Školní vzdělávací program

Praktická sestra

Denní forma vzdělávání

Kód RVP: 53-41-M/03

Platnost od 1. 9. 2020

projednáno pedagogickou radou dne:

projednáno školskou radou dne:
Obsah

1 Identifikační údaje ............................................................... 1
2 Charakteristika školy ............................................................ 2
  2.1 Koncept školy ................................................................. 2
  2.2 Historie školy ................................................................. 2
  2.3 Školní projekty ............................................................... 4
  2.4 Autoevaluace školy ........................................................ 6
3 Profil absolventa ............................................................... 8
  3.1 Výsledky vzdělávání ....................................................... 8
    3.1.1 Klíčové kompetence ............................................... 8
    3.1.2 Odborné kompetence ............................................. 10
  3.2 Uplatnění absolventa ................................................... 12
4 Charakteristika vzdělávacího programu .................................. 13
  4.1 Identifikační údaje oboru .............................................. 13
  4.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu .................................. 13
  4.3 Charakteristika obsahových složek ................................... 13
  4.4 Organizace vzdělávání .................................................. 13
    4.4.1 Podmínky vzdělávání .............................................. 13
    4.4.2 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevence ... 14
  4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ... 14
  4.6 Podmínky realizace ŠVP .................................................. 18
  4.7 Spolupráce se sociálními partnery .................................... 19
  4.8 Začlenění průřezových témát do vzdělávání ....................... 20
    4.8.1 Občan v demokratické společnosti ............................ 20
    4.8.2 Člověk a svět práce ............................................... 21
    4.8.3 Informační a komunikační technologie ....................... 21
    4.8.4 Člověk a životní prostředí ..................................... 23
5 Učební plán ................................................................. 25
  5.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ............... 25
  5.2 Ročníkový ................................................................. 26
6 Učební osnovy ............................................................... 28
  6.1 Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání .......................... 28
    6.1.1 Český jazyk a literatura ....................................... 30
    6.1.2 Cizí jazyky ............................................................ 38
      6.1.2.1 Anglický jazyk ............................................... 41
      6.1.2.2 Německý jazyk ............................................... 45
  6.2 Společenskovědní vzdělávání ......................................... 51
    6.2.1 Dějepis ............................................................... 52
    6.2.2 Občanská nauka .................................................... 57
  6.3 Prírodovědné vzdělávání ............................................... 65
    6.3.1 Fyzika ................................................................. 66
    6.3.2 Chemie ............................................................... 71
    6.3.3 Biologie a ekologie .............................................. 77
  6.4 Matematické vzdělávání .............................................. 83
    6.4.1 Matematika .......................................................... 84
  6.5 Vzdělávání pro zdraví ................................................ 89
    6.5.1 První pomoc ........................................................ 90
    6.5.2 Tělesná výchova .................................................. 96
  6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích ......... 109
    6.6.1 Informační a komunikační technologie ...................... 110
  6.7 Ekonomické vzdělávání .............................................. 117
    6.7.2 Ekonomika .......................................................... 118
6.8 Odborné vzdělávání ............................................................................................................. 125
  6.8.1 Základ pro poskytování ošetřovatelské péče .............................................................. 126
   6.8.1.1 Somatologie ............................................................................................................. 126
   6.8.1.2 Ochrana a podpora veřejného zdraví .................................................................... 131
   6.8.1.3 Klinická propedeutika .......................................................................................... 136
   6.8.1.4 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiény ............................. 141
   6.8.1.5 Odborná latinská terminologie ............................................................................. 145
  6.8.2 Ošetřovatelství a ošetřování nemocných ................................................................. 149
   6.8.2.1 Ošetřovatelství ..................................................................................................... 149
   6.8.2.2 Ošetřování nemocných ......................................................................................... 172
  6.8.3 Sociální vztahy a dovednosti ..................................................................................... 181
   6.8.3.1 Psychologie a komunikace ................................................................................... 181
  6.8.4 Povinně volitelné předměty ......................................................................................... 188
   6.8.4.1 Seminář ze somatologie ....................................................................................... 188
   6.8.4.2 Seminář z psychologie a komunikace ................................................................. 193
1 Identifikační údaje

Předkladatel:
název školy Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
REDIZO 600020070
IČ 00600920
adresa školy Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava
ředitel RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.
hlavní koordinátor PhDr. Kamila Veselá
kontakty kamila.vesela@zdrav-ova.cz
telefon 595 693 625
e-mail sekretariat@zdrav-ova.cz
www www.zdrav-ova.cz

Zřizovatel:
Název Moravskoslezský kraj
IČ 70890692
Adresa 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava
www www.msk.cz
2  Charakteristika školy

Praktická sestra  
Prvním krokem na cestě ke štěstí  
je učení se.  
Dalajláma

2.1  Koncepce školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě svou nabídkou studijních i učebních oborů a vzdělávacích programů patří ke školám, které mají výjimečné postavení v rámci škol v Moravskoslezském kraji. Je školou s tradicí, která zavazuje současné i budoucí žáky, studenty i zaměstnance školy, aby byli důstojnými nástupci svých předchůdců, z nichž mnozi se stali uznanými odborníky ve své profesi. Mnozí z nich mají své vlastní laboratoře nebo se stali vedoucími pracovníky v nemocnicích, popř. v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních. Naši absolventi mají pevné místo na trhu práce.

V současné době studují žáci střední školy v denní formě vzdělávání studijní obory Praktická sestra, Asistent zubního technika, Nutriční asistent, Laboratorní asistent, Zdravotnické lycée, učebně obor Ošetřovatel a pouze v denní a dálkově formě vzdělávání dobíhající studijní obor Zdravotnický asistent. Nově mohou žáci od školního roku 2020/2021 studovat na střední škole studijní obor Masér ve zdravotnictví. Na vyšší odborné škole máme v denní i kombinované formě vzdělávací programy Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dětská sestra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaná dentální hygienistka a pouze v denní formě vzdělávání vzdělávací program Diplomovaný zubní technik. Spojení střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické umožňuje absolventům střední školy pokračovat ve studiu svého oboru a stát se diplomovaným specialistou, popř. si zvolit jiný vzdělávací program.

Škola disponuje moderně zařízenými multimediálními učebnami, posluchárnami, laboratořemi i odbornými učebnami, které svým vybavením splňují náročné požadavky pro vzdělávání budoucích zdravotnických pracovníků nelékařských povolání.

Při vzdělávání pracovníků nelékařských profesí je klade hlavně důraz na rozvoj morálních i volních vlastností žáků a studentů školy, na jejich odborné znalosti a profese dovednosti. V úzké spolupráci se sociálními partnery a v návaznosti na potřeby praxe dochází průběžně ke změnám školního vzdělávacího programu.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě žije nejen studiem, ale organizuje také celou řadu sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, jazykových zájezdů, odborných stáží. Vydáváme školní časopis a každoročně také maturitní almanach. Zapojujeme se dlouhodobě do charitativní i osvětové činnosti.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě má podporu města i kraje, na jejichž území se nachází. Žáci, studenti, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se podílejí na organizaci i realizaci mnoha projektů a akcí, pořádaných městem, Moravskoslezským krajem, popřípadě na akcích, které jsou na celorepublikové úrovni. Oboustranně prospěšná spolupráce rozšiřuje spektrum činností školy, rozvíjí komunikační a sociální kompetence žáků a studentů v konkrétních situacích. Dlouholetá a stále trvalá je také spolupráce školy s městskými obvody Ostrava-Vítkovice a Ostrava – Mariánské Hory.

2.2  Historie školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě má podporu města i kraje, na jejichž území se nachází. Žáci, studenti, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se podílejí na organizaci i realizaci mnoha projektů a akcí, pořádaných městem, Moravskoslezským krajem, popřípadě na akcích, které jsou na celorepublikové úrovni. Oboustranně prospěšná spolupráce rozšiřuje spektrum činností školy, rozvíjí komunikační a sociální kompetence žáků a studentů v konkrétních situacích. Dlouholetá a stále trvalá je také spolupráce školy s městskými obvody Ostrava-Vítkovice a Ostrava – Mariánské Hory.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě má podporu města i kraje, na jejichž území se nachází. Žáci, studenti, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se podílejí na organizaci i realizaci mnoha projektů a akcí, pořádaných městem, Moravskoslezským krajem, popřípadě na akcích, které jsou na celorepublikové úrovni. Oboustranně prospěšná spolupráce rozšiřuje spektrum činností školy, rozvíjí komunikační a sociální kompetence žáků a studentů v konkrétních situacích. Dlouholetá a stále trvalá je také spolupráce školy s městskými obvody Ostrava-Vítkovice a Ostrava – Mariánské Hory.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Ostravě má podporu města i kraje, na jejichž území se nachází. Žáci, studenti, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se podílejí na organizaci i realizaci mnoha projektů a akcí, pořádaných městem, Moravskoslezským krajem, popřípadě na akcích, které jsou na celorepublikové úrovni. Oboustranně prospěšná spolupráce rozšiřuje spektrum činností školy, rozvíjí komunikační a sociální kompetence žáků a studentů v konkrétních situacích. Dlouholetá a stále trvalá je také spolupráce školy s městskými obvody Ostrava-Vítkovice a Ostrava – Mariánské Hory.
Od roku 1990 dochází k poklesu tříd i oborů: rehabilitační pracovník se odstěhoval do nově získané budovy bývalé krajské politické školy v Ostravě a brzy nato zde vznikla nová střední zdravotnická škola, která v roce 1996 byla znovu sloučena s původní školou.

Škola v Ostravě-Vítkovicích získala pro výuku budovu bývalého internátu v Ostravě-Mariánských Horách, kde byly vybudovány učebny a laboratoře pro výuku farmaceutických laborantů i obnovujícího se oboru zdravotních laborantů.


V současné době je již škola začleněna v soustavě vzdělávání pod Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a jejím zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.


V současné době jsou na naší škole vzdělávány žáci v těchto oborech:

**Praktická sestra**

(Podrobné informace o tomto oboru najdete v „profilu absolventa“)


**Asistent zubního technika**


**Nutriční asistent**

Moravskoslezského kraje. Absolventi jsou zdravotnickými pracovníky pracujícími pod odborným dohledem a jsou nepostradatelnými členy zdravotnického týmu. Uplatnění absolventů na trhu práce je velmi dobré.

**Laboratorní asistent**


**Zdravotnické lyceum**


**Ošetřovatel**

Od roku 2018 byl mezi obory Střední zdravotnické školy v Ostravě zařazen i učební obor Ošetřovatel. Během tříletého studia jiných zdravotnických zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní a specializovanou ošetřovatelskou péči v rámci ošetřovatelského procesu pod odborným dohledem všeobecné sestry, dětské sestry, porodní asistenty a radiologického asistenta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Absolvent má uplatnění ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobé nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a v hospicích.

**Masér ve zdravotnictví**

Studijní obor Masér ve zdravotnictví byl zařazen mezi obory Střední zdravotnické školy v Ostravě v roce 2020. Žáci jsou během studia vzdělávání nejen v dovednostech masáží, ale také se seznamují s problematikou balneologie, hlavně se základy hydroterapie a klimatoterapie. Teoretické vyučování probíhá v moderních učebnách školy. Odborná profesní příprava je situována do školních odborných učeben a na reálná zdravotnická zařízení v rámci Moravskoslezského kraje i celé České republiky. Absolvent se stává zdravotnickým pracovníkem a má uplatnění ve státních i soukromých zdravotnických zařízeních ambulantního i lůžkového typu, v zařízeních sociálních služeb, včetně zařízení poskytujících lázeňskou péči.

**2.3 Školní projekty**

Nedílnou součástí vzdělávání budoucích zdravotnických pracovníků je rozvíjení jejich osobnosti především v oblasti sociální inteligence, empatie a ochoty pomoci. K tomu významnou měrou přispívají dobročinné a edukativní aktivity, do kterých se žáci v průběhu studia aktivně zapojují a pomáhají. Příkladem může být například půjčování knih, uměleckých předmětů nebo dárkům lidem z důvěryhodných organizací. Absolventi jsou velmi úspěšné ve vzdělávání žáků na další obory a vlastním vzdělávání.

**Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020**
Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

Zdravý úsměv nebolí

Edukační projekt pro MŠ a ZŠ

Cílem projektu je hravou formou naučit děti správným návykům dentální hygieny, zdravému stravování a apelovat na význam prevence v těchto oblastech. Zaměřením projektu je také odbourávání strachu z návštěvy ordinace zubního lékaře. Každoročně je takto osloveno několik desítek dětí z Ostravy a blízkého okolí.

Zdravé děti – šťastní rodiče

Edukační projekt pro MŠ a ZŠ

Také tento projekt se prostřednictvím her zaměřuje na děti z mateřských škol a prvních a druhých tříd základních škol. Pomocí hrané pohádky naši žáci učí děti správnou skladbu jídelníku se zaměřením na prevenci obezity. Některé pohádky se zaměřují také na správné stolování. Děti si i zacvičí, zasoutěží a získají diplom nebo malý dárek. Rovněž tato edukační aktivita má již několikaletou tradici.

Zdraví do škol a škol

Edukační projekt pro MŠ

Cílem projektu je přiblížit dětem všechny oblasti zdravotnictví. Pomocí edukačních programů a her se děti seznámy s průběhem návštěvy u lékaře, některých vyšetření, ale také s významem očkování, aby neměly ostych a strach z nemocničního prostředí.

To dám

Projekt první pomoci pro žáky 2. stupně ZŠ

Metodou zážitku a praktickým nácvikem jsou žákům předávány aktuální informace a odborné dovednosti v oblasti první pomoci. Komplexní pojetí této tematiky, včetně zdůraznění významu bezpečí zachránce, rozšiřuje řady potencionálních zachránců o děti staršího školního věku. Projekt je realizován od roku 2016 a stále je o něj ze strany základních škol velký zájem.

Sbírková činnost

Tato oblast umožňuje i těm nejpasivnějším žákům vykonat dobrý skutek. Není nic jednoduššího než finančně či věcně přispět, ať už se jedná o lidi, nebo zvířata. Žáci buď organizují sbírky věcných darů na půdě školy, nebo jsou v rámci celorepublikových akcí aktivní také v ulicích města Ostravy. Namátkou například:

• „Bílá pastelka“ - podporuje nevidomé a slabozraké;
• „Sluníčkový den“ - výtěžek slouží k nákupu speciálních rehabilitačních pomůcek pro děti s těžkým handicapem;
• „Tříkrálová sbírka“ - podporuje projekty Charity Ostrava;
• „Květinkový den“ - pořádaný Ligou proti rakovině pro prevenci onkologických onemocnění;
• „Bílá pastelka“ - podporuje projekty Charity Ostrava;
• „Květinkový den“ - pořádaný Ligou proti rakovině pro prevenci onkologických onemocnění;
• „Bílá pastelka“ - podporuje projekty Charity Ostrava;
• „Květinkový den“ - pořádaný Ligou proti rakovině pro prevenci onkologických onemocnění;
• „Bílá pastelka“ - podporuje projekty Charity Ostrava;
• „Květinkový den“ - pořádaný Ligou proti rakovině pro prevenci onkologických onemocnění;
• „Bílá pastelka“ - podporuje projekty Charity Ostrava;
• „Květinkový den“ - pořádaný Ligou proti rakovině pro prevenci onkologických onemocnění;
• „Bílá pastelka“ - podporuje projekty Charity Ostrava;
• „Květinkový den“ - pořádaný Ligou proti rakovině pro prevenci onkologických onemocnění;

Dobrovolnická činnost

Žáci naší školy se zapojují nejen do zmiňovaných sbírek, ale navštěvují domovy pro seniory, dětská oddělení nemocnic či zařízení pro zdravotně znevýhodněné. Zde pomáhají především se zdravotnickým asistencí a organizací. Také dělají společnost pacientům a klientům, asistenty a rozhodčí při sportovních aktivitách a podobně. Tato forma pomoci je mezi našimi žáky velmi oblíbená.

Den zdraví

Každoročně je u příležitosti Světového dne zdraví pořádán na naší škole „Den zdraví“. Je to již tradice. Vždy je určen pro širokou veřejnost, v posledních letech dětem z mateřských škol a prvního stupně základních škol. Děti se v prostředí naší školy aktivně zapojují do jednotlivých programových bloků zaměřených na oblast prevence a upevňování zdraví. Spolu se svým plyšovým kamarádem plní úkoly na jednotlivých stanovištích, která simulují různá nemocnici oddělení. Prohlédnout si mohou i plně vybavený vůz Rychlé záchranné služby. Po splnění všech úkolů si dítě domů odnáší zaslouženou odměnu. Program je zaměřen na prevenci úrazů, popálení, požení létů u dětí, zdravý životní styl, zdravou stravu a přiměřený pohyb.
Druhým typem programu „Dne zdraví“, jenž je určen přímo pro naše žáky a studenty, je turisticky zaměřená aktivita spojená s poznáváním krás našeho regionu.

Vánoční a Mikulášské besídky
Cílem téhoto aktivity je v době adventu navodit vánoční atmosféru především dětem, hospitalizovaným v nemocnici, zmírnit jejich stres po domově a potěšit je. Žáci všech oborů si pro malé pacienty připravují vánoční besídky a malé dárky. Také děti zaměstnanců naší školy pravidelně navštěvuje Mikuláš s čertem i anděly.

Setkávání se seniory
Žáci a studenti navštěvují zařízení sociální péče a kluby seniorů, kde se osobně setkávají s klienty. Dělají jim společnost, předčítají z knih, ale také přednášejí odborná témata dle zaměření studovaného oboru. Mezigenerační setkání jsou vždy velmi obhajací, nechýbí humor a radost. Některé žáci a studenti přednášejí také v Univerzitě třetího věku, která vzdělává seniory na naší škole již mnoho let.

Zájmové aktivity pro žáky zdravotnické školy

Kroužek první pomoci
Na naší škole probíhá jednou týdně v odborných hodinách kroužek První pomoci, ve kterém si žáci ověřují v modelových situacích dovednosti z vyúčovacích hodin První pomoci. Každoročně se účastní celostátních a regionálních soutěží v oboru první pomoci. Každý zájemci se domů vracejí s diplomy a medailemi.

Soutěže v odbornosti
Cennou zkušeností jsou pro vybrané žáky soutěže v odborných dovednostech jejich budoucí profese. Nejčastěji jsou na regionální úrovni a některé dokonce celorepublické, získané na domácích a fotbalových kolích, které daný obor vzdělává. Poměření sil, výlet na jinou „zdravku“, navázání nových kontaktů a přátele jsou příjemným zájmem vzdělávacího roku.

Středisko volného času
V rámci Školního akčního plánu bylo ve škole zřízeno „Středisko volného času“, které chce žákům umožnit v prostorách školy trávit volný čas a zažít neformální setkání se svými učiteli. Několikrát do roka jsou vypsána témata setkání, na které se žáci mohou přihlásit. Jde především o kreativní činnosti, ale také o relaxační techniky a sportovní soutěže. Zkrátka, jsme škola, ve které to žije.

2.4 Autoevaluace školy
Autoevaluace školy je sebereflexí dle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažení stanovených cílů. Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru, která poukazuje na úspěchy i nezdary.

Dle zákonní normy je povinností ředitele školy pravidelně vypracovávat a informovat zaměstnance a veřejnost o výsledcích a kvalitě edukačního procesu. V případě zjištění neuspokojivých výsledků je škola povinna vytvořit a aplikovat nástroje, které nutné povedou ke zvýšení kvality vzdělávání.

Pro oblast autoevaluace jsou stanoveny tyto oblasti:

• řízení školy;
• podmínky ke vzdělávání;
• průběh vzdělávání;
• výsledky vzdělávání;
• klima a kultura školy;
• úroveň výsledků činnosti.

Součástí celého autoevaluaceho procesu školy je také zaměření na personální zdroje, především na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i nepedagogických, kteří jsou dovedností a kvalifikací školy při vytváření a zajištění vize, krátkodobé i dlouhodobé strategie vzdělávací instituce s orientací na nelékařské profesory. Veškeré konkrétní úkoly jsou zpracovávány každoročně ředitelkou školy ve Výroční zprávě, která se opírá o výsledky vlastního hodnocení za příslušný školní rok, dále pak ve Zprávě o hospodaření školy.
Autoevaluace je nikdy nekončícím procesem, neboť je nezbytnou podmínkou pro další rozvoj. Sebereflexe a analýza kvality edukačního procesu jsou součástí celé řady projektů, podkladem pro zpracování rozpočtu školy, podmínkou vypracování školního akčního plánu, který je úzce spjat s krajským akčním plánem. Nejen požadavky zřizovatele, ale také vlastní zájmy jsou motivací pro sebehodnotící aktivity.
3 Profil absolventa

Profesní kompetence praktické sestry jsou rozděleny podle základních funkcí, které praktická sestra plní a které vycházejí z platných právních předpisů ČR.

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nělékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nělékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistenty na poskytování specializovaného nebo vysoce specializované ošetřovatelské péči.

3.1 Výsledky vzdělávání

3.1.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžně i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního styly a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu způsobem zodpovědně podle svých schopností a podmínek;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb a záležitostí pro sebe;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

3.1.2 Odborné kompetence

1. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péči.

Absolvent je kompetentní:

- poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyzio logické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost přijetí potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koule, teplé a studené procedury;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při připevnění včetně metodu bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístěním a propouštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o mrtvé tělo.

2. Vykonávat činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a činnosti při přejímání, kontrolě, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťovávat jejich dostatečné zásoby;

3. Vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;

4. Při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;

5. Při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

2. **Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

Absolvent je kompetentní:
- podávat léčebné přípravky, s výjimkou radiofarmak, léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce;
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii;
- odébat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

3. **Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnosti zubní instrumentářky.**

4. **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Absolvent je schopen:
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopný zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

5. **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:**

Absolvent je schopen:
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- v dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

6. **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:**

Absolvent je schopen:
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Praktická sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými normami a profesními standardy.
3.2 Uplatnění absolventa

Po úspěšném ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka. Absolvent může vykonávat své povolání v oblastech, které přímo souvisí s poskytováním zdravotní péče v souladu s právními předpisy.

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče.

Absolvent se uplatní ve všech oblastech poskytujících zdravotní služby, zejména v zařízeních poskytujících zdravotní péči ambulantní a lůžkovou, zdravotní péči poskytovanou v zařízeních sociálních služeb i ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Je připraven tak, aby se v rámci svých kompetencí stal platným členem ošetřovatelského týmu.
4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Identifikační údaje oboru

<table>
<thead>
<tr>
<th>název oboru</th>
<th>Praktická sestra</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>kód</td>
<td>53-41-M/03</td>
</tr>
<tr>
<td>stupeň vzdělání</td>
<td>střední vzdělání s maturitní zkouškou</td>
</tr>
<tr>
<td>délka studia</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>forma studia</td>
<td>denní forma vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>platnost</td>
<td>1. 9. 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby splňoval požadavky na odbornou teoretickou a praktickou přípravu praktických sester poskytujících základní ošetřovatelskou péči. Absolventi budou způsobilí poskytovat zdravotní péči bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu působnosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilostí k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.

Vzdělávání se zaměřuje na osvojení znalostí (vědomostí a dovedností) potřebných pro poskytování zdravotní péče. Nezbytnou součástí přípravy je vytváření žádoucích profesních postojů, znalostí a návyků i rozvíjení a upevňování dalších osobnostních kvalit nelékařského zdravotnického pracovníka. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetřovatelské péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci.

4.3 Charakteristika obsahových složek

Školní vzdělávací program je rozpracován do jednotlivých předmětů vymezených učebním plánem a učebními osnovami. Předměty jsou stanovené jako povinné a povinně volitelné. Specifickou funkcí mají předměty tvořící základ potřebný pro poskytování základní ošetřovatelské péče včetně sociálních a dalších souvisejících oborů. Tyto předměty rozvíjí komunikativní dovednosti, morální a volná vlastnosti, dovednost kultivovaného chování a vytvářejí dovednosti, na které se navazuje v odborných předmětech. Plně především funkci propedeutickou ve vztahu k odborným předmětům a k profilu absolventa.

4.4 Organizace vzdělávání

Vzdělávání je organizováno jako denní čtyřleté studium. Vzdělávání obsahuje teoretické a praktické vyučování formou cvičení v odborných učebnách a laboratořích školy, učební a odborné praxe v reálném pracovním prostředí.

4.4.1 Podmínky vzdělávání

Vstupní podmínky

- Přijímání ke studiu se řídí § 59, 60, 63, 16, 20, 70, zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělávání;
  - podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimorádně nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů;
  - podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
**Podmínky hodnocení**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s aktuálně platným školním řádem SZŠ Ostrava.

**Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů a příslušným prováděcím právním předpisem.

**Profilová část maturitní zkoušky**

- Ošetřovatelství;
- Ošetřování nemocných;
- Psychologie a komunikace (volitelný předmět);
- Somatologie (volitelný předmět).

Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu na VOŠ nebo VŠ.

**4.4.2 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevence**

Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana jsou ve všech činnostech vzdělávání a výchovy realizovány tak, aby působily přede vším preventivně s důrazem na předcházení riziků. Ve výuce je zařazen také celek "Ochrana občanů při mimořádných událostech".

Škola vytváří a dodržuje takové studijní a pracovní podmínky, které stanovují právní předpisy k zajištění bezpečnosti žáků. Žáci jsou seznámeni s obsahem Školního řádu střední školy a dodržováním pravidel pobytu v prostorách školy.

Tuto informaci stvrzují svým podpisem.

Při přecházení mezi budovami školy jsou žáci vedeni k důslednému dodržování silničního provozu. U nezletilých žáků požadujeme i vyjádření písemného souhlasu zákonných zástupců.

Proškolení o dodržování BOZ žáci absolvují také v rámci výuky předmětu Ošetřovatelství, které probíhá v odborných učebnách školy. Toto proškolení opět stvrzuje svým podpisem.

Zajištění bezpečnosti žáků při výuce předmětu Ošetřování nemocných a Odborné praxe probíhá formou proškolení BOZ přímo pracovníkem smluvního zdravotnického zařízení, a to od 2. ročníku. I toto školení žáci stvrzují svým podpisem.

Prokazatelné instruování žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech a exkurzích.

Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního nářadí. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení.

**4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výchu v uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního nářadí. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení.
Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělávání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeněmi prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeněmi od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáků na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramatostní nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úplně vykonat maturitní zkoušky (úpravu podmínek závěrečné maturitní zkoušky je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělávání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny ve § 16 odst. 3, kde je uvedeno, že žák musí být schopen zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání na základě potřeb zdravotního způsobu vysvětlujícího, že žák nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání kvůli frakturám a omezením činnosti nebo nedostatku potřebného odborného zkušenosti.

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP – PLPP vypracovává výchová poradkyně ve škole. Pro žáky s přijatými podpůrnými opatřeními je důležité, aby se žákům podařil úspěšný výsledek vzdělávacího řízení.

2. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrné opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu žáků v oborách, v nichž žáci má nezbytná podpůrná opatření nezbytná pro úspěšné získání požadovaných zerklostí a získání kvalifikací a kompetencí pro následné vzdělávací řízení.
3. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i zákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádají o povolení IVP řediteli školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ředitelkou školy zpracuje obecnou část IVP, zpracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podporují žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovené v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu.

4. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

5. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně-kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčit učebnici pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektuji sociálně-kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souhlasu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně. Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleněvání těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci splnili povinnou školní docházku (zejmena, jaká podpora byla žáky poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Vzdělávání nadaných žáků
Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podporě vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči.

Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, celostátní kolo soutěže v Ošetřovatelství, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce);
- účasti na zahájených stážích v rámci projektu Erasmus+ (Irsko, Slovenská republika);
- reprezentace školy v oblasti znalostní (celostátní matematická soutěž, matematická soutěž „KLOKAN“);
- reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž);
- publikace ve školním časopisu;
- realizace výtvarných schopností při výzdobě školky;
- prezentaci s odbornou i všeobecně vzdělávající tématickou;
- aktivními výstupy na školní akademii.

Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek a školního časopisu. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.zdrav-ova.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje SRPS.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků
Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákovaro nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo jeho zákonný zástupce školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelé a učitelky podílet se na portál na stránkách školy www.zdrav-ova.cz. Učitelé a učitelky mohou uplatnit žáky na podnětách třídních učitelů nebo ředitelky školy.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- problématický přístup k pravidlům školní práce;
- tendence k vytváření vlastních pravidel;
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli;
- vlastní pracovní tempa;
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
- rychlá orientace ve účelných postupech;
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přečetvávání svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.
Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci - příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány;
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

4.6 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Vybavení školy pomůckami a technikou pro výuku je velmi bohaté. Mámě vybavení pro výuku všeobecných předmětů a teoretickou část předmětů odborných a vybavení pro specializovanou výuku odborných předmětů jednotlivých studijních oborů.

Naše škola disponuje posluchařmi, multimediálními učebnami pro teoretickou výuku, vybavenými většinou multimédií, tj. počítačem, dataprojektorem, reproduktory, některé i vizualizéreň, odbornými učebnami pro výuku odborných předmětů, odbornými učebnami pro výuku psychologie a učebnou první pomoci, multimediálními učebnami pro výuku cizích jazyků, učebnami pro výuku IKT, multimediální učebnou pro výuku anatomie a fyziologie, multimediální učebnou pro výuku matematiky a fyziky, laboratořemi pro výuku chemie a tělocvičnou s kvalitní audiotechnikou, školní knihovnou, studovnou a jídelnou.

Škola má také dva server (pro každou budovu jeden) sloužící jako webservice a fileserver – každý žák i učitel mají k dispozici svůj vlastní účet. Připojení školy je v současné době zajištěno pomocí wifi synchronní garantovanou linkou s rychlostí 8Mbit.

Materiální podmínky pro odborné vzdělávání v oboru praktická sestra

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter a jeho výuka je realizována jednak v odborných laboratořích pro výuku ošetřovatelství ve škole, jednak formou praktického vyučování na smluvních pracovištích zdravotnických zařízení a formou souvislé odborné praxe organizované školou také na smluvních zdravotnických pracovišťích.

Výuka teoreticko-praktických předmětů je ve škole realizována v odborných učebnách, které jsou vybaveny pomůckami pro nácvik konkrétních ošetřovatelských činností v modelových situacích vycházejících z odborných kompetencí Praktické sestry. V každé odborné učebně je 12 základních pracovišť pro práci s nemocnými a 12 pracovišť pro práci s zdravotnickými pracovníky.

Výuka praktického předmětu Ošetřování nemocných a odborná praxe je realizována na smlouvě vymezených školních pracovišťích nemocnic daného regionu.

Personální podmínky

Odbornou výuku zajišťují interní a externí vyučující, kteří splňují odborné i pedagogické kvalifikační předpoklady dané platnými právními předpisy. Realizují školní vzdělávací program v plném rozsahu. Vyučující splňují i další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu náročných pedagogických činností. V rámci celoživotního vzdělávání musí odborné vyučující usilovat o průběžné obnovování osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu podle § 67 zákona 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, aby byli stále oprávněni vést odborné vyučování ve zdravotnickém zařízení.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Vyučující jsou pravidelně proskolováni v BOZ a PO v souladu s platnými právními předpisy. Školení zajišťuje odpovědný zaměstnanec školy.
Všichni pracovníci školy jsou vyškoleni v základech poskytování první pomoci.

Na začátku každého školního roku jsou žáci všech tříd seznámeni s platným školním řádem, zásadami bezpečného chování při vzdělávání a při cinnostech přímo souvisejících se vzděláváním, laboratorními řády a povinností dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci v laboratořích.

Od 2. ročníku jsou žáci před začátem odborné výuky ve zdravotnickém zařízení proškoleni v BOZ a PO bezpečnostním technikem daného pracoviště a stejné školení absolvují i před začátem souvislé odborné praxe.

4.7 Spolupráce se sociálními partnery

V současné době Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava, příspěvková organizace úspěšně spolupracuje na realizaci výuky předmětu Ošetřování nemocných a odborné praxe žáků ve zdravotnickými pracovišti, kde se nacházejí v rámci města Ostravy.

Seznam sociálních partnerů je na naší škole opravdu dlouhý. Důvodem je jednak množství oborů, které jsou na škole vyučovány a jednak i to, že bez skutečné a kvalitní spolupráce s těmito partnery, by vzdělávání našich žáků nebylo úplné. Mezi nejvíce se vzdělávací instituce patří např. Fakultní nemocnice Ostrava, Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace a Nemocnice Vítkovice a.s., spolupracující na vzdělávání se školou již více než 75 let. Velkou výhodou pro absolventy našich studijních oborů je vysoká poptávka zaměstnavatelů po jejich odbornosti. Dá se tedy říct, že pokud nás absolvent stojí o práci ve svém oboru, určitě ji získá, protože poptávka po této profesi stále stoupá.

Absolventi oboru Praktická sestra (dříve Zdravotnictví asistenti) si po počáteční nejistotě zaměstnavatelů, která plynula především z jejich nezuženosti s tímto oborem, nástří své místo ve zdravotnických týmech. V současnosti se spíše jeví problémem to, že většina našich absolventů po maturitě pokračuje v dalším studiu a to především ve zdravotnických a sociálních oborech.

Díky své kvalifikaci může absolutent zmiňovaného oboru získat uplatnění nejen ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče, ale také jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v lečebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrikcké péče a v zařízeních hospicové a respirační péče. Je přípraven tak, aby se v rámci svých kompetencí stal platným členem ošetřovatelského týmu.

Výuka předmětů Ošetřování nemocných a Odborné praxe se realizuje ve velkých zdravotnických zařízeních. Nápíni výuky těchto předmětů je především nácvik odborných dovedností v reálných podmínkách pracovního vzdělávání nemocných nebo sociálních zařízeních. V předmětu Ošetřování nemocných je hlavním odpovědným člověkem odborná učitelka nebo vyvucující praktického vyučování, kteří aktivně spolupracují se členy zdravotnického týmu daného pracoviště. Znají je specifika a standardy ošetřovatelské péče a musí dokázat sklobit teoretické znalosti našich žáků s reálnými pracovními činnostmi. Nikdy nezapomínáme na to, že tento předmět je především v přípravě na jejich pochopení i pomoc při této náročné činnosti.

V předmětu Odborné praxe, který je zařazen jako souvislý čtyřletý blok do výuky třetího ročníku oboru Praktická sestra, bychem se do dokonalé spolupráce s jednotlivými pracovišti neobešli vůbec. Zde leží břemeno odpovědnosti za naše žáky, kteří jsou umístěni na jednotlivá pracoviště po celou dobu praxe, především na staniční či jiné pověřené sestře. Odborná učitelka vykovala v této době především činnost kontrolní a konzultační. Odborná praxe je výukou nesmírně důležitou a nezřídka se stává, že si žák všimne na oddělení takovou pověst, že při pozdějším ucházení se o pracovní místo, má velmi dobrou pozici.

Sociální partnery oboru Praktická sestra

- Městská nemocnice Ostrava, příspěvková organizace, Nemocniční 20, 728 80 Ostrava – Fifejdy;
- Fakultní nemocnice Ostrava, 17. listopadu 1790, 708 52 Ostrava – Poruba;
- Vítkovická nemocnice a.s., Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava – Vítkovice;
- EUC Klinika Ostrava, Opavská 962/39, 708 00 Ostrava – Poruba.

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
19
4.8 Začlenění průřezových témat do vzdělávání

4.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zařazeno do tematických celků většiny vyučovacích předmětů. Nosnými předměty jsou Občanská nauka a Dějepis. Je začleněno také do projektů školy, například „Setkávání se seniory“, „Den zdravi“, „První pomoc“, „Zdraví do školního domova“.

Pokrytí předměty:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Předmět</th>
<th>Ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Český jazyk a literatura</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Dějepis</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská nauka</td>
<td>2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>1., 2., 3.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ochrana a podpora veřejného zdraví</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>První pomoc</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomika</td>
<td>3.</td>
</tr>
<tr>
<td>Klinická propedeutika</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy microbiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřovatelství</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřování nemocných</td>
<td>3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie a komunikace</td>
<td>2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář z psychologie a komunikace</td>
<td>4.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.8.2 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto průřezovým tématem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se také dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě, plnit své povinnosti a uplatňovat svá práva. Žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu, snažíme se, aby si byli vědomi možností uplatnění na trhu práce v ČR i zahraničí po ukončení studia, a k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka, získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma Člověk a svět práce je rozvíjeno a uplatňováno především v předmětech Občanská nauka, Biologie a ekologie, Ekonomika.

Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů, například „Den zdraví“ a „Zdraví do školek a škol“.

Pokrytí předměty:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Předmět</th>
<th>Ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Český jazyk a literatura</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Dějepis</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská nauka</td>
<td>2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologie a ekologie</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>1., 2., 3.</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomika</td>
<td>3.</td>
</tr>
<tr>
<td>Klinická propedeutika</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygeny</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná latinská terminologie</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřovatelství</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřování nemocných</td>
<td>3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie a komunikace</td>
<td>2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář z psychologie a komunikace</td>
<td>4.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.8.3 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V dnešní době je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prospíhají občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází.
k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie pronikají do všech oborů, do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupnů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Naší žáci mají ve škole příznivé podmínky pro rozvoj a zdokonalování v této oblasti, především velmi dobře vybavené učebny informační a komunikační technologie, aprobované vyučující a samozřejmě volný přístup k internetu.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno především přímo v předmětu Informační a komunikační technologie. Prostupuje však většinou vzdělávacích předmětů. Je součástí samostatných prací žáků, kteří při vypracovávání seminárních prací a interaktivních prezentací, prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografemi. Samozřejmostí je schopnost žáků zvládnout komunikační prostory a emailovou poštu.

**Pokrytí předmětů:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Předmět</th>
<th>Ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Český jazyk a literatura</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Dějepis</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská nauka</td>
<td>2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologie a ekologie</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ochrana a podpora veřejného zdraví</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>První pomoc</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomika</td>
<td>3.</td>
</tr>
<tr>
<td>Somatologie</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Klinická propedeutika</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiény</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná latinská terminologie</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřovatelství</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřování nemocných</td>
<td>3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie a komunikace</td>
<td>2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář ze somatologie</td>
<td>4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář z psychologie a komunikace</td>
<td>4.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.8.4 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podnášející aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: − pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy − chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví − porozuměli souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji − respektovali principy udržitelného rozvoje − získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v osobním a profesním jednání − osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Cílem realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. Ten patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokalními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život − porozuměli souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji − respektovali principy udržitelného rozvoje − získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v osobním a profesním jednání − osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokroky předměty:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Předmět</th>
<th>Ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Cizí jazyk</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Dějepis</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská nauka</td>
<td>2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Studijní obor</td>
<td>Kurzy</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologie a ekologie</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>1., 2., 3.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ochrana a podpora veřejného zdraví</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>První pomoc</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>1., 2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomika</td>
<td>3.</td>
</tr>
<tr>
<td>Somatologie</td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>Klinická propedeutika</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřovatelství</td>
<td>1., 2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřování nemocných</td>
<td>3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie a komunikace</td>
<td>2., 3., 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář ze somatologie</td>
<td>4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář z psychologie a komunikace</td>
<td>4.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5 Učební plán

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace

ŠVP: Praktická sestra
RVP: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní
Platnost ŠVP od 1. 9. 2020

5.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblast</th>
<th>RVP</th>
<th>ŠVP</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>minimální počet vyučovacích hodin za studium</td>
<td>počet vyučovacích hodin za studium</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>týdně</td>
<td>celkem</td>
</tr>
<tr>
<td>Jazykové vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- český jazyk</td>
<td>5</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td>- cizí jazyk</td>
<td>10</td>
<td>320</td>
</tr>
<tr>
<td>Společenskovědní vzdělávání</td>
<td>5</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Přírodovědné vzdělávání</td>
<td>4</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické vzdělávání</td>
<td>7</td>
<td>224</td>
</tr>
<tr>
<td>Estetické vzdělávání&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</td>
<td>5</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pro zdraví</td>
<td>8</td>
<td>256</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</td>
<td>4</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomické vzdělávání&lt;sup&gt;3&lt;/sup&gt;</td>
<td>2</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Odborné vzdělávání</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</td>
<td>8</td>
<td>256</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</td>
<td>54</td>
<td>1728</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sociální vztahy a dovednosti&lt;sup&gt;4&lt;/sup&gt;</td>
<td>5</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinně volitelné předměty</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Disponibilní dotace</td>
<td>11</td>
<td>352</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Celkem</strong></td>
<td><strong>128</strong></td>
<td><strong>4096</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Poznámky:
1 Anglický jazyk, Německý jazyk
2 Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu Český jazyk a literatura
3 Ekonomické vzdělávání – požadovaný počet hodin je doplněn formou exkurzí (2 hodiny)
4 Sociální vztahy a dovednosti – požadovaný počet hodin je doplněn formou exkurzí (1 hodina)
<sup>d</sup> disponibilní dotace
### 5.2 Ročníkový

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů</th>
<th>Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Povinné předměty</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazykové vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk a literatura</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Společenskovědní vzdělávání</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dějepis</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská nauka</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Přírodovědné vzdělávání</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologie a ekologie</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Matematické vzdělávání</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vzdělávání pro zdraví</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>První pomoc</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ekonomické vzdělávání</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomika</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Somatologie</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Ochrana a podpora veřejného zdraví</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Klinická propedeutika</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiény</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná latinská terminologie</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ošetřovatelství a ošetřovatelská péče</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřovatelství</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Ošetřování nemocných</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sociální vztahy a dovednosti</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie a komunikace</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Povinně volitelné předměty</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář ze somatologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář z psychologie a komunikace</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Počet hodin týdně celkem</strong></td>
<td>31</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Přehled využití týdnů

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>I</th>
<th>II</th>
<th>III</th>
<th>IV</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výuka dle rozpisu učiva</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>31</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Sportovně turistický kurz</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná práxe</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Časová rezerva</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Celkem týdnů</strong></td>
<td>36</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Poznámky:

40 týdnů = školní rok  
4 týdny = prázdniny; státní svátky

1. ročník - adaptáčný pobyt, lyžařský kurz, školní výlet (z časové rezervy)  
2. ročník - sportovně turistický kurz  
3. ročník - školní výlet (z časové rezervy), odborná práxe  
4. ročník - školní výlet (z časové rezervy), výuka trvá 29 týdnů z důvodu termínů státních maturitních zkoušek

### Lyžařský kurz

Lyžařský výchovně výcvikový zájezd (dále LVVZ) je zařazen v souladu s rámecovým vzdělávacím programem pro žáky prvních ročníků v rozsahu 35 hodin. Náplň a výsledky vzdělávání LVVZ jsou zařazeny v učebních osnovách předmětu Tělesná výchova v 1. ročníku. Uskutečnění LVVZ bude závislé na počtu přihlášených žáků a v případě konání bude realizován v rámci týdenní časové rezervy.

### Sportovně turistický kurz (dále STK)

STK je uskutečněn v souladu s rámecovým vzdělávacím programe pro žáky druhých ročníků v rozsahu 30 hodin. Náplň kurzu je přizpůsobena charakteru prostředí, ve kterém je kurz uskutečněn. Obsahem kurzu je pohyb a orientace v terénu, pěší turistika, ochrana přírody při sportovních akcích, sportovní a netradiční hry, plavání v přírodním prostředí, vodní lyžování, cyklistika. Kurz tak přispívá ke zvýšení tělesné zdatnosti, všeobecné pohybové výkonnosti, lyžařské výchově, kolektivnosti, houževnatosti, vzájemné pomoci, napomáhá odstraňování pocitu strachu, méněcennosti a nabízí možností využití volného času.

Žáci si vyberou jednu z nabízených variant realizace sportovně turistického kurzu.

### Odborná práxe

Odborná práxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým zařízením. Jejím základním cílem je naučit žáky aplikovat získané odborné znalosti, praktické dovednosti a návyky v reálných podmínkách zdravotnického pracoviště. V jejím průběhu se žáci učí pracovat jako člen ošetřovatelského týmu a získávat pracovní návyky spojené s každodenní pracovní činností delšího časového úseku. Odborná práxe přispívá i k prohlubování základních dovedností organizace ošetřovatelských činností v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou MZ ČR a k rozšiřování komunikativních dovedností ve vztahu ke klientům i ostatním členům ošetřovatelského týmu. Odborná práxe je zařazena do výuky v souladu s učebními osnovami a je realizována čtyři týdny v závěru 3. ročníku.

Odborná práxe není zařazena do žádné formy studia při zaměstnání.

### Školní výlet

Školní výlet je výchovně - vzdělávací akce třídy, má kolektivní charakter a probíhá mimo prostory a areál školy. Je určen pro žáky prvního, třetího a čtvrtého ročníku. Stanovení délky školního výletu je v kompetenci ředitelky školy.
6  Účební osnovy

6.1  Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nad-předmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Oblast estetického vzdělávání byla zařazena do výuky českého jazyka ve formě literární výchovy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat v svém životním stylu estetická kritéria;
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápat význam umění pro člověka;
- správně formulovat a vyjadřovat své názory;
- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získat přehled o kulturním dění;
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP základního vzdělání, podle něhož se žáci již mohou na druhém stupni vzdělávat ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u prvního cizího jazyka;
- minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u dalšího cizího jazyka;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná téma; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Učivo je vymezeno jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozděleno do čtyř kategorií. Jsou zohledněny všechny zmíněné kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Učivo oblasti jazykového vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Český jazyk a literatura;
- Cizí jazyk: Anglický jazyk, Německý jazyk.
6.1.1 Český jazyk a literatura

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 384 hodin (jazyk 162, literární výchova 222)

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a kultivaci osobnosti vůbec. Podílí se na rozvoji jejích duševního života.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků v mateřském jazyce: naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení; naučit je přijímat, sdělovat a vyměňovat informace na základě jazykových a slohových znalostí. Cílem literární složky je také utvářet v žáchách klidný vztah k duchovním i materiálním kulturním hodnotám, věst je k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Obě složky předmětu jsou v plnění těchto cílů navzájem úzce prováděny.

Oblast estetického vzdělávání byla zařazena do výuky českého jazyka ve formě literární výchovy.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejích duševního života. Má nad-předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prošlo se co nejvíce vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet klidný vztah k materiálním i duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílel rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlašuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české i světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmaitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k estetické tvořivé aktivitě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Předmět Český jazyk a literatura patří ke všeobecně vzdělávacím předmětům, tvoří jej dvě vzájemně úzce provázané složky:

Jazyková složka

Jazykové učivo navazuje na mluvnické a slohové učivo základní školy, upevnuje, prohluhuje a rozšířuje ho. Vyučování českého jazyka směřuje ke schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivované a správně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.
Jazykové vzdělávání je úzce spjato s literární výchovou a vzděláváním, neboť práce s uměleckým textem prohlušuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární složka
Literární učivo představuje základní vědomosti z literární historie a literární teorie. Jejich osvojení umožňuje žákovi chápat umělecký text jako odraz reality pořízený specifickými – uměleckými jazykovými prostředky (styčná plocha s jazykovým vyučováním). Zároveň umožňuje žákovi chápát umělecký text v souvislosti s dobovými poměry i vývojovými tendencemi ve společnosti (styčná plocha se společenskovědními předměty).

Literární vzdělávání je úzce spjato s jazykovým, neboť při analýze literárních textů lze prezentovat a procvičovat jazykové a stylistické poznatky a pěstovat komunikační dovednosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

• uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
• využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
• cháпali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
• získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
• cháпali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
• cháпali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
• cháпali význam umění pro rozvoj osobnosti;
• přístupovali s tolerantí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí;
• podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mělí k nim vytvořen pozitivní vztah;
• uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
• uvědomovali si možnost zneužití jazyka k manipulaci s lidmi;

Strategie výuky
Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout je na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.

Vzhledem k náročnosti analýzy textu z hlediska jazykového, literárněvěděného a literárněhistorického se třídy (jedna vyučovací hodina týdně) dělí. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Dělené hodiny jsou využívány k všestranným analýzám uměleckých a neuměleckých textů. V těchto hodinách lze uplatnit individuální přístup a praktické procvičování konkrétních jevů.

Metody výuky:
• metody motivační (důležitost výstižného a správného ústního i písemného vyjadřování ve všech oblastech života; přínos umělecké literatury k všestrannému rozvoji osobnosti);
• metody expoziční (výklad, rozbor textu z různých hledisek; četba, analýza a interpretace uměleckého textu);
• metody fixační (procvičování; opakování, systemizace);
• metody diagnostické (ústní a písemné zkoušení, klasifikované testy);
• metody aplikační (klasifikované i neklasifikované ústní a písemné práce; samostatné práce a referáty).

Formy výuky:
• frontální vyučování;
• skupinová práce;
• samostatná práce;
• exkurze.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu. Hodnotime:
• schopnost žáků porozumět sdělení obsaženému v textech různé povahy; v textech umělecké povahy nacházet estetické hodnoty;
• dovednost výstižné a mluvnicky správně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat;
Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

- schopnost porozumět historickému vývoji umění a vzájemným souvislostem a vazbám jak v rámci slovesného umění, tak mezi různými druhými umění navzájem;
- zájem žáků o umění (bohatost četby a sledování divadlního života);
- přihlížíme k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním zkoušením, písemnými pracemi a samostatnými pracemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- používat vhodné jazykové prostředky k dosažení výstižného a kultivovaného psaného projevu;
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemně podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktiní diskusi, formuovat a obhajovat své názory a postoje, své komunikativní dovednosti rozvíjí jako prostředek dialogu a argumentace;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- schopnost přijímat radu a kritiku;
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti ve výuce, např. při práci s knihou, textem;
- schopnost sebereflexe;
- aktivně navazovat a udržovat mezilidské vztahy, uvědomovat si jejich hodnotu i na základě analýz textů a odkazů k dílům světové i národní literatury.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerantní k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluvzdušněnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

**Občan v demokratické společnosti**
Při výuce společenskohistorického kontextu naší i světové literatury se klade důraz na výchovu k demokratickému občanství. Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnot orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, vychází z našich tradic a hodnot světových občanských tradic. Jejich formování je součástí výukových aktivit.

**Informační a komunikační technologie:**
Žáci jsou připravováni k tomu, aby mohli v tradičních a digitálních prostорch komunikovat a informovat. Vyučuje se jim, jak efektivně a adekvátně komunikovat prostřednictvím různých technologií, včetně digitálních prostředků. Je důležité, aby žáci věděli, jak správně a efektivně používat různé prostředky komunikace a informace. Výuka komunikačních a informačních technologií se dělí na několik oblastí, včetně výuky osobního počítače, internetu, digitálních prostorů a slovanských jazyků.

**Člověk a svět práce:**
Toto působivé téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitějších poznatcích a dovednostech souvisejících s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profezní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Důraz je kladen na písemný i ústní projev při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

**Aktivity, pomůcky, soutěže**
Návrh na exkurzi do Moravskoslezské vědecké knihovny v Ostravě nebo Knihovny města Ostravy (aktivita)
Návrh na exkurzi do Památníku Jana Ámose Komenského ve Fulneku (aktivita).

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností,** 15 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznaky a je vlastním projevu volí adekvátní komunikační situaci</td>
<td>tvoření slov</td>
</tr>
<tr>
<td>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</td>
<td>stylové rozvrstvení slovní zásoby</td>
</tr>
<tr>
<td>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</td>
<td>obohacování slovní zásoby</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Komunikační a slohová výchova, **14** vyučovacích hodin |
|----------------------|-------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | slohotvorní činitel objektivní a subjektivní |
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
v písemném projevu uplatňuje znalostí českého pravopisu

vypravovali: 1. kontrolní školní slohová práce
referát: 2. kontrolní školní slohová práce

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>má přehled o knihovnách a jejich službách</td>
<td>informatická výchova (knihovny a jejich služby, noviny, časopisy aj. periodika, internet)</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamenává bibliografické údaje</td>
<td>získávání a zpracování informací z textu</td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Literární výchova, 60 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>orientuje se v rozdílech mezi literárními druhy</td>
<td>úvod do studia literatury</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje základní znaky žánrů</td>
<td>starověká literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledává v textu příklady obrazných pojmenování</td>
<td>evropská středověká literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam jednotlivých období a uměleckých směrů, vysvětlí jejich znaky</td>
<td>středověká literatura na našem území</td>
</tr>
<tr>
<td>prokáže antické motivy v pozdějších literaturách</td>
<td>renesance a humanismus v Evropě</td>
</tr>
<tr>
<td>interpretuje stěžejní díla dané doby</td>
<td>renesance a humanismus v českých zemích</td>
</tr>
<tr>
<td>informatická výchova</td>
<td>barokní umění</td>
</tr>
<tr>
<td>informatická výchova</td>
<td>klasickismus, osvícenství a preromantismus</td>
</tr>
<tr>
<td>získávání a zpracování informací z textu</td>
<td>národní obrození</td>
</tr>
<tr>
<td>získávání a zpracování informací z textu</td>
<td>opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 14 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>řídí se zásadami správné výslovnosti</td>
<td>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</td>
<td>hlavní principy českého pravopisu</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Komunikační a slohová výchova, 21 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</td>
<td>komunikační situace, komunikační strategie</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</td>
<td>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, přípravené i nepřípravené</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní přednese krátký projev</td>
<td>projevy administrativní (úřední dopis, žádost, životopis, pracovní hodnocení-posudek)</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví základní projevy administrativního stylu</td>
<td>projevy prakticky odborné (odborný popis, popis pracovního postupu):</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví základní projevy administrativního stylu</td>
<td>popis osoby, charakteristika, líčení</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví základní projevy administrativního stylu</td>
<td>1. kontrolní školní slohová práce</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví základní projevy administrativního stylu</td>
<td>2. kontrolní školní slohová práce</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Práce s textem a získávání informací, 10 vyučovacích hodin

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

34
### Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozumí obsahu textu i jeho částí</td>
<td>• techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Literární výchova, 57 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>• romantismus: historické podmínky vzniku, charakteristické znaky, vybrané národní literatury</td>
</tr>
<tr>
<td>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace</td>
<td>• realismus: historické podmínky vzniku, charakteristické znaky (ve srovnání s romantismem), počátky kritického realismu, naturalismus, vybrané národní literatury</td>
</tr>
<tr>
<td>• samostatně vyhledává a zpracovává informace v této oblasti</td>
<td>• česká literatura v 30.–50. letech 19. století: od romantismu k realismu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl a přečtených knih</td>
<td>• česká literatura 2. poloviny 19. století: literární skupiny 2. poloviny 19. století, kritický realismus v próze a dramatu</td>
</tr>
<tr>
<td>• interpretuje literární text a debatuje o něm</td>
<td>• světové drama do konce 19. století</td>
</tr>
<tr>
<td>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
<td>• moderní umělecké směry na konci 19. století</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v dané problematice</td>
<td>• opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
<tr>
<td>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### 3. ročník, 3 h týdně, povinný

**Aktivity, pomůcky, soutěže**

Návrh na exkurzi do Památníku Petra Bezruče v Opavě (aktivita)

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 12 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</td>
<td>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</td>
<td>• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</td>
</tr>
<tr>
<td>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se ve výstavbě textu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Komunikační a slohová výchova, 14 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</td>
<td>• odborný styl (výklad, přednáška)</td>
</tr>
<tr>
<td>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</td>
<td>1. kontrolní slohová práce</td>
</tr>
<tr>
<td>• umí si je vybírat a přístupovat k nim kriticky</td>
<td>publicistický styl (fejeton, reportáž)</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</td>
<td>2. kontrolní školní slohová práce</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přístupovat k nim kriticky</td>
<td>• orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</td>
<td>• získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspekty, osnovy</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td>• práce s příručkami pro školu a veřejnost</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Aktivity, pomůcky, soutěže**

Návrh na exkurzi do Památníku Petra Bezruče v Opavě (aktivita)

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 12 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</td>
<td>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</td>
<td>• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</td>
</tr>
<tr>
<td>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se ve výstavbě textu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Komunikační a slohová výchova, 14 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</td>
<td>• odborný styl (výklad, přednáška)</td>
</tr>
<tr>
<td>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</td>
<td>1. kontrolní slohová práce</td>
</tr>
<tr>
<td>• umí si je vybírat a přístupovat k nim kriticky</td>
<td>publicistický styl (fejeton, reportáž)</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</td>
<td>2. kontrolní školní slohová práce</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přístupovat k nim kriticky</td>
<td>• orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</td>
<td>• získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspekty, osnovy</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td>• práce s příručkami pro školu a veřejnost</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
- vypracuje anotaci

**Literární výchova**, 54 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>si zapamatuje znaky jednotlivých uměleckých směrů</td>
<td>• 90. léta 19. století v české literatuře</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí základním rozdílům mezi jednotlivými uměleckými směry</td>
<td>• nové umělecké směry 1. poloviny 20. století</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam výjimečných osobností daného období</td>
<td>• poezie 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuře</td>
</tr>
<tr>
<td>provede rozbor literárního textu</td>
<td>• próza a drama 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuře</td>
</tr>
<tr>
<td>formuluje svůj názor na základě četby a zhodnotí promítání společenského, politického a kulturního dění do tvorby významných autorů</td>
<td>• opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. ročník, 3 h týdně, povinný

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**, 10 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznaky jevy a v vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</td>
<td>• národní jazyk a jeho útvary</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v soustavě jazyků</td>
<td>• jazyková kultura</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny</td>
<td>• vývojové tendence spisovné češtiny</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Komunikační a slohová výchova**, 10 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</td>
<td>• druhy řečnických projevů</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v mluveném projevu, kladne otázky a vhodně formuluje odpovědi</td>
<td>• úvaha: 1. kontrolní školní slohová práce</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</td>
<td>• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese krátký projev</td>
<td>• předmět 3. ročníku</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</td>
<td>• slovart 3. ročníku</td>
</tr>
<tr>
<td>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</td>
<td>• slovart 2. ročníku</td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</td>
<td>• slovart 1. ročníku</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</td>
<td>• přehled o slohových postupech uměleckého stylu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Práce s textem a získávání informací**, 16 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td>
<td>• druhy a žánry textu</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně zpracovává informace</td>
<td>• reprodukce textu</td>
</tr>
<tr>
<td>transformace textu do jiné podoby</td>
<td>• transformace textu do jiné podoby</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Literární výchova, 51 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vyjádří svůj vlastní prožitek z vnímaných uměleckých děl</td>
<td>• česká literatura v době nacistické okupace</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozezná umělecké dílo od neuměleckého, od braku a kýče</td>
<td>• světová literatura 2. poloviny 20. století: obraz války v literatuře, vývojové trendy</td>
</tr>
<tr>
<td>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů</td>
<td>• česká literatura 2. poloviny 20. století: poezie, próza a drama v letech 1945 - 1968, literatura po roce 1968 a po roce 1989</td>
</tr>
<tr>
<td>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury</td>
<td>• opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
<tr>
<td>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</td>
<td>• interpretuje literární text a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>• interpretuje literární text a debatuje o něm</td>
<td>• opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.1.2 Cizí jazyk
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, příspěvková organizace
ŠVP: Praktická sestra
Učební osnova předmětu: Cizí jazyk
Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 413 hod
Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci mezi Evropy s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáků na komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná téma.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva
Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák si osvojuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500-600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20%. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a zemích mluvících daným jazykem.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života a studovaného oboru vzdělávání, k reálním České republicy i zemím mluvících daným jazykem.

Strategie výuky
Výuka jazyků má podměcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech, jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvicovalování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií daných zemí a konverzace v cizím jazyce na dané téma. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě.

Dle aktuálních možností a zájmu žáků jsou organizovány poznávací pobytu či zájezdy do daných zemí, účastní se mezinárodních programů a projektů na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Do výuky anglického jazyka je ve všech ročnících pravidelně zařazována práce s časopisem Bridge nebo Gate, což jsou
časopisy sestavené v souladu s požadavky RVP a obsahující veškeré dovednosti, které musí žáci zvládnout k úspěšnému složení maturitní zkoušky.

**Hodnocení výsledků žáka**

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika;
- práce s textem;
- ústní projev;
- slovní zásoba;
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné);
- aktivita v hodinách;
- soustavnost a kvalita domácí přípravy;
- poslech.

1. Pro hodnocení písemné (gramatika, slovní zásoba, didaktické testy, poslech a čtení s porozuměním) je stanovena stupnice hodnocení, a to:
   
<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>Známka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100% - 87%</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>86% - 73%</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>72% - 59%</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>58% - 44%</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>43% - 0%</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Při hodnocení písemných slohových prací se posuzují 4 faktory (dodržení zadání, koheze textu, gramatické a lexikální prostředky) a výsledná známka je jejich bodovým součtem.

3. Pro ústní hodnocení se používá pětistupňová stupnice:

   **Známka 1**: Žák hovoří v celých větách, vzbudí a udrží pozornost, reaguje na dotazy učitele i spolužáků, vyjádří svůj názor, vysvětlí nesrovnalosti, nedělá téměř žádné gramatické chyby. Slovní zásoba je na úrovni probraného učiva.

   **Známka 2**: Žák hovoří ve větách, ale dopouští se menších gramatických chyb. Reaguje na dotazy, s menšími chybami. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na velmi dobré úrovni

   **Známka 3**: Žák se vyjadřuje jen v jednoduchých větách a dělá časté chyby. Dotazům rozumí, ale činí mu potíže se vyjádřit, přesto se mu to jednoduchým způsobem povede. Slovní zásoba a jazykové prostředky jsou na průměrné úrovni.

   **Známka 4**: Žákův projev je nesouvislý, dělá hrubé chyby. Rozumí jen lehčím dotazům a nedokáže vyjádřit svůj názor ani jednoduchým způsobem. Slovní zásoba je malá.

   **Známka 5**: Žák nerozumí dotazům, není schopen souvislého projevu a nedokáže se vyjádřit. Ve slovní zásobě i jazykových prostředcích jsou velké nedostatky.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat**

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

**Kompetence k učení**

- samostatně se dále vzdělávat;
- efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností.

**Komunikativní kompetence**

- za klíčovou dovednost ve výuce cizího jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná téma.

**Personální a sociální kompetence**

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat radu a kritiku;
- pracovat v týmu.
Občanské kompetence a kulturní povědomí

- definovat aspekty kultury a každodenního života v zemích mluvících daným jazykem;
- respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uplatňování multikulturního přístupu ve vztahu k jiným lidem.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní i vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Důraz je kladen na písemný i ústní projev v cizím jazyce při jednání s potenciálními zaměstnavateli a zajistit si tak vstup na zahraniční trh práce.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okoli a přírodní prostředí.

Vede žáky poznávat svět a učit se mu rozumět, chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Jsou vedení k tomu, aby pracovali se slovníky a internetem pro vyhledávání informací o společensko – politického a kulturního dění v zemích dané oblasti.
### 6.1.2.1 Anglický jazyk

#### 1. ročník, 3 h týdně, volitelný

102 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>žák:</td>
<td>řečové dovednosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td>• poslech s porozuměním</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v příměřeném tempu</td>
<td>• čtení a práce s textem</td>
</tr>
<tr>
<td>• čte příměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>• mluvení zaměřené situácně a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá slovníky</td>
<td>• písemné zpracování textu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocitity</td>
<td>• jednoduché překlady</td>
</tr>
<tr>
<td>• pronese jednoduchý monolog</td>
<td>jazykové prostředky</td>
</tr>
<tr>
<td>• vede jednoduchý rozhovor, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy</td>
<td>• nácvik výslovnosti, grafická podoba jazyka a pravopis</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyrůste jednoduché denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td>• přítomný čas prostý a přeběhový</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</td>
<td>• minulý čas prostý a přeběhový</td>
</tr>
<tr>
<td>• aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů</td>
<td>• budoucí čas</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace</td>
<td>• podstatná jména, přídavná jména a zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyplní jednoduchý formulář</td>
<td>témata</td>
</tr>
<tr>
<td>• prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti</td>
<td>• osobní charakteristika</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje vybranou sociokulturní specifika daných zemí</td>
<td>• rodina</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace</td>
<td>• domov a bydlení</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyplní jednoduchý formulář</td>
<td>• volnočasové aktivity a zábava</td>
</tr>
<tr>
<td>• prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti</td>
<td>• Velká Británie</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje vybranou sociokulturní specifika daných zemí</td>
<td>• Londýn a další britská města</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace | Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film).

**Pozn.** Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

#### 2. ročník, 3 h týdně, volitelný

102 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>žák:</td>
<td>řečové dovednosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v příměřeném tempu</td>
<td>• poslech s porozuměním</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
<td>• čtení a práce s textem</td>
</tr>
<tr>
<td>• nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je</td>
<td>• mluvení zaměřené situácně a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumí rozhovoru rodilých mluvčích v příměřeném tempu</td>
<td>• písemné zpracování textu</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
<td>• jednoduché překlady</td>
</tr>
<tr>
<td>• nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je</td>
<td>• řečové dovednosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pozn.** Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

---

*Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020*
- čte přiměřené texty, orientuje se v textu
- používá slovníky
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- pronese jednoduchý monolog
- zapojuje se do rozhovoru bez přípravy, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy
- vyřeší jednoduché denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí
- zprostředkuje informace dalším lidem
- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
- aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů
- vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace
- prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti
- uplatňuje vybranou sociokulturní specifika daných zemí

**jazykové prostředky**
- předpřítomný čas
- minulý čas
- kondicionály
- modální slovesa
- frázová slovesa
- slovesné vzorce

**témata**
- cestování a doprava
- nakupování
- stravování
- vzdělávání
- zeměpis a příroda
- USA
- New York a další americká města

Slavní zásoba odpovídá zvoleným témátům a vybrané učebnici. Je rozšířována o doplňující materiály (anglický časopis, film).

**práce s anglickým časopisem**
- porozumění čtenému textu
- reálie anglicky mluvících zemí
- poslechy
- ukázkové materiály
- další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

---

**3. ročník, 3 h týdně, volitelný**

93 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>žák:</strong></td>
<td><strong>řečové dovednosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí rozhovor rodilých mluvcích v přiměřeném tempu</td>
<td>poslech s porozuměním</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
<td>čtení a práce s textem</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je</td>
<td>mluvení zaměřené situací a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td>čte přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>písemné zpracování textu</td>
</tr>
<tr>
<td>používá slovníky</td>
<td>překlady</td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</td>
<td><strong>jazykové prostředky</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduchý monolog</td>
<td>slovesné časy</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojuje se do rozhovoru bez přípravy, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy</td>
<td>trpný rod</td>
</tr>
<tr>
<td>vyřeší jednoduché denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí</td>
<td>nepřímá řeč</td>
</tr>
<tr>
<td>zprostředkuje informace dalším lidem</td>
<td>modální slovesa</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</td>
<td>příslušná, zájmena</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**témata**
- práce
- zdraví a hygiena
- lidské tělo
- nemoci a zranění, příznaky onemocnění
- životní styl, péče o zdraví

---

*Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020*
- aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů
- vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace
- prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti
- uplatňuje vybranou sociokulturní specifika daných zemí
- pracuje s informacemi týkajícími se odborné problematiky
- řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům, zohledňuje kulturní původ cizinců
- vhodně používá osvojenou odbornou slovní zásobu
- první pomoc
- u lékaře
- v nemocnici, poskytování zdravotnických služeb cizincům
- Kanada
- Austrálie

Slovní zásoba odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnice. Je rozšiřována o doplňující materiály (anglický časopis, film).

**práce s anglickým časopisem**
- porozumění čtenému textu
- reálie anglicky mluvících zemí
- poslechy
- ukázky maturitních testů
- další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

4. ročník, 4 h týdně, volitelný

116 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>žák:</strong></td>
<td><strong>řečové dovednosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu</td>
<td>- poslech s porozuměním</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
<td>- čtení a práce s textem</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě nebo textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je</td>
<td>- mluvení zaměřené situačně a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td>čte přiměřeně texty, orientuje se v textu</td>
<td>- překlady</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>- slovesné časy</td>
</tr>
<tr>
<td>používá slovníky</td>
<td>- tvoření otázek</td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</td>
<td>- podstatná jména, přídavná jména, zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduchý monolog</td>
<td>- systematizace poznatků</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do rozhovoru bez přípravy, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy</td>
<td><strong>téma:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>vyučuje běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td>- každodenní život</td>
</tr>
<tr>
<td>zprostředkuje informace dalším lidem</td>
<td>- mezilidské vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>- služby</td>
</tr>
<tr>
<td>používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitějších myšlenek</td>
<td>- Česká republika</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>- Praha</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</td>
<td>- MS region a Ostrava</td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů</td>
<td>- William Shakespeare a další známí britští spisovatelé</td>
</tr>
<tr>
<td>vytvoří text v podobě např. vzkazu, popisu, sdělení, vyprávění, emailu, dopisu, referátu nebo prezentace</td>
<td>- nejznámější američtí spisovatelé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- jídlo v ČR a anglicky mluvících zemích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- svátky v ČR a anglicky mluvících zemích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- systematizace poznatků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.
- vyjádří písemně svůj názor na text
- prokazuje faktuční znalosti o zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Slovní zásoba odpovídá zvoleným témataům a vybrané učebnici. Je rozšířována o doplňující materiály (anglický časopis, film).</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>práce s anglickým časopisem</td>
</tr>
<tr>
<td>- porozumění čtenému textu</td>
</tr>
<tr>
<td>- reálie anglicky mluvících zemí</td>
</tr>
<tr>
<td>- poslechy</td>
</tr>
<tr>
<td>- ukázky maturitních testů</td>
</tr>
<tr>
<td>- další okruhy dle obsahu časopisu, např. aktuality, literatura</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.
### 6.1.2.2 Německý jazyk

**1. ročník, 3 h týdně, volitelný**

102 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>žákov:</strong></td>
<td><strong>jazykové složky:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nalezně v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• porozumí školním a pracovním pokynům</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přeloží text a používá slovníky i elektronické prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• obecná témata</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• specifická témata (reálie a odborná témata)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• mluvení zaměřené situáčně a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• písemné zpracování textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• překlady</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• témata</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• představování se</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rodina</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• v obchodě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• stravování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• bydlení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vaření</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• volný čas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• denní program</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• cestování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• životopis, škola, povolání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• koníčky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• gramatika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nácvik výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• grafická podoba jazyka a pravopis</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• člen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• osobní zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přítomný čas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vykání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• sloveso sein</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• tvořba otázek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• správný slovosled</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• skloňování podstatných jmen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• sloveso haben</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zápor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přídavné jméno v přísudku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• základní číslovky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• předložky se 3. pádem,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• předložky se 4. pádem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• skloňování osobních zájmen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nepřímý slovosled</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• skloňování tázacích zájmen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přivlastňovací zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zájmeno svůj</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

*Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020*
- vede hovor v obchodě, zeptá se na cenu, vyjádří názor, přijme či odmítně
- popíše své stravovací návyky a kladte otázky partnerovi
- popíše své bydlení
- popíše svůj denní program
- popíše, kam by chtěl na dovolenou
- napište text o své dovolené
- napíše životopis a motivační dopis
- popíše svůj rozvrh hodin, školu povolání
- popíše své koníčky a kladte otázky partnerovi
- silná slovesa v přítomném čase
- imperativ
- určování času
- slabé skloňování podstatných jmen
- množné číslo
- předložky se 3. a 4. pádem
- slovesa stehen-stellen, liegen-legen
- vazba es gibt
- zájmena dieser, jeder, alle
- způsobové slovesa a sloveso wissen
- údaje hmotnosti, míry a množství po číslovkách
- zaporná předpohna un-
- slovesa s neodlučitelnou předponou
- slovesa s odlučitelnou předponou
- slovesa na -eln, ern
- podmět man a es
- zájmena allein a selbst

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

2. ročník, 3 h týdně, volitelný
102 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>žák:</strong></td>
<td><strong>jazykové složky</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</td>
<td>obecná témata</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>specifická témata (reálne a odborná témata)</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td>řečové dovednosti</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
<td>poslech s porozuměním</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>čtení a práce s textem</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace</td>
<td>mluvení zaměřené situáčně a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>písemné zpracování textu</td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</td>
<td>překlady</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>témata</td>
</tr>
<tr>
<td>lidské tělo, zdraví, u lékaře</td>
<td>švýcarsko</td>
</tr>
<tr>
<td>zdravý životní styl</td>
<td>cestování, popis cesty</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>práce a nezaměstnanost</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td>kultura a umění</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td>mód</td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td>nakupování a služby</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>Praha</td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>město a venkov</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>gramatika</td>
</tr>
<tr>
<td>ověří si i sdělené informace písemně</td>
<td>1. budoucí čas</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená vzkazy</td>
<td>slovosled ve vedlejší větě</td>
</tr>
<tr>
<td>vyplní jednoduchý neznámý formulář</td>
<td>perfektum způsobových sloves</td>
</tr>
<tr>
<td>napiše jednoduchý text určitého žánru</td>
<td>shoda podmětu a přísledku</td>
</tr>
<tr>
<td>napiše oficiální dopis na dané téma</td>
<td>vazby sloves, pod. a příd. jmen</td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma</td>
<td>zájmenná příslovce vlastní jména</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta</td>
<td>přímý slovosled v otázce</td>
</tr>
<tr>
<td>z poslechových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace</td>
<td>vzájemné postavení příslovených určení</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor na dané téma</td>
<td>větný rámec</td>
</tr>
<tr>
<td>vede rozhovor u lékaře</td>
<td>některé typy vedlejších vět</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše zdravý životní styl, vyjádří svůj názor a klade otázky k tématu</td>
<td>skloňování přidavných jmen po členech</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše cestu, zeptá se na cestu</td>
<td>tázací zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td>koupí si jízdné</td>
<td>neurčitá zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše své budoucí zaměstnání a klade otázky partnerovi</td>
<td>zájmena einer, keiner, meiner</td>
</tr>
<tr>
<td>vede pracovní pohovor</td>
<td>ještě ne, už ne</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše svůj kulturní život</td>
<td>příslovce s irgend-/nirgend-</td>
</tr>
<tr>
<td>klade otázky o kulturní akci</td>
<td>řádové číslovky</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše knihu, kterou četl</td>
<td>datum</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vzhled, povahu a oblečení dané osoby a klást dotazy</td>
<td>směrová příslovce</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor při nakupování</td>
<td>infinitiv závislý na přidavném a podstatném jménu a slovesu</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s plánem Prahy</td>
<td>es jako korelát</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše pamětní hodnosti Prahy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově a vyjádří svůj názor</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.
<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>žák:</strong></td>
<td><strong>jazykové složky</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích</td>
<td>jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)</td>
</tr>
<tr>
<td>pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>obecná témata</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>specifická témata (reálí a odborná témata)</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td><strong>řečové dovednosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>poslech s porozuměním</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>čtení a práce s textem</td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocití</td>
<td>mluvení zaměřené situučně a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>písenské zpracování textu</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>překlady</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td>témata</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické jazykové složky</td>
<td>lidské vztahy a společnost</td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td>čtba a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>zdraví, nemoci, nemocnice</td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>školství</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>Rakousko</td>
</tr>
<tr>
<td>ověří si i sdělí získané informace písemně</td>
<td><strong>gramatika</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená vzkazy</td>
<td>ukazovací zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td>vyplní jednoduchý neznámý formulář</td>
<td>vespomné zájmeno einander</td>
</tr>
<tr>
<td>napiše jednoduchý text určitého žánru</td>
<td>předložky se 2. pádem</td>
</tr>
<tr>
<td>napiše oficiální dopis na dané téma</td>
<td>nepřímé otázky</td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma</td>
<td>přirovnávací způsobové věty</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta</td>
<td>vedlejší účinkové věty</td>
</tr>
<tr>
<td>z poslechových eviencí a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace</td>
<td>vztažné věty</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor na dané téma</td>
<td>porušování rámce po wie a als</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše sebe a své vztahy a klást otázky partnerovi</td>
<td>stupňování přid. jmen v příkladu</td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje referát nebo seminární práci o knize, kterou četl</td>
<td>tvary příslušní na -stens, -st</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše svůj vztah k sportu, sportovní zážitek</td>
<td>použití machen a tun</td>
</tr>
<tr>
<td>kladě otázky partnerovi</td>
<td>sloveso werden</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor pacient-lékař</td>
<td>určování rodu</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše svou minulou nemoc</td>
<td>infinitivní konstrukce s zu, um...zu</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše nemocnici</td>
<td>modální částice</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor pacient-lékař</td>
<td>jména obyvatel</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>řečové složky</strong></td>
<td>přídavná jména zeměpisná</td>
</tr>
<tr>
<td>zpodstatnělá přídavná jména a příčestí</td>
<td>zeměpisné názvy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>obecná témata</strong></td>
<td>slabé skloňování podstatných jmen</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>specifická témata</strong> (reálí a odborná témata)</td>
<td>přičestí přítomné a minulé</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>řečové dovednosti</strong></td>
<td>zpodstatnělá přídavná jména a příčestí</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
<td><strong>učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>žák:</strong></td>
<td><strong>jazykové složky</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích</td>
<td>jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)</td>
</tr>
<tr>
<td>pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>obecná témata</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>specifická témata (reálí a odborná témata)</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td><strong>řečové dovednosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>poslech s porozuměním</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>čtení a práce s textem</td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocití</td>
<td>mluvení zaměřené situučně a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>písenské zpracování textu</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>překlady</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td>témata</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické jazykové složky</td>
<td>lidské vztahy a společnost</td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td>čtba a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>zdraví, nemoci, nemocnice</td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>školství</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>Rakousko</td>
</tr>
<tr>
<td>ověří si i sdělí získané informace písemně</td>
<td><strong>gramatika</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená vzkazy</td>
<td>ukazovací zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td>vyplní jednoduchý neznámý formulář</td>
<td>vespomné zájmeno einander</td>
</tr>
<tr>
<td>napiše jednoduchý text určitého žánru</td>
<td>předložky se 2. pádem</td>
</tr>
<tr>
<td>napiše oficiální dopis na dané téma</td>
<td>nepřímé otázky</td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma</td>
<td>přirovnávací způsobové věty</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta</td>
<td>vedlejší účinkové věty</td>
</tr>
<tr>
<td>z poslechových eviencí a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace</td>
<td>vztažné věty</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor na dané téma</td>
<td>porušování rámce po wie a als</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše sebe a své vztahy a klást otázky partnerovi</td>
<td>stupňování přid. jmen v příkladu</td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje referát nebo seminární práci o knize, kterou četl</td>
<td>tvary příslušní na -stens, -st</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše svůj vztah k sportu, sportovní zážitek</td>
<td>použití machen a tun</td>
</tr>
<tr>
<td>kladě otázky partnerovi</td>
<td>sloveso werden</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor pacient-lékař</td>
<td>určování rodu</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše svou minulou nemoc</td>
<td>infinitivní konstrukce s zu, um...zu</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše nemocnici</td>
<td>modální částice</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor pacient-lékař</td>
<td>jména obyvatel</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>řečové složky</strong></td>
<td>přídavná jména zeměpisná</td>
</tr>
<tr>
<td>zpodstatnělá přídavná jména a příčestí</td>
<td>zeměpisné názvy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>obecná témata</strong></td>
<td>slabé skloňování podstatných jmen</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>specifická témata</strong> (reálí a odborná témata)</td>
<td>přičestí přítomné a minulé</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>řečové dovednosti</strong></td>
<td>zpodstatnělá přídavná jména a příčestí</td>
</tr>
<tr>
<td>poslech s porozuměním</td>
<td>témata</td>
</tr>
<tr>
<td>čtení a práce s textem</td>
<td>lidské vztahy a společnost</td>
</tr>
<tr>
<td>mluvení zaměřené situučně a tematicky</td>
<td>čtba a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>písenské zpracování textu</td>
<td>zdraví, nemoci, nemocnice</td>
</tr>
<tr>
<td>překlady</td>
<td>školství</td>
</tr>
<tr>
<td>témata</td>
<td>Rakousko</td>
</tr>
<tr>
<td>lidské vztahy a společnost</td>
<td><strong>gramatika</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>čtba a literatura</td>
<td>ukazovací zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td>zdraví, nemoci, nemocnice</td>
<td>vespomné zájmeno einander</td>
</tr>
<tr>
<td>školství</td>
<td>předložky se 2. pádem</td>
</tr>
<tr>
<td>Rakousko</td>
<td>nepřímé otázky</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
• pracuje s mapou Rakouska
• vypracuje referát nebo seminární práci nebo prezentaci o Rakousku

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

4. ročník, 4 h týdně, volitelný
116 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>žák:</td>
<td>jazykové složky</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>• jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)</td>
</tr>
<tr>
<td>• odhoduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</td>
<td>• obecná témata</td>
</tr>
<tr>
<td>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>• specifická témata (reální a odborná témata)</td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumí žákům a pracovním pokynům</td>
<td>řečové dovednosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
<td>• poslech s porozuměním</td>
</tr>
<tr>
<td>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>• čtení a práce s textem</td>
</tr>
<tr>
<td>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• mluvení zaměřené situací a tematicky</td>
</tr>
<tr>
<td>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocty</td>
<td>• pisemné zpracování textu</td>
</tr>
<tr>
<td>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• překlady</td>
</tr>
<tr>
<td>• sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>témata</td>
</tr>
<tr>
<td>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zájících v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td>• gastronomie</td>
</tr>
<tr>
<td>• přeloží text a používá slovníky i elektronické jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)</td>
<td>• SRN</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyměňuje vztahy a vzájemné vztahy</td>
<td>• filmy</td>
</tr>
<tr>
<td>• poslech s porozuměním</td>
<td>• počasí, podnebí, příroda</td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumí řečové dovednosti</td>
<td>• zdravá výživa</td>
</tr>
<tr>
<td>• zaznamená písemné podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zájících v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td>• Česká republika</td>
</tr>
<tr>
<td>• zpodstatňuje a zformuluje informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zájících v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td>• dopravní prostředky</td>
</tr>
<tr>
<td>• přeloží text a používá slovníky i elektronické jazykové prostředky (fonetika, morfologie, lexikologie)</td>
<td>• životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyměňuje vztahy a vzájemné vztahy</td>
<td>• německá literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>• poslech s porozuměním</td>
<td>gramatika</td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumí řečové dovednosti</td>
<td>• konjunktiv präterita</td>
</tr>
<tr>
<td>• ziškrába a zaznamená informace písemně</td>
<td>• opisná forma würde</td>
</tr>
<tr>
<td>• zaznamená vzkazy</td>
<td>• skloňování po nulovém členu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</td>
<td>• zpodstatnění příd. jména a příčestí</td>
</tr>
<tr>
<td>• napiše jednoduchý text určitého žánru</td>
<td>• geografické názvy</td>
</tr>
<tr>
<td>• napiše oficiální dopis na dané téma</td>
<td>• číslovky, zlomky, desetinná čísla a procenta</td>
</tr>
<tr>
<td>• vypracuje referát nebo seminární práci na dané téma</td>
<td>• tvorba slov</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta</td>
<td>• skloňování přidavných jmen</td>
</tr>
<tr>
<td>• z posluchových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace</td>
<td>• párové spojky</td>
</tr>
<tr>
<td>• z posluchových cvičení a textů ke čtení je schopen reprodukovat informace</td>
<td>• trpný rod</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
<table>
<thead>
<tr>
<th>Výzva</th>
<th>Příklad pro ilustraci</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vede hovor na dané téma</td>
<td>konjunktiv plusquamperfekta</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše českou a německou gastronomii</td>
<td>přirovnávací způsobové věty (als ob)</td>
</tr>
<tr>
<td>vede hovor v restauraci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží jídelní lístek a recept</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s mapou Německa, ČR</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje referát nebo prezentaci o SRN</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše film, který viděl</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše roční období, počasí a podnebí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prezentuje téma zdravá výživa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>připraví prezentaci o ČR</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše dopravu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše svou poslední cestu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>diskutuje na téma životní prostředí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prezentuje na téma německá literatura</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.
6.2 Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myслí, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, …) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat včasně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobodu, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vypořádat ses jejimi stinnými stránkami (korupce, kriminalita, …), jednak v souladu humanitou a vlastenečtivším, s demokratickými občanskými ctostmi, respektovat lidská práva, chápáť meze lidské svobody a tolerance, jednak odpovědně a solidárně;
- posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity cítí identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudčeného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčet hodnoty, ale pečovat o ně.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a případné další sebevzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Učivo oblasti společenskovědního vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Dějepis;
- Občanská nauka.
6.2.1 Dějepis
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra
Učební osnova předmětu: Dějepis
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 68 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Dějepis je na odborných školách součástí společenskovědního vzdělávání. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o světových, národních a regionálních dějinách i o vývoji studovaného oboru. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí z historie hlouběji porozumět světům, v němž žije, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, kriticky a samostatně myslet (utvořit si vlastní názor na historický vývoj), nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k názorové toleranci, k hrdosti na tradice, hodnoty a osobnosti svého národa.

Charakteristika učiva
Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin v rozmezí od starověku do současnosti na základě významných historických procesů. Při výuce bude zachována časová chronologie dějin, důraz se klade především na dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. V rámci výuky tohoto předmětu bude realizováno i estetické vzdělávání, a to učivo Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, a učivo Kultura bydlení a odívání.

Rozvržení učiva
Učivo je strukturováno do celků:
- poznání dějin;
- starověk;
- středověk;
- raný novověk;
- novověk - 19. století;
- novověk - 20. století;
- dějiny studovaného oboru (tento celek je v osnově předmětu zařazován průběžně).

Strategie výuky
Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, práce s texty, ikonickým materiálem a audiovizuálním materiálem. Součástí jsou i samostatné práce žáků, podle možnosti jsou zařazovány i exkurze, besedy s pamětníky, výstavy, filmové projekce aj. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k týmové práci a kultuře mluveného projevu. Při osvojování učiva se vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole.

Výsledky vzdělávání
Výuka směřuje k tomu, aby po jejím skončení žák:
- objasnil vývoj lidské společnosti, charakter a význam kultury, vědy a techniky, umění, náboženství, práva, morálky a způsobů života;
- orientoval se v jednotlivých uměleckých směrech a charakterizoval je;
- poznal vybraná díla našich i světových osobností;
- byl seznámen s výsledky lidstva v boji za svobodu a lidská práva;
- orientoval se ve významných etapách národních (regionálních) dějin v souvislostech s evropskými, příp. celosvětovými;
- orientoval se v historii svého oboru;
- samostatně vyhledával poznatky z různých zdrojů, hodnotil je a začlenoval do stávajícího poznatkového systému.
**Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, popř. testy, hodnocením referátů, samostatných prací, příp. prezentací. Žáci budou hodnoceni podle klasifikačního řádu (viz Školní řád), stupeň hodnocení žáků závisí především na hloubce porozumění učiva, znalosti nezbytných faktografických údajů, schopnosti dávat poznatky do souvislosti a aplikovat je při řešení problémů, schopnosti pracovat s různorodým historickým materiálem a kriticky jej vyhodnocovat, kultivovanosti žáka projevu.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témát**

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

**Kompetence k učení**
- ovládat různé techniky učení;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- využívat ke svěmu učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů**
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve.

**Komunikativní kompetence**
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a věcně správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální a sociální kompetence**
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- využívat ke svěmu učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě způsobů předepsaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných pracovních činností;
- přispívat k vytváření vztahů, které by měly vztahovat k jiným lidem;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmový řešení).

**Občanské kompetence a kulturní vědomí**
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

**Občan v demokratické společnosti**

Žáci se učí charakterizovat společnost v jednotlivých historických obdobích a poznají, jak probíhal boj za lidská a občanská práva.

**Člověk a svět práce**

Žáci získají náhled o pracovních podmínkách lidí v jednotlivých obdobích.
**Informační a komunikační technologie:**

Žáci posoudí vliv nejmodernějších komunikačních technologií na vývoj společnosti a využití komunikačních technologií při dosahování cílů vzdělávání.

**Člověk a životní prostředí**

Žáci získají náhled na zásahy člověka do přírody a jejich důsledky; důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

**Poznání dějin, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</td>
<td>Smysl poznání a periodizace dějin</td>
</tr>
<tr>
<td>Vysvětili, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený</td>
<td>Variabilita výkladů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Starověk, 10 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uveď příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</td>
<td>Starověké orientální civilizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Orientuje se v historii svého oboru – uveď její významné mezníky a osobnosti, vysvětili přínos studovaného oboru pro život lidí</td>
<td>Dějiny antického Řecka a Říma (antický odkaz, umění, judaismus, křesťanství, lékařství)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Středověk, 10 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Charakterizuje hospodářské a společenské změny ve středověku</td>
<td>Středověká společnost a hospodářství, křesťanství a církev</td>
</tr>
<tr>
<td>Popíše vznik a rozvoj vybraných středověkých států a jejich vliv na vývoj Evropy</td>
<td>Středověké státy</td>
</tr>
<tr>
<td>Popíše počátky a vývoj české státnosti v evropské dimenzí</td>
<td>Počátky a vývoj státního zřízení na našem území</td>
</tr>
<tr>
<td>Vysvětili příčiny krize středověku, zhodnotí význam českého reformačního hnutí</td>
<td>Krize středověku a české reformační hnutí</td>
</tr>
<tr>
<td>Popíše středověkou kulturu a úroveň medicíny</td>
<td>Středověká kultura (románský a gotický sloh)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Raný novověk, 10 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Popíše evropskou koloniální expanzi</td>
<td>Zámožské objevy</td>
</tr>
<tr>
<td>Vysvětili významné změny, které nastaly v době raného novověku</td>
<td>Renesance a humanismus</td>
</tr>
<tr>
<td>Objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě</td>
<td>Nástup Habsburských</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakterizuje změny ve společnosti v 18. století, objasní význam osvícenství</td>
<td>Reformace a protireformace</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakterizuje umělecké směry raného novověku</td>
<td>Třicetiletá válka</td>
</tr>
<tr>
<td>Popíše vývoj českého státu v době raného novověku</td>
<td>Počátky parlamentarismu</td>
</tr>
<tr>
<td>Popíše úroveň medicíny a zdravotnické péče</td>
<td>Baroko, osvícenství, klasicismus,</td>
</tr>
<tr>
<td>Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</td>
<td>Vývoj hospodářských a společenských změn v raném novověku</td>
</tr>
<tr>
<td>Vysvětili, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený</td>
<td>Úroveň medicíny a zdravotnické péče</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakterizuje umělecké směry raného novověku</td>
<td>Opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakterizuje změny ve společnosti v 18. století, objasní význam osvícenství</td>
<td>Počátky parlamentarismu</td>
</tr>
<tr>
<td>Popíše vývoj českého státu v době raného novověku</td>
<td>Baroko, osvícenství, klasicismus,</td>
</tr>
<tr>
<td>Popíše úroveň medicíny a zdravotnické péče</td>
<td>Vývoj hospodářských a společenských změn v raném novověku</td>
</tr>
<tr>
<td>Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</td>
<td>Úroveň medicíny a zdravotnické péče</td>
</tr>
<tr>
<td>Vysvětili, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený</td>
<td>Opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Novověk – 19. století, 10 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</td>
<td>1. americká, francouzská revoluce</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</td>
<td>revoluční rok 1848 v Evropě i v českých zemích</td>
</tr>
<tr>
<td>popište česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</td>
<td>národní hnutí v Evropě - sjednocení Německa a Itálie</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje proces modernizace společnosti</td>
<td>rakouská monarchie a emancipační hnutí českých zemí</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniálního expanze a rozpory mezi velmocemi</td>
<td>dualismus v habsburské monarchii, česko-německé vztahy, postavení minorit</td>
</tr>
<tr>
<td>objasnění způsobu vzniku národních států, vliv nacionalismu</td>
<td>rozvoj evropských států a USA</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje proces modernizace na podmínkách regionu</td>
<td>technická a průmyslová revoluce</td>
</tr>
<tr>
<td>objasnění dopady industrializace na život lidí a životní prostředí</td>
<td>(industrializace), urbanizace, demografický vývoj, změny ve světě práce (Ostravsko)</td>
</tr>
<tr>
<td>popište život jednotlivých společenských tříd, úroveň medicíny a zdravotnické péče</td>
<td>nové objevy a vynálezy</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje umění 19. a poč. 20. století</td>
<td>kolonialismus a jeho projevy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>modernizovaná společnost a jedinec</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>sociální struktura společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vzdělanost, kultura a umění 19. stol. a na poč. 20. stol.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pokroky medicíny a zdravotnické péče</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Novověk – 20. století, 26 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniálního expanze a rozpory mezi velmocemi</td>
<td>vztahy mezi velmocemi</td>
</tr>
<tr>
<td>popište I. světovou válku a objasnění významné změny ve světě po válce</td>
<td>první světová válka a vývoj v Rusku</td>
</tr>
<tr>
<td>popište činnost 1. čs. odboru, působení čs. legií a okolnosti vzniku samostatného Československa</td>
<td>1. československý odboj a vznik Československa</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje první i tzv. druhou Československou republiku, objasnění vývoj česko-německých vztahů</td>
<td>Pařížská mírová konference</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje fašismus a nacistus; srovnání nacistický a komunistický totalitarismus</td>
<td>Československo v meziválečném období</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské křize</td>
<td>totalitní režimy v meziválečném Evropě</td>
</tr>
<tr>
<td>popište mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasnění, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</td>
<td>mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní cíle válečních stran ve druhé světové válce, její celostný charakter a její výsledky, popište válečné zločiny včetně holocaustu</td>
<td>celosvětová hospodářská křize</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</td>
<td>kultura v meziválečném období</td>
</tr>
<tr>
<td>popište český protinationální a protikomunistický odboj</td>
<td>2. světová válka</td>
</tr>
<tr>
<td>popište projevy a důsledky studené války</td>
<td>protektorát Čechy a Morava</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</td>
<td>2. československý odboj</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>válečné zločiny a holocaust</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>bilance války, poválečné uspořádání Evropy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>studená válka a její projevy, bipolarita světa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Československo v letech 1945-47, únor 1948, nástup komunistické diktatury v Československu, vytvoření 3. československého odboje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>USA a demokratický svět</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SSSR a komunistický blok</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Československo 1948-1953 (období stalinizmu)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Československo 1953-1968 (období destalinizace, okupace)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Československo 1969-1989 (období normalizace)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>evropský integrální proces</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dekolonizace a třetí svět</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
- charakterizuje kulturu a umění meziválečného období a ve 2. pol. 20. stol.
- uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20. století

<table>
<thead>
<tr>
<th>Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozpad komunistického bloku, konec bipolarity Východ - Západ</td>
</tr>
<tr>
<td>• sametová revoluce, Československo po roce 1989</td>
</tr>
<tr>
<td>• Evropa a svět po roce 1989</td>
</tr>
<tr>
<td>• věda a kultura 2. poloviny 20. století</td>
</tr>
<tr>
<td>• úroveň medicíny a zdravotnické péče</td>
</tr>
<tr>
<td>• opakování a systemizace poznatků</td>
</tr>
<tr>
<td>Exkurze do Osvětimi (nepovinná)</td>
</tr>
<tr>
<td>Beseda s pamětníky (dle možností)</td>
</tr>
<tr>
<td>Exkurze do Ostravského muzea (dle možností)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.2.2 Občanská nauka

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 94 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět Občanská nauka je součástí společenskovědního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Slučuje různorodé informace z různých oblastí života lidské společnosti a učí žáka porozumět současnosti a světú, v němž žije. Žák se učí se orientovat ve významných okolnostech společenskovědního života, formovat vědomí odpovědností za vlastní život. Předmět žákově pomáhá vytvořit si vlastní názor, který bude schopen obhajovat.

Cíle vzdělávání v oblasticit, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka vede žáka k aktivitě ve společenskovědním dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci názorů a učí ho uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

• byl odpovědným a aktivním občanem;
• mohl utvářet svůj názor na problematiku dobra a zla;
• jednal morálne správně;
• porozuměl společnosti a mohl se do ní zařadit.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se vývoje i současných problémů politiky, etiky, práva, sociologie a filozofie, vybraných kapitol z ekologie a problematiky multikulturního soužití. Důraz je kladen na nalézání souvislostí mezi těmito oblastmi a vytvoření komplexního pohledu na lidskou společnost. Akcentována je oblast zdravotnictví a pomoci druhým, zejména z hlediska etického.

Výuka objasňuje podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka porozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

Strategie výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci vyučovacích hodin. Vyučovací předmět obsahuje větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat.

Při probírání nového učiva jsou voleny metody slovní – zejména forma přednášky, a vysvětlování, dále bývá zahrnuta metoda rozhovoru a práce s textem; často pak bývá užíváno metod názorně-demonstračních, zejména pak předvádění. V rámci opakování pak vyučující využívá formy rozhovoru a metod diskusních.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, besed a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické znalosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Exkurze jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem. Hodnocení se provádí formou ústní, z větší části pak písemnou. Žák je hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za kultivované, formálně i odborně správné vyjadřování. Hodnocena je také aktivita při výuce, samostatná práce a orientace v současné dění. Hodnotí se také schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, jejich hodnocení, zpracování a použití.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

**Kompetence k učení**
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- orientovat se v možnostech při výběru budoucího povolání, zejména v oboru, případně dalšího vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- rozvíjet svou osobnost.

**Kompetence k řešení problémů**
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat v konkrétních situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- diskutovat o problému.

**Komunikativní kompetence**
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci;
- zapojit se do diskuse, popsat situaci, definovat případný problém, formulovat své myšlenky;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.).

**Personální a sociální kompetence**
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci;
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, respektovat je;
- být schopen sebereflexe, umět přijmout radu;
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi;
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- uplatňovat vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých, být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- vytvářet z vlastní úsudek;
- chtít Život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet;
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;
- vyhledat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání, hledat souvislosti mezi získanými informacemi a se svými dosavadními poznatky, správně vybírat z nabídky masových médií produkty pro své potřeby;
- vyhledat zdroje a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.

**Občan v demokratické společnosti**
Vytváření a upevněování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Cílem je také budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si jednání odpovědného aktivního občana.
Člověk a svět práce

Příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

**Sociologie**, 15 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje sociologii jako vědní obor, její předmět, metody</td>
<td>sociologie jako obor, její předmět, metody, představitelé</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v hlavních sociologicích koncepcích vzniklých v průběhu dějin až po současnost</td>
<td>představitelé předvědeckého i vědeckého období oboru</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje průběh socializace, včetně forem sociálního učení</td>
<td>sociální sociální učení</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje faktory ovlivňující socializaci</td>
<td>vývoj společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>srovná problémy tradiční a moderní společnosti</td>
<td>sociální sociální struktura společnosti; sociální pozice, sociální role</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnoti životní styl současné společnosti</td>
<td>lidská seskupení; sociální skupiny</td>
</tr>
<tr>
<td>vymezi pojem sociální nerovnost</td>
<td>sociální konflikty</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjme větší úlohu společenských nerovností pro společenskou stratifikaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjme větší úlohu společenské vrstvy a elity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní variabilitu sociálních rolí v životě člověka a ve společnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede formy lidského seskupování a vyjádří očekávané chování členů seskupení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v typologii sociálních seskupení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si existenci konfliktů ve společnosti a zná způsoby jejich prevence a řešení</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Současná společnost**, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uplatňuje mediální gramotnost při sledování masmédií</td>
<td>masmédia, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl v současné společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií</td>
<td>svobodný přístup k informacím masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjme vliv masmédií na život člověka v současné společnosti</td>
<td>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
- popíše sociální nerovnost a chudou ve vyspělých demokraciích
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- demonstruje na příkladech aktuální problémy rasové diskriminace a demonstruje je v historickém kontextu
- zhodnotí situaci imigrantů v ČR
- rozpozná genderovou, etnickou a jinou diskriminaci a demonstruje ji na příkladech
- posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví
- uvědomí si existenci jevů škodlivých pro člověka i společnost
- orientuje se v možnostech předcházení patologickým jevům i možnostech jejich řešení
- uvede příklady aktuální problémy radikální diskriminace
- rasy, etnika, národy a národností, majorita a minority ve společnosti
- současná česká společnost
- multikulturní soužití, lidská tolerance
- migrace, migranti, azylanti; kultura národností na našem území
- postavení mužů a žen, genderové problémy
- sociálně patologické jevy

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kultura, 3 vyučovací hodiny</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</td>
<td>hmotná a duchovní kultura</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje a vysvětli roviny kultury</td>
<td>ochrana a využívání kulturních hodnot</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v různých kulturních institucích ve svém okolí, v ČR i na mezinárodní úrovni a oblastech, jimž se zabývá</td>
<td>kulturní instituce v ČR a v regionu</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje a definuje hlavní znaky kultur národností žijících na území ČR</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řídí se pravidly společenského chování</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Náboženství, 5 vyučovacích hodin</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v základních pojmech spojených s náboženstvím a vírou</td>
<td>víra, ateísmus</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje a popiše současná světová náboženství</td>
<td>církve a náboženství</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětli, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</td>
<td>náboženská hnutí a sekty</td>
</tr>
<tr>
<td>řídí se pravidly společenského chování</td>
<td>náboženský fundamentalismus</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lidská práva, 3 vyučovací hodiny</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v typech práv a svobod</td>
<td>lidská práva</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popiše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</td>
<td>historický vývoj jejich obhajování</td>
</tr>
<tr>
<td>formuluje způsoby obhajování práv a svobod</td>
<td>Listina základních práv a svobod</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>veřejný ochránce práv, organizace hájící lidská práva</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Praktická sestra** – platnost od 1. 9. 2020

- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- demonstruje příklady porušování Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na aktuálních problémech
- práva dětí, práva národnostních a etnických menšin

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník, 1 h týdně, povinný</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Politologie,</strong> 5 vyučovacích hodin</td>
</tr>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí předmět zkoumání politologie a základní pojmy této vědní disciplíny</td>
</tr>
<tr>
<td>podá nástin dějin politického myšlení po současnost</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Člověk jako občan, 21 vyučovacích hodin |
| výsledky vzdělávání | učivo |
| orientuje se v otázkách teorie státu, podmínek vzniku státu, jeho typů, forem vlády | teorie státu |
| orientuje se v ústředních historických událostech významných pro vývoj české státnosti | Český stát |
| vyjmenuje způsoby, jakými lze nabýt i pozbytí českého občanství | politický režim |
| vysvětlí rozdíl mezi základními principy demokratického a totalitního režimu | demokracie - základní hodnoty a principy demokracie |
| charakterizuje základní hodnoty a principy moderní demokracie | přímá demokracie - občanská společnost, politická participace občanů, společenské organizace |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaká má problémy (korupce, kriminalita…) | nepřímá demokracie |
| popište historický rozvoj české ústavnosti | děla státní moci, složky státní moci, státní orgány |
| orientuje se v Ústavě ČR | státní občanství v ČR |
| vyjmenuje základní hodnoty a principy české státnosti založené na Ústavě ČR | státní symboly ČR |
| popište systém dělí a fungování státní moci v ČR | právní základy státu: ústava, Ústava ČR |
| orientuje se v problematice legislativy | územní struktura státu; obecní a krajská samospráva |
| objasně znaky a funkci demokratických voleb | volby, volební systémy, volby v ČR |
| vyjmenuje orgány státní správy a samosprávy | politika; politické ideologie, politický pluralismus, politické strany |
| uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | politický radikalismus a extremismus |
| vyjmenuje základní ideologické proudy a vysvětlí jejich základní doktríny | |
**Etika**, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• operuje s pojmy etika, mravní hodnota a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</td>
<td>• etika a její předmět, základní pojmy etiky</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v pojetích etiky nejvýznamnějších myslitelů</td>
<td>• významní myslitelé v oblasti etiky a filozofie</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí, jaké otázky řeší zdravotnická etika</td>
<td>• mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</td>
</tr>
<tr>
<td>• přemýšlí o etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), zejména pak v oblasti zdravotnictví</td>
<td>• profesní etika, zdravotnická etika</td>
</tr>
<tr>
<td>• chápe, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. ročník, 1 h týdně, povinný

**Člověk a právo**, 14 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uveďe příklady právní ochrany a právních vztahů</td>
<td>• právo a spravedlnost, právní stát</td>
</tr>
<tr>
<td>• správně využívá základní pojmy právní terminologie, zejména právní řád, právní norma</td>
<td>• právní řád; právní řád ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v právním řádu ČR a pramenech práva ČR, v problematice legislativy</td>
<td>• právní ochrana občanů</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše postavení občana v demokratické společnosti a jeho role v právních vztazích</td>
<td>• orgány vydávající právní akty</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje právní subjekty, osobu fyzickou a právnickou</td>
<td>• právní vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost; zná věkové hranice v českém právu</td>
<td>• prameny práva ČR; soustava soudů v ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje rozdíl mezi právem veřejným a soukromým</td>
<td>• systém práva, právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní</td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje pojmy vlastnické právo, spoluvlastnictví, smlouva, právo duševního vlastnictví, odpovědnost za škodu</td>
<td>• občanské právo</td>
</tr>
<tr>
<td>• právně obhájí své zájmy, objasní možné právní důsledky jednání</td>
<td>• smlouvy, odpovědnost za škodu, správní řízení</td>
</tr>
<tr>
<td>• ví, kde získá informace a pomoc při řešení právních problémů v rámci regionu, státu i světa</td>
<td>• pracovní právo</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní postupy vhodného chování, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násili, vydírání atp.</td>
<td>• rodné právo</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek</td>
<td>• trestní právo; trestní odpovědnost; tresty a ochranná opatření</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v oblasti a odborné terminologii pracovního práva a ve smlouvních průběhu pracovního poměru</td>
<td>• kriminalita</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v možnostech při hledání zaměstnání</td>
<td>• orgány činné v trestním řízení</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše oblast působnosti rodného práva; práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; podmínky náhradní rodné péče</td>
<td>• právní profese</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• soudní řízení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020**
- vysvětlí specifika trestního práva; orientuje se v problematice trestných činů a přestupků
- orientuje se v jednotlivých fázích trestního řízení, včetně závěru a výsledků
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- sdělí správný průběh a způsob chování účastníků soudního řízení
- vysvětlí průběh a možné výsledky správního řízení

**Soudobý svět, 6 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</td>
<td>vyspělé státy, civilizace, světové velmoci, problémy rozvojových zemí</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v možnostech zásahů a pomoci ze strany vyspělých zemí a velmocí vůči zemím rozvojovým</td>
<td>konflikty v soudobém světě</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí, jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</td>
<td>mezinárodní vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě</td>
<td>evropská integrace, Evropská unie, NATO, OSN, ostatní významné mezinárodní organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>podá nástín dějin evropské integrace, včetně její motivace</td>
<td>bezpečnost obyvatelstva ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v základních principech a pilířích Evropské unie</td>
<td>globální problémy soudobého světa, terorismus, globalizace a její důsledky</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</td>
<td>rozumí významu evropské integrace</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí významu evropské integrace</td>
<td>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</td>
<td>popíše funkci a činnost OSN a NATO</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše ostatní významné organizace a instituce podílející se na mezinárodních spolupráci - WHO, Olympijský výbor, G8, OECD, Červený kříž, OBSE, Rada Evropy, OPEC, ESVO</td>
<td>popíše ostatní významné organizace a instituce podílející se na mezinárodních spolupráci - WHO, Olympijský výbor, G8, OECD, Červený kříž, OBSE, Rada Evropy, OPEC, ESVO</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zapojení ČR do mezinárodních struktur a podílu ČR na jejich aktivitách</td>
<td>orientuje se v zapojení ČR do mezinárodních struktur a podílu ČR na jejich aktivitách</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v systému zabezpečení obyvatelstva České republiky uvnitř i navenek</td>
<td>orientuje se v systému zabezpečení obyvatelstva České republiky uvnitř i navenek</td>
</tr>
<tr>
<td>uveď příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</td>
<td>uveď příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Základy filozofie, 9 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</td>
<td>lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe význam filozofie a její přínos pro současnost</td>
<td>vznik filozofie a základní filozofické problémy</td>
</tr>
<tr>
<td>používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</td>
<td>hlavní filozofické disciplíny</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</td>
<td>proměny filozofického myšlení v dějinách až po současnost</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>česká filozofická scéna</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše proměny filozofického myšlení v dějinách lidstva od antiky až po současnost na pozadí historického vývoje, včetně oblasti české filozofie</td>
<td>význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika přírodovědného vzdělávání

Obsahem této oblasti je vzdělávání fyzikální, chemické, biologické a ekologické. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí. Žáci využívají přírodovědných znalostí a dovedností při teoretické i praktické výuce odborných ošetřovatelských předmětů i v odborné praxi.

Výuka v jednotlivých předmětech podporuje logické i empirické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli aktivně využívat získané znalosti při dalším vzdělávání nebo odborné praktické přípravě. Celkové pojetí výuky fyziky, chemie a biologie jeví výrazné tendence odklonu od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální, chemické a biologické problémy, k aktivnímu využívání poznatků ve výuce i v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujmout k ní stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zákonů udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učivo oblasti přírodovědného vzdělávání je rozvrženo do předmětů:

- Fyzika;
- Chemie;
- Biologie a ekologie.
6.3.1 Fyzika
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra
Učební osnova předmětu: Fyzika
Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 68 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Vyučovací předmět Fyzika má poskytnout žákům fyzikální poznatky a dovednosti, které by využívali v praktickém životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, a v návaznosti na odborné předměty. Vede žáky k logickému uvažování, analýze a řešení jednoduchých problémů s fyzikální a technickou problematikou. Žáci získávají další zkušenosti s pozorováním a zkoumáním fyzikálních jevů, provádějí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují efektivním způsobem získané údaje. Používají adekvátní matematické a grafické prostředky, symboliku, správnou terminologii k vyjadřování funkčních závislostí mezi zkoumanými veličinami. Předmět fyzika motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a k ochraně životního prostředí vlastními činnostmi.

Charakteristika učiva
Předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání a je součástí přírodovědného vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model, řešil fyzikální problém, osvojil si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů) a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Strategie výuky
Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - demonstrační pokusy, animace, výukový software). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se třída zpravidla dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZ. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. Nedílnou součástí výuky jsou vhodné volené exkursy. Celkové pojetí fyziky bude směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální problémy a k chápání integrace fyziky do přírodovědného vzdělávání. Fyzika je vyučována v prvním a druhém ročníku, v hodinové dotaci (1+1+0+0).

Hodnocení výsledků žáků
Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Kontrola vědomostí a dovedností probíhají různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž zpracování protokolů laboratorních cvičení, vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací na PC, domácích úloh).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat
Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- získávat samostatně informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využívat ke studiu;
- s porozuměním poslouchat mluvně projevy (např. výklad, přednáška, proslavající), pořizovat si poznámky;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
Kompetence k řešení problémů

- vyhledat informace k dané problematice, třidit je a zpracovávat;
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat je v konkrétních situacích;
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení;
- zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence

- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zapojojet se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formuloval své myšlenky;
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- přijímat radu a kritiku;
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi;
- schopnost sebereflexe;
- mít zdravé sebevědomí;
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- cít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
- uplatňovat vlastní práva i povinnosti;
- podílet se aktivně na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat a správně převádět jednotky používané ve fyzice a technice;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi fyzikálními objekty a vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení praktických úloh, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění fyzikálních závislostí (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při obecném i numerickém řešení úloh s fyzikálními a praktickými náměty.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet a správně je využívat;
- vyhledat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení;
- tvořit prezentace v power pointu.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
• dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdravé pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
• uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
• aplikovat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Člověk a svět práce

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat fyziku v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí medicíny, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.

Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (teorie relativity, vesmír,...).

Informační a komunikační technologie

Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Internet (informační a vzdělávací servery) umožňuje vyhledávání novinek a rozšiřujících poznatků, využití aplikací při samostatné práci (prezentáční programy, textové a tabulkové editory apod.) a pro rozšíření výukového obsahu předmětu fyzika.

Člověk a životní prostředí

Chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (zvuk, optika,...), uvědomit si vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), vliv spalovacích motorů na životní prostředí, význam jaderné energetiky.

Respektovat principy udržitelného rozvoje, získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Nakládat s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Úvod, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjmenuje základní fyzikální veličiny soustavy SI a jejich jednotky</td>
<td>fyzikální jednotky a veličiny</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se MFCHT</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>použije násobné a dílčí jednotky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jednotky odvozené popisuje pomocí základních jednotek</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Mechanika, 17 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</td>
<td>mechanický pohyb</td>
</tr>
<tr>
<td>určí síly, které působí na tělesa, a popiše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</td>
<td>pohyb rovnoměrně přímočarý</td>
</tr>
<tr>
<td>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</td>
<td>rovnoměrný pohyb bodu po kružnici</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</td>
<td>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>mechanická práce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>kinetická energie a její změna</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>potenciální tihová energie a její změna</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- určí výslednici síl působících na těleso a jejich momenty
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
- zákon zachování mechanické energie
- posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
- moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů síl, momentová věta
- skládání síl
- vlastnosti kapalin a plynů
- Pascalův zákon, hydraulické zařízení
- vztlaková síla, Archimédův zákon

Termika, 10 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</td>
<td>Celsiova a termodynamická teplota</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</td>
<td>teplotní délková a teplotní objemová roztažnost</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</td>
<td>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</td>
<td>tepelné motory</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>struktura pevných látek a kapalin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>přeměny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vlnění, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</td>
<td>mechanické kmitání a vlnění, druhy mechanického vlnění, vlnová délka, frekvence</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</td>
<td>zvukové vlnění</td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodní negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje na zdrovnictví - ultrazvuk, fonendoskop, audiometr</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Laboratorní práce - náměty

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>měření hustoty látky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určení momentu síly vzhledem k ose otáčení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>měření teploty tání a tuhnutí amorfní látky</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Optika, 7 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje světlo jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích</td>
<td>světlo a jeho šíření, jevy na rozhraní dvou prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší úlohy na odraz a lom světla</td>
<td>zobrazení zrcadlem a čočkou</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</td>
<td>oko</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</td>
<td>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje možnosti využití optiky ve zdravotnictví</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Elektřina a magnetismus, 17 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</td>
<td>• elektrické pole - elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrický potenciál a napětí, kapacita vodiče</td>
</tr>
<tr>
<td>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</td>
<td>• elektrický proud v kovech - odpor vodiče, Ohmův zákon</td>
</tr>
<tr>
<td>• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</td>
<td>• elektrický proud v kapalinách a plynech</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN</td>
<td>• polovodiče - typy vodivosti polovodičů, přechod PN, druhy polovodičových součástek</td>
</tr>
<tr>
<td>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</td>
<td>• magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</td>
<td>• elektromagnetická indukce</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</td>
<td>• střídavý proud - generátor střídavého proudu</td>
</tr>
<tr>
<td>• elektrické pole - elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrický potenciál a napětí, kapacita vodiče</td>
<td>• přenos elektrické energie střídavým proudem</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Fyzika atomu, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</td>
<td>• model atomu, laser</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</td>
<td>• atomové jádro, nukleony</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</td>
<td>• radioaktivita</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</td>
<td>• jaderné záření</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</td>
<td>• jaderná energie a její využití</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vesmír, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</td>
<td>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše objekty ve sluneční soustavě</td>
<td>• hvězdy a galaxie</td>
</tr>
<tr>
<td>• zná příklady základních typů hvězd</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Laboratorní práce - náměty

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>• měření elektrického napětí a proudu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ověření Ohmova zákona</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• měření indexu lomu světla</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.3.2 Chemie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti. Poukazuje na význam chemie pro život.

Stálou součástí výuky chemie je průběžné osvojování správné terminologie, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. Ve výuce vede řízení k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Zároveň žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s těmito látkami. S využitím poznatků a dovedností z biologie a fyziky jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učí se logickému uvažování a schopnosti ekologického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, prohlubuje je a přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studovaného oboru. V chemii je kladen důraz především na poznatky související s praktickou činností praktické sestry. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Chemie je vyučována v prvním a druhém ročníku v hodinové dotaci (1+1+0+0).

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - demonstrační pokusy). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se zpravidla třída dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZ. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a testy, samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Součástí hodnocení může být vypracování referátů. Důraz bude kladen především na porozumění učiva, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- vyhledávat a interpretovat informace z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy), zaujímat k nim stanovisko a využívat získané informace ke studiu;
- vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- aplikovat teoretické poznatky k řešení praktických problémů;
- využívat příklady úloh vycházející z reálného života k samostatnému uvažování při řešení problémů;
• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
• vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
• prezentovat dosažené výsledky a aplikovat je v konkrétních situacích;
• zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

**Komunikační kompetence**
• vyjádřovat se samostatně, srozumitelně a souvisle, odborně a jazykově správně;
• pracovat v týmu, navrhovat postupy řešení problémů a obhajovat své názory i respektovat názory druhých;
• správně argumentovat, formuloval své myšlenky a obhájit vlastní názor.

**Personální a sociální kompetence**
• vytvářet vztahy v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
• účastnit se globálního problému světa;
• podílet se aktivně na ochraně životního prostředí;
• být hrdý na vědecké objavy českých chemiků;
• vytvářet vstřícné mezilidské vztahy.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**
• jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
• účastnit se globálního problému světa;
• podílet se aktivně na ochraně životního prostředí;
• být hrdý na vědecké objavy českých chemiků;
• účastnit se globálního problému světa.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
• získávat pracovní dovednosti v laboratorních cvičeních;
• popsat využití chemických látek v praxi a běžnému životě;
• orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíle vzdělané a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profese a vzdělané dráze;
• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovní podmínkám.

**Matematické kompetence**
• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
• správně převádět a používat běžné jednotky používané v chemii;
• provádět realní odhad výsledku řešení dané úlohy.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
• pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními zdroji;
• tvorit prezentace v power pointu;
• zpracovat protokol z laboratorní práce.

**Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**
• dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
• dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdravé práci a kvalitní práci při práci a požární prevence;
Člověk a svět práce

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat chemii v dalším vzdělávání, chemie je důležitou součástí medicíny, farmacie, výzkumu.

Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a výhledovat na důkazech založené odpovědi (změny klimatu, vesmír, ...).

Informační a komunikační technologie

Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Internet (informační a vzdělávací servery) umožňuje vyhledávání novinek a rozšiřujících poznatků, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory apod.) a pro rozšíření výukového obsahu předmětu chemie.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost ke svému zdraví, svým životním stylem být příkladem ostatním.

Dodržovat zásady ochrany životního prostředí.

Nakládat s materiály, chemikáliemi a jejich likvidací, energiemi a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obecná chemie, 24 vyučovacích hodin</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td>úvod do studia chemie</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadit chemii do systému přírodních věd</td>
<td>chemické disciplíny, jejich význam</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje látku a fyzikální pole</td>
<td>základní pojmy – hmota, látka, pole</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje atom, ion, molekulu</td>
<td>složení a vlastnosti látek</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech</td>
<td>částicové složení látek – atom, molekula, ionty</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</td>
<td>chemické prvky a sloučeniny</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí</td>
<td>fyzikální a chemické vlastnosti látek</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi</td>
<td>chemicky čistá látka a směsí</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu atomu</td>
<td>metody dělení směsi</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou</td>
<td>složení a struktura atomu</td>
</tr>
<tr>
<td>vymezi pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel</td>
<td>atomové jádro – izotopy, nuklidy</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí pojmy perioda a skupina</td>
<td>protonové a nukleonové číslo</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje periodický zákon</td>
<td>radioaktivita, využití radioizotopů</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</td>
<td>stavba elektronového obalu</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenín</td>
<td>orbital, kvantová číslo</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</td>
<td>periodická soustava prvků, periodický zákon</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří složení roztoku a přípraví roztok požadovaného složení</td>
<td>vztahy a zákonitosti v PSP</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vznik chemické vazby</td>
<td>chemické názvosloví</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje elektronegativitu</td>
<td>oxidační číslo</td>
</tr>
</tbody>
</table>

73

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
- charakterizuje typy vazeb
- určí charakter vazeb v konkrétní sloučenině
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnici
- rozliší pojmy exotermická a endotermická reakce
- vysvětlí průběh acidobazického děje
- klasifikuje roztoky podle hodnoty pH
- definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce
- relativní atomová a molekulová hmotnost
- látkové množství, molární objem
- výpočty z chemických vzorců a rovnic
- roztoky – hmotnostní a látková koncentrace
- ředění roztoků

**chemická vazba**
- podmínky vzniku chemické vazby
- elektronegativita
- kovalentní vazba – nepolární, polární
- iontová vazba
- kovová vazba
- vliv chemické vazby na vlastnosti látek

**chemický děj**
- chemická reakce, chemická rovnice
- termochemie
- rychlost chemických reakcí
- katalyzátory, inhibitory
- acidobazické reakce
- autoprotolýza, neutralizace
- kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory
- redoxní reakce

---

**Anorganická chemie, 10 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</td>
<td>nepřechodné prvky nekovového charakteru</td>
</tr>
<tr>
<td>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</td>
<td>vodík, kyslík</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede typický výskyt prvků v přírodě</td>
<td>voda, peroxid vodíku</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti prvků</td>
<td>vzácné plynů</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití prvků</td>
<td>halogeny</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede hlavní zdroje znečištění ovzduší a vody</td>
<td>sira</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje vybrané prvkové sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí</td>
<td>dusík, fosfor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uhlik</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nepřechodné prvky kovového charakteru</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vlastnosti kovových prvků, korozie kovů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>alkalické kovy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hořčík, vápník</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hliník, cín, olovo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>přechodné prvky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakteristika přechodných prvků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>měď, zlato, stříbro</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zinek, rtuť</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>chrom, mangan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>železo</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Laboratorní práce**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>respektuje při praktických činnostech H a P věty uvedené na chemikáliích</td>
<td>návrhy k praktickým cvičením:</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše první pomoc při úrazu</td>
<td>seznámení s chemickou laboratoří a jejím vybavením, chemické nádobí a pomůcky</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
<table>
<thead>
<tr>
<th>Organická chemie, 24 vyučovacích hodin</th>
<th>Biochemie, 10 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše složení a vlastnosti organických sloučenin</td>
<td>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje příklady přírodních a syntetických organických sloučenin</td>
<td>• vyjmenuje nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</td>
<td>• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje a na příkladech vysvětlí typy vazeb v molekulách organických sloučenin</td>
<td>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní na příkladech druhy izomerie</td>
<td>• popište vybrané biochemické děje</td>
</tr>
<tr>
<td>• klasifikuje organické reakce, popíše základní typy chemických reakcí organických sloučenin</td>
<td>• vysvětlí podstatu anabolických a katabolických reakcí</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</td>
<td>• přírodní zdroje uhlovodíků – fosilní a recentní zdroje, ropa, zemní plyn</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí ji z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</td>
<td>• deriváty uhlovodíků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>učivo</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td>učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>• respektuje při praktických činnostech H a P věty uvedené na chemikáliích</td>
<td><strong>náměty k praktickým cvičením:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše první pomoc při úrazu</td>
<td>• stavba molekul organických sloučenin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• příprava a vlastnosti uhlovodíků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vlastnosti alkoholů a fenolů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vlastnosti aldehydů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vlastnosti karboxylových kyselin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• příprava esterů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vlastnosti a důkaz bílkovin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vlastnosti sacharidů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.3.3 Biologie a ekologie
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra
Učební osnova předmětu: Biologie a ekologie
Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 68 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Vyučovací předmět Biologie a ekologie je koncipován jako předmět, který má žáky motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o rozmamitosti přírody, organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Vede žáky k uvědomění si přímé souvislosti mezi živou, neživou přírodou a zdravím člověka, k pochopení vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a vlivu činnosti člověka na složky životního prostředí. Předmět poskytuje žákovi potřebný základ pro pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a vede jedince k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Žáci využívají biologické a ekologické poznatky v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s odbornou praxí. Předmět motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva
Obsah je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a rozšíření na Zemi. Poskytuje informace o stavbě těl organismů, principech předávání a zpracování genetické informace.

Strategie výuky
Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - animace, výukový software).

Celkové pojetí biologie a ekologie bude směřováno od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktu k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit environmentální problémy a k chápání integrace biologie a ekologie do přírodovědného vzdělávání. Doplňkem výuky jsou laboratorní cvičení, která pomáhají pochopit některé základní biologické jevy. V těchto cvičeních se zpravidla třída dělí na skupiny a požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky. Biologie a ekologie je vyučována v prvním ročníku v hodinové dotaci (2+0+0+0).

Hodnocení výsledků žáků
Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Kontrola vědomostí a dovedností probíhá různými formami písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž vypracování dobrovolných aktivit (např. referátů, prezentací na PC, domácích úloh).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat
Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
• samostatně získávat informací z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zpracovat a využít ke studiu;
• poznávat smysl a cíl učení, být motivován k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.
Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- diskutovat o problému;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
- schopnost dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně vyjadřování, odborně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence

- schopnost přijímat radu a kritiku;
- rozvíjet sebekritické myšlení a zdravé sebevědomí;
- odpovědnost, důslednost a schopnost zorganizovat si svou práci a práci v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vytvořit si vlastní úsudek, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslit kriticky;
- uplatňovat vlastní práva i povinnosti;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- orientovat se ve veřejných záležitostech regionálního charakteru;
- citlivě svá život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- objektivnost v sebehodnocení, k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání v biologii.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
- s porozuměním číst matematický text;
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet;
- využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- dodržovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávanými práce;
- aplikovat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Člověk a svět práce
Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

Připravovat absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Využívat biologii v dalším vzdělávání, biologie je důležitou součástí medicíny, farmacie, energetiky, výzkumu.

Využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi (vznik života na Zemi, dopad lidské činnosti na přírodu, hledání soužití v souladu s přírodou,...).

Informační a komunikační technologie

Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Internet (informační a vzdělávací servery) umožňuje vyhledávání novinek a rozšiřujících poznatků, využít aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editorů apod.) a pro rozšíření výukového obsahu předmětu biologie a ekologie.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost ke svému zdraví, svým životním stylem byt příkladem ostatním.

Dodržovat zásady ochrany životního prostředí. Nakládat s materiály, chemikáliemi a jejich likvidací, energiemi a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Vznik a vývoj života na Zemi, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</td>
<td>• teorie o vzniku života</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí princip chemické a biologické evoluce</td>
<td>• vývoj života, podmínky na Zemi (fyzikálně chemické)</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</td>
<td>• chemická evoluce, biologická evoluce</td>
</tr>
<tr>
<td>• význam organel a cytosolu</td>
<td>• vlastnosti živých soustav</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Buňka, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</td>
<td>• definice buňky</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</td>
<td>• typy buněk, stavba prokaryotické</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</td>
<td>• a eukaryotické buňky, buňka hub</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí pojmy tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava</td>
<td>• význam organel a cytosolu</td>
</tr>
<tr>
<td>• rostlinná a živočišná buňka</td>
<td>• význam jednotlivých částí buňky</td>
</tr>
<tr>
<td>• definice buňky</td>
<td>• velikost a tvar buněk</td>
</tr>
<tr>
<td>• buňčina teorie</td>
<td>• buněčná teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>• metabolismus buňky</td>
<td>• metabolismus buňky</td>
</tr>
<tr>
<td>• pletiva a tkáně</td>
<td>• pletiva a tkáně</td>
</tr>
<tr>
<td>• orgány a orgánové soustavy</td>
<td>• orgány a orgánové soustavy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, 10 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</td>
<td>• příčiny a důsledky rozmanitosti organismů</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu virů</td>
<td>• zavedení taxonomicie, Linné</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše typy bakterií</td>
<td>• organismy jako původci nemocí (viry, bakterie, parazité, alergény, přenašeči)</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</td>
<td>• ochrana proti nemocem</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</td>
<td>• definice zdraví a nemoci</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

### Biologie člověka

#### Ekologie, 9 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětlí základní ekologické pojmy</td>
<td>ekologie jako obor</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</td>
<td>základní ekologické pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastními slovy adaptaci organismů na faktory prostředí</td>
<td>jednotlivé faktory abiotické a biotické</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje populaci a společenstvo</td>
<td>adaptace organismů, pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</td>
<td>typy potravních řetězců a příklady</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede příklad potravního řetězce</td>
<td>potravní pyramidá</td>
</tr>
<tr>
<td>provede rozbor potravní pyramidy</td>
<td>koloběh vybraných látek</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</td>
<td>toky energii v přírodě</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání</td>
<td>příčiny nedostatku některých látek v potravě člověka</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Člověk a životní prostředí, 16 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</td>
<td>ovlivňování prostředí člověkem z hlediska historického</td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</td>
<td>vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí, příklady</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí vliv své budoucí profese na životní prostředí</td>
<td>příklady</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</td>
<td>zátěž vybrané profese na životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</td>
<td>primární suroviny, druhotné suroviny</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše způsoby nakládání s odpady</td>
<td>obnovitelné zdroje</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne cesty minimalizace tvorby odpadů</td>
<td>definice odpadu, třídění, značení</td>
</tr>
<tr>
<td>rozčlení jednotlivé druhy odpadů</td>
<td>minimalizace odpadů</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje globální problémy na Zemi</td>
<td>přelidnění</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</td>
<td>surovinová a energetická, potravinová krize</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chování v rodině v duchu strategie udržitelného rozvoje</td>
<td>ochrana přírody a krajiny</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</td>
<td>organizace ochrany přírody, státní</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v ČR</td>
<td>a nestátní složky, hnutí</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v regionu</td>
<td>mapa chráněných území v ČR a regionu</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v ČR</td>
<td>biosférické rezervace UNESCO</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v regionu</td>
<td>zásady udržitelného rozvoje</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v ČR</td>
<td>význam, pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v regionu</td>
<td>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v ČR</td>
<td>právní - legislativa, dotační</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v regionu</td>
<td>a motivační politika státu</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v ČR</td>
<td>regionální ekologické problémy</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne pravidla chráněných území v regionu</td>
<td>environmentální problémy z praktického života</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020*
- uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- zdůvodněte odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- uveďte základní ekologické zátěže regionu a jejich vliv na zdraví člověka
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhněte řešení vybraného environmentálního problému
- charakterizujte působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

### Dědičnost a proměnlivost, 17 vyučovacích hodin
<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>popište chemické složení organismů</td>
<td>struktura nukleových kyselin</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli princip a jednotlivé fáze proteosyntézy</td>
<td>vztah nukleových kyselin k dědičnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli podstatu denaturace a využití v praxi</td>
<td>proteosyntéza</td>
</tr>
<tr>
<td>popište buněčný cyklus</td>
<td>chromozom, karyotyp</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli rozdíl mezi mitózou a meiózou</td>
<td>buněčný cyklus</td>
</tr>
<tr>
<td>objasněte význam genetiky</td>
<td>dělení buňky</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli základní genetické pojmy</td>
<td>genetika jako věda</td>
</tr>
<tr>
<td>interpretujte vlastními slovy Mendelovy zákony</td>
<td>J. G. Mendel</td>
</tr>
<tr>
<td>řeši slovní úlohy s použitím Mendelových zákonů</td>
<td>pohlavní a nepohlavní rozmnožování – podstata a výhody</td>
</tr>
<tr>
<td>řeši jednoduché příkłady s krevními skupinami</td>
<td>dědičnost a proměnlivost organismů</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli rozdíly mezi dědičností pohlavně vázanou a pohlavně ovlivněnou</td>
<td>dědičné choroby</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli pojem &quot;přenašečka choroby&quot;</td>
<td>mutace a mutagenní faktory</td>
</tr>
<tr>
<td>objasněte podstatu daltonismu a hemofilie</td>
<td>genetické poradenství</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenujte odchyly v dědičnosti pohlaví u člověka a jejich symptomy</td>
<td>krevní skupiny</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenujte typy mutací</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uveďte příkłady některých mutagenních faktorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište vybrané choroby (způsobené mutacemi)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasněte význam a metody genetického poradenství</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli význam poznání krevních skupin při transfúzi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli význam a úkoly lékařské genetiky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyhodnotí vliv vnějších a vnitřních faktorů na zdraví jedince</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Evoluce, 2 vyučovací hodiny
<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětli základní pojmy</td>
<td>darwinismus, přírodní výběr</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli princip evoluce a přírodního výběru</td>
<td>hominizace a sapientace</td>
</tr>
<tr>
<td>popište změny ve stavbě těla člověka, které nastaly v průběhu hominizace a sapientace</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
**Etologie, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje etologii jako vědu</td>
<td>• etologie jako věda</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí využití živočichů ve zdravotnictví</td>
<td>• canisterapie, hippoterapie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• animoterapie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Laboratorní práce, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• zhotoví nativní preparát</td>
<td>náměty pro praktická cvičení:</td>
</tr>
<tr>
<td>• provede popis a vyhodnocení pozorovaného objektu</td>
<td>• základy mikroskopování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pozorování živočichů a rostlin</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.4 Matematické vzdělávání

Matematika je nedělitelnou součástí všech vědeckých disciplín a má tudíž své pevné místo v rámci školního vzdělávání, všeobecného i odborného.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích - v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Učivo oblasti matematického vzdělávání je pokryto předmětem:

- Matematika.
6.4.1 Matematika
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra
Učební osnova předmětu: Matematika
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 232 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudek a schopnosti abstrakce.

Charakteristika učiva
Učební osnova je zpracována v návaznosti na učební osnovy matematiky základní školy a to na vyučování v rozsahu 7 týdenních vyučovacích hodin za studium, přičemž v 1. až 3. ročníku se 1 hodina týdně vyčleňuje na cvičení, ve kterých se třída dělí na poloviny. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a také jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Práce s talentovanými žáky- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, mezi školní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – matematická olympiáda, Klokan, matematická soutěž odborných škol).

Strategie výuky
V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné metody střídat a kombinovat. Rovněž je kladen důraz na propojení matematiky s praxí.

Hodnocení výsledků žáků
Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. K hodnocení žáků se používá různých forem písemného a ústního zkoušení. Hodnoti se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat
Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
• porozumět problémům učiva a pochopit souvislosti mezi jednotlivými tématy, a také mezi různými předměty;
• rozšiřovat si vědomosti, upevňovat dovednosti a mít zájem učit se a celoživotně vzdělávat;
• ovládat různé techniky učení;
• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslou), pořizovat si poznámky;
• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů, pracovat v týmu;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- vytvářet a využívat vizuální znázornění problému.

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence
- spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků, přiměřeně na ně reagovat;
- být schopen sebehodnocení, sebekritiky a analýzy svých chyb;
- posílovat pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);
- mít pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- důvěřovat ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a aktivně, dbát na dodržování pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vážit si materiálních a duševních hodnot;
- mít vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání v matematice se všemi mezipředmětovými souvislostmi.

Matematické kompetence
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně;
- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboly;
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- analyzovat a řešit problémy, vhodné a správné numericky zpracovat úlohy;
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru;
- používat běžná různovrstvá a jiných matematických pomůcek;
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit;
- rozvíjet prostorovou představivost;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
- používat běžné metody a algoritrické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup;
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně je interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí;
- používat pojmy kvantifikačního charakteru;
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- správně přečíslovat a používat běžné jednotky;
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace);
- aplikovat znalosti o základních roviných útvarech a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat znalosti o základních geometrických tělesech.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat informačních a komunikačních technologií při učení,
- správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet,
- využívat znalosti práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi.

Občan v demokratické společnosti

Důsledná příprava vede k odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Člověk a svět práce

Statisticky zpracovat míru nezaměstnanosti v místě školy nebo bydliště, spolupracovat s místním úřadem práce.

Ovládat finanční matematiku.

Člověk a životní prostředí

Chápat význam životního prostředí pro člověka.

Statisticky zpracovat třídění odpadu, diskutovat na téma, zda je nebo není nutno odpad třídit z hlediska životního prostředí.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Číselné množiny, 47 vyučovacích hodin z toho 16 hodin cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</td>
<td>číselné obory</td>
</tr>
<tr>
<td>používá různé zápisy reálného čísla</td>
<td>reálná čísla a jejich vlastnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>používá absolutní hodnotu, zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</td>
<td>užití procentového počtu</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</td>
<td>absolutní hodnota reálného čísla</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí operace s mocninami a odmocninami</td>
<td>intervaly jako číselné množiny</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny</td>
<td>mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem, odmocniny</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Řešení rovnic a nerovnic, 38 vyučovacích hodin z toho 12 hodin cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické rovnice</td>
<td>lineární rovnice, metody řešení</td>
</tr>
<tr>
<td>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</td>
<td>soustavy lineárních rovnic</td>
</tr>
<tr>
<td>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</td>
<td>lineární nerovnice</td>
</tr>
<tr>
<td>shodnost a podobnost trojúhelníků</td>
<td>slovní úlohy</td>
</tr>
<tr>
<td>shodná a podobná zobrazení</td>
<td>kvadratické rovnice a nerovnice</td>
</tr>
<tr>
<td>trojúhelník a jeho vlastnosti</td>
<td>shrnutí poznatků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Planimetrie, 17 vyučovacích hodin z toho 6 hodin cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti roviných útvarů</td>
<td>základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</td>
<td>základní geometrické útvary v rovině</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje základní druhy roviných obrázců, určí jejich obvod a obsah</td>
<td>shodná a podobná zobrazení</td>
</tr>
<tr>
<td>základní planimetrické pojmy, polohové i metrické vlastnosti roviných útvarů</td>
<td>trojúhelník a jeho vlastnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>shodnost a podobnost trojúhelníků</td>
<td>shodnost a podobnost trojúhelníků</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník, 2 h týdně, povinný</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Planimetrie</strong>, 11 vyučovacích hodin z toho 5 hodin cvičení</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• množiny bodů dané vlastností</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• mnohouhelníky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kruh, kružnice a jejich části</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• obvody a obsahy rovinných obrazců</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• shrnutí poznatků</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Funkce a její průběh. Řešení rovník a nerovnic, 33 vyučovacích hodin z toho 17 hodin cvičení |

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• třídí úpravy rovník na ekvivalentní a neekvivalentní</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• prevádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• základní poznatky o funkcích: definiční obor, obor funkčních hodnot, graf funkce, vlastnosti funkci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• lineární funkce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• nepřímá úměrnost</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kvadratická funkce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• racionální funkce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• goniometrie a trigonometrie - stupňová a oblouková míra</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientovaný úhel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• goniometrické funkce obecného úhlu, grafy, vlastnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• goniometrické rovnice</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sinová, kosinová věta, obecný trojúhelník</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Stereometrie, 16 vyučovacích hodin z toho 8 hodin cvičení |

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• základní tělesa, povrchy, objemy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikační úlohy</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Statistika, 8 vyučovacích hodin z toho 4 hodiny cvičení |

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• četnost a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četnosti, grafické znázornění rozdělení četnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozdělení četnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník, 2 h týdně, povinný</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Posloupnosti a jejich využití, 11 vyučovacích hodin z toho 5 hodin cvičení</strong></td>
<td><strong>učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce | • základní poznatky o posloupnostech - určení, graf, vlastnosti  
| • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky | • aritmetická posloupnost  
| • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost | • geometrická posloupnost  
| • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | • finanční matematika |
| **Kombinatorika, 14 vyučovacích hodin z toho 7 hodin cvičení** | **učivo** |
| výsledky vzdělávání |  
| • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování | • faktoriál čísla  
| • počítá s faktoriály a kombinačními čísly | • výpočty s faktoriály  
| • určí faktoriál čísla | • variace, permutace bez opakování  
| • řeší rovnice s faktoriálem | • kombinace bez opakování  
| • upravuje výrazy s faktoriálem | • vlastnosti kombinačních čísel  
|  | • aplikační úlohy |
| **Pravděpodobnost, 14 vyučovacích hodin z toho 7 hodin cvičení** | **učivo** |
| výsledky vzdělávání |  
| • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem | • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu  
|  | • jev náhodný, opačný, nemožný, jistý  
|  | • množina všech možných pokusů, množina pokusů příznivých náhodnému jevu  
|  | • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu  
|  | • shrnutí poznatků |
| **Analytická geometrie, 23 vyučovacích hodin z toho 12 hodin cvičení** | **učivo** |
| výsledky vzdělávání |  
| • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) | • soustava souřadnic, zobrazení bodu  
| • řeší analytický polohové a metrické vztahy bodů a přímek | • délka a střed úsečky  
| • užívá různá analytická vyjádření přímky | • vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru  
|  | • operace s vektory  
|  | • analytické vyjádření přímky v rovině  
|  | • vzájemná poloha přímek  
|  | • vzdálenost bodu od přímky  
|  | • shrnutí poznatků |
6.5 Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání v této oblasti je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

• vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesnou a duševní zdraví;
• racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
• definovat prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
• posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaúměřit k mediálním obsahům kritický odstup;
• vyrovňávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
• pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
• usilovat o pozitivní změny tělesného sebeopjetí;
• využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
• kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
• preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Učivo oblasti vzdělávání pro zdraví je rozvrženo do předmětů:

• První pomoc;
• Tělesná výchova.

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
6.5.1 První pomoc
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra
Učební osnova předmětu: První pomoc
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 68 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Předmět První pomoc má žáky seznámit s novým pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Charakteristika učiva
Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se podstaty poskytování první pomoci. Žáci jsou vedení k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situací obecného ohrožení.

Strategie výuky

Hodnocení výsledků žáka
Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je prováděno formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení se provádí na základě řešení zadávaných zadaných situací. Při hodnocení se sleduje správný postup při řešení situace a teoretická znalost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témát
Budou rozvíjeny zejména:
- komunikativní a sociální dovednosti;
- praktické dovednosti;
- práce s informacemi;
- využívání získaných informací a formulování priorit;
- kompetence k řešení problémů a spolupráce s jinými lidmi.

Kompetence k učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednáška, prosloučení aj.), pořizovat si poznámky;
- upevňovat si správné názory k učení;
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost.

Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadanému úkolu;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.
Komunikativní kompetence
• zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky.

Personální a sociální kompetence
• přijímat osobní zodpovědnost za provedení první pomoci;
• kriticky myšlet a zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytnutí první pomoci;
• odhadnout své schopnosti;
• vyjmenovat faktory, které mají přímý vliv na vlastní zdraví;
• mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
• ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
• poskytovat pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí
• aplikovat zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout;
• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních;
• dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Občan v demokratické společnosti
Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbu nebo při vzniku mimořádné události. Při poskytování první pomoci se řídí etickými zásadami.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Člověk a životní prostředí
Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

**Úvod do předmětu, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>definuje základní pojmy</td>
<td>význam, dělení první pomoci</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší druhy první pomoci</td>
<td>integrovaný záchranný systém, základní</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje jednotlivé složky</td>
<td>složky, jejich kompetence, způsoby</td>
</tr>
<tr>
<td>integrovaného záchranného systému</td>
<td>aktivace a komunikace s jednotlivými složkami</td>
</tr>
<tr>
<td>(IZS)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>demonstruje předání potřebných informací složkám IZS</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>První pomoc při mimořádných událostech, 2 vyučovací hodiny</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje základní pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td>specifikuje správný postup při mimořádných událostech</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše obsah evakuacečního zavazadla</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže rozpoznat varovný signál</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- posoudí správný obsah vybavení lékárníček
- uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí
- situaci
- ochrana člověka po mimořádných
- událostech, protiepidemiologická opatření
- příruční lékárna, základní vybavení v domácnosti, na pracovišti, autolékárníčka

**Jednotný postup při poskytování první pomoci, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td>osobní bezpečnost zachránce</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí závažnost situace a specifikuje strategii a taktiku poskytování první pomoci</td>
<td>posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací a jejich předání</td>
</tr>
<tr>
<td>demonstruje správný postup třídění raněných</td>
<td>orientace na místě nehody</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obvazová technika, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjmenuje a popíše zásady obvazové techniky</td>
<td>zásady obvazové techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>demonstruje přikládání jednotlivých typů obvazů</td>
<td>tlakový obvaz</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>šátkové obvazy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>obinadlové obvazy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Polohování a transport zraněných, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjmenuje a popíše pravidla a způsoby vyprošťování raněných</td>
<td>pravidla a způsoby vyprošťování raněných</td>
</tr>
<tr>
<td>rozhodne o nutnosti transportu</td>
<td>transport raněných bez pomůcek a s pomůckami</td>
</tr>
<tr>
<td>demonstruje transport s pomůckami a bez pomůcek</td>
<td>techniky transportu</td>
</tr>
<tr>
<td>pojmenuje a určí jednotlivé techniky vyprošťování a polohy raněných</td>
<td>základní polohy raněných při vyšetřování a ošetřování – Rautekova – zotavovací poloha, poloha vleže na zádech, poloha na břiše, v polosedě, na boku</td>
</tr>
<tr>
<td>vyzkouší si prakticky vyprošťovací techniky a jednotlivé polohy raněných</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí a bezpečí raněného</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Rány, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy ran, jejich rozsah a závažnost</td>
<td>charakteristika, dělení, přičiny, příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>demonstruje postupy ošetřování jednotlivých typů ran</td>
<td>cizí tělesa v ranách, v tělních otvorech</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si důležitost prostředků osobní ochrany</td>
<td>poranění zvířat</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže použít improvisované pomůcky</td>
<td>zásady ošetřování jednotlivých typů ran</td>
</tr>
<tr>
<td>provede uložení postiženého do vhodné polohy</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Krvácení, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• uvědomuje si důležitost prostředků osobní ochrany</td>
<td>• zevní krvácení</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje a charakterizuje druhy krvácení</td>
<td>• vnitřní krvácení</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhne správný postup poskytnutí první pomoci při krvácení a diskutuje o jeho správnosti</td>
<td>• krvácení z tělních otvorů</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si nutnost provedení tepelného komfortu</td>
<td>• protišokové opatření - tepelný komfort</td>
</tr>
<tr>
<td>• pojmenuje možná rizika změny stavu raněného a význam stálého dohledu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Šok, křečové stavy, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje druhy a příčiny jednotlivých druhů šoků</td>
<td>• šok - druhy, příčiny a příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>• pojmenuje mechanismy úrazů a další možné příčiny vedoucí k rozvoji šoku</td>
<td>• první pomoc u šokových stavů (tepelný komfort)</td>
</tr>
<tr>
<td>• určí příznaky šoku</td>
<td>• křeče - příčiny a příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>• provádí vhodná protišoková opatření</td>
<td>• epilepsie, tetanie, febrilní křeče</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje příčiny a příznaky křečové aktivity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• demonstruje správný postup poskytnutí první pomoci u křečových stavů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Bezvědomí, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje základní pojmy</td>
<td>• poruchy vědomí – dělení, příčiny, příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje jednotlivé druhy poruch vědomí a pojmenuje jejich příčiny a příznaky</td>
<td>• vyšetření stavu vědomí, dýchání</td>
</tr>
<tr>
<td>• provede správný postup vyšetření stavu vědomí a dýchání</td>
<td>• bezvědomí</td>
</tr>
<tr>
<td>• demonstruje první pomoc postiženému v bezvědomí, při kolapsu</td>
<td>• kolapsové stavy</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si nutnost správné polohy raněného a stálého dohledu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Neodkladná resuscitace, 10 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• popíše příčiny aspirace u dětí, dospělých a demonstruje správný postup poskytnutí první pomoci</td>
<td>• aspirace u dětí a dospělých</td>
</tr>
<tr>
<td>• dokáže rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu</td>
<td>• diagnostika náhlé zástavy krevního oběhu</td>
</tr>
<tr>
<td>• demonstruje správný postup KPR</td>
<td>• dělení neodkladné resuscitace</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si nutnost vlastního bezpečí</td>
<td>• kardiopulmonální resuscitace u dospělého a u dítěte</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• důvody ukončení kardiopulmonální resuscitace</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Poranění hlavy, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjmenuje a popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a obličeje</td>
<td>poranění hlavy – příčiny, dělení, příznaky, komplikace</td>
</tr>
<tr>
<td>provede správný postup ošetření</td>
<td>poranění obličeje</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si nutnost stálého sledování základních životních funkcí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Poranění kostí a kloubů, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjmenuje a vysvětlí dělení, příčiny, příznaky a ošetření zlomenin a poranění</td>
<td>zlomeniny - charakteristika, dělení, příčiny, příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>názorně předvede správný postup ošetření zlomenin a poranění kloubů</td>
<td>zlomeniny horní končetiny</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si rizika nešetrné manipulace se zraněným</td>
<td>zlomeniny pánve a dolní končetiny</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td>poranění kloubů - distorze, luxace, kontuze</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Poranění hrudníku, 1 vyučovací hodina

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy poranění hrudníku</td>
<td>charakteristika, dělení, příčiny a příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>demonstruje správný postup ošetření při poranění hrudníku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Poranění břicha, 1 vyučovací hodina

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjmenuje a objasní dělení, příčiny, příznaky a ošetření poranění břicha</td>
<td>charakteristika, dělení, příčiny a příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>provede správný postup ošetření poranění břicha</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si rizika nešetrné manipulace s raněným</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Poranění páteře a míchy, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>posoudí mechanismy vzniku poranění páteře a míchy</td>
<td>charakteristika, dělení, příčiny a příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje příčiny, příznaky a ošetření poranění páteře a míchy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>provede správný postup ošetření poranění páteře a míchy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si rizika spojené s nevhodným postupem při poskytování první pomoci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje základní pojmy</td>
<td>• charakteristika, dělení, příčiny a příznaky</td>
</tr>
<tr>
<td>• přiřadí k jednotlivým typům poranění správný postup ošetření</td>
<td>• popáleniny, poleptání</td>
</tr>
<tr>
<td>• provede první pomoc zraněnému dle typu poškození</td>
<td>• úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td>• úpal, úžeh</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• podchlazení, omrzliny</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Návykové látky a akutní otravy, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje základní příčiny otrav</td>
<td>• otravy - druhy, příčiny, příznaky (jidlem, houbami, léky, alkoholem, drogami, oxidem uhelnatým a uhličitým)</td>
</tr>
<tr>
<td>• zdůvodní a demonstruje správný postup poskytnutí první pomoci dle příčiny otravy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vybrané interní stavy, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vyjmenuje a popiše správný postup poskytnutí první pomoci u vybraných interních stavů</td>
<td>• komplikace DM</td>
</tr>
<tr>
<td>• provede správné ošetření</td>
<td>• bolesti na hrudi</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td>• cévní mozková příhoda</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Specifická poranění, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vyjmenuje a popiše správný postup poskytnutí první pomoci u tonuti, oběšení, uškrcení</td>
<td>• tonutí</td>
</tr>
<tr>
<td>• provede správné ošetření</td>
<td>• oběšení a uškrcení</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Akutní stavy v gynekologii, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vyjmenuje a popiše správný postup poskytnutí první pomoci u úrazů ženských pohlavních orgánů a překotného porodu</td>
<td>• úrazy ženských pohlavních orgánů</td>
</tr>
<tr>
<td>• provede správné ošetření</td>
<td>• překotný porod</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si důležitost vlastního bezpečí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.5.2 Tělesná výchova

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 256 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

V tělesná výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vzdělávání v tělesné výchově, aby žáci dovedli zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje, uměli vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovali radost a uspokojení z tělesné činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému postupu při závěrech pohybových aktivit v denním režimu.

Charakteristika učiva

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Je tvořeno z tematických celků: teoretické poznatky, tělesná cvičení (pořadová, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, aj.), gymnastika, rytmická gymnastika a kondiční cvičení, atletika, úpoly, pohybové a sportovní hry. Uvedené činnosti se vyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu.

Formou kurzu je realizováno lyžování, snowboarding a sportovní turistika. LVVZ je uskutečněn pro žáky prvního ročníku v rozsahu 35 hodin. Sportovně turistický kurz je realizován v 2. ročníku v rozsahu 30 hodin.

Náplň i výsledky vzdělávání obou kurzů jsou zařazeny v učebních osnovách příslušněho ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny zdravotně způsobilé žáky. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci rozšiřujícího učiva.

V zájmu dalšího rozšíření učiva tělesné výchovy je naší snahou doplnit základní pohybové aktivity např. plavecký výcvikem, bruslením, cyklistikou. Realizace těchto aktivit se však odvíjí od plné finanční účasti zákonných zástupců žáků.

Strategie výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka probíhá společně pro dívky a chlapce. Učivo je rozčleněno vzdáleně pro 1. ročník. Pro 2. - 4. ročník je učitel vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, (prostorové, materiální), konkrétní úrovni žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Dělení tříd je závislé od počtu žáků ve třídě.

Ve výuce jsou uplatňovány následující vyučovací metody:

- metody motivační: smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost;
- metody exponiční: cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem;
- metody fixační: jejich podstatou je prověřování, upevňování a zkokonalovalování již nacvičeného učiva;
- metody diagnostické: lze aplikovat vstupní diagnostiku, průběžnou a finální.
Hodnocení výsledků žáků

V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování jeho učební a pracovní činnosti a chování v hodinách. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Klasifikace je v rozsahu pěti stupňů, žáci uvolněni ze zdravotních důvodů nejsou klasifikováni. Nejčastěji používanou formou hodnocení je slovní hodnocení a klasifikace. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro celkové hodnocení žáků je aktivita, individuální změny (dovедnostní, výkonové, postojové), zvládnutí jednotlivých činností a testů vzhledem ke svým schopnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

**Kompetence k učení**
- rozvíjí svůj zájem o další studium a rozvíjí svou osobnost;
- rozvíjí svůj zájem o další studium.

**Kompetence k řešení problémů**
- dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- požádá, nabízí a přijímá pomoc v týmu.

**Komunikativní kompetence**
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používá přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální a sociální kompetence**
- aktivně rozvíjí svou osobnost;
- mít zdravé sebevědomí;
- kreativně motivovat své okolí;
- mít kooperativní chování;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- aktivně dbát o své zdraví;
- relaxovat duševně i fyzicky.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- je tolerantní vůči ostatním.

**Občan v demokratické společnosti**
V tělesné výchově si žáci rozvíjejí svoji osobnost, a to tím, že si upevňují své sebevědomí a odpovědnost, morální hodnoty dodržováním zásad fair play, učí se toleranci, komunikaci. Zejména při sportovních a pohybových hrách jsou vedeni k řešení konfliktů, spolupráci, angažování se nejen ve svůj prospěch, ale ve prospěch celku.

**Informační a komunikační technologie**
V tělesné výchově se žáci učí využívat prostředků IKT především při pořizování záznamů o pohybových aktivitách a vlastním výkonu, využitím záznamů při ukázce, výkladu a zpětné vazby k odstranění chyb, získávání informací o sportovních činnostech.

**Člověk a životní prostředí**
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje jednak ve vyučovacích hodinách, ale především na lyžařském výcvikovém kurzu a sportovně turistickém kurzu, které přispívají k upevňení vztahu k přírodě, k její ochraně a odpovědnosti a uvědomění si vlivů zdravého prostředí na zdraví a život člověka. Tělesná výchova přispívá k osvojení zásad zdravého životního stylu, pozitivním vlivem tělesných aktivit na zdraví člověka.

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
# Teoretické poznatky, 2 vyučovacích hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>• význam pohybu pro zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje pravidla hygieny</td>
<td>• zásady bezpečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• volí sportovní vybavení/výstroj a výzbroj/odpovídajících příslušné činnosti a okolním podmínkám</td>
<td>• hygiena cvičení a cvičebního prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td>• vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)</td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii</td>
<td>• základní pravidla her</td>
</tr>
</tbody>
</table>

# Tělesná cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• používá základní povely a správně na ně reaguje</td>
<td>jako součást všech tematických celků</td>
</tr>
<tr>
<td>• zná základní nápravné cviky a jejich význam</td>
<td>• pořadová-povelová technika, nástupové tvary, otáčení na místě</td>
</tr>
<tr>
<td>• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele</td>
<td>• průpravná, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační, aj.</td>
</tr>
<tr>
<td>• zařadí pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností</td>
<td>• zásady připravy organismu před a po pohybové činnosti, strečink</td>
</tr>
<tr>
<td>• vybere vhodné cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele</td>
<td>• uvolňovací a dechová cvičení</td>
</tr>
<tr>
<td>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</td>
<td>• cvičení pro správné držení těla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a kompenzaci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• negativní druhy zátěže, denní režim při zařazení pohybové činnosti, účinky cviků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

# Gymnastika, 14 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností</td>
<td>akrobacie</td>
</tr>
<tr>
<td>• dle svých možností zvládne osvojoané činnosti</td>
<td>• držení těla, chůze, modifikace poskoků, obraty, váha, kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách</td>
</tr>
<tr>
<td>• dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele</td>
<td>• přeskok</td>
</tr>
<tr>
<td>• zvládne jednoduché vazby</td>
<td>• roznožka přes kozu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hrazda</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• náskok do vzporu, sešin vpřed, seskok zákmihem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>kruhy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• komihání, houpání odrazem střídmonož, sestava ze vzporu stojmo překot vzad a zpět</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>kladina (obrácená lavička)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• chůze, modifikace poskoků, obraty</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020**

| **šplh** | na tyči |

**Rytmičká gymnastika a kondiční cvičení**, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele</td>
<td>• rytmičká gymnastika, aerobik, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem; základní taneční kroky</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá základní prvky s náčiním</td>
<td>• cvičení s náčiním: steby, švihadla, tyče, gumy, činky, medicimbaly</td>
</tr>
<tr>
<td>• sladí pohyb s hudbou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá cvičení dle cvičitele</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zvládné jednoduché vazby</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Úpoly**, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ovládá tělo při pádech</td>
<td>• pády</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách</td>
<td>• základní sebeobrana</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Atletika**, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td>
<td>• běhy</td>
</tr>
<tr>
<td>• zvládná techniku běhu, bězeckou abecedu</td>
<td>• atletická abeceda</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá startovní povely a polohy</td>
<td>• starty</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Sportovní hry**, 32 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• zvládná základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry</td>
<td>• hod medicimbalem</td>
</tr>
<tr>
<td>• dovede rozlišit jedání fair play od nesportovního jednání</td>
<td>• skok z místa</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Testy zdatnosti**, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách</td>
<td>• testové baterie:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ověřovací testy</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• člunkový běh</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• skok z místa</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

LVVZ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>Bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Dle svých možností zvládne osvojované činnosti</td>
<td>Vhodné způsoby, technika a vybavení pro zajištění bezpečnosti a hygieny</td>
</tr>
<tr>
<td>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td>Bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Aplikuje zásady bezpečnosti a orientace na horách</td>
<td>Bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. ročník, 2 týdny, povinný

Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ovládá pravidla her a soutěží</td>
<td>Bezpečnost a hygiena -vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích</td>
<td>Význam pohybu pro zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>Odborné názvosloví a komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>Bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</td>
<td>Odborné názvosloví a komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td>Bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tělesná cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zvolí vhodné cvičení ke korekcí svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td>jako součást všech tematických celků</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozlišuje různé úrovne nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých</td>
<td>Nástupové tvary a povolová technika</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu</td>
<td>Cvičení na přípravu organizmu k pohybově zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink)</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozhodné o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu</td>
<td>Cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Překoná překážky</td>
<td>Kondiční cvičení-cvičební programy, kruhový trénink</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k</td>
<td>Cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační</td>
</tr>
<tr>
<td>Překážková dráha</td>
<td>Překážková dráha</td>
</tr>
</tbody>
</table>

100

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
**Praktická sestra** – platnost od 1. 9. 2020

- požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gymnastika, 12 vyučovacích hodin</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td>akrobacie</td>
</tr>
<tr>
<td>• zvládí záchranu a dopomoc u osvojených činností</td>
<td>• kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přeměn stranou, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, sestava z prvků</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozhodně o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu</td>
<td>hrazda</td>
</tr>
<tr>
<td>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td>
<td>• výmyk, přešvih únožmo, spad závěsem v podkolení, seskoc zákromem</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 7 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech</td>
<td>• aerobik, steapaerobik, intervalové cvičení</td>
</tr>
<tr>
<td>• slad pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</td>
<td>• cvičení s náčiním-švíhadla, činky, gumy, tyče, gymbaly</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</td>
<td>• tanec dle výběru</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Úpoly, 4 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech</td>
<td>• přetahy, přetlaky, údery, pády</td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla</td>
<td>• základy sebeobrané</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</td>
<td>• úpolové hry jednotlivců, družstev</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Atletika, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin</td>
<td>• zdokonalení techniky běhu, startu</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu</td>
<td>• krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá techniku hodu a skoku</td>
<td>• skok daleký z místa</td>
</tr>
<tr>
<td>• koordinovali pohyby při jednotlivých činnostech</td>
<td>• skok vysoký (nůžky, flop)</td>
</tr>
<tr>
<td>• posoudí a zhodnotí dosažené výkony s výkony ostatních</td>
<td>• hody medicimbalem</td>
</tr>
<tr>
<td>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí dosažené výkony nebo výkonu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Sportovní hry, 35 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ovládá pravidla her a soutěží</td>
<td>• odbíjená</td>
</tr>
<tr>
<td>• aktivně se zapojuje do hry, spolupracuje s týmem</td>
<td>• odbíti vrchní a spodní, podání, přijem, přihrávka, nahrávka</td>
</tr>
<tr>
<td>• participuje na týmových herních činnostech družstva</td>
<td>• nácvik herních systémů</td>
</tr>
<tr>
<td>• zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</td>
<td>• utkání 6:6</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</td>
<td>• košiková</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</td>
<td>• základní herní činnosti jednotlivce - dribling, přihrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvolňování, obranný postoj, doskakování</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td>• osobní a zónová obrana</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Testy zdatnosti, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• provádí zadané testy</td>
<td>• testové baterie</td>
</tr>
<tr>
<td>• posoudí a zhodnotí dosažené výkony s výkony ostatních</td>
<td>• přeskoky přes švihadlo</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v naměřených hodnotách</td>
<td>• leh-sed</td>
</tr>
<tr>
<td>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</td>
<td>• skok z místa</td>
</tr>
<tr>
<td>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</td>
<td>• hod medicimbalem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• člunkový běh</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• šplh na tyči a jiné</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ringo, ragby, frisbee, badminton, softtenis, stolní tenis, lakros, kuželky</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### STK

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>aktivně se zapojí do hry, spolupracuje s týmem</td>
<td>pobyt a pohyb v přírodě</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</td>
<td>orientace v terénu</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>ochrana přírody</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td>vodní turistika</td>
</tr>
<tr>
<td>diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</td>
<td>vodní lyžování</td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</td>
<td>pohybové a sportovní hry</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>plavání v přírodním prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</td>
<td>cyklistika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ovládá pravidla her a soutěží</td>
<td>bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích</td>
<td>význam pohybu pro zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>odborné názvosloví a komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>pravíla her, závodů a soutěží</td>
</tr>
<tr>
<td>diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</td>
<td>zdroje informací</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tělesná cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zvolí vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td>jako součást všech tematických celků</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých</td>
<td>nástupové tvary a povolová technika</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu</td>
<td>cvičení na přípravu organizmu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahřátí, strečink)</td>
</tr>
<tr>
<td>rozhodne o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohybu, zdrav. stavu</td>
<td>cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti</td>
</tr>
<tr>
<td>překoná překážky</td>
<td>kondiční cvičení - cvičební programy, kruhový trénink</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td>cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne</td>
<td>překážková dráha</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
### Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

<table>
<thead>
<tr>
<th>kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Gymnastika**, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td>akrobacie</td>
</tr>
<tr>
<td>• zvládá záchrany a dopomoc u osvojených činností</td>
<td>• kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přeměnou stranou, stoj na lopatách, na rukou, na hlavě, sestava z prvků</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozhodne o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdrav. stavu</td>
<td>hrazda</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td>
<td>• výmyk, přešvih únožmo, spád závěrem v podkolení, seskok zákmích</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Rytmická gymnastika a kondiční cvičení**, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech</td>
<td>aerobik, stepaerobik, intervalové cvičení</td>
</tr>
<tr>
<td>• sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</td>
<td>• cvičení s náčiním-švíhadla, činky, gumy, tyče, gymbaly</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</td>
<td>• tanec dle výběru</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Úpoly**, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech</td>
<td>• přetahy, přetlaky, údery, pády</td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla</td>
<td>• základy sebeobrany</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</td>
<td>• úpolové hry jednotlivců, družstev</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Atletika**, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin</td>
<td>• zdokonalení techniky běhu, startu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• skok daleký z místa</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu
- ovládá techniku hodu a skoku
- koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech
- posoudí a zhodnotí dosažené výkony s výkony ostatních
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybově činnosti nebo výkonu

**Sportovní hry**, 34 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ovládá pravidla her a soutěží</td>
<td>odbijená</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se aktivně do hry, spolupracuje s týmem</td>
<td>odbití vrchní a spodní, podání, přijem, příhrávka, nahrávka</td>
</tr>
<tr>
<td>participuje na týmových herních činnostech družstva</td>
<td>nácvik herních systémů</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</td>
<td>utkání 6:6</td>
</tr>
<tr>
<td>rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</td>
<td>košiková</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</td>
<td>základní herní činnosti jednotlivce - dribling, příhrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvoľňování, obranný postoj, doskakování</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td>osobní a zónová obrana</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>útočné kombinace-hoď a běž</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>herní systémy- postupný a rychlý protiútok</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>modifikované utkání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>utkání 5:5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>florbal, futsal, házená</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>herní činnosti jednotlivce-základy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>utkání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ostatní drobné hry</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ringo, ragby, frisbee, badminton, softtenis, stolní tenis, lakros, kuželky</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Testy zdatnosti**, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>provádí zadané testy</td>
<td>testové baterie</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí a zhodnotí dosažené výkony s výkony ostatních</td>
<td>přeskoky přes švíhadlo</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v naměřených hodnotách</td>
<td>leh-sed</td>
</tr>
<tr>
<td>zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</td>
<td>skok z místa</td>
</tr>
<tr>
<td>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</td>
<td>hod medicimblem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>člunkový běh</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>šplh na tyči</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a jiné</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Teoretické poznatky, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ovládá pravidla her a soutěží</td>
<td>bezpečnost a hygiena - vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích</td>
<td>význam pohybu pro zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>odborné názvosloví a komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>pravidla her, závodů a soutěží</td>
</tr>
<tr>
<td>diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</td>
<td>zdroje informací</td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tělesná cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozhodnout o vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k potřebám svého zdraví</td>
<td>jako součást všech tematických celků</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje různé úrovne nasazení s ohledem na své zdraví a zdraví druhých</td>
<td>nástupové tvary a povolová technika</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i v pohybu</td>
<td>cvičení na přípravu organismu k pohybové zátěži a po skončení zátěže (zahráti, strečink)</td>
</tr>
<tr>
<td>rozhodne o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotní stavu</td>
<td>cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti</td>
</tr>
<tr>
<td>překoná překážky</td>
<td>kondiční cvičení-cvičební programy, kruhový trénink</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td>cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení kompenzační, relaxační</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
<td>překážková dráha</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Gymnastika, 7 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td>akrobacie</td>
</tr>
<tr>
<td>zvládá záchranu a dopomoc u osvojených činností</td>
<td>kotouly a jejich modifikace, obměny poskoků, skoků, přemístěná kotoula, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, sestava z prvků</td>
</tr>
<tr>
<td>rozhodne o vhodnosti pohybové aktivity s ohledem k věku, pohlaví, zdravotní stavu</td>
<td>hrazda</td>
</tr>
<tr>
<td>připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td>
<td>výmyk, přešvih únožmo, spád závrtem v podkolení, seskok zákmihem</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| přeskok | }
Rytmická gymnastika a kondiční cvičení, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech</td>
<td>• aerobik, stepaerobik, intervalové cvičení</td>
</tr>
<tr>
<td>• sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</td>
<td>• cvičení s náčiním-šviadla, činky, gumy, tyče, gymbaly</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</td>
<td>• tanec dle výběru</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Úpoly, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech</td>
<td>• přetahy, přetlaky, údery, pády</td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá bojové prvky v duchu fair play, dodržuje stanovená pravidla</td>
<td>• základy sebeobrany</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• úpolové hry jednotlivců, družstev</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Atletika, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozvíjí svoji kondici, ovládá cvičení k posilování svalových skupin</td>
<td>• zdokonalení techniky běhu, startu</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá správnou techniku běhu (práce nohou a paží) a startu</td>
<td>• krátké sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá techniku hodu a skoku</td>
<td>• skok daleký z místa</td>
</tr>
<tr>
<td>• koordinuje pohyby při jednotlivých činnostech</td>
<td>• skok vysoký - (nůžky, flop)</td>
</tr>
<tr>
<td>• posoudí a zhodnotí dosažené výkony s výkony ostatních</td>
<td>• hody - medicimbalem</td>
</tr>
<tr>
<td>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sportovní hry, 34 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ovládá pravidla her a soutěží</td>
<td>• odbíjená</td>
</tr>
<tr>
<td>• zapojí se aktivně do hry, spolupracuje s týmem</td>
<td>• odbití vrchní a spodní, podání, přijem, přihrávka, nahrávka</td>
</tr>
<tr>
<td>• participuje na týmových herních činnostech družstva</td>
<td>• nácvik herních systémů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
- utkání 6:6
  - košiková
  - základní herní činnosti jednotlivce - dribling, příhrávky na místě a v pohybu, střelba, dvojtakt, uvolňování, obranný postoj, doskakování
  - osobní a zónová obrana
  - útočné kombinace - hoď a běž
  - herní systémy - postupný a rychlý protiútok
  - modifikované utkání
  - utkání 5:5
  - florbal, futsal, házená

**Testy zdatností**, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>provádí zadané testy</td>
<td>testové baterie</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí a zhodnotí dosažené výkony s výkony ostatních</td>
<td>přeskoky přes švihadlo</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v naměřených hodnotách</td>
<td>leh-sed</td>
</tr>
<tr>
<td>zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</td>
<td>skok z místa</td>
</tr>
<tr>
<td>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</td>
<td>hod medicimbalem</td>
</tr>
<tr>
<td>a jiné</td>
<td>člunkový běh</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a získají přehled o zdravotnických programech.

Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií a komunikoval pomocí Internetu.

Žák využívá poznatky a získané informace v oblastech svých zájmů pro své další vzdělávání, hledá souvislosti mezi získanými informacemi a propojuje informace se svými dosavadními poznatky.

Učivo oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je pokryto předmětem:

- Informační a komunikační technologie.
6.6.1 Informační a komunikační technologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, příspěvková organizace

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 136 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pracovat s běžným kancelářským softwarem, grafickým softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením v počítačových učebnách školy.

Charakteristika učiva

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopní pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Strategie výuky


Metody výuky

- metody motivační - příklady z praktického života, možnost využití učiva v jiných tematických celcích;
- metody expoziční - postupy vysvětlování, zobecnování, využívání dataprojektoru;
- metody fixační - ústní a písemné opakování.

Formy výuky:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači. Pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou. Dělení žáků do skupin je závislé od počtu žáků ve třídě. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázky (počítač, projektor), samostudium, referáty, přednášky, projekty a samostatné cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Hodnocení předmětu je závislé na výsledku výukového procesu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- popsat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- upevňovat si správné návyky k učení.

Kompetence k řešení problémů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu;
• diskutovat o problému;
• vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
• zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
• prezentovat dosažené výsledky a aplikovat v konkrétních situacích.

Komunikační kompetence
• s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
• orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
• jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat;
• vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; být citlivý k míře zkušenosti a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence
• aktivně rozhvýtat svou osobnost;
• přijímat radu a kritiku;
• odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci;
• být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci;
• vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví;
• zvládat skupinové řešení úloh, práci v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
• jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
• popsat vlastní práva i povinnosti;
• respektovat práva druhých;
• mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru;
• aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelskému aktivitám
• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnicím se pracovním podmínkám;
• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence
• aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace);
• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vyzemit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě;
• s porozuměním čist matematický text;
• vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
• používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• aplikovat základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií;
• ovládat základní principy činnosti osobního počítače a jeho části;
• popsat základní a aplikační programové vybavení;
• rozumět principům operačního systému a umět pracovat s operačním systémem, s grafickým editorem;
• používat Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti;
• analyzovat text úlohy, postihnout podstatu problému a hledat nejjednodušší cestu řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky;
• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
• používat administrativní styl při elektronické komunikaci;
• získávat přehled o zdravotnických programech;
• správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
• využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky;
• využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a vážit si materiálních a duchovních hodnot. Snažili se chránit a zachovávat dobré životní prostředí pro budoucí generace.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základy informačních technologií, 10 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>používá počítač a jeho periferie</td>
</tr>
<tr>
<td>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>části osobního počítače</td>
</tr>
<tr>
<td>základní a aplikační programové vybavení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Operační systém, 4 vyučovací hodiny</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Internet, 6 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje výše uvedené – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením)</td>
</tr>
<tr>
<td>a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje výše uvedené – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením)</td>
</tr>
<tr>
<td>a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání příloh, či naopak její přijetí a následné otevření
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) jejich získávání
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává

**Textový editor, 22 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</td>
<td>nastavení dokumentu</td>
</tr>
<tr>
<td>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</td>
<td>formátování textu</td>
</tr>
<tr>
<td>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</td>
<td>vkládání objektů</td>
</tr>
<tr>
<td>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</td>
<td>práce s objekty a obrázky</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</td>
<td>hromadná korespondence</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</td>
<td>šablony</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>makra</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabulkový procesor, 20 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</td>
<td>prostoreň tabulkového procesoru</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</td>
<td>základní operace</td>
</tr>
<tr>
<td>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</td>
<td>tvorba tabulek a formátování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>základní funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>tvorba vzorců</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>grafy a jejich úprava</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>využívání funkcí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>databáze</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>kontingenční tabulky</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Prezentace, 6 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu</td>
<td>tvorba prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nastavení prezentace a časování</td>
</tr>
</tbody>
</table>
a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvůrciemi tzv. kancelářský SW jako celkem)
- přechody snímků
- vlastní animace
- přídání zvuku

2. ročník, 2 h týdně, povinný
Základy databázového procesoru, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</td>
<td>relační databáze</td>
</tr>
<tr>
<td>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</td>
<td>úvod</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</td>
<td>tabulky</td>
</tr>
<tr>
<td>přechody snímků</td>
<td>formuláře</td>
</tr>
<tr>
<td>vlastní animace</td>
<td>získávání informací z databáze</td>
</tr>
<tr>
<td>přidání zvuku</td>
<td>sestavy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>tisk z databáze</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>prostředí odborného programu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Rastrová grafika, 16 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>definuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</td>
<td>úvod: rastry a vektory</td>
</tr>
<tr>
<td>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</td>
<td>formáty souborů s obrázky</td>
</tr>
<tr>
<td>kopíruje sloučené objekty</td>
<td>modely RGB, CMYK</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>malování obrázků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>získávání fotografií</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>úpravy fotografií</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>výběry a koláže</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tvorba webových stránek, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejimi prostředky</td>
<td>základy fungování www</td>
</tr>
<tr>
<td>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</td>
<td>systém domén, FTP a přenos souborů na server</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá principy algorithmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</td>
<td>algoritmizace (princip algorithmizace, sestavení algoritmů při řešení konkrétních úloh)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>text a písmo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>struktura dokumentu a formátování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>odkazy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>grafika - grafické formáty jpg, gif, png, vytváření a úprava obrázků, vkládání do stránek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>tabulky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pravidla publikování na webu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
**Vektorová grafika, 14 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</td>
<td>• vektorové kresby a dokumenty</td>
</tr>
<tr>
<td>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</td>
<td>• barvy a kompozice</td>
</tr>
<tr>
<td>• kopíruje sloučené objekty</td>
<td>• obrázky pro web</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracuje se základními operacemi při kresbě obrázků</td>
<td>• animace obrázků</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodatky - prezentace na základě grafického software</td>
<td>• prohlížení a tvorba PDF souborů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• technické a programové vybavení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zdroje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Práce v lokální síti a komunikace, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejimi prostředky</td>
<td>• počítačová síť, server, pracovní stanice</td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přihláhy, či naopak její přijetí a následné otevření</td>
<td>• připojení k síti a její nastavení</td>
</tr>
<tr>
<td>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…)</td>
<td>• specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</td>
<td>• e-mail, organizace času a plánování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• chat, videokonference, FTP…</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Spolupráce části balíku kancelářského SW, 10 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, důležité pro úspěšné vzdělávání)</td>
<td>• aplikace operačního systému</td>
</tr>
<tr>
<td>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</td>
<td>• kancelářský SW</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Informační zdroje, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</td>
<td>• informace a její charakter, práce s informacemi</td>
</tr>
<tr>
<td>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</td>
<td>• metainformace</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</td>
<td>• druhy informačních zdrojů</td>
</tr>
<tr>
<td>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</td>
<td>• hodnota informace (relevance a kvalita)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• etické a právní normy při práci s informacemi, ochrana autorských práv</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
6.7 Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učivo oblasti ekonomického vzdělávání je pokryto předmětem:

- Ekonomika.
6.7.2 Ekonomika
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 64 hodin (vč. 2 hodin beseda/workshop)

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Předmět vede žáky k získání ekonomických vědomostí a praktických dovedností, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Charakteristika učiva
V rámci předmětu Ekonomika jsou žáci seznámeni se základními pojmy z oblasti ekonomických věd, předmět je zaměřen na získání základních poznání z mnoha oblastí, mezi nimi základní ekonomické pojmy, principy tržního mechanismu a tržní ekonomiky. Následuje kapitola věnovaná podnikání (podnik – jeho funkce, činnosti, právní formy). Důležitou kapitolou je také oblast pracovně-právních vztahů s důrazem na praktické využití znalostí v praxi. Kapitola Daně je pak zaměřena na daňovou problematiku v ČR a státní rozpočet. Oblast finančního vzdělávání pokrývá základní pojmy z bankovnictví a základní produkty bankovního sektoru, pojíšťovnictví a základní formy a účel pojištění. Oblast finanční gramotnosti žáků se pak zabývá detailněji hospodařením domácností a schopností řešit finanční situaci rodiny. Do předmětu Ekonomika je zahrnuta také kapitola Financování zdravotnictví, která pokrývá problematiku zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven a systému financování zdravotnictví v ČR.

Strategie výuky

Metody výuky
- metody motivační – příklady z praxe, demonstrace;
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, diskuse;
- metody expoziční - popis (např. živnostenského listu, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.);
- vyprávění (např. vyprávime o ekonomickém dění, příklady z praxe), vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů), referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s odborným a denním tiskem, zápisy na tabuli, zápisy promítnutý dataprojektem.

Formy výuky
- hromadné vyučování – vyučování frontální;
- individuální i skupinová práce;
- ekonomické hry a experimenty;
- učitelem moderované celotřídní debaty;
- práce s médií;
- práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracování dat v MS Excel, MS Word, vytváření prezentací v MS PowerPoint);
- beseda/workshop (např. banka, finanční poradenství apod.).
Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovedností práce s texty, samostatnosti úsudku a dovedností výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení, písemném zkoušení, hodnoceny jsou také referáty, samostatné práce, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- upevňovat si správné návyky k učení;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat v konkrétních situacích;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvisejících textů týkajících se obecných i odborných témat;
- zapojit se do diskuse, analyzovat situaci, případný problém definovat, formulovat své myšlenky;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci.

Personální a sociální kompetence
- organizovat svou práci a práci v týmu;
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
- flexibilně a vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
- mít vlastní hodnotový zohřejč, který je s osobními prioritami společnosti;
- odhadnout své schopnosti a možnosti adekvátně situaci;
- rozvíjet sebekritické myšlení a zdravé sebevědomí;
- uvědomit si možnosti manipulace ze strany druhých;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifiku), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
• aktivně se zajímát o politické a společenské dění u nás i ve světě, dokázat je zhodnotit a zaujmout vlastní stanovisko, být schopen o něm diskutovat s jinými a myslet kriticky;
• popsat vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
• orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesně a vzdělávací dráze;
• získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle;
• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence
• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
• aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace);
• vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
• hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky;
• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet;
• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
• využívat znalosti práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi;
• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
• využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Občan v demokratické společnosti
Toto téma vede žáky orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, vážit si materiálních a du依法追究の結果が worse than nothing. State, politika, politický systém, soudobý svět - morálka, odpovědnost, solidarita – ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život, pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a svět práce
Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v složce vzdělávání o nejdulezitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.
Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.Jsou vedeni k písemněmu vyjadřování při úřední korespondenci - schopnost využívat dostupné techniky (textové editory, tabulkové procesory apod.) - práce s informacemi (schopnost informace vyhledávat a zpracovávat).

Člověk a životní prostředí

Téma vede žáky jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické, ale i hledisko ekologické. Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do ekonomiky, 3 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</td>
<td>předmět ekonomie</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny</td>
<td>členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podstata fungování tržní ekonomiky, 10 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>na příkladu popiše fungování tržního mechanismu</td>
<td>potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</td>
<td>peníze – vznik a vývoj peněz</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</td>
<td>obchod – historický vývoj obchodu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>výroba, výrobní faktory a hospodářský proces</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>trh, tržní subjekty</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>tržní mechanismus a jeho grafické vyjádření (nabídka, poptávka, cena)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podnikání, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozlišuje různé druhy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</td>
<td>právní formy podnikání, zákonná úprava podnikání</td>
</tr>
<tr>
<td>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</td>
<td>podnikatelský záměr – struktura, zpracování</td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</td>
<td>podnikatelský rozpočet – náklady, výnosy</td>
</tr>
<tr>
<td>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</td>
<td>hospodářský výsledek (zisk, ztráta)</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</td>
<td>kalkulace a tvorba cen</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</td>
<td>základní pojmy a principy vedení daňové evidence</td>
</tr>
<tr>
<td>vypočítá výsledek hospodaření</td>
<td>podnikání v České republice</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zásady daňové evidence</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

121

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
### Zaměstnání, pracovně-právní vztahy a mzdy, 9 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním</td>
<td>zaměstnání, pracovně-právní vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</td>
<td>• základní zásady pracovně právních vztahů</td>
</tr>
<tr>
<td>o vypočítá čistou mzdu</td>
<td>• ustanovení zákoníku práce</td>
</tr>
<tr>
<td>o vypočte sociální a zdravotní pojištění</td>
<td>• pracovní poměr, pracovní smlouva, dohody</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy mezd</td>
<td>o pracích konaných mimo pracovní poměr</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky</td>
<td>• nezaměstnanost, ztráta zaměstnání</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v situaci ztráty zaměstnání</td>
<td>mzdy, zákonné odvody</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• mzdová soustava, mzdové předpisy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• základní mzdové formy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• daň z příjmů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• výpočet čisté mzdy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>trh práce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomik, práce v zahraničí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ukazatele trhu práce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• všeobecné vývojové trendy, požadavky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zaměstnavatelů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• možnosti uplatnění na trhu práce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Úřady práce – služby činnosti v oblasti zaměstnanosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Daně, 9 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</td>
<td>státní rozpočet</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</td>
<td>• podstata a funkce státního rozpočtu</td>
</tr>
<tr>
<td>• provede jednoduchý výpočet daní</td>
<td>• struktura státního rozpočtu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhotoví daňové přiznání k daní z příjmu fyzických osob</td>
<td>• proces tvorby státního rozpočtu</td>
</tr>
<tr>
<td>• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</td>
<td>• deficit, státní dluh</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</td>
<td>daňová soustava v ČR</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přímé a nepřímé daně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• funkce a druhy daní</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• daň, plátce, poplatní</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• daňový doklad</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>výpočet daní</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• výpočet daně z příjmu fyzických osob</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• výpočet sociálního a zdravotního pojištění</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• výpočet DPH</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>další jednoduché výpočty daní</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Finanční vzdělávání, 9 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</td>
<td>• banky, druhy bank a jejich produkty</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</td>
<td>• peníze, formy peněz, platební karty</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazobou a RPSN</td>
<td>• platební styk v národní a zahraniční měně</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazobou a RPSN</td>
<td>• úvěry, druhy úvěrů a jejich zajištění</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</td>
<td>• úrok, RPSN, cena úvěru</td>
</tr>
<tr>
<td>• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</td>
<td>• úspory, investice</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli podstatu ínance a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příklad ukaže, jak se bránit jim nepříznivým důsledkům</td>
<td>• vliv inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</td>
<td>• pojištění a pojistné produkty</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• význam pojištění, druhy rizik</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• druhy pojištění</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• základní pojmy z oblasti pojištěnívničtví</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Hospodaření domácností, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</td>
<td>• rozpočet domácnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhně, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</td>
<td>• domácí výdaje a příjmy</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhně, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</td>
<td>• sestavení domácího rozpočtu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětli, jak se vyvarovat předlužení</td>
<td>• přebytek a nedostatek finančních prostředků</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhně, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</td>
<td>• majetek a závazky domácnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhně, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</td>
<td>• obvykle způsoby nakládání s osobními financemi</td>
</tr>
<tr>
<td>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětli, jak se vyvarovat předlužení</td>
<td>• pojištění</td>
</tr>
<tr>
<td>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jejími subjekty a jejich možná rizika</td>
<td>• ochrana spotřebitele</td>
</tr>
<tr>
<td>• na příkladu vysvětli, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu)</td>
<td>• práva spotřebitele</td>
</tr>
<tr>
<td>• na příkladu vysvětli, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu)</td>
<td>• předpisy na ochranu spotřebitele</td>
</tr>
<tr>
<td>• na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek</td>
<td>• obsah smluv</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• reklamační řízení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Financování zdravotnictví, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vysvětli způsob a zdroje financování</td>
<td>• financování zdravotní péče v ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>• zdravotnictví</td>
<td>• zdravotní pojištěnívni</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v systému zdravotního pojištění a systému tvorby zdrojů k financování péče</td>
<td>• zdravotní pojištění</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli způsoby úhrad poskytovatelům zdravotní péče</td>
<td>• způsoby úhrad poskytovatelům zdravotní péče</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020**
**Beseda/workshop - s finančním poradcem**, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>přínos tématu k naplňování klíčových kompetencí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>učivo dle ŠVP</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hospodaření domácností</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v zabezpečení na stáří – penzijní připojištění, důchodové pojištění</td>
<td>personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v zabezpečení na budoucnost – spoření, investování</td>
<td>• umět hospodařit s penězi (navázáno na RVP – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný)</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje možnosti finanční podpory dětí – spoření, investování</td>
<td>• uvědomovat si hodnoty věcí</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se ve státních dotacích – úspory na daních, spoluúčast státu na finančních produktech</td>
<td>• zvládat běžné záležitosti spojené se životem v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje možnosti financování bydlení – hypotéky, spoření, investování</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.8 Odborné vzdělávání

Střední odborné vzdělávání vychází z celospoolečensky vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti.

Hlavním cílem odborného vzdělávání je připravit žáky na výkon povolání praktické sestry. Svým obsahem rozvíjí jak odborné, tak i klíčové kompetence, a tím naplňuje profil absolventa.

Oblast odborného vzdělávání poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů, z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemoci. Učivo této oblasti dává žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství, znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty, a to jak v rámci všeobecné ošetřovatelské péče, tak i ošetřovatelské péče v jednotlivých klinických oborech a v péči komunitní.

Cílem vzdělávání v této oblasti je i vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Učivo této oblasti zároveň formuje vztah žáků k povolání zdravotnického pracovníka a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, včetně osvojení komunikativních dovedností a jejich využití při řešení konkrétních problémů a situací.

Během celého studia jsou žáci vedeni v rámci odborného vzdělání k osvojení a užívání odborné terminologie.

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast Základ pro poskytování ošetřovatelské péče, Ošetřovatelství a ošetřování nemocných a Sociální vztahy a dovednosti a povinně volitelné předměty, které prohlubují a navazují na znalosti žáků z odborných předmětů a to ze Somatologie, Psychologie a komunikace.

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Základu pro poskytování ošetřovatelské péče je rozvrženo do předmětů:

- Somatologie;
- Ochrana a podpora veřejného zdraví;
- Klinická propedeutika;
- Základy mikrobiologie, immunologie, epidemiologie a hygieny;
- Odborná latinská terminologie.

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Ošetřovatelství a ošetřování nemocných je rozvrženo do předmětů:

- Ošetřovatelství;
- Ošetřování nemocných.

Učivo odborného vzdělávání v oblasti Sociální vztahy a dovednosti je rozvrženo do předmětů:

- Psychologie a komunikace.

Učivo odborného vzdělávání zahrnuje i povinně volitelné předměty:

- Seminář ze somatologie;
- Seminář z psychologie a komunikace.
6.8.1 Základ pro poskytování ošetřovatelské péče

Okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje žákům nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetřovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedení k osvojení a užívání odborné terminologie.

6.8.1.1 Somatologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra
Učební osnova předmětu: Somatologie
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 136 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomostí z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlušuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Předmět také poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd. Rozšiřuje informace v oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

• popsali anatomii a fyzioLOGią jednotlivých orgánů lidského těla;
• aplikovali odbornou zdravotnickou terminologii;
• porozuměli obecné základy imunologie.

Charakteristika učiva

Témata jsou situována postupně tak, aby na sebe plynule navazovala anatomie a fyzioLOGì a získané poznatky možly být využity v dalších odborných i přírodovědných předmětech.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru s využitím znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů. Výklad je doplňován názornými ukázkami, anatomickými modely, obrázky, PC, prezentacemi na interaktivní tabulí.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se prováděí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh pe větších testů. Při hodnocení se sleduje odborná znalost daného učiva, zvládnutí odborného názvosloví, forma vyjadřování, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými probranými tématy.

Hodnocení jsou také referáty, samostatná práce a aktivita žáků. Hodnocení probíhá převážně individuální formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
• upevňovat si správné názvy k učení;
• rozvíjet svůj zájem o další studium.
Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu.

Komunikativní kompetence
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence k řešení problémů
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí
- zhodnotit fyziologii a patologii fyziologických funkcí;
- zhodnotit změny ve fyziologii jednotlivých orgánů.

Informační a komunikační technologie
V každé probírané oblasti jsou žáci vedeni ke zpracování referátů a prezentací s využitím informací poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi.

Člověk a životní prostředí
Téma je realizováno průběžně v rámci jednotlivých tematických celků.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úvod do předmětu somatologie, 2 vyučovací hodiny</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Funkční morfologie tkání, 7 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje pojem tkáň</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- rozlišuje typy tkání a jejich funkce
  - epitelová tkáň - dělení dle tvarů, vrstev, funkce
  - pojivová tkáň - vazivo, chrupavka, kost
  - svalová tkáň - dělení
  - nervová tkáň
  - parenchymatická tkáň
  - regenerační schopnost tkání, hojení
  - vnitřní a vnější prostředí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základní orientace na lidském těle, 2 vyučovací hodiny</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v topografii lidského těla</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pohybový systém, 17 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v topografii lidského těla</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše obecnou stavbu kostí</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje druhy kostí</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí stavbu kloubů</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje pohyby v kloubech</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše stavbu a funkci svalů a šlach</td>
</tr>
<tr>
<td>názorně ukáže jednotlivé orgány</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Krev, 10 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí funkci a složení krve</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše krevní elementy, jejich funkci a množství</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí systému krevních skupin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Oběhový systém, 18 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše obecnou stavbu a funkci cév</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše stavbu srdce</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí funkci srdce, projevy a řízení srdeční činnosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
- vysvětli průtok krve játry,
- vysvětli průtok krve srdcem
- definuje pojem míza, mízní uzliny, mízní cévy
- popíše stavbu a funkci mízních orgánů
- popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
- rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu
- názorně ukáže jednotlivé orgány

- žilní krevní oběh
- krevní oběh mozkom, vrátnicový oběh, koronární oběh, placentární oběh, krevní oběh plodu
- mízní oběhový systém
- slezina

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dýchací systém, 8 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje pojem zevní a vnitřní dýchání</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí pojmy dechový objem, kapacita plic, tkáňové dýchání</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu</td>
</tr>
<tr>
<td>názorně ukáže jednotlivé orgány</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Trávicí systém, 19 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí základní funkci trávicího systému</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje pojmy trávení, vstřebávání, vylučování, metabolismus</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a funkci trávicí trubice</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a funkci žaludku</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a funkci tenkého a tlustého střeva</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a funkci jater a žlučových cest</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a funkci slinivky břišní</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje zevní a vnitřní sekreci slinivky břišní</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu</td>
</tr>
<tr>
<td>názorně ukáže jednotlivé orgány</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Močový a vylučovací systém, 10 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a funkci ledvin</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu a funkci vývodných cest močových</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje pojem mikce, diuréza</td>
</tr>
<tr>
<td>názorně ukáže jednotlivé orgány</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Kožní systém, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• stavba a funkce kůže</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci kůže</td>
<td>• přídatné kožní orgány - vlasy, chlupy, nehty</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje přídatné kožní orgány</td>
<td>• mléčná žláza</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci mléčné žlázy</td>
<td>• laktace, význam kojení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Látkové řízení organismu, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• látkové řízení organismu - hormony</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci látkového systému</td>
<td>• přehled žláz s vnitřní sekrecí</td>
</tr>
<tr>
<td>• názorně ukáže jednotlivé orgány</td>
<td>• hypotalamo - hypofyzární systém</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• hypofýza - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• štítná žláza - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• příštítná tělíka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nadledviny - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• slinivka břišní - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• varlata, vaječníky - stavba, funkce</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Pohlavní systém, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• pohlavní systém muže - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí muže</td>
<td>• pohlavní systém ženy - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí ženy</td>
<td>• menstruační cyklus</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše základy fyziologie těhotenství a porodu</td>
<td>• fyziologické těhotenství, vývoj plodu</td>
</tr>
<tr>
<td>• názorně ukáže jednotlivé orgány</td>
<td>• porod, porodní fáze</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nervové řízení organismu, 18 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• obecné zásady, stavba a funkce nervového systému</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci nervové buňky</td>
<td>• neuron, synapse, reflexy, reflexní oblouk</td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje pojem nervový systém</td>
<td>• receptory - dělení</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu jednotlivých druhů receptorů</td>
<td>• zrakové ústrojí</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci sluchového ústrojí</td>
<td>• sluchové ústrojí, ústrojí polohy a pohybu</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí</td>
<td>• centrální nervový systém, periferní nervový systém</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí stavbu a funkci mozku, prodloužené míchy, hřbetní míchy</td>
<td>• mícha a míši nervy</td>
</tr>
<tr>
<td>• názorně ukáže jednotlivé orgány</td>
<td>• hlavové nervy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vegetativní nervový systém</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• stavba a funkce mozku, mozkové obaly, korové analyzátory</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• spánek</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Ochrana a podpora veřejného zdraví

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Ochrana a podpora veřejného zdraví

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví.

Charakteristika učiva

Jednotlivá téma se zabývají ochranou a podporou zdraví, kladou důraz na pozitivní ovlivnění zdravého životního stylu, prevenci nemocí a sociálně patologických jevů. Témata objasňují systém zdravotní péče ČR, její organizaci a financování, přibližují problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví, v neposlední řadě přibližují systém péče o zdraví realizačním národními a regionálními programy podpory zdraví v souladu s WHO.

Strategie výuky

Předmět staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech. Vyučuje se v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při probírání nového tématu je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, diskuse, prezentace interaktivních výukových pomůcek a audiovizuálních dokumentů. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, sledováním a analýzou aktuálních společenských trendů. Dle možnosti bude realizována účast žáků na veřejných či školních akcích v propagaci ochrany zdraví a zdravého životního stylu.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Hodnocena je aktivita žáků a vlastní ústní prezentace, u které hodnotime odbornou správnost a aktuálnost informací, úroveň zpracování, formu vyjadřování a vystupování, schopnost logické argumentace, vysvětlení pojmů a obhájení si názorů, využití mezipředmětových vztahů a dovednosti řešit problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- upevňovat si správné návyky k učení;
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat;
- prezentovat dosažené výsledky a aplikovat v konkrétních situacích;
• získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení;
• zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
• požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu;
• diskutovat o problému.

Komunikativní kompetence
• používat příměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
• zapojovat se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky;
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusi, porad apod.);
• orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence
• prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
• vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky;
• uvědomovat si hodnoty věcí;
• řešit konflikty a naročné životní situace;
• mít vlastní hodnotový žebříček, který je ve znamení prioritami společnosti;
• být si vědom možností manipulace ze strany druhých;
• kriticky zvažovat názory, postoje a jeho jiných lidí;
• aktivně rozvíjet svou osobnost;
• uvědomovat si negativu nesprávného životního stylu;
• aktivně dbát o své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
• ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
• aktivně se podílet na ochraně životního prostředí;
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminací;
• definovat vlastní práva i povinnosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• využívat poznatky a získává informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
• správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí
• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních;
• dodržovat zákonné právní předpisy týkající se bezpečnosti.

Občan v demokratické společnosti
Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbe nebo při vzniku mimořádné události. Při poskytování první pomoci se řídí etickými zásadami.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně jí využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou i budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Člověk a životní prostředí
Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.
### Zdraví a nemoc. 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• objasní pojem zdraví, nemoc</td>
<td>• definice zdraví a nemoci</td>
</tr>
<tr>
<td>• uveďe a charakterizuje pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví</td>
<td>• vnitřní a vnější determinanty zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td>• uveďe nejčastější přičiny nemoci</td>
<td>• WHO, MZ ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatněje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci organismu jako celku</td>
<td>• zdravotní politika a ochrana veřejného zdraví ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše význam, cíle a organizační strukturu WHO, MZ ČR</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• diskutuje o zdravotní politice a ochraně veřejného zdraví ČR</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Stav zdraví v ČR, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• popište systém poskytování sociální péče</td>
<td>• provázanost poskytování sociální a zdravotní péče</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje a objasní podstatu jednotlivých sociálních zařízení</td>
<td>• stav zdraví občanů v ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví z osobního pohledu a z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče</td>
<td>• civilizační nemoci</td>
</tr>
<tr>
<td>• pojmenuje a popište demografické ukazatele zdraví</td>
<td>• prevence úrazů a nemocí</td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje pojem civilizační choroby, vyjmenuje příklady</td>
<td>• preventivní péče v ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>• identifikuje přičiny/rizikové faktory vzniku civilizačních chorob a formuluje možná opatření proti jejich vzniku</td>
<td>• krizové stavy v životě jedince i celé společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, ví, jak kompenzovat jejich nežádoucí účinky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• diskutuje o úloze státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• diskutuje o formách holistického vnímání ochrany zdraví během krizového stavu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Zdravý způsob života, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti</td>
<td>• biorytmus člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví jedince nebo skupiny s ohledem na osobnostní charakteristiky</td>
<td>• význam pohybu, osobní návyky</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života a diskutuje o dané problematice</td>
<td>• zdravá výziva a stravovací návyky</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td>• poruchy příjmu potravy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• duševní zdraví, mediální obraz krásy</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- vyjmenuje a charakterizuje poruchy příjmu potravy
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

### Sexuální výchova, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>objasní, co je to rizikové sexuální chování, vyjmenuje rizikové skupiny lidí</td>
<td>partnerské vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</td>
<td>antikoncepce, interrupce</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí význam ochrany v sexuálním životě</td>
<td>péče o reprodukční zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé sexuální deviace</td>
<td>pohlavní nákazy</td>
</tr>
<tr>
<td>partnerské vztahy</td>
<td>sexuální deviace</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Sociálně patologické jevy, 14 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince, rodiny a společnosti</td>
<td>rizikové chování mladých lidí</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje rizikové skupiny lidí ohrožených vznikem sociálně patologických jevů</td>
<td>návykové látky a jejich vliv na člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</td>
<td>závislost, její progrese a důsledky</td>
</tr>
<tr>
<td>vytvoří si odborné znalosti a dovednosti nezbytné pro prevenci nenormálních a závislostí na návykových látkách</td>
<td>kouření, alkoholismus</td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky posoudí prostředí výskytu herních automatů</td>
<td>drogy a specifika drogové závislosti</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí, jak řešit šikanu a sdělí na koho se obrátit</td>
<td>patologické hráčství, netolismus</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</td>
<td>šikana</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</td>
<td>kyberšikana</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje pojmy domácí násilí, syndrom CAN, EAN</td>
<td>sekty</td>
</tr>
<tr>
<td>identifikuje příčinu bezdomovectví a posoudí možnosti řešení dané situace</td>
<td>domácí násilí</td>
</tr>
<tr>
<td>propadání v lásce, zázraky a zkušenosti možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</td>
<td>syndrom CAN, EAN</td>
</tr>
<tr>
<td>- zkušenosti možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</td>
<td>bezdomovectví</td>
</tr>
<tr>
<td>- zkušenosti možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</td>
<td>sebeošetřování</td>
</tr>
<tr>
<td>- zkušenosti možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</td>
<td>psychické a sociální důsledky nezaměstnanosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- vyjmenuje a popíše možné důvody sebepoškozování
- formuje možné psychické a sociální důsledky nezaměstnanosti a zdůvodní jejich vznik

*Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020*
6.8.1.3 Klinická propedeutika
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Klinická propedeutika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecné cíle předmětu

Předmět Klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti a vědomosti, které má žák dále rozvíjet a prakticky aplikovat v předmětech Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci. Součástí předmětu je naučit žáky rozpoznat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organizmu, orientovat se v problematice nádorů a seznámit je s vyšetřovacími metodami používanými při diagnostice. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se základních pojmů užívaných v lékařství, symptomatologie jednotlivých onemocnění, vyšetřovacích metod a farmakologie.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, komunikace a diskusních metod, prezentace. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo textů. Při hodnocení se sleduje správnost odpovědí, užívání odborné terminologie, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků. Dle možností jsou do výuky zařazeny odborné exkurze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
• míť pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
• upevňovat si správné návyky k učení;
• rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu.

Komunikační kompetence

• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální

• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
• ověřovat si získané poznatky;

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

136
• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku;
• mít odpovědný vztah ke svěmu zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Kompetence k řešení problémů**
• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabýtých dříve;
• porozumět zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku;
• spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
• uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**
• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci;
• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

**Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**
• chápáte bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních;
• dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

**Občan v demokratické společnosti**
Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokratické společnosti.

**Člověk a svět práce**
Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejich rizik. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a prolíná se do výuky všech odborných předmětů.

**Informační a komunikační technologie**
V každé probírané oblasti jsou žáci vedeni ke zpracování referátů a prezentací s využitím informací poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi.

**Člověk a životní prostředí**
Vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a k principům šetřného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a prolíná se do výuky všech odborných předmětů.

**2. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Úvod do předmětu, 1 vyučovací hodina**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>definuje pojem klinická propedeutika</td>
<td>charakteristika předmětu klinická propedeutika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Zdraví a nemoc, 1 vyučovací hodina**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>definuje pojem zdraví a nemoc</td>
<td>zdraví a nemoc</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Příčiny nemoci, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vysvětlí obecné principy vzniku a vývoje nemoci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• na příkladech uvede příčiny vzniku nemoci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše prevenci infekčních chorob</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• fyzikální a chemické příčiny nemoci (teplo, záření, elektrický proud, jedy)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• biologické příčiny nemoci (základy mikrobiologie - viry, bakterie, plísně, paraziti, kvasinky)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• prevence infekčních chorob</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Anamnéza, 1 vyučovací hodina

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozlišuje jednotlivé typy anamnéz</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• demonstruje získávání jednotlivých typů anamnéz pomocí kladení správných dotazů/otázek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• druhy anamnézy (osobní, rodinná, pracovní, sociální, gynekologická)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Subjektivní a objektivní příznaky, 16 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• popiše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• chápe rozdíl mezi subjektivními a objektivními příznaky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní význam ošetřovatelské symptomatologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• posoudí a zaznamená druhy, stupně a intenzitu bolesti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje a vysvětlí patologické poruchy spánku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje příznaky nevolnosti, žízně</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• posoudí poruchy vědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná jednotlivé typy poloh</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje poruchy hybnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí patologické projevy spojené s dušností, kašlem, zvracením</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje patologické projevy na kůži</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se ve fyziologických hodnotách fyziologických funkcí a rozpozná odchylky od těchto hodnot</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• subjektivní příznaky nemoci (bolest, únava a poruchy spánku, nevolnost, žízeň, hlad, bušení srdce, závratě, pálení žáhy, svědění)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• objektivní příznaky (polohy, poruchy hybnosti, dušnost, kašel, zvracení, otoky, změny na kůži, fyziologické funkce - krevní tlak, telesná teplota, puls, dech, vědomí)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Regresivní změny, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje rozdíl mezi regresivními a progresivními změnami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje základní pojmy spojené s regresivními a progresivními změnami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje jednotlivé stupně dekubitů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše proces atrofik-litézického poškození</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• atrofie, dystrofie (porucha metabolismu tuků, cukrů, bílkovin), litíza, patologické pigmentace, dekubity, nekróza, gangréna, sepse</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• proces aterosklerózy</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Progresivní změny, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje rozdíl mezi regresivními a progresivními změnami</td>
<td>• regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, dysplazie, transplantace</td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje základní pojmy spojené s regresivními a progresivními změnami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nádory, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje nádor</td>
<td>• základní terminologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v dělení nádorů</td>
<td>• základní rozdělení nádorů</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše TNM klasifikaci</td>
<td>• TNM klasifikace</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede v souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu</td>
<td>• jisté a nejisté známky smrti</td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Záněty, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje zánět a jeho příčiny</td>
<td>• záněty - příčiny, projevy, formy, terminologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná příznaky zánětlivých procesů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vyšetřovací metody, 19 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozdělí vyšetřovací metody dle způsobu vyšetření a vyšetřovaného orgánu</td>
<td>• fyzikální vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření</td>
<td>• laboratorní vyšetřovací metody (biochemické, hematologické, mikrobiologické, sérologické)</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických a léčebných metod</td>
<td>• zobrazovací vyšetřovací metody (RTG, CT, AG, MR, UZ, radionuklidové vyšetření, termografie)</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod</td>
<td>• endoskopické vyšetřovací metody (bronchoskopie, gastroskopie, ERCP, rektoskopie, kolonoskopie, cystoskopie, laparoskopie, artroskopie)</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus</td>
<td>• elektrografické vyšetřovací metody (EKG, EMG, EEG)</td>
</tr>
<tr>
<td>• specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením</td>
<td>• funkční vyšetřovací metody (plíce, tenké střevo, ledviny, pankreas)</td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Základy farmakologie, 13 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• orientuje se v obecné a speciální farmakologii</td>
<td>• obecná farmakologie (označení a názvy léčiv, formy léků, účinky léčiv, způsoby podávání léků)</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje formy léků, indikační skupiny a způsoby aplikace</td>
<td>• speciální farmakologie - analgetika, antipyretika, anodyna, spasmolytika</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje názvy a označení léčiv</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu
- popíše žádoucí a nežádoucí účinky léků
- určí specifika podání jednotlivých skupin léků
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- psychofarmaka (hypnotika, sedativa, antidepresiva)
- antikoagulancia (perorální a injekční formy antikoagulačních láků)
- anti hypertenziva, vazodilatancia, diuretica
- kardiotonika, antiarytmika
- ATB, chemoterapeutika
- léky ovlivňující dýchací systém (bronchodilatancia, antitusika, expektorancia, mukolytika)
- léky ovlivňující činnost GIT (antacidá, antiemetika, antiulcerotika, antidiarhotika, projímadla)
- antidiabetika (PAD, inzulíny)
6.8.1.4 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní
Celkový počet hodin za studium: 34 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Předmět je chápán jako teoretický, se zaměřením na práci s odbornými informacemi, s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimedialními programy a podobně.

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah mikroorganismů a životního prostředí. Dále připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Informovat žáky o podstatě fungování imunitního systému a o možnostech, jak tento systém posílit.

Charakteristika učiva
Učivo je vybráno vzhledem k profilu absolventa a osahuje témata týkající se osobního i profesního života. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.

Strategie výuky
Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a videoprojekcí, včetně diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, sledováním aktuálních statistických dat a odrazu aktuální epidemiologické situace v zemi.

Hodnocení výsledků žáků
Kritéria hodnocení a klasifikace jsou stanovena podle školního řádu. Hodnocení se provádí formou ústního a písemného zkoušení. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových těmat
Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
• rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
• orientovat se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky;
• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
• rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů
• spolupracovat při řešení problémů, pracovat v týmu;
• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;
• získávat informace potřebné k řešení problému, navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.
Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat příměřeně verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dodržovat jazykovou a stylistickou normu v mluveném a psaném projevu;
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat;
- své komunikativní dovednosti rozvíjet jako prostředek dialogu a argumentace;
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhat dosáhnout porozumění.

Personální a sociální kompetence

- spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků, příměřeně na ně reagovat;
- být schopen sebehodnocení, sebekritiky a analýzy svých chyb;
- posilovat pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);
- mít důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získávat a vyhledávat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní i vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikacním programovým vybavením ve výuce a v praxi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě internet a data vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí vytvářet a upevňovat takové hodnotové postoje, které jsou potřebné k jednání odpovědného aktivního občana. Uvědomují si souvislosti mezi chováním ve společnosti a dopadem na zdraví a civilní ochranu prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci mají získat znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce a naučit se orientovat v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru (mikrobiologie je důležitá oborová disciplína, řady biologických vědních oborů).

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí efektivně využívat informační a komunikační technologie k získávání dat o epidemiologické situaci doma i ve světě, tato data kriticky vyhodnocovat a využívat.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí vidět souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

2. ročník, 1 h týdně, povinný
<table>
<thead>
<tr>
<th>Úvod do studia, 3 vyučovací hodiny</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</td>
<td>• definice a náplň oborů mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygiena</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví</td>
<td>• význam spolupráce jednotlivých oborů mikrobiologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy</td>
<td>• mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vztah makroorganismu a mikroorganismu</td>
</tr>
<tr>
<td>Mikrobiologie, 14 vyučovacích hodin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td>učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše mikrobiální osídlení zdravého člověka</td>
<td>• mikrobiální osídlení zdravého člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje patogenní mikroorganismy</td>
<td>• bakteriologie, virologie, parazitologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob</td>
<td>• mykologie (patogenita hub, typy mykóz)</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik</td>
<td>• parazitologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění</td>
<td>• odběr biologického materiálu, základy mikrobiologické diagnostiky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• antimikrobiální látky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rezistence bakterií na antibiotika</td>
</tr>
<tr>
<td>Imunologie, 5 vyučovacích hodin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td>učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů</td>
<td>• imunita</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady</td>
<td>• složky imunitního systému a jejich funkce v organismu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu</td>
<td>• druhy imunity</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)</td>
<td>• poruchy imunity</td>
</tr>
<tr>
<td>Epidemiologie, 8 vyučovacích hodin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td>učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním</td>
<td>• epidemiční proces</td>
</tr>
<tr>
<td>• specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů</td>
<td>• podmínky šíření epidemičního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování</td>
<td>• protiepidemická opatření</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasni pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení a navrhně možnosti jejich prevence</td>
<td>• očkování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• typy nákaz (respirační, alimentární, nákazy přenášené vektorem, poraněním zvířetem, ektoparazitární nákazy, nákazy přenášené pohlavním stykem, biologickým materiálem, nozokomiální nákazy) a jejich prevence</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Hygiena, 4 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• charakterizuje obor a význam hygienen v primární prevenci</td>
<td>• obory hygieny a náplň jejich činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní činnost orgánů hygienické služby</td>
<td>• hygiena obecná a komunální</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede předmět a úkoly komunální hygienen</td>
<td>• hygiena provozu zdravotnických zařízení</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše způsob zajištění hygienen a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Obecný cíl předmětu

Latinský jazyk a odborná latinská terminologie tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinštiněm názvosloví a odborné lékařské terminologii, s níž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání i během dalšího celoživotního vzdělávání v rámci svého profesního růstu. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získáli základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví, aby si osvojili poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak i při studiu cizích jazyků. Znalost terminologie lékařských oborů vede k porozumění odbornému myšlení. Předmět přispívá k integraci poznatků z dalších předmětů, především odborných předmětů a fixuje pracovní návyky a postupy potřebné pro další studium. Vyučovací předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovedností zpracovávat a třidit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úspěch.

Charakteristika učiva

Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. odborné terminologie, a gramatických prostředků (práce s deklinačním systémem jazyka, vytváření adjektiv od anatomických názvů, použití předložkových vazeb, prefixů a sufixů) při stavbě diagnóz a jejich porozumění.

Učivo je strukturováno do celků:
- slovní zásoba; deklinační systém;
- adjektiva, vytváření anatomických adjektiv;
- stupňování adjektiv;
- stavba diagnózy;
- stavba diagnózy za použití předložek;
- řecká substantiva v odborné terminologii;
- prefixy, sufixy, slova složená v latinsko-řecké terminologii.

Strategie výuky

Zvolené metodické postupy mají povzbuzovat zájem žáků a dávat jim vědomí užitečnosti získávaných poznatků a dovedností. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, práce s odbornými texty. Učitel při výuce aktivizuje a stimuluje žáky střídáním a využíváním různých postupů, metod a forem práce. Využívá vhodné pomůcky (učebnice, slovníky, odborné texty, gramatické přehledy aj.) k samostatnému nebo skupinovému práci žáků i k práci s texty pod jeho vedením. Odborné texty slouží k rozšiřování a upevňování slovní zásoby, Vyučující se soustředí na slovní zásobu, tvoření slov (logické využívání prefixů a sufixů, skládání slov), probrané gramatické jevy a procvičování za účelem zapamatování. Učitel musí pravidelně gramatické učivo s žáky opakovat a procvičovat. Podle potřeby učitel ukládá žákům samostatné domácí práce.

K ověřování znalostí a míry probraného učiva využívá metodu individuálního nebo frontálního zkoušení, písemnou formou ověřuje zvládnutí menších i větších gramatických celků, překlady slovních spojení a diagnóz.
Metody výuky:
- metody motivační – příklady z lékařské praxe;
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí samostatné práce;
- metody expoziční – výklad, práce s učebnicí nebo učebním odborným textem, zápisy na tabuli, zápisy promítané dataprojektorem.

Formy výuky:
- vyučování frontální, individuální a skupinové, práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zadávání samostatné práce prostřednictvím internetu, vytváření prezentací), diskuse.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z jeho ústního a písemného projevu. Výsledky vzdělávání budou prověřovány verbálním zkoušením a písemnými pracemi. Při hodnocení přihlíží učitel k aktivitě žáků při vyučování, ke kvalitě a soustavnosti domácí přípravy, zvládnutí slovní zásoby, dovedností pracovat s informacemi a odborným textem, vyjadřovat se k dané problematice. Štúpeň hodnocení žáků závisí především na hloubce porozumění učiva, znalostí odborné slovní zásoby, schopnosti dávat poznatky do logických souvislostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat
Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- racionálně se učit cizí jazyk v logické vazbě na ostatní jazykové a humanitní vzdělání;
- pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odbornými nebo jazykovými příručkami, internetem);
- získávat a písemně zpracovávat informace z textu;
- soustavně pracovat, logicky uvažovat a objektivně posuzovat a hodnotit své výkony.

Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, vytýčit strategii řešení a její varianty;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence
- kultivovat jazykové vyjadřování a posílit komunikativní dovednosti;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a logicky;
- aktivně se účastnit diskusi;
- zaznamenávat podstatné údaje z textů za správného použití odborné terminologie;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména z využitím celosvětové sítě Internet;
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přístupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí
- správně a přesně používat odbornou terminologii při zpracovávání a studiu odborných témat a různých pracovních materiálů;
- orientovat se ve zdravotnické dokumentaci písemné a elektronické formě.
**Člověk a svět práce**

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalostí a dovedností žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitějších poznatkách a dovednostech souvisejících s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Klade důraz na využití odborné latinsko-řecké terminologie v praxi, při výkonu povolání.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Řečové dovednosti</strong>, 7 vyučovacích hodin</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td>učivo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v odborných termínech lékařských oborů</td>
<td>receptivní:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• čte správně text</td>
<td>• poslech s porozuměním</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v odbornému textu v písemné i ústní podobě (diagnoza, anamnéza, prognóza, receptura, anatomické termíny aj.)</td>
<td>• čtení lékařské dokumentace s porozuměním</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v textu tak, že rozehná hlavní a doplňující informace</td>
<td>produktivní:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sestaví odborné termíny podle strukturálních vzorců</td>
<td>• mluvení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně písemně i ústně odborné termíny a ustálené vazby užívané v odborné komunikaci</td>
<td>• psaní</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• přeloží jednoduchý text z latiny do češtiny a naopak</td>
<td>latinská odborná terminologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(odborné texty, zdravotnická dokumentace, Atlas anatomie člověka)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Jazykové prostředky</strong>, 7 vyučovacích hodin</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
<td>učivo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• píše latinská a řecká slova správně</td>
<td>psaní, výslovnost, pravopis</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• samostatně pracuje s odborným textem, čte s porozuměním latinsko-řecký text</td>
<td>latinská abeceda</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá nejvíce frekventované lexikální jednotky s důrazem na slova, která dala základ internacionalismům a terminologií medicínských oborů</td>
<td>slovní zásoba</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• prokazuje znalosti z uvedené slovní zásoby produktivně a receptivně</td>
<td>odborná terminologie; tvoření slov (odvozování a skládání z komponent latinských i řeckých, latinské a řecké prefixy a suffixy)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci</td>
<td>principy tvoření složených slov</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá je v logicky přesném významu</td>
<td>obohacování latinského lexika přejímkami z řečtiny</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• odvozuje význam slov podle známků odvozování a skládání</td>
<td>slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zdůvodní logicky význam slova na základě etymologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výsledky vzdělávání</td>
<td>Učivo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie</td>
<td>• morfologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• spojuje odborné výrazy ve správných pádech</td>
<td>• základní kategorie jmenné</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• správně pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny</td>
<td>• substantiva I. - V. deklinace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• substantiva řeckého původu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• adjektiva I., II. a III. deklinace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• genitiv přívlastkový, pořadí přívlastků v latíně</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• gramatiky, 20 vyučovacích hodin</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie</td>
<td>• předložkové pády, frekventované předložky a předpony v diagnózách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• spojuje odborné výrazy ve správných pádech</td>
<td>• číslovky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• správně pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny</td>
<td>• řecká substantiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• prefixy, sufixy, složeniny, hybridní tvary</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie</td>
<td>• předložkové pády, frekventované předložky a předpony v diagnózách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• spojuje odborné výrazy ve správných pádech</td>
<td>• číslovky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• správně pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny</td>
<td>• řecká substantiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• prefixy, sufixy, složeniny, hybridní tvary</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie</td>
<td>• předložkové pády, frekventované předložky a předpony v diagnózách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• spojuje odborné výrazy ve správných pádech</td>
<td>• číslovky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• správně pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny</td>
<td>• řecká substantiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• prefixy, sufixy, složeniny, hybridní tvary</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie</td>
<td>• předložkové pády, frekventované předložky a předpony v diagnózách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• spojuje odborné výrazy ve správných pádech</td>
<td>• číslovky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• správně pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny</td>
<td>• řecká substantiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• prefixy, sufixy, složeniny, hybridní tvary</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie</td>
<td>• předložkové pády, frekventované předložky a předpony v diagnózách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• spojuje odborné výrazy ve správných pádech</td>
<td>• číslovky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• správně pojmenuje a zapíše zdravotnické termíny</td>
<td>• řecká substantiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• prefixy, sufixy, složeniny, hybridní tvary</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení</td>
<td>• anatomická adjektiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• slova latinského a řeckého původu v češtině</td>
<td>• stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.8.2 Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Učivo okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

6.8.2.1 Ošetřovatelství
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra
Učební osnova předmětu: Ošetřovatelství
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání: denní
Čelkový počet hodin za studium: 836 hodin
Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu
Předmět ošetřovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů s různými druhými chorob. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetřovatelské péče u pacientů na oddělení vybraných klinických oborů.

Charakteristika učiva
Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelství, všeobecné ošetřovatelské péči a ošetřovatelské péči v klinických oborech: vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, ORL, stomatologie a infekčního lékařství.

Strategie výuky

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, řešením modelových situací a sledováním aktuálních vývojových trendů v ošetřovatelství. Do výuky jsou zařazeny i odborné exkurze, odborné přednášky a semináře. Pozornost se zároveň věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu Ošetřování nemocných a při odborné praxi.

Hodnocení výsledků žáků
Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Do hodnocení je zařazeno i praktické provedení jednotlivých výkonů. Hodnotí se příprava a správnost vybraných pomůcek, praktické provedení výkonu, jeho přesnost a rychlost, schopnost přenést teoretické poznatky do praktického provedení. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témát
Vyučovací předmět rozvíjí zejména:
Kompetence k učení
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- upevňovat si správné návyky k učení.

Kompetence k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třidit je a zpracovávat;
- dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích.

Komunikativní kompetence
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence
- být schopen sebereflexe;
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci;
- vědět, jaké faktory mají přímý vliv na zdraví člověka;
- charakterizovat odpovědný vztah ke svému zdraví.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- vyhledávat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- objasnit význam třídění odpadů;
- objasnit význam správné manipulace s kontaminovaným materiálem a odpadem.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- osvojit si zásady a návuty bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci a zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- aplikovat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhle nebo neplánovanému zranění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc;
- popsat zásady a návody bezpečné a zdravé práci a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- orientovat se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- charakterizovat pojem ošetřovatelské standardy;
- použít standardy péče v praktické činnosti;
- osvojit si nové technologické a odborné postupy;
- aplikovat získané vědomosti v praxi;
- kvalitou své práce zajišťovat dobré jméno organizace.

Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péči:
- poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyzikologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost přijmu potravin;
Praktická sestra

- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence proleženin a opruženin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohledovat na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprázdnění;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koule, teplé a studené procedury;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitačního ošetřovatelského většině metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péče o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístěním a propouštěním pacientů;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvláště významná komunikace s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovních norm a interních předpisů.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako světového okruhu, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Zvlášť jeho využívá znalosti z okruhu multikulturního ošetřovatelství. Velký důraz je kladen na dodržování práv pacientů.
Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdušležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žák si osvojuje postavení praktické sestry v hierarchii zdravotnického týmu. Je veden ke znalosti ošetřovatelských standardů jednotlivých pracovišť. Učí se písemné i verbální komunikaci při spolupráci a jednotlivými členy zdravotnického týmu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák je seznámen s konkrétním informačním systémem pracoviště. Žák umí pracovat se zdravotnickou dokumentací, například chorobopisem a sesterskou dokumentací.

Člověk a životní prostředí

Žáci provádějí v rámci výuky edukační činnost se zaměřením na zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví a dodržování léčebného režimu. Dále provádějí třídění odpadů a zdravotnického odpadu dle platných vyhlášek a standardů jednotlivých zdravotnických zařízení.

Hlavním cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

Úvod do učiva, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>objasní význam ošetřovatelského procesu</td>
<td>úvod do předmětu ošetřovatelství</td>
</tr>
<tr>
<td>v moderním ošetřovatelství</td>
<td>charakteristika ošetřovatelství</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje a charakterizuje teorii ošetřovatelství</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>definuje základní rysy moderního ošetřovatelství</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje vývoj ošetřovatelství a vzdělávání</td>
<td>historie ošetřovatelství, významné osobnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>zdravotnických pracovníků</td>
<td>osobnost praktické sestry</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede některé požadavky kladené na osobnost</td>
<td>etický kodex zdravotnických pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>praktické sestry</td>
<td>pracovní ve zdravotnictví, formy vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>zná kategorie zdravotnických pracovníků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a požadavky na jejich vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede možná rizika nemoci z povolání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jmenuje významné osobnosti ošetřovatelství</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Organizace práce ve zdravotnických zařízeních, 8 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče</td>
<td>organizace a řízení ošetřovatelské péče</td>
</tr>
<tr>
<td>ošetřovatelské péče</td>
<td>organizační struktura zdravotnických zařízení</td>
</tr>
<tr>
<td>vymezei kompetence praktické sestry</td>
<td>náplň práce a kompetence praktické sestry</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá potřebné zákony a vyhlašky k výkonu své profese</td>
<td>právní odpovědnost při výkonu profese</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí organizaci práce ve zdravotnictví</td>
<td>úkoly a povinnosti praktické sestry při zajišťování BOZ na pracovišti</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- charakterizuje jednotlivé typy zdravotnických zařízení
- interpretuje význam týmové práce
- interpretuje cíle léčebných řádů
- respektuje práva pacientů
- vysvětlí význam standardizace zdravotní péče
- vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví
- vyjmenuje základní měřící techniky
- vysvětlí zajištění osobních údajů ve zdravotnictví (pacientů i zaměstnanců)
- vysvětlí význam dodržování BOZ na pracovišti (ochrana zdraví, hlášení pracovních úrazů)
- přehled typů zdravotnických zařízení a specifikace jejich služeb
- význam týmové práce ve zdravotnictví
- organizací formy ošetřovatelské péče (primární a skupinová péče)
- časové rozpísky služeb, pracovní náplň zdravotnických pracovníků (práce s dokumentací)
- léčebný řád, práva pacientů
- akreditace zdravotnických zařízení, audit, standardizace péče

### Ošetřovatelský proces, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>popíše princip ošetřovatelského procesu</td>
<td>ošetřovatelský proces</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje bio-psycho-sociální potřeby</td>
<td>potřeby člověka (bio-psycho-sociální)</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v hierarchii potřeb</td>
<td>hierarchie potřeb nemocných s respektováním zásad multikulturního ošetřovatelství</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše fáze ošetřovatelského procesu</td>
<td>fáze ošetřovatelského procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje interence vedoucí k uspokojování potřeb nemocných</td>
<td>zjišťování potřeb nemocných - získávání informací pozorováním, rozhovorem</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>definování problému a příčin</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam zásad multikulturního ošetřovatelství</td>
<td>stanovení ošetřovatelského plánu, jeho realizace a hodnocení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Ošetřovací jednotka, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé typy ošetřovacích jednotek</td>
<td>typy ošetřovacích jednotek</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje inventář a spotřební materiál</td>
<td>vybavení ošetřovacích jednotek</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše význam dodržování BOZ při práci na ošetřovací jednotce</td>
<td>inventář a spotřební materiál</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zásady práce na ošetřovací jednotce</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nemocný a nemocniční prostředí, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>orientuje se v odborné terminologii</td>
<td>příjem, překlad, propuštění</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v ošetřovatelské dokumentaci</td>
<td>zdravotnická dokumentace</td>
</tr>
<tr>
<td>podílí se na příjmu, překladu a propuštění nemocných</td>
<td>adaptace nemocného na hospitalizaci</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí pojím hospitalizace, adaptace, maladaptace, hospitalismus</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>podílí se na prevenci hospitalismu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>popíše specifika ošetřovatelské péče na pediatrickém oddělení</td>
<td>úseky a charakter práce, vybavení oddělení, ochranně léčebný režim, vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže popsat psychomotorický vývoj zdravého dítěte</td>
<td>Charta práv hospitalizovaných dětí</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>psychomotorický vývoj dítěte</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

---

153
- uvede zásady BOZ při práci na dětském oddělení
- popište charakter práce, vybavení, léčebný režim, vyšetřovací metody
- zná způsob připravy dítěte na vyšetření a asistenci v průběhu vyšetření
- vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem při jeho připravě na vyšetření
- vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem a rodiči dítěte v průběhu hospitalizace
- vyjmenuje práva hospitalizovaného dítěte
- charakterizuje poruchu autistického spektra
- rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte
- dítě vhodně zabaví hrou přiměřenou jeho věku
- zvláštnosti ošetřovatelské péče v přístupu k dětem s poruchou autistického spektra
- výchovná činnost praktické sestry na dětském oddělení
- herní aktivity
- specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení
- charakteristika poruchy autistického spektra
- způsoby přípravy dítěte na vyšetření a asistenci v průběhu hospitalizace
- význam vhodné komunikace s dítětem a rodiči dítěte v průběhu hospitalizace
- vyjmenuje práva hospitalizovaného dítěte
- charakterizuje poruchu autistického spektra
- rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte
- dítě vhodně zabaví hrou přiměřenou jeho věku
- zvláštnosti ošetřovatelské péče v přístupu k dětem s poruchou autistického spektra
- výchovná činnost praktické sestry na dětském oddělení
- herní aktivity
- specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení

**Obvazová technika – cvičení, 12 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>definuje základní pojmy</td>
<td>význam obvazové techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zásady při obvazování</td>
<td>zásady obvazové techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše účel obvazové techniky</td>
<td>účel obvazové techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje základní typy obvazového materiálu</td>
<td>přehled a dělení obvazového materiálu</td>
</tr>
<tr>
<td>názorně předvede příkladání jednotlivých typů obvazů</td>
<td>šátkové obvazy</td>
</tr>
<tr>
<td>provede bandáž končetiny</td>
<td>náplast’ové obvazy, prakové obvazy, prubanové obvazy</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše rizika nevhodně přiloženého obvazu</td>
<td>obinadlové obvazy</td>
</tr>
<tr>
<td>provede obnovu položení</td>
<td>bandáže dolních končetin</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Péče o pomůcky - cvičení, 12 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz</td>
<td>základní pojmy (kontaminace, dekontaminace, asepse, expirační doba, expoziční doba)</td>
</tr>
<tr>
<td>připraví a použije dezinfekční roztoky</td>
<td>dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředky</td>
</tr>
<tr>
<td>připraví pomůcky ke sterilizaci</td>
<td>příprava dezinfekčních prostředků, zásady připravy a použití</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší druhy a způsoby dezinfekce</td>
<td>sterilizace, druhy, způsoby</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší druhy a způsoby sterilizace</td>
<td>příprava materiálu ke sterilizaci (druhy obalového materiálu ke sterilizaci)</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede zásady hygieny rukou</td>
<td>manipulace se sterilním materiálem</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže vyjmenovat typy a příčiny nozokomiálních nákaz</td>
<td>prevence nozokomiálních nákaz (bariérový způsob ošetřovatelské péče)</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam bariérové ošetřovatelské péče</td>
<td>dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředky</td>
</tr>
<tr>
<td>provede úpravu lůžka bez nemocného</td>
<td>provede úpravu lůžka s nemocným</td>
</tr>
<tr>
<td>provede úpravu lůžka s nemocným</td>
<td>provede úpravu lůžka bez nemocného</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíl mezi léčebnými a vyšetřovacími polohami</td>
<td>vysvětlí rozdíl mezi léčebnými a vyšetřovacími polohami</td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně využívá léčebné i vyšetřovací polohy</td>
<td>aktivně využívá léčebné i vyšetřovací polohy</td>
</tr>
<tr>
<td>provede aktivizaci nemocných</td>
<td>provede aktivizaci nemocných</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Lůžko a jeho úprava - cvičení, 20 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>posoudí stupeň soběstačnosti nemocných</td>
<td>typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje využití jednotlivých typů lůžek</td>
<td>pomůcky doplňující lůžko, pomocná zařízení lůžka</td>
</tr>
<tr>
<td>provede úpravu lůžka bez nemocného</td>
<td>úprava lůžka bez nemocného</td>
</tr>
<tr>
<td>provede úpravu lůžka s nemocným</td>
<td>úprava lůžka s nemocným</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíl mezi léčebnými a vyšetřovacími polohami</td>
<td>lécoběné a vyšetřovací polohy nemocného</td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně využívá léčebné i vyšetřovací polohy</td>
<td>změny poloh, posouvání, přenášení nemocných</td>
</tr>
<tr>
<td>provede aktivizaci nemocných</td>
<td>posouzení stupně soběstačnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Hygienická péče u dětí a dospělých - cvičení, 20 vyučovacích hodin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
<td><strong>učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětlí význam hygienické péče</td>
<td>- význam hygienické péče</td>
</tr>
<tr>
<td>- provede hygienickou péči nemocným v plném rozsahu s přihlédnutím k různé soběstačnosti a věku nemocného</td>
<td>- hygienické návyky s přihlédnutím k věku nemocných</td>
</tr>
<tr>
<td>- vyjmenuje zásady hygienické péče u dětí</td>
<td>- hygienické vyprazdňování</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše zásady péče o vyprazdňování u dětí</td>
<td>- nácvik péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní</td>
</tr>
<tr>
<td>- aktivně pečuje o vyprazdňování nemocných</td>
<td>- ranní a večerní toaleta</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše stupně poškození kůže</td>
<td>- celková koupel nemocného na lůžku s využitím prvků bazální stimulace</td>
</tr>
<tr>
<td>- provádí prevenci i ošetřování dekubitů a opruzení</td>
<td>- mytí vlasů, odvšivování, péče o nehty</td>
</tr>
<tr>
<td>- k popisu dekubitů a opruzení používá doporučené hodnotící škály</td>
<td>- hygienická péče a péče o vyprazdňování u dětí</td>
</tr>
<tr>
<td>- vyjmenuje ošetřovatelské intervence, vedoucí k prevenci dekubitů a opruzení</td>
<td>- mytí znečištěného nemocného</td>
</tr>
<tr>
<td>- respektuje stud nemocných používáním vhodných pomůcek a komunikace</td>
<td>- péče o kůži</td>
</tr>
<tr>
<td>- připraví pomůcky a prostředí k podávání stravy nemocného</td>
<td>- prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy</td>
</tr>
<tr>
<td>- příprava pomůcky k podávání stravy nazogastrickou sondou</td>
<td>- ošetřování nemocného s dekubity</td>
</tr>
<tr>
<td>- uvede druhy a používání potravin pro zvláštní účely</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- sleduje stav vědomí
- rozlišuje kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí
- vysvětlí fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí
- dodržuje aktuální standardy pro měření fyziologických funkcí

### Péče o odpočinek a spánek – cvičení, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>charakteristika, význam a potřeba spánku</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam a fáze spánku</td>
<td>faktory ovlivňující kvalitu spánku</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše zvláštnosti potřeb spojených s potřebou spánku</td>
<td>fáze spánku</td>
</tr>
<tr>
<td>respektuje délku spánku vzhledem k věku nemocných</td>
<td>poruchy spánku</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje poruchy spánku</td>
<td>spánková hygiena, zajištění kvalitního spánku</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhné opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek</td>
<td>potřeba odpočinku</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše rozdíl mezi pasivním a aktivním odpočinkem</td>
<td>aktivní a pasivní odpočinek</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Péče o nemocného s bolestí – cvičení, 5 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>charakteristika, význam bolesti</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše typy a charakter bolesti</td>
<td>typy bolesti</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje faktory, které ovlivňují vnímání bolesti</td>
<td>faktory ovlivňující vnímání bolesti</td>
</tr>
<tr>
<td>používá analogové vizuální škály k objektivizaci bolesti</td>
<td>kulturní specifika prožívání bolesti</td>
</tr>
<tr>
<td>analyzuje zvláštnosti potřeb spojených s prožíváním bolesti</td>
<td>aktivní ošetřovatelská péče při mírnění bolestí a její prevence</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje techniky a prostředky k prevenci bolesti, k terapii bolestí nemocného</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>provádí záznamy o bolesti do zdravotnické a ošetřovatelské dokumentace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>respektuje zásady multikulturního přístupu v péči o nemocného s bolestí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vizita - cvičení, 3 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a sesterskou vizitou</td>
<td>charakteristika a druhy vizit</td>
</tr>
<tr>
<td>asistuje u lékařské vizity</td>
<td>asistence u lékařské vizity</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše organizaci práce praktické sestry po vizitě</td>
<td>sesterská vizita</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se ve způsobech zaznamenávání informací po vizitě</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Pěče o vyprazdňování moče a stolice – cvičení, 30 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• orientuje se v odborné terminologii</td>
<td>• sledování vyprazdňování močového měchýře (sběr, bilance, hustota, záznamy hodnot)</td>
</tr>
<tr>
<td>• sleduje vyprazdňování močového měchýře</td>
<td>• změny ve vyprazdňování moče - odborná terminologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• provádí sběr moče</td>
<td>• cévkování – účel, druhy cévek</td>
</tr>
<tr>
<td>• změří hustotu moči</td>
<td>• asistence u cévkování ženy</td>
</tr>
<tr>
<td>• véde záznam o bilanci tekutin</td>
<td>• asistence u cévkování muže</td>
</tr>
<tr>
<td>• předvede asistenci u jednorázového cévkování ženy</td>
<td>• pěče o močové katétry u nemocných starších 3 let</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše rozdíly mezi přípravou pomůcek k jednorázovému a k permanentnímu cévkování ženy</td>
<td>• sledování vyprazdňování stolice</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví pomůcky a asistuje u cévkování muže</td>
<td>• změny ve vyprazdňování stolice - odborná terminologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• sleduje vyprazdňování stolice</td>
<td>• klyzma (účel, druhy, praktické provedení)</td>
</tr>
<tr>
<td>• zaznamenává změny ve vyprazdňování stolice</td>
<td>• inkontinence (typy, pomůcky)</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše rozdíly mezi jednotlivými typy klyzmat</td>
<td>• zásady aktivní péče o inkontinentní nemocné</td>
</tr>
<tr>
<td>• na anatomickém modelu provede praktický nácvik jednotlivých druhů klyzmatu</td>
<td>• sledování vyprazdňování močového měchýře (sběr, bilance, hustota, záznamy hodnot)</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí pojem inkontinence</td>
<td>• změny ve vyprazdňování moče - odborná terminologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví a určí typ vhodných pomůcek pro inkontinentní pacienty</td>
<td>• cévkování – účel, druhy cévek</td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumí významu aktivní péče o inkontinentní nemocné</td>
<td>• asistence u cévkování ženy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Podávání a aplikace léků – cvičení, 54 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• orientuje se v odborné terminologii</td>
<td>• formy léků a jejich označení</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra provádět</td>
<td>• objednávání a uložení léků, zvláštnosti při práci s opióty</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje různé formy léků</td>
<td>• účinky a reakce na léky</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozumí principu objednávání a uložení léků</td>
<td>• perorální podávání léků</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika při práci s opióty</td>
<td>• místní aplikace léků (do oka, ucha, nosu, na kůži a per rectum)</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše žádoucí a nežádoucí účinky léků</td>
<td>• aplikace léků do dýchacích cest, inhalace</td>
</tr>
<tr>
<td>• podává léky různými způsoby</td>
<td>• aplikace kyslíku, oxygenoterapie</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví léky a pomůcky k inhalaci</td>
<td>• aplikace injekcí, příprava nemocného, příprava pomůcek, zásady při aplikaci</td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje oxygenoterapii</td>
<td>• aplikace injekcí do kůže, místa vpichu, komplikace</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví různé druhy injekcí</td>
<td>• aplikace injekcí do kůže a podkoží, místa vpichu, komplikace</td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje různé druhy injekcí u dospělých a dětí starších 3 let věku</td>
<td>• aplikace injekcí do svalu, místa vpichu, komplikace</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví antibiotika k podání různými způsoby</td>
<td>• ředění antibiotik</td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při aplikaci léků do žíly</td>
<td>• příprava a asistence při aplikaci léků do žíly</td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při kanylaci periferních žil</td>
<td>• asistence při kanylaci periferních žil</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví infuzní roztok</td>
<td>• příprava a asistence při podávání infúzí</td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při podání infúze</td>
<td>• příprava a asistence při podávání krevních přípravků</td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při podávání krevních přípravků</td>
<td>• asistence při kanylaci periferních žil</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020*
### Odběr biologického materiálu – cvičení, 51 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• orientuje se v odborné terminologii</td>
<td>• zásady při odběru biologického materiálu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje různé způsoby odběrů biologického materiálu</td>
<td>• způsoby vyšetření biologického materiálu, prevence přenosu infekčních chorob</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje zásady prevence přenosu infekčních chorob při odběrech biologického materiálu</td>
<td>• odběry moči, zásady sběru, druhy vyšetření, orientační vyšetření moči</td>
</tr>
<tr>
<td>• zdůvodní hygienické zásady a BOZ při odběru a manipulací s biologickým materiálem</td>
<td>• odběry stolice, druhy vyšetření, techniky odběru, zásady</td>
</tr>
<tr>
<td>• předvede educaci nemocného před jednotlivými technikami odběru krve</td>
<td>• odběry sputa, včetně odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacientů starších 10 let</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípravu nemocného před jednotlivými technikami odběru</td>
<td>• výtržy a stěry</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípravu pomůcky k odsávání sekretu z horních dýchacích cest</td>
<td>• odběry krve, technika odběru kapilární a venální krve</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípravu pomůcky k výplachu žaludku</td>
<td>• výplach žaludku</td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při výplachu žaludku</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Základní ošetřovatelské činnosti na chirurgických pracovištích – cvičení, 34 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• orientuje se v odborné terminologii</td>
<td>• rány - definice, způsoby hojení</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše zásady zacházení se sterilním materiálem</td>
<td>• převaz - definice, účel</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje základní chirurgické nástroje</td>
<td>• základní chirurgické nástroje</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše a přípraví převazový vozík</td>
<td>• převazový vozík, vybavení</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše způsoby hojení ran</td>
<td>• asistence při převazu aseptických ran</td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při převazu aseptických a septických ran</td>
<td>• asistence při převazu septických ran</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví sterilní stolek k malým chirurgickým výkonům</td>
<td>• příprava sterilního stolku k malým chirurgickým výkonům</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje různé typy drénů a drenáží</td>
<td>• druhy drénů, drenáží</td>
</tr>
<tr>
<td>• pečuje o nemocného s drénem</td>
<td>• pěče o nemocného s dréne</td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví pomůcky k výměně stomického sáčku</td>
<td>• pěče o stomie</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje základní body edukace nemocného před ošetřením okolí stomie a před výměnou stomického sáčku</td>
<td>• předoperační a pooperační péče</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše úkoly praktické sestry v předoperační a pooperační péči</td>
<td>• příprava nemocného k jednotlivým punkcím, ošetření po punkci</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozdělí pooperační komplikace a uvede příklady</td>
<td>• jednotlivé druhy punkcí</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče u plánovaných a akutních operačních výkonů</td>
<td>• příprava nemocného k jednotlivým punkcím, ošetření po punkci</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje jednotlivé druhy punkcí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• přípraví nemocné k jednotlivým punkcím</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika pěče o nemocné před a po punkci</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Základy rehabilitačního ošetřovatelského cvičení, 20 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• orientuje se v odborné terminologii</td>
<td>• význam pohybu, faktory ovlivňující pohyb</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam, metody a základní rozdělení rehabilitace</td>
<td>• význam, metody a rozdělení rehabilitace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pasivní rehabilitační ošetřovatelství</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• polohování</td>
</tr>
</tbody>
</table>
objasní použití prvků rehabilitace jako prevenci imobilizačního syndromu
připraví sestavu kondičního cvičení pro pacienta s ohledem na jeho věk a zdravotní stav
aktivně využívá zásad správného polohování nemocných
předvede způsoby polohování nemocného
připraví základní typy zábalů a obkladů
využívá aplikaci tepla a chladu
vysvětlí účinek tepla a chladu na organismus
aktivně využívá zásad správného polohování nemocných
předvede způsoby polohování nemocného
připraví základní typy zábalů a obkladů
využívá aplikaci tepla a chladu
vysvětlí účinek tepla a chladu na organismus
předvede techniky dechové rehabilitace
používá prvky bazální stimulace
vysvětlí význam kompenzačních pomůcek a jejich využití
prakticky používá tabulky hodnocící soběstačnost nemocného
orientuje se v systému lázeňské léčby

Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo – cvičení, 12 vyučovacích hodin

Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo – cvičení

Organizační a metodická příprava – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení, 8 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání učivo

výsledky vzdělávání učivo

výsledky vzdělávání
• dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče
• definuje zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

• seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků
• seznámení s harmonogramem práce oddělení
• seznámení s léčebným a organizačním řádem oddělení, specifika jednotlivých oddělení
• péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základní ošetřovatelská péče – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení, 20 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady BOZ</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže pečovat o lůžko s nemocného s různým stupněm soběstačnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>vykonává činnosti přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla</td>
</tr>
<tr>
<td>sleduje zdravotní stav nemocného</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje prevence imobilizačního syndromu</td>
</tr>
<tr>
<td>manipuluje s pomůckami doplňující lůžko</td>
</tr>
<tr>
<td>polohování nemocné</td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně se podílí na prevenci opruzení a dekubitů</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí hygienickou péči o nemocné s různým stupněm soběstačnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá prvků bazální stimulace</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady podávání stravy s různým stupněm soběstačnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení, 16 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>řídí se zásadami BOZ</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
</tr>
<tr>
<td>používá platné ošetřovatelské standarty</td>
</tr>
<tr>
<td>asistuje u aplikace léků p.o. dětem od 3 let</td>
</tr>
<tr>
<td>asistuje u podávání inhalační terapie a kyslíkové terapie dětem od 3 let</td>
</tr>
<tr>
<td>pečuje o dýchací cesty, odsávání provádí u dětí od 10 let</td>
</tr>
</tbody>
</table>

160

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
- asistuje u aplikace injekcí s.c. a i.m. dětem od 3 let
- asistuje u provádění odběrů biologického materiálu dětem od 3 let
- asistuje při vizitě, odborných diagnostických a léčebných výkonech
- spolupracuje se zdravotnickým personálem při přijetí, překladu a propuštění nemocného dítěte
- sleduje zdravotní stav dětí, měří fyziologické funkce, sleduje bilanci tekutin u dětí od 3 let
- sleduje vyprazdňování moče a stolice u dětí od 3 let
- podává stravu dětem od 3 let
- pracuje s dokumentací
- komunikuje s dětmi, vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby dětí
- komunikuje a spolupracuje s rodiči nemocného dítěte
- vykonává činnosti spojené s hemiemi činnostmi
- aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech
- dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče

- komunikace s rodiči
- výchovné zaměstnání

<table>
<thead>
<tr>
<th>Péče o výživu – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení, 20 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady BOZ</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
</tr>
<tr>
<td>podává stravu nemocným s různým stupněm soběstačnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>dohlíží na dodržování pitného režimu</td>
</tr>
<tr>
<td>sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin</td>
</tr>
<tr>
<td>podává potraviny pro zvláštní lékařské účely</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce</td>
</tr>
<tr>
<td>motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sledování fyziologických funkcí – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení, 16 vyučovacích hodin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výsledky vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady BOZ</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- rozliší změny stavu vědomí
- změří tělesnou teplotu různými způsoby
- změří krevní tlak
- změří tělesné obvody
- zapiše veškeré údaje o fyziologických funkcích do dokumentace
- aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech
- dodržuje právní právní pracovní postupy ošetřovatelské péče
- měří a sledování pulsu a dechu, hodnocení, zápis do dokumentace
- sledování hmotnosti, výšky a tělních obvodů nemocných

Vizita – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dodržuje zásady BOZ</td>
<td>příprava nemocného k vizitě</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>příprava pomůcek k vizitě</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>asistence u vizity, plnění ošetřovatelských intervencí</td>
</tr>
<tr>
<td>přípraví nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přípraví nemocného a pomůcky k vizitě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně asistuje u vizity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>plně ošetřovatelské intervence v rámci svých kompetencí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje právní právní pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aplikace různých forem léků – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení, 20 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dodržuje zásady BOZ</td>
<td>podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, sledování reakce nemocného</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>aplikace léků na kůži a do dutin</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady BOZ při manipulaci s kyslíkem a kyslíkovou lahví</td>
<td>aplikace kyslíku – péče o nemocného s kyslíkovou terapií, péče o pomůcky, inhalace</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>aplikace léků injekční formou – aplikace pod kůži a do svalu</td>
</tr>
<tr>
<td>podává léky dýchacím a zažívacím ústrojím</td>
<td>asistence při aplikaci injekcí, infuzních přípravků</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje léky na kůži a do dutin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>stará se o nemocného s kyslíkovou terapií</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje léky pod kůži a do svalu injekční formou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>asistuje při přípravě a aplikaci infuzních přípravků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sleduje a zaznamenává reakce nemocných na podávané léky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje právní právní pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Odběry biologického materiálu – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení,
12 vyučovacích hodin
<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• dodržuje zásady BOZ</td>
<td>• dodržování bezpečnostních zásad při odběrech biologického materiálu</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>• fyzická a psychická příprava nemocných na odběr</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>• odběr materiálu na hematologické, biochemické, mikrobiologické</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje bezpečnostní zásady při odběru biologického materiálu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• fyzicky a psychicky připravit nemocného k odběrům biologického materiálu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• provede různé druhy odběrů biologického materiálu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Základy aktivizace nemocných – realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení,
12 vyučovacích hodin
<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• dodržuje zásady BOZ</td>
<td>• specifika při komunikaci s nemocnými různého věku</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>• polohování a prevence dekubitů</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>• komunikace s dlouhodobě hospitalizovanými nemocnými</td>
</tr>
<tr>
<td>• pečuje o pohodlí nemocného</td>
<td>• komunikace se seniory</td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikuje s nemocnými různého věku</td>
<td>• zvyšování soběstačnosti nemocných</td>
</tr>
<tr>
<td>• provádí s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podílí se na zvyšování soběstačnosti nemocného</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. ročník, 6 h týdně, povinný

Specifika ošetřovatelské péče u gerontologických pacientů, 12 vyučovacích hodin
<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• stárnutí populace, sociální gerontologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše změny doprovázející stáří</td>
<td>• změny ve stáří, organizace péče o staré a dlouhodobě nemocné</td>
</tr>
<tr>
<td>• respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče seniorům</td>
<td>• etické aspekty holistického pohledu na stáří</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v organizačním zajištění péče o staré a dlouhodobě nemocné</td>
<td>• význam preventivních opatření v základní ošetřovatelské péči o staré a chronicky nemocné (imobilizační syndrom, problémy s inkontinencí ve stáří, polymorbidity)</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje rizika vzniku imobilizačního syndromu</td>
<td>• zvláštnosti ošetřovatelské péče o staré a chronicky nemocné</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje principy prevence vzniku imobilizačního syndromu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
**Specifika ošetřovatelské péče na interním oddělení, 2 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>- úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody</td>
<td>- vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše specifika ošetřovatelské péče na interním oddělení</td>
<td>- specifika ošetřovatelské péče na interním oddělení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Ošetřovatelská péče o nemocně s chorobami dýchacích cest, 22 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>- anatomie a fyziologie dýchacího systému</td>
</tr>
<tr>
<td>- uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetřovatelství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem</td>
<td>- zánětlivá onemocnění dýchacích cest (laryngitis, epiglotitis, bronchitis, pneumonie)</td>
</tr>
<tr>
<td>- respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</td>
<td>- astma bronchiale, alergie (vakcinace)</td>
</tr>
<tr>
<td>- užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>- chronická obstrukční plicní nemoc</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše stavbu dýchacího systému</td>
<td>- respirační insufficience</td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětlí funkci dýchacího systému</td>
<td>- TBC</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše patofyziologii nemocí dýchacího systému</td>
<td>- bronchiektazie</td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětlí zásady ošetřovatelské péče o nemocné s onemocněním dýchacích cest</td>
<td>- zvláštnosti onemocnění dýchacích cest v dětském věku</td>
</tr>
<tr>
<td>- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u vybraných skupin nemocných</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětlí zásady ošetřovatelské péče u dětí s onemocněním dýchacích cest</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Ošetřovatelská péče o nemocně s chorobami oběhového systému, 30 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>- anatomie a fyziologie oběhového systému</td>
</tr>
<tr>
<td>- uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetřovatelství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem</td>
<td>- ICHS, AP, NAP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- AIM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- srdeční insufficience</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- hypertenze</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství
- užívá správně odbornou terminologii
- popiše stavbu oběhového systému
- vysvětlí funkci oběhového systému
- popiše patofyziology nemocí oběhového systému
- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péce u vybraných skupin nemocných
- vysvětlí zásady ošetřovatelské péce u nemocných s onemocněním oběhového systému
- vysvětlí zásady ošetřovatelské péce u dětí s onemocněním srdece
dokáže vysvětlit význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace
- poruče srdečního rytmu, péče o nemocné s kardiostimulátorem
- zánětlivá onemocnění srdece, získané srdeční vady
- zvláštnosti onemocnění srdece u dětí (vrozené srdeční vady)
onemocnění tepen
trombembolická nemoc, rozdíly v potřebách akutní a chronické péče
- onemocnění žil

Ošetřovatelská péče o nemocné s krevními chorobami, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>fyziologie krve</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetřovatelství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem</td>
<td>anémie</td>
</tr>
<tr>
<td>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</td>
<td>leukémie</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>krvácivé choroby</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše složení a funkci krve</td>
<td>zvláštnosti krevních chorob u dětí</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše patofyziology krevních chorob</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péce u vybraných skupin nemocných</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zásady ošetřovatelské péce u nemocných s onemocněním krve</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje zásady ošetřovatelské péce u dětí s onemocněním krve</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu, 26 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>anatomie a fyziologie zažívacího traktu</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetřovatelství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem</td>
<td>včedová choroba žaludku a dvanáctníku</td>
</tr>
<tr>
<td>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</td>
<td>onemocnění žlučníku a žlučových cest (zánět, konkrementy)</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>akutní a chronický zánět slinivky břišní</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péce</td>
<td>jaterní cirhóza, jaterní insuficience</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše stavbu zažívacího traktu</td>
<td>zácpa, průjem</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí funkci zažívacího traktu</td>
<td>onemocnění tenkého střeva</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše patofyziology nemocí zažívacího traktu</td>
<td>onemocnění tlustého střeva</td>
</tr>
<tr>
<td>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péce u dětí a vybraných skupin nemocných</td>
<td>zvláštnosti onemocnění zažívacího traktu u dětí (malabsorpční syndrom, průjmová onemocnění, bronchiektazie, mukoviscidóza)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
Ošetřovatelská péče o nemocné s endokrinologickým a metabolickým onemocněním, 18 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetřovatelství v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem</td>
<td>hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy</td>
</tr>
<tr>
<td>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>DM (rozdělení, zásady léčby dietou, inzulinoterapie, edukace, monitoring)</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje stavbu žláz s vnitřní sekrecí</td>
<td>onemocnění nadledvin</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí funkci žláz s vnitřní sekrecí</td>
<td>zvláštnosti ošetřovatelská péče u dětí s metabolicкým onemocněním (fenylketonurie, diabetes mellitus)</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zásady ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé typy diabetu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní termíny spojené s léčbou a selfmonitoringem nemocného s DM</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zásady ošetřovatelské péče u nemocných s diabetem mellitum</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí a vybraných skupin nemocných</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin a močových cest, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>anatomie a fyziologie ledvin a močových cest</td>
</tr>
<tr>
<td>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</td>
<td>záněty močových cest (cystitida, pyelonefritida)</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>glomerulonefritida</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</td>
<td>akutní a chronická renální insuficience,</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje stavbu ledvin a močových cest</td>
<td>eliminační metody (hemodialýza, peritoneální dialýza)</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí funkci ledvin a močových cest</td>
<td>renální kolika (konkrementy)</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje patofyziologii nemocí ledvin a močových cest</td>
<td>onemocnění prostaty</td>
</tr>
<tr>
<td>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u vybraných skupin nemocných</td>
<td>inkontinence (druhy, pomůcky)</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zásady ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

166
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním centrální nervové soustavy, 24 vyučovacích hodin</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
<td><strong>učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody</td>
<td>• vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení</td>
<td>• specifika ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelsví</td>
<td>• anatomie a fyziologie CNS</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje holistické pojetí dítěte v ošetřovatelsví v souladu s jeho věkem i psychomotorickým vývojem</td>
<td>• porucha vědomí (kvantitativní, kvalitativní), apalický syndrom (bazální stimulace)</td>
</tr>
<tr>
<td>• respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</td>
<td>• péče o nemocné v komatu, s intubací a tracheostomií</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci centrální nervové soustavy</td>
<td>• zánětlivá onemocnění CNS (meningitis, encefalitis)</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše patofyziologii nemocí CNS</td>
<td>• epilepsie</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</td>
<td>• roztroušená skleróza</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje různé druhy poruch vědomí</td>
<td>• Alzheimerova choroba</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše možnosti rehabilitační péče u nemocného s neurologickým postižením</td>
<td>• Parkinsonova choroba</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam vhodné komunikace s dítětem, rodiči dítěte, v průběhu jeho nemoci i hospitalizace</td>
<td>• zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí s onemocněním CNS (febrilní křeče, meningitis, epilepsie)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ošetřovatelská péče o nemocné na chirurgickém oddělení, 16 vyučovacích hodin</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
<td><strong>učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody</td>
<td>• úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelsví</td>
<td>• vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</td>
<td>• specifika ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení</td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• anatomie a fyziologie GIT</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše stavbu a funkci gastrointestinální soustavy</td>
<td>• náhlé příhody břišní – rozdělení, projevy</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</td>
<td>• kůži</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje jednotlivé druhy kýlí</td>
<td>• akutní pankreatitida</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje náhlé příhody břišní</td>
<td>• biliární kolika</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše indikace vedoucí k amputaci</td>
<td>• appendicitis</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozliší jednotlivé druhy stomií</td>
<td>• střevní neprůchodnost - ileus</td>
</tr>
<tr>
<td>• specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u vybraných skupin nemocných</td>
<td>• stomie</td>
</tr>
<tr>
<td>• úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim</td>
<td>• amputace končetiny</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému, 12 vyučovacích hodin</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>výsledky vzdělávání</strong></td>
<td><strong>učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody</td>
<td>• vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení</td>
<td>• specifika ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení</td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• anatomie a fyziologie pohybového systému</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody</td>
<td>• specifika ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení</td>
<td>• anatomie a fyziologie pohybového systému</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství
- respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství
- užívá správně odbornou terminologii
- popisuje stavbu pohybového systému
- vysvětlí funkci pohybového systému
- popisuje patofyziologii nemocí pohybového systému
- popisuje oblasti péče o nemocného po operaci kloubů
- vybere vhodné rehabilitační postupy u pacienta po TEP kolene a kyče
- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u vybraných skupin nemocných
- vysvětlí zásady ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu

- zánětlivá onemocnění (polyartritida, dna)
- artróza
- totální endoprotesa kloubu kolenního, kyčelního a ramenního (TEP)

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník, 6 h týdně, povinný</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ošetřovatelská péče o nemocné s traumatologickým onemocněním</strong>, 12 vyučovacích hodin</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>anatomie kostí a kloubů</td>
</tr>
<tr>
<td>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</td>
<td>poranění kostí (typy zlomenin)</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>poranění kloubů a svalů</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje stavbu a funkci kostí a kloubů</td>
<td>zlomeniny krčku (extenze, osteosyntéza)</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí mechanismu vzniku poranění kostí, kloubů a svalů</td>
<td>poranění mozku (komoce, kontuzé, kompres, krvácení, edém mozku)</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje jednotlivé typy poranění hlavy</td>
<td>poranění páteře a míchy</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje jednotlivé typy poranění páteře a míchy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje jednotlivé typy poranění hlavy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje jednotlivé typy poranění páteře a míchy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u vybraných skupin nemocných</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník, 6 h týdně, povinný</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ošetřovatelská péče na onkologickém oddělení</strong>, 30 vyučovacích hodin</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>úseky a charakter práce, vybavení oddělení, vyšetřovací metody, BOZ při práci</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje charakter práce, vybavení, lečebný režim a vyšetřovací metody</td>
<td>způsoby terapie onkologicky nemocných</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíl mezi chemoterapii a radioterapií</td>
<td>ošetřovatelská péče o nemocné v průběhu a po aktinoterapii s přihlédnutím k jeho základním i vyšším potřebám, prevence a terapie postradiačního syndromu</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZ při práci s cytostatiky</td>
<td>ošetřovatelská péče o nemocné v průběhu chemoterapie</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje zásady BOZ a předepsané standardy ošetřovatelské péče v kontaktu s onkologicky nemocným</td>
<td>ošetřovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním plic</td>
</tr>
<tr>
<td>vyzmenuje nežádoucí účinky onkologické léčby</td>
<td>ošetřovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním GITu</td>
</tr>
<tr>
<td>popisuje specifika ošetřovatelské péče u nemocných na onkologickém oddělení</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Ošetřovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení, 33 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>popiše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na gynekologicko - porodnickém oddělení</td>
<td>úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td>specifika ošetřovatelské péče na gynekologicko - porodnické oddělení</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní nutnost zajištění psychické pohody u žen s gynekologickým onemocnění</td>
<td>anatomie a fyziologie ženského pohlavního systému</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí specifika ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním zvnních a vnitřních gynekologických orgánů</td>
<td>ošetřovatelská péče o ženu se zánětlivým onemocněním</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše přípravu a péči o nemocnou před a po malém gynekologickém zákroku</td>
<td>ošetřovatelská péče o ženu s nádorovým onemocněním gynekologických orgánů</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše jednotlivá období těhotenství</td>
<td>ošetřovatelská péče o ženu před a po nádorovém onemocněním</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam návštěv těhotenské poradny</td>
<td>ošetřovatelská péče o ženu před a po malých gynekologických zákrocích</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše specifika ošetřovatelské péče u žen v průběhu porodu</td>
<td>ošetřovatelská péče o ženu před a po operačním výkonu</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje úkoly praktické sestry v předporodní přípravě rodičů</td>
<td>průběh těhotenství, vedení těhotenské poradny</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje průběh fyziologického šestinedělí</td>
<td>ošetřovatelská péče o ženu před a po porodu (porod přirozený, operativní)</td>
</tr>
<tr>
<td>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u žen v šestinedělí</td>
<td>ošetřovatelská péče o ženu v šestinedělí</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje faktory vedoucí k patologickému šestinedělí</td>
<td>ošetřovatelská péče o novorozence</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše znaky fyziologického novorozence</td>
<td>kojení</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše první ošetření novorozence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam kojení</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Práce v terénu, v dětských zařízeních a léčebných ústavech, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</td>
<td>úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v usecích a náplních práce v ambulantních zařízeních</td>
<td>ošetřovatelská péče u dospělých v domácí péči - její výhody pro biopsychosociální jednotu nemocného</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše postupy při poskytování ošetřovatelské péče nemocným v domácí péči</td>
<td>specifika práce v dětských centrech, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše specifika práce v ústavních zařízeních</td>
<td>specifika práce v ústavech pro děti s různými formami handicapu</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>náhradní rodinná výchova - osvojení, pěstounská péče</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže obhajit smysl sociálně právní ochrany dětí</td>
<td>zařízení ústavní a ochranné výchovy</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše typy náhradní rodinné péče</td>
<td>osobní asistence</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam osobní asistence</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| © |
### Ošetřovatelská péče na infekčním oddělení, 18 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• úseky a charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, diferencovaná ošetřovatelská péče, vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na infekčním oddělení</td>
<td>• ošetřovatelská péče u dětí s infekčními chorobami (běžné dětské infekční nemoci)</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a dospělým</td>
<td>• očkovací kalendář</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam očkování jako prevenci infekčních chorob</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocně s hepatitidami typu A, B, C</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika ošetřovatelské péče o děti a dospělé nemocné na infekčním oddělení</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocně s HIV infekcí a s AIDS</td>
</tr>
<tr>
<td>• Popíše zásady bariérového systému ošetřovatelské péče</td>
<td>• vysvětlí význam očkování jako prevenci infekčních chorob</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>• popíše specifika ošetřovatelské péče o děti a dospělé nemocné na infekčním oddělení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Ošetřovatelská péče na psychiatrickém oddělení, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na psychiatrickém oddělení</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné se schizofrenií</td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje závislost</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné s psychózou</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika ošetřovatelské péče o nemocné na psychiatrickém oddělení</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné s duševními poruchami vyvolanými užíváním psychoaktivních látek</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče u jednotlivých duševních nemocí</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocně s různými typy závislostí</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřování nemocných s duševním nemocí</td>
<td>• vyjmenuje práva duševně nemocných</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje práva duševně nemocných</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné se schizofrenií</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Ošetřovatelská péče na očním oddělení, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na očním oddělení</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné se schizofrenií</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí mechanismus vzniku očních vad</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné se schizofrenií</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče u nemocných oka</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné se kataraktou</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika ošetřovatelské péče o nemocné s onemocněním oka</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocného s glaukomem</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Ošetřovatelská péče u nemocných na otorinolaryngologickém (ORL) oddělení, 12 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na oddělení ORL</td>
<td>• ošetřovatelská péče u dětí a dospělých před a po adenotomii, tonsilektomii</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a dospělým nemocným</td>
<td>• ošetřovatelská péče u dětí s otitis</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika péče o nemocné na oddělení ORL</td>
<td>• ošetřovatelská péče u nemocných s Menierovou chorobou</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Ošetřovatelská péče na dermatovenerologickém oddělení, 15 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na kožním oddělení</td>
<td>• ošetřovatelská péče o děti a dospělé se zánětlivým a alergickým onemocněním kůže</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše zásady bariérového systému ošetřovatelské péče, řídi se zásadami BOZP při práci</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné s běrcovým vředem</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné s psoriásovou onemocnění</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a dospělým</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocného s pohlavními chorobami (dispencerizace, depistáž, povinnost hlášení)</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika ošetřovatelské péče o nemocné s pohlavními chorobami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ošetřovatelská péče na stomatologickém oddělení, 18 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá správně odbornou terminologii</td>
<td>• charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, symptomatologie a vyšetřovací metody ve stomatologii</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim</td>
<td>• preventivní postupy ve stomatologii</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše vyšetřovací metody na stomatologickém oddělení</td>
<td>• základní a speciální pomůcky pro ústní hygienu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje příznaky stomatologických onemocnění</td>
<td>• předoperační příprava a pooperační péče ve stomatologii</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše druhy prevenci ve stomatologii</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné s parodontití</td>
</tr>
<tr>
<td>• určí a pojmenuje základní a speciální pomůcky k ústní hygieně</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné s nádorem spodiny ústní a jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům</td>
<td>• ošetřovatelská péče o nemocné s poraněním čelistních kostí a zubů</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje základní úkoly praktické sestry v předoperační přípravě a v pooperační péči na stomatologii</td>
<td>• dentální materiály</td>
</tr>
<tr>
<td>• pojmenuje specifika ošetřovatelské péče o nemocné na stomatologickém oddělení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• manipuluje s dentálním materiálem</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.8.2.2 Ošetřování nemocných
SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Ošetřování nemocných
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 840 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět Ošetřování nemocných využívá poznatky ze všech odborných předmětů. Cílem odborné výuky je seznámení žáků se zdravotnickým prostředím, provádění praktických dovedností v reálném prostředí a nácvik kooperace praktické sestry s ostatními členy zdravotnického týmu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při vykonávání ošetřovatelské péče o nemocné v reálném prostředí zdravotnických zařízení, k dodržování všech etických a právních norem ve vztahu k pacientovi, spolupracovníkům i k sobě samému.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z kurikulárního rámce odborného vzdělávání, především ze základu pro poskytování ošetřovatelské péče, který poskytuje znalosti z vybraných klinických oborů, lékařských věd a psychologie. Prakticky jsou zde realizovány znalosti z okruhu ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností.

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v reálných podmínkách zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 12ti žáků pod vedením odborné učitelky nebo učitelky praktického vyučování. Dělení žáků do skupin je závislé od počtu žáků ve třídě. Součástí výuky jsou odborné exkurze, odborné přednášky, semináře a jeden souvislý blok 4-týdenní odborné praxe ve 3. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace poznatků do praxe;
- komunikativní schopnosti žáka ve vztahu k pacientům a personálu pracoviště;
- schopnost kooperace v pracovním kolektivu;
- důsledné a zodpovědné provádění ošetřovatelské péče.

Do závěrečného hodnocení se započítává i hodnocení odborné praxe ve 3. ročníku. Nesplnění požadavků kladených na odbornou praxi, včetně docházky, znamená nesplnění předpokladů k závěrečné klasifikaci předmětu Ošetřování nemocných ve třetím ročníku. Docházka na odbornou praxi se řídí rozpisem směn na jednotlivých pracovištích dané nemocnice. Odbornou praxi je potřeba absolvovat v plném rozsahu, omluva je možná jen ze závažných důvodů, případně na základě lékařského potvrzení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k řešení problémů

- umět pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- umět diskutovat o problému;
- porozumět zadání úkolu;
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení;
- zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.
Komunikativní kompetence
• umět používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
• vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, být empatický k druhému člověku.

Personální a sociální kompetence
• být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci;
• být schopen spolupracovat;
• aktivně navazovat a udržovat mezilidské vztahy;
• být schopen projevit svůj názor;
• být schopen sebereflexe;
• odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
• ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
• umět poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život;
• znát vlastní práva i povinnosti;
• aktivně se podílet na ochraně životního prostředí;
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
• respektovat práva a osobnost druhých lidí, dodržovat zákony a vystupovat proti všem formám diskriminace;
• chápáte specifika odlišných kultur.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Matematické kompetence
• umět správně převádět a používat běžné jednotky;
• dokázat provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• získat přehled o zdravotnických programech;
• dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
• objasnit význam třídění odpadů;
• objasnit význam správné manipulace s kontaminovaným materiálem a odpadem.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlem onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc;
• mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
• zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
• zná a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

173
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dokázat charakterizovat pojem ošetřovatelské standardy;
- dokázat použít standardy péče v praktické činnosti;
- osvojovat si nové technologické a odborné postupy;
- aplikovat získané vědomosti v praxi;
- kvalitou své práce zajišťovat dobré jméno organizace.

Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubní lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:

- poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost přijímat potraviny;
- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence prolézení a opružení, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientů podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprázdnění;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koule, tepelné a studené procedury;
- pečovat o zajišťování psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajišťování herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístěním a propouštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o mrtvé tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejíždění, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a činnosti při přejíždění, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracovněprávní péči včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.
Výkonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:

- podávat léčebné přípravky, s výjimkou radiofarmak, léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikaci do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce;
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalací a kyslíkovou terapii;
- odebrávat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

Občan v demokratickém společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho sociokulturní zvláštnosti. Zvlášť využívá znalosti o okruhu multikulturního ošetřovatelství. Velký důraz je kladen na dodržování práv pacientů.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tématem zdravotnickým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti o odborné složce životního prostředí života, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesním a vzdělávacím orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žák si osvojuje postavení praktické sestry v hierarchii zdravotnického týmu. Je veden ke znalosti ošetřovatelských standardů jednotlivých pracovišť. Učí se písemné i verbální komunikaci při spolupráci a jednotlivými členy zdravotnického týmu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopní pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Hlavním cílem je, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okoli a přírodní prostředí.

3. ročník, 14 h týdně, povinný

Organizační a metodická příprava, 35 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>řídí se zásadami BOZ</td>
<td>BOZ – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat</td>
</tr>
</tbody>
</table>
• zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace
• zná pravidla pro zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace
• zná uložení resuscitačních pomůcek
• zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení
• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
• orientuje se v protiepidemiologických opatřeních
• používá osobní ochranné prostředky
• zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací
• respektuje práva nemocných
• aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech
• dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče
• zná zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Péče o vyprazdňování, 67 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání

• řídí se zásadami BOZ
• dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti
• dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace
• peče o vyprazdňování nemocného
• sleduje pravidelnost vyprazdňování stolice
• popíše pravidla prevence zácpy
• peče o inkontinentního nemocného
• podává různé druhy klyzmat
• sleduje pravidelnost vyprazdňování močového měchýře
• sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného
• provede hygienu genitálu, dezinfekci močového katetu a výměnu močového sáčku
• aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech
• dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče
• používá správnou odbornou terminologii

učivo

• péče o vyprazdňování stolice – prevence obstipace, péče o inkontinentního nemocného, nácvik defekace, klyzma
• péče o vyprazdňování moči – sledování diurézy, péče o nemocné s inkontinencí moči, asistence u cévkování muže a ženy
• práce s dokumentací, zápis bilance tekutin, vyprazdňování
### Asistence u převazu ran, 56 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• říďí se zásadami BOZ</td>
<td>• příprava pomůcek k převazu</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>• příprava nemocného k převazu</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>• asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran</td>
</tr>
<tr>
<td>• plní ošetřovatelské intervence v rámci svých kompetencí</td>
<td>• asistence při převazech asepécké rány</td>
</tr>
<tr>
<td>• připraví pomůcky k převazu ran</td>
<td>• asistence při převazech septické rány</td>
</tr>
<tr>
<td>• připraví nemocného k převazu ran</td>
<td>• péče o chronické rány</td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při převazech akutních a chronických ran</td>
<td>• péče o stomii</td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při převazech asepéckých a septických ran</td>
<td>• péče o invazivní vstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>• pečuje o chronickou rán</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• pečuje o stomii</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• asistuje při převazech invazivních vstupů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá správnou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Odběry biologického materiálu, 74 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• řídí se zásadami BOZ</td>
<td>• dodržování bezpečnostních zásad při odběrech biologického materiálu</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>• fyzická a psychická příprava nemocných na odběr</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>• odběr materiálu na hematologické, biochemické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, biopatologické, serologické vyšetření</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje bezpečnostní zásady při odběru biologického materiálu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• fyzicky a psychicky přípravu nemocného k odběrům biologického materiálu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dokáže provést různé druhy odběrů biologického materiálu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá správnou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Aplikace různých form léků, 79 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• řídí se zásadami BOZ</td>
<td>• podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, sledování reakce nemocného</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>• aplikace léků na kůži a do dutin</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zásady BOZ při manipulací s kyslíkem a kyslíkovou lahví</td>
<td>• aplikace kyslíku – péče o nemocného s kyslíkovou terapií, péče o pomůcky, inhalace</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>• aplikace léků injekční formou – aplikace pod kůži a do svalu</td>
</tr>
<tr>
<td>• podává léky dýchacím a zažívacím ústrojím</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- aplikuje léky na kůži a do dutin
- stará se o nemocného s kyslíkovou terapií
- aplikuje léky pod kůži a do svalu injekční formou
- asistuje při připravě a aplikaci infuzních a transfúzních přípravků
- sleduje a zaznamenává nežádoucí účinky léků aplikovaných injekční formou
- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných
- sleduje a zaznamenává reakce nemocných na podávané léky
- aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech
- vykonává činnosti přejímání, kontrole, manipulací a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků
- dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče
- používá správnou odbornou terminologii

Aktivizace pacientů, komunikace, 65 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>řídí se zásadami BOZ</td>
<td>vyhledávání a uspokojování psychických a sociálních potřeb</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>specifika při komunikaci s nemocnými různého věku</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>seznámení se základy rehabilitačního ošetřovatelsví</td>
</tr>
<tr>
<td>pečuje o pohodlí nemocného</td>
<td>bazální stimulace</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</td>
<td>polohování a prevence dekubitů</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledává a uspokojuje psychické a sociální potřeby nemocných</td>
<td>komunikace s dlouhodobě hospitalizovanými nemocnými</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá základy rehabilitačního ošetřovatelsví</td>
<td>komunikace se seniory</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy</td>
<td>zvýšování soběstačnosti nemocných</td>
</tr>
<tr>
<td>podílí se na zvýšování soběstačnosti nemocného</td>
<td>prevence vzniku hospitalismu</td>
</tr>
<tr>
<td>pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>bojuje proti vzniku hospitalismu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá správnou odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta, 58 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>řídí se zásadami BOZ</td>
<td>příjem nemocného na oddělení, práce s dokumentací</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti</td>
<td>příprava nemocného na překlad či propuštění, komunikace s nemocným</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace</td>
<td>práce s dokumentací</td>
</tr>
</tbody>
</table>
• připraví nemocného na překlad, propuštění
• spolupracuje při přijetí, překladu a propuštění nemocného
• pracuje s dokumentací
• peče o mrtvé tělo
• aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech
• dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče
• používá správnou odbornou terminologii

• péče o mrtvé tělo, práce s dokumentací
• soupis cenností
• komunikace s pozůstalými

4. ročník, 14 h týdně, povinný

Specifika ošetřovatelské péče o nemocné na vybraných klinických pracovištích, 364 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání | učivo
--- | ---
• uvědomuje si a aplikuje specifika ošetřovatelské péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
• pozoruje zdravotní stav pacientů
• ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
• dodržuje ošetřovatelské standardy
• pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
• hájí práva nemocných a dodržuje mlčenlivost
• peče o staré a chronicky nemocné s ohledem na specifika této kategorie pacientů
• orientuje se ve zdravotnické dokumentaci
• podílí se na preventivní a kurativní péči
• používá správnou odbornou terminologii

• péče o mrtvé na vybraných klinických pracovištích s ohledem na její specifika
• ošetřovatelská péče o staré a chronicky nemocné
• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacích cest
• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním srdece a cév
• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním GIT
• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním ledvin a močových cest
• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním krve
• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním CNS
• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním endokrinologickým a metabolickým
• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním pohybového systému
• ošetřovatelská péče o nemocného s traumatem
• ošetřovatelská péče o nemocného s chirurgickým onemocněním břicha
• ošetřovatelské činnosti zdravotnického pracovníka v terénní péči

Specifika ošetřovatelské péče na vybraných specializovaných pracovištích, 42 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání | učivo
--- | ---
• popíše vzdělávací a osobnostní nároky na zdravotnického pracovníka ve vybraných oborech
• charakterizuje specifické postupy ošetřovatelské péče na vybraných specializovaných pracovištích
• popíše možnosti sociální péče o vybrané skupiny klientů
• popíše důležitost propojení zdravotní a sociální péče u vybrané skupiny klientů
• používá správnou odbornou terminologii

• specifika ošetřovatelské péče na gynecologicko - porodnickém úseku (odborná přednáška)
• pracoviště gynecologicko – porodnického oddělení (odborná exkurze)
• péče o ženu před, během a po porodu (odborná přednáška a exkurze na porodním sále a oddělení šestinedělí)
• specifika ošetřovatelské péče na pediatrickém úseku (odborná přednáška)
• zdravotně-sociální péče o děti s různými typy zdravotního a mentálního handicapu (odborná přednáška)
| přednáška a exkurze ve vybraných stacionářích a ústavech sociální péče | • specifika ošetřovatelské péče na psychiatrickém úseku (odborná přednáška)
• pracovště psychiatrického oddělení - Psychiatrické nemocnice Opava, lůžkové oddělení psychiatrie (odborná exkurze)
• pracovště záchytné stanice (odborná přednáška a odborná exkurze)
• specifika péče o závislé osoby (odborná přednáška, exkurze)
• specializovaná dentální pracoviště (odborná exkurze a přednáška) |
6.8.3 Sociální vztahy a dovednosti

Okruh formuluje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací.

6.8.3.1 Psychologie a komunikace

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Psychologie a komunikace

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Čelkový počet hodin za studium: 160 hodin (včetně 1 hodiny exkurze)

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace má žáky seznámit se základními psychologickými pojmy. Významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, především vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních a sociálních dovedností a k řešení náročných životních situací.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se přípravy absolventa k výkonu povolání praktické sestry. Učivo zahrnuje poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a zdravotnické psychologie. Psychologie cvičení je zaměřena na osobnostní rozvoj, komunikační dovednosti a upevňování zásad společenského chování žáka. Předmět psychologie a komunikace je zařazen do profilové části maturitní zkoušky jako volitelný předmět.

Strategie výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. V každém ročníku je 1 hodina psychologie cvičení. Dělení třídy je závislé na počtu žáků ve třídě. Při probírání nového učiva je volena meztodová metoda (výklad nebo řízený rozhovor, diskusní metody, aktivita žáků podle přípravy absolventa k výkonu povolání). Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací, použitím námětových her a inscenací. Prostřednictvím vhodných vyučovacích metod se žáci seznámí s konkrétními situacemi a získají kompetence k řešení životních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úkolů. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost logicky myslet a využívat mezipředmětové vztahy. Hodnoti se dovednosti řešit zadání modelové a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivity žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

• upevňovat si správné návyky k učení;
• rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

181

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
• rozvíjet svůj zájem o další studium.

Kompetence k řešení problémů

• vyhledat informace k dané problematice, třidit je a zpracovávat;
• dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích;
• získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení;
• zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
• požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu;
• diskutovat o problému.

Komunikační kompetence

• používat příměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu i chování;
• zapojovat se do diskuze, analyzuje situaci, případně problém definuje, formuluje své myšlenky;
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusi, porad apod.);
• orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě.

Personální a sociální kompetence

• prezentovat svou osobnost i výsledky své práce;
• vhodně reagovat na měnící se životní i pracovní podmínky;
• uvědomovat si hodnoty věcí;
• řešit konflikty a náročné životní situace;
• mít vlastní hodnotový řez člověka, který je v souladu s prioritami společnosti;
• být si vědom možností manipulace ze strany druhých;
• kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
• aktivně rozvíjet svou osobnost;
• učit se zpracovat nejasného životního stylu;
• aktivně dbát o své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

• ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí;
• aktivně se podílet na ochraně životního prostředí;
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
• pochopit vlastní práva i povinnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

• vyhledávat poznatky a získává informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání;
• správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti své práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnost i schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany.

Člověk a svět práce

Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejich rizik. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a pro jejich další vzdělávání stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Informační a komunikační technologie

Žácům je počínaje se tímto tématem, aby se naučili, jak pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií efektivně a efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
**Člověk a životní prostředí**

Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

### 2. ročník, 2 h týdně, povinný

**Psychologie jako věda**, 8 vyučovacích hodin z toho 4 hodiny cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• definuje předmět psychologie</td>
<td>• předmět psychologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti</td>
<td>• odvětví psychologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše výzkumné metody a techniky používané v psychologické praxi</td>
<td>• využití psychologie v praxi</td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny</td>
<td>• historický vývoj psychologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</td>
<td>• významné osobnosti psychologie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obecná psychologie**, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• rozliší základní psychické procesy a stavy člověka</td>
<td>• psychické jevy</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí, jak probíhá proces poznávání</td>
<td>• poznavací procesy člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>• vymenuje myšlenkové operace, objasní myšlenkové řešení problému</td>
<td>• vnímání</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam řeči a na příkladech objasní poruchy řeči</td>
<td>• poruchy vnímaní</td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše jednotlivé druhy a typy paměti</td>
<td>• proces myšlení a řeči</td>
</tr>
<tr>
<td>• určí převládající typ své paměti</td>
<td>• poruchy myšlení a řeči</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam posilování paměti u starších lidí</td>
<td>• proces paměti</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje učení a jeho typy</td>
<td>• poruchy paměti</td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše zásady efektivního učení</td>
<td>• posilování paměti</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozliší základní druhy emocí</td>
<td>• využití názorné paměti v životě</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní podstatu a význam představivosti a fantazie</td>
<td>• proces učení</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede, které psychické jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka a proč</td>
<td>• tipy k efektivnímu učení</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</td>
<td>• stavy pozornosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</td>
<td>• poruchy pozornosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obecná psychologie**, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• charakterizuje osobnost</td>
<td>• psychické jevy</td>
</tr>
<tr>
<td>• vymezi determinanty vývoje osobnost</td>
<td>• poznavací procesy člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivací</td>
<td>• vnímání</td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy</td>
<td>• poruchy vnímaní</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí význam vůle pro život člověka</td>
<td>• proces myšlení a řeči</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií</td>
<td>• poruchy myšlení a řeči</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje složky charakteru a uvede příklady daných charakterových vlastností</td>
<td>• proces paměti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020**

183
- popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka
- užívá techniky sebeopoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací
- objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu

- temperament
- typologie osobnosti
- charakter
- řešení náročných životních situací
- stres a techniky jeho odbourávání
- bio-psycho-somatická jednota osobnosti
- poruchy osobnosti
- požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka

### Základy sociální psychologie, 20 vyučovacích hodin z toho 10 hodin cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>definuje předmět a cíle sociální psychologie</td>
<td>předmět a cíle sociální psychologie</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí pojem socializace</td>
<td>socializace člověka a její poruchy</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje fáze socializace osobnosti</td>
<td>sociální inteligence</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje formy sociálního učení, a ty demonstruje na konkrétních příkladech</td>
<td>sociální učení</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí</td>
<td>sociální vnímání</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje pojem sociální vnímání</td>
<td>chyby sociální percepce</td>
</tr>
<tr>
<td>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</td>
<td>sociální adaptace a interakce</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezi jejich znaky</td>
<td>sociální skupiny</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů</td>
<td>vztahy ve skupině</td>
</tr>
<tr>
<td>identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</td>
<td>mezilidské konflikty a jejich zvládání</td>
</tr>
<tr>
<td>uveďe příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat</td>
<td>sociální pozice, status, role</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací</td>
<td>rodina jako sociální skupina</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</td>
<td>funkce rodiny a její poruchy</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací</td>
<td>syndrom CAN, EAN</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</td>
<td>domácí násilí</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací</td>
<td>náročné životní situace a jejich zvládání</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</td>
<td>základy etikety</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací</td>
<td>pravidla chování při různých společenských příležitostí</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka | | 3. ročník, 2 h týdně, povinný

### Umění komunikace - nácvik komunikačních dovedností, 24 vyučovacích hodin z toho 12 hodin cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</td>
<td>kultura a etiketa komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev</td>
<td>neverbální komunikace, první dojem</td>
</tr>
<tr>
<td>na modelových situacích předvede jednotlivé typy neverbální komunikace</td>
<td>mimika</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</td>
<td>haptika a gestika</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</td>
<td>proxemika</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</td>
<td>pantomimika</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</td>
<td>paralingvistické jevy</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</td>
<td>verbální komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</td>
<td>komunikační styly</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- dodržuje práva pacientů
- rozliší na příkladech projevy asertivního
  a neasertivního chování
- vyjmenuje zásady asertivní komunikace a uplatní
  jej v praxi
- rozliší devalvační a evalvační chování,
  identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci
- diskutuje a použije argumenty při řešení
  problému
- odhalí chyby a nedostatky v komunikaci a
  navrhne jiné řešení
- diskutuje o svém dalším profesním zaměření
- charakterizuje direktivní a nedirektivní způsob
  chování
- komunikuje s pacienty vhodným způsobem
  s ohledem na jejich věk, osobnost a
  zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních,
  náboženských, jazykových a jiných odlišností
  zejména vlivu sociokulturního prostředí
- vyjmenuje zásady komunikace s nemocným
  dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky
- předvede taktiku komunikace s agresivním
  nemocným
- popíše zvláštnosti komunikace u nemocných
  s psychickými obtížemi
- respektuje zásady komunikace se smyslově
  i tělesně handicapovanými
- volí vhodné formy komunikace a uplatňuje
  nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně
  nemocným a umírajícím
- vyjmenuje specifika komunikace s klienty s PAS
  a mentálním postižením
- asertivita
- nácvik asertivního chování
- komunikační techniky
- direktivní, nedirektivní způsob chování
- evalvační, devalvační v komunikaci s klientem
- překážky v komunikaci
- diskuze, argumentace
- zvláštnosti komunikace s lidmi s handicapem
- zvláštnosti komunikace se seniory
- komunikace s nemocným dítětem a jeho
  rodinnými příslušníky
- komunikace s agresivním nemocným
- komunikace s klientem pod vlivem alkoholu a
drog
- komunikace s klientem s psychickými problémy
- komunikace s nevyléčitelně nemocným
  a umírajícím
- komunikace s klienty s PAS (postižení autistického
  spektra)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Evoluční část onto geneze, 14 vyučovacích hodin z toho 7 hodin cvičení</th>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>nakresli ontogenetickou křivku</td>
<td>ontogenetická křivka, zákonitosti vývoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>specifikujte jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</td>
<td>přenátaľní období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizujte a porovnávajte tělesný i sociální vývoj v jednotlivých etapách života</td>
<td>novorozenec období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>urči potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</td>
<td>kojenecké období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam hry u dětí různého věku</td>
<td>batolecí období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje typy her a případě je k jednotlivým věkovým obdobím</td>
<td>význam hry a hračky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladech vysvětlí zásady výchovy u dětí</td>
<td>předškolní věk</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>definuje školní zralost</td>
<td>školní zralost, vstup do školy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítá specifika jednotlivých vývojových etap</td>
<td>styly výchovy v rodině, výchovné zásady</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>mladší školní věk</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>období pubescence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>období adolescence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rizikové chování v období dospívání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vliv rodiců a rodinného prostředí na vývoj jedince</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Stabilizační část ontogeneze, 12 vyučovacích hodin z toho 6 hodin cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</td>
<td>mladší dospělost</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života</td>
<td>životní cyklus rodiny</td>
</tr>
<tr>
<td>určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</td>
<td>komunikační styly v rodině</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap</td>
<td>střední dospělost</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Involuční část ontogeneze, 13 vyučovacích hodin z toho 6 hodin cvičení a 1 hodina exkurze

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</td>
<td>presenium</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života</td>
<td>senium</td>
</tr>
<tr>
<td>určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</td>
<td>dlouhověkost</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap</td>
<td>zvláštnosti komunikace se seniory</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje a vysvětli fáze procesu umírání</td>
<td>problematika vícegeneračního soužití</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</td>
<td>ageismus</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

### Zdravotnická psychologie, 20 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>objasní pojem zdravotnická psychologie</td>
<td>předmět a cíle zdravotnické psychologie</td>
</tr>
<tr>
<td>definuje podle WHO pojmy zdraví a nemoc</td>
<td>vliv nemoci na psychiku člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli faktory ovlivňující psychiku nemocného</td>
<td>potřeby nemocného člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniorea a příbuzných pacienta)</td>
<td>postoj člověka k nemoci</td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladech rozezná různé postoje pacienta k nemoci</td>
<td>subjektivní prožívání nemoci</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše proces adaptace na nemoc a hospitalizaci</td>
<td>adaptace a maladaptace na nemoc</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje maladaptační projevy chování nemocného</td>
<td>problematika hospitalismu, iatropatogenie</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli pojmy hospitalismus a iatrogenie</td>
<td>psychologie bolesti, strachu a úzkosti</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností</td>
<td>psychosomatická onemocnění</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vliv prostředí ambulance a nemocničního zařízení na psychiku člověka</td>
<td>uplatnění psychologie v klinických oborech medicíny</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli změny chování nemocného v souvislosti s prožívaním bolesti, strachu a úzkosti</td>
<td>psychologická problematika života s handicapem</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje, které faktory se podílejí na prožívání bolesti</td>
<td>mechanismus vzniku psychických poruch</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>klasifikace psychických poruch</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>metody psychoterapie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>multikulturní péče ve zdravotnických zařízeních</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>psychosomatická onemocnění</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>etika ve zdravotnictví, etické kodexy</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- diskutuje o etických problémech
- rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy
  a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům
- charakterizuje pocity a problémy pacienta
  v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí
- komunikuje s pacienty vhodným způsobem
  s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
  a s vědomím respektování národnostních,
  náboženských, jazykových a jiných odlišností
  zejména vlivu sociokulturního prostředí
- popiše důsledky zátěžových situací na psychiku

**Psychologie zdravotnického pracovníka, 7 vyučovacích hodin**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům</td>
<td>nároky na osobnost zdravotnického pracovníka</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka</td>
<td>psychické a fyzické zatížení zdravotnických pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje osobnostní předpoklady zdravotníka pro výkon jeho povolání</td>
<td>profesionální chování, profesní adaptace, deformace</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše zásady a techniky psychohygieny zdravotnického pracovníka</td>
<td>syndrom vyhoření-příčiny, projevy</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu</td>
<td>syndrom vyhoření-prevence vzniku</td>
</tr>
<tr>
<td>psychohygiena zdravotnických pracovníků</td>
<td>psychohygiena zdravotnických pracovníků</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| relaxační techniky | syndrom vyhoření-

**Psychologické směry a významné osobnosti psychologie, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje podstatu psychologických směrů a vyjmenuje jejich hlavní představitele</td>
<td>přehled psychologických směrů</td>
</tr>
<tr>
<td>přehled psychologických směrů</td>
<td>významné osobnosti v psychologii</td>
</tr>
<tr>
<td>významné osobnosti v psychologii</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.8.4 Povinně volitelné předměty

Učivo prohlašuje a navazuje na znalosti žáků z odborných předmětů a to ze Somatologie, Psychologie a komunikace. Svým obsahem rozvíjí jak odborné, tak i klíčové kompetence, a tím naplňuje profil absolventa.

6.8.4.1 Seminář ze somatologie

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.
ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Seminář ze somatologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 29 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Seminář ze somatologie je zařazen jako povinně volitelný předmět do čtvrtého ročníku.

Předmět Seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomostí z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlašuje a navazuje na znalosti žáků z odborných předmětů, především Somatologie, Ošetřovatelství, Klinické propedeutiky, Biologie a ekologie a Ochrana a podpora veřejného zdraví.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
• znali fyziologii jednotlivých orgánů lidského těla;
• dovedli používat odbornou zdravotnickou terminologii;
• znali obecné základky imunologie.

Charakteristika učiva

Témata jsou situována postupně tak, aby na sebe plynule navazovala anatomie a fyziologie daných celků a získané poznatky mohly být využity v dalších odborných i přírodověděných předmětech.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru s využitím znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů. Výklad je doplňován názornými ukázkami, anatomickými modely, obrazy, PC, prezentacemi na interaktivní tabuli.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje odborná znalost daného učiva, zvládnutí odborného názvosloví, forma vyjadřování, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými probranými tématy.

Hodnocení je také referáty, samostatná práce a aktivita žáků. Hodnocení probíhá převážně individuální formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témát

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
• upevňovat si správné návyky k učení;
• rozvíjet svůj zájem o další studium.
Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové síť Internetu.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené a psané podobě.

Kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ovlivňovat si získané poznatky;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabýtých dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a uvěřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminací;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- zhodnotit fyziologii a patologii fyziologických funkcí;
- zhodnotit změny ve fyziologii jednotlivých orgánů.

Informační a komunikační technologie

V každé probírané oblasti jsou žáci vedeni ke zpracování referátů a prezentací s využitím informací poskytovaných dostupnými informačními a komunikačními technologiemi.

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno průběžně v rámci jednotlivých tematických celků.

4. ročník, 1 h týdně, volitelný

Funkční morfologie tkání, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>užívá odbornou terminologii</td>
<td>tkáň - stavba a definice</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje typy a funkce jednotlivých tkání</td>
<td>epitelo a tkáň - dělení dle tvarů, vrstev, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí proces regenerace</td>
<td>pojivová tkáň - vazivo, chrupavka, kost</td>
</tr>
<tr>
<td>svalová tkáň - dělení</td>
<td>nervová tkáň</td>
</tr>
<tr>
<td>parenchymatická tkáň</td>
<td>regenerační schopnost tkání</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Pohybový systém, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• kostní tkáň, kostnatění, růst kosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v topografii lidského těla</td>
<td>• stavba kostí - vrstvy, popis, dělení kostí</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše obecnou stavbu orgánů</td>
<td>• kostra lidského těla</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli správnou funkci orgánové soustavy</td>
<td>• kostra lebky</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše obecnou stavbu kosti a svalů</td>
<td>• páteř</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• kostra hrudníku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• kostra horní a dolní končetiny</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• spojení kostí - klouby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přehled kloubů a jejich funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• svaly - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přehled svalových skupin</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Krev, 3 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• stavba a funkce krve</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše složení krve</td>
<td>• krevní plazma</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli význam krevních elementů</td>
<td>• krevní elementy – erytrocyty, leukocyty, trombocyty</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• hemostáza</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• krevní skupiny a Rh faktor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• imunita</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Oběhový systém, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• stavba a funkce cév - tepny, žíly, vlásečnice</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše obecnou stavbu orgánů</td>
<td>• stavba srdece - dutiny srdeční, vrstvy srdece</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli správnou funkci orgánů</td>
<td>• funkce srdece - převodní srdeční systém, tep, krevní tlak, srdeční objem, zevní projevy srdeční</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli správnou funkci orgánové soustavy</td>
<td>• velký krevní oběh</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• žilní krevní oběh</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• krevní oběh mozkem, vrátnicový oběh, koronární oběh, placentární oběh, oběh u plodu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• mízni oběhový systém</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• slezina</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Dýchací systém, 2 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• stavba a funkce dýchací soustavy</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše obecnou stavbu orgánů</td>
<td>• horní cesty dýchací</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli správnou funkci orgánů</td>
<td>• plíce - stavba a funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli správnou funkci orgánové soustavy</td>
<td>• mechanika dýchání a řízení dýchání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• plicní objemy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Trávicí systém, 3 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• užívá odbornou terminologii</td>
<td>• stavba a funkce trávicího systému</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše obecnou stavbu orgánů</td>
<td>• dutina ústní - stavba, funkce, zuby, jazyk, slinné žlázy</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli správnou funkci orgánů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- vysvětli správnou funkci orgánové soustavy
- hltan, jícen - stavba, funkce
- žaludek - stavba, funkce
- tenké střevo - stavba, funkce
- tlusté střevo - stavba, funkce
- játra - stavba, funkce
- žlučník a žlučové cesty
- slinivka břišní - stavba, funkce

**Močový a vylučovací systém, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- užívá odbornou terminologii</td>
<td>- význam vylučovacího systému pro organismus</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše obecnou stavbu orgánů</td>
<td>- ledviny - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětli správnou funkci orgánů</td>
<td>- tvorba moči - řízení diurézy</td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětli správnou funkci orgánové soustavy</td>
<td>- vývodné cesty močové - stavba, funkce</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kožní ústrojí, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- užívá odbornou terminologii</td>
<td>- stavba a funkce kůže</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše obecnou stavbu orgánů</td>
<td>- přídatné kožní orgány - vlasy, chlupy, nehty</td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětli správnou funkci orgánů</td>
<td>- mléčná žláza</td>
</tr>
<tr>
<td>- dovede zdůvodnit význam kojení</td>
<td>- laktace, význam kojení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Látkové řízení organismu, 3 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- užívá odbornou terminologii</td>
<td>- látkové řízení organismu - hormony</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše stavbu a funkci žláz s vnitřní sekrecí</td>
<td>- přehled žláz s vnitřní sekrecí</td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětli proces regenerace</td>
<td>- hypofýza - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>- definuje pojem nervový systém</td>
<td>- štítná žláza - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše zrakový receptor</td>
<td>- přištítá těliska</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše stavbu a funkci sluchového ústrojí</td>
<td>- nadledviny - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>- obecné zásady, stavba a funkce nervového systému</td>
<td>- slinivka břišní - stavba, funkce</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nervové řízení organismu, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- užívá odbornou terminologii</td>
<td>- neuron, synapse, reflexy, reflexní oblouk</td>
</tr>
<tr>
<td>- vysvětli proces regenerace</td>
<td>- receptory - dělení</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše stavbu a funkci orgánů nervového systému</td>
<td>- zrakové ústrojí</td>
</tr>
<tr>
<td>- definuje pojem nervový systém</td>
<td>- sluchové ústrojí, ústrojí polohy a pohybu</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše zrakový receptor</td>
<td>- centrální nervový systém, periferní nervový systém</td>
</tr>
<tr>
<td>- popíše stavbu a funkci sluchového ústrojí</td>
<td>- mícha a mišní nervy</td>
</tr>
<tr>
<td>- obecné zásady, stavba a funkce nervového systému</td>
<td>- hlavové nervy</td>
</tr>
<tr>
<td>- neurony, synapse</td>
<td>- vegetativní nervový systém</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pohlavní systém, 2 vyučovací hodiny**

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- užívá odbornou terminologii</td>
<td>- pohlavní systém muže - stavba, funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>- pohlavní systém ženy - stavba, funkce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište stavbu a funkci pohlavního ústrojí, muže a ženy</td>
<td>menstruační cyklus</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.8.4.2 Seminář z psychologie a komunikace

SZŠ a VOŠZ, Ostrava, p. o.

ŠVP: Praktická sestra

Učební osnova předmětu: Seminář z psychologie a komunikace

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 29 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020, počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl předmětu

Seminář z psychologie a komunikace je zařazen jako povinně volitelný předmět do čtvrtého ročníku. Jeho cílem je doplnit a prohloubit učivo druhého, třetího a čtvrtého ročníku a připravit žáky k profilově maturitní zkoušce z psychologie a komunikace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- hlouběji porozuměl fyziologii i patologii fungování lidské psychiky;
- popsal sociální dopad jednotlivých poruch psychických procesů a jevů;
- chápal potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikoval;
- uplatňoval individuální přístup k pacientům, respektoval jejich osobnost, věk a zvláštnosti vyplývající z jejich zdravotního stavu;
- pracoval na svém sebepoznávání a seberozvoji;
- vyhledal informace, které se vztahují k současným poznatkům v psychologii.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se přípravy absolventa k výkonu povolání praktické sestry a k využívání poznatků z oblasti psychologie a patopsychologie v práci i v osobním životě.

Strategie výuky

Předmět je chápán jako teoretický. Vyučuje se ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, komunikace a diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací. Výuku lze efektivně rozšířit o exkurze do zařízení, která se zabývají problematikou psychického zdraví a nemoci.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost logicky myslet a využívat mezipředmětové vztahy. Hodnotí se dovednosti řešit zadány modelové a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- upevňovat si správné návyky k učení;

193

Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020
• rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost;
• orientovat se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Kompetence k řešení problémů
• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabídnutých dříve;
• porozumět zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a uvěřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku;
• spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
• uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence
• účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální
• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů;
• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci;
• úvědomovat si vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu;
• uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
• pracovat s běžným základním a aplikacním programovým vybavením;
• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích;
• úvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

**Komunikativní kompetence:**
• zapojuje se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky;
• své komunikační dovednosti rozvíjí jako prostředek dialogu a argumentace;
• zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

**Občan v demokratické společnosti**
Žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany.

**Člověk a svět práce**
Vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při vykonávání profese a jejich rizik. Téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích a prolíná se do výuky všech odborných předmětů.

**Informační a komunikační technologie**
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

**Člověk a životní prostředí**
Toto průřezové téma vede žáky k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

---

**3. ročník, 1 h týdně, volitelný**

**Obecná psychologie a psychologie osobnosti**, 10 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>popište základní psychické procesy a stavy člověka</td>
<td>vnímání a poruchy vnímaní</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli význam psychických jevů</td>
<td>pozornost a její poruchy</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní a popište poruchy jednotlivých psychických funkcí</td>
<td>myšlení a jeho poruchy</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní sociální důsledky vyplývající z poruch psychických funkcí</td>
<td>paměť a její poruchy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>řeč a poruchy řeči</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>emoce a poruchy emocí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>učení a poruchy učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>motivace a vůle, poruchy vůle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>temperamentové typologie člověka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakter člověka</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Vývojová psychologie**, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje etapy lidského života</td>
<td>evoluční část ontogeneze</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe specifika jednotlivých vývojových etap</td>
<td>stabilizační část ontogeneze</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích</td>
<td>involuční část ontogeneze</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Praktická sestra – platnost od 1. 9. 2020**
### Sociální psychologie, 6 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• chápe holistické pojetí osobnosti</td>
<td>• člověk jako osobnost</td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikuje s lidmi kultivovaně a s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav</td>
<td>• poruchy socializace člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí formy sociálního učení</td>
<td>• sociální učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• neverbální komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• asertivní komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• komunikace ve zdravotnictví</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Psychologické směry a významné osobnosti psychologie, 3 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• charakterizuje podstatu psychologických směrů</td>
<td>• historický vývoj psychologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje hlavní představitelé a popíše jejich přínos vědě</td>
<td>• psychologické směry</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• významné osobnosti v psychologii</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Patopsychologie, 4 vyučovací hodiny

<table>
<thead>
<tr>
<th>výsledky vzdělávání</th>
<th>učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• objasní příčiny vzniku psychických poruch</td>
<td>• mechanismus vývoje psychických poruch</td>
</tr>
<tr>
<td>• popište projevy jednotlivých duševních poruch</td>
<td>• klasifikace duševních poruch</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní sociální důsledky vyplývající z psychické poruchy</td>
<td>• charakteristika jednotlivých typů poruch osobnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• poruchy chování v dětském věku a dospívání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

V Ostravě dne 25. 8. 2020

RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D, ředitelka školy