jana Gürtlerová a Karin Schestagová. Žáci byli vedeni k samostatné práci, řešení jednoduchých environmentálních problémů, přímému pozorování a zpracování protokolů do požadované formy. V první ročníku oboru Zdravotnické lyceum byla poprvé posílena výuka o laboratorní cvičení s dotací jedna hodina týdně. Žáci realizovali velké množství biologických pozorování a změna ve výuce biologie u tohoto oboru se ukázala jako přínosná.

V oboru Zdravotnické lyceum v maturitním ročníku všichni žáci, kteří řádně ukončili studium, úspěšně složili povinnou zkoušku z odborných předmětů (Biologie a Somatologie). Celkový průměr žáků 4. ročníku byl 2,08. Žáci byli velmi dobře připraveni. Čtyři žákyně také zpracovaly a úspěšně obhájily maturitní práci s biologickou tematikou (pod vedením Jany Folwarczné, Jany Gürtlerové a Karin Schestagové).

Karin Schestagová absolvovala kurz „Letní vědecký kemp pro učitele přírodovědných předmětů“, který organizovala a odborně garantovala Akademie věd ČR. Dále absolvovala Přírodovědný inspiromat, který organizovala Katedra didaktiky fyziky Univerzity Karlovy. Seminář byl v Ostravě a byl zaměřen na modernizaci výuky přírodovědných předmětů.

V rámci výuky absolvovali žáci 1. a 2. ročníků zdravotnického lycea výukový program „Barma“, který je součástí dlouhodobého projektu Planeta 3000. Žáci LY2 navštívilo přírodovědný workshop v anglickém jazyce, který byl organizován TUO-VSB. Žáci L1 navštívili Laboratoře

Velkého světa techniky v oblasti Dolní Vítkovice v rámci výukového programu „Chemická pitva vody“. Žáci LY3 navštívili mikrobiologické laboratoře Zdravotního ústavu v Ostravě.

V květnu se uskutečnil týden přírodovědné praxe třídy LY3. Žáci se účastnili přednášek, pokusů a měření na VŠB-TUO, Přírodovědecké fakultě Ostravské univerzity a Oční klinice FNO. Praxe byla završena zpracováním a odevzdáním protokolů.

ZEMĚPIS

Výuka zeměpisu proběhla v letošním roce řádně podle osnov a v souladu s tematickým plánem zpracovaným dle ŠVP daného oboru, ve třídě LY2. Jako každým rokem jsem ve výuce zeměpisu používala své Moodle kurzy, které jsou zaktualizované a doplněné novými prezentacemi, odkazy a soubory.

Pro tento školní rok jsem si stanovila tyto cíle:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky
- dokázat pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, nabízet a přijímat pomoc v týmu

Tyto cíle byly ve výuce zeměpisu splněny.

Ve výuce obou tříd oboru lycea jsem pravidelně žákům zadávala referáty a prezentace, kdy žáci získávali informace především za použití celosvětové sítě Internet. Žáci byli poučeni získávat informace z tzv. otevřených zdrojů, tedy volně dostupných informačních kanálů jako jsou např. denní tisk, internet, katastrální knihy, odborné knihy apod. Upozorňovala jsem žáky, že u těchto informací je však stále potřeba důkladně ověřovat jejich věrohodnost, kvalitu a vypovídající hodnotu. Ve všech prezentacích a referátech jsem dbala na to, aby žáci všechny použité zdroje řádně odcitovali dle citační normy ČSN ISO 690.

V rámci rozvoje týmové spolupráce jsem zadávala některé prezentace týmu více žáků. Cílem bylo vedle zajímavého obsahu především vybrat podstatné informace a poté je dokázat srozumitelně a přehledně prezentovat ostatním spolužákům. Žáci měli být schopni pracovat

společně v týmu a chápat, že každý jedinec ve skupině je důležitý pro výsledek. Důležitým momentem v práci v týmu je uvědomění si toho, že spojili žáci své síly, dosáhnou lepších výsledků. Rovněž při probírání učiva jsem často pracovala ve skupinách.

Obsahem učiva ve druhém ročníku oboru LY2 byla témata - vesmír, mapy, atmosféra, litosféra, hydrosféra, kryosféra a socioekonomická sféra aj. Některé tematické celky byly žáky přijímány s velkým zájmem - „vesmír a Země jako vesmírné těleso“, kde jsme si promítali zajímavé filmové klipy a videa. V tematickém celku „zobrazování zemské povrchu“ se žáci naučili pracovat s mapou, číst a interpretovat obsah mapy, určit měřítko mapy a zeměpisné souřadnice. V tematickém celku „cestovní ruch a rekreace“ žáci sami vyprávěli, které země navštívili, co zajímavého zde viděli, co se jim líbilo či nelíbilo. Někteří donesli fotografie či propagační materiály a pohlednice z dané navštívené oblasti.

V dubnu letošního roku jsme se opět zúčastnili v kině Luna s žáky projektu Planeta 3000 „Myanmar – divoká cesta do barmské říše“. Žáci v průběhu prezentace zažili dobrodružnou cestu do horské oblasti Čjinského státu, vydali se za pavoučími ženami, zažili vypjaté chvíle v džungli s hady, poznali klášterní školu buddhistických mnichů a poznali poslední mořské nomády aj.

V příštím školním roce se již na oboru LY zeměpis nebude učit.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

vedoucí sekce Mgr. Miriam Dvořáčková

Výuka tělesné výchovy proběhla v souladu s ŠVP 1. - 4. ročníků pro všechny obory.

Cíle, které jsme si předsevzali, se v zásadě splnit podařilo. Snažili jsme se nabídnout žákům co nejširší škálu pohybových aktivit, seznámit je s novými formami, s cílem vytvořit si kladný vztah k pohybu s důrazem na týmovou spolupráci a vštěpit žákům správné návyky zdravého životního stylu.

V rámci zpestření hodin tělesné výchovy, měli žáci 2. – 4. ročníků možnost absolvovat hodiny TEV v SBA Sportcentru Havránek, kde jsou k dispozici 3 hřiště na squash, 2 na badminton a 15 kol na spinnink i s lektorkou a Fit centrum Kubík.

I v letošním školním roce jsme využili kuželny, která je součástí budovy školy na ulici 1. máje. Všichni absolvovali výuku TEV v kuželně v prvním prosincovém týdnu a v posledním týdnu měsíce března. Žáci tuto netradiční formu TEV vítají.

Každoročně se žáci prvních ročníků zúčastňují třídního adaptačního pobytu, který proběhl v prvním zářijovém týdnu. Pobyt se uskutečnil na dvou místech současně, v Žimrovicích a na Morávce v horském hotelu Lipový. Cílem kurzu je nejen seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, ale i kolektivní sportovní hry. Adaptační kurzy se osvědčily a byly i žáky pozitivně hodnoceny. Kurzy zajistila a hlavní vedoucí byla Mgr. Pazourková v Žimrovicích a Mgr. Dvořáčková na Morávce.

LVVZ proběhl na Horní Bečvě v areálu Rališka. Pro velký počet zájemců byly uskutečněny dva termíny: 1. kurz 11. 2. – 16. 2. 2017 v počtu 63 žáků, 2. kurz 25. 2. – 2. 3. 2018 v počtu 30 žáků. Vedoucí kurzu Mgr. Dvořáčková a Mgr. Pazourková. Areál Rališka splňuje podmínky pro začátečníky i pokročilé lyžaře a snowboardisty. Sněhové podmínky byly velmi příznivé a v příštím školním roce plánujeme LVVZ a stejném místě.

V rámci absolvování sportovně turistického kurzu byla žákům 2. ročníků nabídnuta možnost výběru ze 4 variant: kurz na Těrlicku, vodácký, cyklistický a příměstský.

Vodácký kurz v Jižních Čechách na řece Vltavě, kde se sjížděl úsek od Vyššího Brodu do Boršova nad Vltavou, v termínu 3. 6. – 8. 6. 2018, v počtu 35 žáků. Na hladký průběh a bezpečnost dohlíželi zkušení instruktoři s dlouholetou praxí. Vedoucí kurzu – Mgr. Šuláková, vodáčtí instruktoři – PhDr. Káňová, Mgr. Uhrová, Ronald Barták, Slávek Pech. Účastníci si vyzkoušeli různé pádlovací techniky, seznámili se ze základními pravidly vodáctví, riziky spojené s adrenalinovými sporty, poznali tábornický způsob života.

Kurz na Těrlicku se konal 4. 6. – 8. 6. 2018 a zúčastnilo se 40 žáků. Náplní kurzu bylo: vodní lyžování, plavání, pěší turistika, sportovní a netradiční hry, kondiční běh, štafetový závod na pramicích a šlapadlech, aj. Hlavní vedoucí byla Mgr. Pazourková a instruktoři Mgr. Dvořáčková, Mg. Halfarová, Domesová, Mgr. Helsnerová.

Cyklistický kurz proběhl na Jižní Moravě v prostředí Lednicko - Valtického areálu a okolí od 3. 6. – 8. 6. 2018 a zúčastnilo se 21 žáků. Program, dohled na bezpečnost a zdraví zajistili čtyři instruktoři včetně zdravotníka: vedoucí kurzu byla Mgr. Zapletalová, instruktoři Mgr. Sýkorová, Mgr. Klásková, Šimbera. Celkově cyklokurz přispěl k orientaci cyklistů v novém prostředí, k seznámení se s technickou stránkou cyklovybavení a případném řešení nastalých problémů – defekty, „osmičky“, přispěl také k rozvoji ohleduplnosti a kolektivnímu smýšlení. Všichni účastníci se nejen snažili plnit úkoly, které byly připraveny, ale také se snažili připravit pro ostatní sportovní zážitky i zábavu.

Příměstský kurz se konal Ostravě od 4. 6. – 8. 6. 2018. Účast 30 žáků. Účastníci absolvovali 2 turistické vycházky na Landek a Důl Ema, 2 dny strávili v tělocvičně na 1. Máje, kde absolvovali testy zdatnosti, branný závod, míčové hry, vyzkoušeli si základy topografie, práci s mapou, základy první pomoci. Pod vedením profesionální trenérky v Attackfitcentru absolvovali 90 minutový kondiční program a 90 minutový trénink v SBA Sportcentru Havránek. Program připravila a zajistila Mgr. Žváčková.

Soutěže a aktivity

Zapojili jsme se do projektu Ostrava fandí kontinentům, který vyvrcholí v září 2018 u příležitosti Kontinentálního poháru v atletice. Projejt měl několik částí:

- vykonat 3 testy zdatnosti
- vytvořit koláž se sportovní tematikou v rámci určeného kontinentu Asie
- účast na roadshow v atletické hale a sestavit štafetu na 4x400m

Projekt probíhal celý školní rok, za splnění jednotlivých úkolů obdrželi žáci drobné upomínkové předměty.

Zapojili jsme se do nové soutěže, kterou organizuje krajská vojenská správa, branný závod Legie, v prostoru Libavé, ve kterém družstvo chlapců obsadilo 4. místo z 20 družstev.

Podobně zaměřena soutěž Wolfram v areálu Dolních Vítkovic, jsme obsadili 6. místo.

Byla vyhodnocena soutěž „ Kdo výš?“, žáci na prvních třech místech obdrželi diplomy a finanční částku z prostředků SRPŠ. Současně byl vyhlášen nový ročník soutěže. Garantem soutěže je Mgr. Halfarová.

V druhém týdnu v září družstvo dívek reprezentovalo naši školu v Corny poháru v atletických disciplínách a získalo 2. místo z 12 zúčastněných středních škol.

6. listopadu Laťka o pohár otce biskupa, ve skoku vysokém, zvítězila Kateřina Příbylová NA4

9. listopadu okresní kolo v plavání dívek 2. místo

16. listopadu se výběr volejbalistek naší školy již tradičně zúčastnil městského přeboru SOŠ, kde získal 2. místo, a tím si zajistil postup do okresního kola, kde naše děvčata skončila na 5. místě. Přípravu a výběr týmu zajistila Mgr. Šuláková.

Konec listopadu okresní kolo ve florbalu dívek 5. místo

5. prosince proběhl Mikulašský školní turnaj v bambřbalu – účast 11 týmů. Nejlépe se umístily týmy ze třídy ZA2A, ZA3A a AZ4.

20. 12. 2017 proběhl tradičně dvanáctý ročník školní taneční soutěže. V tomto roce jsme shlédli 5 tanečních čísel. Porota složená jak z řad vyučujících, tak z řad žáků rozhodla, že 1. místo získala Simona Šmudlová, 2. místo Adriana Namyslová s Denisou Peterovou a 3. místo obsadila Lucie Kudelová.

V rámci zakončení 1. pololetí proběhl školní futsalový turnaj, kterého se zúčastnilo 5 týmů. Na prvním místě skončili žáci LY4, 2. místo tým ZA2A+B a 3. místo tým LY3.

V prvním únorovém týdnu proběhlo oblastní kolo ve futsalovém turnaji chlapců, skončili jsme na 3. místě.

12. dubna jsme uspořádali pro žáky 1. – 3. ročníků orientační závod, kterého se zúčastnilo 37 týmů. 1. místo tým chlapců LY1, 2. místo tým ZA1A a 3. místo tým ZA2A. Vítězné týmy obdržely sladkou odměnu.

20. dubna se výběr chlapců zúčastnil 1. kola Poháru J. Masopusta v kopané a získal 3. místo.

2. února 2018 proběhl již tradiční maturitní ples 4. ročníků v Kulturním domě Akord v Ostravě – Zábřehu. Maturitní třídy prodávaly lístky do tomboly a výtěžek dostaly do třídního fondu. Dárky do tomboly zakoupila každá třída, SRPŠ a z výtěžku plesu bylo zakoupeny ceny do tomboly a 7 tabletů a z každé maturitní třídy byl vylosován jeden žák, který tuto cenu obdržel.

Závěrem bych chtěla poděkovat všem členům předmětové komise za jejich odvedenou práci. Letošní školní rok byl náročný a myslím si, že jsme ho zvládli se všemi danými úkoly na výbornou.

Mgr. Eva Pazourková

PŘÍLOHA Č. 11 - HODNOTÍCÍ ZPRAVA PŘEDMĚTOVÉ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ

Titul, jméno, příjmení: **Mgr. Ivana Peterová**

 předsedkyně předmětové komise

Hodnotící období: **školní rok 2017/2018**

Cíle

Prvořadým cílem všech členů komise v letošním školním roce bylo, stejně jako v předcházejících školních letech, kvalitně připravit všechny žáky ke státní maturitě na střední škole a k úspěšnému absolvování jazykové zkoušky u absolutoria na vyšší odborné škole. K tomu bylo zaměřeno veškeré úsilí i snaha všech vyučujících cizích jazyků, kteří se celoročně vzdělávali a sledovali novinky z CERMATu. Třetí (tzv. školní) části pracovních listů určených k ústní maturitní zkoušce byly ponechány ve stejné podobě jako vloni, protože se ukázalo, že jsou vyhovující.

Státní maturitní zkoušky 2018

Písemná část státních maturitních zkoušek se konala ve dnech 2. 5. – 4. 5. 2018. Ústní část maturitních zkoušek se konala ve dnech 21. 5. – 7. 6. 2018. Žáci byli před konáním ústních zkoušek seznámeni s výsledky didaktického testu a slohové práce. Celková úspěšnost všech oborů - asistent zubního technika, lyceum, nutriční asistent a dvě třídy zdravotnického asistenta - byla uspokojivá (téměř 90 %). Ti žáci, kteří neuspěli ať již u didaktického testu, slohové práce nebo ústního zkoušení, budou opakovat příslušnou část v září. Statistika maturitní zkoušky z cizích jazyků je zpracována v tabulce za celou školu. Náročnost testů žáci zvládli na odpovídající úrovni, obecně však lze konstatovat, že ve srovnání s loňskými výsledky přibylo neúspěšných žáků.

Absolutoria

Ve dnech 24. 1. - 26. 1. 2018 se konala absolutoria u studentů kombinované formy DVS. Všichni studentů složili zkoušku úspěšně. Úroveň jazykové připravenosti z odborného jazyka, anglického, německého i ruského, byla dobrá.

Ve dnech 11. 6. - 22. 6. 2018 proběhla absolutoria u oborů diplomovaná dentální hygienistka (kombinovaná forma), diplomovaný farmaceutický asistent (denní forma), diplomovaný nutriční asistent (denní forma), diplomovaný nutriční asistent (kombinovaná forma), diplomovaná všeobecná sestra (denní forma) a diplomovaný zubní technik (denní forma), Úroveň jazykové připravenosti z odborného jazyka, jak anglického tak německého, byla dobrá. Neuspěly 1 studentka oboru DFA, 1 studentka oboru DDH, 2 studentky oboru DVS, 1 studentka oboru DZT, a budou vykonávat opravnou zkoušku v podzimním termínu.

Školní akce

1. Projekt VYROVNÁVACÍ HODINY

V tomto školním roce byla naše škola zapojena do projektu Moravskoslezského kraje, který financoval vyrovnávací hodinu pro žáky 1. ročníku se slabým prospěchem v anglickém jazyce. Kolegové, kteří vedli tyto hodiny, byli proškoleni na Gymnáziu a Jazykové škole Hladnov a na základě srovnávacích testů, byli vybráni žáci, kteří měli celoročně posílenou výuku o tuto hodinu anglického jazyka.

2. Projekt KONVERZACE

Moravskoslezský kraj v tomto školním roce také financoval posílení výuky o 1 hodinu konverzace ve 3. a 4. ročnících (u všech oborů s výjimkou lycea). Výuku vedli lektori Gymnázia a Jazykové školy Hladnov. Některé hodiny byly vedeny i rodilými mluvčími. Cílem bylo připravit žáky 4. ročníků na absolvování jazykové zkoušky úrovně B1. Celková úspěšnost 62% ukázala, že příprava na jazykový certifikát byla pro žáky náročnější než příprava na státní maturitu.

3. Zájezd do ANGLIE

Ve dnech 19. 23 až 23. 3. 2018 se 50 žáků naší školy zúčastnilo zájezdu do jižní Anglie a Londýna. Zájezd zorganizovaly Mgr. Hořínková a Mgr. Kluzová. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách, kde byli nuceni komunikovat v anglickém jazyce.

4. Projekt EDISON

Ve dnech 19. 2. až 23. 2. 2018 navštívilo naši školu v rámci projektu EDISON šest zahraničních studentů, kteří prezentovali své země. Jednalo se např. o studenty z Ruska, Tajwanu, Turecka nebo Ukrajiny. Tito mladí lidé k nám přijeli, aby se s námi podělili o zajímavosti ze svých rodných zemí. Zeměpisné informace, historie, kultura, jídlo, sporty, zvyky a tradice – to vše bylo obsahem jejich prezentací, které měly vysokou úroveň. Svůj výklad prokládali zajímavými rozhovory se žáky, kteří se do nich s chutí zapojovali a přirozenou cestou se zdokonalovali v anglické konverzaci. Studenti byli ubytováni v rodinách žáků, přičemž vše proběhlo na bázi dobrovolnosti. Na základě průzkumu, jenž byl proveden po skončení akce, bylo zjištěno, že se všichni zúčastnění jednomyslně shodli na nepopíratelném přínosu projektu a také to, že by si přáli, aby se v budoucnu opakoval. Organizace projektu ve škole se ujali Mgr. Jakub Hubert a Mgr. Eduard Hořanský.

5. Olympiáda v ANJ - školní kolo proběhlo 13. 12. 2017, zúčastnilo se jej celkem 32 žáků ve dvou kategoriích a organizovaly jej Mgr. Tereza Gurníková a Mgr. Eva Pražanová. Obě kategorie obsahovaly všechny čtyři jazykové kompetence, a to gramatiku, čtení s porozuměním, poslech a konverzaci. V 1. kategorii zvítězila Andrea Veverková (ZA2A) a v 2. kategorii zvítězil Jan Chovanec (LY4).

6. Soutěž v německém a ruském jazyce proběhla 6. 12. 2017. Ruskou část zorganizovaly Mgr. Radmila Halfarová a Mgr. Ivana Peterová a zúčastnilo se jí 14 žáků. Německou část zorganizovali Mgr. Eduard Hořanský a Mgr. Ivana Peterová a zúčastnilo se jí 14 žáků. Žáci si připravili prezentace v ruském či německém jazyce na předem zadaná témata.

Individuální práce s žáky

Všichni vyučující měli pro žáky a studenty vypsány konzultační hodiny, kde pomáhali žákům odstranit nedostatky, pochopit a nacvičit učivo cizích jazyků. Žáci, kteří měli zájem o konzultace, prokazovali zlepšení svých výsledků. Bohužel je však stále mnoho žáků, kteří zájem o studium nejen cizího jazyka neprojevují. V těchto případech i výsledky jejich studia jsou neuspokojivé. Individuální práci se žáky, která spočívala v cílené přípravě na maturitní zkoušku, se věnovali všichni vyučující 4. ročníků. V tomto školním roce probíhalo i celoroční doučování hrazené z projektu Šablony. Vyučující si vytvořili a celý rok vedli skupiny žáků, kteří doučování potřebovali.

Vstupní testy pro 1. ročníky

Pro vstupní testy byly použity normalizované testy úrovně znalostí A1-A2 z ANJ. Po vyhodnocení vyplynulo, že úroveň znalostí je výrazně nižší, než předepisují osnovy pro základní školy. Nejlépe v hodnocení dopadla třída LY1, nejhůře třída ZA1C.

Sebevzdělávání a aktivity vyučujících CIJ

Sebevzdělávání a aktivity vyučujících CIJ jsou velmi různorodé.

V tomto školním roce byly z projektu Šablony hrazeny půlroční jazykové konverzační kurzy s rodilým mluvčím pro vyučující anglického, německého a ruského jazyka. **Mgr. Gurníková, Mgr. Hořanský, Mgr. Hubert, Mgr. Matuszová a Mgr. Peterová** absolvovali kurz z anglického jazyka. **Mgr. Havlásková PhD., Mgr. Hořínková, Mgr. Peterová a Mgr. Pražanová** absolvovaly kurz z německého jazyka. **Mgr. Halfarová a PaedDr. Mohylová** absolvovaly kurz z ruského jazyka.

Mgr. Sýkorová spolupracovala s nakladatelstvím Oxford University Press. Dne 31. 8. 2017 se zúčastnila konference organizované nakladatelstvím Oxford University Press v Ostravě. Zúčastnila se také semináře Výuka anglického jazyka na odborných školách.

Mgr. Kluzová – absolvovala e-learningové školení pro funkci zadavatel u PMZ.

Mgr. Matuszová pracovala ve funkci hodnotitele písemných prací státních MZ.

Mgr. Peterová se zúčastnila semináře z němčiny v rámci DVPP (Emoce, kreativity a muzika).

V průběhu roku provedla hospitaci u Mgr. Kluzové a vedla pedagogickou praxi studentky Opavské univerzity.

Mgr. Hořanský a Mgr. Hubert – organizovali realizaci projektu EDISON (viz výše).

Mgr. Gurníková a Mgr. Pražanová – organizovaly školní kolo Olympiády z anglického jazyka (viz výše).

Mgr. Hořanský a Mgr. Peterová – organizovali soutěž v německém jazyce (viz výše).

Mgr. Halfarová a Mgr. Peterová – organizovaly soutěž v ruském jazyce (viz výše).

Mgr. Mohylová zorganizovala předvánoční zájezd pro 45 žáků do Vídně (6. 12. 2017).

Mgr. Hořínková a Mgr. Kluzová zorganizovaly zájezd do Anglie (viz. výše).

Mgr. Hubert zorganizoval vzdělávací cestopisnou přednášku v anglickém jazyce pro žáky vybraných tříd.

Zkoušení a přisedání u maturitních zkoušek je u všech vyučujících samozřejmostí.

Vyučující ANJ pracují v hodinách s časopisem Bridge a Gate, který mimo jiné přináší ukázkové úlohy a témata k novým maturitám. Spolupráce s nakladatelstvím Bridge a zajišťování časopisů pro vyučující se ujala Mgr. Sýkorová.

Další akce

V tomto školním roce se vyučující podíleli i na úpravě stávajících ŠVP a anotací oborů vyučovaných na VOŠ a podíleli se na přípravě nově akreditovaného oboru Praktická sestra. U oborů vyučovaných na střední škole byla od budoucího 1. ročníku zrušena výuka 2. cizího jazyka.

Vyučující se také podíleli na přípravě a realizaci školních akcí, jako byly např. Dny otevřených dveří, turistický kurz nebo školní akademie pořádaná k 85. výročí naší školy.

V rámci projektu Erasmus se vybraní studenti a žáci oborů DVS, DNT, ZA a NA zúčastnili 14denních praxí ve Velké Británii, Španělsku, Irsku nebo Slovensku. Přípravné jazykové kurzy pro tyto žáky vedly Mgr. Gurníková, Mgr. Kluzová, PaedDr. Mohylová a Mgr. Sýkorová.

Závěr a splnění cílů

Komise CIJ se během školního roku sešla celkem šestkrát a řešila aktuální úkoly.

Výsledky maturitní zkoušky z anglického jazyka byly uspokojivé, což svědčí o kvalitní přípravě žáků. Přesto si komise dává za úkol soustředit zvýšené úsilí na motivaci žáků pro získání uspokojivých výsledků.

Výsledky absolutoria z anglického, německého a ruského jazyka byly taktéž velmi dobré.

Cíle stanovené plánem na školní rok 2017/2018 jsme splnili, nadále ale budeme zkvalitňovat práci s žáky a studenty, z jejich strany však očekáváme větší zájem o nabízenou pomoc a konzultační hodiny.

Mgr. Ivana Peterová

PŘÍLOHA Č. 12 - HODNOTÍCÍ ZPRAVA GARANTA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Titul, jméno, příjmení: Mgr. Eva Zwyrtková

Odpovědnost v řízení: garant celoživotního vzdělávání

Hodnotící období: školní rok 2017/2018

Činnost byla zaměřena na přípravu a realizaci odborné konference, kvalifikačních kurzů, odborných kurzů a seminářů.

V září 2017 byl opět zahájen kvalifikační kurz Zubní instrumentářka. Do vzdělávání nastoupilo 19 posluchačů, úspěšně ukončilo 18 posluchačů. Počet účastníků byl dostačující, ukázal na zájem a možnost uplatnění absolventů kurzu ve stomatologické praxi.

V lednu 2018 byl realizován kvalifikační kurz Sanitář. Do vzdělávání nastoupilo 7 posluchačů, stejný počet zdárně kurz ukončil.

Pokračovali jsme na rozšiřování nabídky kvalifikačních kurzů, byl zpracován kurz Zdravotník zotavovacích akcí, po zajištění externích lektorů (plavčiků), bude materiál zaslán k akreditaci.

Úspěšná byla nabídka a realizace odborných seminářů a kurzů. V průběhu roku proběhly odborné semináře Péče o výživu klientů v sociálních službách pro zaměstnance sociálních zařízení. Pro zubní techniky a dentální hygienistky, pracující v terénu, byla organizována školení firmami Curaprox – ortodoncie, Profimed, JS Dent, OralB.

Vzdělávání bylo zaměřeno i nepedagogické pracovníky školy, byl realizován dvoumodulový seminář na téma Psychohygienu a relaxační techniky.

Dne 7. června 2018 pořádala naše škola již pátou odbornou konferenci, tentokrát na téma Aktivizace seniorů. Podařilo se nám zajistit přednášející ze zdravotnických zařízení a institucí sociální péče, kteří formou kasuistik seznámili účastníky se svými zajímavými a mnohdy výjimečnými zkušenostmi ze své praxe. Témata byla pestrá, týkala se aktivizačních technik, reminiscence, uplatnění konceptu bazální stimulace, možností aktivizace pacienta na umělé plicní ventilaci, zařazení volnočasových aktivit u pacientů s Alzheimerovou demencí. Program

obohatily studentky oboru Diplomovaná všeobecná sestra, které se podělily o zkušenosti s aktivizací seniorů v zahraničí, konkrétně ze Španělska a Anglie, kdy v rámci projektu ERASMUS absolvovaly odbornou stáž. Konference se konala v prostorách školy na ul. Jeremenkova, zúčastnilo se jí 58 pracovníků nelékařských profesí ze zdravotnické a sociální praxe a učitelé VOŠ. Organizace a odborný program této vzdělávací akce byl účastníky hodnocen velmi pozitivně, z ankety spokojenosti je zřejmý zájem o pokračování i jiných témat v dalších letech.

Úsek celoživotního vzdělávání nabízel i odborný seminář Stomatologické minimum pro všeobecné sestry, Polohování klientů, Léčivé rostliny v životě člověka. Nabídka byla rozeslána na mnoha pracoviště, ale akce nebyly uskutečněny z důvodu nízkého zájmu.

Všechny výše uvedené vzdělávací akce budou nabízeny i následujícím školním roce. Nabídka bude rozšířená, v plánu je realizace vzdělávacích kurzů pro veřejnost s tematikou jak pečovat o rodinné příslušníky s demencí. Zdravotnickým a sociálním zařízením budou nabízeny akreditované vzdělávací kurzy Péče o umírajícího klienta, Péče o klienty s demencí.

Garant celoživotního vzdělávání se podílel na tvorbě a realizaci Školního akčního plánu, v oblasti Rozvoj škol jako center celoživotního učení. Tato oblast byla rozpracována ve třech okruzích: Další profesní vzdělávání dospělých, Další vzdělávání pro pedagogické pracovníky, Vytvoření edukačního centra pro veřejnost.

Garant celoživotního vzdělávání úzce spolupracoval s pracovníky ekonomického úseku a vedoucími vzdělávacích oborů, s cílem nabízet a realizovat kvalitní vzdělávací akce pro potřeby pracovníků ve zdravotnické a sociální praxi.

Mgr. Eva Zwyrtková

PŘÍLOHA Č. 13 - SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY
PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků a studentů

| Počet firem | Dlouhodobě spolupracující firmy (uvedte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější) |
|---|---|
| S více než 440 organizacemi máme uzavřené dohody o odborné praxi žáků a studentů, a to na dobu neurčitou. S mnoha organizacemi uzavíráme dohody o praxi žáků a studentů na dobu určitou. Spolupracuje s námi také 82 lékáren, a 3 prodejny zdravotnických potřeb. | Zubní oddělení, s.r.o, Pavlovova 29, Ostrava-Zábřeh |
| | Poliklinika Komenského 1, Český Těšín, soukromé zubní laboratoře |
| | Gabriela Ciešlarová, soukromá zubní laboratoř, Mosty u Jablunkova 417 |
| | Zubní laboratoř, Alena Honlová, Lidická 43 736 01, Havířov - Šumbark |
| | Miroslava Svobodová, Privátní zubní laboratoř, 700 30 Ostrava-Výškovice |
| | Dami dent s.r.o, Dr. Maye 5, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory |
| | Filip Němec, zubní laboratoř, Nádražní 114, Ostrava |
| | A.B. – Dent s.r.o, Mgr. Vilém Antončík, ulice Nádražní, Ostrava |
| | Zubní laboratoř, Jolana Raszková, Vraclavská 1281, 739 34 Šenov |
| | STOMAK OSTRAVA, V. Vacka 1668, Ostrava - Poruba |
| | Zubní laboratoř, Modrý Pavilon s.r.o Slezská Ostrava |
| | AURIETA, stomatologická laboratoř, Frýdek Místek |
| | Ivana Filuschová, E. Beneše 1, Opava |
| | Fa. Dnes – výroba a opravy zubních náhrad, Hlavní třída 1196/27, Ostrava |
| | Šárka Nankeová, zubní laboratoř, Slezského odboje 3, Opava |
| | Libor Janda, Profident plus, Záhumenní 832, Kopřivnice |
| | Radka Klecká, Finestlab, 8. pěšího pluku 85, Frýdek Místek, |
| | EKDENS, Palackého 1770, Frýdlant nad Ostravicí |
| | Lukáš Hanzelka, zubní laboratoř, Štefánikova 7ú826, Nový Jičín |
| | Zubná technika, Hviezdoslavovo námestie 201, Námestovo, Slovensko |
| | Tamara Ruszová, zubní laboratoř, Klinika u Stromovky, Havířov |
| | ABEKO DENT, zubní laboratoř, Br. Veverkových 2874, Karviná 8 |
| | MUDr. Vladana Křížková, U2 DENT PLUS, Karla Tomana 330/4, Ostrava |
| | Bc. Pavla Svobodová, T. G. M. 602, Frýdek Místek, dentální hygiena |
| | MUDr. Jana Lajčíková, zubní ordinace, Koněvova 100, Ostrava |
| | MUDr. Zdeněk Jašek, parodontologická a stomatochirurgická ambulance, Komárovská 21, Opava |
| | Nemocniční lékárna, Fakultní nemocnice Ostrava, Ostrava-Poruba |
| | Nemocniční lékárna, Městská nemocnice, Ostrava-Fifejdy |
| | Lékárna, Nemocnice s poliklinikou Havířov |
| | Lékárny Dr. Max, Česká lékárna holding, a.s. |
| | Lékárna AGEL, Repharm a.s. |
| | Lékárny BENU |
| Domov Čujkovova, Ostrava – Zábřeh, p. o. | |
| MephaCentrum a.s. | |
| Domov pro seniory 28. října 215, Frýdek – Místek | |

| Dlouhodobě spolupracující firmy (uvedte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější) |
|--|
| Bílovecká nemocnice, a.s. |
| Bohumínská městská nemocnice, a. s. |
| Nemocnice ve Frýdku-Místku, p. o. |
| Karvinská hornická nemocnice, a. s. |
| Nemocnice s poliklinikou Karviná - Ráj, p. o. |
| Nemocnice Nový Jičín a.s. |
| Lékárna, Fakultní nemocnice Olomouc |
| Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace |
| Fakultní nemocnice Ostrava |
| Nemocnice Český Těšín a.s. |
| Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě |
| Rehabilitační ústav Hrabyně |
| Slezská nemocnice v Opavě p.o. |
| Psychiatrická nemocnice v Opavě |
| Psychiatrická nemocnice v Kroměříži |
| Vítkovická nemocnice a.s. |
| Dětské centrum domeček, p. o. |
| Charita Ostrava |
| Nemocnice Třinec, příspěvková organizace |
| Nemocnice s poliklinikou Havířov, p. o. |

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

| Spolupracující partner | Hlavní oblasti a přínosy spolupráce | Forma spolupráce |
|--|---|-------------------------|
| Profesní organizace | | |
| Lékařská komora | Informovanost v oboru, spojení vzdělávání a praxe | |
| Gremium majitelů lékáren | Informovanost v oboru, spojení vzdělávání a praxe, možnost realizace odborné praxe studentů | |
| Společnost Dr. Max | informovanost v oboru, spojení vzdělávání a praxe | |
| Státní ústav pro kontrolu léčiv (SÚKL) | poskytování legislativních změn ve farmaceutické praxi | |
| Česká asociace sester | Realizace vzdělávacích akcí | |
| Sekce výživy a nutriční péče | Zprostředkovávání pracovních míst pro absolventy, Realizace vzdělávacích akcí (symposia) | |

| Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování) | | |
|--|--|--|
| Krevní centrum Ostrava – Poruba | Přínos spolupráce – praktický a aktuální vzhled do problematiky dárcovství krve a práci s krevními deriváty Dárcovství krve | Výukové materiály, exkurze, přednáška Vyučující a studenti |
| Sanatorium JIH | Spolupráce při zajišťování odborné stáže zahraničním studentům | |
| Poradenské centrum pro celiakii a bezlepkovou dietu, občanské sdružení | Vzdělávací akce | |
| Firma NATURPRODUKT Mládežnická 1563 736 01 Havířov-Podlesí | Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů Partner zdraví, produkty související se zdravým životním stylem, výukové materiály | Prezentace výrobků Přednášková činnost Sponzorství ke Dni zdraví a materiály do výuky předmětu VKZ |
| Firma Dr. Müller PHARMA Pouchov 182 503 41 Hradec Králové 7 | Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, užívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdrav. prostředky. | Prezentace výrobků |
| Firma UNTRACO Slavíkova 6168/18a 708 00 Ostrava-Poruba | Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů | Prezentace výrobků Přednášková činnost |
| Teva Czech Industrie, s.r.o., výrobní závod Ostravská 29 Opava Komárov | Exkurze – seznámení se technologiemi výroby léků a léčivých přípravků | Přednáška |
| Firma Megafyt Pharma s.r.o. U Elektrárny 516 252 46 Vrané nad Vltavou | Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů Partner zdraví, produkty související se zdravým životním stylem, výukové materiály | Prezentace výrobků Přednášková činnost |
| Vitar, s.r.o. Třída Tomáše Bati 385, 763 01 Zlín | Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při | Prezentace výrobků Přednášková činnost |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů Partner zdraví, produkty související se zdravým životním stylem, výukové materiály</p> | |
| <p>BIOVIT IMPEX CO. ČR, s.r.o. Sinkulova 683/34, 147 00 Praha 4-Podolí</p> | <p>Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů</p> | <p>Prezentace výrobků Přednášková činnost</p> |
| <p>Orling s.r.o. Na Bělisku 1352 562 01 Ústí nad Orlicí</p> | <p>Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů</p> | <p>Prezentace výrobků Přednášková činnost</p> |
| <p>Herbadent s.r.o., trakonická 1134/13, 150 00 Praha 5</p> | <p>Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů</p> | <p>Prezentace výrobků Přednášková činnost</p> |
| <p>Curadent Czech, s.r.o., U Železné lávky 10/568, 118 00 Praha 1</p> | <p>Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů</p> | <p>Prezentace výrobků Přednášková činnost</p> |
| <p>Maxis a.s., Na potůčkách 163, 757 01 Valašské Meziříčí</p> | <p>Prezentace nových přípravků a pomůcek, poskytování vzorků sortimentu, využívané při výuce v předmětech Výdejní činnost a Zdravotnické prostředky. Přednášková činnost – témata doplňující výuku farmaceutických asistentů Partner zdraví, produkty související se zdravým životním stylem, výukové materiály</p> | <p>Prezentace výrobků Přednášková činnost</p> |
| <p>STOMAK Ostrava spol. s.r.o.</p> | <p>Žáci a studenti si pomocí počítačové technologie CAD/CAM systém navrhnu ve škole provizorní korunky. Ve frézovacím centru, ve firmě Stomak, pak vidí celý postup při vyfrézování své navržené korunky a její další dohotovení. Hlavním přínosem této spolupráce je rozšíření znalostí a povědomí o</p> | <p>Stáže, exkurze přímo ve firmě</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | funkci a výhodách celého počítačového systému ve stomatologii. | |
| Bel Dental Ostrava, Mariánské Hory | Pravidelné odborné přednášky a školení na oboru Diplomovaná dentální hygienistka | Teoreticko praktické školení ve škole |
| Curaprox pobočka Ostrava | Odborné přednášky na téma novinky v dentální hygiene, přípravky a pomůcky | |
| Vita (zástupce firmy Vita v Ostravě) | Pravidelné školení Diplomovaných zubních techniků na téma bezkovová keramika | Odborné praktické školení ve školních zubních labor. |
| Nutricia | Odborné přednášky na téma enterální výživy, sipping, malnutrice a její možnosti léčby | přednáška |
| Nutrilac | Odborné přednášky na téma enterální výživa, sipping | přednáška |
| Městská nemocnice Ostrava | Péče o chronické rány Centrum hyperbarické medicíny Centrální sterilizace Ošetřovací jednotky Dětský rehabilitační stacionář Hemodialyzační centrum Hyperbarická komora Ošetřovací jednotky | exkurze, přednáška |
| Fakultní nemocnice Ostrava | Urologické klinika Klinika onkologická Klinika nukleární medicíny Klinika infekčního lékařství Oddělení centrálního příjmu Krevní centrum | exkurze, přednášky |
| Vítkovická nemocnice, a.s. | Dialyzační centrum Centrální sterilizace Porodní sál, šestinedělí Operační sály, JIP Chirurgická ambulance Péče o chronické rány | exkurze, přednáška |
| Hospic sv. Lukáše, Ostrava-Výškovice | Péče o klienty v terminálním stádiu nemoci | exkurze, přednáška |
| SARSTEDT | Odběrový systému Sarstedt | přednáška |
| Čtyřlístek | Problematika přístupu k tělesně a mentálně handicapovaným | exkurze, přednáška |
| Duhový dům | Problematika přístupu k tělesně a mentálně handicapovaným | exkurze, přednáška |
| Psychiatrická nemocnice Opava | Spolupráce ZP se sociálními pracovníky, vztah k psychiatricky nemocnému | přednáška, exkurze |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Domov pro seniory – Magnolie, Slunečnice, Sluníčko, Ludgeřovice | Péče o seniory, aktivizace seniorů, vytváření vztahu senior - dospívající | exkurze, besídky |
| Dětské centrum Domeček | Péče o děti v období kojenecké – předškolní věk, problematika náhradní péče | exkurze, přednášky, besídky |
| Renarkon | Problematika závislosti v životě člověka | přednášky |
| Sanatorium Klimkovice | Vhled do problematiky rehabilitace a lázeňské péče | Exkurze |
| Charita Ostrava | Spolupráce na charitativních a humanitárních činnostech | |
| Tyfloservis Ostrava | Vhled od problematiky lidí se zrakovým postižením | Exkurze |
| Klinika popáleninové medicíny a rekonstrukční chirurgie | Přínos spolupráce – zapojení do prevence úrazů v dětském věku v rámci prezentační činnosti | Výukové materiály, exkurze, přednáška |

| Další partneři (např. úřad práce, obec ...) | | |
|--|---|-----------|
| Statutární město Ostrava | Spolupráce v rámci projektů. | |
| Městský obvod Ostrava-Vítkovice | Spolupráce v rámci projektů, zajištění zdravotnického dohledu při sportovních a kulturních akcích | |
| ÚMOB Mariánské Hory a Hulváky | Spolupráce v rámci projektů. | |
| Úřad práce | viz. Výchovní poradce | přednáška |
| ONKO AMAZONKY | Problematika nádorového onemocnění prsu – preventivní programy | přednášky |

PŘÍLOHA Č. 14 - DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ - OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ, VE KTERÝCH ŠKOLA VZDĚLÁVÁNÍ POŘÁDÁ

| Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá) | |
|--|---|
| Ano/Ne* | Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace) |
| Ano/Ne* | Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací |
| Ano/Ne* | Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele |
| Ano/Ne* | Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání) |
| Ano/Ne* | Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.) |
| Ano/Ne* | Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany) |
| Ano/Ne* | Vzdělávání seniorů |
| Ano/Ne* | Občanské vzdělávání |
| Ano/Ne* | Čeština pro cizince |
| Ano/Ne* | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| Ano/Ne* | Jiné Semináře a školení pro zaměstnance v oblasti změn legislativy, zdravého životního stylu, fyzického i duševního zdraví apod. |

*Nehodící se škrtněte

PŘÍLOHA Č. 15 - PROJEKTY

Nově zahájené projekty: 2017/2018

| Název projektu | Operační program/Zdroj financování | Registrační číslo projektu | Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce) | Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu) | Obsah/Cíle projektu | Období realizace |
|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------|
| ZVÝŠENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání | CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005512 | PŘÍJEMCE | 2 345 812 Kč | Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, aktivity rozvíjející ICT. | 1. 9. 2017 - 31. 8. 2019 |
| PROJEKT INOVACE VOV, ZDRAVOTNICKÁ OBLAST | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání | CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008050 | PŘÍJEMCE | 45 007 347,77 Kč | Tvorba otevřených digitálních vzdělávacích materiálů Tvorba masivních otevřených on-line kurzů (MOOC) Modernizace metod hodnocení studentů Inovace odborných praxí Inovace dalšího vzdělávání Tvorba koncepčních materiálů | 1. 4. 2018 - 31. 3. 2021 |

Projekty již v realizaci:

| Název projektu | Operační program/Zdroj financování | Registrační číslo projektu | Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce) | Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu) | Obsah/Cíle projektu | Období realizace |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|---|--|--------------------------|
| WORK EXPERIENCE IN EUROPE II. | ERASMUS + | 2017-1-CZ01-KA102-034567 | PŘÍJEMCE | 93 056 EUR | Projekt je zaměřen na oblast počátečního odborného vzdělávání žáků 3. ročníků střední zdravotnické školy oboru zdravotnický asistent, nutriční asistent a studentů 2. – 3. ročníků vyšší odborné školy oborů diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaný farmaceutický asistent, diplomovaný zubní technik a diplomovaný nutriční terapeut. V rámci projektu jsou plánovány dvoutýdenní odborné stáže v Anglii, Španělsku, Irsku a na Slovensku, kterých se postupně zúčastní 43 žáků a studentů školy během 2 let realizace projektu. | 1. 6. 2017 - 31. 5. 2019 |