



Školní vzdělávací program

Masér ve zdravotnictví

Denní forma vzdělávání

Kód RVP: 53-41-M/04

Platnost od 1. 9. 2020



Projednáno pedagogickou radou dne:

Projednáno školskou radou dne:

Datum:

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	1
2	Charakteristika školy.....	2
2.1	Koncepce školy.....	2
2.2	Historie školy.....	2
2.3	Školní projekty SZŠ.....	4
2.4	Autoevaluace školy.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Identifikační údaje oboru.....	7
3.2	Podmínky realizace ŠVP.....	7
3.3	Spolupráce se sociálními partnery.....	7
3.4	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a nadaných žáků.....	8
3.5	Organizace výuky.....	11
3.6	Profil absolventa.....	14
3.7	Kompetence absolventa.....	15
3.7.1	Klíčové kompetence.....	15
3.7.2	Odborné kompetence absolventa.....	17
3.8	Začlenění průřezových témat do vzdělávání.....	17
3.8.1	Občan v demokratické společnosti.....	17
3.8.2	Člověk a životní prostředí.....	18
3.8.3	Člověk a svět práce.....	19
3.8.4	Informační a komunikační technologie.....	20
4	Učební plány.....	22
4.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP.....	22
4.2	Ročníkový učební plán - návrh.....	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Jazykové vzdělávání; Estetické vzdělávání.....	25
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	27
5.1.2	Cizí jazyk.....	35
5.2	Společenskovední vzdělávání.....	48
5.2.1	Dějepis.....	49
5.2.2	Občanská nauka.....	54
5.3	Přírodovědné vzdělávání.....	61
5.3.1	Fyzika.....	62
5.3.2	Chemie.....	68
5.3.3	Biologie a ekologie.....	76

5.4	Matematické vzdělávání	81
5.4.1	Matematika.....	82
5.5	Vzdělávání pro zdraví	87
5.5.1	Výchova ke zdraví	88
5.5.2	První pomoc	92
5.5.3	Tělesná výchova.....	98
5.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	110
5.6.1	Informační a komunikační technologie.....	111
5.7	Ekonomické vzdělávání	118
5.7.1	Ekonomika	119
5.8	Základ pro poskytování masérské péče	125
5.8.1	Ochrana veřejného zdraví	126
5.8.2	Somatologie	129
5.8.3	Klinická propedeutika	136
5.8.4	Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	139
5.8.5	Výživa člověka.....	142
5.8.6	Patologie.....	146
5.8.7	Odborná latinská terminologie.....	150
5.9	Fyzikální terapie a masáže	154
5.9.1	Fyzikální terapie.....	155
5.9.2	Léčebné masáže	161
5.9.3	Kompenzační a regenerační cvičení	171
5.9.4	Poskytování masérské péče.....	176
5.10	Sociální a další související obory.....	179
5.10.1	Psychologie a komunikace.....	180

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
REDIZO	600020070
IČ	00600920
Adresa školy	Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava
Ředitel	RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.
Hlavní koordinátor	Mgr. Jana Polášková
Kontakty	jana.polaskova@zdrav-ova.cz
Telefon	595 693 625
e-mail	sekretariat@zdrav-ova.cz
www	www.zdrav-ova.cz

Zřizovatel:

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
www	www.msk.cz

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Koncepce školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě svou nabídkou studijních oborů a vzdělávacích programů patří ke školám, které mají výjimečné postavení v rámci škol v Moravskoslezském kraji. Je školou s tradicí, která zavazuje současné i budoucí žáky, studenty i zaměstnance školy, aby byli důstojnými nástupci svých předchůdců, z nichž mnozí se stali uznávanými odborníky ve své profesi. Mnozí z nich mají své vlastní laboratoře nebo se stali vedoucími pracovníky v nemocnicích, popř. v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních. Naši absolventi mají pevné místo na trhu práce.

V současné době studují žáci střední školy obory Praktická sestra, Zdravotnický asistent, Asistent zubního technika, Nutriční asistent, Laboratorní asistent a Zdravotnické lyceum. Od září roku 2020 je nově zařazen obor Masér ve zdravotnictví. Na vyšší odborné škole máme v denní i kombinované formě vzdělávání vzdělávací programy Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaná dentální hygienistka a pouze v denní formě vzdělávání vzdělávací program Diplomovaný zubní technik. Spojení střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické umožňuje absolventům střední školy pokračovat ve studiu svého oboru a stát se diplomovaným specialistou, popř. si zvolit jiný vzdělávací program.

Škola disponuje moderně zařízenými multimediálními učebnami, posluchárnami, laboratořemi i odbornými učebnami, které svým vybavením splňují náročné požadavky pro vzdělávání budoucích pracovníků nelékařských povolání.

Při vzdělávání pracovníků nelékařských profesí je kladen hlavní důraz na rozvoj morálních i volních vlastností žáků a studentů školy, na jejich odborné znalosti a profesní dovednosti. V úzké spolupráci se sociálními partnery v návaznosti na potřeby praxe dochází ke změnám školního vzdělávacího programu.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava žije nejen studiem, ale organizujeme také celou řadu sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, jazykových zájezdů, odborných stáží, vydáváme školní časopis a každoročně maturitní almanach. Zapojujeme se dlouhodobě do charitativní i osvětové činnosti.

Střední zdravotnická škola v Ostravě má podporu města i kraje, na jejichž území se nachází. Žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se podílejí na organizaci i realizaci mnoha projektů a akcí, pořádaných městem, Moravskoslezským krajem, popřípadě na celorepublikové úrovni. Oboustranně prospěšná spolupráce rozšiřuje spektrum činností školy, rozvíjí komunikační a sociální kompetence žáků v konkrétních situacích. Také spolupráce školy a městského obvodu Ostrava-Vítkovice je dlouholetá a trvalá.

2.2 Historie školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě je školou s bohatou a dlouhou historií. Škola byla založena v roce 1933 MUDr. Františkem Pachnerem, jako ošetrovatelská škola pro porodní asistentky. V roce 1936 vznikla zásluhou primáře MUDr. Raimunda Šrámka i ošetrovatelská škola pro sestry. Opodstatněnost vzniku ojedinělé zdravotnické vzdělávací instituce dokazuje i to, že škola nezankla ani v těžkých letech druhé světové války, ani v období mnoha transformací školství a školských reforem.

V průběhu téměř 90 let škola vzdělávala různé zdravotnické pracovníky, např. porodní asistentky, civilní ošetrovatelky, sociální pracovnice, ošetrovatelky, dětské a zdravotní sestry, rentgenologické asistenty, zdravotnické asistenty, zubní techniky, rehabilitační pracovníky, farmakologické laboranty, ženské sestry, fyzioterapeuty, ergoterapeuty, asistenty fyzioterapeuta, pěstounky a vychovatelky dětí, dietní sestry, zubní sestry, sanitární pracovnice a mnoho dalších také v odborných specializovaných kurzech.

Od roku 1990 dochází k poklesu tříd i oborů: rehabilitační pracovník se odstěhoval do nově získané budovy bývalé krajské politické školy v Ostravě a brzy nato zde vznikla nová střední zdravotnická škola, která v roce 1996 byla znovu sloučena s původní školou.

Škola v Ostravě-Vítkovicích získala pro výuku budovu bývalého internátu v Ostravě-Mariánských Horách, kde byly vybudovány učebny a laboratoře pro výuku farmaceutických laborantů i obnovujícího se oboru zdravotních laborantů.

V téže roce byl ustanoven ředitelem školy Mgr. Zbyněk Vavrečka, jehož jméno je nerozlučně spjato nejen s vybudováním moderních laboratoří na Klicperově ulici, ale také s modernizací vítkovické budovy školy a posléze

také s modernizací budovy na ulici 1. máje. V roce 1991 získává škola právní subjektivitu s přímým řízením Ministerstvem zdravotnictví České republiky.

V současné době je již škola začleněna v soustavě vzdělávání pod Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a jejím zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.

Od školního roku 1996/97 je škola zároveň vyšší odbornou školou zdravotnickou. V roce 2003 byla zahájena reforma zdravotnického školství, která se dotkla všech oborů na střední zdravotnické škole. Nově byl zaveden obor Zdravotnické lyceum, který připravuje žáky ke studiu na vyšších nebo vysokých školách zdravotnického zaměření.

V současné době jsou na naší škole vzdělávání žáci v těchto oborech:

Zdravotnický asistent

Původní obory Ošetrovatelka, Zdravotní sestra a Všeobecná sestra patří k nejstarším oborům na Střední zdravotnické škole v Ostravě. Obor Zdravotnický asistent má na této škole nejdelší tradici a bohatou historii. Na základě transformace zdravotnického školství v roce 2004 byly upraveny kompetence sester a nově vzniklých asistentů i název oboru Zdravotnického asistenta. Žáci oboru jsou připravováni pro výkon zdravotnického povolání ve všech typech zdravotnických zařízení, v ambulantní i lůžkové formě. Teoretické vyučování probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava je situována do školních odborných laboratoří, tzv. ošetrovatelských pokojů a na reálná oddělení nemocnic na území města Ostravy. Profesní dovednosti jsou prohlubovány v rámci souvislé odborné praxe probíhající na odborných pracovištích těchto nemocnic. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky, pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré. Od září 2018 je obor transformován na obor **Praktická sestra**.

Asistent zubního technika

Původní studijní obor Zubní laborant byl založen v roce 1951 krajským stomatologem MUDr. Josefem Melkou a okresním stomatologem MUDr. Václavem Kopcem. V roce 1991 po dohodě s Uníí zubních techniků získal v důsledku společenských a politických změn v tehdejší Československé republice nové kompetence a byl přejmenován na obor – Zubní technik. Pokračujícím oborem je dnes na střední škole čtyřletý obor Asistent zubního technika a na vyšší škole tříletý obor Diplomovaný zubní technik. Teoretické vyučování probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava probíhá ve školních odborných laboratořích pod vedením interních a externích pedagogů. Dále je doplněna o odbornou souvislou praxi, která probíhá v reálných podmínkách odborných stomatologických laboratoří celého Moravskoslezského kraje. V rámci odborné profesní přípravy jsou žáci seznamováni s nejnovějšími světovými poznatky, materiály a technologiemi v oboru. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré.

Nutriční asistent

Původní obor Dietní sestra byl na Střední zdravotnické škole v Ostravě vyučován od roku 1996. Po reformě zdravotnického školství byl obor rozdělen dle kompetencí na středoškolský obor Nutriční asistent a obor vyšší zdravotnické školy Diplomovaný nutriční terapeut. V oboru Nutriční asistent jsou vzdělávání kvalifikovaní pracovníci v oblasti výživy. Teoretická výuka probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava je situována do školních odborných laboratoří - kuchyněk. Po získání základních vědomostí a dovedností v oboru pokračuje ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení. Profesní dovednosti jsou prohlubovány v rámci souvislé odborné praxe, probíhající na odborných pracovištích celého Moravskoslezského kraje. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré.

Laboratorní asistent

Původní studijní obor Zdravotní laborant byl na Střední zdravotnické škole v Ostravě vyučován od roku 1951. Po reformě zdravotnického školství byly upraveny kompetence laborantů i název oboru na Laboratorního asistenta. Pracovníci tohoto oboru zpracovávají a vyhodnocují vzorky biologického materiálu. Teoretická výuka probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava je situována do školních laboratoří a odborných laboratoří klinické biochemie, hematologie, histologie, mikrobiologie, imunologie a epidemiologie zdravotnických zařízení města Ostravy. Profesní dovednosti jsou prohlubovány v rámci souvislé odborné praxe, která probíhá na odborných pracovištích celého Moravskoslezského kraje i celé České republiky. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré.

Zdravotnické lyceum

V roce 2005 byl mezi obory Střední zdravotnické školy v Ostravě zařazen obor Zdravotnické lyceum. Žáci, kteří jsou vzděláváni podle tohoto programu, jsou připravováni ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, dále na zdravotně-sociálních fakultách, sociálních fakultách, případně na jiných příbuzných oborech vysokých a vyšších škol. Žáci jsou vzděláváni tak, aby získali vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné nejen pro terciární vzdělávání, ale i vzdělávání celoživotní. Absolventi nejsou zdravotnickými pracovníky a předpokládá se, že budou pokračovat ve vzdělání na vyšších odborných nebo vysokých školách.

Masér ve zdravotnictví

Obor je nově zařazen od 1. září školního roku 2020/2021. Žáci vzdělávání podle tohoto programu jsou odborně vzděláváni v postupech poskytování masérské péče a základních balneologických procedur. V odborné školní učebně jsou žáci připravováni v předmětech léčebné masáže a fyzikální terapie. Profesní dovednosti jsou prohlubovány v rámci souvislé odborné praxe, která probíhá na odborných pracovištích. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu.

2.3 Školní projekty SZŠ

Nedílnou součástí vzdělávání budoucích zdravotnických pracovníků je rozvíjení jejich osobnosti především v oblasti sociální inteligence, empatie a ochoty pomoci. K tomu významnou měrou přispívají dobročinné a edukativní aktivity, do kterých je v průběhu studia více či méně zapojen každý žák. Přidanou hodnotou je kontakt s lidmi - reálnými pacienty, klienty, dětmi, seniory, handicapovanými. Naše škola je velmi vstřícná ke každé žádosti o pomoc, ať už se jedná o finance, hmotnou pomoc nebo pomocné činnosti. A nejen to. V průběhu školního roku sama aktivně pořádá celou řadu akcí pro laickou i odbornou veřejnost se snahou udělat dobrou věc, zapojit žáky a v neposlední řadě dát o sobě vědět. Zapojeny jsou všechny obory střední i vyšší školy. Následující výčet je jen malou ukázkou variability aktivit nad rámec povinné části edukačního procesu:

Zdravý úsměv neboli

Edukační projekt pro MŠ a ZŠ

Cílem projektu je hravou formou naučit děti správným návykům dentální hygieny, zdravému stravování a apelovat na význam prevence v těchto oblastech. Zaměřením projektu je také odbourávání strachu z návštěvy ordinace zubního lékaře. Každoročně je takto osloveno několik desítek dětí z Ostravy a blízkého okolí.

Zdravé děti – šťastní rodiče

Edukační projekt pro MŠ a ZŠ

Také tento projekt se prostřednictvím her zaměřuje na děti z mateřských škol a prvních a druhých tříd základních škol. Pomocí hrané pohádky naši žáci učí děti správnou skladbu jídelníčku se zaměřením na prevenci obezity. Některé pohádky se zaměřují také na správné stolování. Děti si i zacvičí, zasoutěží a získají diplom nebo malý dárek. Rovněž tato edukační aktivita má již několikaletou tradici.

Zdraví do školek a škol

Edukační projekt pro MŠ

Cílem projektu je přiblížit dětem všechny oblasti zdravotnictví. Pomocí edukačních programů a her se děti seznámí s průběhem návštěvy u lékaře, některých vyšetření, ale také s významem očkování, aby neměly ostych a strach z nemocničního prostředí.

To dám

Projekt první pomoci pro žáky 2. stupně ZŠ

Metodou zážitku a praktickým nácvikem jsou žákům předávány aktuální informace a odborné dovednosti v oblasti první pomoci. Komplexní pojetí této tematiky, včetně zdůraznění významu bezpečí zachránce, rozšiřuje řady potencionálních zachránců o děti staršího školního věku. Projekt je realizován od roku 2016 a stále je o něj ze strany základních škol velký zájem.

Sbírková činnost

Tato oblast umožňuje i těm nejpasivnějším žákům vykonat dobrý skutek. Není nic jednoduššího než finančně či věcně přispět, ať už se jedná o lidi, nebo zvířata. Žáci buď organizují sbírky věcných darů na půdě školy, nebo jsou v rámci celorepublikových akcí aktivní také v ulicích města Ostravy. Namátkou například:

- „Bílá pastelka“ - podporuje nevidomé a slabozraké;
- „Sluníčkový den“ - výtěžek slouží k nákupu speciálních rehabilitačních pomůcek pro děti s těžkým handicapem;
- „Tříkrálová sbírka“ - podporuje projekty Charity Ostrava;
- „Květkový den“ - pořádáný Ligou proti rakovině pro prevenci onkologických onemocnění;
- Potravinové sbírky pod záštitou města Ostravy nebo Charity Ostrava;
- Sbírky ošacení pro charitativní organizace;
- Sbírka pomůcek a krmiva pro Útulek pro zvířata v Ostravě-Třebovicích.

Dobrovolnická činnost

Žáci naší školy se zapojují nejen do zmiňovaných sbírek, ale navštěvují domovy pro seniory, dětská oddělení nemocnic či zařízení pro zdravotně znevýhodněné. Zde pomáhají při různých sportovních a společenských akcích, především s jejich organizací. Také dělají společnost pacientům a klientům, asistenty a rozhodčí při sportovních aktivitách a podobně. Tato forma pomoci je mezi našimi žáky velmi oblíbená.

Den zdraví

Každoročně je u příležitosti Světového dne zdraví pořádán na naší škole „Den zdraví“. Je to již tradice. Vždy je určen pro širokou veřejnost, v posledních letech dětem z mateřských škol a prvního stupně základních škol. Děti se v prostředí naší školy aktivně zapojují do jednotlivých programových bloků zaměřených na oblast prevence a upevňování zdraví. Spolu se svým plyšovým kamarádem plní úkoly na jednotlivých stanovištích, která simulují různá nemocniční oddělení. Prohlédnout si mohou i plně vybavený vůz Rychlé záchrané služby. Po splnění všech úkolů si dítě domů odnáší zaslouženou odměnu. Program je zaměřen na prevenci úrazů, popálenin, pozření léků u dětí, zdravý životní styl, zdravou stravu a přiměřený pohyb.

Druhým typem programu „Dne zdraví“, jenž je určen přímo pro naše žáky a studenty, je turisticky zaměřená aktivita spojená s poznáváním krás našeho regionu.

Vánoční a Mikulášské besídky

Cílem těchto aktivit je v době adventu navodit vánoční atmosféru především dětem, hospitalizovaným v nemocnici, zmírnit jejich stesk po domově a potěšit je. Žáci všech oborů si pro malé pacienty připravují vánoční besídky a malé dárky. Také děti zaměstnanců naší školy pravidelně navštěvuje Mikuláš s čertem i anděly.

Setkávání se seniory

Žáci a studenti navštěvují zařízení sociální péče a kluby seniorů, kde se osobně setkávají s klienty. Dělají jim společnost, předčítají z knih, ale také přednášejí odborná témata dle zaměření studovaného oboru. Mezigenerační setkání jsou vždy velmi obohacující pro obě strany, nechybí humor a radost. Někteří žáci a studenti přednášejí také v Univerzitě třetího věku, která vzdělává seniory na naší škole již mnoho let.

Zájmové aktivity pro žáky zdravotnické školy

Kroužek první pomoci

Na naší škole probíhá jednou týdně v odpoledních hodinách kroužek První pomoci, ve kterém si žáci ověřují v modelových situacích dovednosti z vyučovacích hodin První pomoci. Každoročně se účastní celostátních i mezinárodních soutěží a často se domů vracejí s diplomem a medailemi.

Soutěže v odbornosti

Cennou zkušeností jsou pro vybrané žáky soutěže v odborných dovednostech jejich budoucí profese. Některé jsou na regionální úrovni a některé dokonce celorepublikové, záleží na domluvě oborových komisí a počtu škol, které daný obor vzdělávají. Poměření sil, výlet na jinou „zdravku“, navázání nových kontaktů a přátelství jsou příjemným zpestřením školního roku.

Středisko volného času

V rámci Školního akčního plánu bylo ve škole zřízeno „Středisko volného času“, které chce žákům umožnit v prostorách školy trávit volný čas a zažít neformální setkání se svými učiteli. Několikrát do roka jsou vypsaná

témata setkání, na která se žáci mohou přihlásit. Jde především o kreativní činnosti, ale také o relaxační techniky a sportovní soutěže. Zkrátka, jsme škola, ve které to žije.

2.4 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je sebereflexí dle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažení stanovených cílů. Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru, která poukazuje na úspěchy i nezdary.

Dle zákonné normy je povinností ředitele školy zprávu pravidelně vypracovávat a informovat zaměstnance školy i veřejnost o výsledcích a kvalitě edukačního procesu. V případě zjištění neuspokojivých výsledků je škola povinna vytvořit a aplikovat nástroje, které nutně povedou ke zvýšení kvality vzdělávání.

Pro oblast autoevaluace jsou stanoveny tyto oblasti:

- řízení školy;
- podmínky ke vzdělávání;
- průběh vzdělávání;
- výsledky vzdělávání;
- klima a kultura školy;
- úroveň výsledků činnosti.

Součástí celého autoevaluačního procesu školy je také zaměření na personální zdroje, především na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i nepedagogických, kteří jsou důležitou součástí školy při vytváření a zajištění vize, krátkodobé i dlouhodobé strategie vzdělávací instituce s orientací na nelékařské profese. Veškeré konkrétní údaje jsou zpracovávány každoročně ředitelkou školy ve Výroční zprávě, která se opírá o výsledky vlastního hodnocení za příslušný školní rok, dále pak ve Zprávě o hospodaření školy.

Autoevaluace je nikdy nekončícím procesem, neboť je nezbytnou podmínkou pro další rozvoj. Sebereflexe a analýza kvality edukačního procesu jsou součástí celé řady projektů, podkladem pro zpracování rozpočtu školy, podmínkou vypracování školního akčního plánu, který je úzce spjat s krajským akčním plánem. Nejen požadavky zřizovatele, ale také vlastní zájmy jsou motivací pro sebehodnotící aktivity.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Identifikační údaje oboru

Název oboru	Masér ve zdravotnictví
Kód	53-41-M/04
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	1. 9. 2020

3.2 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Vybavení školy pomůckami a technikou pro výuku je velmi bohaté, jak pro teoretické tak pro praktické vyučování. Naše škola disponuje třemi moderními učebnami výpočetní techniky. Dále je k dispozici jedna jazyková učebna, ve které je potřebná audiotechnika, počítač a dataprojektor. Škola má také multimediální učebny, vybavené počítačem, projektorem a audiotechnikou, dále učebny s interaktivní tabulí nebo vizualizéry. Dále pak moderně vybavenou odbornou učebnu první pomoci s interaktivním modelem pro imitaci první pomoci. Nově je byla vybudována multifunkční učebna, která slouží i jako odborná laboratoř pro výuku praktických dovedností v oboru masér ve zdravotnictví. Škola má i jedno mobilní pracoviště sestávající z projektoru a notebooku, které slouží pro výuku odborných předmětů a prezentace mimo budovu školy. K výuce slouží také učebny, vybavené velkým LCD televizorem a DVD přehrávačem. Další DVD přehrávač s televizorem je v tělocvičně, včetně kvalitní audiotechniky. Škola má také dva servery (pro každou budovu jeden) sloužící jako webserver a fileserver – každý žák i učitel mají k dispozici svůj vlastní účet. Připojení školy je v současné době zajištěno pomocí wifi synchronní garantovanou linkou s rychlostí 8Mbit. Škola využívá ke komunikaci s vnějším okolím webových stránek a facebooku.

Materiální podmínky pro odborné vzdělávání v oboru masér ve zdravotnictví

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter a jeho výuka je realizována jednak v odborné učebně ve škole, jednak formou praktického vyučování na smluvních pracovištích zdravotnických a sociálních zařízení a formou souvislé odborné praxe, také na smluvních zdravotnických a sociálních pracovištích.

Výuka teoreticko-praktických předmětů je ve škole realizována v odborné učebně, která je vybavena pomůckami pro osvojování odborných činností, vycházejících z odborných kompetencí Maséra ve zdravotnictví. V učebně je 6 masážních stolů, tj. 12 základních pracovních míst pro žáky. Učebna je standardně vybavena a zařízena tak, aby simulovala podmínky pro poskytování masérské péče, včetně skladování pomůcek, spotřebního materiálu a prostředků desinfekce. Odborná učebna je vybavena pomůckami v souladu s požadavky BOZP a umožňuje realizaci skupinové výuky i individuální práce žáků.

Personální podmínky

Odbornou výuku zajišťují interní a externí vyučující, kteří splňují odborné i pedagogické kvalifikační předpoklady dané platnými právními předpisy. Realizují školní vzdělávací program v plném rozsahu. Všichni vyučující jsou pravidelně proškolení v BOZP a PO v souladu s platnými právními předpisy. Školení zajišťuje odpovědný zaměstnanec školy. Všichni pracovníci školy jsou vyškoleni v základech poskytování první pomoci.

3.3 Spolupráce se sociálními partnery

Seznam sociálních partnerů je na naší škole opravdu dlouhý. Důvodem je jak množství oborů, které jsou na škole vyučovány, tak skutečnost, že bez rozsáhlé a kvalitní spolupráce s těmito partnery, by vzdělávání našich žáků nebylo úplné. Velkou výhodou pro absolventy našich studijních oborů je vysoká poptávka zaměstnavatelů po jejich odbornosti. Dá se tedy říci, a naše interní sledování to potvrzuje, že pokud náš absolvent stojí o práci ve svém oboru, určitě ji získá. Většinou však absolventi po maturitě pokračují v dalším studiu, a to především ve zdravotnických a sociálních oborech.

Každý obor má své sociální partnery, přesto se samozřejmě ti největší objeví v seznamu více oborů. Léčebné masáže lze poskytovat ve zdravotnických, sociálních státních i soukromých zařízeních. Náplní výuky je především

nácvik odborných dovedností v reálných podmínkách zdravotnické praxe, pod vedením učitelky odborných předmětů nebo registrovaného odborníka z praxe - pracovníka daného zařízení. Jedině takto lze skloubit teoretické znalosti našich žáků s požadavky praxe. Naši sociální partneři přistupují k požadavkům na výuku těchto předmětů velmi zodpovědně, proto se na ně můžeme spolehnout při této náročné činnosti.

V předmětu Odborná praxe, který je zařazen jako souvislý čtyřtýdenní blok do výuky třetího ročníku, bychom se bez dokonalé spolupráce s jednotlivými pracovišti neobešli vůbec. Zde leží břemeno odpovědnosti za naše žáky, kteří jsou rozděleni na odborná pracoviště po celou dobu praxe, především na pověřeném pracovníkovi zařízení. Odborná učitelka vykonává především činnost kontrolní a konzultační. Odborná praxe je velmi důležitou součástí vzdělávání, a bez jejího absolvování a odborného vedení, bychom nebyli schopni garantovat kvalitu našich absolventů. Za to patří všem našim sociálním partnerům, i těm nejmenovaným, velký dík.

Vybrání sociální partneři oboru nutriční asistent

- Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace, Nemocniční 20, 728 80 Ostrava;
- Fakultní nemocnice Ostrava, 17. listopadu 1790, 708 52 Ostrava-Poruba;
- Vítkovická nemocnice a. s., Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava-Vítkovice;
- Slezská nemocnice v Opavě, p. o., Olomoucká 86, 746 79 Opava;
- Nemocnice s poliklinikou Havířov, p. o., Dělnická 1132/24, 736 39 Havířov.

Výčet není konečný, smlouvy jsou uzavírány i s jinými státními a soukromými pracovišti dle potřeb školy.

3.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě mají školy zpracovávat ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu, který je rozhodující pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných odborných výcviků, cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeuticky nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností, nebo předmětů a obsahových částí, které jsou součástí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. Vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ve vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole.

Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP – PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba, prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.
2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitel školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák požádá o vypracování IVP ředitele školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.
3. **Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí** – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování, s asistenty pedagoga, apod.). Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami je potřeba:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (lékaři, pracovníky z oblasti sociální právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními Zákona č. 561/2004 Sb. (ŠZ), ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Za nadaného žáka a studenta se pro účely Vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči.

Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti a dovednosti, a podporuje zájem žáků vyniknout v jednotlivých oblastech prostřednictvím:

- soutěží ve zpěvu, recitaci, v poskytování první pomoci, v jazyce latinském, v literární tvorbě;
- účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, apod.);
- účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+;
- reprezentace školy v oblasti znalostní (např. matematika, dějepis, literatura);
- sportovních soutěží;
- realizace výzdoby školy;
- prezentací s odbornou i všeobecně vzdělávací tematikou;
- aktivních výstupů na školní akademii;
- publikací ve školním časopisu.

Výsledky soutěží jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek a školního časopisu, facebooku, školního webu. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami ředitelky školy. Žáci, úspěšní ve studiu po celé čtyři roky, jsou odměněni motivační finanční částkou, kterou poskytuje SRPŠ.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika osobnosti mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- problematický přístup k pravidlům školní práce;
- tendence k vytváření vlastních pravidel;
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli;
- vlastní pracovní tempo;
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
- rychlá orientace v učebních postupech;
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti se schopnostmi v oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci, příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány;
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3.5 Organizace výuky

Studium je organizováno jako denní čtyřleté studium.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke studiu se řídí § 59, 60, 63, 16, 20, 70, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dle aktuálně platné zákonné úpravy. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky:

- Somatologie – povinná zkouška;
- Fyzikální terapie – volitelná zkouška;
- Psychologie a komunikace – volitelná zkouška;
- Léčebné masáže – povinná praktická zkouška.

Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Masér ve zdravotnictví si klade za cíl připravit žáky nejen na úspěšné pracovní uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních, ale i ke studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách a univerzitách.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat specifickou zdravotnickou péči, a to pod odborným dohledem fyzioterapeuta, popřípadě lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny. Vzdelávání v profilové části se proto zaměřuje na zvládnutí vědomostí, činností a dovedností při zabezpečování masérské péče, stejně tak osvojení profesních postojů a návyků. Absolventi tohoto oboru budou pracovat v oblasti pomáhajících profesí, které jsou svým zaměřením velmi náročné a hrozí zde velké riziko syndromu vyhoření. Výuka je proto koncipována tak, že ve všech předmětech je kladen velký důraz na formování osobnosti žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci, mravní a charakterové vlastnosti a péči o vlastní zdraví.

V rámci naplňování klíčových kompetencí daných RVP, je zabezpečen široký rozvoj schopností žáků orientovat se v mnoha oblastech reálného života. Tím by měla být podpořena jejich schopnost pružně reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářet obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě.

Školní vzdělávací program naší školy profiluje žáky prostřednictvím odborných předmětů: Somatologie, Odborná latinská terminologie, Ochrana veřejného zdraví, Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, Klinická propedeutika, Výživa člověka, Patologie, Fyzikální terapie, Léčebné masáže, Kompenzační a regenerační cvičení a Základy psychologie a komunikace. Součástí profilace je i odborné vzdělávání přímo na pracovišti v rámci předmětů Poskytování masérské péče a čtyřtýdenní odborné souvislé praxe zařazené do třetího ročníku vyučování.

Nedílnou součástí vzdělávání jsou samozřejmě všeobecně vzdělávací předměty, jako např. Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Ekonomika, První pomoc, Dějepis a další. Za velmi důležitou považujeme konkurenceschopnost našich absolventů v zahraničí, proto je kladen velký důraz na výuku cizích jazyků. Žáci jsou vedeni k zdravé asertivitě, kreativitě, flexibilitě, odpovědnosti a spolehlivosti a odpovědnosti za své zdraví je samozřejmou součástí přístupu všech vyučujících, ale i dalších zaměstnanců školy.

Mezi výukové metody patří nejčastěji frontální výuka s co největším využitím názornosti (obrazy, modely, audiovizuální technika), skupinová práce, metoda řízeného rozhovoru a diskuse. Pro upevnění všeobecných i profilových dovedností uplatňujeme i další aktivizační metody, jako je nácvik řešení modelových a profesních situací, metody inscenační a simulační (sociodrama, řešení konfliktů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Vzhledem k požadavkům sociálních partnerů a trhu práce se kromě odborných znalostí a dovedností žáci učí pracovat v týmu, samostatně se učit a tvořit, aplikovat teoretické znalosti a odborné dovednosti v praxi, orientovat se v informacích a zpracovávat je, komunikovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a samostatně se rozhodovat a řešit problémy.

Realizace rozvoje klíčových a odborných kompetencí

Rozvíjení dovedností žáků jsme včlenili do výuky jednotlivých předmětů, a jsou součástí očekávaných výstupů v těchto předmětech. Rozvoj vybraných dílčích klíčových kompetencí vyhodnocují všichni učitelé a na základě společného závěru pokračují v cíleném rozvoji každého žáka. Rozvoj dovedností žáků probíhá také prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit, např. školních výletech, olympiádách, soutěžích, exkurzích a kulturních představeních. Žákům nabízíme také účast na krátkodobých i dlouhodobých projektových úkolech, ve kterých jsou simulovány úkoly reálného života. Výrazný podíl na rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků má také praktické vyučování v odborných učebnách nebo v reálném pracovním prostředí smluvních pracovišť, kde probíhá také odborná praxe. Úroveň rozvoje klíčových kompetencí je výrazně podmíněna individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Žáky se snažíme vybavit klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Praktické vyučování

Nedílnou součástí studia je výuka praktických předmětů ve všech ročnících studia. Ve všech čtyřech ročnících se jedná především o předmět Léčebné masáže, kdy formou cvičení v odborné učebně ve škole žáci získávají dovednost provedení masáže, učí se vyhodnocovat případné kontraindikace masáží, učí se komunikovat s klientem, pacientem. Součástí cvičení je i desinfekce pomůcek a masážních prostor, skladování masážního materiálu a hygienických pomůcek. V návaznosti na tento předmět je od třetího ročníku zařazen předmět Poskytování masérské péče, který probíhá na odborných pracovištích pod odborným dohledem odborných pracovníků. Ve školních učebnách probíhá rovněž výuka předmětu Fyzikální terapie, kdy žáci získávají základní dovednosti poskytování jednoduchých úkonů vodoléčby, teploléčby a světlooléčby souvisejících s poskytováním masérské péče. Výsledkem je způsobilost k výkonu povolání maséra ve zdravotnictví dle platných právních předpisů. Seznam pracovišť je součástí rámcové dohody mezi ředitelstvem školy a vedením zařízení. Stanovení konkrétních školních pracovišť je v kompetenci ředitele školy a vychází z nabídky zdravotnických, sociálních a školských zařízení v regionu.

Nedílnou součástí praktického vyučování je odborná praxe, která je zařazena do třetího ročníku v délce čtyř týdnů. Žáci ji vykonávají na vybraných pracovištích, která jsou smluvně zajištěna. Odborná praxe musí být vykonána v období školního roku. Po jejím ukončení je proveden rozbor výsledků žáků odbornou učitelkou, která má k dispozici výstupní hodnocení každého žáka pověřenou odpovědnou osobou. Samozřejmostí je sebereflexe žáků. Hodnocení Odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Poskytování maserské péče ve třetím ročníku.

Způsob hodnocení

Hodnocení žáků probíhá především v souladu s aktuálně platným školním řádem, kde jsou přesně daná kritéria. Hodnocení má především motivační, informativní a výchovnou funkci. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy, aktuální zpětná vazba učitelem. Hodnocení žáka zahrnuje také jeho aktivitu při výuce, spoluodpovědnost za vlastní vzdělávání a schopnost přenášet teoretické poznatky do praxe.

Na počátku vzdělávání každého předmětu jsou žáci seznámeni s plánem učiva, očekávanými výsledky vzdělávání a dílčími kompetencemi, aby mohli sledovat a aktivně ovlivňovat rozvoj svého osobního portfolia. Před zahájením výuky, či zadáním projektu jsou žáci seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení.

Hodnocení všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů obsahuje vyučujícím zvolené formy:

- písemné testování dílčích znalostí a dovedností;
- průběžné ověřování znalostí formou ústního zkoušení;
- individuální prezentace dovedností s důrazem na aplikaci dílčích poznatků v praxi a kreativní řešení problémové situace;
- samostatné komplexní prezentace daného úkolu formou seminárních prací, prezentací;
- hodnocení praktických dovedností ve školní odborné učebně a na odborném zdravotnickém pracovišti;
- hodnocení zadaných domácích úkolů.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana jsou ve všech činnostech edukačního procesu realizovány tak, aby působily především preventivně s důrazem na předcházení rizikům. Do vzdělávání je zařazen také celek "Ochrana občanů při mimořádných událostech".

Škola vytváří a dodržuje takové studijní a pracovní podmínky, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků, zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Pravidelné technické kontroly a revize zabezpečují nezávadný stav objektů a technických zařízení.

Žáci jsou seznámeni s obsahem Školního řádu školy a dodržováním pravidel pobytu v prostorách školy. Tuto informaci stvrzují svým podpisem.

Při přecházení mezi budovami školy jsou žáci vedeni k důslednému dodržování pravidel silničního provozu. U nezletilých žáků požadujeme i vyjádření písemného souhlasu zákonnými zástupci se samostatným přesunem.

Školení o dodržování BOZP, PO žáci absolvují také v rámci výuky předmětů Léčebné masáže a Poskytování maserské péče, jejichž výuka probíhá v odborných učebnách školy a na odborných pracovištích. Tuto skutečnost stvrzují svým podpisem.

Zajištění bezpečnosti žáků při výuce předmětu Poskytování maserské péče a na odborné praxi probíhá formou školení BOZP přímo pracovníkem smluvního zdravotnického nebo sociálního zařízení, a to ve 3. ročníku. I toto školení žáci stvrzují svým podpisem.

Prokazatelná instruktáž žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech, exkurzích a dalších, školou pořádaných akcích.

Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního nářadí. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení.

3.6 Profil absolventa

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace

Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Platnost:	od 1. 9. 2020

Organizace vzdělávání

- 4 roky v denní formě studia;
- střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou;
- dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky

- Léčebné masáže - praktická zkouška;
- Somatologie - povinná zkouška;
- Fyzikální terapie - volitelná zkouška;
- Psychologie a komunikace - volitelná zkouška.

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy. Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu na jakékoliv VOŠ nebo VŠ.

Uplatnění absolventa v praxi

Po úspěšném ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu profese středního zdravotnického pracovníka.

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotnické péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 424/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické masáže a základní balneologické procedury.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, popřípadě v zařízeních sociálních služeb, při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče. Rovněž se uplatní jako odborný pracovník v zařízeních, zajišťujících klasické masáže, aplikaci teploléčby, světloléčby a vodoléčby.

3.7 Kompetence absolventa

3.7.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, upevňovat si správné návyky k učení;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvládat studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, rozvíjet svůj zájem o další studium.

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- je schopen funkčně využívat matematické vědomosti v profesním životě;
- správně používat a převádět běžné jednotky SI soustavy;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat IKT prostředky a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;
- být mediálně gramotný;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat další prostředky online a offline komunikace.

Komunikativní kompetence

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- je schopen týmové spolupráce;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- umět přijmout kritiku a kriticky hodnotit názory, postoje a jednání jiných lidí;
- vhodně formulovat svůj názor a obhájit jej;
- zná postupy první pomoci a je si vědom právního základu pro její poskytování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět využít možnosti a uvědomit si nutnost dalšího celoživotního vzdělávání, zejména ve svém oboru;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, zejména ve svém oboru;
- znát právní rámec, kterým je povinný řídit se ve svém oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání;
- řešit své osobní, sociální a ekonomické záležitosti, zvládá finanční gramotnost;
- dodržovat etické zásady s důrazem na etiku zdravotnického pracovníka;
- vhodně komunikovat se zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle;
- využít principy podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými možnostmi.

Kompetence k řešení problémů

- vhodným způsobem řešit zadaný úkol či problémovou situaci;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - týmové řešení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít přehled o politickém, historickém, společenském a kulturním dění u nás i ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- aktivně chránit své zdraví a pečovat o svůj duševní i fyzický rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a různých typů závislostí;
- aktivně chránit životní prostředí.

3.7.2 Odborné kompetence absolventa

1. Provádět činnosti v oblasti zajištění masérské péče a podílet se pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem na specifické ošetrovatelské péči v oblasti masáží a základů balneologie:
 - provádět klasické masáže;
 - aplikovat teplo;
 - podávat zábaly;
 - připravovat a podávat částečné i celkové koupele;
 - provádět základní vodoléčebné procedury;
 - pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení;
 - podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků;
 - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou;
 - pracovat jako součást zdravotnického týmu včetně dodržování pracovněprávních předpisů a interních předpisů.
2. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
 - bezpečnost práce chápou jako nedílnou součást péče o zdraví;
 - znají a dodržují základní právní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně schopnosti rozpoznání nebezpečí úrazu nebo jiného ohrožení zdraví;
 - umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem práce.
3. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb a byl schopen:
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
 - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky pacienta/klienta;
 - dodržovat stanovené standardy specifické zdravotnické péče a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti.
4. Jednat ekonomicky a v souladu se strategiemi udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařit s finančními prostředky;
 - zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí;
 - chápat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, případně společenské ohodnocení.

3.8 Začlenění průřezových témat do vzdělávání

3.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskoveštní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zařazeno do tematických celků většiny vyučovacích předmětů. Nosnými předměty jsou Občanská nauka a Dějepis.

Je začleněn také do projektů školy, například „Vánoce se seniory“, „Den zdraví“, „První pomoc“, „Zdraví do škol a školek“, „Vítání jara se seniory“. Prvky tohoto průřezového tématu cíleně uplatňují třídní učitelé, výchovná poradkyně, školní psycholog a metodik prevence sociálně patologických jevů v každodenním působení na žáky,

a také prostřednictvím aktivit pořádaných ve spolupráci s žáky, veřejností a sociálními partnery. Žáci jsou zapojeni do charitativních akcí na podporu slabozrakých a sluchově postižených dětí, handicapovaných osob, na podporu výzkumu a léčby rakoviny, a účastníme se rovněž sbírky pro děti bez domova.

Důležitou součástí výchovy k demokratickému smýšlení vede i vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem, k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Žáky vedeme ke zdravému sebevědomí a schopnosti vyjádřit vlastní názor na dění kolem sebe, sdělit kritiku, schopnosti jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	3., 4.
Cizí jazyk	1., 2., 3., 4.
Dějepis	1., 2.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	1., 2.
Chemie	1., 2.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	1.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Výchova ke zdraví	1.
Léčebné masáže	1., 2., 3., 4.
Ochrana veřejného zdraví	3.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.

3.8.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Cílem realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou

činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. Ten patří mezi priority EU, včetně naší republiky.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dále pak porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Vzali si za své hospodaření s energiemi, šetrné a ekonomické zpracovávání surovin, třídění odpadů.

V rámci odborného vzdělávání poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Téma je rovněž obsaženo náplní adaptačního a sportovně turistického kurzu. V rámci výuky přírodovědných předmětů žáci absolvují tematické exkurze se zaměřením na ochranu životního prostředí a využití energetických zdrojů.

Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů, například „Den zdraví“ a „Zdraví do škol a školek“.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Cizí jazyk	2., 3., 4.
Dějepis	1.
Občanská nauka	3., 4.
Fyzika	1., 2.
Chemie	1., 2.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	2.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Výchova ke zdraví	1.
Somatologie	1., 2., 3., 4.
Léčebné masáže	1., 2., 3., 4.
Ochrana veřejného zdraví	3.
Fyzikální terapie	2., 3., 4.
Výživa člověka	3.
Základy psychologie a komunikace	3.

3.8.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto průřezovým tématem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se také dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě, plnit své povinnosti a

uplatňovat svá práva. Žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu, snažíme se, aby si byli vědomi možností uplatnění na trhu práce v ČR i zahraničí po ukončení studia, a k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka, získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma Člověk a svět práce je rozvíjeno a uplatňováno především v předmětech Občanská nauka, Biologie a ekologie, Ekonomika.

Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů, například „Den zdraví“ a „Zdraví do škol a školek“.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	2.
Cizí jazyk	3., 4.
Dějepis	1.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	1., 2.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	2.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Výchova ke zdraví	1.
Somatologie	1., 2., 3., 4.
Léčebné masáže	1., 2., 3., 4.
Fyzikální terapie	2., 3., 4.
Výživa člověka	3.
Základy psychologie a komunikace	3.

3.8.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V dnešní době je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie pronikají do všech oborů, do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Naši žáci mají ve škole příznivé podmínky pro rozvoj a zdokonalování v této oblasti, především velmi dobře vybavené učebny informační a komunikační technologie, aprobované vyučující a samozřejmě volný přístup k internetu.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno především přímo v předmětu Informační a komunikační technologie. Prostupuje však většinou vzdělávacích předmětů. Je součástí samostatných prací žáků, kteří při vypracovávání seminárních prací a interaktivních prezentací, prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi. Samozřejmostí je schopnost žáků zvládnout komunikační programy a emailovou poštu.

Pokrytí předměty:

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	2.
Cizí jazyk	1., 2., 3., 4.
Dějepis	1., 2.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Chemie	1., 2.
Matematika	1., 2.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Somatologie	1., 2., 3., 4.
Léčebné masáže	1., 2., 3., 4.
Ochrana veřejného zdraví	3.
Fyzikální terapie	2., 3., 4.
Výchova ke zdraví	1.
Výživa člověka	3.

4 UČEBNÍ PLÁNY

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

ŠVP: Masér ve zdravotnictví
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
 Forma vzdělávání: denní
 Platnost: od 1. 9. 2020

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předměty	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdně	Celkem		Týdně	Celkem
Jazykové vzdělávání - Český jazyk - Cizí jazyk	5 10	160 320	Český jazyk a literatura	10+2 ^d	378
Estetické vzdělávání (začleněno do ČJL)	5	160	Cizí jazyk ¹	10+3 ^d	406
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	168
			Občanská nauka	3	94
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2+2 ^d	136
			Chemie	1+3 ^d	136
			Biologie a ekologie	1+1 ^d	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Výchova ke zdraví	0+1 ^d	34
			První pomoc	0+2 ^d	68
			Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání ²	2	64	Ekonomika	2	62+2
Základ pro poskytování masérské péče	10	320	Somatologie	6	196
			Klinická dietologie	1	34
			Ochrana veřejného zdraví	1	31
			Základy mikrobiologie, imunologie epidemiologie a hygieny	1	34
			Výživa člověka	1+1 ^d	29
			Patologie	0+1 ^d	31
			Odborná latinská terminologie	1	34
Fyzikální terapie a masáže	42	1344	Fyzikální terapie	12+2 ^d	371
			Léčebné masáže	24+2 ^d	765
			Kompenzační a regenerační cvičení	3+1 ^d	94
			Poskytování maserské péče	8	240
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Základy psychologie a komunikace	5	159+1
Disponibilní hodiny	21	672		21	0
Celkem*	128	4096		128	4105

Poznámky:

¹ Anglický jazyk, Německý jazyk

² Ekonomické vzdělávání – požadovaný počet hodin je doplněn formou exkurzí (2 hodiny)

³ Sociální vztahy a dovednosti – požadovaný počet hodin je doplněn formou exkurzí (1 hodina)

^d Disponibilní dotace

4.2 Ročníkový učební plán - návrh

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání					
Estetické vzdělávání					
<i>Český jazyk a literatura</i>	3	3	3	3	12
<i>Cizí jazyk</i>	3	3	3	4	13
Společenskovední vzdělávání					
<i>Dějepis</i>	2				2
<i>Občanská nauka</i>		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					
<i>Fyzika</i>	2	2			4
<i>Chemie</i>	2	2			4
<i>Biologie a ekologie</i>	2				2
Matematické vzdělávání					
<i>Matematika</i>	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví					
<i>Výchova ke zdraví</i>	1				1
<i>První pomoc</i>	2				2
<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					
<i>Informační a komunikační technologie</i>	2	2			4
Ekonomické vzdělávání					
<i>Ekonomika</i>			2		2
Základ pro poskytování masérské péče					
<i>Somatologie</i>	3	1	1	1	6
<i>Klinická propedeutika</i>		1			1
<i>Ochrana veřejného zdraví</i>			1		1
<i>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</i>		1			1
<i>Výživa člověka</i>				1	1
<i>Patologie</i>			1		1
<i>Odborná latinská terminologie</i>	1				1
Fyzikální terapie a masáže					
<i>Fyzikální terapie</i>		3	4	5	12
<i>Léčebné masáže</i>	5	6	7	6	24
<i>Kompenzační a regenerační cvičení</i>		1	1	1	4
<i>Poskytování masérské péče</i>			4	4	8
Sociální vztahy a dovednosti					
<i>Základy psychologie a komunikace</i>		2	2	1	5
Počet hodin týdně celkem	33	32	34	29	128

Přehled využití týdnů

Činnost/ ročník	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	1	1	1	1
Celkem týdnů	36	36	36	30

Poznámky:

40 týdnů = školní rok

4 týdny = prázdniny; státní svátky

Z časové rezervy:

1. ročník - adaptační pobyt, lyžařský kurz, školní výlet
2. ročník - sportovně turistický kurz
3. ročník - školní výlet
4. ročník - školní výlet, výuka trvá 29 týdnů z důvodu termínů státních maturitních zkoušek

Lyžařský kurz

Lyžařský výchovně výcvikový zájezd (dále LVVZ) je zařazen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro žáky prvních ročníků v rozsahu 35 hodin. Náplň a výsledky vzdělávání LVVZ jsou zařazeny v učebních osnovách předmětu Tělesná výchova v 1. ročníku. Realizace LVVZ je závislá na počtu přihlášených žáků.

Sportovně-turistický kurz

STK je uskutečněn v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro žáky druhých ročníků v rozsahu 30 hodin. Náplň kurzu je přizpůsobena charakteru prostředí, ve kterém je kurz uskutečněn. Obsahem kurzu je pohyb a orientace v terénu, pěší turistika, orientační běh, ochrana přírody při sportovních akcích, sportovní a netradiční hry, plavání v přírodním prostředí, vodní lyžování, vodní turistika, cyklistika. Kurz tak přispívá ke zvýšení tělesné zdatnosti, všeobecné pohybové výkonnosti, vychovává ke kolektivnosti a houževnatosti, vzájemné pomoci, napomáhá odstraňování pocitu strachu, méněcennosti a nabízí možnosti využití volného času. Žáci si volí jednu z realizovaných variant sportovně turistického kurzu.

Školní výlet

Školní výlet je výchovně - vzdělávací akce třídy, má kolektivní charakter a probíhá mimo prostory a areál školy. Je určen pro žáky prvního, třetího a čtvrtého ročníku. Stanovení délky školního výletu je v kompetenci ředitelky školy.

Odborná praxe

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým, sociálním nebo školským zařízením. Cílem je naučit žáky aplikovat získané odborné znalosti a praktické dovednosti v reálných podmínkách pracovního prostředí. V jejím průběhu se žáci učí pracovat jako členové týmu, a získávají tak pracovní návyky spojené s každodenní pracovní činností delšího časového úseku. Odborná praxe přispívá k prohlubování odborných kompetencí v souladu s platnou legislativou ČR, klíčových kompetencí i upevňování průřezových témat.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazykové vzdělávání; Estetické vzdělávání

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nad-předmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: Minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky,

- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Učivo je vymezeno jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozděleno do čtyř kategorií. Jsou zohledněny všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Učivo oblasti jazykového a estetického vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Český jazyk a literatura;
- Cizí jazyk: Anglický jazyk, Německý jazyk - (volba žáka).

5.1.1 Český jazyk a literatura

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	384 hodin (jazyk 162, literární výchova 222)

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a kultivaci osobnosti vůbec. Podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků v mateřském jazyce: naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení; naučit je přijímat, sdělovat a vyměňovat informace na základě jazykových a slohových znalostí. Cílem literární složky je také utvářet v žácích kladný vztah k duchovním i materiálním kulturním hodnotám, vést je k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Obě složky předmětu jsou v plnění těchto cílů navzájem úzce provázány.

Oblast estetického vzdělávání byla zařazena do výuky českého jazyka ve formě literární výchovy.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad-předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Předmět Český jazyk a literatura patří ke všeobecně vzdělávacím předmětům, tvoří jej dvě vzájemně úzce provázané složky:

Jazyková složka

Jazykové učivo navazuje na mluvnické a slohové učivo základní školy, upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje ho. Vyučování českému jazyku směřuje ke schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně a správně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Jazykové vzdělávání je úzce spjato s literární výchovou a vzděláváním, neboť práce s uměleckým textem prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární složka

Literární učivo představuje základní vědomosti z literární historie a literární teorie. Jejich osvojení umožňuje žákovi chápat umělecký text jako odraz reality pořízený specifickými – uměleckými jazykovými prostředky (styčná plocha s jazykovým vyučováním). Zároveň umožňuje žákovi chápat umělecký text v souvislosti s dobovými poměry i vývojovými tendencemi ve společnosti (styčná plocha se společenskovědními předměty).

Literární vzdělávání je úzce spjato s jazykovým, neboť při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat jazykové a stylistické poznatky a pěstovat komunikační dovednosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro rozvoj osobnosti;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- uvědomovali si možnost zneužití jazyka k manipulaci s lidmi.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout je na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Vzhledem k náročnosti analýzy textu z hlediska jazykového, literárněvědného a literárněhistorického se třídy v 1. a 4. ročníku (jedna vyučovací hodina týdně) dělí. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Dělené hodiny jsou využívány k všestranným analýzám uměleckých a neuměleckých textů. V těchto hodinách lze uplatnit individuální přístup a praktické procvičování konkrétních jevů. Podle možností jsou do výuky zařazovány exkurze, event. besedy.

Metody výuky:

- metody motivační (důležitost výstižného a správného ústního i písemného vyjadřování ve všech oblastech života; přínos umělecké literatury k všestrannému rozvoji osobnosti);
- metody expoziční (výklad, rozbor textu z různých hledisek; četba, analýza a interpretace uměleckého textu);
- metody fixační (procvičování; opakování, systemizace);
- metody diagnostické (ústní a písemné zkoušení, klasifikované testy);
- metody aplikační (klasifikované i neklasifikované ústní a písemné práce; samostatné práce a referáty).

Formy výuky:

- frontální vyučování;
- skupinová práce;
- samostatná práce;
- exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu. Hodnotíme:

- schopnost žáků porozumět sdělení obsaženému v textech různé povahy; v textech umělecké povahy nacházet estetické hodnoty;
- dovednost výstižně a mluvnicky správně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat;
- schopnost porozumět historickému vývoji umění a vzájemným souvislostem a vazbám jak v rámci slovesného umění, tak mezi různými druhy umění navzájem;

- zájem žáků o umění (bohatost četby a sledování divadelního života);
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním zkoušením, písemnými pracemi a samostatnými pracemi. V každém pololetí žáci píšou jednu písemnou slohovou práci v probraném slohovém útvaru. Tato slohová práce se píše ve škole ve dvou na sebe navazujících vyučovacích hodinách. U útvaru výklad je možné psát slohovou práci jako domácí. V jedné vyučovací hodině je pak provedena její oprava do školního sešitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- používat vhodné jazykové prostředky k dosažení výstižného a kultivovaného psaného projevu;
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, své komunikativní dovednosti rozvíjí jako prostředek dialogu a argumentace;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- schopnost přijímat radu a kritiku;
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti ve výuce, např. při práci s knihou, textem;
- schopnost sebereflexe;
- aktivně navazovat a udržovat mezilidské vztahy, uvědomovat si jejich hodnotu i na základě analýz textů a odkazů k dílům světové i národní literatury.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce společenskohistorického kontextu naší i světové literatury se klade důraz na výchovu k demokratickému občanství. Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Důraz je kladen i na rozvoj kritického myšlení při výuce mediální výchovy, na schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci a orientovat se v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby.

Člověk a svět práce:

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Důraz je kladen na písemný i ústní projev při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Návrh na exkurzi do Moravskoslezské vědecké knihovny v Ostravě nebo Knihovny města Ostravy (aktivita)

Návrh na exkurzi do Památníku Jana Ámose Komenského ve Fulneku (aktivita).

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	• tvoření slov • stylové rozvrstvení slovní zásoby • obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie

Komunikační a slohová výchova, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	• slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • projevy prostě sdělovací (krátké informační útvary, osnova, oznámení, inzerát, zpráva, osobní dopis) • vypravování: 1. kontrolní školní slohová práce • referát: 2. kontrolní školní slohová práce

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	• informatická výchova (knihovny a jejich služby, noviny, časopisy aj. periodika, internet) • získávání a zpracování informací z textu

Literární výchova, 60 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v rozdílech mezi literárními druhy, charakterizuje je • charakterizuje základní znaky žánrů • vyhledá v textu příklady obrazných pojmenování • zhodnotí význam jednotlivých období a uměleckých směrů, vysvětlí jejich znaky • prokáže antické motivy v pozdějších literaturách • interpretuje stěžejní díla dané doby	• úvod do studia literatury • starověká literatura • evropská středověká literatura • středověká literatura na našem území • renesance a humanismus v Evropě • renesance a humanismus v českých zemích • barokní umění • klasicismus, osvícenství a preromantismus • národní obrození • opakování a systemizace poznatků

2. ročník, 3 h týdně, povinný**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 14 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	• zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu

Komunikační a slohová výchova, 21 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • přednese krátký projev • sestaví základní projevy administrativního stylu	• komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy administrativní (úřední dopis, žádost, životopis, pracovní hodnocení-posudek) • projevy prakticky odborné (odborný popis, popis pracovního postupu): • popis osoby, charakteristika, líčení • 1. kontrolní školní slohová práce • 2. kontrolní školní slohová práce

Práce s textem a získávání informací, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí obsahu textu i jeho částí • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní

Literární výchova, 57 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - samostatně vyhledává a zpracovává informace v této oblasti - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl a přečtených knih - interpretuje literární text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - orientuje se v dané problematice - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- romantismus: historické podmínky vzniku, charakteristické znaky, vybrané národní literatury - realismus: historické podmínky vzniku, charakteristické znaky (ve srovnání s romantismem), počátky kritického realismu, naturalismus, vybrané národní literatury - česká literatura v 30. – 50. letech 19. století: od romantismu k realismu - česká literatura 2. poloviny 19. století: literární skupiny 2. poloviny 19. století, kritický realismus v próze a dramatu - světové drama do konce 19. století - moderní umělecké směry na konci 19. století - opakování a systemizace poznatků

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Návrh na exkurzi do Památníku Petra Bezruče v Opavě (aktivita)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

Komunikační a slohová výchova, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)	- odborný styl (výklad, přednáška) 1. kontrolní slohová práce - publicistický styl (fejton, reportáž) 2. kontrolní školní slohová práce

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vypracuje anotaci	- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy - práce s příručkami pro školu a veřejnost

Literární výchova, 54 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
si zapamatuje znaky jednotlivých uměleckých směrů	90. léta 19. století v české literatuře - nové umělecké směry 1. poloviny 20. století

• porozumí základním rozdílům mezi jednotlivými uměleckými směry • zhodnotí význam výjimečných osobností daného období • provede rozbor literárního textu • formuluje svůj názor na základě četby a zhodnotí promítání společenského, politického a kulturního dění do tvorby významných autorů	• poezie 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuře • próza a drama 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuře • opakování a systemizace poznatků
--	---

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny	• národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Komunikační a slohová výchova, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • orientuje se v mluveném projevu, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• druhy řečnických projevů • úvaha: 1. kontrolní školní slohová práce • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Práce s textem a získávání informací, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v obsahu textu i jeho částí • samostatně zpracovává informace	• druhy a žánry textu • reprodukce textu • transformace textu do jiné podoby

Literární výchova, 51 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjádří svůj vlastní prožitek z vnímaných uměleckých děl • rozezná umělecké dílo od neuměleckého, od braku a kýče • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů	• česká literatura v době nacistické okupace • světová literatura 2. poloviny 20. století: obraz války v literatuře, vývojové trendy • česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie, próza a drama v letech 1945 - 1968, literatura po roce 1968 a po roce 1989 • opakování a systemizace poznatků

• při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace • interpretuje literární text a debatuje o něm	
---	--

5.1.2 Cizí jazyk

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Cizí jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	413 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák si osvojuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500 - 600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20%. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a zemích mluvících daným jazykem.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemím mluvících daným jazykem.

Strategie výuky

Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech, jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií daných zemí a konverzace v cizím jazyce na dané téma.

Dle aktuálních možností a zájmu žáků jsou organizovány poznávací pobyty či zájezdy do daných zemí, účastníme se mezinárodních programů a projektů na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Do výuky anglického jazyka je ve všech ročnících pravidelně zařazována práce s časopisem Bridge nebo Gate, což jsou časopisy sestavené

v souladu s požadavky RVP a obsahující veškeré dovednosti, které musí žáci zvládnout k úspěšnému složení maturitní zkoušky.

Hodnocení výsledků žáka

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika;
- práce s textem;
- ústní projev;
- slovní zásoba;
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné);
- aktivita v hodinách;
- soustavnost a kvalita domácí přípravy;
- poslech.

1. Pro hodnocení písemné (gramatika, slovní zásoba, didaktické testy, poslech a čtení s porozuměním) je stanovena stupnice hodnocení, a to:

100% - 87% = 1

86% - 73% = 2

72% - 59% = 3

58% - 44% = 4

43% - 0% = 5

2. Při hodnocení písemných slohových prací se posuzují 4 faktory (dodržení zadání, koheze textu, gramatické a lexikální prostředky) a výsledná známka je jejich bodovým součtem.
3. Pro ústní hodnocení se používá pětistupňová stupnice:

Známka 1: Žák hovoří v celých větách, vzbudí a udrží pozornost, reaguje na dotazy učitele i spolužáků, vyjádří svůj názor, vysvětlí nesrovnalosti, nedělá téměř žádné gramatické chyby. Slovní zásoba je na úrovni probraného učiva.

Známka 2: Žák hovoří ve větách, ale dopouští se menších gramatických chyb. Reaguje na dotazy, s menšími chybami. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na velmi dobré úrovni

Známka 3: Žák se vyjadřuje jen v jednoduchých větách a dělá časté chyby. Dotazům rozumí, ale činí mu potíže se vyjádřit, přesto se mu to jednoduchým způsobem povede. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na průměrné úrovni.

Známka 4: Žákův projev je nesouvislý, dělá hrubé chyby. Rozumí jen lehčím dotazům a nedokáže vyjádřit svůj názor ani jednoduchým způsobem. Slovní zásoba je malá.

Známka 5: Žák nerozumí dotazům, není schopen souvislého projevu a nedokáže se vyjádřit. Ve slovní zásobě i jazykových prostředcích jsou velké nedostatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- samostatně se dále vzdělávat;
- být schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností.

Komunikativní kompetence

- za klíčovou dovednost ve výuce cizího jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat radu a kritiku;
- pracovat v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- znát aspekty kultury a každodenního života v zemích mluvících daným jazykem;
- respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uplatňování multikulturního přístupu ve vztahu k jiným lidem.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Důraz je kladen na písemný i ústní projev v cizím jazyce při jednání s potenciálními zaměstnavateli a zajistit si tak vstup na zahraniční trh práce.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Vede žáky poznávat svět a učit se mu rozumět, chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k tomu, aby pracovali se slovníky a internetem pro vyhledávání informací z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti.

5.1.2.1. Anglický jazyk

1. ročník, 3 h týdně, volitelný

102 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu • čte přiměřené texty, orientuje se v textu • používá slovníky • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduchý monolog • vede jednoduchý rozhovor, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • vyřeší jednoduché denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů • vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace • vyplní jednoduchý formulář • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí	řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • jednoduché překlady jazykové prostředky • nácvik výslovnosti, grafická podoba jazyka a pravopis • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • budoucí čas • podstatná jména, přídavná jména a zájmena témata • osobní charakteristika • rodina • domov a bydlení • volnočasové aktivity a zábava • Velká Británie • Londýn a další britská města Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). práce s anglickým časopisem • porozumění čtenému textu • reálie anglicky mluvících zemí • poslechy • ukázky maturitních testů • další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura atd.
Pozn. Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

2. ročník, 3 h týdně, volitelný

102 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
žák: • rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je • čte přiměřené texty, orientuje se v textu • používá slovníky • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduchý monolog • zapojí se do rozhovoru bez přípravy, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • vyřeší jednoduché denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zprostředkuje informace dalším lidem • vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů • vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí	řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • jednoduché překlady jazykové prostředky • předpřítomný čas • minulý čas • kondicionály • modální slovesa • frázová slovesa • slovesné vzorce témata • cestování a doprava • nakupování • stravování • vzdělávání • zeměpis a příroda • USA • New York a další americká města Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). práce s anglickým časopisem • porozumění čtenému textu • reálie anglicky mluvících zemí • poslechy • ukázky maturitních testů • další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura atd.
Pozn. Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

3. ročník, 3 h týdně, volitelný

93 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
žák: • rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je • čte přiměřené texty, orientuje se v textu • používá slovníky • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduchý monolog • zapojí se do rozhovoru bez přípravy, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • vyřeší jednoduché denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zprostředkuje informace dalším lidem • vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů • vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí • pracuje s informacemi týkajícími se odborné problematiky • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům, zohledňuje kulturní původ cizinců • vhodně používá osvojenou odbornou slovní zásobu	řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • překlady jazykové prostředky • slovesné časy • trpný rod • nepřímá řeč • modální slovesa • příslovce, zájmena témata • práce • zdraví a hygiena • lidské tělo • nemoci a zranění, příznaky onemocnění • životní styl, péče o zdraví • první pomoc • u lékaře • v nemocnici, poskytování zdravotnických služeb cizincům • Kanada • Austrálie Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). práce s anglickým časopisem • porozumění čtenému textu • reálie anglicky mluvících zemí • poslechy • ukázky maturitních testů • další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura atd.
Pozn. Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

4. ročník, 4 h týdně, volitelný

116 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
žák: • rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je • čte přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • používá slovníky • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduchý monolog • zapojí se do rozhovoru bez přípravy, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zprostředkuje informace dalším lidem • sdělí a zdůvodní svůj názor • používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitějších myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů • vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace • vyjádří písemně svůj názor na text • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí	řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • překlady jazykové prostředky • slovesné časy • tvoření otázek • podstatná jména, přídavná jména, zájmena • systematizace poznatků témata • každodenní život • mezilidské vztahy • služby • Česká republika • Praha • MS region a Ostrava • William Shakespeare a další známí britští spisovatelé • nejznámější američtí spisovatelé • jídlo v ČR a anglicky mluvících zemích • svátky v ČR a anglicky mluvících zemích • systematizace poznatků Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film). práce s anglickým časopisem • porozumění čtenému textu • realie anglicky mluvících zemí • poslechy • ukázky maturitních testů • další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura atd.
Pozn. Pořadí učiva je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.	

5.1.3.2. Německý jazyk

1. ročník, 3 h týdně, volitelný

102 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy • vyplní jednoduchý neznámý formulář • napíše jednoduchý text určitého žánru • napíše oficiální dopis na dané téma • vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta • z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace • vede hovor na dané téma • umí sdělit informace o sobě a představit se • umí se zeptat na osobní údaje jiné osoby • popíše svou rodinu a klade otázky partnerovi • vede hovor v obchodě, zeptá se na cenu, vyjádří názor, přijme či odmítne	jazykové složky: • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata (realie a odborná témata) řečové dovednosti: • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • překlady témata: • představování se • rodina • v obchodě • stravování • bydlení • vaření • volný čas • denní program • cestování • životopis, škola, povolání • koníčky gramatika: • nácvik výslovnosti • grafická podoba jazyka a pravopis • člen • osobní zájmena • přítomný čas • vykání • sloveso <i>sein</i> • tvorba otázek • správný slovosled • skloňování podstatných jmen • sloveso <i>haben</i> • zápor • přídavné jméno v přísudku • základní číslovky • předložky se 3. pádem, • předložky se 4. pádem • skloňování osobních zájmen • nepřímý slovosled • skloňování tázacích zájmen • přivlastňovací zájmena • zájmeno svůj

• popíše své stravovací návyky a klade otázky partnerovi • popíše své bydlení • popíše svůj denní program • popíše, kam by chtěl na dovolenou • napíše text o své dovolené • napíše životopis a motivační dopis, • popíše svůj rozvrh hodin, školu povolání • popíše své koníčky a klade otázky partnerovi	• silná slovesa v přítomném čase • imperativ • určování času • slabé skloňování podstatných jmen • množné číslo • předložky se 3. a 4. pádem • slovesa stehen-stellen, liegen-legen • vazba es gibt • zájmena dieser, jeder, alle • způsobová slovesa a sloveso wissen • údaje hmotnosti, míry a množství po číslovkách • záporná předpona <i>un-</i> • slovesa s neodlučitelnou předponou • slovesa s odlučitelnou předponou • zvrtná slovesa • časové údaje • stupňování přídavných jmen v přísudku • stupňování příslovcí • zeměpisná jména • souřadící spojky • bezespojkové věty • sloveso <i>werden</i> v přítomném čase • préteritum • zápor nichts, niemand, nie • perfektum • slovesa na <i>-eln, -ern</i> • podmět man a es • zájmena allein a selbst
Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.	

2. ročník, 3 h týdně, volitelný

102 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace • vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	jazykové složky: • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata (realie a odborná témata) řečové dovednosti: • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • překlady témata: • lidské tělo, zdraví, u lékaře • zdravý životní styl • cestování, popis cesty • Švýcarsko

• sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy • vyplní jednoduchý neznámý formulář • napíše jednoduchý text určitého žánru • napíše oficiální dopis na dané téma • vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta • z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace • vede hovor na dané téma • vede rozhovor u lékaře • popíše zdravý životní styl, vyjádří svůj názor a klade otázky k tématu • popíše cestu, zeptá se na cestu • koupí si jízdné • napíše dopis z dovolené • pracuje s mapou Švýcarska • vypracuje prezentaci nebo referát o Švýcarsku • popíše své budoucí zaměstnání a klade otázky partnerovi • vede pracovní pohovor • popíše svůj kulturní život • klade otázky o kulturní akci • popíše knihu, kterou četl • popíše vzhled, povahu a oblečení dané osoby a klást dotazy • vede hovor při nakupování • pracuje s plánem Prahy • popíše pamětihodnosti Prahy • popíše výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově a vyjádří svůj názor	• práce a nezaměstnanost • kultura a umění • móda • nakupování a služby • Praha • město a venkov gramatika: • 1. budoucí čas • slovosled ve vedlejší větě • perfektum způsobových sloves • shoda podmětu a přísudku • vazby sloves, pod. a příd. jmen • zájmenná příslovce vlastní jména • přímý slovosled v otázce • vzájemné postavení příslovečných určení • větný rámec • některé typy vedlejších vět • skloňování přídavných jmen po členech • tázací zájmena • neurčitá zájmena • zájmena <i>einer, keiner, meiner</i> • ještě ne, už ne • příslovce s <i>irgend-/nirgend-</i> • řádové číslovky • datum • směrová příslovce • infinitiv závislý na přídavném a podstatném jménu a slovesu • <i>es</i> jako korelát
Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.	

3. ročník, 3 h týdně, volitelný

93 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích • pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy • vyplní jednoduchý neznámý formulář • napíše jednoduchý text určitého žánru • napíše oficiální dopis na dané téma • vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta • z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace • vede hovor na dané téma • popíše sebe a své vztahy a klást otázky partnerovi • vypracuje referát nebo seminární práci o knize, kterou četl • popíše svůj vztah k sportu, sportovní zážitky a klade otázky partnerovi • popíše svou minulou nemoc • popíše nemocnici • vede hovor pacient-lékař • pracuje s mapou Rakouska	jazykové složky: • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata (realie a odborná témata) řečové dovednosti: • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • překlady témata: • lidské vztahy a společnost • četba a literatura • zdraví, nemoci, nemocnice • školství • Rakousko gramatika: • ukazovací zájmena • vespolné zájmeno <i>einander</i> • předložky se 2. pádem • nepřímé otázky • přirovnávací způsobové věty • vedlejší účinkové věty • vztažné věty • porušování rámce po <i>wie a als</i> • stupňování příd. jmen v přívlastku • tvary příslovcí na <i>-stens, -st</i> • použití <i>machen a tun</i> • sloveso <i>werden</i> • určování rodu • infinitivní konstrukce s <i>zu, um...zu</i> • modální částice • jména obyvatel • přídavná jména zeměpisná • zeměpisné názvy • slabé skloňování pod. jmen • přičestí přítomné a minulé • zpodstatnělá přídavná jména a přičestí

• vypracuje referát nebo seminární práci nebo prezentaci o Rakousku	
Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.	

4. ročník, 4 h týdně, volitelný

116 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy • vyplní jednoduchý neznámý formulář • napíše jednoduchý text určitého žánru • napíše oficiální dopis na dané téma • vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta • z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace • vede hovor na dané téma • popíše českou a německou gastronomii	jazykové složky: • jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie) • obecná témata • specifická témata (realie a odborná témata) řečové dovednosti: • poslech s porozuměním • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené situačně a tematicky • písemné zpracování textu • překlady témata: • gastronomie • SRN • filmy • počasí, podnebí, příroda • zdravá výživa • Česká republika • dopravní prostředky • životní prostředí • německá literatura gramatika: • konjunktiv préterita • opisná forma <i>würde</i> • skloňování po nulovém členu • zpodstatnělá příd. jména a přídělní • geografické názvy • číslovky, zlomky, desetinná čísla a procenta • tvorba slov • skloňování přídavných jmen • párové spojky • trpný rod • záporné věty • ukazovací zájmena • vztažné věty • rozvitá přívlastková přídělní • préteritum, perfektum, plusquamperfektum • časové věty • přípustkové a účinkové věty • podmínkové věty, konjunktivy • konjunktiv plusquamperfekta

• vede hovor v restauraci • přeloží jídelní lístek a recept • pracuje s mapou Německa, ČR • vypracuje referát nebo prezentaci o SRN • popíše film, který viděl • popíše roční období, počasí a podnebí • prezentuje téma zdravá výživa • připraví prezentaci o ČR • popíše dopravu • popíše svou poslední cestu • diskutuje na téma životní prostředí • prezentuje téma německá literatura	• přirovnávací způsobové věty (<i>als ob</i>)
Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.	

5.2 Společenskovědní vzdělávání

Obečným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně ;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Učivo oblasti společenskovědního vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Dějepis;
- Občanská nauka.

5.2.1 Dějepis

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Dějepis
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Dějepis je na odborných školách součástí společenskovedního vzdělávání. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o světových, národních a regionálních dějinách i o vývoji studovaného oboru. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí z historie hlouběji porozumět světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, kriticky a samostatně myslet (utvořit si vlastní názor na historický vývoj), nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k názorové toleranci, k hrdosti na tradice, hodnoty a osobnosti svého národa.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin v rozmezí od starověku do současnosti na základě významných historických procesů. Při výuce bude zachována časová chronologie dějin, důraz se klade především na dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. V rámci výuky tohoto předmětu bude realizováno i estetické vzdělávání, a to učivo Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, a učivo Kultura bydlení a odívání.

Rozvržení učiva

Učivo je strukturováno do celků:

- poznání dějin;
- starověk;
- středověk;
- raný novověk;
- novověk - 19. století;
- novověk - 20. století;
- dějiny studovaného oboru (tento celek je v osnově předmětu zařazován průběžně).

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, práce s texty, ikonickým materiálem a audiovizuálním materiálem. Součástí jsou i samostatné práce žáků, podle možností jsou zařazovány i exkurze, besedy s pamětníky, výstavy, filmové projekce aj. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k týmové práci a kultuře mluveného projevu. Při osvojování učiva se vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole.

Výsledky vzdělávání

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím skončení žák:

- objasnil vývoj lidské společnosti, charakter a význam kultury, vědy a techniky, umění, náboženství, práva, morálky a způsobů života;
- orientoval se v jednotlivých uměleckých směrech a charakterizoval je;
- seznámil se s vybranými díly našich i světových osobností;
- seznámil se s výsledky lidstva v boji za svobodu a lidská práva;
- orientoval se ve významných etapách národních (regionálních) dějin v souvislostech s evropskými, příp. celosvětovými;
- orientoval se v historii svého oboru;

- samostatně vyhledával poznatky z různých zdrojů, hodnotil je a začleňoval do stávajícího poznatkového systému.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, popř. testy, hodnocením referátů, samostatných prací, příp. prezentací. Žáci budou hodnoceni podle klasifikačního řádu (viz Školní řád), stupeň hodnocení žáků závisí především na hloubce porozumění učiva, znalosti nezbytných faktografických údajů, schopnosti dávat poznatky do souvislostí a aplikovat je při řešení problémů, schopnosti pracovat s různorodým historickým materiálem a kriticky jej vyhodnocovat, kultivovanosti žákova projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a věcně správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názor jiných;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných pracovních činností;
- přispívat k vytváření vstřícných a tolerantních vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní vědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí charakterizovat společnost v jednotlivých historických obdobích a poznají, jak probíhal boj za lidská a občanská práva.

Člověk a svět práce

Žáci získají náhled o pracovních podmínkách lidí v jednotlivých a obdobích.

Člověk a životní prostředí

Žáci získají náhled na zásahy člověka do přírody a jejich důsledky; důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.

Informační a komunikační technologie:

Žáci posoudí vliv nejmodernějších komunikačních technologií na vývoj společnosti a využití komunikačních technologií při dosahování cílů vzdělávání

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Poznání dějin, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený	- smysl poznání a periodizace dějin - variabilita výkladů

Starověk, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- starověké orientální civilizace - dějiny antického Řecka a Říma (antický odkaz, umění, judaismus, křesťanství, lékařství) - opakování a systemizace poznatků

Středověk, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje hospodářské a společenské změny ve středověku - popíše vznik a rozvoj vybraných středověkých států a jejich vliv na vývoj Evropy - popíše počátky a vývoj české státnosti v evropské dimenzi - vysvětlí příčiny krize středověku, zhodnotí význam českého reformačního hnutí - popíše středověkou kulturu a úroveň medicíny	- středověká společnost a hospodářství, křesťanství a církve - středověké státy - počátky a vývoj státního zřízení na našem území - krize středověku a české reformační hnutí - středověká kultura (románský a gotický sloh) - úroveň medicíny a zdravotnické péče - opakování a systemizace poznatků

Raný novověk, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí významné změny, které nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě - charakterizuje změny ve společnosti v 18. století, objasní význam osvícenství - charakterizuje umělecké směry raného novověku - popíše vývoj českého státu v době raného novověku - popíše úroveň medicíny a zdravotnické péče	- zámořské objevy - renesance a humanismus - nástup Habsburků - reformace a protireformace - třicetiletá válka - počátky parlamentarismu - baroko, osvícenství, klasicismus, - vývoj hospodářských a společenských změn v raném novověku - úroveň medicíny a zdravotnické péče - opakování a systemizace poznatků

Novověk – 19. století, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - charakterizuje proces modernizace společnosti - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní způsob vzniku národních států, vliv nacionalismu - aplikuje proces modernizace na podmínkách regionu - objasní dopady industrializace na život lidí a životní prostředí - popíše život jednotlivých společenských tříd, úroveň medicíny a zdravotnické péče - charakterizuje umění 19. a poč. 20. století	- americká, francouzská revoluce - revoluční rok 1848 v Evropě i v českých zemích - národní hnutí v Evropě - sjednocení Německa a Itálie - rakouská monarchie a emancipační hnutí českých zemí - dualismus v habsburské monarchii, česko-německé vztahy, postavení minorit - rozvoj evropských států a USA - technická a průmyslová revoluce (industrializace), urbanizace, demografický vývoj, změny ve světě práce (Ostravsko) - nové objevy a vynálezy - kolonialismus a jeho projevy - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - vzdělanost, kultura a umění 19. stol. a na poč. 20. stol. - pokroky medicíny a zdravotnické péče - opakování a systemizace poznatků

Novověk – 20. století, 26 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše I. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - popíše činnost 1. čs. odboje, působení čs. legií a okolnosti vzniku samostatného Československa - charakterizuje první i tzv. druhou Československou republiku, objasní vývoj česko-německých vztahů - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše český protinacistický a protikomunistický odboj - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- vztahy mezi velmocemi - první světová válka a vývoj v Rusku 1. československý odboj a vznik Československa - Pařížská mírová konference - Československo v meziválečném období - totalitní režimy v meziválečné Evropě - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - celosvětová hospodářská krize - kultura v meziválečném období 2. světová válka - protektorát Čechy a Morava 2. československý odboj - válečné zločiny a holocaust - bilance války, poválečné uspořádání Evropy - studená válka a její projevy, bipolarita světa - Československo v letech 1945-47, únor 1948, nástup komunistické diktatury v Československu, vytvoření 3. československého odboje - USA a demokratický svět - SSSR a komunistický blok - Československo 1948-1953 (období stalinizmu) - Československo 1953-1968 (období destalinizace, okupace) - Československo 1969-1989 (období normalizace) - evropský integrační proces - dekolonizace a třetí svět - rozpad komunistického bloku, konec bipolarity - Východ - Západ

• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • charakterizuje kulturu a umění meziválečného období a ve 2. pol. 20. stol. • uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20. století	• sametová revoluce, Československo po roce 1989 • Evropa a svět po roce 1989 • věda a kultura 2. poloviny 20. století • úroveň medicíny a zdravotnické péče • opakování a systemizace poznatků Exkurze do Osvětimi (nepovinná) Beseda s pamětníky (dle možností) Exkurze do Ostravského muzea (dle možností)
--	--

5.2.2 Občanská nauka

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	94 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět Občanská nauka je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Slučuje různorodé informace z různých oblastí života lidské společnosti a učí žáka porozumět současnosti a světu, v němž žije. Žák se učí se orientovat ve významných okolnostech společenského života, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život. Předmět žákovi pomáhá vytvořit si vlastní názor, který bude schopen obhajovat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci názorů a učí ho uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- byl odpovědným a aktivním občanem;
- mohl utvářet svůj názor na problematiku dobra a zla;
- jednal morálně správně;
- porozuměl společnosti a mohl se do ní zařadit.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se vývoje i současných problémů politiky, etiky, práva, sociologie a filozofie, vybraných kapitol z ekologie a problematiky multikulturního soužití. Důraz je kladen na nalézání souvislostí mezi těmito oblastmi a vytvoření komplexního pohledu na lidskou společnost. Akcentována je oblast zdravotnictví a pomoci druhým, zejména z hlediska etického.

Výuka objasňuje podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka porozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

Strategie výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci vyučovacích hodin. Vyučovací předmět obsahuje větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat.

Při probírání nového učiva jsou voleny metody slovní – zejména forma přednášky, a vysvětlování, dále bývá zahrnuta metoda rozhovoru a práce s textem; často pak bývá užíváno metod názorně-demonstračních, zejména pak předvádění. V rámci opakování pak vyučující využívá formy rozhovoru a metod diskusních.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, besed a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické znalosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Exkurze jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem. Hodnocení se provádí formou ústní, z větší části pak písemnou.

Žák je hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za kultivované, formálně i odborně správné vyjadřování.

Hodnocena je také aktivita při výuce, samostatná práce a orientace v současném dění. Hodnotí se také schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, jejich hodnocení, zpracování a použití.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- znát své možnosti při výběru budoucího povolání, zejména v oboru, případně dalšího vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- rozvíjet svou osobnost.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci;
- zapojit se do diskuse, popsat situaci, definovat případný problém, formulovat své myšlenky;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.).

Personální a sociální kompetence

- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci;
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, respektovat je;
- být schopen sebereflexe, umět přijmout radu;
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi;
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých, být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- vytvořit si vlastní úsudek;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet;
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;
- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání, hledat souvislosti mezi získanými informacemi a se svými dosavadními poznatky, správně vybírat z nabídky masových médií produkty pro své potřeby;
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Občan v demokratické společnosti

Vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Cílem je také budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si jednání odpovědného aktivního občana.

Člověk a svět práce

Příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

2. ročník, 1 h týdně, povinný Sociologie, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje sociologii jako vědní obor, její předmět, metody • orientuje se v hlavních sociologických koncepcích vzniklých v průběhu dějin až po současnost • popíše průběh socializace, včetně forem sociálního učení • vyjmenuje faktory ovlivňující socializaci • srovná problémy tradiční a moderní společnosti • zhodnotí životní styl současné společnosti • vymezí pojem sociální nerovnost • vysvětlí úlohu společenských nerovností pro společenskou stratifikaci • vysvětlí úlohu společenské vrstvy a elity • objasní variabilitu sociálních rolí v životě člověka a ve společnosti • uvede formy lidského seskupování a vyjádří očekávané chování členů seskupení • orientuje se v typologii sociálních seskupení • uvědomuje si existenci konfliktů ve společnosti a orientuje se ve způsobech jejich prevence a řešení	• sociologie jako obor, její předmět, metody, představitelé • představitelé předvědeckého i vědeckého období oboru • socializace a sociální učení • vývoj společnosti • sociální struktura společnosti; sociální pozice, sociální role • lidská seskupení; sociální skupiny • sociální konflikty

Současná společnost, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií • kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • vysvětlí vliv masmédií na život člověka v současné společnosti • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	• masmédiá, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl v současné společnosti • svobodný přístup k informacím masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti • současná česká společnost • multikulturní soužití, lidská tolerance • migrace, migranti, azylanti; kultura národností na našem území • postavení mužů a žen, genderové problémy • sociálně patologické jevy

- demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu - zhodnotí situaci imigrantů v ČR - rozpozná genderovou, etnickou a jinou diskriminaci a demonstrovat ji na příkladech - uvede příklady genderové problematiky - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví - uvědomuje si existenci jevů škodlivých pro člověka i společnost - orientuje se v možnostech předcházení patologickým jevům i možnostech jejich řešení - uvede možnosti zmírnění složité životní situace	
--	--

Kultura, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vyjmenuje a vysvětlí roviny kultury - orientuje se v různých kulturních institucích ve svém okolí, v ČR i na mezinárodní úrovni a oblastech, jimiž se zabývají - vyjmenuje a definuje hlavní znaky kultur národností žijících na území ČR - řídí se pravidly společenského chování	- hmotná a duchovní kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní instituce v ČR a v regionu

Náboženství, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se v základních pojmech spojených s náboženstvím a vírou - vyjmenuje a popíše současná světová náboženství - objasní postavení církve a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- víra, ateismus - církev a náboženství - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus

Lidská práva, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se v typech práv a svobod - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - formuluje způsoby obhajování práv a svobod - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - demonstruje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech	- lidská práva - historický vývoj jejich obhajování - Listina základních práv a svobod - veřejný ochránce práv, organizace hájící lidská práva - práva dětí, práva národnostních a etnických menšin

3. ročník, 1 h týdně, povinný**Politologie, 5 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí předmět zkoumání politologie a základní pojmy této vědní disciplíny - podá nástin dějin politického myšlení po současnost	- politologie - dějiny, pojmy - významní představitelé politického myšlení

Člověk jako občan, 21 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se v otázkách teorie státu, podmínek vzniku státu, jeho typů, forem vlády - orientuje se v ústředních historických událostech významných pro vývoj české státnosti - vyjmenuje způsoby, jakými lze nabýt i pozbyt českého občanství - vysvětlí rozdíl mezi základními principy demokratického a totalitního režimu - charakterizuje základní hodnoty a principy moderní demokracie - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - popíše historický rozvoj české ústavnosti - orientuje se v Ústavě ČR - vyjmenuje základní hodnoty a principy české státnosti zakotvené Ústavě ČR - popíše systém dělby a fungování státní moci v ČR - orientuje se v problematice legislativy - objasní znaky a funkci demokratických voleb - vyjmenuje orgány státní správy a samosprávy - uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vyjmenuje základní ideologické proudy a vysvětlí jejich základní doktríny - objasní typologii a funkci politických stran - objasní význam pluralitního politického systému a úlohu politické opozice - charakterizuje současný český politický systém - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- teorie státu - Český stát - politický režim - demokracie - základní hodnoty a principy demokracie - přímá demokracie - občanská společnost, politická participace občanů, společenské organizace - nepřímá demokracie - dělba státní moci, složky státní moci, státní orgány - státní občanství v ČR - státní symboly ČR - právní základy státu: ústava, Ústava ČR - územní struktura státu; obecní a krajská samospráva - volby, volební systémy, volby v ČR - politika; politické ideologie, politický pluralismus, politické strany - politický radikalismus a extremismus

Etika, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- operuje s pojmy etika, mravní hodnota a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - orientuje se v pojetích etiky nejvýznamnějších myslitelů - vysvětlí, jaké otázky řeší zdravotnická etika - přemýšlí o etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury)	- etika a její předmět, základní pojmy etiky - významní myslitelé v oblasti etiky a filozofie - mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - profesní etika, zdravotnická etika

- a jiných druhů umění), zejména pak v oblasti zdravotnictví - rozumí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
---	--

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk a právo, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - správně využívá základní pojmy právní terminologie, zejména právní řád, právní norma - orientuje se v právním řádu ČR a pramenech práva ČR, v problematice legislativy - popíše postavení občana v demokratické společnosti a jeho role v právních vztazích - rozlišuje právní subjekty, osobu fyzickou a právnickou - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost; zná věkové hranice v českém právu - charakterizuje rozdíl mezi právem veřejným a soukromým - aplikuje pojmy vlastnické právo, spoluvlastnictví, smlouva, právo duševního vlastnictví, odpovědnost za škodu - právně obhájí své zájmy, objasní možné právní důsledky jednání - ví, kde získá informace a pomoc při řešení právních problémů v rámci regionu, státu i světa - objasní postupy vhodného chování, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - orientuje se v oblasti a odborné terminologii pracovního práva a v podmínkách průběhu pracovního poměru - orientuje se v možnostech pro hledání zaměstnání - popíše oblast působnosti rodinného práva; práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; podmínky náhradní rodinné péče - vysvětlí specifika trestního práva; orientuje se v problematice trestných činů a přestupků - orientuje se v jednotlivých fázích trestního řízení, včetně závěru a výsledků - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - sdělí správný průběh a způsob chování účastníků soudního řízení - vysvětlí průběh a možné výsledky správního řízení	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád; právní řád ČR - právní ochrana občanů - orgány vydávající právní akty - právní vztahy - prameny práva ČR; soustava soudů v ČR - systém práva, právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní - občanské právo - smlouvy, odpovědnost za škodu, správní řízení - pracovní právo - rodinné právo - trestní právo; trestní odpovědnost; tresty a ochranná opatření - kriminalita - orgány činné v trestním řízení - právní profese - soudní řízení

Soudobý svět, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • orientuje se v možnostech zásahů a pomoci ze strany vyspělých zemí a velmocí vůči zemím rozvojovým • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě • podá nástin dějin evropské integrace, včetně její motivace • zná základní principy a pilíře Evropské unie • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • rozumí významu evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU • popíše funkci a činnost OSN a NATO • popíše ostatní významné organizace a instituce podílející se na mezinárodní spolupráci - WHO, Olympijský výbor, G8, OECD, Červený kříž, OBSE, Rada Evropy, OPEC, ESVO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • orientuje se v systému zabezpečení obyvatelstva České republiky uvnitř i navenek • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	• vyspělé státy, civilizace, světové velmoci, problémy rozvojových zemí • konflikty v soudobém světě • mezinárodní vztahy • evropská integrace, Evropská unie, NATO, OSN, ostatní významné mezinárodní organizace • bezpečnost obyvatelstva ČR • globální problémy soudobého světa, terorismus, globalizace a její důsledky

Základy filozofie, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • chápe význam filozofie a její přínos pro současnost • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • popíše proměny filozofického myšlení v dějinách lidstva od antiky až po současnost na pozadí historického vývoje, včetně oblasti české filozofie	• lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus • vznik filozofie a základní filozofické problémy • hlavní filozofické disciplíny • proměny filozofického myšlení v dějinách až po současnost • česká filozofická scéna • význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací

5.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika přírodovědného vzdělávání

Obsahem této oblasti je vzdělávání fyzikální, chemické, biologické a ekologické. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí. Žáci využívají přírodovědných znalostí a dovedností při teoretické i praktické výuce odborných předmětů i v odborné praxi.

Výuka v jednotlivých předmětech podporuje logické i empirické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli aktivně využívat získané znalosti při dalším vzdělávání nebo odborné praktické přípravě. Celkové pojetí výuky fyziky, chemie a biologie jeví výrazné tendence odklonu od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální, chemické a biologické problémy, k aktivnímu využívání poznatků ve výuce i v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- v afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
 - motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
 - pozitivní postoj k přírodě;
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učivo oblasti přírodovědného vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Fyzika;
- Chemie;
- Biologie a ekologie.

5.3.1 Fyzika

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Fyzika
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	136 hodin

Učební osnova je platná od 1.9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, a v návaznosti na odborné předměty;
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché problémy s fyzikální a technickou problematikou;
- získávali další zkušenosti s pozorováním a zkoumáním fyzikálních jevů, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali efektivním způsobem získané údaje;
- používali adekvátní matematické a grafické prostředky, symboliku, správnou terminologii k vyjadřování funkčních závislostí mezi zkoumanými veličinami;
- posoudili vliv činností člověka na složky životního prostředí a možnosti jeho ochrany i vlastními činnostmi;
- byli motivováni k zájmu o vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání a je součástí přírodovědného vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model, řešil fyzikální problém, osvojil si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů) a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například-demonstrační pokusy, animace, výukový software). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se zpravidla třída dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. Nedílnou součástí výuky jsou vhodně volené exkurze. Celkové pojetí fyziky je směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální problémy a k chápání integrace fyziky do přírodovědného vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Kontrola vědomostí a dovedností probíhá různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž zpracování protokolů laboratorních cvičení, vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací na PC, domácích úloh).

1. ročník, 2 h týdně, povinný**Úvod, 2 vyučovací hodiny**

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší fyzikální pojmy – fyzikální děje, veličiny a jednotky - vyjmenuje základní fyzikální veličiny soustavy SI a jejich jednotky - rozliší skalární a vektorové veličiny - zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry - orientuje se MFCHT - použije násobné a dílčí jednotky - jednotky odvozené popisuje pomocí základních jednotek	fyzikální jednotky a veličiny

Kinematika, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - objasní pojem relativnost klidu a pohybu - rozliší pohyby podle trajektorie a rychlosti	- mechanický pohyb - pohyb rovnoměrně přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost - pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení - volný pád - rovnoměrný pohyb bodu po kružnici - skládání rychlostí

Dynamika, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - definuje fyzikální veličinu síla – odvodí jednotku síly, znázorní graficky - formuluje Newtonovy pohybové zákony - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách	- první Newtonův zákon, vztažná soustava - druhý Newtonův zákon, příklady sil - hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti - třetí Newtonův zákon - skládání a rozklad sil

Mechanická práce a energie, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje fyzikální veličiny mechanická práce, výkon, energie, účinnost, odvodí jejich jednotky	- mechanická práce - kinetická energie a její změna - potenciální tíhová energie a její změna - zákon zachování mechanické energie - výkon, příkon, účinnost

Gravitační pole, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní vliv přetížení a beztížného stavu na lidský organismus - formuluje Newtonův gravitační zákon	- Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha - pohyby těles-vrhy

• popíše základní druhy pohybu těles v gravitačním poli Země • rozlišuje tíhové a gravitační pole, správně používá pojmy tíhová a gravitační síla, tíhové a gravitační zrychlení	
---	--

Mechanika tuhého tělesa, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • rozliší jednotlivé druhy rovnovážné polohy tělesa	• posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa • moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta • skládání sil, těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa

Mechanika tekutin, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • rozhodne v jednotlivých případech, zda těleso plove, vznáší se nebo klesá ke dnu • objasní změny tlaku v proudící tekutině	• vlastnosti kapalin a plynů • Pascalův zákon, hydraulické zařízení • vztlaková síla, Archimédův zákon, plavání těles • proudění tekutin, proudnice • objemový průtok, rovnice kontinuity • shrnutí poznatků z mechaniky

Molekulová fyzika a termika, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • rozlišuje pojmy teplo a teplota • popíše změny probíhající v lidském organismu v závislosti na změnách teploty okolního prostředí • řeší jednoduché příklady na délkovou teplotní roztažnost • popíše strukturu a vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek • řeší úlohy s kalorimetrickou rovnicí	• kinetická teorie látek • Celsiova a termodynamická teplota • teplotní délková a teplotní objemová roztažnost • vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou • tepelná a měrná tepelná kapacita, měření tepla • kalorimetrická rovnice

Plyny, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • vysvětlí stavové děje v ideálním plynu • vysloví první termodynamický zákon	• ideální plyn, stavové veličiny, stavové děje v plynech • stavová rovnice pro ideální plyn • první termodynamický zákon • práce a účinnost ideálního plynu • tepelné motory

Pevné látky a kapaliny, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší příklady na změny skupenství látek - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - aplikuje procesy difúze a osmózy na transport látek přes biologické membrány v živých systémech	- struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství-tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace - shrnutí poznatků z molekulové fyziky a termiky

Vlnění, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	- mechanické kmitání a vlnění, druhy mechanického vlnění, vlnová délka, frekvence - zdroje zvukového vlnění a vlastnosti tohoto vlnění - šíření zvuku v látkové prostředí

Laboratorní práce, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
	- měření hustoty látky - měření tíhového zrychlení matematického kyvadla - určení součinitele smykového tření - určení momentu síly vzhledem k ose otáčení - ověření Hookova zákona - měření teploty tání a tuhnutí amorfnní látky - určení měrné tepelné kapacity

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Elektřina a magnetismus, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- defnuje elektrický náboj - defnuje Coulombův zákon - vysvětlí vznik a vedení elektrického proudu v kovových vodičích. - vysvětlí Ohmův zákon a aplikuje jej na praktické úlohy - vyjmenuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - vyjmenuje možnosti využití elektrického proudu ve zdravotnictví - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vyjmenuje základní magnetické vlastnosti látek - vyjmenuje základní druhy magnetických látek a jejich vlastnosti	- elektrické pole-elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrický potenciál a napětí, kapacita vodiče - elektrický proud v kovech-odpor vodiče, Ohmův zákon - elektrický proud v kapalinách a plynech - magnetické pole-magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetická látky, - elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů - střídavý proud-generátor střídavého proudu, transformátor, energetika a životního prostředí - polovodiče-typy vodivosti polovodičů, přechod PN, druhy polovodičových součástek shrnutí poznatků z elektřiny a magnetismu

- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - vysvětlí pojem indukčnost vodiče - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - popíše princip transformátoru a umí určit jeho transformační poměr. - diskutuje o vlivu energetiky na životní prostředí - vyjmenuje účinky střídavého proudu na lidský organismus - vyjmenuje možnosti využití střídavého proudu ve zdravotnictví. - vysvětlí princip vodivosti polovodičů - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	
---	--

Optika, 19 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vyjmenuje základní oční vady a jejich korekce - vyjmenuje možnosti využití optiky ve zdravotnictví - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	- světlo jako vlnění-podstata světla a jeho šíření, jevy na rozhraní dvou prostředí, elektromagnetické záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazení zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko - shrnutí poznatků z optiky

Fyzika atomu, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - charakterizuje základní nukleony - popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra	- model atomu - spektrum atomu vodíku, laser - nukleony - radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití - biologické účinky záření

Vesmír, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	sluneční soustava, hvězdy a galaxie

Laboratorní práce, 4 vyučovacíh hodin

výsledky vzdělávání	učivo
	• měření elektrického napětí a proudu • ověření Ohmova zákona • měření odporu, kapacity a indukčnosti • měření voltampérové charakteristiky • měření transformátoru • měření optické mohutnosti čočky • měření indexu lomu světla

5.3.2 Chemie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Chemie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	136 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti. Poukazuje na význam chemie pro život.

Stálou součástí výuky chemie je průběžné osvojování správné terminologie, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. Ve výuce vedeme žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Zároveň žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s těmito látkami, s využitím poznatků a dovedností z biologie a fyziky jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učí se logickému uvažování a schopnosti ekologického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, prohlubuje je a přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studovaného oboru. V chemii je kladen důraz především na poznatky související s praktickou činností maséra ve zdravotnictví. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Chemie je vyučována v prvním a druhém ročníku, v hodinové dotaci (2+2+0+0).

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - demonstrační pokusy). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se třída zpravidla dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a testy, samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Součástí hodnocení může být vypracování referátů. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení:

- vyhledávat a interpretovat informace z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy), zaujímat k nim stanovisko a využívat získané informace ke studiu;
- vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Matematické kompetence:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
- správně převádět a používat běžné jednotky používané v chemii;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními zdroji;
- tvořit prezentace v powerpointu;
- zpracovat protokol z laboratorní práce.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se samostatně, srozumitelně a souvisle, odborně a jazykově správně;
- schopnost pracovat v týmu, navrhovat postupy řešení problémů a obhajovat své názory i respektovat názory druhých;
- umět správně argumentovat, formulovat své myšlenky a obhájit vlastní názor.

Personální a sociální kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy;
- přijímat hodnocení své práce, přijímat rady a kritiku;
- schopnost týmové práce i respekt vůči spolužákům při skupinové práci v průběhu laboratorních cvičení;
- dbát aktivně o své zdraví, uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získávat pracovní dovednosti v laboratorních cvičeních;
- mít povědomí o využití chemických látek v praxi a běžném životě;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence k řešení problémů

- aplikovat teoretické poznatky k řešení praktických problémů;
- využívat příklady úloh vycházející z reálného života k samostatnému uvažování při řešení problémů;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat je v konkrétních situacích;
- zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat globální problémy světa;
- podílet se aktivně na ochraně životního prostředí;
- být hrdý na vědecké objevy českých chemiků;
- znát vlastní práva a povinnosti, respektovat práva druhých.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- mít odpovědnost ke svému zdraví, svým životním stylem být příkladem ostatním;
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí;
- nakládat s materiály, chemikáliemi a jejich likvidací, energiemi a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

- připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě;
- využívat chemii v dalším vzdělávání, chemie je důležitou součástí medicíny, farmacie, výzkumu;
- využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (změny klimatu, vesmír...).

Informační a komunikační technologie

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života;
- umožnit vyhledávání novinek a rozšiřujících poznatků, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory apod.) a pro rozšíření výukového obsahu předmětu chemie.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout;
- orientovat se v základní legislativě ČR a EU zejména ve vztahu k použití chemických látek.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Chemická olympiáda - školní kolo (Soutěž)

Jedná se o praktickou a teoretickou činnost zaměřenou na chemická znalosti získané v průběhu studia chemie.

Úvod do studia chemie, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zařadí chemii do systému přírodních věd • uvede klady a zápory, které přináší chemie pro člověka a životní prostředí • definuje látku a fyzikální pole • uvede příklady surovin a produktů chemické výroby • popíše první pomoc při úrazu • respektuje při praktických činnostech R a S-věty uvedené na chemikáliích	• vývoj a historie chemie • chemické disciplíny, jejich význam • základní pojmy • chemická výroba • zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři

Složení a vlastnosti látek, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • definuje atom, molekulu • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí • rozliší směsi heterogenní a homogenní	• stavební částice látek • chemické prvky a sloučeniny • vlastnosti látek • chemicky čistá látka a směsi • metody dělení směsi

• pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky a sestaví jednoduchou aparaturu • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	
---	--

Složení a struktura atomu, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše modely atomů • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid • vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou • uvede příklady využití radionuklidů ve zdravotnictví • vymezí pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • vysvětlí pojmy perioda a skupina • definuje periodický zákon • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	• elementární částice atomu • modely atomu • atomové jádro • radioaktivita • využití radioaktivních izotopů • stavba elektronového obalu • kvantová čísla • zápis elektronové konfigurace • periodická soustava prvků, periodický zákon • valenční elektrony • vztahy a zákonitosti v PSP • shrnutí poznatků o atomu

Chemické názvosloví, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zná názvy a značky vybraných chemických prvků • vypočítá oxidační číslo prvku ve sloučenině • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	• oxidační číslo • názvosloví binárních sloučenin • názvosloví kyselin • názvosloví solí • shrnutí poznatků z chemického názvosloví

Chemické výpočty, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledá v periodické tabulce relativní atomovou hmotnost • vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny • definuje mol a Avogadrův zákon • vypočítá jednoduché příklady na molární hmotnost a molární objem • vypočítá procentuální zastoupení prvku ve sloučenině • definuje roztok, rozpustnost látky • rozlišuje nasycený a nenasycený roztok • rozlišuje hypertonický a hypotonický roztok, vysvětlí význam izotonického roztoku • vyjádří složení roztoku různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	• relativní atomová a molekulová hmotnost • látkové množství, mol • výpočty z chemických vzorců • výpočty z chemických rovnic • roztoky, dělení roztoků • hmotnostní koncentrace • látková koncentrace • shrnutí poznatků z chemických výpočtů

Chemická vazba, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje podmínky vzniku chemické vazby - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - definuje elektronegativitu - určí charakter vazeb v konkrétní sloučenině - vysvětlí vliv chemické vazby na vlastnosti látek	- vznik chemické vazby - základní a excitovaný stav atomu - elektronegativita - typy chemických vazeb: kovalentní, iontová, kovová - vliv chemické vazby na vlastnosti látek

Chemický děj, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozezná pojmy exotermická a endotermická reakce - definuje termochemické zákony - vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě - definuje pojmy chemická reakce, chemická rovnice, reaktanty, produkty - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - vysvětlí průběh acidobazického děje - definuje iontový součin vody a pH - klasifikuje roztoky podle hodnoty pH - vysvětlí podstatu hydrolýzy solí - definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, napíše a vyčíslí redoxní rovnici - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	- termochemie, termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - katalyzátory a inhibitory - chemická rovnováha - klasifikace chemických reakcí - acidobazické reakce, neutralizace - kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory - hydrolýza solí - redoxní reakce, elektrolýza - shrnutí poznatků z chemického děje

Anorganická chemie, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze - uvede typický výskyt prvků v přírodě - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti prvků - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití prvků - uvede hlavní zdroje znečištění ovzduší a vody - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	nepřechodné prvky nekovového charakteru - vodík - kyslík - voda, peroxid vodíku - vzácné plyny - halogeny - chalkogeny - dusík, fosfor - uhlík, křemík nepřechodné prvky kovového charakteru - vlastnosti kovových prvků - koroze kovů - alkalické kovy - hořčík, vápník - hliník, cín, olovo přechodné prvky - charakteristika přechodných prvků - měď, zlato, stříbro - chrom, mangan, železo - výroba železa a oceli

Laboratorní cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• respektuje při praktických činnostech R a S-věty uvedené na chemikáliích	náměty k praktickým cvičením: • seznámení s chemickou laboratoří a jejím vybavením, chemické nádobí a pomůcky • příprava chemicky čisté látky filtrací, sublimací, krystalizací • příprava roztoků požadovaného složení. • zkoumání vlivu faktorů na rychlost chemické reakce. • indikátory. • vlastnosti nekovových prvků a jejich sloučenin. • vlastnosti kovových prvků a jejich sloučenin. • sledování vlastností chemických prvků v závislosti na jejich umístění v periodické soustavě prvků.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivita, pomůcky, soutěže

Chemická olympiáda - školní kolo (Soutěž)

Jedná se o využití teoretických a praktických znalostí předmětu chemie získaných při studiu.

Úvod do organické chemie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše složení a vlastnosti organických sloučenin • vyjmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny • vyjmenuje příklady přírodních a syntetických organických sloučenin	• předmět organické chemie, minulost a současnost organické chemie • dělení organických sloučenin • složení molekul organických sloučenin • vlastnosti organických sloučenin

Struktura organických sloučenin, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • objasní na příkladech druhy izomerie • znázorní modelem prostorové uspořádání molekuly organické sloučeniny • používá různé typy vzorců organických sloučenin	• vazebné vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • druhy uhlíkových řetězců • typy kovalentních vazeb • typy vzorců • izomerie

Průběh a klasifikace reakcí, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	• substituce • adice • eliminace • přesmyk

Rozdělení organických sloučenin a klasifikace uhlovodíků, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí kritéria pro třídění organických sloučenin	- dělení organických sloučenin podle uhlíkového řetězce, podle kovalentních vazeb a podle chemického složení - klasifikace uhlovodíků podle typu vazeb a řetězce

Uhlovodíky, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní strukturu uhlovodíků - používá názvosloví a napíše vzorce uhlovodíků - objasní závislost vlastností uhlovodíku na jeho struktuře - popíše vlastnosti uhlovodíků - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- alkany, cykloalkany - alkeny - alkadieny - alkyny - areny - shrnutí poznatků o uhlovodících

Přírodní zdroje uhlovodíků, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní a definuje pojmy - ropa, oktanové číslo, krakování, zemní plyn - uvede využití jednotlivých produktů destilace ropy	- fosilní a recentní zdroje - zpracování ropy - zemní plyn

Deriváty uhlovodíků, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků - popíše vlastnosti derivátů uhlovodíků - popíše průběh reakcí typických pro deriváty uhlovodíků	- halogenderiváty - dusíkaté deriváty (nitroderiváty, aminy) - hydroxyderiváty (alkoholy, fenoly) - ethery - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny - funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin - shrnutí poznatků o derivátech uhlovodíků

Makromolekulární chemie, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní pojem monomer, polymer - vysvětlí princip polymerace, kondenzace - rozdělí plasty, uvede jejich příklady, vlastnosti a jejich použití v běžném životě - posoudí vliv používání plastů na člověka a životní prostředí	- monomer, polymer - polymerace, kondenzace - syntetické makromolekulární látky - shrnutí poznatků o makromolekulární chemii

Chemie přírodních látek, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje obor biochemie, charakterizuje biochemii jako nauku o složení živých organismů • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle • vyjmenuje nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin • vysvětlí podstatu biochemických dějů • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	• lipidy • sacharidy • bílkoviny • enzymy • vitamíny • hormony • nukleové kyseliny • shrnutí poznatků o přírodních látkách

Laboratorní cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
	Náměty k praktickým cvičením: • stavba molekul organických sloučenin • příprava a vlastnosti uhlovodíků • vlastnosti alkoholů a fenolů • vlastnosti aldehydů • vlastnosti karboxylových kyselin • příprava esterů • vlastnosti a důkaz bílkovin • vlastnosti sacharidů

5.3.3 Biologie a ekologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Biologie a ekologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Biologie a ekologie je koncipován jako předmět, který má žáky motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o rozmanitosti přírody, organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Vede žáky k uvědomění si přímé souvislosti mezi živou, neživou přírodou a zdravím člověka, k pochopení vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a vlivu činnosti člověka na složky životního prostředí. Předmět poskytuje žákovi potřebný základ pro pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a vede jedince k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Žáci využívají biologické a ekologické poznatky v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s odbornou praxí. Předmět motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a rozšíření na Zemi. Poskytuje informace o stavbě těl organismů, principech předávání a zpracování genetické informace.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - animace, výukový software).

Celkové pojetí biologie a ekologie bude směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit environmentální problémy a k chápání integrace biologie a ekologie do přírodovědného vzdělávání. Doplnkem výuky jsou laboratorní cvičení, která pomáhají pochopit některé základní biologické jevy. V těchto cvičeních se zpravidla třída dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. Biologie a ekologie je vyučována v prvním ročníku v hodinové dotaci (2+0+0+0).

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Kontrola vědomostí a dovedností probíhá různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací na PC, domácích úloh).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- samostatně získávat informaci z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využít ke studiu;
- poznávat smysl a cíl učení, být motivován k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- diskutovat o problému;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;

- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
- schopnost dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se stručně a srozumitelně, vyjadřování je odborně a jazykově správné;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- dodržovat jazykovou a stylistickou normu v mluveném a psaném projevu;
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- schopnost přijímat radu a kritiku;
- rozvíjet sebekritické myšlení a zdravé sebevědomí;
- zodpovědnost, důslednost a schopnost zorganizovat si svou práci a práci v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vytvořit si vlastní úsudek, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky;
- znát vlastní práva i povinnosti;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- objektivnost v sebehodnocení, k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání v biologii.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
- s porozuměním číst matematický text;
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet;
- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Člověk a svět práce

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat biologii v dalším vzdělávání, biologie je důležitou součástí medicíny, farmacie, energetiky, výzkumu.

Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (*vznik života na Zemi, dopad lidské činnosti na přírodu, hledání soužití v souladu s přírodou,...*).

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost ke svému zdraví, svým životním stylem být příkladem ostatním.

Dodržovat zásady ochrany životního prostředí. Nakládat s materiály, chemikáliemi a jejich likvidací, energiemi a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Internet (informační a vzdělávací servery) umožňuje vyhledávání novinek a rozšiřujících poznatků, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory apod.) a pro rozšíření výukového obsahu předmětu biologie a ekologie.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Vznik a vývoj života na Zemi, 2 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vysvětlí princip chemické a biologické evoluce • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	• teorie o vzniku života • vývoj života, podmínky na Zemi (fyzikálně chemické) • chemická evoluce, biologická evoluce • vlastnosti živých soustav

Buňka, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vysvětlí pojmy tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava	• definice buňky • typy buněk, stavba prokaryotické a eukaryotické buňky, buňka hub • význam organel a cytosolu • význam jednotlivých částí buňky • velikost a tvar buněk • buněčná teorie • metabolismus buňky • pletiva a tkáně • orgány a orgánové soustavy

Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede základní skupiny organismů a porovná je • popíše stavbu virů • popíše typy bakterií • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	• příčiny a důsledky rozmanitosti organismů • zavedení taxonomie, Linné • organismy jako původci nemocí (viry, bakterie, parazité, alergenů, přenašeči) • ochrana proti nemocem

vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
---	--

Ekologie, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - vyjádří vlastními slovy adaptaci organismů na faktory prostředí - definuje populaci a společenstvo - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - provede rozbor potravní pyramidy - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- ekologie jako obor - základní ekologické pojmy - jednotlivé faktory abiotické a biotické - adaptace organismů, pravidla - typy potravních řetězců a příklady - potravní pyramida - koloběh vybraných látek - toky energií v přírodě - příčiny nedostatku některých látek v potravě člověka - charakteristika jednotlivých typů krajiny - využití člověkem - klimax, sukcese

Člověk a životní prostředí, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - posoudí vliv své budoucí profese na životní prostředí - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - navrhne cesty minimalizace tvorby odpadů - rozčlení jednotlivé druhy odpadů - charakterizuje globální problémy na Zemi - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - navrhne pravidla chování v rodině v duchu strategie udržitelného rozvoje - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - uvede základní ekologické zátěže regionu a jejich vliv na zdraví člověka	- ovlivňování prostředí člověkem z hlediska historického - vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí, - příklady - zátěž vybrané profese na životní prostředí - primární suroviny, druhotné suroviny - obnovitelné zdroje - definice odpadu, třídění, značení - minimalizace odpadů - přelidnění - surovinová a energetická, potravinová - krize - ochrana přírody a krajiny - organizace ochrany přírody, státní - a nestátní složky, hnutí - mapa chráněných území v ČR a regionu - biosférické rezervace UNESCO - zásady udržitelného rozvoje - význam, pravidla - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – legislativa, dotační - a motivační politika státu - regionální ekologické problémy - environmentální problémy z praktického života

- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	
--	--

Dědičnost a proměnlivost, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše chemické složení organismů - vysvětlí princip a jednotlivé fáze proteosyntézy - vysvětlí podstatu denaturace a využití v praxi - popíše buněčný cyklus - vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou - objasní význam genetiky - vysvětlí základní genetické pojmy - interpretuje vlastními slovy Mendelovy zákony - řeší slovní úlohy s použitím Mendelových zákonů - řeší jednoduché příklady s krevními skupinami - vysvětlí rozdíly mezi dědičností pohlavně vázanou a pohlavně ovlivněnou - vysvětlí pojem "přenašečka choroby" - objasní podstatu daltonismu a hemofilie - vyjmenuje odchylky v dědičnosti pohlaví u člověka a jejich symptomy - vyjmenuje typy mutací - uvede příklady některých mutagenních faktorů - popíše vybrané choroby (způsobené mutacemi) - objasní význam a metody genetického poradenství - vysvětlí význam poznání krevních skupin při transfúzi - vysvětlí význam a úkoly lékařské genetiky - vyhodnotí vliv vnějších a vnitřních faktorů na zdraví jedince	- struktura nukleových kyselin - vztah nukleových kyselin k dědičnosti - proteosyntéza - chromozom, karyotyp - buněčný cyklus - dělení buňky - genetika jako věda J. G. Mendel - pohlavní a nepohlavní rozmnožování - podstata a výhody - dědičnost a proměnlivost organismů - dědičné choroby - mutace a mutagenní faktory - genetické poradenství - krevní skupiny

Evoluce, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí základní pojmy - vysvětlí princip evoluce a přírodního výběru - popíše změny ve stavbě těla člověka, které nastaly v průběhu hominizace a sapientace	- darwinismus, přírodní výběr - hominizace a sapientace

Etologie, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- definuje etologii jako vědu - vysvětlí využití živočichů ve zdravotnictví	- etologie jako věda - canisterapie, hippoterapie - animoterapie

Laboratorní práce, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- zhotoví nativní preparát - provede popis a vyhodnocení pozorovaného objektu	Náměty pro praktická cvičení: - základy mikroskopování - pozorování živočichů a rostlin

5.4 Matematické vzdělávání

Matematika je nedělitelnou součástí všech vědeckých disciplín a má tudíž své pevné místo v rámci školního vzdělávání, všeobecného i odborného.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích - v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami.

Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Učivo oblasti matematického vzdělávání je pokryto předmětem:

- Matematika.

5.4.1 Matematika

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní

Celkový počet hodin za studium: 232 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována v návaznosti na učební osnovy matematiky základní školy a to na vyučování v rozsahu 7 týdenních vyučovacích hodin za studium, přičemž v 1., 2. a 3. ročníku se 1 hodina týdně vyčleňuje na cvičení, ve kterých se třída dělí na poloviny. Dělení žáků do skupin je závislé od počtu žáků ve třídě.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Práce s talentovanými žáky- žakovské soutěže (v rámci třídy, školy, mezi školní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – matematická olympiáda, Klokán, matematická soutěž odborných škol).

Strategie výuky

V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné metody střídát a kombinovat. Rovněž je kladen důraz na propojení matematiky s praxí.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. K hodnocení žáků se používá různých forem písemného a ústního zkoušení. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- porozumět probíranému učivu a pochopit souvislosti mezi jednotlivými tématy, a také mezi různými předměty;
- rozšiřovat si vědomosti, upevňovat dovednosti a mít zájem učit se a celoživotně vzdělávat;
- ovládat různé techniky učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů, pracovat v týmu;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

- spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků, přiměřeně na ně reagovat;
- být schopen sebehodnocení, sebekritiky a analýzy svých chyb;
- posilovat pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);
- mít pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- mít důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a aktivně, dbát na dodržování pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vážit si materiálních a duchovních hodnot;
- mít vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání v matematice se všemi mezipředmětovými souvislostmi.

Matematické kompetence

- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně;
- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- analyzovat a řešit problémy, vhodně a správně numericky zpracovat úlohy;
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru;
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek;
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit;
- rozvíjet prostorovou představivost;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup;
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- umět správně převádět a používat běžné jednotky;
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace);
- aplikovat znalosti o základních rovinných útvarech a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat znalosti o základních geometrických tělesech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat informačních a komunikačních technologií při učení;
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet;
- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi.

Občan v demokratické společnosti

Důsledná příprava vede k odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Člověk a životní prostředí

Chápat význam životního prostředí pro člověka.

Statisticky zpracovat třídění odpadu, diskutovat na téma, zda je nebo není nutno odpad třídít z hlediska životního prostředí.

Člověk a svět práce

Statisticky zpracovat míru nezaměstnanosti v místě školy nebo bydliště, spolupracovat s místním úřadem práce.

Ovládat finanční matematiku.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Číselné množiny, 47 vyučovacích hodin z toho 16 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny	• číselné obory • reálná čísla a jejich vlastnosti • užití procentové počtu • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem, odmocniny • operace s mnohočleny • rozklad mnohočlenů • lomené výrazy • výrazy obsahující mocniny a odmocniny

Řešení rovnic a nerovnic. 38 vyučovacích hodin z toho 12 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• lineární rovnice, metody řešení • soustavy lineárních rovnic • lineární nerovnice • slovní úlohy • kvadratické rovnice a nerovnice • shrnutí poznatků

Planimetrie, 17 vyučovacích hodin z toho 6 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	• základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • základní geometrické útvary v rovině • shodná a podobná zobrazení • trojúhelník a jeho vlastnosti • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta • Euklidovy věty

2. ročník, 2h týdně, povinný

Planimetrie, 11 vyučovacích hodin z toho 5 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- množiny bodů dané vlastnosti - mnohoúhelníky - kruh, kružnice a jejich části - obvody a obsahy rovinných obrazců - shrnutí poznatků

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic, 33 vyučovacích hodin z toho 17 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	- základní poznatky o funkcích: definiční obor, obor funkčních hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - racionální funkce - exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie - stupňová a oblouková míra - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - goniometrické funkce obecného úhlu, grafy, vlastnosti - goniometrické rovnice - sinová, kosinová věta, obecný trojúhelník

Stereometrie, 16 vyučovacích hodin z toho 8 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - základní tělesa, povrchy, objemy - aplikační úlohy

Statistika, 8 vyučovacích hodin z toho 4 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní - četnost a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četnosti, grafické znázornění rozdělení četností - rozdělení četnosti - charakteristika polohy - medián, modus, aritmetický, harmonický, geometrický průměr vážený - grafy histogram, polygon četností, - zpracování statistických údajů ze zdravotnické praxe

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Posloupnosti a jejich využití, 12 vyučovacích hodin z toho 6 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	- základní poznatky o posloupnostech - určení, graf, vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika

Kombinatorika, 15 vyučovacích hodin z toho 7 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí faktoriál čísla - řeší rovnice s faktoriálem - upravuje výrazy s faktoriálem	- faktoriál čísla - výpočty s faktoriály - variace, permutace bez opakování - kombinace bez opakování - vlastnosti kombinačních čísel - aplikační úlohy

Pravděpodobnost, 12 vyučovacích hodin z toho 6 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - jev náhodný, opačný, nemožný, jistý - množina všech možných pokusů, množina pokusů příznivých náhodnému jevu - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - shrnutí poznatků

Analytická geometrie, 23 vyučovacích hodin z toho 12 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	- soustava souřadnic, zobrazení bodu - délka a střed úsečky - vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru - operace s vektory - analytické vyjádření přímky v rovině - vzájemná poloha přímek - vzdálenost bodu od přímky - shrnutí poznatků

5.5 Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání v této oblasti je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Učivo oblasti vzdělávání pro zdraví je rozvrženo do předmětů:

- První pomoc;
- Tělesná výchova.

5.5.1 Výchova ke zdraví

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Výchova ke zdraví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět Výchova ke zdraví směřuje žáky k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví své i v rámci širší komunity, vede k větší zodpovědnosti za bezpečnost a péči o zdraví. Výrazně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů v období adolescence. Obsah předmětu velkou měrou plní školní minimální preventivní program stanovený školním metodikem prevence. Motivuje žáky k řešení dané problematiky a podporuje zájem o zdravotnickou profesi, zároveň rozvíjí sociální dovednosti, kultivuje chování a vede ke zdravým životním návykům a k estetizaci těla i prostředí

Charakteristika učiva

Témata se týkají podpory a udržování zdraví, řeší zdravý životní styl, prevenci sociálně patologických jevů a systém péče o zdraví realizovaný národními a regionálními programy podpory zdraví v souladu s WHO.

Strategie výuky

Předmět staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech. Vyučuje se v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při probírání nového tématu je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, diskuse, prezentace interaktivních výukových pomůcek a audiovizuálních dokumentů. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, sledováním a analýzou aktuálních společenských trendů.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Hodnocena je aktivita žáků a vlastní ústní prezentace, u které hodnotíme odbornou správnost a aktuálnost informací, úroveň zpracování, formu vyjadřování a vystupování, schopnost logické argumentace, vysvětlení pojmů a obhájení si názorů, využití mezipředmětových vztahů a dovednosti řešit problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení:

- upevňovat si správné návyky k učení;
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zapojovat se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence:

- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- umět vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- uvědomovat si hodnoty věcí;
- umět řešit konflikty a náročné životní situace;
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti;
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- aktivně rozvíjet svou osobnost;
- uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu;
- aktivně dbát o své zdraví.

Kompetence k řešení problémů:

- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třdit je a zpracovávat;
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení;
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu;
- umět diskutovat o problému.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- znát vlastní práva i povinnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany;
- nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo při vzniku mimořádné události;
- dbát při poskytování první pomoci etických zásad.

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

1. ročník, 1h týdně, povinný**Zdraví a jeho determinanty, 3 vyučovací hodiny**

výsledky vzdělávání	učivo
• používá správně pojmy zdraví a nemoc • objasní význam zdraví pro život • uvede pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví • na příkladech doloží biopsychosociální jednotu lidského organismu	• definice zdraví dle WHO a její výklad • determinanty zdraví • odpovědnost jedince za zdraví

Stav zdraví v ČR, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti občanů ČR • popíše současné civilizační nemoci • zná programy na podporu zdraví obyvatelstva • pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	• stav zdraví občanů v ČR • civilizační nemoci • demografie

Zdravý způsob života, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zdůvodní význam zdravého životního stylu • jmenuje oblasti zdravého způsobu života a dokáže diskutovat na toto téma • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • charakterizuje poruchy výživy • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede vypočítat BMI • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	• biorytmus člověka • význam pohybu, osobní návyky • zdravá výživa a stravovací návyky • poruchy příjmu potravy, obezita • alternativní výživové směry • alternativní terapeutické metody • duševní zdraví, psychická pohoda člověka

Sexuální výchova, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • zdůvodní význam ochrany v sexuálním životě	• partnerské vztahy • antikoncepce, plánované těhotenství • péče o reprodukční zdraví • pohlavní nákazy • sexuální deviace

Sociálně patologické jevy, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • ví, jak řešit šikanu a na koho se obrátit • kriticky posoudí prostředí výskytu herních automatů • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• návykové látky a jejich vliv na člověka • závislost, její progrese a negativní důsledky • kouření • alkoholismus • drogy a specifika drogové závislosti • patologické hráčství, netolismus • sekty • šikana, kyberšikana • domácí násilí, syndrom CAN • bezdomovectví • sebevražednost a sebepoškozování mladistvých

Prevence, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence • dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	• prevence primární, sekundární, terciální • prevence infekčních a cestovních onemocnění • vybavení domácí a cestovní lékárničky • práva a povinnosti občanů v péči o zdraví

5.5.2 První pomoc

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	První pomoc
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět První pomoc má žáky seznámit s novým pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se podstaty poskytování první pomoci. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situaci obecného ohrožení.

Strategie výuky

Předmět První pomoc je chápán jako teoreticko-praktický. Vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Při výuce se třída dělí na skupiny. Při výuce je volena metoda praktického nácviku, metoda zážitku a metoda odborného výkladu. Do výuky je zařazována exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád.

Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je prováděno formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení se provádí na základě řešení zadané modelové situace. Při hodnocení se sleduje správný postup při řešení situace a teoretická znalost. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Budou rozvíjeny zejména:

- komunikativní a sociální dovednosti;
- praktické dovednosti;
- práce s informacemi;
- vyhodnocení získaných informací a formulování priorit;
- kompetence k řešení problému a spolupráce s jinými lidmi.

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- upevňovat si správné návyky k učení;
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky.

Personální a sociální kompetence

- přijímat osobní zodpovědnost za provedení první pomoci;
- kriticky myslet a zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytnutí první pomoci;
- odhadnout své schopnosti;
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na vlastní zdraví;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
- umět poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo při vzniku mimořádné události. Při poskytování první pomoci se řídí etickými zásadami.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do předmětu, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy • orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému, dokáže předat potřebné informace složkám IZS	• první pomoc, význam, • dělení první pomoci • integrovaný záchranný systém, základní • složky, jejich kompetence, způsoby • aktivace

První pomoc při mimořádných událostech, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • definuje základní pojmy • zná obsah evakuačního zavazadla • rozpozná varovný signál • popíše vybavení lékárníček	• obecné zásady pro případ ohrožení • varovný signál, pohotovostní zavazadlo, • evakuace, problematika davové psychózy • a agresivního chování • nezbytná opatření při havárii s únikem • chemických a radioaktivních látek, • při živelných pohromách a smogové • situaci

	- ochrana člověka po mimořádných událostech, protiepidemiologická opatření - příruční lékárna, základní vybavení v domácnosti, na pracovišti, autolékárnička
--	---

Jednotný postup při poskytování první pomoci, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se na místě nehody - rozlišuje závažnost situace - objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci - je schopen třídit raněné - dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a podat přesné informace o mimořádné situaci a stavu zraněných	- osobní bezpečnost zachránce - posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací, záznam, předání informací - orientace na místě nehody - jednotný postup poskytování první pomoci - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací

Obvazová technika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- názorně ukáže přikládání jednotlivých typů obvazů - vysvětlí zásady při obvazování	- zásady obvazové techniky - tlakový obvaz - šátkové obvazy - obinadlové obvazy

Polohování a transport zraněných, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vyhodnotí nutnost transportu - názorně předvede vyprošťovací techniky, jednotlivé polohy raněných	- pravidla a způsoby vyprošťování raněných - transport raněných bez pomůcek a s pomůckami - techniky transportu - základní polohy raněných při vyšetřování a ošetřování – Rautekova – zotavovací poloha, poloha vleže na zádech, poloha na břiše, v polosedě, na boku

Rány, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- diferencuje jednotlivé typy ran, rozsah a závažnost - zná postupy ošetřování jednotlivých typů ran - využívá prostředky osobní ochrany - dokáže použít improvizované pomůcky - uloží do vhodné polohy dle stavu postiženého - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- charakteristika, dělení, příčiny, příznaky - cizí tělesa v ranách, v tělních otvorech, poranění zvířaty - zásady ošetřování jednotlivých typů ran - praktický nácvik ošetření

Krvácení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- využívá prostředky osobní ochrany - poskytne první pomoc raněnému, zastaví krvácení - vyhodnotí nutnost tepelného komfortu - zná možná rizika změny stavu raněného a význam stálého dohledu	- zevní krvácení - vnitřní krvácení - zástava zevního krvácení - protišokové opatření - tepelný komfort - krvácení z tělních otvorů

• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• poskytování první pomoci, nácvik ošetření na modelových situacích
---	---

Šok, křečové stavy, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje druhy a příčiny jednotlivých druhů šoků • zná mechanismy úrazů vedoucích k rozvoji šoku • rozpozná příznaky šoku • dokáže použít vhodná preventivní protišoková opatření • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci při křečových stavech	• druhy šoku, příčiny a příznaky • první pomoc u šokových stavů • tepelný komfort • křeče - příčiny a příznaky • epilepsie, tetanie, febrilní křeče • první pomoc • nácvik modelových situací

Bezvědomí, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy • zhodnotí základní životní funkce • poskytne první pomoc postiženému v bezvědomí • rozpozná jednotlivé poruchy vědomí • vyhodnotí nutnost stálého dohledu • provede vyšetření postiženého v bezvědomí • zajistí správnou polohu raněného	• poruchy vědomí • bezvědomí • vyšetření stavu vědomí, dýchání • sledování stavu • první pomoc při kolapsových stavech • nácvik modelových situací

Neodkladná resuscitace, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá první pomoc při aspiraci cizího tělesa v dýchacích cestách u dospělého, u dítěte • rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu • ovládá postup resuscitace a resuscitační poměry u dospělého a dítěte • zahájí nepřímou srdeční masáž a poskytne umělé dýchání • využívá prostředky osobní ochrany • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným	• poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, první pomoc • dělení neodkladné resuscitace • diagnostika náhlé zástavy oběhu • kardiopulmonální resuscitace u dospělého a u dítěte • etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci • praktický nácvik • ukončení kardiopulmonální resuscitace

Poranění hlavy a CNS, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy • zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci • uloží do vhodné polohy dle stavu postiženého • věnuje pozornost sledování základních životních funkcí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• poranění mozku a CNS – příčiny, dělení, příznaky • komplikace • poranění obličeje • zásady poskytování první pomoci • nácvik modelových situací

Poranění kostí a kloubů, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci - rozpozná jednotlivé typy zlomenin - objasní příznaky a komplikace spojené s poraněním kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny a pánve - názorně předvede jednotný postup první pomoci dle druhu zlomeniny a celkového stavu zraněného - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- charakteristika, dělení zlomenin, příčiny, příznaky, zásady první pomoci - zlomeniny horní končetiny - klíční kosti, lopatky, pažní kosti, předloktí, zápěstí a kosti ruky - zlomeniny pánve a dolní končetiny - stehenní kosti, bérce, kotníku a prstů nohy - poranění kloubů - distorze, luxace, kontuze - nácvik modelových situací

Poranění hrudníku, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci - charakterizuje jednotlivé typy poranění hrudníku - rozpozná příznaky při poranění hrudníku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- charakteristika, dělení, příčiny a příznaky - poranění zavřená a otevřená - nácvik modelových situací

Poranění břicha, 1 vyučovací hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže použít improvizované pomůcky - zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci - zná postup při ošetření otevřených a zavřených poraněních břicha - vyjmenuje rizika a komplikace spojené s poraněním břicha - objasní příčiny a příznaky poranění břicha - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- charakteristika, dělení, příčiny a příznaky - poranění zavřená a otevřená - náhlé příhody břišní - nácvik modelových situací

Poranění páteře a míchy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní mechanismy vzniku poranění páteře a míchy - vyhodnotí nutnost využití improvizovaných pomůcek - zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným	- charakteristika, dělení, příčiny a příznaky - poškození míchy v jednotlivých segmentech - nácvik modelových situací

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, 6 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- definuje základní pojmy - zhodnotí základní životní funkce - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci zraněnému dle typu poškození	- charakteristika, dělení, příčiny a příznaky - popáleniny, poleptání, úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem, úpal, úžeh, podchlazení, omrzliny - první pomoc

• vyhodnotí nutnost improvizovaného transportu zraněného • zná postup při vyprošťování a odsunu zraněného	• nácvik modelových situací
--	---

Návykové látky a akutní otravy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší dle příznaků nejčastější druhy otrav • určí vhodný postup při poskytování první pomoci u jednotlivých typů otrav • uloží do vhodné polohy dle stavu postiženého • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• otravy jídlem, houbami, léky, alkoholem, drogami, oxidem uhelnatým a uhlíčitým • příznaky, komplikace, první pomoc • nácvik modelových situací

Vybrané akutní stavy, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uloží do vhodné polohy dle stavu postiženého • rozpozná příznaky u vybraných akutních stavů, poskytne vhodnou první pomoc • věnuje pozornost sledování základních životních funkcí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• základy poskytnutí první pomoci u akutních komplikací diabetu mellitu • základy poskytnutí první pomoci při bolesti na hrudi • cévní mozková příhoda – první pomoc • nácvik modelových situací

Specifická poranění, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• používá prostředky osobní ochrany • zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci • vyjmenuje nejčastější příčiny poranění • definuje možnosti ošetření jednotlivých specifických poranění • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným	• tonutí, oběšení a uškrcení • příčiny, příznaky, první pomoc • nácvik modelových situací

Akutní stavy v gynekologii, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zná rizika spojené s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci • vyjmenuje příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii • vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných situacích • zná první pomoc při abnormálním gynekologickém krvácení • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• úrazy ženských pohlavních orgánů • akutní stavy související s graviditou • překotný porod • nácvik modelových situací

5.5.3 Tělesná výchova

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	256 hodin

Učební osnova je platná od 1.9.2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vzdělávání v tělesné výchově, aby žáci dovedli zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje, uměli vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovali radost a uspokojení z tělesné činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným postupům dle zásad fair play, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a v neposlední řadě zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu.

Charakteristika učiva

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Je tvořeno z tematických celků: teoretické poznatky, tělesná cvičení (pořadová, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, aj.), gymnastika, rytmická gymnastika a kondiční cvičení, atletika, úpoly, pohybové a sportovní hry. Uvedené činnosti se vyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu.

Formou kurzu je realizováno lyžování, snowboarding a sportovní turistika. LVVZ je uskutečněn pro žáky prvního ročníku v rozsahu 35 hodin. Sportovně turistický kurz je realizován v 2. ročníku v rozsahu 30 hodin.

Náplň i výsledky vzdělávání obou kurzů jsou zařazeny v učeních osnovách příslušného ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny zdravotně způsobilé žáky. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci rozšiřujícího učiva.

V zájmu dalšího rozšíření učiva tělesné výchovy je naší snahou doplnit základní pohybové aktivity např. plaveckým výcvikem, bruslením, cyklistikou. Realizace těchto aktivit se však odvíjí od plné finanční účasti zákonných zástupců žáků.

Žákům je nabízena možnost účastnit se školních turnajů (volejbalový, florbalový, v kopané, v košíkové, aj.) a soutěží (taneční). Nadaní žáci se účastní středoškolských turnajů a soutěží.

Strategie výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka probíhá společně pro dívky a chlapce. Učivo je rozčleněno zvláště pro 1. ročník. Pro 2. - 4. ročník je učitel vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě.

Ve výuce jsou uplatňovány následující vyučovací metody:

- metody motivační: smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost;
- metody expoziční: cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem;
- metody fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva;
- metody diagnostické: lze aplikovat vstupní diagnostiku, průběžnou a finální.

Hodnocení výsledků žáků

V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování jeho učební a pracovní činnosti a chování v hodinách. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Klasifikace je v rozsahu pěti stupňů, žáci uvolnění ze zdravotních důvodů nejsou klasifikováni. Nejčastěji používanou formou hodnocení je slovní hodnocení a klasifikace. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro celkové hodnocení žáků je aktivita, individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové), zvládnutí jednotlivých činností a testů vzhledem ke svým schopnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- požádá, nabízí a přijímá pomoc v týmu.

Komunikativní kompetence

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používá přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- aktivně rozvíjet svou osobnost;
- mít zdravé sebevědomí;
- kreativně motivovat své okolí;
- mít kooperativní chování;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- aktivně dbát o své zdraví;
- umět duševně i fyzicky relaxovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- je tolerantní vůči ostatním.

Občan v demokratické společnosti

V tělesné výchově si žáci rozvíjí svoji osobnost, a to tím, že si upevňují své sebevědomí a odpovědnost, morální hodnoty dodržováním zásad fair play, učí se toleranci, komunikaci. Zejména při sportovních a pohybových hrách jsou vedeni k řešení konfliktů, spolupráci, angažovat se nejen ve svůj prospěch, ale ve prospěch celku.

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí se realizuje jednak ve vyučovacích hodinách, ale především na lyžařském výchovně výchovném kurzu a sportovně turistickém kurzu, které přispívají k upevnění vztahu k přírodě, k její ochraně a odpovědnosti a uvědoměním si vlivů zdravého prostředí na zdraví a život člověka. Tělesná výchova přispívá k osvojení zásad zdravého životního stylu, pozitivním vlivem tělesných aktivit na zdraví člověka.

Informační a komunikační technologie

V tělesné výchově se žáci učí využívat prostředků IKT především při pořizování záznamů o pohybových aktivitách a vlastním výkonu, využitím záznamu při ukázce, výkladu a zpětné vazby k odstranění chyb, získáváním informací o sportovních činnostech.

1. ročník, 2 h týdně, povinný**Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny**

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dodržuje pravidla hygieny • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	• význam pohybu pro zdraví • zásady bezpečnosti • hygiena cvičení a cvičebního prostředí • vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) • základní pravidla her

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• používá základní povely a správně na ně reaguje • zná základní nápravné cviky a jejich význam • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele • zařazuje pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností • vybere vhodná cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	jako součást všech tematických celků • pořadová - povelová technika, nástupové tvary, otáčení na místě • průpravná, všestranně rozvíjející, koordináční, kompenzační, relaxační, aj. • zásady přípravy organismu před a po pohybové činnosti, strečink • uvolňovací a dechová cvičení • cvičení pro správné držení těla • vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a kompenzaci jednostranného zatížení • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • negativní druhy zátěže, denní režim při zařazení pohybové činnosti, účinky cviků

Gymnastika, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností • dle svých možností zvládne osvojované činnosti • dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele • zvládne jednoduché vazby	akrobacie • držení těla, chůze, modifikace poskoků, obraty, váha, kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách přeskok • roznožka přes kozu hrazda • náskok do vzporu, sešín vpřed, seskok zákmihem kruhy • komíhání, houpání odrazem střídmonož, sestava ze vzporu stojmo překot vzad a zpět kladina (obrácená lavička) • chůze, modifikace poskoků, obraty šplh • na tyči

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele - ovládá základní prvky s náčiním - sladí pohyb s hudbou - ovládá cvičení dle cvičitele - zvládne jednoduché vazby	- rytmická gymnastika, aerobik, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; základní taneční kroky - cvičení s náčiním: stepy, švihadla, tyče, gumy, činky, medicimbaly

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- ovládá tělo při pádech - uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách	- pády - základní sebeobrana - přetlaky, přetahy - úpolové hry

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku běhu, běžeckou abecedu - ovládá startovní povely a polohy	- běhy - atletická abeceda - starty - hod medicimbalem - skok z místa

Sportovní hry, 32 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	odbíjená - přehazovaná jako průprava - přihrávky vrchní a spodní, podání, příjem podání, utkání 5:5,4:4,3:3 košíková - driblink, přihrávky, střelba, uvolňování hráče s míčem a bez míče, modifikované utkání florbal futsal ringo

Testy zdatnosti, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách	testové baterie: - člunkový běh - skok z místa - hod medicimbalem - přeskoky přes švihadlo - leh-sed - šplh - a jiné

LVVZ

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dle svých možností zvládne osvojované činnosti • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • aplikuje zásady bezpečnosti a orientace na horách	• vhodná výzbroj a výstroj • základy sjezdového lyžování a snowboardingu • jízda na vleku • pohyb a pobyt v horském prostředí

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• bezpečnost a hygiena -vhodné oblečení, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví a komunikace • pravidla her, závodů a soutěží • zdroje informací

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých • ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	jako součást všech tematických celků • nástupové tvary a povelová technika • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • kondiční cvičení - cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha

Gymnastika, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností - umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	akrobacie - kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přemet stranou, stoj na lopatkách, na ruce, na hlavě, sestava z prvků hrazda - výmyk, přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, seskok zákmihem přeskok - roznožka, skrčka, odbočka přes kozu, bednu, kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad, houpání s obraty kladina - chůze, obraty, poskoky, rovnovážné postoje, volná sestava trampolína - opakované výskoky, z rozběhu skoky-skrčmo, roznožmo šplh - na tyči, na laně

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- aerobik, stepaerobik, intervalové cvičení - cvičení s náčiním-švihadla, činky, gumy, tyče, gymbaly - tanec dle výběru

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech - užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	- přetahy, přetlaky, údery, pády - základy sebeobran - úpolové hry jednotlivců, družstev

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin - ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu - ovládá techniku hodů a skoků - koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech - dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zdokonalení techniky běhu, startu - krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh - skok daleký z místa - skok vysoký (nůžky, flop) - hody: medicimbalem

Sportovní hry, 35 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	odbíjená • odbítí vrchní a spodní, podání, příjem, přihrávka, nahrávka • nácvik herních systémů • utkání 6:6 košíková • základní herní činnosti jednotlivce - dribling, přihrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvolňování, obranný postoj, doskakování • osobní a zónová obrana • útočné kombinace-hod' a běž • herní systémy- postupný a rychlý protiútok • modifikované utkání • utkání 5:5 • florbal, futsal, házená • herní činnosti jednotlivce-základy • utkání ostatní drobné hry • ringo, ragby, frisbee, badminton, softtenis, stolní tenis, lakros, kuželky

Testy zdatnosti, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí zadané testy • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • orientuje se v naměřených hodnotách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	testové baterie: • přeskoky přes švihadlo • leh-sed • skok z místa • hod medicimbalem • člunkový běh • šplh na tyči • a jiné

STK

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• pobyt a pohyb v přírodě • orientace v terénu • ochrana přírody • vodní turistika • vodní lyžování • pohybové a sportovní hry • plavání v přírodním prostředí • cyklistika

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví a komunikace • pravidla her, závodů a soutěží • zdroje informací

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých • ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	jako součást všech tematických celků • nástupové tvary a povelová technika • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • kondiční cvičení - cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha

Gymnastika, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchrana a pomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	akrobacie • kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přemet stranou, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, sestava z prvků hrazda • výmyk, přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, seskok zákmihem přeskok • roznožka, skrčka, odbočka přes kozu, bednu, kruhy • svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad, houpání s obraty kladina

	• chůze, obraty, poskoky, rovnovážné postoje, volná sestava trampolína • opakované výskoky, z rozběhu skoky - skrčmo, roznožmo šplh • na tyči, na laně
--	--

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku	• aerobik, stepaerobik, intervalové cvičení • cvičení s náčiním-švihadla, činky, gumy, tyče, gymbaly • tanec dle výběru

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	• přetahy, přetlaky, údery, pády • základy sebeobrany • úpolové hry jednotlivců, družstev

Atletika, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin • ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu • ovládá techniku hodu a skoku • koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• zdokonalení techniky běhu, startu • krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh • skok daleký z místa • skok vysoký (nůžky, flop) • hody medicimbalem

Sportovní hry, 34 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	odbíjená • odbití vrchní a spodní, podání, příjem, přihrávka, nahrávka • nácvik herních systémů • utkání 6:6 košíková • základní herní činnosti jednotlivce - dribling, přihrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvolňování, obranný postoj, doskakování • osobní a zónová obrana • útočné kombinace-hod' a běž • herní systémy- postupný a rychlý protiútok • modifikované utkání • utkání 5:5

	florbal, futsal, házená • herní činnosti jednotlivce-základy • utkání ostatní drobné hry • ringo, ragby, frisbee, badminton, softtenis, stolní tenis, lakros, kuželky
--	--

Testy zdatnosti, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí zadané testy • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • orientuje se v naměřených hodnotách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	testové baterie: • přeskoky přes švihadlo • leh-sed • skok z místa • hod medicimbalem • člunkový běh • šplh na tyči • a jiné

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví a komunikace • pravidla her, závodů a soutěží • zdroje informací

Tělesná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých • ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • překoná překážky • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	jako součást všech tematických celků • nástupové tvary a povelová technika • cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink) • cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • kondiční cvičení - cvičební programy, kruhový trénink • cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační • překážková dráha

• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
--	--

Gymnastika, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností • umí rozhodnout o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	akrobacie • kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přemet stranou, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, sestava z prvků hrazda • výmyk, přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, seskok zákmihem přeskok • roznožka, skrčka, odbočka přes kozu, bednu kruhy • svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad, houpání s obraty kladina • chůze, obraty, poskoky, rovnovážné postoje, volná sestava trampolína • opakované výskoky, z rozběhu skoky - skrčmo, roznožmo šplh • na tyči, na laně

Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady sportovního tréninku	• aerobik, stepaerobik, intervalové cvičení • cvičení s náčiním-švihadla, činky, gumy, tyče, gymbaly • tanec dle výběru

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla	• přetahy, přetlaky, údery, pády • základy sebeobrany • úpolové hry jednotlivců, družstev

Atletika, 4 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin • ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu • ovládá techniku hodů a skoku • koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních	• zdokonalení techniky běhu, startu • krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh • skok daleký z místa • skok vysoký - (nůžky, flop) • hody - medicimbalem

• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
---	--

Sportovní hry, 34 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá pravidla her a soutěží • dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	odbíjená • odbití vrchní a spodní, podání, příjem, přihrávka, nahrávka • nácvik herních systémů • utkání 6:6 košíková • základní herní činnosti jednotlivce - dribling, přihrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvolňování, obranný postoj, doskakování • osobní a zónová obrana • útočné kombinace - hod' a běž • herní systémy - postupný a rychlý protiútok • modifikované utkání • utkání 5:5 florbal, futsal, házená • herní činnosti jednotlivce-základy • utkání ostatní drobné hry • ringo, ragby, frisbee, badminton, softtenis, stolní tenis, lakros, kuželky

Testy zdatnosti, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí zadané testy • dokáže posoudit a zhodnotit dosažené výkony s výkony ostatních • orientuje se v naměřených hodnotách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	testové baterie: • přeskoky přes švihadlo • leh-sed • skok z místa • hod medicimbalem • člunkový běh • šplh na tyči • a jiné

5.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a získají přehled o zdravotnických programech.

Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií a komunikoval pomocí Internetu.

Žák využívá poznatky a získané informace v oblastech svých zájmů pro své další vzdělávání, hledá souvislosti mezi získanými informacemi a propojuje informace se svými dosavadními poznatky.

Učivo oblasti vzdělávání v informačních technologiích je pokryto předmětem:

- Informační a komunikační technologie.

5.6.1 Informační a komunikační technologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	136 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pracovat s běžným kancelářským softwarem, grafickým softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením v počítačových učebnách školy.

Charakteristika učiva

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je kladen rovněž důraz na týmovou práci.

Metody výuky:

- metody motivační - příklady z praktického života, možnost využití učiva v jiných tematických celcích;
- metody expoziční - postupy vysvětlování, zobecňování, využívání dataprojektoru;
- metody fixační - ústní a písemné opakování.

Formy výuky:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači. Pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou. Dělení žáků do skupin je závislé od počtu žáků ve třídě. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, projektor), samostudium, referáty, přednášky, projekty a samostatná cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- upevňovat si správné návyky k učení.

Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu;
- diskutovat o problému;
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích.

Komunikativní kompetence

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat;
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- aktivně rozvíjet svou osobnost;
- být schopen přijímat radu a kritiku;
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci;
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci;
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví;
- zvládat skupinové řešení úloh, práci v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- znát vlastní práva i povinnosti;
- respektovat práva druhých;
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru;
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace);
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
- s porozuměním číst matematický text;
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- znát základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií;
- ovládat základní principy činnosti osobního počítače a jeho části;
- znát základní a aplikační programové vybavení;
- rozumět principům operačního systému a umět pracovat s operačním systémem, s grafickým editorem;
- používat Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti;

- analyzovat text úlohy, postihnout podstatu problému a hledat nejjednodušší cestu řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- používat administrativní styl při elektronické komunikaci;
- získávat přehled o zdravotnických programech;
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky;
- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a vážit si materiálních a duchovních hodnot. Snažili se chránit a zachovávat dobré životní prostředí pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Základy informačních technologií, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá počítač a jeho periferie • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	• základní pojmy (hardware, software) • princip činnosti osobního počítače • části osobního počítače • periferní zařízení • základní a aplikační programové vybavení

Operační systém, 4 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	• nastavení • práce s nápovědou • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • ochrana dat • ochrana autorských práv

Internet, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení	• internetový prohlížeč • informační zdroje na www • elektronická komunikace • práce s informacemi

(zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	
---	--

Textový editor, 22 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • chápe specifiky práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	• nastavení dokumentu • formátování textu • vkládání objektů • práce s objekty a obrázky • hromadná korespondence • šablony • makra

Tabulkový procesor, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	• prostředí tabulkového procesoru • základní operace • tvorba tabulek a formátování • základní funkce • tvorba vzorců • grafy a jejich úprava • využívání funkcí • databáze • kontingenční tabulky

Prezentace, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	• tvorba prezentace • nastavení prezentace a časování • přechody snímků • vlastní animace • přidání zvuku

2. ročník, 2 h týdně, povinný**Základy databázového procesoru, 12 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	• relační databáze • úvod • tabulky • formuláře • získávání informací z databáze • sestavy • tisk z databáze • prostředí odborného programu

Rastrová grafika, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • kopíruje sloučené objekty	• úvod: rastry a vektory • formáty souborů s obrázky • modely RGB, CMYK • malování obrázků • získávání fotografií • úpravy fotografií • výběry a koláže

Tvorba webových stránek, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	• základy fungování www • systém domén, FTP a přenos souborů na server • algoritmizace (princip algoritmizace, sestavení algoritmů při řešení konkrétních úloh) • text a písmo • struktura dokumentu a formátování • odkazy • grafika - grafické formáty jpg, gif, png, vytváření a úprava obrázků, vkládání do stránek • tabulky • pravidla publikování na webu

Vektorová grafika, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - kopíruje sloučené objekty - pracuje se základními operacemi při kresbě obrázků - dodatky - prezentace na základě grafického software	- vektorové kresby a dokumenty - barvy a kompozice - obrázky pro web - animace obrázků - prohlížení a tvorba PDF souborů - technické a programové vybavení - zdroje

Práce v lokální síti a komunikace, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování - chat, videokonference, FTP...

Spolupráce částí balíku kancelářského SW, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- aplikace operačního systému - kancelářský SW

Informační zdroje, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- informace a její charakter, práce s informacemi - metainformace - druhy informačních zdrojů - hodnota informace (relevance a kvalita) - etické a právní normy při práci s informacemi, ochrana autorských práv

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele | |
|--|--|

5.7 Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učivo oblasti vzdělávání v informačních technologiích je pokryto předmětem:

- Ekonomika.

5.7.1 Ekonomika

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	64 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáky k získání ekonomických vědomostí a praktických dovedností, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Charakteristika učiva

V rámci předmětu Ekonomika jsou žáci seznámeni se základními pojmy z oblasti ekonomických věd, předmět je zaměřen na získání základních poznatků z ekonomiky podniku (jeho funkce, činnosti, právní formy), marketingu, managementu, národního hospodářství (zaměřené na bankovníctví, pojišťovnictví, vnitřní obchod, mezinárodní obchod), daňové soustavy, soustavy zdravotního a sociálního pojištění, základy makroekonomie (inflace, hospodářský cyklus, nezaměstnanost, ukazatele výkonnosti národního hospodářství) a hospodaření domácností. Součástí výuky jsou i základní pojmy z obchodního, živnostenského a pracovního práva.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Je rozdělen na jedenáct hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Probrané teoretické učivo se procvičuje na praktických příkladech. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo diskuse spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci často pracují ve skupinách a výsledky své práce prezentují formou počítačových prezentací nebo referátů. Ze svých samostatných činností vyvozují závěry.

Metody výuky:

- metody motivační – příklady z praxe, demonstrace;
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, diskuse;
- metody expoziční - popis (např. živnostenského listu, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.);
- vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění, příklady z praxe), vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů), referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s odborným a denním tiskem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem.

Formy výuky:

- hromadné vyučování – vyučování frontální;
- individuální i skupinová práce;
- ekonomické hry a experimenty;
- učitelem moderované celotřídní debaty;
- práce s médii;
- práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracování dat v MS Excel, MS Word, vytváření prezentací v MS PowerPoint);
- besedy a exkurze (např. banka, Úřad práce, finanční poradenství apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení, písemném zkoušení, hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- upevňovat si správné návyky k učení;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- umět diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence

- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat;
- zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- organizovat svou práci a práci v týmu;
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- být flexibilní a vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti;
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci;
- rozvíjet sebekritické myšlení a zdravé sebevědomí;
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě, dokázat je zhodnotit a zaujmout vlastní stanovisko, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky;
- znát vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace);
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- využívat znalosti práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Občan v demokratické společnosti

Toto téma vede žáky orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je zachovat pro budoucí generace. Orientovat se v zákonech upravujících podnikatelskou činnost a v informacích podávaných hromadně sdělovacími prostředky – reklamy – mít odpovídající míru sebevědomí, umět jednat s lidmi a mít schopnost morálního úsudku. Stát, politika, politický systém, soudobý svět - morálka, odpovědnost, solidarita – ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život, pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Téma vede žáky jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické, ale i hledisko ekologické. Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedeni k písemnému vyjadřování při úřední korespondenci - schopnost využívat dostupné techniky (textové editory, tabulkové procesory apod.) - práce s informacemi (schopnost informace vyhledávat a zpracovávat).

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do ekonomiky, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - rozpozná hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny	- předmět ekonomie - členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii - základní ekonomické pojmy

Podstata fungování tržní ekonomiky, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory a hospodářský proces - trh, tržní subjekty - tržní mechanismus a jeho grafické vyjádření (nabídka, poptávka, cena) - cena, tržní cena, funkce cen, tvorba cen

Podnikání, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	- právní formy podnikání, zákonná úprava podnikání - podnikatelský záměr – struktura, zpracování - podnikání v České republice - podnikání v rámci Evropské unie

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace cen - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Majetková struktura - dlouhodobý majetek, oběžný majetek - evidence majetku - pohledávky, zásoby, skladování Náklady, výnosy, výsledek hospodaření - druhy nákladů a výnosů - kalkulace a tvorba cen - HV, zisk, ztráta

Marketing, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- úloha marketingu v podniku - marketingové strategie - nástroje marketingu, marketingový mix

Management, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	• management podniku • osobnost manažera • plánování, vedení, organizování, kontrola

Zaměstnání, pracovně-právní vztahy a mzdy, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky • orientuje se v situaci ztráty zaměstnání • porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy mezd • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Zaměstnání, pracovně-právní vztahy • základní zásady pracovně právních vztahů • ustanovení zákoníku práce • pracovní poměr, pracovní smlouva, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • nezaměstnanost, ztráta zaměstnání Mzdy, zákonné odvody • mzdová soustava, mzdové předpisy • základní mzdové formy • daň z příjmů • výpočet čisté mzdy Škody • druhy škod a možnosti předcházení škodám • odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele za škody

Daňová soustava, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • dovede vyhotovit daňové přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Daňová soustava v ČR • přímé a nepřímé daně • funkce a druhy daní • daň, plátce, poplatník • daňová evidence Systém sociálního a zdravotního pojištění

Finanční trh, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	• centrální banka, komerční banky • peníze, formy peněz • platební styk v národní a zahraniční měně • finanční produkty • úroky, RPSN • cenné papíry • pojišťovny a pojistné produkty

Národní hospodářství a EU, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	• struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • HDP

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	- životní úroveň - inflace - nezaměstnanost - platební bilance - státní rozpočet Evropská integrace - význam evropské integrace - Evropská unie - ekonomika Evropské unie
---	--

Hospodaření domácností, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jejich subjekty a jejich možná rizika - na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu) - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Rozpočet domácnosti - domácí výdaje a příjmy - sestavení domácího rozpočtu - přebytek a nedostatek finančních prostředků - majetek a závazky domácnosti - obvykle způsoby nakládání s osobními financemi - pojištění Ochrana spotřebitele - práva spotřebitele - předpisy na ochranu spotřebitele - obsah smluv - reklamační řízení

Beseda/workshop - s finančním poradcem, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	přínos tématu k naplňování klíčových kompetencí
Učivo dle ŠVP Hospodaření domácností - orientuje se v zabezpečení na stáří – penzijní připojištění, důchodové pojištění - orientuje se v zabezpečení na budoucnost – spoření, investování - charakterizuje možnosti finanční podpory dětí – spoření, investování - orientuje se ve státních dotacích – úspory na daních, spoluúčast státu na finančních produktech - charakterizuje možnosti financování bydlení – hypotéky, spoření, investování	Personální a sociální kompetence: - orientovat se v hospodaření s penězi (navázáno na RVP – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný) - uvědomovat si hodnoty věcí - zvládat běžné záležitosti spojené se životem v demokratické společnosti

5.8 Základ pro poskytování masérské péče

Oblast odborného vzdělávání poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a biochemie, s důrazem na význam úlohy pohybového aparátu a masérské péče v prevenci a léčbě nemocí. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie.

Učivo oblasti vzdělávání v oborech základu poskytování nutriční péče je rozvrženo do předmětů:

- Ochrana veřejného zdraví;
- Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny;
- Somatologie;
- Klinická propedeutika;
- Odborná latinská terminologie;
- Patologie.

5.8.1 Ochrana veřejného zdraví

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Ochrana veřejného zdraví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	31 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět Ochrana veřejného zdraví vede žáky, aby získal vědomosti o systému péče o zdraví občanů v České republice. Žák si studiem tohoto předmětu uvědomí významné postavení maséra ve zdravotnictví v systému zdravotnických pracovníků. Předmět motivuje žáky, aby preventivně působili na své okolí v oblasti veřejného zdraví. Žák získá znalosti v oblasti legislativního ukotvení sociálně zdravotních služeb.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Ochrana veřejného zdraví je rozděleno do několika tematických okruhů, které se zabývají systémem zdravotní a sociální péče v ČR, platným legislativním rámcem zdravotně sociálních služeb a zdravotnickým personálem.

Strategie výuky

Předmět staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech. Vyučuje se v 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při probírání nového tématu je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, diskuse, prezentace interaktivních výukových pomůcek a audiovizuálních dokumentů. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, sledováním a analýzou aktuálních společenských trendů. Žáci se účastní exkurze do zařízení poskytující zdravotně sociální služby.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Hodnocena je aktivita žáků a vlastní ústní prezentace, u které hodnotíme odbornou správnost a aktuálnost informací, úroveň zpracování, formu vyjadřování a vystupování, schopnost logické argumentace, vysvětlení pojmů a obhájení si názorů, využití mezipředmětových vztahů a dovednosti řešit problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení:

- upevňovat si správné návyky k učení;
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet.

Komunikativní kompetence:

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zapojovat se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence:

- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- umět vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- uvědomovat si hodnoty věcí;
- umět řešit konflikty a náročné životní situace;
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti;
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- aktivně rozvíjet svou osobnost;
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- aktivně dbát o své zdraví.

Kompetence k řešení problémů:

- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třdit je a zpracovávat;
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení;
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu;
- umět diskutovat o problému.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- znát vlastní práva i povinnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo při vzniku mimořádné události;
- dbát při poskytování první pomoci etických zásad.

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

3. ročník, 1h týdně, povinný

Systém zdravotní péče v ČR, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby • vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva • popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb • objasní principy řízení zdravotnictví • vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví • uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	• veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby • zdravotnictví a jeho řízení • financování zdravotní péče v ČR • zařízení léčebně preventivní péče

Systém sociální péče v ČR, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem • vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí • uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné • vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče • vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	• sociální služby a jejich členění • uživatelé sociálních služeb • komunitní sociální péče • terénní sociální péče • organizace poskytující sociální služby v ČR • financování sociálních služeb

Právní úprava zdravotně sociální péče v ČR, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní postavení pacienta/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti • orientuje se v zákonech upravující práva pacientů/uživatelů • zná etický kodex maséra	• Ústava České republiky, Listina základních práv a svobod • Zákon o sociálních službách • Zákon o zdravotních službách • Etický kodex • práva pacientů/uživatelů

Pracovníci ve zdravotnictví, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví • vysvětlí postavení maséra v systému zdravotní péče, jeho základní kompetence, práva a povinnosti, možnost kariérního růstu • uvede příklady profesních organizací zdravotnických pracovníků a vysvětlí jejich funkci • objasní možnosti uplatnění maséra v sociálních službách	• členění pracovníků ve zdravotnictví a jejich kompetence • postavení maséra ve zdravotnictví • postavení maséra v sociálních službách • možnosti kariérního růstu maséra ve zdravotnictví • pracovní organizace zdravotnických pracovníků

5.8.2 Somatologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Somatologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	196 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Obsah předmětu Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a dalších přírodovědných předmětů. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti z biologie člověka a dalších přírodovědných předmětů. Důraz je kladen na problematiku pohybového aparátu, jeho logistiku a řízení.

Charakteristika učiva

Témata jsou situována tak, aby anatomie a fyziologie jednotlivých celků plynule navazovala a byly zachovány žádoucí vazby s dalšími odbornými i přírodovědnými předměty.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- popsali stavbu lidského těla;
- prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla se zaměřením na pohybový aparát;
- charakterizovali fyziologické funkce jednotlivých orgánových soustav;
- využívali odbornou terminologii.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je klasifikační řád, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je vycházeno z kombinace písemného a ústního zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených otázek nebo testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost a úplnost obsahu. V rámci hodnocení sledujeme znalost učiva, znalost odborné terminologie, schopnost uvádět učivo na základě komplexnosti, znalosti a logického myšlení do souvislostí s jinými probranými tématy. Hodnotí se také samostatná práce studentů, referáty, seminární práce, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit osobní režim studia;
- pořizovat si poznámky při výkladu či přednášce;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- upevňovat si správné návyky učení a rozvíjet svůj zájem o studium.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími IKT prostředky;
- získávat informace s otevřených zdrojů a pracovat s nimi.

Komunikativní kompetence

- formulovat a obhájit své názory a postoje;
- aktivně se účastnit diskusí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu;
- ovládat kulturu projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- ověřit si získané poznatky;
- umět odhadnout důsledky svého chování a jednání;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- být schopen adekvátního sebehodnocení;
- adekvátně reagovat na hodnocení jinou osobou.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- dovede diskutovat o problému;
- je schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému;
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení;
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat legislativní normy;
- respektovat práva a osobnost druhých;
- uvědomovat si odpovědnost za svůj život, znát jeho hodnotu.

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno v prvním ročníku v oblasti tematických celků "kardiovaskulární systém", ve druhém ročníku v oblasti tematických celků "dýchací systém" a ve čtvrtém ročníku v oblasti tematických celků "trávicí systém", neboť tyto jsou nejvíce spjaté s životním prostředím.

Člověk a svět práce

Téma je realizováno v prvním ročníku v tematických celcích „pohybový systém“ a "kardiovaskulární systém" a ve třetím ročníku v tematickém celku „řízení organismu“ neboť tyto systémy jsou nejrizikovější pro důsledky dlouhodobého stresu.

Informační a komunikační technologie

V každé probírané oblasti jsou žáci vedeni ke zpracovávání seminárních prací nebo prezentací s využitím informací, poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace také z internetu.

1. ročník, 2 h týdně teorie, povinný

Úvod do předmětu, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• používá odbornou terminologii • charakterizuje somatologii jako vědu a určí interdisciplinární vztahy	• somatologie jako věda • mezioborové vztahy somatologie a ostatních věd

Orientace na lidském těle, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše stavbu lidského těla - používá odbornou terminologii	- obecná stavba lidského těla - roviny lidského těla a směry na těle - názvosloví základních pohybů těla

Funkční morfologie tkání, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - charakterizuje stavbu a funkci tkání - charakterizuje jednotlivé typy tkání	- organizace organismu - epitely - pojiva - vazivová, chrupavčitá a kostní tkáň - svalová tkáň - nervová tkáň

Pohybový systém, 28 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše obecnou stavbu kostí - vysvětlí principy jednotlivých typů kostních spojení - na modelu popíše kostru jako celek - popíše jednotlivé kosti - charakterizuje typy kloubů - popíše obecnou stavbu svalů - popíše obecnou funkci svalů - na modelu (obrazu) lokalizuje základní svaly a svalové skupiny	- stavba kostí, spojení kostí - kosti lebky - kosti páteře a hrudníku - kosti horní končetiny - kosti dolní končetiny - stavba a druhy svalů - typy svalů ve vztahu k vykonávanému pohybu - svaly hlavy - svaly trupu - svaly horních a dolních končetin

Krevní oběh, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - charakterizuje stavbu a funkci srdce a cév - vysvětlím malý a velký krevní oběh - charakterizuje činnost srdce - vysvětlí základní principy řízení práce srdce - popíše základní tepny těla - popíše základní žíly těla - charakterizuje specializované oběhy krve	- stavba, funkce a dělení cév - stavba a funkce srdce - řízení činnosti srdce - malý a velký krevní oběh - systém aorty a jejích větví - tepny organismu - žíly organismu - specializované oběhy

Krev, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - charakterizuje stavbu a funkci krve - popíše stavbu jednotlivých krevních elementů - vysvětlí princip určování krevních skupin - objasní Rh systém - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí princip zástavy krvácení	- krev - stavba a funkce - krevní plazma - stavba a funkce - červené krvinky - bílé krvinky - krevní destičky - vlastnosti krve - krevní skupiny - srážení krve, zástava krvácení

1. ročník, 1 h týdně cvičení, povinný**Úvod do předmětu, 1 vyučovací hodina**

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - charakterizuje somatologii jako vědu a určí interdisciplinární vztahy	- somatologie jako věda - mezioborové vztahy somatologie a ostatních věd

Orientace na lidském těle, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše stavbu lidského těla - používá odbornou terminologii	- obecná stavba lidského těla - roviny lidského těla a směry na těle - názvosloví základních pohybů těla

Funkční morfologie tkání, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - charakterizuje stavbu a funkci tkání - charakterizuje jednotlivé typy tkání	- organizace organismu - epitely - pojiva - vazivová, chrupavčitá a kostní tkáň - svalová tkáň - nervová tkáň

Pohybový systém, 26 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše obecnou stavbu kostí - vysvětlí principy jednotlivých typů kostních spojení - na modelu popíše kostru jako celek - popíše jednotlivé kosti - charakterizuje typy kloubů - popíše obecnou stavbu svalů - popíše obecnou funkci svalů - na modelu (obrazě) lokalizuje základní svaly a svalové skupiny	- stavba kosti, spojení kostí - kosti lebky - kosti páteře a hrudníku - kosti horní končetiny - kosti dolní končetiny - stavba a druhy svalů - typy svalů ve vztahu k vykonávanému pohybu - svaly hlavy - svaly trupu - svaly horních a dolních končetin

2. ročník, 1 h týdně, povinný**Koží systém, 8 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- používá odbornou terminologii - popíše stavbu a funkci kůže - vysvětlí stavbu a funkci mléčné žlázy - popíše přídatné kožní orgány - vysvětlí základní principy termoregulace	- stavba a funkce kůže - receptory kůže - přídatné kožní orgány - stavba a funkce mléčné žlázy, laktace - základy termoregulace

Mízní systém, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše jednotlivé orgány mízního systému - vysvětlí vznik a složení mízy	- stavba a funkce mízního systému - vznik mízy a její tok - mízní uzliny - mízní cévy - brzlík, slezina

Imunita organismu, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- definuje imunitu - objasní principy vrozené imunity - objasní principy získané imunity - objasní základní principy očkování	- definice imunity, dělení imunity - vrozená imunita - získaná imunita - očkování

Dýchací systém, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše dýchací cesty - popíše stavbu a funkci plic - vysvětlí princip výměny dýchacích plynů - charakterizuje nádech a výdech - vysvětlí systém řízení dýchání - popíše souvislosti mezi svaly a mechanikou dýchání	- dýchací cesty - plíce - mechanika dýchání - transport dýchacích plynů - řízení dýchání - vztah dýchání a pohybového aparátu

3. ročník, 1 h týdně, povinný**Řízení organismu úvod, 6 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí základní principy řízení organismu - popíše neuron a synapsi - vysvětlí podstatu reflexního oblouku	- základní principy řízení organismu - neuron, synapse - reflex, podnět, vzruch - řízení svalového napětí - povrchová a hluboká citlivost

Látkové řízení organismu, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	Učivo
- používá odbornou terminologii - vysvětlí základní principy funkce hypothalamo - hypofysárního systému - charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - popíše hormony a vysvětlí jejich účinky	- hormony a jejich funkce - hypothalamo - hypofysární systém - hormony štítné žlázy a příštítných tělísek - hormony slinivky břišní - hormony nadledvin - epifýza - tkáňové hormony

Nervové řízení organismu, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	Učivo
- používá odbornou terminologii - popíše stavbu a funkci mozkového kmene - popíše stavbu a funkci mozečku a mezimozku - popíše stavbu a funkci koncového mozku - charakterizuje základní funkční oblasti mozkové kůry - popíše stavbu a funkci PNS - vysvětlí inervaci organismu periferními nervy - určí základní funkci hlavových nervů - popíše funkci sympatiku a parasympatiku - popíše mozkové obaly - vysvětlí princip podmíněných a nepodmíněných reflexů - objasní základní principy bdění a spánku - charakterizuje paměť a její druhy	- stavba a funkce mozkového kmene - stavba a funkce mozku - stavba a funkce mozečku a mezimozku - stavba a funkce koncového mozku - obaly mozku - komory mozku - cévní zásobení mozku - stavba a funkce míšních nervů - stavba a funkce hlavových nervů - stavba a funkce autonomního systému - mozkomíšní mok - vyšší nervová činnost - spánek - paměť - biorytmy

objasní základy vyšší nervové činnosti	
--	--

4. ročník, 1 týdně, povinný

Trávicí systém, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	Učivo
- používá odbornou terminologii - popíše principy trávení a význam enzymů - vysvětlí základní metabolismus živin - popíše základní stavbu a funkci dutiny ústní - charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů GIT - popíše stavbu a funkci jater - popíše stavbu a funkci slinivky břišní - objasní složení stravy a význam jejích jednotlivých složek - popíše „povrchovou“ topografii orgánů GIT	- základní biochemie živin - stavba a funkce dutiny ústní - stavba a funkce hltanu, jícnu a žaludku - stavba a funkce tenkého a tlustého střeva - stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka) - stavba funkce žlučníku - fyzilogie výživy

Močový systém, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	Učivo
- používá odbornou terminologii - popíše stavbu a funkci ledvin - vysvětlí princip vzniku moči - popíše vývodné cesty močové - popíše „povrchovou“ topografii orgánů GIT	- stavba a funkce ledvin - principy tvorby moči - vývodné cesty močové - řízení vyměšování moči

Pohlavní systém, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	Učivo
- používá odbornou terminologii - popíše stavbu a funkci pohlavního systému ženy a muže - charakterizuje pohlavní cykly - popíše oplození a průběh těhotenství - popíše porod a šestinedělí	- stavba a funkce pohlavního systému ženy - funkce pohlavního systému ženy - stavba a funkce pohlavního systému muže - oplození a těhotenství - porod a šestinedělí

Smysly, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	Učivo
- používá odbornou terminologii - popíše stavbu a funkci oka - popíše stavbu a funkci ucha - popíše stavbu a funkci chuťového pohárku - popíše stavbu a funkci hmatových receptorů - popíše stavbu a funkci rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci čichového aparátu	- stavba a funkce zrakového receptoru - principy vidění - stavba a funkce sluchového receptoru - principy slyšení - stavba a funkce chuťového receptoru - stavba a funkce hmatového receptoru - stavba a funkce čichového receptoru - stavba a funkce rovnovážného receptoru

Vzájemné propojení funkcí jednotlivých systému, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	Učivo
- charakterizuje principy řízení organismu - orientuje se ve fyziologických souvislostech mezi jednotlivými orgánovými systémy - definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice	- nervový systém a jeho význam na funkci organismu jako celku - udržování homeostázy - vzájemné funkční ovlivňování orgánových systémů se zřetelem na svalový systém

• rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu	
--	--

5.8.3 Klinická propedeutika

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Klinická propedeutika
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Obsah předmětu Klinická propedeutika se zabývá možnostmi diagnostiky lidského organismu na základě patofyziologie. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblast vyšetřovacích postupů a metod. Důraz klade na používání medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti ze somatologie a dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Témata jsou situována tak, aby vyšetřovací metody jednotlivých celků plynule navazovaly a byly zachovány žádoucí vazby s dalšími odbornými i přírodovědnými předměty.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- popsali možnosti vyšetření;
- prezentovali jednotlivé diagnostické metody orgánových soustav lidského organismu;
- používali odbornou terminologii.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je klasifikační řád, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je vycházeno z kombinace písemného a ústního zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených otázek nebo testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost a úplnost obsahu. V rámci hodnocení sledujeme znalost učiva, znalost odborné terminologie, schopnost uvádět učivo na základě komplexnosti, znalosti a logického myšlení do souvislostí s jinými probranými tématy. Hodnotí se také samostatná práce studentů, referáty, seminární práce, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit osobní režim studia;
- pořizovat si poznámky při výkladu či přednášce;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- upevňovat si správné návyky učení a rozvíjet svůj zájem o studium.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími IKT prostředky;
- získávat informace s otevřených zdrojů a pracovat s nimi.

Komunikativní kompetence

- formulovat a obhájit své názory a postoje;
- aktivně se účastnit diskusí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu;
- ovládat kulturu projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- ověřit si získané poznatky;
- umět odhadnout důsledky svého chování a jednání;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- být schopen adekvátního sebehodnocení;
- adekvátně reagovat na hodnocení jinou osobou.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- dovede diskutovat o problému;
- je schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému;
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení;
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat legislativní normy;
- respektovat práva a osobnost druhých;
- uvědomovat si odpovědnost za svůj život, znát jeho hodnotu.

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno v prvním ročníku v oblasti tematických celků "kardiovaskulární systém", ve druhém ročníku v oblasti tematických celků "dýchací systém" a ve čtvrtém ročníku v oblasti tematických celků "trávicí systém", neboť tyto jsou nejvíce spjaté s životním prostředím.

Člověk a svět práce

Téma je realizováno ve třetím ročníku v tematických celcích „příznaky nemoci“ a "diagnostické a léčebné metody".

Informační a komunikační technologie

V každé probírané oblasti jsou žáci vedeni ke zpracovávání seminárních prací nebo prezentací s využitím informací, poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace také z internetu.

3. ročník, 1h týdně, povinný

Klinická propedeutika, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák dokáže vysvětlit, co znamená klinická propedeutika • žák zná postavení klinické propedeutiky v rámci lékařských oborů	• úvod do předmětu klinická propedeutika • postavení klinické propedeutiky v kontextu lékařských oborů

Nemoc, příčiny nemocí, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák definuje nemoc a zdraví – dle WHO • žák se orientuje v zevních příčinách vzniku nemoci	• nemoc a zdraví • zevní příčiny vzniku nemoci

žák se orientuje ve vnitřních příčinách vzniku nemoci	vnitřní příčiny vzniku nemoci
---	---

Příznaky nemocí, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- žák chápe rozdíly mezi subjektivními a objektivními příznaky - žák rozumí mechanismům vzniku bolesti - zná principy mírnění a léčby bolesti - žák dokáže definovat únavu, poruchy spánku, dyspepii) - žák vysvětlí a popíše základní polohy těla - žák rozumí problematice poruch hybnosti těla - žák dokáže definovat otoky a změny na kůži	- subjektivní příznaky nemocí (bolest, únava, poruchy spánku, dyspepsie) - objektivní příznaky nemocí (polohy těla, poruchy hybnosti, otoky, změny na kůži)

Diagnostické metody, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- žák dokáže rozdělit vyšetřovací metody dle způsobu vyšetření a vyšetřovaného orgánu - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - zná postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - orientuje se v elektrografických vyšetřovacích metodách	- fyzikální vyšetřovací metody - laboratorní vyšetřovací metody - zobrazovací vyšetřovací metody - endoskopické vyšetřovací metody - elektrografické vyšetřovací metody – EKG, EEG, EMG

Léčebné metody, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- žák dovede popsat konzervativní léčebné metody - žák zná principy předoperační a pooperační péče - dovede definovat základní princip Léčebné rehabilitace	- konzervativní léčebné metody - chirurgické léčebné metody - léčba pohybového aparátu

Podávání léků, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- žák se orientuje v obecné farmakologii - má přehled v označení a názvech léčiv - dokáže popsat způsoby podávání léků a jejich účinek - žák zná principy podávání léků na kůži - žák zná principy aplikace tepla a chladu	- obecná farmakologie – označení a názvy léčiv, formy léků, účinky léků, způsoby podávání léků - speciální farmakologie – podávání léků na kůži - aplikace tepla a chladu

Specifika léčby dětí, seniorů a osob s handicapem, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- žák popíše specifika při péči o dětské klienty - žák popíše specifika péče o seniory - žák se orientuje v problematice péče o osoby s handicapem	- specifika dětských klientů - specifika péče o seniory - specifika péče o osoby s handicapem

5.8.4 Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Předmět je chápán jako teoretický, se zaměřením na práci s odbornými informacemi, s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy a podobně.

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah mikroorganismů a životního prostředí. Dále připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno vzhledem k profilu absolventa a osahuje témata týkající se osobního i profesního života. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a videoprojekcí, včetně diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a sledování aktuálních statistických dat.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace jsou stanovena podle školního řádu. Hodnocení se provádí formou ústního a písemného zkoušení. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě internet.

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dodržovat jazykovou a stylistickou normu v mluveném a psaném projevu;
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat;
- své komunikativní dovednosti rozvíjet jako prostředek dialogu a argumentace;
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhat dosáhnout porozumění.

Personální a sociální kompetence

- spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků, přiměřeně na ně reagovat;
- být schopen sebehodnocení, sebekritiky a analýzy svých chyb;
- posilovat pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);
- mít důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů, pracovat v týmu;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

2. ročník, 1 týdně, povinný

Úvod do studia, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	• definice a náplň oborů mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygieny • význam spolupráce jednotlivých oborů mikrobiologie • mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika • vztah makroorganismu a mikroorganismu

Mikrobiologie, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka • charakterizuje patogenní mikroorganismy	• bakteriologie

• uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob • vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik • popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	• odběr biologického materiálu, základy mikrobiologické diagnostiky • mikrobiální osídlení zdravého člověka • antimikrobiální látky • rezistence bakterií na antibiotika • virologie • mykologie • patogenita hub, typy mykóz • parazitologie
--	--

Imunologie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů • vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady • vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)	• imunita • složky imunitního systému • poruchy imunity

Epidemiologie, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním • specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů • vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování • objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede možnosti jejich prevence	• epidemický proces • podmínky šíření epidemického procesu • protiepidemická opatření • očkování • typy nákaz (respirační, alimentární, nákazy přenášené vektorem, poraněním zvířetem, ektoparazitární nákazy, nákazy přenášené pohlavním stykem, biologickým materiálem, nozokomiální nákazy)

Hygiena, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci • objasní činnost orgánů hygienické služby • uvede předmět a úkoly komunální hygieny • vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě) • vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení • popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	• obory hygieny a náplň jejich činnosti • hygiena obecná a komunální • hygiena provozu zdravotnických zařízení

5.8.5 Výživa člověka

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Výživa člověka
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	29 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět poskytuje žákům teoretické vědomosti z oblasti výživy zdravé populace. Jsou vedeni k pochopení významu jednotlivých živin, vitamínů, minerálních látek, vody a dalších látek obsažených v potravinách, pro lidský organismus. Žáci jsou seznámeni s výživovými doporučeními pro jednotlivé stravovací kategorie dětí i dospělých. Pozornost je věnována výživě sportovců, ve vazbě na zaměření oboru. Cílem předmětu je také seznámit budoucí zdravotnické pracovníky se základy léčebné výživy.

Charakteristika učiva

V rámci předmětu Výživa člověka jsou žáci seznámeni se základní nutriční terminologií, výživovými složkami a v přehledu s výživovou politikou. Dále pak s výživou jednotlivých stravovacích kategorií zdravé dětské i dospělé populace. Pozornost je věnována specifickým kategoriím – především vytrvalostním a silovým sportovcům, dále pak těhotným a kojícím ženám, seniorům a pracujícím s různým pracovním zatížením. Žáci získávají rovněž přehled o stravování jedinců jiných národností a stoupenců alternativních výživových směrů. Nedílnou součástí předmětu jsou základy dietetiky, a to se zaměřením na obezitu, diabetes mellitus, kardiovaskulární choroby, poruchy příjmu potravy, potravinové alergie a potravinové intolerance, včetně celiakie, neboť se jedná o velmi frekventované diagnózy dlouhodobého charakteru.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Je rozdělen do tematických celků. Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována aktivizačními výukovými metodami, např. diskuze, práce s odborným textem, samostatné sestavování jídelníčků pro zdravou populaci, práce ve skupinách, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je klasifikační řád střední školy, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je využíváno písemné a ústní zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost obsahu. Hodnotí se také samostatná práce žáků, seminární práce, sestavené jídelníčky, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit osobní režim studia;
- pořizovat si poznámky při výkladu či přednášce;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- upevňovat si správné návyky učení a rozvíjet svůj zájem o studium;
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- využívat správně informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
- tvořit prezentace v power pointu;
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky;
- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi;
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Komunikativní kompetence

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- vytvořit si vlastní úsudek, formulovat a obhájit své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu;
- ovládat kulturu projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- aktivně dbát o své zdraví;
- být schopen adekvátního sebehodnocení;
- být schopen přijímat radu a kritiku;
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi;
- být schopen kreativně motivovat své okolí;
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci;
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- uvědomovat si hodnoty věcí, umět hospodařit s penězi;
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému;
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení;
- diskutovat o problému;
- prezentovat výsledky řešení problému, aplikovat v konkrétních situacích;
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu se společenskými normami a zásadami slušného chování;
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat legislativní normy;
- respektovat práva a osobnost druhých;
- uvědomovat si odpovědnost za svůj život, znát jeho hodnotu;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
- uplatňovat vlastní práva a plnit své povinnosti.

Člověk a životní prostředí

- zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné vlivy na životní prostředí, sociální dopady;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí;
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

- uvědomit si potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Vědomosti z oblasti výživy a znalost nutričních doporučení pro jednotlivé stravovací kategorie mají úzkou vazbu na odborné kompetence Maséra ve zdravotnictví. Funkční pohybový aparát každého člověka je z velké části závislý na plnohodnotné výživě a optimálním zastoupení základních živin i mikronutrientů.

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Výživová politika, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- definuje základní pojmy z oblasti výživy - charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, v EU a ve světě - objasní jednotlivé hodnoty stravy - objasní souvislosti mezi výživou a zdravím - charakterizuje jednotlivé složky stravy - vysvětlí působení a využití základních živin a mikronutrientů v organismu - rozlišuje jednotlivé skupiny poživatin a objasní jejich význam ve výživě - má základní znalosti o nutričních hodnotách stravy - rozlišuje pojmy biologická a energetická hodnota stravy - objasní význam hygienické a organoleptické hodnoty stravy - vypočítá celkovou denní energetickou potřebu podle pohlaví a věku - určí podíl základních živin na energetickém příjmu jednotlivce	- výživa, výživový stav, výživová situace - výživové složky a jejich význam pro zdraví - rozdělení poživatin - nutriční hodnoty stravy - hygienická a organoleptická hodnota stravy - výpočet celkové denní energetické potřeby pro zdravého člověka - výpočet procentuálního zastoupení základních živin v energetickém příjmu

Výživa dospělých, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- má základní znalosti o nutriční potřebě zdravého dospělého člověka - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - uvede principy výživy u zdravých dospělých jedinců, těhotných a kojících žen, seniorů - objasní důvody pro netradiční formy výživy - dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů - objasní jednotlivé stupně půstu - uvede příklady kulturních odlišností ve výživě	- výživa dospělých v různých pracovních podmínkách, zásady správné výživy - výživa těhotných a kojících žen - strava seniorů - alternativní směry ve výživě, půst - kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích

Výživa dětí, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- má základní znalosti o nutriční potřebě v jednotlivých etapách psychomotorického vývoje - objasní význam nutričních doporučení a spotřebního koše pro zdravý vývoj dětí - zdůvodní nutnost poskytování vybraných diet ve školním stravování	- výživa novorozenců, nedonošených dětí a kojenců, převod na smíšenou stravu - výživa v jednotlivých etapách ontogenetického vývoje dítěte - spotřební koš a nutriční doporučení - dietní stravování ve školních jídelnách

Výživa sportovců, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní význam jednotlivých výživových složek pro zdraví při sportu - určí nutriční potřeby při silových sportech	- nutriční požadavky pro zdravý vývoj - výživa při silových sportech - výživa vytrvalostních sportovců - výživa a sportovní výkon

• určí nutriční potřebu při vytrvalostních disciplínách • objasní zásady výživy při sportovním výkonu a po něm • zná možnosti využití potravinových doplňků • objasní význam správného pitného režimu, rozlišuje vhodné a nevhodné nápoje	• výživa a regenerace • potravinové doplňky ve výživě sportovců • pitný režim sportovců
--	---

Základy léčebné výživy, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší jednotlivé formy klinické výživy • objasní postavení léčebné výživy v systému klinické výživy • vysvětlí pojmy dieta a dietetika • rozlišuje základní druhy léčebných diet • popíše principy dietní léčby obezity, diabetu a kardiovaskulárních onemocnění • popíše podstatu dietní léčby u poruch příjmu potravy • popíše podstatu dietní léčby u potravinových alergií a intolerancí	• formy klinické výživy • léčebná výživa • definice diety, dietetika • problematika obezity u dětí a dospělých • léčebná výživa u diabetu mellitu, při kardiovaskulárních onemocněních • poruchy příjmu potravy • potravinové intolerance a alergie

5.8.6 Patologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Patologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	31 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Obsah předmětu Patologie se zabývá základními patologickými procesy lidského organismu. Poskytuje žákům základní vědomosti obecné a klinické patologie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti ze somatologie člověka a dalších přírodovědných předmětů. Důraz je kladen na problematiku pohybového aparátu, jeho logistiku a řízení.

Charakteristika učiva

Témata jsou situována tak, aby patologické procesy jednotlivých celků plynule navazovaly a byly zachovány žádoucí vazby s dalšími odbornými i přírodovědnými předměty.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- charakterizovali základní patologické procesy v lidském organismu;
- prezentovali poruchy jednotlivých orgánových soustav orgánů lidského těla se zaměřením na pohybový aparát;
- charakterizovali patologické funkce jednotlivých orgánových soustav;
- používali odbornou terminologii.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je klasifikační řád, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je vycházeno z kombinace písemného a ústního zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou otevřených otázek nebo testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost a úplnost obsahu. V rámci hodnocení sledujeme znalost učiva, znalost odborné terminologie, schopnost uvádět učivo na základě komplexnosti, znalosti a logického myšlení do souvislostí s jinými probranými tématy. Hodnotí se také samostatná práce studentů, referáty, seminární práce, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit osobní režim studia;
- pořizovat si poznámky při výkladu či přednášce;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- upevňovat si správné návyky učení a rozvíjet svůj zájem o studium.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími IKT prostředky;
- získávat informace s otevřených zdrojů a pracovat s nimi.

Komunikativní kompetence

- formulovat a obhájit své názory a postoje;
- aktivně se účastnit diskusí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu;
- ovládat kulturu projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- ověřit si získané poznatky;
- umět odhadnout důsledky svého chování a jednání;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- být schopen adekvátního sebehodnocení;
- adekvátně reagovat na hodnocení jinou osobou.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- dovede diskutovat o problému;
- je schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému;
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení;
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat legislativní normy;
- respektovat práva a osobnost druhých;
- uvědomovat si odpovědnost za svůj život, znát jeho hodnotu.

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno v prvním ročníku v oblasti tematických celků "kardiovaskulární systém", ve druhém ročníku v oblasti tematických celků "dýchací systém" a ve čtvrtém ročníku v oblasti tematických celků "trávicí systém", neboť tyto jsou nejvíce spjaté s životním prostředím.

Člověk a svět práce

Téma je realizováno v prvním ročníku v tematických celcích „pohybový systém“ a "kardiovaskulární systém" a ve třetím ročníku v tematickém celku „řízení organismu“ neboť tyto systémy jsou nejrizikovější pro důsledky dlouhodobého stresu.

Informační a komunikační technologie

V každé probírané oblasti jsou žáci vedeni ke zpracovávání seminárních prací nebo prezentací s využitím informací, poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace také z internetu.

3. ročník, 1 týdně, povinný

Zánik organismu, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák definuje klinickou a biologickou smrt • orientuje se v základní právní problematice týkající se umírání a smrti • vyjmenuje známky umírání a smrti	• klinická a biologická smrt • právní stránka umírání a smrti, pitva • známky umírání a smrti

Základní patologické změny v organismu, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák definuje regresivní změny • zná základní progresivní změny	• regresivní změny • progresivní změny

• popíše podstatu vzniku zánětu, charakterizuje různé typy zánětů • definuje obecné vlastnosti nádorů, • zná pravidla prevence nádorových onemocnění	• záněty • nádory
--	--

Poruchy koloběhu krve a lymfy, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• žák vysvětlí a popíše příčiny vzniku a projevy selhání oběhového systému • rozliší jednotlivé typy srdečního selhání • popíše choroby plynoucí ze změn v objemu a složení krve	• příčiny vzniku a projevy selhání oběhového systému – , Ateroskleróza, ICHS, IM • srdeční selhávání • onemocnění krve – anémie, leukémie, krvácivé projevy

Poruchy dýchacího systému, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák popíše zánětlivá onemocnění dýchacích cest a plic • popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému	• zánětlivé onemocnění dýchacího systému – záněty HCD, Pneumonie • onemocnění vedoucí k obstrukci DC – astma bronchiale, CHOPN

Poruchy nervového systému, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• žák popíše příčiny a následky vznikající při poranění mozku • popíše příčiny a následky vznikající při poranění míchy • orientuje se v degenerativních onemocněních CNS • zná příčiny vzniku a následky při CMP • popíše průběh a léčbu epilepsie	• poranění mozku • poranění míchy • degenerativní onemocnění CNS – RS, Alzheimerova choroba • CMP • epilepsie

Poruchy v oblasti pohybového aparátu, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• žák zná příčiny a důsledky poranění kostí • popíše průběh a dopady onemocnění kostí • zná příčiny poškození svalů, popíše průběh zánětů svalů • popíše systémové choroby svalů • zná příčiny a důsledky poranění kloubů • popíše příčiny a následky degenerativního poškození kloubů	• poranění kostí • onemocnění kostí – osteomalacie, osteoporóza • poškození svalů – neurologické onemocnění, infekční záněty svalů • systémové choroby svalů • poranění kloubů • degenerativní poškození kloubů – artrózy, artritidy

Poruchy trávicího systému, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák popíše příčiny a projevy onemocnění jícnu, žaludku a střev • zná základní principy vzniku onemocnění žlučníku, jater a slinivky	• onemocnění jícnu, žaludku a střev • onemocnění žlučníku, jater, slinivky

Poruchy endokrinního systému, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák popíše základní příčiny vzniku a projevy hyperfunkčních a hypofunkčních syndromů endokrinních žláz	• příčiny a projevy hyperfunkčních a hypofunkčních syndromů • diabetes mellitus

• orientuje se v problematice týkající se vzniku, diagnostiky a léčby DM	
--	--

Poruchy tvorby a vylučování moči, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák se orientuje v zánětlivých chorobách vylučovacího systému • zná pojem lithiáza, popíše důsledky lithiázy v různých částech vylučovacího systému • popíše základní příčiny a projevy selhávání ledvin	• zánětlivé choroby vylučovacího systému • lithiáza • selhávání ledvin

Poruchy imunity, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• žák vyjmenuje specifické a nespecifické obranné reakce • zná pojem alergie a autoimunitní choroby • popíše defekty imunitního systému	• specifické a nespecifické obranné reakce • alergie, autoimunitní choroby • defekty imunitního systému, AIDS

5.8.7 Odborná latinská terminologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Odborná latinská terminologie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/02 Nutriční asistent
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	34 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2018, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Latinský jazyk a odborná latinská terminologie tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii, s níž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání i během dalšího celoživotního vzdělávání v rámci svého profesního růstu. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví, aby si osvojili poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak i při studiu cizích jazyků. Znalost terminologie lékařských oborů vede k porozumění odbornému textu, k osvojení si nejdůležitější slovní zásoby, k pochopení gramatické struktury jazyka a prostřednictvím překladů latinských textů ke kultivaci ústního i písemného projevu žáků v mateřském jazyce a k rozvoji logického myšlení. Předmět přispívá k integraci poznatků z dalších předmětů, především odborných předmětů a fixuje pracovní návyky a postupy potřebné pro další studium. Vyučovací předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovedností zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Charakteristika učiva

Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. odborné terminologie, a gramatických prostředků (práce s deklinačním systémem jazyka, vytváření adjektiv od anatomických názvů, použití předložkových vazeb, prefixů a sufixů) při stavbě diagnóz a jejich porozumění.

Učivo je strukturováno do celků:

- slovní zásoba; deklinační systém;
- adjektiva, vytváření anatomických adjektiv;
- stupňování adjektiv;
- stavba diagnózy;
- stavba diagnózy za použití předložek;
- řecká substantiva v odborné terminologii;
- prefixy, sufixy, slova složená v latinsko-řecké terminologii.

Strategie výuky

Zvolené metodické postupy mají povzbuzovat zájem žáků a dávat jim vědomí užitečnosti získávaných poznatků a dovedností. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, práce s odbornými texty. Dělení hodin je závislé na počtu žáků ve třídě. Učitel při výuce aktivizuje a stimuluje žáky střídáním a využíváním různých postupů, metod a forem práce. Využívá vhodné pomůcky (učebnici, slovníky, odborné texty, gramatické přehledy aj.) k samostatné nebo skupinové práci žáků i k práci s texty pod jeho vedením. Odborné texty slouží k rozšiřování a upevňování slovní zásoby, Vyučující se soustřeďuje na slovní zásobu, tvoření slov (logické využívání prefixů a sufixů, skládání slov), probrané gramatické jevy a procvičování za účelem zapamatování. Učitel musí pravidelně gramatické učivo s žáky opakovat a procvičovat. Podle potřeby učitel ukládá žákům samostatné domácí práce. K ověřování znalostí a míry probraného učiva využívá metodu individuálního nebo frontálního zkoušení, písemnou formou ověřuje zvládnutí menších i větších gramatických celků, překlady slovních spojení a diagnóz.

Metody výuky: metody motivační – příklady z lékařské praxe, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí samostatné práce, metody expoziční – výklad, práce s učebnicí nebo učebním odborným textem, zápisy na tabuli, zápisy promítané dataprojektorem

Formy výuky: vyučování frontální, individuální a skupinové, práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zadávání samostatné práce prostřednictvím internetu, vytváření prezentací), diskuse.

Výsledky vzdělávání

Výuka vede k tomu, aby žák:

- správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov, uměl číst latinský odborný text se správnou výslovností;
- znal základní odborné termíny používané v medicínské oblasti a správně je používal v odborné komunikaci s využitím latinského a řeckého názvosloví daného oboru;
- orientoval se v základních gramatických kategoriích ve srovnání s gramatickými kategoriemi mateřského jazyka;
- orientoval se v gramatické struktuře odborného latinského textu v rozsahu, který umožňuje slovní zásoba, s důrazem na volbu správných českých ekvivalentů;
- dokázal správně odhadnout neznámé termíny „per analogiam“;
- interpretoval správně základní odborné termíny a přesně je užíval v odborné komunikaci;
- osvojil si kultivované a logicky přesné vyjadřování.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z jeho ústního a písemného projevu. Výsledky vzdělávání budou prověřovány verbálním zkoušením a písemnými pracemi. Při hodnocení přihlíží učitel k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy, zvládnutí slovní zásoby, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, vyjadřovat se k dané problematice. Stupeň hodnocení žáků závisí především na hloubce porozumění učiva, znalosti odborné slovní zásoby, schopnosti dávat poznatky do logických souvislostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- racionálně se učit cizí jazyk v logické vazbě na ostatní jazykové a humanitní vzdělávání;
- pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odbornými nebo jazykovými příručkami, internetem);
- získávat a písemně zpracovávat informace z textu;
- soustavně pracovat, logicky uvažovat a objektivně posuzovat a hodnotit své výkony.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet;
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný.

Komunikativní kompetence

- kultivovat jazykové vyjadřování a posílit komunikativní dovednosti;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- orientoval se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a logicky;
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentovat;
- aktivně se účastnit diskusí;
- zaznamenávat podstatné údaje z textů za správného použití odborné terminologie;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, vytýčit strategii řešení a její varianty;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Člověk a svět práce

- důraz na využití odborné latinsko-řecké terminologie v odborných předmětech, v praxi, při výkonu povolání.

Informační a komunikační technologie

- využití informačních a komunikačních technologií při dosahování cílů vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- správně a přesně používat odbornou terminologii při zpracovávání a studiu odborných témat a různých pracovních materiálů;
- orientovat se ve zdravotnické dokumentaci v písemné a elektronické formě.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Řečové dovednosti, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí odborným termínům lékařských oborů • čte správně text • rozumí odbornému textu v písemné i ústní podobě (diagnóza, anamnéza, prognóza, receptura, anatomické termíny aj.) • orientuje se v textu tak, že rozezná hlavní a doplňující informace • sestaví odborné termíny podle strukturálních vzorců • užívá správně písemně i ústně odborné termíny a ustálené vazby užívané v odborné komunikaci • přeloží jednoduchý text z latiny do češtiny a naopak	receptivní: • poslech s porozuměním • čtení lékařské dokumentace s porozuměním produktivní: • mluvení • psaní latinská odborná terminologie (odborné texty, zdravotnická dokumentace, atlas anatomie člověka)

Jazykové prostředky, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• píše latinská a řecká slova správně • samostatně pracuje s odborným textem, čte s porozuměním latinsko-řecký text • používá nejvíce frekventované lexikální jednotky s důrazem na slova, která dala základ internacionalismům a terminologii medicínských oborů • prokazuje znalosti z uvedené slovní zásoby produktivně a receptivně • uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci • používá je v logicky přesném významu • odvozuje význam slov podle znaků odvozování a skládání • zdůvodní logicky význam slova na základě etymologie	• psaní, výslovnost, pravopis • latinská abeceda • slovní zásoba • odborná terminologie; tvoření slov (odvozování a skládání z komponent latinských i řeckých, latinské a řecké prefixy a sufixy) • principy tvoření složených slov • obohacování latinského lexika přejímkami z řečtiny • slova latinského a řeckého původu v češtině

Gramatika, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie • spojuje odborné výrazy ve správných pádech • správně pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny • rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině • uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení gramatické struktury textu při čtení s porozuměním	• morfologie • základní kategorie jmenné • substantiva I. - V. deklinace • substantiva řeckého původu • adjektiva I., II. a III. deklinace • genitiv přívlastkový, pořadí přívlastků v latině • stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné • anatomická adjektiva • předložkové pády, frekventované předložky a předpony v diagnózách

5.9 Fyzikální terapie a masáže

Obsahový okruh poskytuje žákům teoretické i praktické dovednosti v oblasti fyzikálně-terapeutických procedur. Obsahový okruh je zaměřen zejména na léčebné masáže, tepelné a vodoléčebné procedury. Žáci si osvojí dovednost pracovat samostatně na základě indikace a pokynů fyzioterapeuta. Žáci si rovněž osvojí dovednosti komunikace s klientem, zásady dodržování etických a legislativních nároků práce. Současně získají žáci dovednosti v organizaci práce při poskytování léčebných masáží a dalších fyzioterapeutických procedur.

Učivo oblasti vzdělávání v nutričních oborech je rozvrženo do předmětů:

- Fyzikální terapie;
- Léčebné masáže;
- Poskytování maserské péče;
- Kompenzační a regenerační cvičení.

5.9.1 Fyzikální terapie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Fyzikální terapie
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	371 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Fyzikální terapie poskytuje ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace procedur fyzikální terapie z oblasti světlooléčby, vodoléčby a teploléčby. Osvojení učiva je předpokladem pro profesionální a odbornou orientaci maséra ve zdravotnictví.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět využívá, prohlubuje a systematizuje znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku studia. Významně přispívá k pochopení průběhu fyziologických změn v lidském organismu.

Strategie výuky

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. V každém ročníku je zařazena jedna hodina teoretické výuky a příslušný počet hodin praktické výuky, která probíhá v odborných školních učebnách nebo na odborném zdravotnickém pracovišti. V rámci předmětu jsou zařazeny odborné exkurze do zdravotnických pracovišť lázeňských, nemocničních i ambulantních. Podporována je aktivita ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, souvisle se vyjadřovat nebo diskutovat o daném tématu nebo problému. Součástí vyučování jsou odborné exkurze do zařízení poskytujících masérskou a základní balneologickou a rehabilitační péči.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou ústní zkoušky, písemné prověrky a testy a hodnocení praktických dovedností poskytování fyziotrické péče. Součástí hodnocení může být vypracování referátů. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními znalostmi, zejména fyziky, somatologie a chemie a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- mít zdravé sebevědomí;
- kompetence k řešení problémů;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému.

Informační a komunikační technologie

Cílem je využití informačních technologií, při studiu, využití Internetu jako zdroje relevantních informací. Snaha o využití informačních a komunikačních technologií ve výkladu pro zatraktivnění tématu a názornost.

2. ročník, 1 h týdně teorie, povinný

Úvod do studia fyzikální terapie, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v pojmech týkajících se fyzikální terapie	• úvod do studia fyzikální terapie • bezpečnostní a hygienické zásady poskytování fyzikální terapie

Otěry, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní principy působení otěrů	• význam otěrů • typy otěrů

Zábaly, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech zábalů • charakterizuje základní přínos Vincenze Priessnitze • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• celkový zábal • částečný zábal • indikace, kontraindikace • Vincenz Priessnitz

Hydroterapie, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná mechanické, chemické a tepelné účinky hydroterapeutických procedur • má přehled o významu a využití hydroterapie	• hydroterapie • celkové koupele • částečné koupele • skotské stříky • aktuální trendy hydroterapie • indikace, kontraindikace

Termoterapie, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech tepelných procedur • charakterizuje význam saunování • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• termoterapie • kryoterapie • saunování • indikace, kontraindikace

2. ročník, 2 h cvičení týdně, povinný

Úvod do studia fyzikální terapie, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v zásadách bezpečnosti práce • orientuje se v hygienických zásadách, zhodnotí podmínky hygieny na pracovišti	• bezpečnost práce ve fyzikální terapii • hygienické zásady ve fyzikální terapii

Otěry, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní principy působení otěrů	• význam otěrů • typy otěrů

Zábaly, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech zábalů • charakterizuje základní přínos Vincenze Priessnitze • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• celkový zábal • částečný zábal • indikace, kontraindikace • Vincenz Priessnitz

Hydroterapie, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná mechanické, chemické a tepelné účinky hydroterapeutických procedur • má přehled o významu a využití hydroterapie	• hydroterapie • celkové koupele • částečné koupele • skotské stříky • aktuální trendy hydroterapie • indikace, kontraindikace

Termoterapie, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech tepelných procedur • charakterizuje význam saunování • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• termoterapie • kryoterapie • saunování • indikace, kontraindikace

3. ročník, 1 h týdně teorie, povinný**Balneologie, 10 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady lázeňských lokalit v ČR • orientuje se v účincích minerálních vod • orientuje se v účincích peloidů • vysvětlí legislativní rámec balneologie v ČR	• lázeňství • minerální vody • peloidy • lázně ČR • indikace, kontraindikace

Světlolečba, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech světloléčebných procedur • charakterizuje význam záření na lidský organismus • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• podstata světlolečby • účinky druhů záření • typy světlolečby • indikace, kontraindikace

Inhalace, 7 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech inhalací • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• typy inhalací • indikace, kontraindikace

Terapie zvukem, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o možnostech využití zvuku v terapeutických procedurách • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• účinky zvuku na organismus • typy terapie zvukem • indikace, kontraindikace

3. ročník, 3 h cvičení týdně, povinný**Balneologie, 25 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje indikace jednotlivých lázeňských zařízení • zhodnotí možnosti využití minerálních látek a peloidů • má přehled o typech zařízení v okolí	• minerální vody • peloidy • lázeňská zařízení v kraji

Světlo léčba, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky aplikuje jednotlivé typy světlo léčby • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• infračervené záření • UV záření • polarizované světlo • kombinace světlo léčby

Inhalace, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech inhalací • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• typy inhalací • indikace, kontraindikace

Terapie zvukem, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o možnostech využití zvuku v terapeutických procedurách • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• účinky zvuku na organismus • typy terapie zvukem • indikace, kontraindikace

Kombinovaná terapie zvukem, 13 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o možnostech využití zvuku v terapeutických procedurách • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• účinky zvuku na organismus • typy terapie zvukem • indikace, kontraindikace

4. ročník, 1 h týdně teorie, povinný**Elektroléčba, 8 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech elektrických proudů využívaných v terapii • charakterizuje význam elektrického proudu na lidský organismus	• účinky elektrického proudu • typy používaných proudů • indikace, kontraindikace

• zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	
---	--

Vakuově kompresní terapie, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• má přehled o typech vakuové terapie • charakterizuje význam vakuové terapie na lidský organismus • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• účinky vakuově kompresní terapie • indikace, kontraindikace

Alternativní přístupy, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní základní znaky alternativních přístupů • má přehled o typech alternativních přístupů • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• podstata alternativních a doplňkových procedur • účinky alternativních procedur • legislativní rámec poskytování alternativní péče • indikace, kontraindikace

Klimatoterapie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní základní znaky klimatoterapie • má přehled o typech prostředků klimatoterapie • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• zásady klimatoterapie • základní prostředky klimatoterapie • klimaticky významné oblasti v ČR a ve světě • indikace, kontraindikace

4. ročník, 4 h cvičení týdně, povinný

Elektroléčba, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje působení jednotlivých typů proudů • objasní senzitivní účinky proudů • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• působení jednotlivých typů proudů (stejnoseměrný, nízká frekvence, střední frekvence, vysoká frekvence)

Vakuově kompresní terapie, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní senzitivní účinky terapie • charakterizuje působení terapie • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• přístrojová terapie kosmetická • léčebná vakuová terapie

Alternativní metody fyzikální terapie, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní senzitivní účinky terapie • charakterizuje působení terapie • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• východní alternativní přístupy • manuální techniky • přístrojové techniky

Kombinace terapeutických technik, 36 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zhodnotí možnosti kombinace terapií • zhodnotí možnosti indikací a kontraindikací jednotlivých procedur	• kombinace elektroléčby a vybraných typů masáže • kombinace vakuové terapie a vybraných typů masáže

5.9.2 Léčebné masáže

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Léčebné masáže
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	765 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je získání vědomostí o poskytování a dovedností při poskytování procedur léčebných masáží klasických, sportovních, přístrojových a alternativních. Žáci jsou vedeni k pochopení důležitého významu jednotlivých procedur.

Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné k přípravě masážní místnosti, klienta i terapeutického pracovníka.

Předmět má motivační a aplikační charakter, vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a odborné praxi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Léčebné masáže je rozvrženo do čtyř ročníků výuky. Předmět má teoreticko-praktický charakter. Mezipředmětově jsou využívány znalosti žáků zejména z učiva přírodovědných předmětů a předmětů odborných: somatologie, výchova ke zdraví, základy epidemiologie a hygieny, ochrana veřejného zdraví, patologie, klinická propedeutika, kompenzační a regenerační cvičení. Na výuku předmětu navazuje odborná praxe.

Do výuky budou průběžně zařazovány nejnovější poznatky o možnostech a přístupech léčebných masáží.

Pro prohloubení vědomostí se využívají i různé formy práce s odbornou literaturou, diskusí a jiné aktivizační metody. Jednou z doporučených forem je exkurze na odborná pracoviště.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl systematicky používat prvky léčebné masáže;
- uměl vyhledávat nové i netradiční typy terapeutické masáže;
- osvojil si zásady bezpečné a hygienické práce s klienty;
- osvojil si principy postupů v rámci léčebné masáže;
- byl si vědom významu dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí na pracovišti;
- pracoval ekonomicky a ekologicky;
- osvojil si zásady týmové práce;
- uměl argumentovat ve prospěch masážních postupů rozličných typů;
- byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů.

Strategie výuky

Vedle výkladových metod klade výuka důraz na praktické procvičování jednotlivých typů masáží. Využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prací k daným tématům.

Součástí předmětu jsou i odborné exkurze do zdravotnických pracovišť státního i soukromého charakteru

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústního i písemného zkoušení a hodnocení praktického výkonu. Hodnocena je také aktivita žáků v hodině a zadané domácí úkoly.

Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáků, samostatnosti, pohotovosti, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a s odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, souvisle se vyjadřovat, diskutovat o daném tématu nebo problému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Matematické kompetence

- umět správně převádět a používat běžné jednotky;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využívat pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
- dokázat si správně vybrat z nabídky masových médií produkty pro své potřeby;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet a správně je využívat;
- zpracovává prezentace v Powerpointu;
- dokáže pracovat v prostředí MOODLE, plnit zadané úkoly.

Komunikativní kompetence

- vytvořit si vlastní úsudek, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky;
- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- písemnou formou vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém a chronologickém sledu;
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky;
- písemnou formou vyjadřovat své myšlenky a postupy při sestavování samostatných prací.

Personální a sociální kompetence

- je schopen přijímat radu a kritiku;
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi;
- schopnost sebereflexe;
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci;
- schopnost kreativně motivovat své okolí;
- zodpovědnost, důslednost a schopnost zorganizovat si práci;
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyhledat informace k dané problematice, třídí je a zpracovává;
- je schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému;
- získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. Varianty řešení zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- dokázat pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- umět požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování;
- vědět, jak řešit konflikty a náročné životní situace.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáka k vhodnému jednání s klienty/pacienty;
- respektovat důstojnost všech lidí a právo na jejich svobodná stanoviska i v oblasti stravování (náboženství).

Člověk a životní prostředí

- zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné vlivy na životní prostředí, sociální dopady;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí;
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí;
- efektivní využívání potravin;
- ekonomicky nakládat s potravinami a učebním materiálem.

Člověk a svět práce

- průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv;
- nést zodpovědnost za vlastní život, aktivně se zapojovat do pracovního života.

Informační a komunikační technologie

- osvojovat si dovednost pracovat s prostředky IKT, využívat tyto prostředky v pracovním prostředí a v dalším sebevzdělávání, posuzovat relevantnost získaných informací.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce;
- dodržovat základní hygienické předpisy a normy, zpracovávat dokumentaci pro zajištění kvality péče.

1. ročník, 5 h týdně cvičení, povinný

Klasická masáž, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus • objasní podmínky poskytování masáže • objasní vhodnost či nevhodnost aplikace klasické masáže	• klasická masáž – pojem, účinky, prostředky • indikace, kontraindikace • podmínky poskytování masáže

Hmaty klasické masáže, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• tření • roztírání • hnětení • tepání • chvění • pasivní pohyby

Klasická masáž dolní končetiny zezadu, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • koleno • plocha DK • pasivní pohyby

Klasická masáž dolní končetiny zepředu, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • koleno • plocha DK • pasivní pohyby

Klasická masáž horní končetiny, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• ruka • ramenní kloub • plocha HK • pasivní pohyby

Klasická masáž zad, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• třecí a hnětací úkony • tepání • opracování lopatky • chvění

Klasická masáž hrudníku, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla - vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů - prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam - objasní indikace a kontraindikace	- třecí a hnětací úkony - tepání - opracování lopatky a ramenního kloubu - chvění

Klasická masáž břicha, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla - vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů - prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam - objasní indikace a kontraindikace	- třecí a hnětací úkony - tepání - chvění

Klasická masáž šíje, 17 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla - vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů - charakterizuje základní typy pasivních pohybů - prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam - objasní indikace a kontraindikace	- třecí a hnětací úkony – poloha vsedě a vleže - tepání – poloha vsedě a vleže - chvění – poloha vsedě a vleže - pasivní pohyby

2. ročník, 6 h týdně cvičení, povinný**Klasická masáž obličeje, 6 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského obličeje - vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů - charakterizuje základní typy pasivních pohybů - prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam - objasní indikace a kontraindikace	- třecí a hnětací úkony - tepání - chvění

Klasická masáž – vzestupná sestava, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- prakticky provede celkovou vzestupnou masáž a objasní její význam - objasní indikace a kontraindikace	celková masáž vzestupně

Klasická masáž – sestupná sestava, 15 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky provede celkovou sestupnou masáž a objasní její význam • objasní indikace a kontraindikace	• celková masáž vzestupně

Klasická masáž – modifikace sestavy podle dg., 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky provede jednotlivé typy masáží a objasní její význam pro ovlivnění jednotlivých diagnóz • objasní indikace a kontraindikace	• celková a částečná masáž v závislosti na dg.

Sportovní masáž, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam sportovní masáže • vysvětlí projevy a důsledky sportovní masáže	• charakteristika a význam • podmínky používání sportovní masáže

Sportovní masáž zad, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• uklidňující a stimulující podmínky masáže • masážní hmaty třecí a hnětací • tepání a závěr masáže • indikace, kontraindikace

Sportovní masáž dolních končetin zezadu, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • kolenní kloub • plocha DK • závěr masáže • indikace, kontraindikace

Sportovní masáž dolních končetin zepředu, 25 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • charakterizuje základní typy pasivních pohybů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • kolenní kloub • plocha DK • závěr masáže • indikace, kontraindikace

Sportovní masáž hrudníku, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského hrudního koše - vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů - charakterizuje základní typy pasivních pohybů - prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam - objasní indikace a kontraindikace	- třecí hmaty - tepací hmaty - propracování ramenního kloubu - indikace, kontraindikace

Sportovní masáž břicha, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského břicha - vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů - charakterizuje základní typy pasivních pohybů - prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam - objasní indikace a kontraindikace	- třecí hmaty - tepací hmaty - propracování ramenního kloubu - indikace, kontraindikace

Pohotovostní a uklidňující sortovní masáž, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady pohotovostní a uklidňující masáže - charakterizuje základní typy pasivních pohybů - prakticky provede masáže jednotlivých typů - objasní indikace a kontraindikace	- třecí hmaty - tepací hmaty - propracování ramenního kloubu - indikace, kontraindikace

Podpurné metody – míčkování, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady míčkování - objasní přínos míčkování pro terapii - prakticky provede různé typy míčkování - objasní indikace a kontraindikace	- třecí hmaty - tepací hmaty - propracování ramenního kloubu - indikace, kontraindikace

3. ročník, 1 h týdně teorie, povinný**Anatomicko – fyziologický základ reflexní terapie, 5 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní účinky fyziologických a patologických reflexů - objasní význam reflexních zón	- reflex - reflexní zóny - možnosti ovlivňování prostřednictvím reflexních zón

Základy segmentové terapie, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní průběhy lokalizace periferních nervů - objasní indikace a kontraindikace	- segmentální působení periferních nervů - segmentové masáže - indikace, kontraindikace

Základy reflexní masáže, 5 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady reflexní masáže - charakterizuje základní alternativní možnosti založené na principu reflexní terapie	- typy reflexních masáží - alternativní metody založené na principu reflexního působení v organismu

Základy lymfatické masáže, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady lymfatické masáže - charakterizuje fyziologické dopady lymfatické masáže - objasní indikace a kontraindikace	- typy lymfatických masáží - manuální lymfatická masáž - přístrojová lymfatická masáž

3. ročník, 6 h týdně cvičení, povinný

Sportovní a klasická masáž – podle diagnóz a potřeb klienta, 35 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady výběru sportovní a klasické masáže - charakterizuje základní postižení pohybového aparátu - prakticky provede masáže jednotlivých typů - objasní indikace a kontraindikace	- postižení pohybového aparátu - posilující masáž - uklidňující masáž - anamnéza klienta a studium zdravotnické dokumentace

Podpůrné metody – taping, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady tapingu - objasní přínos tapingu pro terapii - prakticky provede různé typy tapingu - objasní indikace a kontraindikace	- význam tapingových procedur - způsoby tapingu - základní taping - lymfatická technika tapingu - taping vybraných kloubních oblastí

Kombinace základních a podpůrných technik, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí možnosti kombinací procedur - prakticky provede různé typy míčkování, tapingu, sportovní masáže a podpůrných procedur	- procedury k podpoře sportovní masáže - procedury k podpoře účinku míčkování

Fyziologické a patologické reflexy lidského těla, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí zásady vybavování fyziologických a patologických reflexů - prakticky vybaví fyziologické reflexy lidského těla	- fyziologické reflexy v dětství - fyziologické reflexy v dospělosti - ochranné reflexy - patologie reflexů
Součástí výukového bloku je odborná exkurze a praktická ukázka vybavování patologických reflexů na odborném pracovišti.	

Základy segmentové terapie, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• základní hmaty segmentové masáže • indikace, kontraindikace • zádová sestava • šíjová sestava

Reflexní masáže, 35 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí lokalizace reflexních zón • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• reflexní ovlivnění HK • reflexní ovlivnění DK • indikace, kontraindikace • nové trendy reflexních technik

4. ročník, 6 h týdně, povinný

Základy lymfatické masáže, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé typy hmatů v jednotlivých lokalizacích lidského těla • vysvětlí zásady členění jednotlivých hmatů • prakticky provede jednotlivé hmaty a objasní jejich význam • objasní indikace a kontraindikace	• noha • kolenní kloub • plocha DK • závěr masáže • indikace, kontraindikace

Polohování klienta, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam polohování • charakterizuje základní typy polohování • objasní indikace a kontraindikace jednotlivých poloh užívaných v rámci polohování • prakticky předvede jednotlivé polohy při polohování pacienta • prakticky provede jednotlivé typy polohování	• indikace a účel polohování • polohování antidekubitální • antalgické polohování • korekční polohování • funkční polohování

Manipulace s imobilním klientem, pacientem, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje možnosti manipulace s imobilním pacientem při vědomí • charakterizuje možnosti manipulace s imobilním pacientem v bezvědomí • charakterizuje možnosti manipulace s imobilním pacientem v sedě	• imobilní pacient při vědomí • imobilní pacient v bezvědomí • sedící pacient

Klasická masáž u imobilního klienta, 35 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní výběr typů prvků masáže pro klienta na lůžkovém oddělení - charakterizuje základní podmínky pro poskytování domácí péče - prakticky předvede jednotlivé typy klasické masáže na lůžku - objasní výběr techniky a hmatů při masáži na lůžku - zdůvodní výběr a doporučení pomůcek pro domácí péči	- možnosti klasické masáže na lůžku v nemocničním a domácím prostředí - základní podmínky domácí péče - pomůcky v domácí péči

Alternativní metody masáží, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje typy masáží východních zemí - objasní principy přístrojových masáží - vysvětlí možnosti kombinací typů masáží - prakticky předvede vybrané prvky alternativních přístupů	- metody masáží východních zemí - přístrojové masáže - možnosti kombinací manuální a přístrojové masáže
Součástí výukového bloku je odborná exkurze a praktická ukázka vybraných alternativních metod na odborném pracovišti.	

Automasáž, 30 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje typy automasáží - objasní principy relaxace u automasáže volby a přiměřené polohy - vysvětlí možnosti kombinací typů masáží - prakticky předvede vybrané prvky automasáže	- metody automasáže - možnosti kombinací manuální a přístrojové automasáže

Léčebné masáže v kombinaci s fyzioterapeutickými procedurami, 19 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje fyzioterapii a ergoterapii a jejich význam - objasní jednotlivé prvky fyzioterapie a ergoterapie - vysvětlí možnosti spolupráce fyzioterapie a ergoterapie s léčebnou masáží	- fyzioterapie a její význam - prvky fyzioterapie - léčebná masáž a její místo v mechanoterapii - možnosti spolupráce fyzioterapeuta a maséra - ergoterapie a její význam - léčebná masáž a její místo ergoterapii - možnosti spolupráce ergoterapeuta a maséra

5.9.3 Kompenzační a regenerační cvičení

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Kompenzační a regenerační cvičení
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	94 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

V předmětu Kompenzační a regenerační cvičení se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit se zaměřením na zdravotní aspekt tělesné výchovy. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Učivo v předmětu Kompenzační a regenerační cvičení představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Je zaměřeno hlavně na tělesné aktivity jedinců s různými zdravotními handicapy.

V zájmu dalšího rozšíření učiva jsou do výuky zařazeny i sporty pro jedince s handicapem.

Strategie výuky

Kompenzační a regenerační cvičení je v učebním plánu zařazována v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně od druhého ročníku. Výuka probíhá společně pro dívky a hochy. V rámci dodržení principu didaktiky a bezpečnosti při výuce je třída dělena do o maximálním počtu 12 žáků v jedné skupině.

Ve výuce jsou uplatňovány následující vyučovací metody:

- metody motivační: smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost;
- metody expoziční: cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem;
- metody fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva;
- metody diagnostické: lze aplikovat vstupní diagnostiku, průběžnou a finální.

Hodnocení výsledků žáků

V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování jeho učební a pracovní činnosti a chování v hodinách. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Klasifikace je v rozsahu pěti stupňů, žáci uvolnění ze zdravotních důvodů nejsou klasifikováni. Nejčastěji používanou formou hodnocení je slovní hodnocení a klasifikace. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro celkové hodnocení žáků je aktivita, individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové), zvládnutí jednotlivých činností a testů vzhledem ke svým schopnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- požádá, nabízí a přijímá pomoc v týmu.

Komunikativní kompetence

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používá přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- aktivně rozvíjet svou osobnost;
- mít zdravé sebevědomí;
- kreativně motivovat své okolí;
- mít kooperativní chování;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- aktivně dbát o své zdraví;
- umět duševně i fyzicky relaxovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- je tolerantní vůči ostatním.

Občan v demokratické společnosti

V tělesné výchově si žáci rozvíjí svoji osobnost, a to tím, že si upevňují své sebevědomí a odpovědnost, morální hodnoty dodržováním zásad fair play, učí se toleranci, komunikaci. Zejména při sportovních a pohybových hrách jsou vedeni k řešení konfliktů, spolupráci, angažovat se nejen ve svůj prospěch, ale ve prospěch celku.

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí se realizuje jednak ve vyučovacích hodinách, ale především na lyžařském výchovně výcvikovém kurzu a sportovně turistickém kurzu, které přispívají k upevnění vztahu k přírodě, k její ochraně a odpovědnosti a uvědoměním si vlivů zdravého prostředí na zdraví a život člověka. Tělesná výchova přispívá k osvojení zásad zdravého životního stylu, pozitivním vlivem tělesných aktivit na zdraví člověka.

Informační a komunikační technologie

V tělesné výchově se žáci učí využívat prostředků IKT především při pořizování záznamů o pohybových aktivitách a vlastním výkonu, využitím záznamu při ukázce, výkladu a zpětné vazby k odstranění chyb, získáváním informací o sportovních činnostech.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Úvod do předmětu Kompenzační a regenerační cvičení, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojmy regenerace, kompenzace a hendikep • vysvětlí podstatu rekondičních a regeneračních metod • chápe význam prevence • charakterizuje současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace	• úvod do předmětu rekondice • definice regenerace, kompenzace, hendikep • význam pro společnost, praktické využití • nové trendy v oblasti regenerace a relaxace

Zdravý životní styl, 3 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje pojmy zdraví a nemoc • objasní význam zdraví pro společnost • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu	• činitelé ovlivňující zdraví • životní prostředí, pohybové aktivity, výživu a stravovací návyky, rizikové chování

• orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech • orientuje se v souvislostech mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami	
--	--

Tělocvičné názvosloví, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• umí popsat jednotlivé polohy těla • předvede zadané polohy a cviky • dokáže předvést a popsat tělocvičnou řadu	• názvy směrů, os a rovin • cvičení prostná – postoje a pohyby do postojů, kleky a pohyby do kleků • sedy a pohyby do sed • lehy a pohyby do lehů, podpory a pohyby do podporů • pohyby celého těla – chůze, poskoky, běhy, obraty • pohyby a polohy části těla – pohyby a polohy paží, nohou, trupu, hlavy

Zdravotní TV, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem zdravotní tělesné výchovy • popíše cíle a úkoly zdravotní tělesné výchovy	• pojem cíle, úkoly

Svalové dysbalance, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozdělí a popíše jednotlivé svalové syndromy • popíše příčiny a důsledky svalových dysbalancí	• charakteristika svalové dysbalance a popis svalových syndromů • příčiny a následky svalových dysbalancí

Hodnocení chůze, 2 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše správný stereotyp chůze • rozdělí základní typy chůze	• základní typy chůze • nácvik správného stereotypu chůze

Kondiční cvičení, 6 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení • ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce • zná zásady při stavbě programu cvičení • pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek • stimuluje ostatní systémy • chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo udržení tělesné zdatnosti klienta • vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientu, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu a věku	• možnosti využití, účel • zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení (aktivní, pasivní, s dopomocí, kyvadlové, švihové, tahové), účel a metody

Relaxační cvičení, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým stavem klienta	• místní a celkové

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Cvičební jednotka, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• umí popsat a rozdělit cvičební jednotku • umí sestavit cvičební jednotku	• rozdělení cvičební jednotky

Druhy cvičení, 18 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí účel a podstatu všech druhů cvičení • ovládá předvést všech druhů cvičení • chápe význam uvolňovacích cvičení pro pohybový systém • umí správně zařadit všech druhů cvičení do tělocvičné jednotky	• cvičení uvolňovací (uvolnění kloubů a svalových kontrakcí) • cvičení protahovací (obnovení fyziologické délky svalů) • cvičení posilovací (zvýšení zdatností oslabených svalů a svalových skupin – dynamické – statické) • cvičení dechová (statické, dynamické, druhy dechu) • cvičení vytrvalostní (význam, výběr, měření) • cvičení rovnovážné (statické, dynamické balancování předmětů)

Pohybové hry, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• chápe význam pohybových her • umí předvést a zorganizovat pohybové hry pro skupinu • umí správně zvolit pohybovou hru dle počtu klientů	• pohybové hry • cvičení na nářadí • cvičení s tělocvičným nářadím • cvičení podle nových trendů

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Sporty pro tělesně postižené, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje hendikep • vyjmenuje druhy tělesného postižení • orientuje se v organizacích tělesně postižených	Sporty pro tělesně postižené • hendikep, život s tělesným postižením (kultura, sport, zájmová činnost) • rozdělení tělesně postižených do skupin • svazy pro tělesně postižené sportovce

Druhy sportu podle druhů postižení, 20 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zná základní pravidla pro hendikepované • umí doporučit tip sportu vzhledem k jednotlivým hendikepům	Sporty pro zrakově postižené • stupeň postižení (atletika, bowling, cyklistika, fotbal, judo, kuželky, běžecké a sjezdové lyžování, plavání, showdown, střelba, šachy, vodní sporty, vzpírání) Sporty pro sluchově postižené • stupeň postižení (atletika, míčové hry, lyžování, cyklistika, gymnastika) Sporty pro tělesně postižené • stupeň postižení, druh postižení (atletika, plavání, hokej, motorismus, střelba, lukostřelba, míčové hry) Sporty pro mentálně postižené

	• stupeň postižení (atletika, plavání, pohybové hry) • odborná exkurze v organizacích pro hendikepované občany
--	---

5.9.4 Poskytování masérské péče

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Léčebné masáže
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	240 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je praktická příprava léčebné masáže v reálných podmínkách zdravotnických státních i ambulantních provozů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků, a to do třetího a čtvrtého. Předmět je mezipředmětově propojen s předměty somatologie, fyzikální terapie, léčebné masáže. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy léčebné masáže, neplýtvali materiálními hodnotami, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce.

Strategie výuky

Vyučování má praktický charakter. Žáci si ověřují teoretické znalosti o jednotlivých typech masáží praktickou přípravou na odborném pracovišti. Při výuce je třeba dodržovat zásady hygieny, hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy. Žáci jsou vedeni k osvojení bezpečných pracovních postupů. Součástí výuky je hodnocení vlastní práce a práce žáků ve skupině. Dělení třídy je závislé na požadavcích jednotlivých odborných pracovišť, nejvíce však 12 žáků ve skupině.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanoveny školním klasifikačním řádem. Hodnotí se schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi, schopnost zorganizovat si práci na pracovišti, čistota, pořádek, kvalita provedených výkonů masáže a fyzikální terapie. Dále se hodnotí dodržování zásad hygieny, hygienických, bezpečnostních a protipožárních předpisů, bezpečných pracovních postupů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Matematické kompetence

- umí správně převádět a používat běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- využívá znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi;
- dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- správně využívá informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (dietní receptury).

Komunikativní kompetence

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používá přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- orientuje se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívá ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat.

Personální a sociální kompetence

- je schopen přijímat radu a kritiku;
- uplatňuje své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi;
- je schopen sebereflexe;
- odhaduje své schopnosti a možnosti adekvátně situaci;
- je schopen kreativně motivovat své okolí;
- je zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci;
- umí prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- uvědomuje si hodnoty věcí, umí hospodařit s penězi;
- dbá zásad etiky, diplomacie a asertivního chování.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému a diskutovat o něm;
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Člověk a životní prostředí

- třídit odpad;
- ekonomicky nakládat s potravinami a čisticími prostředky.

Člověk a svět práce

- začlenit se do týmové práce, správně plnit zadané úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- zpracovávat zdravotnickou dokumentaci;
- pracovat jako platný člen týmu.

3. ročník, 4 h týdně, povinný

Organizace práce ve zdravotnickém zařízení, 14 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zásady bezpečnosti a hygieny práce • objasní používání počítačového systému praktického pracoviště • charakterizuje jednotlivé kroky organizace praktického poskytování jednotlivých procedur	• zásady bezpečnosti a hygieny práce • počítačový systém oddělení • organizace poskytování masérské péče na jednotlivých odděleních • organizace poskytování vodoléčebných procedur na jednotlivých odděleních • organizace poskytování světloléčebných procedur na jednotlivých odděleních

Léčebné masáže – klasické masáže, 55 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky provede v reálném prostředí dle pokynů odpovědných pracovníků jednotlivé procedury masérské péče	• léčebné masáže v ambulantních provozech • léčebné masáže v lůžkových provozech

Hydroterapie, 55 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky provede v reálném prostředí dle pokynů odpovědných pracovníků jednotlivé procedury vodoléčby	- hydroterapie v ambulantních provozech - hydroterapie v lůžkových provozech

4. ročník, 4 h týdně, povinný**Organizace práce ve zdravotnickém zařízení, 10 vyučovacích hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- dodržuje hygienické postupy, předpisy a zásady BOZP a PO - pracuje se zdravotnickou dokumentací	- zásady bezpečnosti a hygieny práce - počítačový systém oddělení - organizace poskytování masérské péče na jednotlivých odděleních - organizace poskytování vodoléčebných procedur na jednotlivých odděleních - organizace poskytování světloléčebných procedur na jednotlivých odděleních

Termoterapie a světloléčba, vodoléčba, 40 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky provede v reálném prostředí dle pokynů odpovědných pracovníků jednotlivé procedury vodoléčby, teploléčby a světloléčby	- termoterapie v ambulantních provozech - světloléčba v ambulantních provozech - termoterapie v lůžkových provozech - světloléčba v lůžkových provozech

Léčebné masáže – klasická, sportovní a vybrané typy alternativní masáže, 50 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- provádí klasické masáže u klientů/pacientů - pracuje se zdravotnickou dokumentací - provádí dezinfekci - zajišťuje a uskladňuje zdravotnické prostředky - rozumí odbornému latinskému textu v odborné dokumentaci	- léčebné masáže v ambulantních provozech - léčebné masáže v lůžkových provozech

Vakuová terapie, 16 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní zásady provedení přístrojové vakuové terapie - prakticky provede přípravu terapie a její provedení	vakuová terapie

5.10 Sociální a další související obory

Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména empatii a vztah k pacientům/klientům. Žáci jsou vzděláváni tak, aby byli schopni řešit konkrétní problémy v oblasti ekonomiky a informatiky ve vztahu k výživě a stravování, zpracovávat zdravotnickou dokumentaci, dokumentaci stravovacího provozu, dávkování potravin, správné užívání odborné i cizojazyčné terminologie a užití ICT v oblasti léčebné výživy a stravování.

Učivo této oblasti zároveň formuje vztah žáků k povolání zdravotnického pracovníka a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, včetně osvojení komunikativních dovedností a jejich využití při řešení konkrétních problémů a situací.

Učivo oblasti vzdělávání v sociálních a souvisejících oborech je rozvrženo do předmětů:

- Základy psychologie a komunikace.

Sociální vztahy a dovednosti

Okruh formuluje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací.

5.10.1 Psychologie a komunikace

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Učební osnova předmětu:	Psychologie a komunikace
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	160 hodin (včetně 1hodiny exkurze)

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace má žáky seznámit se základními psychologickými pojmy. Významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, především vztah ke klientům. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních a sociálních dovedností a k řešení náročných životních situací.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se přípravy absolventa k výkonu povolání maséra ve zdravotnictví. Učivo zahrnuje poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a zdravotnické psychologie. Psychologie cvičení je zaměřena na osobnostní rozvoj, komunikační dovednosti a upevňování zásad společenského chování žáka. Předmět psychologie a komunikace je zařazen do profilové části maturitní zkoušky jako volitelný předmět.

Strategie výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. V každém ročníku je 1 hodina psychologie cvičení. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, komunikace a diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, použitím námětových her a inscenačních metod. Prostřednictvím vhodných vyučovacích metod a forem práce se přispívá k osvojování dovednosti kultivovaně komunikovat, řešit problémy, racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací.

Výuku lze efektivně rozšířit o exkurze do zařízení, která se zabývají problematikou psychického zdraví a nemoci.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost aplikovat teorii do praxe a využívat mezipředmětové vztahy. Hodnotí se dovednosti řešit zadané modelové a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- upevňovat si správné návyky k učení;
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat;
- být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení;
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu;
- umět diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zapojovat se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence

- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- umět vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- uvědomovat si hodnoty věcí;
- umět řešit konflikty a náročné životní situace;
- mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti;
- být si vědom možností manipulace ze strany druhých;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- aktivně rozvíjet svou osobnost;
- uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu;
- aktivně dbát o své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- znát vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejich rizik. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a prolíná se do výuky všech odborných předmětů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Psychologie jako věda, 8 vyučovacích hodin z toho 4 hodiny cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje předmět psychologie • vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti • popíše výzkumné metody a techniky používané v psychologické praxi • popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	• předmět psychologie • odvětví psychologie • využití psychologie v praxi • historický vývoj psychologie • významné osobnosti psychologie • výzkumné metody a techniky

Obecná psychologie, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší základní psychické procesy a stavy člověka • vysvětlí, jak probíhá proces poznávání • vyjmenuje myšlenkové operace, objasní myšlenkové řešení problému • vysvětlí význam řeči a na příkladech objasní poruchy řeči • popíše jednotlivé druhy a typy paměti • umí určit převládající typ své paměti • vysvětlí význam posilování paměti u starších lidí • charakterizuje učení a jeho typy • popíše zásady efektivního učení • rozliší základní druhy emocí • objasní podstatu a význam představivosti a fantazie • uvede, které psychické jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka a proč • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	• psychické jevy • poznávací procesy člověka • vnímání • poruchy vnímání • proces myšlení a řeči • poruchy myšlení a řeči • proces paměti • poruchy paměti • posilování paměti • využití názorné paměti v životě • proces učení • typy k efektivnímu učení • sociální učení • stavy pozornosti • poruchy pozornosti • emoce a jejich zvládání • emoční inteligence • vyšší city člověka • představivost a fantazie • kreativita, její rozvoj a uplatnění v životě • testování a rozvíjení inteligence

Člověk jako osobnost, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje osobnost • vymezí determinanty vývoje osobnosti • charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci • popíše vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy • vysvětlí význam vůle pro život člověka • charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií • vyjmenuje složky charakteru a uvede příklady daných charakterových vlastností	• charakteristika osobnosti • determinace vývoje osobnosti • motivační proces • potřeby člověka • zájmy, návyky, postoje • schopnosti a dovednosti • hodnotová orientace • volní procesy • prokrastinace, poruchy vůle • rysy osobnosti • temperament

• popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	• typologie osobnosti • charakter • řešení náročných životních situací • stres a techniky jeho odbourávání • bio-psycho-somatická jednotka osobnosti • poruchy osobnosti • požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka
--	--

Základy sociální psychologie- komunikace, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • na modelových situacích předvede jednotlivé typy neverbální komunikace • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování • vyjmenuje zásady asertivní komunikace a umí jej uplatnit v praxi • rozliší devalvační a evalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci • diskutuje a použije argumenty při řešení problému • odhalí chyby a nedostatky v komunikaci a navrhne jiné řešení • diskutuje o svém dalším profesním zaměření • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi a mentálním postižením • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům • dodržuje práva nemocných	• kultura komunikace • sociální vnímání • chyby sociální percepce • sociální inteligence • neverbální komunikace • mimika • haptika • gestika • proxemika • pantomimika • paralingvistické jevy • verbální komunikace • komunikační styly • asertivita • nácvik asertivního chování • komunikační techniky • evalvace, devalvace v komunikaci s klientem • překážky v komunikaci • diskuze, argumentace • zvláštnosti komunikace s lidmi s handicapem • zvláštnosti komunikace se seniory • komunikace s klientem s psychickými problémy • mezilidské konflikty a jejich zvládání

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Základy sociální psychologie, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje předmět a cíle sociální psychologie • vysvětlí pojem socializace • charakterizuje fáze socializace osobnosti • vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí • definuje pojem sociální vnímání • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	• předmět a cíle sociální psychologie • socializace člověka a její poruchy • sociální učení • sociální adaptace a interakce • sociální pozice, status, role • sociální skupiny • základy etikety

• vyjmenuje formy sociálního učení, a ty demonstruje na konkrétních příkladech • charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky • definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • charakterizuje životní styl a hodnoty vybraných menšin	• pravidla chování při různých společenských příležitostech • náročné životní situace • zvládání stresu • psychologický přístup k menšinám • multikulturní specifika vybraných menšin • multikulturní péče ve zdravotnických zařízeních • zásady komunikace s cizinci
--	---

Vývojová psychologie- evoluční část ontogeneze, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• nakreslí ontogenetickou křivku • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • charakterizuje a porovná tělesný a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • vysvětlí význam hry u dětí různého věku • vyjmenuje typy her a přiřadí je k jednotlivým věkovým obdobím • na příkladech vysvětlí zásady výchovy u dětí • definuje školní zralost • vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	• ontogenetická křivka, zákonitosti vývoje • prenatální období • novorozenecké období • kojenecké období • batolecí období • význam hry a hračky • předškolní věk • školní zralost, vstup do školy • mladší školní věk • období pubescence • období adolescence • rizikové chování v období dospívání • vliv rodičů a rodinného prostředí na vývoj jedince • funkce rodiny a její poruchy • styly výchovy v rodině, výchovné zásady • deprivace dítěte v rodině • syndrom CAN

Stabilizační část ontogeneze, 10 vyučovacích hodin z toho 5 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
• specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	• mladší dospělost • životní cyklus rodiny • střední dospělost • krize středního věku • sociálně patologické jevy v období dospělosti • domácí násilí

vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	- starší dospělost - příprava na stáří
--	---

Involuční část ontogeneze, 11 vyučovacích hodin z toho 6 hodin cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	- presenium - senium - dlouhověkost - zvláštnosti komunikace se seniory - problematika vícegeneračního soužití - ageismus - syndrom EAN - problematika demence - thanatologie - fáze umírání - hospicová péče

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Zdravotnická psychologie- psychologie nemocných, 10 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - na příkladech rozezná různé postoje pacienta k nemoci - popíše proces adaptace na nemoc a hospitalizaci - vyjmenuje maladaptace projevy chování nemocného - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti - diskutuje o etických problémech - ví, jaké nároky se kladou na osobnost zdravotníka a sociálního pracovníka - diskutuje o etických tématech moderní medicíny	- předmět a cíle zdravotnické psychologie - vliv nemoci na psychiku člověka - potřeby nemocného člověka - postoj člověka k nemoci - subjektivní prožívání nemoci - adaptace na nemoc - formy maladaptace na nemoc - problematika hospitalizace - iatropatogenie - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychosomatická a somatopsychická onemocnění - etika ve zdravotnictví, etické kodexy - vybraná témata zdravotnické etiky - sdělování pravdy pacientům, informovaný souhlas

Psychologie zdravotnického pracovníka, 9 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - charakterizuje osobnostní předpoklady zdravotníka pro výkon jeho povolání - zná zásady a techniky psychohygieny zdravotnického pracovníka	- osobnost zdravotnického pracovníka - specifika pomáhajících profesí - psychické a fyzické zatížení zdravotnických pracovníků - profesionální chování, profesní adaptace, deformace

• objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k nemocným	• odolnost k zátěži, techniky vyrovnání se s náročnými životními situacemi • syndrom vyhoření-příčiny, projevy • syndrom vyhoření-prevence vzniku • psychohygiena zdravotnických pracovníků • relaxační techniky
--	--

Vybrané duševní poruchy, 6 vyučovacích hodin + 1 hodina exkurze

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní příčiny psychických poruch • popíše typické projevy jednotlivých duševních poruch • objasní sociální důsledky vyplývající z psychické poruchy	• mechanismus vývoje psychických poruch • klasifikace psychických poruch • poruchy osobnosti • exkurze- Rodný dům Sigmunda Freuda v Příboře

Psychologické směry a významné osobnosti psychologie, 4 vyučovací hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• diferencuje psychologii do směrů a skupin podle koncepcí a východisek jejich tvůrců • charakterizuje podstatu psychologických směrů a vyjmenuje jejich hlavní představitele	• přírodovědně orientované směry • humanisticky orientované směry • hlubinná psychologie • moderní směry v psychologii