# Hodnocení písemné práce z cizího jazyka

(profilová část maturitní zkoušky v kalendářním roce 2026)

Písemná práce z cizího jazyka odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

1. Písemná práce se skládá ze dvou částí. Minimální rozsah prvního textu je 130 slov, maximální rozsah je 160 slov. Minimální rozsah druhého textu je 70 slov, maximální rozsah je 80 slov.
2. Minimální rozsah slov v obou částech písemné práce je 200. Při nedodržení stanoveného minimálního rozsahu písemné práce se písemná práce nehodnotí. Při nedodržení horní a dolní hranice stanoveného počtu slov u jednotlivých textů, bude práce penalizována dle míry rozpracování jednotlivých deskriptorů.
3. Trvání písemné práce je stanoveno na 80 minut.
4. Žák může používat překladový slovník.

Pro písemnou práci ředitelka školy stanovila pro oba texty 1 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání a způsob zpracování zadání. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky školy.

***Písemná práce tvoří 40 % konečné známky z cizího jazyka.***

U hodnocení písemné práce jsou zohledněna tato kritéria:

| **Kritérium** | **Bodový rozsah** |
|---|---|
| I. Zpracování zadání / Obsah | 0 - 3 |
| II. Organizace a koheze textu | 0 - 3 |
| III. Slovní zásoba a pravopis | 0 - 3 |
| IV. Mluvnické prostředky | 0 - 3 |

Za každé kritérium mohou žáci získat maximálně 3 body. Celkem je tedy možné získat 36 bodů (viz hodnotící tabulky).

## 1. ČÁST – 130-160 SLOV – max. 24b.

| **BODY** | **I. ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ / OBSAH** | **II. ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU** | **III. SLOVNÍ ZÁSOBA A PRAVOPIS** | **IV. MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY** |
|---|---|---|---|---|
| | **A-ZADÁNÍ** | **A-ORGANIZACE** | **A-PŘESNOST** | **A-PŘESNOST** |
| **3** | - Požadovaná charakteristika textu je dodržena<br>- Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny | - Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek<br>- Text je vhodně členěný a/nebo organizovaný | - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu<br>- Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (počet lokálních chyb 0-5) | - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu<br>- Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (počet lokálních chyb 0-5) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | - Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena<br>- Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna<br>* Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší) | - Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek<br>- Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný | - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu<br>- Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (počet lokálních chyb 6-11)<br>* Text je o 1 interval kratší | - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu<br>- Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (počet lokálních chyb 6-11)<br>* Text je o 1 interval kratší |
| **1** | - Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena<br>- Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna<br>* Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší) | - Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek<br>- Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný | - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu<br>- Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (počet lokálních chyb 12-17)<br>* Text je o 2 intervaly kratší | - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu<br>- Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (počet lokálních chyb 12-17)<br>* Text je o 2 intervaly kratší |
| **0** | ** Požadovaná charakteristika textu není dodržena<br>** Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny<br>** Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)<br>* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší) | - Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek<br>- Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná | - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu<br>-Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (počet lokálních chyb 18 a více) | - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu<br>- Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (počet lokálních chyb 18 a více) |
| | **B-ROZSAH, OBSAH** | **B-KOHEZE, PTN** | **B-ROZSAH** | **B-ROZSAH** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti<br>- V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému | - Rozsah PTN je široký<br>- Chyby v PTN nebrání porozumění textu<br>- PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně | - Slovní zásoba je široká | - Rozsah mluvnických prostředků je široký |
| **2** | - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti<br>- V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému<br>* Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky | - Rozsah PTN je většinou široký<br>- Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu<br>- PTN jsou většinou použity správně a vhodně | - Slovní zásoba je většinou široká | - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký |
| **1** | - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti<br>- V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.<br>* Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky | - Rozsah PTN je ve větší míře omezený<br>- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu<br>- PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně | - Slovní zásoba je ve větší míře omezená | - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený |
| **0** | *** Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti | - PTN jsou omezené/v nedostatečném rozsahu<br>- Chyby v PTN brání porozumění většině textu<br>- PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu | *** Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu | *** Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu |

**INTERVALY**
**-1 int. = 100-129 slov**
**-2 int. = 70-99 slov**

| |
|---|
| **-3 int. = 40-69 slov**<br>**39-0 slov – PP nehodnotíme**<br>**+1 int. = 161-190 slov**<br>**+2 int. = 191-220 slov**<br>**+3 int. = 221-250 slov** |

| |
|---|
| **GLOBÁLNÍ CHYBY (pro posouzení srozumitelnosti)**<br><br>**0 GCH = 3 body**<br>**1-3 GCH = 2 body**<br>**4-5 GCH = 1 bod**<br>**6+ GCH = 0 bodů** |

* **Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.**

** **Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část je hodnocena 0 body.**

*** **Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor (sloupec III nebo IV), celý sloupec je hodnocen 0 body.**

## 2. ČÁST – 70-80 SLOV – max. 12b.

| BODY | I. ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ / OBSAH | II. ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU | III. SLOVNÍ ZÁSOBA A PRAVOPIS | IV. MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY |
|---|---|---|---|---|
| **3** | - Požadovaná charakteristika textu je dodržena<br>- Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny<br>- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti | - Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek<br>- Chyby v PTN nebrání porozumění textu<br>- PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně | - Slovní zásoba je široká<br>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu<br>- Slovní zásoba a pravopis jsou vždy použity správně (počet lokálních chyb 0-3) | - Rozsah mluvnických prostředků je široký<br>- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 0-5)<br>- Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (počet lokálních chyb 0-3) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | - Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena<br>- Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna<br>- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti<br>* Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší) | - Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek<br>- Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu<br>- PTN jsou většinou použity správně a vhodně | - Slovní zásoba je většinou široká<br>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu<br>- Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (počet lokálních chyb 4-6)<br>* Text je o 1 interval kratší | - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký<br>- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu<br>- Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (počet lokálních chyb 4-6)<br>* Text je o 1 interval kratší |
| **1** | - Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena<br>- Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna<br>- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti<br>* Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší) | - Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek<br>- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu<br>- PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně | - Slovní zásoba je ve větší míře omezená<br>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu<br>- Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (počet lokálních chyb 7-9)<br>* Text je o 2 intervaly kratší | - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený<br>- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu<br>- Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (počet lokálních chyb 7-9)<br>* Text je o 2 intervaly kratší |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu není dodržena<br>* Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny<br>- Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti<br>* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 interval kratší/o 3 a více intervalů delší)<br>** Délka textu neodpovídá | - Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek<br>- Chyby v PTN brání porozumění většině textu<br>- PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu | ** Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu<br>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu<br>-Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (počet lokálních chyb 10 a více)<br>* Text je o 3 intervaly kratší | ** Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu<br>- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu<br>- Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (počet lokálních chyb 10 a více)<br>- Text je o 3 intervaly kratší |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | požadovanému rozsahu (text je více než o 3 intervaly kratší) | | | |

* **Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.**

** **Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část je hodnocena 0 body.**

*****Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor (sloupec III nebo IV), celý sloupec je hodnocen 0 body.**

**INTERVALY**
**-1 int. = 60-69 slov**
**-2 int. = 50-59 slov**
**-3 int. = 40-49 slov**
**39-0 slov – PP nehodnotíme**
**+1 int. = 81-90 slov**
**+2 int. = 91-100 slov**
**+3 int. = 101-110 slov**

**GLOBÁLNÍ CHYBY**
**(pro posouzení srozumitelnosti)**

**0 GCH = 3 body**
**1 GCH = 2 body**
**2 GCH = 1 bod**
**3+ GCH = 0 bodů**

**POKUD MÁ PRÁCE ZA OBĚ ČÁSTI CELKOVĚ MÉNĚ NEŽ 200 SLOV, NEHODNOTÍ SE.**

**Poznámky k hodnocení:**
1. deskriptor sloupce I zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, zpracování tématu v souladu s komunikačním cílem
U 3. deskriptoru sloupce I posuzujeme i to, jak jsou body rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň
2. deskriptor u sloupců II, III a IV zahrnuje chyby, které brání porozumění textu a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti (GCH)
Poslední deskriptor u sloupce II zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu (správnost) a rozsah PTN (vhodnost)
Rozsah SZ a MP (sloupce III a IV) posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti
Poslední deskriptor u sloupců III a IV zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu/části textu

Globální chyba – chyba bránící porozumění textu, případně chyba výrazně pod hranicí úrovně B1.
Lokální chyba – nemění význam okolního textu a nenarušuje porozumění textu.

**Vysvětlení zkratky:**
PTN – prostředky textové návaznosti

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

**Hodnocení žáků s PUP vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní**. Při hodnocení písemné práce z anglického jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v **části B**).

Kategorie SPUO-1
- navýšení časového limitu o 25 %
- tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu
- kompenzační pomůcky
- psaní PP na PC

Kategorie SPUO-2
- navýšení časového limitu o 50 %
- tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu
- formální úprava zadání či obsahu PP

Kategorie TP-1
- navýšení časového limitu o 75 %
- kompenzační pomůcky

Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ typické, jsou označeny jako **symptom**. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu" a následuje výčet symptomů, které se týkají písemné práce z anglického jazyka, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Symptomy se objevují u žáků s PUP v několika rovinách: **lexikální (kritérium 3), sémantické (kritérium 4), morfologické a fonetickofonologické (kritérium 4), syntaktické (kritérium 2).**

**Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ**, všichni tito žáci **musí splnit požadavky v kritériu 1** minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení.
**Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích 2, 3, 4.**
Zároveň je pro žáka PUP závazný požadovaný minimální rozsah slov 200, stejně jako u žáka intaktního.
**SYMPTOMY ZOHLEDNĚNÉ PŘI HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE NAVÝŠENÍM HODNOCENÍ V DANÉM KRITÉRIU**

**Hodnocení kritéria 4 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině morfologické a foneticko-fonologické):**
symptom uvedený v doporučení

**Hodnocení kritéria 3, 4 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině lexikální, sémantické):**
symptom uvedený v doporučení

**Hodnocení kritéria 2 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině syntaktické):**
symptom uvedený v doporučení

**Hodnocení kritéria 2 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů v rovině textové syntaxe:**
symptom uvedený v doporučení

Další specifické chyby v písemné práci **tolerujeme**, tzn. že **nejsou důvodem k penalizaci a** zároveň však **nejsou důvodem k navýšení** hodnocení v rámci příslušného kritéria.
symptom uvedený v doporučení

**Hodnocení písemné práce:**
**Maximální** dosažitelný počet bodů v písemné zkoušce je celkově **36 bodů.**
**Minimální** dosažená hranice úspěšnosti v písemné zkoušce za předpokladu splnění vnitřní podmínky je **16 bodů.** Při počtu bodů **15** a méně žák neuspěl**.**

**Převod bodového hodnocení na známky:**

| Počet získaných bodů | Klasifikační stupnice |
|---|---|
| 36 – 32 | výborný |
| 31 – 27 | chvalitebný |
| 26 – 22 | dobrý |
| 21 – 16 | dostatečný |
| 15 – 0 | nedostatečný |

Žák/yně, který/á má ředitelkou školy schváleno nahrazení zkoušky z **cizího jazyka** v rámci profilové části maturitní zkoušky výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto jazyka **na úrovni B2**, je hodnocen/a z celé profilové části z cizího jazyka známkou **výborný.**

V Ostravě dne 25. 3. 2026

Mgr. Jakub Hubert
Předseda předmětové komise cizích jazyků

Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA
ředitelka školy

**Vyjádření zkušební maturitní komise třídy ……**

Podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

| | podpis/datum |
|---|---|
| předseda | |
| místopředseda | |
| třídní učitel | |
| další členové | |
| | |
| | |
| | |
| | |